

**KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DAN KEPERCAYAAN DIRI
(SISWA-SISWI TUNA NETRA MADRASAH ALIYAH NEGERI 5
YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Penyusunan Skripsi

Disusun Oleh :

YENNY QOMARI ISTIQOMAH
NIM. 02221035

**JURUSAN BIMBINGAN PENYULUHAN ISLAM
FAKULTAS DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2009

Prof.Dr.M.BAHRI GHAZALI,MA
DOSEN FAKULTAS DAKWAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Yenny Qomari Istiqomah
Lamp : 4 Eksemplar

Kepada :
Dekan Fakultas Dakwah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti dan mengoreksi serta memberikan Perbaikan-perbaikan terhadap skripsi ini seperlunya, maka selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yenni Qomari Istiqomah
NIM : 02221035
Judul : Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri
(Siswa-Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri 5
Yogyakarta)

Maka skripsi ini sudah dapat di ajukan dalam siding munaqosah sebagai Salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Sosial Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Oleh karena itu, saya mohon kepada Bapak agar mahasiswa yang bersangkutan dipanggil dalam sidang munaqosah untuk mempertanggungjawabkan.

Demikian nota dinas ini disampaikan atas perhatiannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 30 April 2009
Pembimbing


Prof.Dr.M. Bahri Ghazali.MA
NIP. 150220788



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Dakwah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Yenny Qomari Istiqomah

NIM : 02221035

Judul Skripsi : Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Percaya Diri Siswa-siswi Tuna Netra MAN 5 Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Sosial Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Januari 2009
Pembimbing


Prof. Dr. H.M. Bahri Ghazali, MA
NIP. 150220788



DEPARTEMEN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH
Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856 Fax (0274) 552230
Yogyakarta 55221

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DD/PP.00.9/136/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIAONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI (Siswa-Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta)

Nama : Yenny Qomari Istiqomah
NIM : 02221035
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 23 Januari 2009
Nilai Munaqasyah : B +

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Pembimbing


Prof. Dr. H.M. Bahri Ghazali, MA
NIP. 150220788

Penguji I

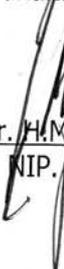

Drs. M. Husen Madhal, M.Pd.
NIP. 150179408

Penguji II


Drs. Abdullah, M.Si.
NIP. 150254035

Yogyakarta, 3 Februari 2009
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Dakwah

Dekan


Prof. Dr. H.M. Bahri Ghazali, MA
NIP. 150220788

HALAMAN MOTTO

﴿٤٣﴾ وَمِنْهُمْ مَّن يَنْظُرُ إِلَيْكَ أَفَأَنْتَ تَهْدِي الْعُمْى وَلَوْ كَانُوا لَا يُبْصِرُونَ

Dan diantara mereka ada yang memandang kepadamu, tetapi dapatkah kamu membimbing orang buta, sekalipun mereka tiada melihat?

(Q.S. 10 Surat Yunus (Nabi Yunus) Ayat 43)

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا

تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾

Tiadaakah mereka melakukan perjalanan di muka bumi, sehingga mereka mempunyai hati yang dengan itu mereka merasa, dan mempunyai telinga yang dengan itu mereka mendengar?

Sungguh, bukanlah matanya yang buta, tetapi yang buta ialah hatinya, yang ada dalam (rongga) dadanya.

(Q.S. 22 Surat Al Hajj (Haji) Ayat 46)

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada:

ALMAMATERKU TERCINTA

FAKULTAS DAKWAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayat serta pertolongan-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, beserta keluarga serta para sahabatnya.

Akhirnya setelah melalui perjalanan yang panjang dan berkat bantuan banyak pihak, penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri (Siswa-Siswi Tuna Netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta)** ”. Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan tersusun tanpa adanya bantuan dari banyak pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr.M.Bahri.Ghazali,MA selaku Dekan Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Nailul Falah, S.Ag M.Si selaku Ketua Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Prof.Dr.M.Bahri.Ghazali,MA selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya membimbing, memberikan kritik, dan memberi nasihat selama penyusunan skripsi ini.
4. Dosen BPI UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmunya kepada penyusun selama menempuh pendidikan di Fakultas Dakwah.
5. Segenap TU Fakultas Dakwah yang telah membantu segala urusan administrasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala sekolah, guru BK, TU, dan siswa-siswi tuna netra yang berkenan membantu proses penelitian ini
 7. Suamiku M. Arsyad yang atas segala dukungan moril dan materil yang sungguh luar biasa perjuangan dan pengorbanannya.
 8. Bapak (Alm), Ibu, yang senantiasa mencurahkan segenap cinta kasih sayang dan daya upaya untuk membekali penulis dalam mengarungi bahtera kehidupan ini.
 9. Keempat kakakku atas segala doa dan motivasinya
 10. Teman-temanku kelas BPI, ITMI, Yaketunis, Difable Centre terima kasih atas segala cerita yang telah kalian berikan selama ini, aku tidak akan pernah melupakan masa-masa bersama kalian.
 11. Serta semua pihak yang tak bisa penyusun sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu atas tersusunnya skripsi ini. Semoga Allah swt memberikan kemudahan dan ridho-Nya atas segala amal-amal kita. Amin.
- Kepada semua pihak tersebut penulis berdo'a semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya.
- Amin.

Yogyakarta, 14 Januari 2009
Peyusun,



Yeni Qomari Istiqomah
NIM. 02221035

Abstraksi

Yenny Qomari Istiqomah. Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri (Siswa-Siswi Tuna Netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya korelasi Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri (Siswa-Siswi Tuna Netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta).

Populasi penelitian ini adalah semua siswa-siswi tuna netra MAN 5 Yogyakarta yang berjumlah 10 orang, sehingga ditempuh dengan sample populasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara, observasi, serta dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah korelasi product moment.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Kecerdasan emosional siswa-siswi tuna netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta yaitu dengan rata-rata nilai 93,7 dengan prosentase 80%. Hal ini berarti bahwa secara mayoritas kecerdasan emosional siswa-siswi tuna netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta tergolong cukup baik. 2). Kepercayaan diri siswa-siswi tuna netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta sudah cukup baik. Hal ini bisa ditunjukkan dengan nilai rata-rata 47,9 dengan prosentase 60%. 3). Korelasi (hubungan) antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa-siswi tuna netra Madarasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta ternyata tidak memiliki korelasi positif yang signifikan dalam hal indek korelasi rxy menunjukkan angka sebesar 0,4465116. Dengan demikian baik tidaknya kecerdasan emosional siswa-siswi tuna netra tidak mempengaruhi tingkat kepercayaan dirinya.

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Kisi-Kisi Angket Variabel Kecerdasan Emosional	29
Tabel 2 : Kisi-Kisi Angket Variabel Kepercayaan Diri	29
Tabel 3 : Susunan Organisasi	38
Tabel 4 : Keadaan Guru	40
Tabel 5 : Keadaan Karyawan	40
Tabel 6 : Keadaan Siswa	41
Tabel 7 : Jumlah Siswa	46
Tabel 8 : Kondisi Sarana dan Prasarana	43
Tabel 9 : Keadaan Siswa Siswi Tuna Netra	47
Tabel 10 : Hasil Skor Kecerdasan Emosional.....	54
Tabel 11 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Angket Kecerdasan Emosional	55
Tabel 12 : Prosentase Kecerdasan Emosional	56
Tabel 13 : Hasil Skor Kepercayaan Diri	58
Tabel 14 : Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Angket Kepercayaan Diri	59
Tabel 15 : Prosentase Kepercayaan Diri	61
Tabel 16 : Peta Korelasi	63

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAKSI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	4
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	11
F. Telaah Pustaka	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
B. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Identifikasi Variabel Penelitian	24
C. Responden Penelitian	25
D. Metode Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Penelitian	28
F. Metode Analisis Data	30

BAB IV HASIL ANALISIS DAN UJI HIPOTESIS	33
A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta.....	33
B. Gambaran Siswa Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta	51
C. Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa-Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta.....	53
D. Tingkat Kepercayaan Diri Siswa-Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta	57
E. Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri Siswa-Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta	62
 BAB IV PENUTUP	72
A. Simpulan	72
B. Saran-Saran	72
C. Kata Penutup.....	74
 DAFTAR PUSTAKA	69
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Skor Hasil Uji Coba Kecerdasan Emosional
- Lampiran II : Skor Hasil Uji Coba Kepercayaan Diri
- Lampiran III : Angket Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri
- Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran V : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VII : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran VIII : Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Perlunya penegasan judul pada penulisan skripsi disini adalah untuk menghindari kesalahpahaman dalam rangka eksplorasi lebih jauh terhadap isi tulisan, selain itu penulis menginginkan kemudahan dalam pengumpulan data atau informasi yang relevan untuk mendukung penulisan skripsi ini agar lebih akurat dan dapat dipertanggungjawabkan.

1. Korelasi

Korelasi atau hubungan berarti rangkaian atau bersambungan (yang satu dengan yang lain), bertalian dengan.¹ Menurut Suharsimi Arikunto yakni hubungan yang didalamnya keterkaitan antara dua variable yang masih diasumsikan, akan tetapi dapat dicari alasan mengapa diperkirakan ada hubungannya.²

Korelasi atau hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan sejajar searah yang terdiri dari dua variable, yaitu variable kecerdasan emosional dan percaya diri para siswa-siswi tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta.

¹ WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta : PN. Balai Pustaka, 1982), hlm.36.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.32.

2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, bertahan menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar bebas dari stress yang melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati, dan berdoa.³ Adapun Salovey dan Mayer, sebagaimana dikutip Shapiro, berpendapat bahwa kecerdasan emosional adalah himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan dan emosi, baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.⁴

Dalam penelitian ini yang dimaksud kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa-siswi tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta dalam memantau perasaan dan emosi, baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, memilah milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan.

3. Kepercayaan Diri

Bellak, Hurvich dan Gediman dalam Purwanto menjelaskan bahwa kepercayaan diri adalah pandangan individu terhadap dirinya sendiri untuk

³ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*. (Jakarta: Gramedia, 1995), hlm. 45.

⁴ Lawrence E. Shapiro, *Mengajarkan Emosional Intelligence pada Anak* (Jakarta: Gramedia, 1999), hlm.9

hal-hal yang dapat dia kerjakan sesuai dengan kemampuannya sendiri.⁵ Menurut Yoder dan Procter kepercayaan diri adalah ekspresi atau ungkapan yang penuh semangat dan mengesankan dari dalam diri seseorang untuk menunjukkan adanya harga diri, menghargai diri sendiri, dan pemahaman terhadap diri sendiri.⁶

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kepercayaan diri adalah pandangan siswa-siswi tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta terhadap dirinya sendiri untuk hal-hal yang dapat mereka kerjakan sesuai dengan kemampuan mereka sendiri dan merupakan ekspresi/ungkapan yang penuh semangat dan mengesankan dari dalam diri mereka untuk menunjukkan adanya harga diri, menghargai diri sendiri, dan pemahaman terhadap diri sendiri.

4. Siswa-Siswi Tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta

Siswa-siswi tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anak-anak atau peserta didik tuna netra yang terdaftar sebagai siswa dan mengikuti proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta yang didalamnya mengajarkan materi agama (muatan Depag) dan materi umum lainnya yang disesuaikan dengan kurikulum Depdiknas dan Depag.

⁵ Purwanto, *Dampak Pelatihan Senam Aerobik terhadap Kepercayaan Diri, Motivasi Kerja, dan Daya tahan Tubuh Terhadap penyakit Peserta Pelatihan Senam Aerobik di Sanggar Aerobik Magelang*, Tesis tidak diterbitkan (Yogyakarta: PPs UNY, 2003), hlm.27.

⁶ J. Yoder & W. Procter, *The Self-Confident Child* (New York: Fack on Fil Publication, 1998), hlm.4.

Maksud dari judul penelitian adalah penelitian yang diasumsikan ada hubungan sejajar searah antara kecerdasan emosional yang terdiri dari aspek kemampuan mengetahui dan memahami akan dirinya sendiri, mengelola emosi, motivasi diri sendiri, kemampuan berempati, dan kemampuan bersosial, dengan percaya diri yang meliputi aspek keyakinan akan kemampuan dan rahmat Allah, mandiri, optimis atau tidak mudah putus asa, dan tenang pada siswa-siswi tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta.

B. Latar Belakang Masalah

Anak tuna netra adalah satu bagian dari anak yang menyandang kelainan. Mereka adalah yang tidak dapat melihat atau buta atau anak yang dapat melihat tetapi tidak cukup jelas penglihatannya, meskipun sudah dibantu dengan memakai kacamata, ia tidak dapat mengikuti pendidikan yang menggunakan fasilitas yang digunakan oleh anak awas, sehingga memerlukan alat khusus, material khusus dan latihan khusus.

Akibat dari ketunetraannya, maka pengenalan dan pengertian terhadap dunia luar anak tidak dapat diperoleh secara lengkap dan utuh. Anak tuna netra cenderung mengalami hambatan dalam penguasaan diri, penguasaan lingkungan, penguasaan emosional yang berkaitan dengan kecerdasan seseorang yang berkaitan dengan otak emosi, dan pemupukan kepercayaan diri dalam segala hal, yang pada akhirnya akan memberikan

pengaruh psikologis cukup kuat pada berlangsungnya eksistensi diri di lingkungan sekolah masyarakat.

Percaya diri adalah sikap positif seorang tuna netra yang memungkinkan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif baik pada diri sendiri maupun terhadap lingkungan, yakin pada diri sendiri, ambisi yang wajar dan optimis. Rasa aman dengan lingkungan dapat tercipta ketika seorang tuna netra dapat beradaptasi untuk menyesuaikan antara corak yang ada di lingkungan dengan dirinya, baik dilihat dari kepribadian dan kebiasaan yang biasa dilakukannya, dengan begitu seorang tuna netra akan diterima di lingkungan sosialnya. Dalam beradaptasi dengan lingkungan sosial, tuna netra harus dapat menggunakan ketrampilan emosinya, disisi lain keyakinan pada diri sendiri akan mengarahkan pada perasaan yang lebih tenang dalam kehidupan. Karena perasaan yang tenang akan mengantarkan pada kepekaan yang lebih tinggi, perasaan mereka yang sesungguhnya disaat pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi. Pengambilan keputusan sangat menentukan kearah depannya, mulai dari apa yang seorang siswa akan masuk ke perguruan tinggi sampai ke pekerjaan apa yang akan diambil.⁷

Masa remaja merupakan masa yang terus mengalami perubahan yang baik secara fisik, psikis, maupun sosial, yang tidak jarang menimbulkan berbagai konflik dan masalah dalam kehidupannya. Dalam menghadapi masalah-masalah yang begitu kompleks ada sebagian remaja yang berhasil mengatasinya, namun tidak jarang yang mengalami kegagalan dalam

⁷ Daniel Goleman, *Kecerdasan*, hlm. 58.

menyelesaikannya begitu juga anak tuna netra. Remaja termasuk anak tuna netra yang mengalami kegagalan ini akan mengalami kesulitan dalam kehidupannya, seperti kesulitan dalam berhubungan dengan orang lain yang ada disekitarnya, oleh sebab itu untuk menghadapi permasalahan tersebut diperlukan percaya diri yang merupakan aspek kepribadian manusia yang berfungsi penting untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya, dengan demikian kepercayaan diri merupakan komponen yang harus dimiliki oleh seorang individu dalam memecahkan dan mengatasi masalah yang dihadapi.⁸ Siswa-siswi tuna netra yang tidak mampu mengatasi masalah dalam dunia konseling disebut klien, yang dimana ia adalah orang yang membutuhkan akan sesuatu, membutuhkan pertolongan untuk menghadapi masalah-masalah hidup.⁹

Sebenarnya pembinaan tentang kepercayaan diri pada anak tuna netra sudah banyak diberikan dengan memberikan aktifitas memompa kreatifitas dan bakt yang dimilikinya, sehingga bisa melahirkan prestasi yang luar biasa, tetapi itu semua tetap tidak cukup untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak karena tidak diberikan secara terpadu antara lingkungan sekolah dan asrama atau lingkungan tempat tinggal mereka yang bisa mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimiliki seoptimal mungkin, menyesuaikan dengan lingkungan masyarakat serta lingkungan sekolah, dan bisa mengatasi hambatan-hambatan dan kesulitan yang

⁸ Tina Afiatin dan Sri Mulyani Martaniah, "Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok," Jurnal Psikologika, No. 6 (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UII, 1998), hlm. 66.

⁹ Anthony Yeo, *Konseling Suatu Pendekatan Pemecahan Masalah* (Jakarta : BPK Gunung Mulia, 1994), hlm. 34.

dihadapi dalam studi, penyesuaian dengan lingkungan masyarakat, maupun lingkungan kerja kelak dikemudian hari.¹⁰

Pentingnya pemberian bimbingan terhadap anak tuna netra karena merupakan proses bantuan terhadap anak tuna netra untuk mencapai pemahaman dan pengarahan diri secara maksimal pada sekolah, keluarga, dan masyarakat. Proses bantuan terhadap tuna netra agar mampu mengembangkan potensi (bakat, minat, dan kemampuan) yang dimiliki, mengenali dirinya sendiri, mengatasi persoalan-persoalan, sehingga mereka dapat menentukan sendiri jalan hidup secara bertanggung jawab pada orang lain, itulah dampak yang mereka harapkan ketika mendapatkan bimbingan dan pembinaan yang bisa meningkatkan keercayaan diri yang mereka miliki.¹¹

Kecerdasan emosional yang dimiliki siswa-siswi tuna netra secara tidak langsung mempunyai sumbangan yang positif terhadap percaya diri dalam teorinya. Seperti halnya yang dikemukakan M. Anis. Matta bahwa konsep diri yang jelas pada setiap individu akan mengarahkan individu tersebut untuk dapat memfokuskan pada apa yang harus dilakukan dan dikontribusikan terhadap apa yang dihadapinya.¹² Ini berarti konsep diri yang merupakan indikator untuk kecerdasan emosional dapat mengarahkan

¹⁰ Samsu Yusuf, L.N, dan A. Justika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling* (Bandung : PT Rosda Karya, 2005), hlm.15.

¹¹ D. Ketut Sukardi, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* (Surabaya : Usaha Nasional, 1983), hlm. 21.

¹² M. Anis Matta, *Model Manusia Muslim Persona Abad ke-21* (Bandung: Asy Syamil, 2002), hal. 74

siswa siswi tuna netra tersebut untuk menunjukkan rasa percaya dirinya dalam menentukan hal-hal yang harus dilakukan.

Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan formal milik pemerintah di bawah naungan Departemen Agama, bertugas sebagai pembentuk kader bangsa yang memiliki landasan keimanan dan keIslaman guna memenuhi kebutuhan masyarakat. Keunikan dari sekolah lain, bahwasannya sekolah ini awalnya didirikan oleh Yayasan Kesejahteraan Tuna Netra Islam (YAKETUNIS) yang bekerjasama dengan MWC NU Kecamatan Depok mendirikan PGALB bagian A (Tuna Netra) selama 6 tahun dengan harapan anak-anak Tuna Netra dapat mengikuti pendidikan sebagaimana mestinya orang-orang yang fisiknya sempurna.

Siswa-siswi tuna netra menjadi pembahasan yang menarik karena secara psikologis mereka sangat terbebani dengan berbagai masalah dalam penyerapan pelajaran yang berakibat terhadap tumbuh kembang anak tersebut secara emosional, sehingga kepercayaan diri yang ada dalam diri anak tuna netra sangat dipengaruhi oleh besar kecilnya kecerdasan emosional yang dimilikinya, seperti kurang dapat mengikuti perkembangan pelajaran serta tidak dapat menerima pelajaran yang sudah disampaikan pengajar, adanya tekanan-tekanan lingkungan misalnya dari para guru, teman dan masyarakat yang lebih luas, sehingga dampak yang lebih luas lagi terjadi kemiskinan yang berdampak pada prestasi atau pengunduran diri seperti tingkah laku yang menunjukkan adanya kecenderungan anak tuna netra mudah putus asa dan merasa tidak aman, sehingga menarik dirinya

dari kegiatan dan taut memperlihatkan usaha-usahanya, anak tuna netra yang mengalami masalah jenis ini cenderung tertarik pada kesenangan yang sifatnya menyendiri, apatis terhadap kegiatan masyarakat, menghindari diri dari kegiatan yang menimbulkan kontak dengan orang lain. Perasaannya sangat peka dan mudah terluka, cepat tersinggung dan membesar-besarkan kekurangan-kekurangan sendiri, ada rasa khawatir terhadap dirinya sendiri. Dengan demikian pelajar tuna netra memang sangat memerlukan dukungan yang bisa meningkatkan kepercayaan dirinya secara emosional.

Selain itu masih banyak siswa dan siswi tuna netra mengalami kebingungan dalam menentukan pilihan dalam pengambilan tindakan dan pengambilan keputusan apa yang harus dilakukan dalam proses belajarnya dan apa yang perlu dilakukan dalam pencapaian target yang diinginkan dalam jangka pendek seperti kenaikan kelas atau ujian kelulusan dengan nilai yang memuaskan dan jangka panjang seperti jurusan apa yang harus diambil dalam perguruan tinggi yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis ingin mengetahui secara mendalam dengan mengadakan penelitian dengan judul **“KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA-SISWI TUNA NETRA MADRASAH ALIYAH NEGERI 5 YOGYAKARTA“**.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana kecerdasan emosional para siswa-siswi tuna netra di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta?
2. Bagaimanakah kepercayaan diri para siswa-siswi tuna netra di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri para siswa-siswi tuna netra di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kecerdasan emosional para siswa-siswi tuna netra di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kepercayaan diri para siswa-siswi tuna netra di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri para siswa-siswi tuna netra di Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis, hasil penelitian akan menjadi informasi yang dapat memperkaya hasanah ilmu pengetahuan, khususnya Bimbingan dan Penyuluhan Islam dalam pengembangan wacana materi konseling pendidikan mengenai kecerdasan emosional dan kepercayaan diri yang ada pada anak tuna netra yang dibentuk dalam pendidikan agama Islam.
2. Secara praktis, dapat dijadikan pedoman bagi berbagai pihak, yaitu:
 - a. Menjadi masukan bagi para konselor pendidikan Islam di sekolah dalam menangani klien (siswa) dalam pembentukan kecerdasan emosional dan kepercayaan diri anak tuna netra.
 - b. Bagi pihak pembimbing dan penyuluh di sekolah dapat memberi perhatian khusus terhadap kecerdasan emosional dan kepercayaan diri pada anak tuna netra yang dibentuk dalam lingkungan sekolah sebagai salah satu alternatif dalam pembentukan kecerdasan emosional dan kepercayaan diri.

F. Kajian Pustaka

1. Tinjauan Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa skripsi yang berkaitan dengan yang hendak dipaparkan dalam skripsi ini. Adapun skripsi-skripsi yang telah ada sebelumnya akan memberikan gambaran umum tentang sasaran yang penulis sajikan dalam

skripsi ini. Melihat posisi di antara skripsi yang telah ada tersebut, nantinya dapat menghindari kesamaan dengan skripsi sebelumnya.

Berdasarkan penelusuran penulis, terdapat beberapa skripsi yang mempunyai tema yang hampir sama, diantaranya:

Skripsi Delly Wildanjanna (2004) dari Fakultas Ilmu Keolahragaan yang mengangkat penelitian tentang "Tingkat Kepercayaan Diri dan Motivasi Berprestasi Pesilat Perguruan "Pencak Organisasi" kabupaten Pasuruan". Penelitian ini menyimpulkan bahwa sebagian besar pesilat perguruan Pencak Organisasi Kabupaten Pasuruan percaya diri dalam menghadapi setiap pertandingan, sedangkan motivasi berprestasinya berada dalam kategori cukup. Meskipun sama-sama meneliti mengenai percaya diri namun perbedaan dengan penelitian yang penulis akan lakukan adalah mengetahui kecerdasan emosional dan kepercayaan diri serta hubungan keduanya bagi siswa-siswi tuna netra di MAN 5 Yogyakarta.

Selanjutnya skripsi Kiromim Baroroh (2003) dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta telah mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ), Lingkungan Belajar, dan Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah swasta Se-Kabupaten Sleman Tahun Ajaran 2002-2003" yang menghasilkan bahwa variable kecerdasan emosional termasuk dalam kategori cukup, variabel lingkungan belajar dalam kategori cukup, dan variable profesionalisme guru termasuk dalam kategori tinggi. Penelitian di atas juga meneliti kecerdasan emosional namun sangat jelas berbeda

dengan penelitian yang akan penulis lakukan yakni mengetahui kecerdasan emosional dan kepercayaan diri serta hubungan keduanya bagi siswa-siswi tuna netra di MAN 5 Yogyakarta.

Selain itu skripsi Is'adurrofiq (2004) meneliti "Hubungan antara kecerdasan emosional dengan percaya diri siswa-siswi Madrasah Aliyah Wahid Hasyim", yang hasilnya ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan percaya diri. Meskipun tema yang dibahas sama namun ada perbedaan dengan penelitian ini yakni skripsi diatas meneliti orang awas dan dilakukan di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim sedangkan penelitian ini meneliti siswa-siswi tuna netra dengan lokasi penelitian di MAN5 Yogyakarta.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Mengacu pada rumusan masalah dan pembahasan mengenai korelasi antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri siswa-siswi tuna netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta, maka peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Kecerdasan emosional yang dimiliki siswa-siswi tuna netra sudah cukup baik
2. Kepercayaan diri yang dimiliki siswa-siswi tuna netra sudah cukup baik
3. Korelasi antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa-siswi tuna netra tidak ada.

B. Saran-Saran

Dengan menyadari atas kekurangan dalam penulisan dalam penulisan, peneliti merasa perlu untuk menyumbangkan sedikit saran menyangkut pengembangan kecerdasan emosional dan kepercayaan diri bagi siswa-siswi tuna netra MAN 5 Yogyakarta, yang InsyaAllah dapat bermfaat bagi peneliti khususnya dan umumnya bagi para pembaca skripsi ini serta lembaga yang terkait dengan penelitian ini.

Saran-saran yang dapat peneliti sampaikan adalah

1. Kepada Kepala Sekolah

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang telah dirumuskan, hendaknya lebih meningkatkan kerjasama terutama dengan guru, orang tua wali dan masyarakat serta semua komponen yang ada di sekolah sehingga kegiatan-kegiatan yang dilakukan dapat berjalan dengan efektif dan efisien serta memudahkan dalam pencapaian tujuan pendidikan secara optimal.

Sekolah hendaknya melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran khususnya *aksesible* untuk tuna netra karena dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah akan sangat membantu siswa-siswi tuna netra dalam belajar.

2. Kepada Guru BK

Memaksimalkan lagi peran BK terhadap siswa-siswi tuna netra melalui hubungan yang dialogis berupa perhatian, motivasi, dan pemberdayaan potensi mereka.

3. Kepada Guru Mata Pelajaran

Guru mengajar hendaknya dengan mengilustrasikan bahan ajar yang berupa gambar atau simbol-simbol sehingga muncul sebuah kesimpulan dan terciptalah sebuah konsep pemahaman untuk siswa-siswi tuna netra.

4. Siswa

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas hendaknya siswa membangkitkan motivasi intrinsik yang datang dari diri sendiri karena ini

sangat bermanfaat bagi dirinya dan apabila motivasi bangkit dalam diri siswa tanpa adanya pengaruh dari luar maka siswa tersebut dapat dengan mudah mencapai tujuan yang di inginkan dan tentunya akan meningkatkan kecerdasan emosional dan kepercayaan diri.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan selanjutnya.

Akhirnya peneliti ucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 14 Januari 2009

Peneliti

Yenny Qomari Istiqomah

02221035

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim Ridha, *Menjadi Pribadi Sukses*. penerjemah : Tarmana Abdul Qasim, Bandung: Asy-Syamil, 2002.
- Albin, *Emosi: Bagaimana Mengenali, Memahami, dan Mengarahkannya*, penerjemah: Brigid. M. OSP, Yogyakarta: Kanisius, 1994.
- Anthony Yeo, *Konseling Suatu Pendekatan Pemecahan Masalah*, Jakarta : BPK Gunung Mulia, 1994.
- Barbara De Angelis, *Confidence Percaya Diri, Sumber Sukses dan Kemandirian*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Bimo Walgito, *Bimbingan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Yapen Fakultas Psikologi UGM, 1982.
- D. Ketut Sukardi, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983.
- Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, Jakarta: Gramedia, 1995.
- Lawrence E. Shapiro, *Mengajarkan Emosional Intelligence pada Anak*, Jakarta: Gramedia, 1999.
- Robert K. Cooper dan Ayaman Sawaf, *Executive EQ*, penerjemah: Widodo, A.T.K, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Saifuddin Azwar, *Metode penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Samsu Yusuf, L.N, dan A. Justika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Bandung : PT. Rosda Karya, 2005.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*.Yogyakarta: Andi Offset.1997.
- WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : PN. Balai Pustaka, 1982.

Jurnal dan Tesis:

J.E, Prawitasari, "Mengenal Emosi melalui Komunikasi Non-Verbal", *Jurnal Psikologi*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1993, 3.

Purwanto, "Dampak Pelatihan Senam Aerobik terhadap Kepercayaan Diri, Motivasi Kerja, dan Daya Tahan Tubuh Terhadap Penyakit Peserta Pelatihan Senam Aerobik di Sanggar Aerobik Magelang", *Tesis*, Yogyakarta: PPs UNY, 2003.

Tina Afiatin dan Sri Mulyani Martaniah, "Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok," *Jurnal Psikologika*, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UII,1998, 6.

SKOR HASIL UJI COBA KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

No	Nomor Soal																																		Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	total				
1	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	96		
2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	95			
3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	96				
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	99				
5	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	1	4	1	2	3	3	92				
6	4	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	95					
7	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	97					
8	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	83					
9	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	94					
10	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91					
	34	32	29	34	31	38	33	33	24	31	32	36	35	39	32	22	28	30	32	20	37	26	29	34	31	34						938				

SKOR HASIL UJI COBA PERCAYA DIRI SISWA

No	Nomor Soal															Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	57
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	49
4	4	4	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	49
5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	1	1	4	4	4	45
6	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	52
7	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	49
8	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	40
9	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	49
10	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	48
36	33	34	34	24	36	34	31	30	23	34	29	29	34	35	38	480

Angket Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri

Petunjuk Pengisian :

1. Tulis nama, kelas, dan tempat tinggal
2. Berilah tanda (X) pada lembar jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya
3. Jawablah: SS : Jika anda *sangat setuju* dengan pernyataan
S : Jika anda *setuju* dengan pernyataan
TS : Jika anda *tidak setuju* dengan pernyataan
STS : Jika anda *sangat tidak setuju* dengan pernyataan
4. Pengisian angket tidak mempengaruhi nilai pelajaran Anda.

Identitas Responden :

Nama :
Kelas :
Tempat tinggal : Asrama/Kost/Keluarga (Coret yang tidak perlu)

A. Kecerdasan Emosional

No	Uraian	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa saya memiliki banyak kekurangan pada diri saya.				
2	Saya merasa saya adalah saya. Saya tidak harus menjadi orang lain				
3	Saya belajar ketika suasana hati saya gembira				
4	Dalam keadaan tegang setelah mengerjakan soal-soal pelajaran, saya mencari hiburan				
5	Saya melepaskan rasa cemas yang mengganggu ketika akan menghadapi ujian				
6	Saya tidak membiarkan perasaan sedih berlangsung berlarut-larut dan berusaha menghibur diri				
7	Saya waspada terhadap orang asing (teman baru) yang baru saya kenal				
8	Saya akan menjauhi perasaan-perasaan yang tidak menyenangkan agar tetap bahagia				
9	Saya ingin menjadi yang terbaik disalah satu bidang studi meskipun itu sulit				
10	Saya berusaha agar nilai saya jangan sampai terendah dikelas				
11	Saya tidak merasa diri saya mempunyai kelebihan yang bisa saya arahkan untuk				

B. Kepercayaan Diri

No	Uraian	SS	S	TS	STS
1	Saat menghadapi ujian, saya optimis untuk dapat menyelesaikannya dengan baik.				
2	Saya dapat membuat keputusan penting dalam studi dan hidup saya				
3	Saya berkonsentrasi penuh saat mengikuti pelajaran				
4	Saya tetap dapat menyelesaikan tugas dari sekolah meskipun dalam tekanan				
5	Saya menerapkan strategi belajar yang efektif bagi saya untuk mencapai kesuksesan dalam belajar				
6	Saya sadar memiliki potensi yang dapat saya kembangkan				
7	Saya memiliki semangat belajar yang tinggi				
8	Andaikan teman-teman memilih saya menjadi ketua, maka akan saya terima dan akan melaksanakan amanat itu sesuai dengan penuh tanggung jawab				
9	Ketika ada masalah, saya selalu meminta bantuan kepada orang lain untuk menyelesaikannya				
10	Saya akan bangkit kembali ketika mengalami kegagalan				
11	Saya gugup ketika berbicara didepan umum				
12	Saya merasa rendah diri/malu kalau berkumpul dengan teman-teman				
13	Dengan keterbatasan ini, saya merasa menjadi beban orang lain				
14	Saya yakin bahwa saya akan berguna bagi masyarakat				
15	Saya memiliki cita-cita yang tinggi, dan berusaha keras untuk mewujudkannya				

	berprestasi pada salah satu bidang studi				
12	Saya mencari cara yang terbaik ketika saya menyelesaikan tugas				
13	Saya berusaha menyelesaikan masalah batiniah saya sendiri, bila perlu bantuan orang lain itupun saya usahakan nanti				
14	Saya suka bercanda dan itu saya lakukan untuk menyenangkan teman				
15	Bila saya merasa kesulitan tentang sesuatu hal saya akan bertanya kepada bapak/ibu guru, pengasuh atau orang lain yang mengetahui				
16	Saya suka mengusulkan agar teman-teman memberikan bantuan atau setidaknya menjenguk bila ada teman yang sakit atau ditimpa musibah				
17	Saya lebih mementingkan diri sendiri dari pada orang lain				
18	Saya mengucapkan terima kasih kepada orang lain yang telah memberikan bantuan				
19	Saya suka mengejakan sesuatu yang bermanfaat bagi orang lain				
20	Saya tidak suka mengawali bertanya ketika berkenalan dengan orang lain				
21	Tersenyum dan menyapa orang lain itu adalah ciri khas saya				
22	Saya merasa bahagia apabila teman saya berprestasi				
23	Saya membantu teman yang kesulitan belajar				
24	Saya suka marah bila ada seseorang berbuat nakal terhadap saya				
25	Saya berani bersaing dengan teman-teman saya dan saya ingin mengalahkannya dengan sehat				
26	Saya malas belajar ketika tidak ada ujian				
27	Saya suka mengobrol tentang banyak hal dengan teman-teman saya				
28	Kalau saya gagal, saya berusaha memperbaikinya menjadi berhasil				
29	Saya ikut merasakan kesedihan teman yang tertimpa musibah				
30	Saya optimis bisa meraih apa yang saya cita-citakan				



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
(UIN)
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta

BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nomor : UIN/2/Kajur/PP.00.9/...../2008

Ketua Jurusan Prof. Dr. HM. Bahri Ghazali, MA. Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, menerangkan:

Nama : Yenny Qomari Istiqomah
NIM : 02221035
Semester : XII
Jurusan : Bimbingan Dan Penyuluhan Islam (BPI)
Judul Proposal Skripsi : KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI (SISWA-SISWI TUNA NETRA MADRASAH ALIYAH NEGRI 5 YOGYAKARTA)

Bahwa proposal penelitian mahasiswa tersebut telah diseminarkan pada tanggal 3 April 2008 dan telah diperbaiki serta siap untuk dilakukan penelitian.

Demikian agar menjadi maklum.

Ketua Sidang

Prof. Dr. HM. Bahri Ghazali, MA.

NIP. 150220788

Pembimbing.

Prof. Dr. HM. Bahri Ghazali, MA.

NIP. 150220788

Mengetahui,

a.n. Dekan

Ketua Jurusan BPI

Prof. Dr. HM. Bahri Ghazali, MA.

NIP. 150220788



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH

Jl. Marsda Adisucipto ☎ (0274) 515856 Yogyakarta 55221

Nomor : UIN//KAJUR/BPI//1366/2007

Yogyakarta, 4 JANUARI 2008

Lamp. : 1 (satu) berkas

Hal : **Penetapan Pembimbing**

Kepada Yth.

PROF. DR. HM. BAHRI GHAZALI, MA.

DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wh

Untuk membantu dan mengarahkan penulisan skripsi yang diajukan oleh Saudara :

N a m a : **YENNY QOMARI ISTIQOMAH**

N I M : **02221035**

Fak./Jurusan : **Dakwah/BPI**

Semester : **XI**

Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI (STUDI KASUS SISWA TUNA NETRA PADA MAN 5 YOGYAKARTA)**

Maka Ketua Jurusan menetapkan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing untuk penulisan skripsi dimaksud. Terlampir bersama ini dikirimkan pokok-pokok permasalahannya

Demikian, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wh



a.n. Dekan
KETUA JURUSAN BPI

PROF. DR. M. BAHRI GHAZALI, MA.
NIP. 150220788

Tembusan :

1. Bapak Dekan Fakultas Dakwah (sebagai laporan);
2. Sdr. **YENNY QOMARI ISTIQOMAH** (Mahasiswa ybs.);
3. Arsip.

KARTU KONSULTASI
No.: UIN/KAJUR/BPI/1366/2007

Judul Skripsi :
KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI (STUDI KASUS SISWA TUNA NETRA
PADA MAN 5 YOGYAKARTA)

Nama : YENNY QOMARI ISTIQOMAH
NIM : 02221035
Fakultas/Jurusan : Dakwah/BPI
Pembimbing : PROF. DR. HM. BAHRI GHAZALI, MA.
Alamat : JL.SAPTA PRASETYA RT 001 RW 003 KELURUHAN MEDURUNGAN
KIDUL PEDURUNGAN SEMARANG

Batas Akhir Studi: 31 AGUSTUS 2009

Pembimbing	Konsultasi	Konsultasi	Konsultasi	Konsultasi	Konsultasi	Konsultasi	Ket.
	Tgl.						
	Tgl.						

FREKUENSI MENGIKUTI SEMINAR TOPIK SDR. : YENNY QOMARI ISTIQOMAH

No.	Hari Tanggal Seminar	Yang Seminar Nama/NIM	Penyaji Peserta Pembahas	Nama serta Tandatangani Ketua Sidang
1	Senin, 20-01-2008	Erni Purwaningsih / 04210075	Peserta	<i>[Signature]</i>
2	Kamis, 14 Februari 2008	Wahyu Eko W / 03210117	Peserta	<i>[Signature]</i>
3	Kamis, 14 Februari 2008	Amalia Kurnia L / 01210543	Peserta	<i>[Signature]</i>
4	Kamis, 14 Februari 2008	Utami Budi Wahyuni / 02220035	Peserta	<i>[Signature]</i>
5			Penyaji	
6			Pembahas	

Yogyakarta, 4 JANUARI 2008

PEMEGANG KARTU

YENNY QOMARI ISTIQOMAH



Prof. Dr. M. Bahri Ghazali, MA.
Ketua Jurusan BPI

Prof. Dr. M. Bahri Ghazali, MA.
NIP. 150220788

KETERANGAN :

Telah terdaftar sebagai mahasiswa

1. Setiap konsultasi harap membawa kartu untuk dimintakan tandatangan Pembimbing
2. Bila mahasiswa cuti tidak bisa konsultasi
3. Kartu ini merupakan svarat untuk mendaftarkan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH
Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856 Fax (0274)
552230 Yogyakarta 55221

Nomor : UIN/2/PD.I/TL.01.1/ 676 /2008

Lamp. :

Hal : **Permohonan izin penelitian**

Yogyakarta, 18 April 2008

Kepada Yth.,

Bupati Pemerintah Kab. Sleman

C.q. Kepala Bappeda Kab. Sleman
di Sleman.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Terkait dengan bahan penulisan skripsi/thesis, dengan hormat bersama ini kami mohon izin mengadakan riset/penelitian bagi mahasiswa Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga di bawah ini :

N a m a : Yenny Qomari Istiqomah
No. Induk : 02221035
Semester : XII
Jurusan : BPI
Alamat : Jl. Gejayan Gang Jembatan Merah 3 Jepit Depok Sleman Ykt.
Judul Skripsi : Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri
(Siswa Siswi Tuna Netra MAN 5 Ykt.)
Metode Penelitian : Deskriptif Kuantitatif
Waktu : 19 April. 2008 s.d. 19 Juli. 2008

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami sampaikan desain penelitian dimaksud sebagaimana terlampir.

Demikian atas izin dan kerjasama Saudara diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Dakwah;
2. Kepala Bappeda Pemerintah Propinsi DIY;
3. Kepala Sekolah MAN 5 Yogyakarta;
4. Mhs. yang bersangkutan;
5. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasmya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800 E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ *FA* / 2008

**TENTANG
PENELITIAN
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Bappeda Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/ 2340 Tanggal: 23 April 2008 Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : **YENNY QOMARI ISTIQOMAH**
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 02221036
Program/ Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN "Suka" Yk.
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Gejayan Gg. Jembatan Merah III Cepit Depok Sleman
No. Telp / HP : 081328520616
Untuk : Mengadakan penelitian dengan judul:
"KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI (Siswa Siswi Tuna Netra madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta)"
Lokasi : MAN 5 Yogyakarta
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 23 April 2008 s.d 23 Juli 2008

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.*
4. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan diluar yang direkomendasikan.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 23 April 2008.

Tempusan Kepada Yth :

- 1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
- 2. Ka. Dinas Pol PP dan Tibmas Kab. Sleman
- 3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
- 4. Ka. Bid. Perenc. SDM Bappeda Kab. Sleman
- 5. Camat Kec. Depok
- 6. Ka. Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta
- 7. Dekan F. Dakwah UIN "Suka" Yk.

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama
u.b. Ka. Sub. Bid. kerjasama

Drs. Slamet Rivadi, MM



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 2340

Membaca Surat : Dekan F-Dakwah UIN "Suka" Nomor : UIN/2/PD.I/TL.01.1/676/2008
Tanggal : 18 April 2008 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 1 2 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : **YENNY QOMARI ISTIQOMAH** No. Mhs./NIM: 02221036
Alamat Instansi : **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
Judul : **KORELASI ANTARA Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri (Siswa Siswi Tuna Netra Madrasah Aliyah Negeri 5 Yogyakarta)**

Lokasi : Kab. Sleman

Waktunya : Mulai tanggal **23 April 2008 s/d 23 Juli 2008**

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Bupati Sleman Cq. Ka. Bappeda;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prov. DIY;
4. Ka. Dinas Pendidikan Prov. DIY;
5. Dekan F-Dakwah UIN "Suka";
6. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : **23 April 2008**

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROVINSI DIY



UB, KEPALA BIDANG PENGENDALIAN

SOFYAN AZIZ, CES.
NIP. 110 035 037



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWOHARJO SLEMAN

Alamat : Tajem Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Telp. 0274-4462707 Kode Pos 55282

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.12.3 / TL.00 / 175 / 2008

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. MAWARDI, MPdI
NIP. : 150202348
Pangkat / Golongan : Pembina (IV.a)
Jabatan : Kepala MAN Maguwoharjo

Menerangkan bahwa :

Nama : YENNY QOMARI ISTIQOMAH
NIM : 02221035
Fakultas : Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Jurusan : Bimbingan Penyuluhan Islam

Telah mengadakan **Penelitian / Riset** di MAN Maguwoharjo Sleman dengan judul “**KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA-SISWI TUNA NETRA**” pada tanggal 10 April 2008 sampai dengan tanggal, 5 Juni 2008.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maguwoharjo, 23 Juni 2008

Kepala,



ma
Drs. Mawardi, M.Pd.I
NIP. 150202348

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Yeni Qomari Istiqomah
Tempat. Tanggal lahir : Semarang, 25 September 1980
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat Semarang : Jl. Sapta Prasetya RT.01 RW.03 Pedurungan Kidul
Semarang, 50192
Alamat Jogja : Jl. Gejayan (Affandi). Gg. Jembatan merah 3 No.112
Cepit Depok Sleman

Pendidikan

SD SLB YKAB : Solo
MTs LBA Yaketunis : Yogyakarta
SMU Muhammadiyah 3 : Yogyakarta
BPI, Dakwah UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta.

Pengalaman Organisasi

- a. ITMI (Ikatan Tunanetra Muslim Indonesia) wilayah Yogyakarta, sekretaris (2001-2004)
- b. Pertuni (Persatuan Tuna Netra Indonesia), humas kota madya Yogyakarta (2003-2004)