

**ANALISIS KESALAHAN KONSEP BUKU AJAR
PELENGKAP MATA PELAJARAN KIMIA
MADRASAH ALIYAH KELAS I DAN
KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM
BERBASIS KOMPETENSI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**ERLINA
9845 4046**

**PRODI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2003**

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 1 bendel Skripsi
Hal : Skripsi Sdr. Erlina

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di- Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Erlina
NIM : 9845 4046
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **ANALISIS KESALAHAN KONSEP BUKU AJAR PELENGKAP
MATA PELAJARAN KIMIA MADRASAH ALIYAH KELAS I
DAN KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI**


Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan ke sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggungjawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang munaqasyah tersebut.

Atas perhatiannya dan diperkenankannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2003
Pembimbing


Sukiman, S.Ag., M.Pd
NIP. 150282 518

Susy Yunita Prabawati, S.Si, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Perbaikan skripsi Sdr. Erlina
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di- Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : **Erlina**
NIM : **9845 4046**
Jurusan : **Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia**
Fakultas : **Tarbiyah**
Judul : **ANALISIS KESALAHAN KONSEP BUKU AJAR PELENGKAP
MATA PELAJARAN KIMIA MADRASAH ALIYAH KELAS I
DAN KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM BERBASIS
KOMPETENSI**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) Tadris MIPA pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disyahkan oleh Dewan Sidang Munaqasyah.

Atas perhatiannya dan diperkenankannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 September 2003
Konsultan


Susy Yunita Prabawati, S.Si, M.Si
NIP: 150 293 686



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telepon : (0274) 513056 Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/472/2003

Skripsi dengan judul : Analisis Kesalahan Konsep Buku Ajar Pelengkap Mata
Pelajaran Kimia Madrasah Aliyah Kelas I dan Kesesuaiannya
dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Erlina

NIM : 98454046

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 06 September 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Meizer SN, M.Si
NIP : 150 219 153

Sekretaris Sidang

Drs. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
NIP : 150 249 266

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP : 150 282 518

Penguji I

Drs. Sedyo Santosa, SS, M.Pd
NIP : 150 249 266

Penguji II

Susy Yunita Prabawati, M.Si
NIP 150 293 686

Yogyakarta , 22 September 2003

IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP : 150 037 930

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Surat Ar Ra'd ayat 11 :

ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما با انفسهم

" Sesungguhnya Allah tidak merubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri "

Surat Al Insyirah 5 dan 6 :

ان مع العسر يسرا (6) فاذا فرغت فنصب (7)

" Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. "

Segala sesuatu ada waktunya... Apa yang tercipta merupakan jawaban dari putaran waktu yang Tuhan telah sediakan buatku... emosi, ego, luapan tawa, tetes air mata, impian, semua lebur jadi satu, menjadi sebuah pengakuan yang berarti buat perjalanan hidupku... mungkin terasa sederhana namun ini sisi hidupku yang pernah kyalami dan ingin kubagi saat ini... Semua penuh arti... Baik ataupun buruk, hidupku penuh arti... Semua yang kulewati sampai hari ini, ada hanya karena CINTA dan KASIH KARUNIA... Nikmati hidup apa adanya karena semua berawal dari sana, yakin segala sesuatu ada waktunya dan terjadi tepat pada waktu-NYA, dan akhirnya kita akan tersenyum sambil berkata... "Selamat pagi dunia".

(Glenn Fredly)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

**Almamaterku tercinta :
Jurusan Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia
Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan anugerah dan kekuatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa halangan suatu apapun. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad saw. yang telah mengajak dan menuntun seluruh umatnya kearah kebenaran yang hakiki, yaitu Islam.

Penulisan skripsi ini, tidak akan terlaksana tanpa adanya bantuan partisipasi dari semua pihak, oleh karenanya pada kesempatan ini, penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Amin Abdullah, selaku Rektor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dra. Hj. Meizer SN., M.Si. selaku Ketua Jurusan dan Penasehat Akademik yang senantiasa membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sukiman, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta sebagian ilmunya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana.

5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang tak pernah berhenti menyemangati penulis, selalu mendo'akan dan memberikan kasih sayangnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kakak-kakak dan adik-adikku terkasih, yang telah banyak memberikan dorongan dan do'a sehingga penulis bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Tadris MIPA '98 yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu, yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga amal baik mereka mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

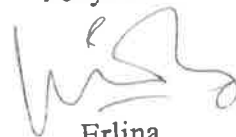
Amiin.

Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kebaikan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah jualah penulis menyembah dan memohon ampunan atas segala kekurangan dan kekhilafan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus 2003

Penyusun



Erlina
98454046

DAFTAR ISI

HALAMAN PENELITIAN	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Pembelajaran Kimia	9
2. Buku Ajar Kimia	11
3. Ilmu Kimia.....	13
4. Konsep kimia.....	15
5. Kurikulum Berbasis Kompetensi	17

B. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
1. Desain Penelitian	23
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
3. Populasi dan Sampel Penelitian	25
4. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	25
5. Analisa Data Penelitian.....	41
6. Sistematika Penulisan Skripsi	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Umum Subyek Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran-saran	55
C. Keterbatasan	56
D. Kata Penutup	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan data yang diperoleh dari Departemen Agama Daerah Istimewa Yogyakarta perolehan NEM di Madrasah Aliyah (MA) belum memberikan hasil yang memuaskan. Kenyataan ini dapat dilihat dari rendahnya nilai yang diperoleh siswa, khususnya untuk mata pelajaran kimia. Menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMU/MA, pembelajaran kimia di SMU/MA baik yang dilakukan di kelas maupun di laboratorium atau di tempat lainnya berfungsi dan bertujuan untuk :

(1) Menanamkan sikap keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keteraturan alam dan keindahannya, (2) Memupuk dan mengembangkan sikap ilmiah yang mencakup sikap objektif dan jujur terhadap fakta, sikap terbuka yang bersedia menerima pendapat orang lain serta mau mengubah pendapatnya jika ada terbukti pendapatnya tidak benar. Tekun dan tidak cepat berputus asa, kritis dan tidak cepat percaya tanpa pengecekan lebih lanjut, teliti, akurat, dan tepat dalam mengambil keputusan, rasa ingin tahu yang tinggi dan berinisiatif serta kreatif mengembangkan hal-hal baru, integritas pribadi dan mampu bekerjasama dengan orang lain, (3) Mengembangkan metode ilmiah melalui percobaan atau eksperimen, misalnya pada saat observasi siswa belajar bagaimana menguji hipotesis

dengan rancangan sendiri, memasang dan menggunakan alat, mencatat dan mengolah data, melakukan interpretasi dan analisis data, hingga membuat kesimpulan serta melaporkan hasilnya, (4) Mengembangkan cara berpikir ilmiah, antara lain; dapat mengungkapkan pikiran secara teratur, berpikir logis dan sistematis, dan mampu mengaitkan konsep-konsep yang dipelajarinya dengan peristiwa alam yang relevan, serta memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari secara ilmiah, (5) Meningkatkan kesadaran tentang aktifitas Iptek yang kooperatif dan kumulatif yang berdampak pada kehidupan sosial, ekonomi, teknologi, etika dan budaya, serta keterbatasannya, (6) Meningkatkan kesadaran tentang aplikasi sains yang dapat bermanfaat dan juga merugikan bagi individu, masyarakat dan lingkungan, serta menyadari pentingnya mengelola dan melestarikan lingkungan demi kesejahteraan masyarakat dunia, (7) Menstimulasi siswa agar tertarik dan senang belajar kimia, (8) Menguasai berbagai konsep dan prinsip kimia serta saling keterkaitannya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa yang berguna sebagai bekal pengetahuan dan keterampilan dasar untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi serta mampu menerapkannya untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.¹

Tercapainya tujuan pembelajaran tersebut tidak lepas dari kegiatan belajar-mengajar, yang merupakan suatu interaksi antara siswa dan guru dalam

¹ Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMU/MA*, (Jakarta : Depdiknas, 2001), hal. 8.

rangka mencapai tujuan. Setiap proses interaksi belajar-mengajar menurut Depdikbud selalu ditandai dengan sejumlah unsur yaitu:

1. Tujuan yang ingin dicapai
2. Siswa dan guru
3. Bahan pelajaran
4. Metode yang digunakan untuk menciptakan situasi belajar mengajar
5. Penilaian yang fungsinya untuk menetapkan seberapa jauh ketercapaian tujuan.²

Siswa mendapatkan bahan pelajaran melalui pembelajaran dari guru secara lisan dan sumber-sumber belajar lain seperti media masa, majalah, tabloid, televisi, termasuk buku ajar. Buku ajar adalah sumber yang sering digunakan dan dipelajari oleh siswa maupun guru. Umumnya para guru dalam menjabarkan bahan pengajaran ke dalam materi pelajaran yang lebih terinci berpedoman pada buku ajar, khususnya buku ajar wajib yang merupakan sumber utama bagi terlaksananya proses belajar-mengajar. Selain buku ajar wajib, masih banyak buku ajar pelengkap lain, sehingga guru tidak harus terfokus pada buku ajar wajib.

Keberhasilan proses belajar mengajar tak lepas dari peran buku ajar, karena penggunaan sarana belajar yang berupa buku ajar bertujuan untuk

² Depdikbud, *Kurikulum SMU Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Depdikbud, 1994), hal. 4

mempermudah penyusunan materi pembelajaran yang digunakan dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Penilaian buku ajar yang baik dapat dilakukan dengan menganalisis kesalahan konsep dan kesesuaiannya dengan kurikulum yang berlaku, dari analisis inilah akan diketahui berapa besar tingkat kesalahan konsep dan kesesuaian konsep buku ajar pelengkap tersebut.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan di bidang pendidikan, Pemerintah dalam hal ini Departemen Pendidikan Nasional melakukan penyempurnaan dalam sistem pendidikan antara lain adalah penyempurnaan kurikulum guna meningkatkan mutu pendidikan nasional bangsa Indonesia. Mulai dari GBPP Kimia Kurikulum SMU 1994 yang disempurnakan oleh Suplemen GBPP Kimia SMU 1999, yang kemudian disempurnakan lagi menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi, (KBK) sehingga buku ajar yang ada (wajib maupun pelengkap) juga mengalami penyesuaian. Oleh karena itu perlu diteliti kesalahan konsep buku ajar pelengkap dan kesesuaiannya dengan kurikulum berbasis kompetensi, sehingga informasi dan fakta-fakta yang diperoleh dari analisis ini dapat digunakan untuk membantu baik guru maupun siswa dalam memilih dan menetapkan kriteria buku ajar pelengkap yang baik dan sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi, karena pemilihan buku ajar yang tepat dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas.

B. Identifikasi Masalah

Pembelajaran kimia dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi secara umum bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan intelektual dan psikomotorik dalam bidang kimia yang dilandasi sikap ilmiah serta meningkatkan kesadaran untuk lebih mengagungkan kebesaran dan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Bahan pembelajaran kimia yang dipelajari siswa melalui materi pokok kimia umumnya dijabarkan dalam buku ajar baik bersifat buku ajar wajib atau buku ajar pelengkap.

Buku ajar tersebut hendak disusun sedemikian rupa sehingga dapat menjadi sumber belajar bagi siswa. Oleh karena itu setelah buku ajar tertentu disusun perlu dievaluasi untuk melihat berkualitas atau tidaknya buku ajar tersebut. Pedoman dalam penilaian buku ajar meliputi : kejelasan konsep, relevansinya dengan kurikulum, menarik minat, menumbuhkan motivasi, menstimulasi aktivitas siswa dan komunikatif.³ Analisis kesalahan konsep buku ajar pelengkap dan kesesuaiannya dengan kurikulum berbasis kompetensi. Kesesuaian buku ajar pelengkap dengan kurikulum berbasis kompetensi meliputi kesesuaian konsep, uraian materi pembelajaran dalam buku ajar pelengkap dengan konsep dan indikator pencapaian hasil belajar dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi serta kesalahan konsep dalam buku ajar pelengkap.

³ Tarigan H.G. dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 1990), hal. 22-23.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini tidak akan diteliti semua masalah seperti yang dikemukakan pada bagian identifikasi masalah di atas, tetapi di batasi pada dua hal yang dianggap cukup krusial dan problematis, yaitu difokuskan pada analisis kesalahan konsep buku ajar pelengkap dan kesesuaiannya dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang di susun oleh Pusat Kurikulum Badan Penelitian Dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional pada tahun 2001. Kesesuaian buku ajar pelengkap dengan KBK meliputi kesalahan konsep, sub konsep dan uraian materi pembelajaran dalam buku ajar pelengkap dengan konsep dan indikator pencapaian hasil belajar dalam KBK.

Konsep yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi pokok dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi mata pelajaran kimia. Kesalahan konsep yang dimaksud adalah sesuai tidaknya konsep dalam buku ajar pelengkap dengan konsep yang dikemukakan para ahli kimia, meliputi definisi konsep dan penjelasannya. Buku ajar pelengkap yang dianalisis adalah buku ajar yang disusun oleh pihak swasta (selain buku ajar wajib) sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Kurikulum Berbasis Kompetensi adalah penyempurnaan dari kurikulum 1994 dan suplemen 1999. Kesesuaian materi buku ajar pelengkap dengan KBK mata pelajaran kimia yang dimaksud adalah kesesuaian substansial dan kesesuaian indikator. Kesesuaian substansial adalah kesesuaian konsep yang terdapat dalam buku ajar pelengkap dengan konsep yang terdapat dalam KBK. Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar adalah kesesuaian

indikator pencapaian hasil belajar dalam KBK dengan uraian materi pembeajaran dalam buku ajar pelengkap.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembahasan masalah di atas, dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Seberapa besar kesalahan konsep buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia MA kelas I ?
2. Seberapa besar tingkat kesesuaian substansial dan indikator pencapaian hasil belajar buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia MA kelas I dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang disusun oleh Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional tahun 2001?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian terhadap buku ajar pelengkap ini adalah untuk :

- a. Mengetahui tingkat kesalahan konsep buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia MA kelas I.
- b. Mengetahui tingkat kesesuaian substansial dan kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia MA kelas I.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan mengetahui besarnya tingkat kesesuaian buku-buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia kelas I dibandingkan dengan kurikulum kimia berbasis kompetensi serta besarnya kesalahan konsep diharapkan :

- a. Dapat memberikan informasi bagi siswa kelas I tentang buku ajar pelengkap yang baik sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi.
- b. Dapat memberikan informasi bagi guru dan calon guru tentang buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia yang sesuai dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi.
- c. Dapat memberikan masukan positif kepada penulis dan penerbit, apabila terdapat ketidaksesuaian konsep antara buku ajar dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi mata pelajaran kimia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap konsep, sub konsep dan uraian materi pembelajaran dalam buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia Madrasah Aliyah kelas I dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Pertama, Buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia kelas I terbitan Eg mempunyai kesalahan konsep sebesar 2,8571%. Kesalahan konsep sebesar itu masuk pada kriteria sangat rendah sehingga dari sisi ini buku tersebut baik digunakan dalam proses pembelajaran..

Kedua, Buku ajar pelengkap mata pelajaran kimia kelas I terbitan Eg mempunyai kesesuaian substansial sebesar 97,143% dan kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar sebesar 86,735%. Kesesuaian sebesar ini masuk pada kriteria sangat sesuai.

B. Saran-saran

1. Bagi para guru dan siswa di Madrasah Aliyah, sebagai pengguna buku ajar pelengkap, perlu melakukan pengamatan terhadap buku ajar pelengkap yang akan digunakan, baik dari segi kesalahan konsep maupun dari segi kesesuaiannya dengan kurikulum yang sedang berlaku.

2. Perlu diadakan revisi terhadap buku ajar pelengkap yang di dalamnya terdapat kesalahan konsep.
3. Bagi penyusun dan penerbit buku Eg perlu melakukan revisi terhadap buku ajar pelengkap baik konsep maupun materi pembelajaran yang tidak sesuai dan menambahkan uraian materi pembelajaran yang belum ada dalam buku ajar pelengkap.

C. Keterbatasan

Dalam penelitian ini buku ajar pelengkap yang digunakan sangat terbatas jumlahnya. Hal tersebut dikarenakan buku ajar pelengkap yang sesuai dengan kurikulum berbasis kompetensi masih sangat terbatas, sehingga apabila akan dilakukan penelitian yang sejenis sebaiknya menambah lagi jumlah buku ajar pelengkap yang akan diteliti, agar para guru dan siswa semakin mudah untuk memilih buku ajar pelengkap yang baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran kimia.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah swt., yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, pertolongan dan bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw., yang telah menuntun kita dan menunjukkan jalan yang terang bagi umatnya.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, tegur sapa berupa kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Meskipun demikian, penulis tetap berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi para generasi penerus Tadris MIPA, IAIN Sunan Kalijaga, semoga skripsi ini dapat menjadi inspirasi. Amiin



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul Hadi dan Haryono
1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Anas Sudijono
2000. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Perkasa.
- Chaterine Middlecamp dan Elizabeth Kean
1985. *Panduan Belajar Kimia Dasar*. Jakarta : PT Gramedia.
- Depdiknas
2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMU/MA*. Jakarta : Depdiknas.
- Depdikbud,
1999. *Penyempurnaan/Penyesuaian Kurikulum 1994 (Suplemen GBPP) Mata Pelajaran SMU*, Jakarta : Depdikbud.
1994. *Kurikulum SMU Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud
- Djupri Padnawinata
1982. *Analisis Buku Teks*. Jakarta : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru
- E. Mulyasa
2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Bandung.
- Husaini Usman dan Purnomo Sehadly A.
2000. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ibnu Hadjar
1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Perkasa.
- IKIP Yogyakarta
1996. *Peraturan Akademik Tahun 1996*. Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.

- Lexy J. Moleong
1993. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Michael Purba
2002. *Kimia SMU Kelas I, Jilid IA dan IB*. Jakarta : Erlangga.
- M. Utoro Yahya
Dasar-dasar Kimia. Yogyakarta : Laboratorium Kimia Dasar Fakultas MIPA UGM.
- Nana Sudjana
1991. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung : Sinar Baru.
- Nasution
1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung : Alumni.
- Puskur Balitbang Depdiknas
2002. *Ringkasan KBK*. Jakarta Depdiknas
-
2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Depdiknas.
- Ratna Wilis Dahar
1986. *Pengelolaan Pengajaran Kimia*. Jakarta : Universitas Terbuka.
-
1988. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Roestiyah NK
1989. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta : Bina Aksara
- Sardiman
1988. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Siswanto
1989. *Kurikulum Pendidikan Teknik*. Jakarta : P2LPTK.
- Soejono dan Abdurrahman
1999. *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Subandijah
1996. *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta : PT. Radja Grafindo Persada.
- Subiyanto
1988. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Depdikbud.
- Suharsimi Arikunto
2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____ 1989. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bina Aksara.
- Sukardjo
2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*, (Diktat Kuliah). Yogyakarta: UNY.
- Sumadi Suryabrata
1989. *Proses Belajar-Mengajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- _____ 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sumarkun
1997. *Teknologi Pengajaran Kimia*. Yogyakarta: FMIPA IKIP Yogyakarta
- Sutiman
1999. *Teknologi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : UNY
- Suyanto
2000. *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millenium III*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa.
- St. Vembriarto, dkk
1994. *Kamus Pendidikan*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Tarigan H.G. dan Djago Tarigan
1990. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung : Angkasa.
- Tim
1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.

Tresna Sastra wijaya

1988. *Pengembangan Program Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

Umar Hamalik

1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Mandar Maju

Van Den Berg

1991. *Miskonsepsi Fisika dan Remedial*. Salatiga : UKSW

Winarno Surachmad

1975. *Dasar dan Teknik Research*. Bandung : Tarsito.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA