

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA MTsN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

Disusun oleh :

Dian Nugraheni
NIM 13220089

Pembimbing

Slamet, S.Ag., M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-292/Un.02/DD/PP.00.9/04/2018

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA MTsN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAN NUGRAHENI
Nomor Induk Mahasiswa : 13220089
Telah diujikan pada : Senin, 16 April 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang/Penguji I

Slamet, S.Ag, M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

Penguji II

Nailul Falah, S.Ag, M.Si
NIP. 19721001 199803 1 003

Penguji III

A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP. 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 16 April 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Dakwah dan Komunikasi

DEKAN



D.E. Nurjannah, M.Si.

NIP. 19701001 199803 2 001

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dian Nugraheni
NIM : 13220089
Judul Skripsi : Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MTsN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Maret 2018

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling Islam

Pembimbing



Hasan Basri
Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
19750427 200801 1 008



Slamet, S.Ag, M.Si.
NIP. 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Nugraheni
Nim : 13220089
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi penulis yang berjudul Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MTsN 1 Yogyakarta adalah hasil karya pribadi tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Maret 2018

Yang menyatakan,



Dian Nugraheni

NIM 13220089

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orangtua ku
tercinta, Bapak Hardiyono dan Ibu Murthosilah

Terimakasih atas do'a selalu dipanjatkan, sabar dalam mendidik ku, serta
motivasi yang diberikan agar tetap semangat dalam menghadapi rintangan.

They are the best!!!!



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Jangan Menunda-Nunda Pekerjaan yang Kamu Bisa Lakukan Hari Ini

-Benjamin Franklin-¹



¹ <http://jagokata.com/kutipan/kata-menunda-nunda.html>, diakses pada tanggal 22 Maret 2018 pukul 09.00.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan para sahabatnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini yang berjudul, “Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MTsN 1 Yogyakarta” masih terdapat adanya kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna.

Dalam penyelesaian skripsi ini tentu saja tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si., selaku dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si., selaku ketua program studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Slamet, S. Ag, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membagi ilmu dan meluangkan waktu serta senantiasa memberikan pengarahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Abdullah, M.Si., selaku dosen penasihat akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
6. Bapak Nailul Falah, S.Ag, M.Si., selaku dosen program studi Bimbingan Konseling Islam yang bersedia memberikan *professional judgment* dalam skala penelitian penulis

7. Seluruh dosen program studi Bimbingan Konseling Islam yang telah membagikan ilmunya tentang Ke-BK-aan serta perspektif Islamnya selama masa perkuliahan.
8. Staf program studi Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan kelancaran pada proses perizinan penelitian.
9. Bapak Hidayat, MA., selaku kepala Plt MTsN 1 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut.
10. Bapak/Ibu Guru dan staf MTsN 1 Yogyakarta yang telah membantu proses jalannya penelitian.
11. Guru Bimbingan dan Konseling MTsN 1 Yogyakarta Ibu Yanuarita Anis K., S.Pd, Ibu Dra. Nurul Hindarti dan Ibu Sri Hartati, S.Pd yang senantiasa membantu dan mendampingi jalannya penelitian.
12. Para siswa kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk kerjasama dalam proses penelitian.
13. Kedua Orangtua tercinta Bapak Hardiyono dan Ibu Murthosilah serta kakak adik tersayang Dhani A. dan Dena N Ihsan terimakasih atas motivasi yang diberikan serta terus menyemangati penulis selama menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman BKI angkatan 2013 terimakasih atas kebersamaan yang diberikan.
15. Dyah Isna, Zeti, Restu, Azizah, Winda, Donny Adhi, Riski Annisa (Kiki) terimakasih telah menjadi teman terbaik selama ini yang bersedia mendengar keluh kesah penulis semoga sukses selalu untuk kalian semua.
16. Teman-teman kos “Wismalam” serta induk semangnya terimakasih telah menjadi bagian dari keluarga kedua penulis semoga tetap terjalin silaturahmi untuk kita.
17. Teman-teman PPL BKI Cahyo, Winda, Anggi, Lutfi, Azizah terimakasih kebersamaannya serta dalam berbagi ilmu.
18. Teman-teman KKN angkatan 90 kelompok 50 relokasi pelem Nanda, Nisa, Niza, Nafi, Kurnia, Rizqa, Wafa, Rifqi, Bang Naga kangen kalian semoga sehat dan sukses selalu.

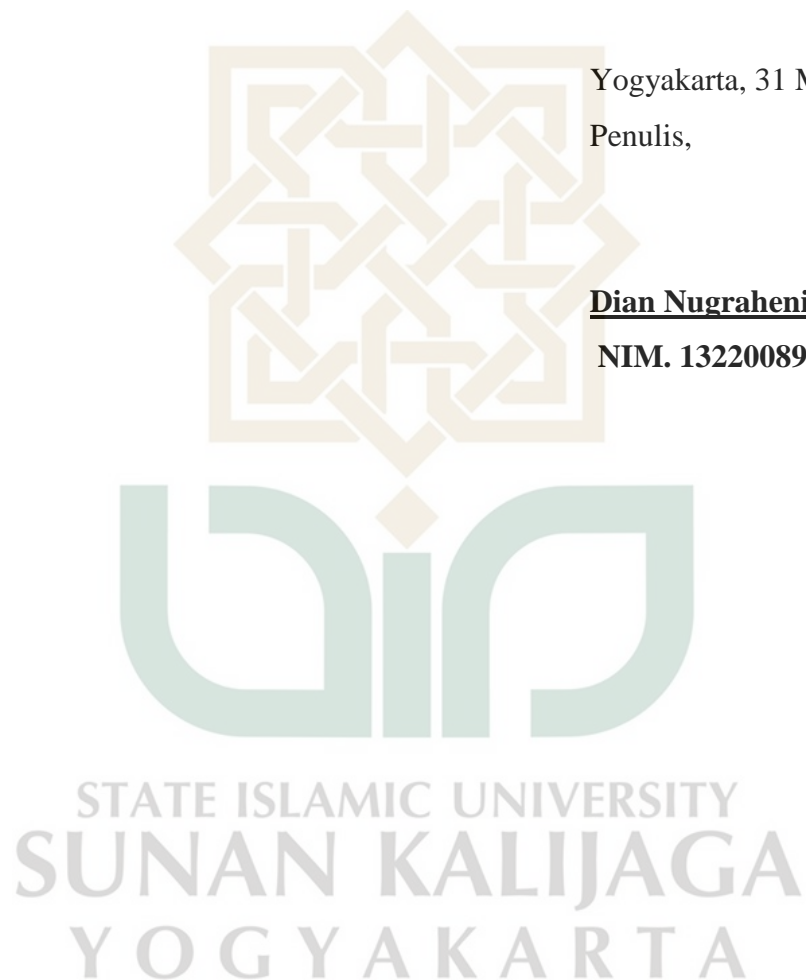
Dukungan dan motivasi semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu semoga diberikan pahala dari Allah Swt. Dan semoga dengan skripsi penulis ini dapat bermanfaat dan barokah bagi semua pembaca. Aamiin.

Yogyakarta, 31 Maret 2018

Penulis,

Dian Nugraheni

NIM. 13220089



ABSTRAK

DIAN NUGRAHANI (13220089). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MTsN 1 Yogyakarta. Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan 2 variabel, yaitu variabel motivasi berprestasi (X) dan variabel prokrastinasi akademik (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MTsN 1 Yogyakarta. Populasi penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIII, yaitu sebanyak 231. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 64 siswa yang diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Alat pengumpul data utama menggunakan model skala Likert yang terdiri dari skala motivasi berprestasi dan skala prokrastinasi akademik dengan empat alternatif jawaban “sangat setuju”, “setuju”, “tidak setuju” dan “sangat tidak setuju”. Untuk teknik wawancara dan dokumentasi adalah sebagai data pelengkap. Metode analisis data menggunakan uji asumsi (uji normalitas dan uji linearitas) dan uji hipotesis menggunakan *Pearson's Product Moment Correlation* dengan bantuan program *SPSS Versi 16.0 for Windows*.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik di dapatkan perolehan koefisien korelasi (r_{xy}) = -0.674 dengan $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Hal ini berarti menunjukkan terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Semakin tinggi motivasi berprestasi semakin rendah prokrastinasi akademik sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi semakin tinggi prokrastinasi akademik.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Prokrastinasi Akademik.....	10
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik	10
2. Ciri-Ciri Prokrastinasi Akademik	12
3. Area Tugas pada Prokrastinasi Akademik.....	13
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrstinasasi Akademik	13
5. Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik.....	15
6. Prokrastinasi Akademik Perspektif Islam	16
B. Tinjauan Tentang Motivasi Berprestasi	17
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	17
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	18
3. Karakteristik Motivasi Berprestasi.....	19
4. Aspek-Aspek dalam Motivasi Berprestasi	20

5. Motivasi Berprestasi dalam Islam.....	22
C. Dinamika Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik	24
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian	27
C. Definisi Operasional.....	28
1. Motivasi Berprestasi.....	28
2. Prokrastinasi Akademik Siswa.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	29
1. Populasi Penelitian	29
2. Sampel Penelitian.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
1. Skala.....	31
2. Wawancara.....	35
3. Dokumentasi	36
F. Validitas dan Reliabilitas	36
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas	37
G. Pelaksanaan dan Hasil Uji Coba	38
1. Pelaksanaan Uji Coba	38
2. Hasil Uji Coba.....	39
a. Validitas Alat Ukur	39
b. Reliabilitas Alat Ukur	48
H. Kisi-Kisi Alat Ukur Setelah Uji Coba.....	49
I. Metode Analisis Data.....	51
1. Uji Asumsi	51
a. Uji Normalitas	51
b. Uji Linieritas	51
2. Uji Hipotesis	52

BAB IV: HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTsN 1 Yogyakarta	53
1. Identitas Sekolah	53
2. Letak Geografis	53
3. Sejarah MTsN 1 Yogyakarta.....	53
4. Visi dan Misi MTsN 1 Yogyakarta.....	55
5. Bimbingan dan Konseling MTsN 1 Yogyakarta.....	55
a. Gambaran Bimbingan dan Konseling MTsN 1 Yogyakarta.....	55
b. Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling MTsN 1 Yogyakarta.....	56
c. Layanan Bimbingan dan Konseling	57
B. Gambaran Motivasi Berprestasi MTsN 1 Yogyakarta.....	58
C. Gambaran Prokrastinasi Akademik Siswa MTsN 1 Yogyakarta	59
D. Proses Perizinan (Persiapan Penelitian).....	59
E. Pelaksanaan Penelitian.....	60
F. Analisis Data.....	61
1. Uji Asumsi	61
a. Uji Normalitas	61
b. Uji Linieritas	62
2. Uji Hipotesis	62
G. Pembahasan.....	64
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta.....	30
Tabel 2 Jumlah Sampel Penelitian	31
Tabel 3 Pemberian Skor	33
Tabel 4 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Sebelum Uji Coba.....	34
Tabel 5 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba	35
Tabel 6 Responden Uji Coba Penelitian.....	39
Tabel 7 Harga Validitas Tiap Aitem Skala Motivasi Berprestasi Hasil Uji Coba dengan N= 99	41
Tabel 8 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi yang Shahih dan Gugur	43
Tabel 9 Harga Validitas Tiap Aitem Skala Prokrastinasi Akademik Hasil Uji Coba dengan N= 99	45
Tabel 10 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Akademik yang Shahih dan Gugur	47
Tabel 11 Hasil Uji Reliabilitas Tiap Variabel	49
Tabel 12 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba.....	49
Tabel 13 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba	50
Tabel 14 Struktur Organisasi Pelayanan Bimbingan dan Konseling MTsN 1 Yogyakarta	56
Tabel 15 Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel 16 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Skala Uji Coba	75
Lampiran 2: Uji Reliabilitas	82
Lampiran 3: Skala Penelitian.....	104
Lampiran 4: Tabulasi Penelitian.....	110
Lampiran 5: Hasil Uji Asumsi.....	122
Lampiran 6: Hasil Uji Hipotesis.....	123



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Siswa pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) masih termasuk dalam fase remaja (12-21 tahun) fase remaja ini merupakan masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan masa kehidupan dewasa.¹ Pada masa remaja biasa ditandai dengan adanya emosi yang tidak stabil. Kesedihan berubah menjadi kegembiraan, rasa percaya diri berubah adanya keraguan dan antusias untuk mengerjakan sesuatu berganti acuh tak acuh. Hal-hal semacam ini merupakan bagian dari ketidakstabilan yang dialami oleh remaja tersebut.

Di sekolah tentunya sebagai siswa memiliki kewajiban dalam menuntut ilmu untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Siswa harus mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya sesuai format yang diberikan kepada guru dengan jangka waktu yang telah ditentukan. Jika siswa mengalami kesulitan dalam melakukan sesuatu sesuai batas waktu yang ditentukan, sering terlambat untuk menyelesaikan tugasnya maka hal itu dapat dikatakan sebagai orang yang melakukan prokrastinasi.

Prokrastinasi akademik adalah jenis penundaan yang dilakukan pada jenis tugas formal yang berhubungan dengan tugas akademik, misalnya

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 37.

tugas sekolah.² Seseorang yang melakukan penundaan berarti hanya menyia-nyiakan waktu yang seharusnya digunakan untuk menyelesaikan tugasnya sehingga hasilnya tidak bisa maksimal. Apabila prokrastinasi dilakukan terus-menerus maka ini menjadi suatu kebiasaan dan akan berdampak pada kehidupan sehari-hari. Di dalam Al-Qur'an, Allah Swt sering mengingatkan umat-Nya untuk dapat memanfaatkan waktu dan kesempatan yang ada. Salah satu ayat Al-Qur'an yang menunjukkan agar dapat memanfaatkan waktu, yaitu dalam Q.S Al-Insyirah ayat 7 yang artinya:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ

Artinya: “Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”³

Ayat di atas menjelaskan agar kita dapat menyelesaikan suatu pekerjaan dengan sungguh-sungguh. Jika pekerjaan kita telah selesai, maka dapat mengerjakan sesuatu yang lainnya. Jadi, kita bisa memanfaatkan waktu secara teratur dan tepat waktu.

Berdasarkan hasil studi penelitian yang dapat digunakan untuk memperkuat temuan penulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Hutomo Widhi Rananto dan Farida Hidayati. Hasil yang diperoleh bahwa sebanyak 81% siswa SMA Nasima Semarang memiliki tingkat prokrastinasi yang rendah. Hal tersebut terjadi karena lingkungan subjek menerapkan tingkat kedisiplinan yang tinggi sehingga mengharuskan siswanya untuk datang sekolah lebih pagi dan para guru di sekolah tersebut sangat memperhatikan perkembangan siswanya, baik dari segi akademik atau non akademik. Guru di sekolah tersebut akan memberikan hukuman pada siswa yang tidak disiplin yaitu berupa hafalan surat-surat

²Ghufron dan Rini Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 156.

³Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Transliterasi Az-Zukhruf*, (Solo: Tiga Serangkai, 2014), hlm. 596.

dalam Al-Qur'an sehingga para siswa merasa tugas dan kedisiplinan harus dijalankan daripada mendapat hukuman menghafal surat-surat dalam Al-Qur'an.⁴

Hasil penelitian lain diperoleh dari Umi Fatmawati bahwa sebanyak 41,2 % tingkat perilaku prokrastinasi siswa MAN Lab UIN Yogyakarta dengan kategori tinggi.⁵ MTsN 1 Yogyakarta ternyata juga terdapat adanya siswa yang melakukan prokrastinasi akademik. Menurut Ibu Anis selaku koordinator BK bahwa memang banyak siswa yang suka menunda-nunda berkaitan dengan tugas akademiknya. Jenis penundaan yang dilakukan seperti menyelesaikan pekerjaan rumah, pergantian jam pelajaran dan kegiatan ibadah shalat dhuhur berjamaah.⁶

Pekerjaan rumah memang harus diselesaikan sesuai waktu yang ditentukan oleh guru mata pelajaran. Namun, kenyataan siswa gagal dalam menyelesaikannya dengan alasan melakukan hal yang tidak perlu dilakukan atau bukan terkait dengan tugas akademik seperti menonton televisi, memainkan media sosial (*Facebook, Instagram, WhatsApp* dll), bermain di luar rumah dan sebagainya. Akhirnya, siswa tersebut lupa akan tugas akademiknya sehingga diselesaikan di sekolah atau dengan melihat teman-temannya yang sudah menyelesaikan tugas akademik tersebut.

Selain pekerjaan rumah, hal yang berkaitan dengan prokrastinasi adalah saat pergantian jam pelajaran dan kegiatan shalat dhuhur berjamaah. Misal, sebelum pergantian jam pelajaran yang dimaksud adalah olahraga. Mata pelajaran olahraga biasanya dilakukan di luar kelas. Sebelum pergantian jam pelajaran selanjutnya biasanya ada selang waktu yang digunakan para siswa untuk istirahat atau ganti seragam. Namun, ketika pergantian jam dimulai masih ada beberapa siswa yang terlambat

⁴Hutomo Widhi Rananto dan Farida Hidayati, "Hubungan Antara *Self-Compassion* dengan Prokrastinasi pada Siswa SMA Nasima Semarang", *Jurnal Empati*, Vol. 6:1 (Januari, 2017), hlm. 235.

⁵Umi Fatmawati, *Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 64.

⁶Wawancara dengan koordinator bimbingan dan konseling MTsN 1 Yogyakarta pada tanggal 05 September 2017.

masuk kelas. Alasan terlambatnya masuk kelas seperti masih asyik duduk santai di kantin. Siswa terlihat menunda-nunda yang seharusnya untuk segera masuk kelas tapi masih asyik bersantai di kantin.

Hal yang sama ketika adanya kegiatan shalat dhuhur berjama'ah di mushola sekolah. Ketika tiba waktunya untuk melaksanakan shalat dhuhur berjamaah yang harus dilakukan adalah segera mengambil air wudhu. Akan tetapi masih ada siswa yang menunda waktu dan melakukan hal-hal lain misalnya masih bercanda bersama teman-temannya di kelas. Para siswa masih kurang inisiatif untuk melakukannya tanpa diberi perintah dari guru pembimbingnya.

Terkait dengan prestasi selain hasil dari nilai rapot siswa-siswi MTsN 1 Yogyakarta berhasil meraih kejuaraan dalam Ajang Kompetisi Seni dan Olahraga Madrasah (AKSIOMA) yang dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2017 lalu dan mendapatkan 12 *trophy*.⁷ Akan tetapi, prokrastinasi akademik tetap saja bisa terjadi oleh mereka apapun yang menjadi penyebabnya. Menurut Ibu Anis siswa-siswa kelas VIII merupakan yang banyak mengalami permasalahan dan prokrastinasi akademik mungkin salah satu bagian dari masalah tersebut, sehingga penulis tertarik dan menjadi alasan untuk melakukan penelitian ini⁸. Prokrastinasi yang dilakukan oleh seseorang dapat menjadi indikasi kurangnya dalam motivasi berprestasi (*need for achievement*). Atkinson mengemukakan bahwa di antara hidup manusia terdapat kebutuhan untuk berprestasi, yaitu dorongan untuk mengatasi hambatan, melatih kekuatan dan berusaha untuk melakukan suatu pekerjaan yang sulit dengan baik dan secepat mungkin atau dengan perkataan lain usaha seseorang untuk menemukan atau melampaui keunggulan.⁹ Masa remaja merupakan masa yang penting dalam hal prestasi. Seseorang yang mempunyai motivasi

⁷Website MTsN 1Yogyakarta, *MTsN 1 Yogyakarta Raih 12 Trophy Siap Maju Aksioma Provinsi*, <http://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/info-75-mtsn-1-yogyakarta-raih-12-trophy-siap-maju-aksioma-provinsi.html>, diakses pada tanggal 12 Oktober 2017 pukul 18:00.

⁸ Wawancara dengan koordinator bimbingan dan konseling MTsN 1 Yogyakarta pada tanggal 05 September 2017.

⁹Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 105.

berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya.¹⁰

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MTsN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MTsN 1 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat guna menambah keilmuan bidang Bimbingan dan Konseling Islam mengenai hubungan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan acuan bagi guru Bimbingan dan Konseling serta pihak Madrasah agar lebih memahami tentang motivasi berprestasi dan prokrastinasi sehingga dari pihak Madrasah dapat memberikan penanganan terhadap siswa yang melakukan prokrastinasi akademik.

¹⁰Santrock, *Adolecence: Perkembangan Remaja*, terjemahan Shinto dan Sherly (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 473.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan pencarian, penulis menemukan penelitian yang dianggap relevan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Purwati dengan judul “Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi BKI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Subjek yang diteliti adalah mahasiswa Program studi BKI (Bimbingan dan Konseling Islam) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2012, 2013, dan 2014 sebanyak 60 mahasiswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan negatif yang sangat signifikan antara *self-regulated* dengan prokrastinasi akademik.¹¹ Perbedaan dalam penelitian ini dapat dilihat berdasarkan subjek yang digunakan oleh penulis yaitu siswa MTsN 1 Yogyakarta
2. Penelitian yang dilakukan oleh Laila Rizqi Amalia dengan judul “Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa.¹² Meskipun ada kesamaan dari penelitian penulis yang akan dilakukan tetapi salah satu instrumen penelitian dari variabel motivasi berprestasi menggunakan konsep Islam.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Umi Fatmawati dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta kelas XI IPS”. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas XI IPS. Hasil dari penelitian ini adalah adanya hubungan negatif yang signifikan antara motivasi

¹¹Dewi Purwati, *Hubungan Antara Self-Regulated dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi BKI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 116.

¹²Laila Rizqi Amalia, *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi akademik Siswa MAN Yogyakarta III*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 91

belajar dengan perilaku prokrastinasi akademik.¹³ Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya terdapat pada variabel bebasnya. Penelitian yang dilakukan oleh Umi menggunakan variabel bebas motivasi belajar sedangkan penulis menggunakan motivasi berprestasi.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mochamad Harun Ariedestianto dengan judul “Hubungan Antara Persepsi terhadap Pemberian Penghargaan dengan Motivasi Berprestasi pada Karyawan”. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah karyawan tetap bagian divisi tanaman sejumlah 50 responden. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara persepsi terhadap pemberian penghargaan dengan motivasi berprestasi karyawan.¹⁴ Perbedaan pada penelitian terdapat pada letak variabel motivasi berprestasi. Dalam penelitian oleh Mochamad motivasi berprestasi digunakan sebagai variabel terikat sedangkan penulis digunakan sebagai variabel bebas.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Mila Erdina dengan judul “Layanan Konseling Individu dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Remaja di Panti Asuhan Yatim Piatu dan Dhuafa Putri Muhammadiyah Prambanan Kalasan”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tahap-tahap pelaksanaan layanan konseling individu serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam meningkatkan motivasi berprestasi. Hasil yang diteliti menunjukkan bahwa tahapan pelaksanaan layanan konseling individu ada 3 yaitu, tahap awal konseling, tahap pertengahan konseling dan tahap akhir konseling.¹⁵

¹³Umi Fatmawati, *Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 68.

¹⁴Mochamad Harun Ariedestianto, *Hubungan Antara Persepsi terhadap Pemberian Penghargaan dengan Motivasi Berprestasi pada Karyawan*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 56.

¹⁵Mila Erdina, *Layanan Konseling Individu dalam meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Remaja di Panti asuhan Yatim Piatu dan Dhuafa Putri Muhammadiyah Prambanan Kalasan*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 102.

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi layanan konseling individu yaitu, keseriusan masalah, inisiatif dalam pendampingan, kualitas konseli serta kualitas konselor. Hal ini tentu berbeda dengan penelitian yang akan diteliti yaitu untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Akit Takfri Dama Dewa dengan judul “Bimbingan dan Konseling untuk meningkatkan motivasi berprestasi Siswa Tuna Rungu di SLB Yapenas II Sleman”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui proses serta metode bimbingan konseling dalam meningkatkan motivasi berprestasi. Hasil yang diketahui bahwa proses bimbingan konseling berupa analisis, sintesis, diagnosis, prognosis, bimbingan dan konseling serta *follow up* (tindak lanjut).¹⁶ Sedangkan metode bimbingan konseling yang digunakan ada 2 yaitu, layanan bimbingan kelompok dan layanan bimbingan individu.¹⁷
7. Penelitian yang dilakukan Miftahul Hasanah dengan judul “Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Perilaku Menyontek pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa adanya hubungan positif antara prokrastinasi akademik dengan perilaku menyontek, semakin tinggi prokrastinasi akademik semakin tinggi perilaku menyontek.¹⁸
8. Penelitian yang dilakukan oleh Rachma Ulimaz Almira dengan judul “Tipologi Prokrastinasi Akademik dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Psikologi)”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan hasil yang diperoleh, yaitu tipologi prokrastinasi akademik pada mahasiswa berupa: takut akan

¹⁶Akit Takfri Dama Dewa, *Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Tuna Rungu di SLB Yapenas II Sleman*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 67.

¹⁷*Ibid.*, hlm. 75.

¹⁸ Miftahul Hasanah, *Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Perilaku Menyontek pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 68-69

kegagalan, takut akan kesuksesan, takut akan kelekatan, takut akan perpisahan dan dukungan orang lain.¹⁹

9. Penelitian yang dilakukan oleh A. Said Hasan Basri dengan judul “Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Religiusitas”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan dua uji hipotesis, yaitu uji korelasi dan komparasional. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan negatif yang sangat signifikan antara religiusitas dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. Pada uji komparasional terdapat perbedaan tingkat religiusitas dan prokrastinasi akademik mahasiswa ditinjau dari jenis Prodi.²⁰

Berdasarkan dari uraian-uraian di atas, maka disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan penulis dengan judul “Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MTsN 1 Yogyakarta yang ternyata terdapat beberapa perbedaan dari penelitian sebelumnya, yaitu dari variabel bebasnya (*self-regulated learning* dan motivasi belajar) , metode penelitiannya ada yang menggunakan metode kualitatif serta subjek yang diteliti diantaranya ada mahasiswa, siswa dan subjek dari profesi karyawan tetap.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁹ Rahma Ulimaz Almira, *Tipologi Prokrastinasi Akademik dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Psikologi)*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 142.

²⁰ A. Said Hasan Basri, “Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Religiusitas”, *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, Vol. 14: 2, (Desember, 2017) hlm. 71-72

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan yang negatif dan sangat signifikan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MTsN 1 Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi yang diperoleh sebesar -0.674 dan nilai $p < 0.000$ dengan standar signifikansi 0.05 atau 5% . Dari hasil koefisien korelasi tersebut dikatakan bernilai negatif, sehingga dapat disimpulkan semakin tinggi motivasi berprestasi semakin rendah prokrastinasi akademik. Sebaliknya, semakin rendah motivasi rendah semakin tinggi prokrastinasi akademik.

Hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MTsN 1 Yogyakarta sangat kuat dengan nilai korelasi sebesar $67,40\%$. Sedangkan sisanya sebesar $32,60\%$ disebabkan oleh faktor-faktor yang lainnya seperti kedisiplinan, *self-regulated* dan sebagainya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi MTsN 1 Yogyakarta

Penulis berharap di MTsN 1 Yogyakarta dapat memberikan pembinaan yang lebih baik terhadap para siswa agar semangat ingin meraih prestasi dengan motivasi-motivasi serta meningkatkan layanan bimbingan dan konseling untuk siswa-siswa yang melakukan prokrastinasi akademik.

2. Bagi Siswa MTsN 1 Yogyakarta

Penulis berharap para siswa menyadari bahwa prokrastinasi akademik adalah hal yang perlu dihindari. Siswa harus bisa

bertanggung jawab dengan peran yang dilakukan di sekolah dengan cara meningkatkan motivasi diri agar bisa meraih prestasi yang diinginkan. Siswa juga harus bisa belajar dalam membagi waktu antara menyelesaikan tugas dengan hal lainnya sehingga mengetahui bahwa waktu harus digunakan dengan sebaik-baiknya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini sehingga diharapkan dapat mengembangkan variabel yang lainnya terkait prokrastinasi akademik apabila peneliti selanjutnya tertarik untuk mengambil tema yang sama. Variabel yang lainnya (variabel bebas) bisa dikembangkan dengan variabel lain seperti motivasi belajar, regulasi diri, atau yang ada unsur keislamannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Laila Rizqi. 2015. *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Alwisol. 2012. *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press.
- Ariedestianto, Mochamad Harun. 2013. *Hubungan Persepsi terhadap Pemberian Penghargaan dengan Motivasi Berprestasi pada Karyawan*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN sunan Kalijaga.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2006. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____. 2000. *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____. 1997. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharuddin. 2004. *Paradigma Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Semarang: CV. Alwaah.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewa, Akit Takfri Dama. 2016. *Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa Tuna Rungu di SLB Yapenas II Sleman*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Djaali, H. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Erdina, Mila. 2016. *Layanan Konseling Individu dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi pada Remaja di Panti Asuhan Yatim Piatu dan Dhuafa Putri Muhammadiyah Prambanan Kalasan*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Fatmawati, Umi. 2014. *Hubungan Motivasi Belajar dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Siswa MAN LAB UIN Yogyakarta Kelas XI IPS*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Dawah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Ghufron dan Rini Risnawita. 2012. *Teori-Teori Psikologi*, Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Hasanah, Miftahul. 2015 *Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik dengan Perilaku Menyontek pada Siswa SMK Perindustrian Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Hasan Basri, A. Said, “Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Religiusitas”, *HISBAH: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, Vol. 14: 2, (Desember, 2017)
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Koenjaraningrat. 1997. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. 2014. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Transliterasi Az-Zukhruf*, Solo: Tiga Serangkai.
- Morissan. 2015. *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mustafa, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana.
- Prasetyo, Bambang & Lina Miftahul Jannah. 2012 *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Prayitno, Duwi. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Purwati, Dewi. 2016. *Hubungan Antara Self-Regulated dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Program Studi BKI UIN Sunan Kalijaga*

Yogyakarta, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

- Rananto, Hutomo Widhi dan Farida Hidayati, “*Hubungan Antara Self-Compassion dengan Prokrastinasi pada Siswa SMA Nasima Semarang*”, *Jurnal Empati*, Vol. 6:1 (Januari, 2017)
- Saleh, Abdul Rahman. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media
- Santrock. 2003. *Adolecence: Perkembangan Remaja*, terjemahan Shinto dan Sherly, Jakarta: Erlangga
- Savira, Fitria dan Yudi Suharsono, “*Self-Reguleted Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi*”, *Jurnal Ilmu Psikologi Terapan*, Vol. 1:1 (Januari, 2013)
- Sudarmanto, Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer dengan Program IBM SPSS Statistic 19*, Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sugiarto. 2003. *Teknik Sampling*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulimaz Almira, Rahcma . 2013 *Tipologi Prokrastinasi Akademik dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Psikologi)*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsiyah. 2015. *Menyontek, Prokrastinasi dan Keimanan*, Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Website MTsN 1Yogyakarta, *MTsN 1 Yogyakarta Raih 12 Trophy Siap Maju Aksioma Provinsi*, <http://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/info-75-mtsn-1->

yogyakarta-raih-12-trophy-siap-maju-aksioma-provinsi.html, diakses pada tanggal 12 Oktober 2017 pukul 18:00.



A decorative geometric pattern in a light beige color, consisting of interlocking lines forming a complex, star-like shape. It is positioned behind the main text.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1: Skala Uji Coba

Kepada

Siswa-Siswi kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya ucapkan terimakasih atas waktu yang diberikan adik-adik kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta untuk kesediaannya mengisi skala penelitian ini. Tujuan saya meminta adik-adik mengisi skala ini adalah untuk membantu menyelesaikan tugas akhir. Adik-adik tidak perlu takut atau ragu-ragu untuk menjawab skala ini karena saya akan berusaha untuk menjaga rahasia jawaban apapun yang diberikan kepada adik-adik serta tidak akan berpengaruh pada nilai atau prestasi yang diperoleh adik-adik. Oleh karena itu, mohon kerjasama ya adik-adikku semuanya karena sangat berharga untuk keberhasilan penelitian dari saya. Atas kerjasamanya saya mengucapkan terimakasih ^v^

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat saya

Dian Nugraheni

I. Identitas Diri

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tanggal Pengisian :

II. Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami setiap pernyataan yang diberikan. Berikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tertera dalam tabel pernyataan. Kerjakanlah dengan jujur tanpa melihat jawaban dengan teman lain.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menanyakan nilai kepada Bapak/Ibu guru setelah selesai ulangan		✓		

KETERANGAN:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Selamat mengerjakan 😊

SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK					
No	Pernyataan	Jawaban			
		ST	S	TS	STS
1.	Saya baru mulai mengerjakan tugas ketika mendekati batas akhir pengumpulan				
2.	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah				
3.	Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan				
4.	Meskipun banyak kegiatan, tugas sekolah tetap diutamakan				
5.	Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan				
6.	Meskipun banyak kegiatan, tugas sekolah tetap diutamakan				
7.	Saya tidak terlambat mengumpulkan tugas-tugas dari batas waktu yang sudah saya rencanakan				
8.	Saya tetap mengerjakan tugas sambil mendengarkan radio				
9.	Ketika saya mengerjakan tugas, saya suka berhenti sejenak sebelum mengerjakan lagi				
10.	Saya ditegur oleh Guru bila saya lamban dalam mengerjakan tugas				
11.	Kesulitan mengerjakan tugas sesuai yang saya rencanakan				
12.	Saya asyik bermain game sampai lupa waktu				
13.	Saya mempersiapkan keperluan sekolah jauh-jauh hari				
14.	Saya menyelesaikan tugas dengan cepat dan benar				
15.	Saya bisa menyelesaikan tugas sesuai rencana yang saya buat				
16.	Mengerjakan tugas itu penting daripada bersenang-senang				
17.	Saya mengulur waktu berangkat sekolah, meskipun tidak ada yang dikerjakan di rumah				
18.	Saya tidak suka orang lain menyuruh saya untuk segera mengerjakan tugas				
19.	Sering merencanakan tugas, tetapi saya tidak mengerjakan sebelum batas akhir pengumpulan tiba				
20.	Saya tetap bersantai meskipun tugas sekolah harus diselesaikan				
21.	Saya tetap bisa konsentrasi pada tugas meski diajak bermain oleh teman				
22.	Saya terbiasa mengumpulkan tugas tepat waktu				
23.	Tetap mengerjakan tugas sesuai rencana meski diajak teman saya jalan-jalan				

24.	Tetap fokus menyelesaikan tugas meski diajak pergi keluar				
25.	Jika mendapat tugas sekolah, saya tidak langsung mengerjakannya				
26.	Saya fokus pada satu tugas, meskipun ada tugas yang lainnya				
27.	Lebih suka menghabiskan waktu untuk hal lain daripada belajar				
28.	Asyik mengobrol dengan teman meskipun bel masuk sudah berbunyi				
29.	Saya segera mengerjakan PR tanpa menunggu perintah				
30.	Saya aktif mencari informasi terkait dengan tugas sekolah agar cepat terselesaikan				
31.	Meski libur sekolah, saya berencana meluangkan waktu untuk belajar				
32.	Saya langsung masuk kelas ketika jam istirahat telah habis				
33.	Tugas yang saya kerjakan tidak sampai selesai dengan tuntas				
34.	Lebih memilih tidur daripada belajar				
35.	Saya tidak pernah menyusun jadwal untuk belajar				
36.	Saya fokus terhadap media sosial seperti Facebook, Twitter, BBM dll daripada belajar di rumah				
37.	Jika ada banyak tugas sekolah, saya membuat jadwal kapan tugas itu dikerjakan				
38.	Suka mendapat pujian karena selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas				
39.	Selalu menyusun jadwal untuk belajar				
40.	Saya mengabaikan media sosial seperti Facebook, Twitter, BBM dll ketika belajar di rumah				
41.	Saya malas memulai mengerjakan tugas karena batas waktu pengumpulan masih lama				
42.	Ketika bel masuk sudah bunyi saya tetap asyik dikantin daripada ikut pelajaran				
43.	Saya mudah terpengaruh melakukan hal lain sehingga tidak sesuai dengan rencana yang saya buat				
44.	Ketika tugas menumpuk saya lebih memilih tidur				
45.	Saya sering meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas				
46.	Saya tetap mengumpulkan tugas tepat waktu, meski harus membantu orangtua di rumah				
47.	Saya berencana untuk mengerjakan tugas sendiri				
48.	Saya harus menyelesaikan semua tugas sebelum melakukan yang lain				
49.	Saya menunda belajar untuk ujian karena masih ada tugas yang menumpuk				

50.	Ketika ada PR saya mengerjakannya di sekolah sambil mencontek teman				
51.	Tugas yang saya kerjakan tidak ada yang sesuai dengan rencana yang saya buat				
52.	Saya merasa nyaman belajar dengan suasana tenang				
53.	Menurut saya, tugas sekolah langsung dikerjakan agar tidak menumpuk di akhir				
54.	Saya menyelesaikan tugas dengan baik sesuai target yang saya rencanakan				
55.	Saya sering menunda tugas yang karena sulit				
56.	Menurut saya, tugas dikerjakan dengan pelan-pelan agar hasilnya lebih baik				
57.	Saya berencana mengerjakan tugas dengan mencontek teman karena kesulitan untuk mengerjakan sendiri				
58.	Saya menyempatkan untuk belajar meski tugas sudah dikerjakan				
59.	Saya konsentrasi dalam mengerjakan tugas agar cepat selesai				
60.	Saya lebih memilih cepat bertindak daripada berpikir				

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI					
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menanyakan nilai kepada Bapak/Ibu guru setelah selesai ulangan				
2.	Mengerjakan tugas seadanya tanpa melihat hasil				
3.	Pujian dari Ibu/Bapak guru membuat saya semangat untuk belajar				
4.	Tidak suka mendapat kritikan dari orang lain pada hasil pekerjaan				
5.	Tugas yang terlalu mudah menurut saya kurang menantang				
6.	Saya lebih suka pelajaran yang banyak praktiknya daripada hanya teori				
7.	Saya membuat catatan kecil agar mudah memahami pelajaran				
8.	Saya hanya belajar di malam hari saja				
9.	Menurut saya, membaca buku dapat menambah wawasan pengetahuan				
10.	Menurut saya, membaca buku itu tidak penting				
11.	Tidak sempat belajar akhirnya saya mencontek ketika menghadapi ulangan				
12.	Tetap mengikuti pelajaran sampai selesai meski				

	membosankan				
13.	Saya tidak memikirkan hasil ulangan yang saya peroleh				
14.	Jika mendapat nilai yang jelek, saya akan berusaha memperbaikinya				
15.	Menurut saya, tugas sekolah yang terlalu banyak membuat saya frustrasi				
16.	Meskipun banyak tugas yang diberikan Bapak/Ibu guru, saya tetap mengerjakannya				
17.	Saya tidak ikut ekstrakurikuler karena kurang percaya diri				
18.	Saya tertarik untuk melakukan sesuatu yang berbeda dengan yang lainnya				
19.	Lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan materi pelajaran				
20.	Saya selalu memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru				
21.	Selain buku saya memanfaatkan internet untuk membantu menyelesaikan tugas				
22.	Saya suka asyik menonton tv sampai lupa ada tugas sekolah yang harus diselesaikan				
23.	Ketika ada jam kosong saya gunakan untuk hal yang bermanfaat				
24.	Merasa gagal karena kemampuan saya terbatas				
25.	Saya mempunyai cita-cita yang sesuai dengan bakat saya				
26.	Saya malas mengikuti ekstrakurikuler di sekolah karena tidak bisa pulang cepat				
27.	Senang berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman untuk bertukar wawasan				
28.	Takut untuk mencoba sesuatu hal yang berbeda				
29.	Saya selalu mengerjakan PR dari Bapak/Ibu guru				
30.	Menurut saya, internet hanya sebagai hiburan saja				
31.	Tidak pernah bertanya kepada Bapak/Ibu guru meskipun saya tidak paham materinya				
32.	Saya mengajukan pertanyaan bila ada materi pelajaran yang belum jelas				
33.	Saya tidak tertarik membuat ide baru untuk mendukung belajar saya				
34.	Saya suka menghiasi kamar saya agar belajar dengan nyaman				
35.	Tugas yang mudah lebih menarik daripada yang sulit				
36.	Saya yakin mempunyai kesempatan yang sama dengan orang lain untuk berprestasi				
37.	Saya malas sekolah karena sering mendapat teguran dari Bapak/Ibu guru				

38.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan kepada Bapak/Ibu guru dengan sempurna				
39.	Lebih suka bermain daripada belajar				
40.	Suka mengerjakan contoh-contoh soal				
41.	Selalu mengerjakan soal ulangan sampai selesai meski harus pulang terakhir				
42.	Lebih suka mendiskusikan hal yang lain daripada materi pelajaran				
43.	Belajar kelompok menurut saya hanya membuang-buang waktu saja				
44.	Mendengarkan musik membuat saya semangat mengerjakan tugas				
45.	Saya mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu, kemudian yang sulit				
46.	Mendapat nilai jelek membuat saya putus asa				
47.	Menurut saya, pelajaran berhitung lebih sulit dari pelajaran yang lainnya				
48.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas sendiri sesuai dengan kemampuan saya				
49.	Bila merasa gagal, saya jadikan sebagai dorongan agar berusaha lebih baik lagi				
50.	Saya tidak tertarik ikut perlombaan karena takut kalah				
51.	Saya lebih semangat ikut ekstrakurikuler daripada ikut pelajaran di kelas				
52.	Saya menunda mengerjakan PR karena pulang sampai sore				
53.	Saya belajar tidak hanya sedang ulangan				
54.	Tidak semangat belajar karena tidak satu meja dengan teman saya				
55.	Saya sekolah disini karena fasilitasnya mendukung untuk belajar				
56.	Saya akan menargetkan nilai tinggi di setiap ulangan				
57.	Saya tidak menarget nilai terlalu tinggi setiap pelajarannya				
58.	Tertarik mengikuti ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat				
59.	Selalu berusaha agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan				
60.	Lebih baik tidak masuk sekolah daripada ikut pelajaran yang membosankan				
61.	Saya tertarik mengikuti perlombaan untuk menambah pengalaman baru				
62.	Saya merasa bosan dengan pelajaran karena tidak suka dengan Bapak/Ibu guru yang diajarkan				
63.	Saya ingin mendapat peringkat 10 besar di kelas				

64.	Suka menirukan apa yang dikerjakan teman saya				
65.	Saya selalu berdoa agar diberikan kemudahan dalam belajar				
66.	Saya suka mendengar kisah/cerita tentang kesuksesan dalam berprestasi sehingga termotivasi untuk semangat belajar				
67.	Menurut saya, mendapat hadiah sebagai bentuk penghargaan agar tetap semangat dalam belajar				
68.	Saya malas berdoa karena tidak ada semangat untuk belajar				
69.	Saya tidak tertarik mendengarkan kisah/cerita tentang kesuksesan berprestasi karena itu hal biasa				
70.	Menurut saya, mendapat hadiah hanya membuat saya makin malas belajar				

Lampiran 2: Uji Reliabilitas

Hasil Reliabilitas Uji Coba Skala Prokrastinasi Akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.942	.941	56

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	118.82	399.089	.555	.940
item_2	118.95	399.824	.488	.941
item_3	117.77	432.058	-.619	.946
item_4	117.52	426.375	-.459	.945
item_5	118.77	398.813	.546	.940
item_6	119.09	403.430	.398	.941
item_8	118.05	407.436	.195	.942
item_9	117.69	406.054	.349	.941
item_12	118.81	397.483	.411	.941
item_13	118.79	398.822	.545	.940
item_14	118.55	398.006	.606	.940
item_15	118.69	405.687	.378	.941
item_16	118.80	401.469	.392	.941

item_17	118.85	395.130	.575	.940
item_18	118.59	404.898	.234	.943
item_19	118.73	400.323	.472	.941
item_20	118.66	399.860	.453	.941
item_22	118.74	396.685	.571	.940
item_23	118.63	404.114	.356	.941
item_24	118.49	401.089	.433	.941
item_25	118.53	390.742	.688	.939
item_26	118.46	403.476	.355	.941
item_27	118.71	390.862	.703	.939
item_28	118.47	387.660	.796	.939
item_29	118.80	396.306	.631	.940
item_30	118.84	402.382	.466	.941
item_31	118.34	390.738	.684	.939
item_32	118.59	390.592	.688	.939
item_33	118.87	394.646	.613	.940
item_34	118.82	387.885	.703	.939
item_35	119.24	398.451	.538	.940
item_36	118.79	394.271	.592	.940
item_37	118.56	398.351	.543	.940
item_38	118.22	401.644	.468	.941
item_39	118.96	398.509	.510	.941

item_40	118.62	400.014	.402	.941
item_41	118.57	386.065	.821	.939
item_42	119.06	397.037	.531	.940
item_43	118.66	398.126	.552	.940
item_44	119.14	395.082	.622	.940
item_45	118.67	396.980	.693	.940
item_46	118.87	399.340	.570	.940
item_47	118.67	402.571	.449	.941
item_48	118.74	400.359	.465	.941
item_49	118.95	404.987	.329	.942
item_50	118.61	388.139	.727	.939
item_51	118.73	406.547	.347	.941
item_52	119.26	405.277	.319	.942
item_53	119.08	394.014	.625	.940
item_54	118.76	400.798	.516	.941
item_55	118.18	394.599	.599	.940
item_56	117.66	420.636	-.254	.944
item_57	118.71	396.577	.551	.940
item_58	118.61	392.221	.726	.939
item_59	118.90	403.377	.458	.941
item_60	118.33	422.061	-.241	.945

Hasil Reliabilitas Uji Coba Skala Motivasi Berprestasi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.900	.899	62

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	177.17	265.246	.179	.900
item_2	177.91	256.308	.426	.898
item_3	177.42	260.471	.336	.899
item_4	178.00	253.020	.520	.896
item_6	178.89	262.120	.248	.900
item_7	177.85	250.212	.667	.895
item_8	178.44	256.923	.452	.897
item_9	177.23	254.772	.607	.896
item_10	177.18	255.660	.539	.896
item_11	179.17	276.409	-.425	.905
item_13	177.51	259.089	.393	.898
item_14	177.09	258.063	.553	.897
item_15	178.54	259.496	.309	.899

item_16	177.58	259.981	.545	.897
item_17	177.43	261.309	.316	.899
item_19	177.89	251.120	.639	.895
item_20	177.58	256.369	.608	.896
item_21	177.18	265.599	.146	.900
item_22	177.79	254.720	.501	.897
item_23	177.83	250.266	.718	.894
item_24	177.81	258.504	.446	.898
item_25	177.48	259.885	.337	.899
item_26	177.61	259.160	.380	.898
item_27	177.69	254.074	.602	.896
item_28	177.70	259.336	.436	.898
item_29	177.69	257.401	.429	.898
item_30	177.72	260.368	.317	.899
item_31	177.58	263.430	.186	.900
item_32	177.53	255.374	.610	.896
item_33	177.69	257.830	.437	.898
item_34	177.54	263.517	.176	.900
item_35	178.80	261.387	.285	.899
item_36	177.20	262.285	.356	.899
item_37	177.29	259.128	.421	.898

item_38	177.76	259.573	.416	.898
item_39	177.94	249.853	.646	.895
item_40	177.88	257.597	.541	.897
item_41	177.57	259.758	.426	.898
item_42	177.97	251.356	.676	.895
item_43	177.52	257.987	.478	.897
item_44	177.63	276.604	-.304	.906
item_45	177.31	265.013	.166	.900
item_46	177.39	262.813	.246	.899
item_47	178.12	262.638	.163	.901
item_48	177.58	262.002	.325	.899
item_49	177.39	259.506	.435	.898
item_50	177.62	258.014	.490	.897
item_51	178.08	279.238	-.438	.907
item_52	178.05	252.069	.643	.895
item_53	177.79	252.985	.646	.895
item_54	177.71	258.597	.395	.898
item_56	178.83	273.593	-.294	.904
item_58	177.34	264.514	.219	.900
item_59	177.30	261.050	.397	.898
item_60	177.18	259.579	.424	.898

item_61	177.64	258.275	.464	.897
item_62	178.01	253.173	.536	.896
item_64	177.77	264.854	.179	.900
item_65	176.99	262.439	.370	.898
item_66	178.91	281.022	-.561	.907
item_67	177.59	263.612	.169	.900
item_69	178.84	278.484	-.454	.906



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 3: Skala Penelitian

Kepada
Siswa-Siswi kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Saya ucapkan terimakasih atas waktu yang diberikan adik-adik kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta untuk kesediaannya mengisi skala penelitian ini. Tujuan saya meminta adik-adik mengisi skala ini adalah untuk membantu menyelesaikan tugas akhir. Adik-adik tidak perlu takut atau ragu-ragu untuk menjawab skala ini karena saya akan berusaha untuk menjaga rahasia jawaban apapun yang diberikan kepada adik-adik serta tidak akan berpengaruh pada nilai atau prestasi yang diperoleh adik-adik. Oleh karena itu, mohon kerjasama ya adik-adikku semuanya karena sangat berharga untuk keberhasilan penelitian dari saya. Atas kerjasamanya saya mengucapkan terimakasih ^v^
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat saya

Dian Nugraheni

I. Identitas Diri

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Tanggal Pengisian :

II. Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami setiap pernyataan yang diberikan. Berikan tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tertera dalam tabel pernyataan. Kerjakanlah dengan jujur tanpa melihat jawaban dengan teman lain.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menanyakan nilai kepada Bapak/Ibu guru setelah selesai ulangan		✓		

KETERANGAN:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Selamat mengerjakan 😊

SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK					
No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya baru mulai mengerjakan tugas ketika mendekati batas akhir pengumpulan				
2.	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas sekolah				
3.	Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan				
4.	Meskipun banyak kegiatan, tugas sekolah tetap diutamakan				
5.	Saya mengerjakan tugas jauh-jauh hari sebelum batas akhir pengumpulan				
6.	Meskipun banyak kegiatan, tugas sekolah tetap diutamakan				
7.	Saya tetap mengerjakan tugas sambil mendengarkan radio				
8.	Ketika saya mengerjakan tugas, saya suka berhenti sejenak sebelum mengerjakan lagi				
9.	Saya asyik bermain game sampai lupa waktu				
10.	Saya mempersiapkan keperluan sekolah jauh-jauh hari				
11.	Saya menyelesaikan tugas dengan cepat dan benar				
12.	Saya bisa menyelesaikan tugas sesuai rencana yang saya buat				
13.	Mengerjakan tugas itu penting daripada bersenang-senang				
14.	Saya mengulur waktu berangkat sekolah, meskipun tidak ada yang dikerjakan di rumah				
15.	Saya tidak suka orang lain menyuruh saya untuk segera mengerjakan tugas				
16.	Sering merencanakan tugas, tetapi saya tidak mengerjakan sebelum batas akhir pengumpulan tiba				
17.	Saya tetap bersantai meskipun tugas sekolah harus diselesaikan				
18.	Saya terbiasa mengumpulkan tugas tepat waktu				
19.	Tetap mengerjakan tugas sesuai rencana meski diajak teman saya jalan-jalan				
20.	Tetap fokus menyelesaikan tugas meski diajak pergi keluar				
21.	Jika mendapat tugas sekolah, saya tidak langsung mengerjakannya				
22.	Saya fokus pada satu tugas, meskipun ada tugas yang lainnya				
23.	Lebih suka menghabiskan waktu untuk hal lain daripada belajar				
24.	Asyik mengobrol dengan teman meskipun bel masuk sudah berbunyi				

25.	Saya segera mengerjakan PR tanpa menunggu perintah				
26.	Saya aktif mencari informasi terkait dengan tugas sekolah agar cepat terselesaikan				
27.	Meski libur sekolah, saya berencana meluangkan waktu untuk belajar				
28.	Saya langsung masuk kelas ketika jam istirahat telah habis				
29.	Tugas yang saya kerjakan tidak sampai selesai dengan tuntas				
30.	Lebih memilih tidur daripada belajar				
31.	Saya tidak pernah menyusun jadwal untuk belajar				
32.	Saya fokus terhadap media sosial seperti Facebook, Twitter, BBM dll daripada belajar di rumah				
33.	Jika ada banyak tugas sekolah, saya membuat jadwal kapan tugas itu dikerjakan				
34.	Suka mendapat pujian karena selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas				
35.	Selalu menyusun jadwal untuk belajar				
36.	Saya mengabaikan media sosial seperti Facebook, Twitter, BBM dll ketika belajar di rumah				
37.	Saya malas memulai mengerjakan tugas karena batas waktu pengumpulan masih lama				
38.	Ketika bel masuk sudah bunyi saya tetap asyik dikantin daripada ikut pelajaran				
39.	Saya mudah terpengaruh melakukan hal lain sehingga tidak sesuai dengan rencana yang saya buat				
40.	Ketika tugas menumpuk saya lebih memilih tidur				
41.	Saya sering meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas				
42.	Saya tetap mengumpulkan tugas tepat waktu, meski harus membantu orangtua di rumah				
43.	Saya berencana untuk mengerjakan tugas sendiri				
44.	Saya harus menyelesaikan semua tugas sebelum melakukan yang lain				
45.	Saya menunda belajar untuk ujian karena masih ada tugas yang menumpuk				
46.	Ketika ada PR saya mengerjakannya di sekolah sambil mencontek teman				
47.	Tugas yang saya kerjakan tidak ada yang sesuai dengan rencana yang saya buat				
48.	Saya merasa nyaman belajar dengan suasana tenang				
49.	Menurut saya, tugas sekolah langsung dikerjakan agar tidak menumpuk di akhir				
50.	Saya menyelesaikan tugas dengan baik sesuai target yang saya rencanakan				
51.	Saya sering menunda tugas yang karena sulit				

52.	Menurut saya, tugas dikerjakan dengan pelan-pelan agar hasilnya lebih baik				
53.	Saya berencana mengerjakan tugas dengan mencontek teman karena kesulitan untuk mengerjakan sendiri				
54.	Saya menyempatkan untuk belajar meski tugas sudah dikerjakan				
55.	Saya konsentrasi dalam mengerjakan tugas agar cepat selesai				
56.	Saya lebih memilih cepat bertindak daripada berpikir				

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI					
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menanyakan nilai kepada Bapak/Ibu guru setelah selesai ulangan				
2.	Mengerjakan tugas seadanya tanpa melihat hasil				
3.	Pujian dari Ibu/Bapak guru membuat saya semangat untuk belajar				
4.	Tidak suka mendapat kritikan dari orang lain pada hasil pekerjaan				
5.	Saya lebih suka pelajaran yang banyak praktiknya daripada hanya teori				
6.	Saya membuat catatan kecil agar mudah memahami pelajaran				
7.	Saya hanya belajar di malam hari saja				
8.	Menurut saya, membaca buku dapat menambah wawasan pengetahuan				
9.	Menurut saya, membaca buku itu tidak penting				
10.	Tidak sempat belajar akhirnya saya mencontek ketika menghadapi ulangan				
11.	Saya tidak memikirkan hasil ulangan yang saya peroleh				
12.	Jika mendapat nilai yang jelek, saya akan berusaha memperbaikinya				
13.	Menurut saya, tugas sekolah yang terlalu banyak				

	membuat saya frustrasi				
14.	Meskipun banyak tugas yang diberikan Bapak/Ibu guru, saya tetap mengerjakannya				
15.	Saya tidak ikut ekstrakurikuler karena kurang percaya diri				
16.	Lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan materi pelajaran				
17.	Saya selalu memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan Bapak/Ibu guru				
18.	Selain buku saya memanfaatkan internet untuk membantu menyelesaikan tugas				
19.	Saya suka asyik menonton tv sampai lupa ada tugas sekolah yang harus diselesaikan				
20.	Ketika ada jam kosong saya gunakan untuk hal yang bermanfaat				
21.	Merasa gagal karena kemampuan saya terbatas				
22.	Saya mempunyai cita-cita yang sesuai dengan bakat saya				
23.	Saya malas mengikuti ekstrakurikuler di sekolah karena tidak bisa pulang cepat				
24.	Senang berdiskusi tentang materi pelajaran dengan teman untuk bertukar wawasan				
25.	Takut untuk mencoba sesuatu hal yang berbeda				
26.	Saya selalu mengerjakan PR dari Bapak/Ibu guru				
27.	Menurut saya, internet hanya sebagai hiburan saja				
28.	Tidak pernah bertanya kepada Bapak/Ibu guru meskipun saya tidak paham materinya				
29.	Saya mengajukan pertanyaan bila ada materi pelajaran yang belum jelas				
30.	Saya tidak tertarik membuat ide baru untuk mendukung belajar saya				
31.	Saya suka menghiasi kamar saya agar belajar dengan nyaman				
32.	Tugas yang mudah lebih menarik daripada yang sulit				
33.	Saya yakin mempunyai kesempatan yang sama dengan orang lain untuk berprestasi				
34.	Saya malas sekolah karena sering mendapat teguran dari Bapak/Ibu guru				
35.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan kepada Bapak/Ibu guru dengan sempurna				
36.	Lebih suka bermain daripada belajar				
37.	Suka mengerjakan contoh-contoh soal				
38.	Selalu mengerjakan soal ulangan sampai selesai meski harus pulang terakhir				
39.	Lebih suka mendiskusikan hal yang lain daripada materi				

	pelajaran				
40.	Belajar kelompok menurut saya hanya membuang-buang waktu saja				
41.	Mendengarkan musik membuat saya semangat mengerjakan tugas				
42.	Saya mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu, kemudian yang sulit				
43.	Mendapat nilai jelek membuat saya putus asa				
44.	Menurut saya, pelajaran berhitung lebih sulit dari pelajaran yang lainnya				
45.	Saya berusaha untuk mengerjakan tugas sendiri sesuai dengan kemampuan saya				
46.	Bila merasa gagal, saya jadikan sebagai dorongan agar berusaha lebih baik lagi				
47.	Saya tidak tertarik ikut perlombaan karena takut kalah				
48.	Saya lebih semangat ikut ekstrakurikuler daripada ikut pelajaran di kelas				
49.	Saya menunda mengerjakan PR karena pulang sampai sore				
50.	Saya belajar tidak hanya sedang ulangan				
51.	Tidak semangat belajar karena tidak satu meja dengan teman saya				
52.	Saya akan menargetkan nilai tinggi di setiap ulangan				
53.	Tertarik mengikuti ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat				
54.	Selalu berusaha agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan				
55.	Lebih baik tidak masuk sekolah daripada ikut pelajaran yang membosankan				
56.	Saya tertarik mengikuti perlombaan untuk menambah pengalaman baru				
57.	Saya merasa bosan dengan pelajaran karena tidak suka dengan Bapak/Ibu guru yang diajarkan				
58.	Suka menirukan apa yang dikerjakan teman saya				
59.	Saya selalu berdoa agar diberikan kemudahan dalam belajar				
60.	Saya suka mendengar kisah/cerita tentang kesuksesan dalam berprestasi sehingga termotivasi untuk semangat belajar				
61.	Menurut saya, mendapat hadiah sebagai bentuk penghargaan agar tetap semangat dalam belajar				
62.	Saya tidak tertarik mendengarkan kisah/cerita tentang kesuksesan berprestasi karena itu hal biasa				

Lampiran 4: Tabulasi Penelitian

No.	No Aitem Skala Prokrastinasi Akademik																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	1	3	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2
2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
5	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1
7	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
8	1	2	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	1	1
9	2	1	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
10	2	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	3	1	3	1	1
11	2	1	3	4	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
12	2	1	4	3	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2
13	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2
14	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1
16	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
18	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2
19	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
20	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3
21	2	2	2	4	3	1	3	4	1	2	3	1	1	2	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2
22	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2

23	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	
24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
25	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	
26	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
27	2	2	3	3	2	2	4	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	
28	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	
29	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	1	3	2	3	1	1	1	3	3	3	4	3	
30	1	2	4	4	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
31	2	2	4	4	1	1	3	1	4	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	
32	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4
33	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
34	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	
35	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
36	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
38	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	
39	2	2	4	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	
40	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
41	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	
42	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
43	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
44	2	2	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
45	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	
46	3	3	2	3	2	2	4	4	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	
47	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	

48	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
50	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3
51	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2
52	1	1	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
53	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2
54	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2
55	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
56	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
57	1	1	3	4	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
58	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
59	3	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3
60	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
61	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
62	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	4	2	1	1	1	2	1	2	4	1
63	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
64	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

No.	No Aitem Skala Prokrastinasi Akademik																										Total		
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		55	56
1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	100
2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	120
3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	142
4	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	121
5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	146
6	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2	1	122
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	131
8	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	4	116
9	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	116
10	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	117
11	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	4	1	1	1	3	107
12	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	114
13	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	99
14	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	119
15	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	115
16	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	147
17	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	140
18	1	1	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	113
19	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	147
20	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	122
21	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	1	1	4	118
22	2	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	136
23	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	145
24	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	145
25	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	4	1	2	2	3	125

26	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	144
27	2	1	1	1	3	2	2	1	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	2	1	3	110
28	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	1	141
29	3	4	1	4	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	1	1	3	4	4	4	3	2	1	150
30	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	109
31	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	4	4	3	2	2	119
32	3	3	2	1	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	1	160
33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	114
34	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	143
35	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	137
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	121
37	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	135
38	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	142
39	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	92
40	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	4	3	1	1	1	105
41	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	1	118
42	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	123
43	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	132
44	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	4	2	3	3	3	129
45	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	128
46	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	133
47	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	109
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	121
49	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	126
50	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	3	2	2	3	137

51	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	106
52	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	1	100
53	1	2	1	2	3	4	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	4	1	1	2	4	4	1	2	2	3	118
54	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	1	2	116
55	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	3	115
56	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	136
57	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	3	91
58	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	120
59	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	143
60	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2	2	4	3	3	2	2	2	143
61	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	140
62	3	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	113
63	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	4	2	2	1	3	127
64	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	155

No.	No Aitem Skala Motivasi Berprestasi																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	3	3	3	1	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
5	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	
6	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	
8	1	2	2	3	2	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	
9	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	
10	4	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	2	4	1	3	2	2	4	3	3	2	2	
11	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	3	
12	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	
13	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	4	2	2	
14	3	3	3	1	1	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	
15	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
16	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	
17	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
18	4	4	4	4	1	2	1	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	1	
19	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
20	3	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	
21	4	2	4	1	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	1	2	4	1	
22	2	2	3	2	2	1	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	
24	2	2	3	3	1	3	1	4	3	4	3	4	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	

25	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3
26	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2
27	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2
28	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4
29	3	3	4	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	2	4	1	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2
30	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3
31	4	2	4	1	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3
32	3	3	4	1	1	2	2	4	4	3	3	3	1	2	4	1	2	3	1	1	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	4
33	4	2	4	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3
34	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	4
35	4	2	3	3	1	2	2	4	3	1	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2
36	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
37	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
38	4	3	3	2	1	3	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4
39	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4
40	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4
41	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3
42	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4
43	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3
44	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2
45	3	3	2	4	1	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
46	3	3	4	1	1	4	1	3	3	2	3	4	1	4	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	2	3
48	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
50	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3
53	3	4	4	2	1	2	1	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4

54	4	3	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	
55	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
56	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
57	3	3	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	2	4	3	4	3	
58	3	3	3	3	1	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
60	3	2	4	2	2	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
61	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	4	4	1	2	3	2	3	4	2	2	1	2	4	3	1	3	3	2	3	2	4	
62	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
63	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
64	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2

No.	No Aitem Skala Motivasi Berprestasi																											Total					
	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8		5 9	6 0	6 1	6 2	
1	1	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	216	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	171	
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	162	
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	176	
5	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	1	3	3	2	4	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	1	4	1	152	
6	2	4	2	2	1	4	4	1	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	180
7	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	154	
8	3	4	4	3	3	1	1	4	4	4	4	3	1	4	3	4	1	4	2	3	2	1	4	4	1	4	4	3	1	4	1	184	
9	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	1	4	1	183	
10	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	168	
11	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	213	
12	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	203	
13	4	2	2	4	2	2	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	151	
14	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	4	1	3	4	1	4	1	170	
15	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	171	
16	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	161	
17	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	173	
18	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	199	
19	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	2	165	
20	1	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	175	
21	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	1	178	
22	1	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	1	2	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	1	4	1	164	
23	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	170	
24	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	163	
25	1	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	173	
26	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	4	1	155	

27	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	1	176
28	2	4	3	2	2	3	1	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	158
29	1	4	4	3	1	1	2	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	2	2	4	3	4	4	1	2	3	2	4	1	155
30	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	3	1	183
31	1	4	4	3	1	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	162
32	1	3	2	1	1	3	4	1	4	4	4	1	1	3	4	4	4	1	2	1	1	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	155
33	1	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	1	2	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	158
34	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	157
35	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	167
36	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	190
37	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	176
38	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	4	2	1	3	4	1	3	2	171
39	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	203
40	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	206
41	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	182
42	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	163
43	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	181
44	2	4	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	1	1	2	174
45	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	178
46	1	4	3	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	1	4	4	3	4	2	1	4	1	4	2	173
47	1	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	176
48	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	174
49	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	162
50	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	179
51	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	195
52	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	1	4	1	179
53	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	1	3	1	195
54	1	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	4	4	1	3	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	3	1	189
55	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	189

56	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	169		
57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	1	1	4	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	2	3	1	191
58	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	1	4	1	179	
59	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	167	
60	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	167
61	1	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	1	1	3	2	3	4	2	3	1	2	3	3	4	2	1	1	4	3	4	3	162
62	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	195
63	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	193
64	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	144



Lampiran 5: Hasil Uji Asumsi

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Berprestasi	Prokrastinasi Akademik	Unstandardized Residual
N		64	64	64
Normal Parameters ^a	Mean	175.05	125.38	.0000000
	Std. Deviation	15.632	15.809	11.67790638
Most Extreme Differences	Absolute	.088	.100	.102
	Positive	.088	.100	.072
	Negative	-.046	-.088	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		.701	.801	.814
Asymp. Sig. (2-tailed)		.709	.542	.521

a. Test distribution is Normal.

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Akademik * Motivasi Berprestasi	Between Groups	(Combined)	12203.333	37	329.820	2.421	.010
		Linearity	7153.470	1	7153.470	52.515	.000
		Deviation from Linearity	5049.864	36	140.274	1.030	.476
	Within Groups		3541.667	26	136.218		
	Total		15745.000	63			

Uji Hipotesis menggunakan *Product Momen Correlation*

Correlations

		Motivasi Berprestasi	Prokrastinasi Akademik
Motivasi Berprestasi	Pearson Correlation	1	-.674**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	64	64
Prokrastinasi Akademik	Pearson Correlation	-.674**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa:

Nama : Dian Nugraheni

NIM : 13220089

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan/Prodi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh penuh kesadaran dan Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 10 April 2018

Yang menyatakan,




Dian Nugraheni
13220089

LEMBAR PROFESSIONAL JUDGMENT

Menindaklanjuti permohonan saudari Dian Nugraheni dalam rangka penilaian terhadap skala Motivasi Berprestasi dan Prokrastinasi Akademik Siswa pengkajian secara teliti, maka hasilnya seperti yang telah diberikan kepada pemohon.

Yogyakarta, 27 Desember 2017

Tertanda,



Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Dian Nugraheni
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir : Gunungkidul, 16 Mei 1995
Alamat Asal : Pampang RT 10 RW 03 Pampang, Paliyan,
Gunungkidul
Alamat Tinggal : Sapen GK I/480, Demangan, Gondokusuman,
Yogyakarta
Email : cococino22@gmail.com
No. HP : 083149526595

B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang Nama Sekolah Tahun

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun Lulus
SD	SD Negeri Pampang II	2007
SMP	SMP Negeri 2 Wonosari	2010
SMA	SMA Negeri 2 Playen	2013