

**“STUDI KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI
SPIRITUALITAS PADA SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN AGAMA
PESANTREN DAN NON PESANTREN”**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Strata Satu
Psikologi**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Ifah Afifah Dayyanah Al Rahmah

13710094

Pembimbing :

Lisnawati S. Psi, M. Psi

Diajukan Kepada

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ifah Afifah Dayyanah Al Rahmah

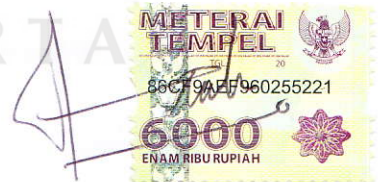
NIM : 13710094

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa selama melakukan penelitian dan dalam membuat laporan penelitian, saya tidak melanggar etika akademik seperti penjiplakan, pemalsuan data, dan manipulasi data. Jika dikemudian hari saya terbukti melanggar kode etik akademik, maka saya sanggup menerima konsekuensi berupa dicabutnya gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Yogyakarta, 11 Februari 2018

Yang menyatakan



Ifah Afifah Dayyanah Al Rahmah

NIM.13710094

NOTA DINAS PEMBIMBING

Dengan Hormat,

Dr. Mochammad Sodik. S. Sos, M. Si

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamualaikum, Wr Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Ifah Afifah Dayyanah Al Rahmah
Nim : 13710094
Program Studi : Psikologi
Judul : "Studi Perbedaan Psychological Well Being Ditinjau Dari Spiritualitas Siswa di Lembaga Pendidikan Agama Pesantren Dan Non Pesantren"

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata I (satu) Psikologi.

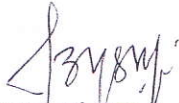
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kaih.

Wassalamualaikumsallam Wr Wb.

Yogyakarta, 11 Februari 2018

Pembimbing,


Lisnawati S.Psi., M.Psi.
NIP. 197508102011012001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/640/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **STUDI KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI SPRITUALITAS PADA SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN BERBASIS AGAMA PESANTREN DAN NON PESANTREN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ifah Afifah Dayyanah Al Rahmah

NIM : 13710094

Telah dimunaqosyahkan pada: Senin, tanggal: 13 April 2018
dengan nilai : 87.66/A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Lisnawati, M.Psi

NIP. 197508102011012001

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Nuristighfari Masri Khaerani, M.Psi
NIP. 19761028 200912 2 001



Yogyakarta,

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 196804161995031004

MOTTO

**Kesuksesan Tidak Dinilai dari Angka, Status Sosial, dan Status
Ekonomi. Kesuksesan Dinilai dari Bagaimana Kita Mampu Menerima
Segala yang Ada Pada Diri, Lingkungan Keluarga, Serta Lingkungan
Masyarakat Kita.**

**Hal tersebut merupakan bentuk dari Rasa Syukur, Ikhtiar, dan
Pasrah Kita Kepada Allah.**

“Kehidupan Manusia”

(KQ, Dayyanah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan rasa syukur kepada ALLAH SWT atas segala berkah, rahmat, serta kehidupan yang telah diberikan kepada saya, dengan segenap kasih

sayang, karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada :

Almamaterku Tercinta

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

Teruntuk saya pribadi,

Orang tua saya Ahmad roziqin, Yuhanidz, M. Abduh

Keluarga besar K.H. Baidlowo yusuf dan Ny.Hj. Ma'sumah, K.H. Abdul kholik

dan Ny.Hj. Sa'adah

Adik-adik saya Rizal azmi, Afkar, Salsa, dan Dijah

Atas segala semangat dan kasih sayang yang tidak henti-hentinya diberikan tanpa mengenal lelah

Dan

Semua teman-teman dan sahabat-sahabat yang terus menemani dan membantu

disaat saya senang dan sedih

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *alamin*. Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, karena telah memberikan kesempatan dan kemudahan bagi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi. Bukan hanya itu, penulis juga sangat bersyukur akan akan kesempatan yang telah di berikan Allah untuk menempuh proses belajar mengajar sampai jenjang pendidikan perguruan tinggi. Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad *shalallahu'alaihi wasallam*, keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya hingga hari akhir.

Proses penulisan dan penyusunan skripsi ini cukup panjang dan melelahkan, bahkan sesekali penulis merasa jenuh dalam mengerjakan skripsi ini, akan tetapi banyak pihak yang berperan besar untuk memotivasi penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi. Berkat peran berbagai pihak tersebut peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini, segala puji dan syukur pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti, antara lain yaitu :

1. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mustadin Tagala, S.Psi, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Lisnawati S. Psi, M. Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penulis selama menempuh perkuliahan di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta hingga penyelesaian penyusunan skripsi.
4. Zidni Imawan Muslimin M.Si selaku Dosen Penguji I yang sudah meluangkan waktu dan memberikan masukan-masukan kepada penulis, agar skripsi yang peneliti susun menjadi lebih berkualitas
5. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani S.Psi., M.Psi Psikolog selaku Dosen Penguji II yang sudah meluangkan waktu dan memberikan masukan-masukan kepada penulis, agar skripsi yang peneliti susun menjadi lebih berkualitas.
6. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang selama penulis menempuh perkuliahan Program Studi Psikologi telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Kepala sekolah MA Negeri X Cirebon, Bapak Kiyai Pesantren X, Bapak Kepala sekolah MAN 1 Yogyakarta, dan Bapak Kiyai Pesantren Gedongan yang senantiasa memberikan izin penulis untuk pengambilan data *try out* dan melakukan penelitian.
8. Bapak Ahmad Roziqin, Bapak Muhammad Abduh dan Ibu Yuhanidz selaku orang tua, yang selalu memberikan motivasi-motivasi dan do'a kepada penulis agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, bagi penulis ucapan terima kasih tidaklah cukup untuk membalas kasih sayang orang tua yang bukan sekedar memberikan harapan akan tetapi usaha yang sangat keras agar

penulis dapat menempuh setiap jenjang pendidikan. Penulis berharap Allah SWT akan membalas segala hal yang telah diberikan dan memberikan kebahagiaan dunia sampai akhirat kepada orang tua penulis.

9. Rizal azmi al fawaz, afkar arfin, salsa, dan dijah, selaku adik-adik tercinta yang senantiasa memberikan canda, tawa dan perhatian ketika peneliti merasa lelah dan stres dalam menghadapi setiap cobaan yang diberikan oleh Allah SWT. Merekalah alasan terbesar untuk penulis tetap berjuang sampai sekarang ini.
10. Kepada Mbah kakung, Mbah putri, mamade, mimide, dan Nenekku yang telah memberikan segala dukungan dalam menjalani kehidupan penulis. Beliau telah melahirkan dan mendidik putra dan putri yang begitu hebat. Seluruh paman, bibik, uwa, dan sepupu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas setiap dukungan dan masukan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu berjalan sampai sejauh ini.
11. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku Navia fathona H, Adi supriadi fahrezi, Nurleti anriyani, Naimma nur pratiwi, Intan musliha, dan Nadea yang selalu membantu dan menghibur penulis ketika penulis mengalami kesulitan dalam menghadapi masalah.
12. Terima kasih pada Suryanta putra ramadhan sembiring selaku seseorang yang spesial yang selalu setia menemani, memotivasi, sabar dan membantu penulis disaat penulis berada pada kondisi yang tidak cukup baik. Penulis mampu kembali berjalan lagi dan lagi, termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini

serta menjalani kehidupan. Ia juga selalu mengatakan bahwa keluarga adalah segalanya, terlepas dari bagaimana sikap mereka.

13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Psikologi angkatan 2013, Ikhwan, Angga, Ainin, Jaiunudin dll yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, tetap semangat dan semoga jerih payah kita semua dapat berbuah manis di kemudian hari kelak.

Terima kasih untuk semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas keikhlasan, kesabaran, dan bantuan yang diberikan, semoga ALLAH SWT kelak membalas dengan kebaikan yang jauh lebih mulia.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
1. Manfaat Teoritis.....	13
2. Manfaat Praktis	14
E. Keaslian Penelitian.....	14
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	19
A. Kesejahteraan Psikologis	19
1. Pengertian Kesejahteraan Psikologis	19
2. Aspek-aspek Kesejahteraan Psikologis	22

3. Faktor-faktor Karakter Kesejahteraan Psikologis	24
B. Spiritualitas	26
1. Pengertian Spiritualitas	26
2. Aspek-aspek Spiritualitas	28
C. Pendidikan Pesantren dan Non Pesantren	30
D. Dinamika Hubungan Kesejahteraan Psikologis dengan Spiritualitas	35
E. Hipotesis	39
BAB III. METODE PENELITIAN	40
A. Identifikasi Variabel Penelitian	40
B. Definisi Operasional	40
1. Kesejahteraan Psikologis	40
2. Spiritualitas	41
3. Jenis sekolah	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
1. Populasi	42
2. Sampel	43
D. Metode Pengumpulan Data	44
E. Validitas dan Reliabilitas	49
1. Validitas	50
2. Reliabilitas	50
F. Metode Analisis Data	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Orientasi Kancan	52
B. Persiapan Penelitian	58
1. Proses Perizinan	58
2. Persiapan Alat Ukur	59
3. Pelaksanaan <i>Try Out</i> Skala	60
4. Hasil <i>Try Out</i>	61
C. Pelaksanaan Penelitian	71
D. Hasil Penelitian	72
1. Uji Asumsi Data Penelitian di MAN	72

2. Uji Asumsi Data Penelitian di Pesantren	75
3. Uji Hipotesis	78
4. Deskripsi Data Penelitian	83
5. Kategorisasi Data	86
E. Pembahasan.....	90
BAB V. PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel <i>blue print</i> skala kesejahteraan psikologis	45
Tabel 2. Tabel Tabel <i>blue print</i> spiritualitas	48
Tabel 3. Tabel jumlah siswa MAN X pada tahun 2017.....	53
Tabel 4. Tabel jumlah tenaga pengajar dan karyawan MAN X.....	54
Tabel 5. Tabel aitem yang gugur.....	62
Tabel 6. Tabel Sebaran aitem setelah dilakukan pembuangan beberapa aitem	63
Tabel 7. Tabel Sebaran aitem dengan nomor baru.....	65
Tabel 8. Tabel aitem yang gugur.....	66
Tabel 9. Tabel Sebaran aitem setelah dilakukan pembuangan beberapa aitem	68
Tabel 10. Tabel Sebaran aitem dengan nomor baru.....	70
Tabel 11 Tabel Uji normalitas di MAN X	73
Tabel 12 Tabel Uji linearitas di MAN X	74
Tabel 13 Tabel Uji homogenitas di MAN X.....	75
Tabel 14 Tabel Uji normalitas di Pesantren X.....	76
Tabel 15 Tabel Uji linearitas pesantren di Pesantren X.....	77
Tabel 16 Tabel Uji homogenitas di Pesantren X	78
Tabel 17 Tabel uji korelasi data penelitian di MAN.....	79
Tabel 18 Tabel sumbangan efektif variabel penelitian	80
Tabel 19 Tabel uji korelasi data penelitian di Pesantren.....	81
Tabel 20 Tabel sumbangan efektif variabel penelitian	82

Tabel 21 Tabel Uji hipotesis tiga	82
Tabel 22 Tabel deskripsi statistik skor Skala Spiritualitas dan <i>Psychological well being</i> di MAN X	84
Tabel 23 Tabel deskripsi statistik skor Skala Spiritualitas dan <i>Psychological well being</i> di Pesantren X	85
Tabel 24 Tabel rumus perhitungan presentasi kategorisasi	86
Tabel 25 Tabel kategorisasi skala spiritualitas di MAN X	87
Tabel 26 Tabel kategorisasi skala <i>psychological well being</i> di MAN X.....	88
Tabel 27 Tabel kategorisasi skala spiritualitas di Pesantren X.....	89
Tabel 28 Tabel kategorisasi skala <i>psychological well being</i> di Pesantren X.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : ALAT UKUR

- A. Skala *Try Out*
- B. Skala Penelitian

LAMPIRAN 2 : TABULASI DATA *TRY OUT*

- A. Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di MAN
- B. Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di Pesantren

LAMPIRAN 3 : TABULASI DATA PENELITIAN

- A. Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di MAN
- B. Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di Pesantren

LAMPIRAN 4 : HASIL UJI RELIABILITAS ALAT UKUR

- A. Hasil Uji Reliabilittas Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di MAN
- B. Hasil Uji Reliabilitas Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di Pesantren

LAMPIRAN 5 : HASIL UJI ASUMSI DAN HIPOTESIS

- A. Uji Normalitas
- B. Uji Linearitas
- C. Uji Hipotesis

LAMPIRAN 6 : SURAT-SURAT IZIN PENELITIAN

**STUDI KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS DITINJAU DARI
SPRITUALITAS PADA SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN BERBASIS
AGAMA PESANTREN DAN NON PESANTREN**

Ifah Afifah Dayvanah Al Rahmah
Nim. 13710094

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara spiritualitas dengan kesejahteraan psikologis pada siswa di pesantren dan MAN, dan juga perbedaan kesejahteraan psikologis siswa MAN dan pesantren. Subjek penelitian siswa-siswi kelas 3 pesantren dan MAN, masing masing diwakili oleh 45 siswa-siswi, alat pengumpulan data yang digunakan di dalam penelitian ini adalah skala spiritualitas dan skala kesejahteraan psikologis. Teknik pengambilan sampel yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah teknik *product moment* dan *independent sample t test*. Hasil analisis korelasi menunjukkan, hubungan spiritualitas dengan kesejahteraan psikologis di MAN memiliki nilai r sebesar 0,794 dan nilai p sebesar 0,000 ($P < 0,05$) dan hasil analisis spiritualitas dengan kesejahteraan psikologis di pesantren memiliki nilai r sebesar 0,742 dan nilai p sebesar 0,000 ($P < 0,05$) dengan demikian kedua hasil tersebut menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan. Berdasarkan kedua hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan semakin tinggi tingkat spiritualitas maka semakin tinggi juga tingkat kesejahteraan psikologis pada siswa, dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama pada penelitian ini, yaitu ada hubungan positif antara spiritual dengan kesejahteraan psikologis diterima. Hasil analisis uji perbedaan kesejahteraan psikologis pada siswa di MAN dan pesantren, memiliki nilai indeks perbedaan (T) kesejahteraan psikologis pada siswa MA dan pesantren sebesar 5.407 dengan taraf signifikansi (P) sebesar 0,000 ($P < 0,05$) dan *mean* pada siswa MAN sebesar 133,71 sedangkan pada siswa pesantren sebesar 120,10. Sehingga kondisi kesejahteraan psikologis subjek di MAN lebih tinggi dibandingkan dengan pesantren. Hipotesis kedua yaitu terdapat perbedaan kesejahteraan psikologis pada siswa pesantren dan MAN diterima.

Kata kunci: Spiritualitas, Kesejahteraan psikologis

**STUDY OF PSYCHOLOGICAL WELL BEING REVIEWED FROM
SPRITUALITY OF STUDENTS IN EDUCATION INSTITUTIONS BASED
ON RELIGION FOR ISLAMIC BOARDING HOUSE AND NON ISLAMIC
BOARDING HOUSE**

**Ifah Afifah Dayyanah Al Rahmah
Nim. 13710094**

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between spirituality with psychological well being in students of Islamic Boarding School and State Islamic High School, as well as the differences of the students psychological well being of State Islamic High School and Islamic Boarding House. The research subjects of the 3rd grade students of State Islamic High School and Islamic Boarding House, each represented by 45 students, the data collection tool used in this research is the scale of spirituality and psychological well being scale. The sampling technique used in this research is purposive sampling technique. Data analysis method used in this research is product moment technique and independent sample t test. The result of correlation analysis shows that the relation of spirituality with psychological well being in State Islamic High School has r value of 0.794 and p value of 0.000 ($P < 0,05$) and the result of spirituality analysis with psychological well being in Islamic Boarding House has r value of 0,742 and p value 0.000 ($P < 0,05$) thus the two results indicate a very significant positive relationship. Based on these two results can be drawn the conclusion the higher the level of spirituality, the higher the psychological well being in the students, and it can be concluded that the first hypothesis in this study, that there is a positive relationship between the spiritual and psychological well being accepted. The result of psychological well being test analysis on students at State Islamic High School and Islamic Boarding House has value of difference index (T) psychological well being in State Islamic High School students and Islamic Boarding House of 5.407 with significance level (P) of 0,000 ($P < 0,05$) and mean on student State Islamic High School is 133,71 while in Islamic Boarding House students equal to 120,10. So the psychological condition well being subject in State Islamic High School is higher than the Islamic Boarding House. The second hypothesis is that there is a difference of psychological well being in State Islamic High School and Islamic Boarding House students accepted.

Keywords: Spirituality, Psychological well being

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan pokok dalam kehidupan manusia. Pendidikan dikembangkan guna mencerdaskan kehidupan masyarakat, baik cerdas secara spiritual, emosional, sosial, intelektual, maupun kinestetik. Pengembangan pendidikan di Indonesia merupakan usaha yang dirancang untuk mewujudkan suasana yang baik dalam proses belajar dan mengajar sehingga siswa dapat mengembangkan potensi diri seperti spiritualitas, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Fungsi pendidikan di Indonesia terumuskan pada undang undang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 1 dan 3 (Arifin, 2003).

Dalam penyelenggaraannya, pendidikan di Indonesia tidak hanya pendidikan yang berbasis pengetahuan umum saja akan tetapi terdapat juga program pendidikan berbasis agama. Menurut Idris dan Jamal (1992) pendidikan yang berbasis umum mulai berkembang pada masa penjajahan, pengembangan pendidikan tersebut di mulai pada abad 17. Pada tahun 1617 didirikan sekolah umum pertama di Jawa tepatnya di daerah Batavia, sekolah ini diberi nama *de bataviasche school*. Tujuan sekolah ini menghasilkan tenaga-tenaga yang cakap dan siswa yang telah menyelesaikan pendidikan tersebut dapat dipekerjakan pada pemerintahan, administrasi dan gereja. Pendidikan yang ditanamkan berupa pelajaran agama kristen protestan, membaca, menulis, dan berhitung. Guru yang

mengajar didatangkan dari Belanda dan siswanya dikhususkan pada anak yang keturunan Belanda Indonesia.

Seiring berjalannya waktu dengan terus berkembangnya pendidikan berbasis umum di Indonesia, pendidikan berbasis agama Islam juga mulai dikembangkan. Menurut Machali dan Hidayat (2012) pendidikan berbasis agama Islam mulai berkembang dengan adanya madrasah pada abad 20 M. Perkembangan ini merupakan sebagai wujud pembaharuan di dunia pendidikan Islam yang dilakukan oleh para cendekiawan muslim. Madrasah memiliki karakter tersendiri yakni menonjolkan nilai religiusitas dan spiritualitas masyarakatnya, sementara sekolah umum merupakan lembaga pendidikan dengan pelajaran yang universal dan terpengaruh sistem pendidikan Barat.

Pendidikan berbasis keagamaan diselenggarakan oleh pemerintah atau kelompok masyarakat berdasarkan pemeluk agama disesuaikan dengan perundang-undangan. Pendidikan agama ini berguna untuk membentuk seseorang menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai dari ajaran agamanya serta menjadikannya seorang ahli dalam bidang agama. Selanjutnya Machali dan Hidayat (2012) mengungkapkan bahwa pendidikan berbasis agama dan pendidikan berbasis umum memiliki fungsi dan tujuan yang sesuai dengan undang-undang nomer 20 tahun 2003.

Sebelum berkembangnya pendidikan umum seperti *de bataviasche school* dan pendidikan agama seperti madrasah, pendidikan di Indonesia diawali dengan adanya pesantren. Pesantren merupakan suatu lembaga pendidikan berbasis Agama Islam, dimana masih belum bisa secara pasti kapan pesantren pertama kali

mulai berkembang. Menurut Dauly (2009), ditinjau dari sejarah masuknya Islam di Nusantara, keberadaan pesantren bersamaan dengan perkembangan masuknya Islam ke Nusantara yakni pada abad 12, namun adapula yang berpendapat bahwa pendidikan pesantren pertama kali dikembangkan pada masa wali songo dan ada juga yang menyebutkan awal mula pesantren muncul pada masa Maulana Malik Ibrahim. Tujuan didirikannya pesantren oleh ulama-ulama tersebut, agar menjadi sebuah sarana untuk menyebarkan ajaran Islam di Nusantara.

Pesantren dipimpin sepenuhnya secara langsung oleh seorang kiyai atau ulama dengan ciri khas yang bersifat karismatik dan independen dalam segala hal. Menurut Qomar (2005) lembaga pesantren dalam mengajarkan pendidikan bagi para santri pada mulanya memiliki tujuan yang tidak tertulis, karena tujuan dari sistem dipegang langsung secara tersurat oleh pengasuh pondok pesantren. Seiring berjalannya waktu tujuan institusional pesantren yang lebih luas dan mempertahankan hakikatnya secara nasional pernah diputuskan. Pemutusan tersebut dilakukan dengan adanya musyawarah intensifikasi pengembangan pondok pesantren di Jakarta, yang berlangsung pada tanggal 2 dan 6 Mei 1978. Hasil musyawarah yang telah dilaksanakan adalah adanya tujuan umum pesantren yaitu membina warga negara agar berkepribadian muslim sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam dan menanamkan rasa keagamaan tersebut pada semua segi kehidupannya serta menjadikan sebagai orang yang berguna bagi agama, masyarakat, dan negara.

Selain tujuan umum, berdirinya pesantren juga memiliki tujuan khusus yakni: 1) Mendidik santri untuk menjadi seorang muslim yang bertakwa kepada

Allah SWT, berakhlak mulia, memiliki kecerdasan, keterampilan, dan sehat lahir batin sebagai warga negara yang berpancasila; 2) Mendidik santri sebagai seorang ulama yang memiliki keikhlasan, ketabahan, tangguh, wiraswasta dalam mengamalkan ajaran agama Islam secara utuh dan dinamis; 3) Mendidik santri dalam membentuk kepribadian dan meningkatkan rasa nasionalisme agar menumbuhkan jiwa pembangun bagi diri dan memiliki rasa tanggung jawab atas pembangunan bangsa dan negara; 4) Mengajarkan santri sebagai tenaga penyuluh pembangunan mikro (keluarga) dan regional (pedesaan/masyarakat); 5) Mendidik santri agar menjadi seorang yang cakap dalam membangun berbagai hal, terutama pembangunan pada mental-spiritual; 6) Mendidik santri dalam membantu meningkatkan kesejahteraan lingkungan sosial masyarakat, guna membangun masyarakat bangsa.

Berdasarkan tujuan umum dan tujuan khusus dapat disimpulkan bahwa pembangunan pesantren merupakan upaya para cendekiawan muslim untuk menumbuhkan kepribadian santri menjadi seseorang yang mandiri, mampu mengembangkan diri agar memiliki hubungan baik dengan diri sendiri, lingkungan sekitar dan Tuhannya, memiliki pandangan terhadap masa depan guna membangun kesejahteraan. Tujuan-tujuan tersebutlah yang merupakan kepribadian muslim yang ditumbuhkan sesuai dengan ajaran agama Islam.

Pengembangan pendidikan pesantren akan membentuk pribadi muslim secara positif dan meningkatkan pula pribadi yang agamis. Menurut Dhofier (2011) remaja santri senantiasa menutup aurat dan memiliki rasa malu dalam perilaku secara dahir dan batin, aktif dalam mengikuti perkembangan di

masyarakat atau pun lingkungan pesantren yang dapat dilihat dalam bentuk sifat dan perilaku yang bijak, memiliki prinsip serta konsisten terhadap pendiriannya dan nilai-nilai agama. Seorang santri akan mengetahui sejauh mana dirinya mengaplikasikan apa yang ia pelajari dan juga sejauh mana hubungan *hablun minallah* dan *hablun minannasnya*.

Dhofier (2011) mengatakan bahwa seorang santri memiliki karakteristik penuh dengan cita-cita, memiliki keberanian, serta siap menghadapi setiap tantangan dalam hidupnya baik di lingkungan pesantren atau pun luar pesantren. Santri diajarkan untuk menjadi manusia yang baik dan mengembangkan spiritualitas di dalam diri, sehingga santri memiliki karakteristik tersebut.

Berdasarkan ketiga bentuk pendidikan yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikatakan bahwa baik di pesantren, pendidikan umum, dan madrasah mampu untuk menumbuhkan rasa penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan yang baik, tujuan hidup yang terarah, dan mengembangkan pribadi pada setiap siswanya. Hal tersebut membuat siswa mampu memenuhi kebutuhannya, dalam rangka menemukan identitas dirinya. Kondisi-kondisi yang berhubungan pada pribadi siswa tersebut, akan menggambarkan bagaimana kondisi siswa dalam memenuhi fungsi psikologi positifnya (*positive psychological functioning*). Menurut Ryff, (Anggraeni&Cahyanti, 2012) dalam ilmu psikologi kondisi ini dikenal dengan sebutan *psychological well being*/kesejahteraan psikologis. Kesejahteraan psikologis merupakan kesehatan mental individu, dimana ia mampu menerima diri apa adanya serta mampu mengembangkan potensi yang ia miliki. Individu

juga memiliki hubungan yang hangan dengan orang lain dan mampu mengontrol kehidupan sosialnya.

Berdasarkan perbedaan karakteristik pendidikan di MA dan pesantren, dapat diketahui bahwa pembelajaran MA dilakukan dari pagi sampai siang, para siswa tinggal di rumah, sedangkan di pesantren proses pembelajaran dilakukan satu hari penuh dan dibimbing oleh kiyai, sehingga memiliki kondisi kesejahteraan psikologis yang berbeda. Adanya kualitas dan intensitas pembelajaran di pesantren, dapat di asumsikan bahwa pendidikan di pesantren akan menjamin kondisi kesejahteraan psikologis yang lebih baik.

Kondisi kesejahteraan psikologis siswa di pesantren tercermin dengan adanya sikap santun yang mereka tampilkan kepada orangtua dan ta'dzim kepada kiyai. Siswa di pesantren senantiasa berusaha menjadi siswa yang lebih baik dengan usaha yang dilakukan dalam menghafal setiap kitab, terbiasa dengan hidup yang sederhana, dan mengatur segala aktivitasnya sendiri. Akan tetapi dalam prosesnya, kondisi kesejahteraan psikologis tentu terbentuk dari hasil proses yang panjang, sehingga masih ada beberapa siswa di pesantren yang belum dapat mengembangkan kesejahteraan psikologis yang baik. Hal tersebut dapat dilihat dari penelitian yang sebelumnya.

Penelitian yang dilakukan terkait kondisi psikologis siswa di pesantren dilakukan oleh Dinda (2015), dengan judul hubungan *religiusitas* dengan *psychological well being* pada santri. Hasilnya menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara religiusitas dengan *psychological well being*, dimana religiusitas memiliki sumbangan efektif sebesar 19% pada *psychological well*

being santri. Tingkat *psychological well being* pada subjek penelitian tersebut berada pada tingkat sedang. Dinda (2015) juga menuliskan terdapat 57 santri pindah dari pesantren, dalam rentang waktu bulan Januari sampai bulan Juli. Alasan para santri memutuskan untuk pindah adalah ketidakmampuan santri dalam menyesuaikan diri dengan kegiatan yang diberlakukan pesantren, mengalami kesulitan dalam mengontrol kegiatan sehari-hari sehingga mereka tidak mampu mengendalikan lingkungan.

Studi pendahuluan kemudian peneliti lakukan di sebuah pesantren X Kabupaten Cirebon pada tanggal 23 Februari 2017. Peneliti menggunakan kuisisioner untuk mengetahui kondisi siswa di pesantren. Kuisisioner tersebut diberikan kepada 17 orang santri yang telah mengenyam pendidikan di pesantren selama dua tahun. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat 13 orang (76%) memiliki permasalahan terkait ketidakmampuan dalam menghadapi dan menyelesaikan permasalahan, 9 orang (52%) mengalami aktifitas bullying, 10 orang (58%) merasakan kurang mampu dalam mengatur waktu, 15 orang (88%) cenderung kurang berperan aktif dalam kegiatan pesantren sehingga hanya mengikuti pendapat dan keputusan orang lain, 1 orang (5,8%) kurang memiliki pemikiran terkait masa depan, dan 7 orang (46,6%) belum memiliki kesadaran dan pengembangan potensi yang dimiliki. Hal tersebut menunjukkan adanya permasalahan-permasalahan yang terkait dengan kondisi psikologis yang dialami oleh beberapa siswa di pesantren. Hal ini merujuk pada aspek-aspek kesejahteraan psikologis yakni penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pengembangan pribadi.

Peneliti melakukan wawancara sebagai data penunjang penelitian. Hasil wawancara yang telah dilakukan, mengindikasikan adanya permasalahan terkait kesejahteraan psikologis. Permasalahan tersebut mengacu pada beberapa aspek kesejahteraan psikologis yakni hubungan positif dengan orang lain, penguasaan lingkungan, dan pengembangan pribadi.

Wawancara pertamakali dilakukan peneliti kepada salah satu dewan pengajar di pesantren. Narasumber mengatakan bahwa dari 32 santri, terdapat 15 santri pada kelas yang ia bimbing melakukan pelanggaran sebanyak 10 kali dalam kurun waktu dua bulan. Pelanggaran yang dilakukan yakni membawa *hand phone* dan merokok, hal ini mengakibatkan adanya hubungan yang tidak positif pada santri yang melanggar peraturan dengan santri lainnya, dan juga kepada pengurus pondok pesantren. Pelanggaran lain yang dilakukan santri yakni meninggalkan asrama tanpa seizin pengurus dan meninggalkan pengajian. Hal ini menunjukkan kurangnya penguasaan lingkungan dan pengembangan pribadi pada santri. Wawancara pada dewan pengajar di pondok pesantren dilaksanakan pada tanggal 2 Mei 2016.

Wawancara selanjutnya dilakukan peneliti kepada 2 orang santri dari 85 santri yang ada. Wawancara dilakukan pada tanggal 12 November 2016 kepada salah seorang santri berinisial RA. RA termasuk santri baru, ia duduk di kelas X MA dalam pesantrennya. Pada mulanya RA belum terbiasa dengan kehidupan pesantren, akan tetapi setelah beberapa bulan tinggal di asrama, ia sedikit demi sedikit mulai terbiasa. RA berusaha untuk tetap bertahan tinggal di sana untuk mempertanggung jawabkan pilihannya, akan tetapi beberapa bulan terakhir RA

mengungkapkan bahwa ia sering mendapati barang-barangnya yang hilang. Hal ini biasanya dilakukan oleh seorang santri yang sudah tinggal lama di pesantren, karena pada umumnya santri yang telah lama tinggal di pesantren mulai terbiasa untuk mengambil barang-barang milik orang lain. Terlepas dari insiden tersebut, RA merasa sangat bersemangat untuk belajar, mulai berani berbicara di depan umum dan mengikuti lomba-lomba karya ilmiah.

Fakta lain yang diungkapkan oleh santri yang berinisial BA, melalui wawancara pada tanggal 16 november 2016. BA mengungkapkan bahwa pada kehidupan pesantren dituntut untuk mandiri dalam berbagai hal, sehingga BA harus membiasakan kemandirian itu melekat pada dirinya dan begitu juga pada santri-santri yang lainnya. Awalnya ia memang terasa tidak nyaman, akan tetapi dengan adanya dukungan dari santri-santri lain, membuat dirinya belajar menerima segala keterbatasan yang ada di pesantren dan rutinitas yang ada di pesantren sebagai hal yang biasa. Beberapa santri yang memiliki latar belakang menengah ke atas, mantan preman, peminum, pecandu obat-obatan, mereka akan membutuhkan waktu yang lebih lama untuk menyesuaikan diri dengan kehidupan pesantren. Permasalahan lainnya pada kalangan santri yang diungkapkan oleh BA adalah, banyak dari santri yang meminjam barang tanpa izin (ghosob) yang dilakukan oleh 85% orang santri. Berdasarkan hasil wawancara kepada BA, santri memiliki permasalahan yang mengacu pada beberapa aspek kesejahteraan psikologis. Aspek-aspek kesejahteraan psikologis yang ada yakni hubungan positif dengan orang lain, penguasaan lingkungan, dan pengembangan pribadi.

Berdasarkan data penelitian yang dilakukan sebelumnya dan studi pedahuluan, menunjukkan bahwa kondisi kesejahteraan psikologis pada santri saat ini belum berkembang dengan baik. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor yang berpengaruh terhadap kesejahteraan psikologis santri. Faktor-faktor kesejahteraan psikologis menurut Ryff (Amawidyati & Utami, 2007) yaitu: 1) Latar belakang budaya; seperti halnya pada budaya masyarakat timur yang memiliki nilai tinggi kolektivisme akan membentuk hubungan positif yang tinggi. Berbeda dengan budaya barat yang memiliki nilai individualis, mereka memiliki penerimaan diri dan kemandirian yang baik. 2) Sosial; sosial berkaitan dengan aktivitas seseorang. Hal tersebut meliputi keaktifan seseorang dalam organisasi, kuantitas dan kualitas aktivitas yang dilakukan, dan dengan siapa kontak sosial dilakukan. 3) Ekonomi; contohnya yakni seseorang yang memiliki status sosial ekonomi rendah cenderung membandingkan dirinya dengan orang yang memiliki status sosial yang lebih tinggi darinya. 4) Tingkat pendidikan dan pekerjaan; seseorang yang memiliki tingkat pendidikan ataupun memiliki pekerjaan yang baik akan menempati struktur sosial yang baik di masyarakat, sehingga akan menumbuhkan kesejahteraan psikologis. 5) Kepribadian; seseorang yang memiliki sifat *low neuroticism*, *ekstrovert* dan *conscientiousness*, berpengaruh pada kesejahteraan psikologis khususnya pada penerimaan diri, penguasaan lingkungan dan tujuan hidup. 6) Usia; usia akan mempengaruhi kesejahteraan psikologis seseorang, seperti halnya semakin bertambahnya usia seseorang semakin terbentuk kemandirian dan tujuan hidupnya. 7) Jenis kelamin; seperti pola pikir yang berpengaruh terhadap strategi koping yang dilakukan, serta aktivitas sosial yang

dilakukan, dan kemampuan intrapersonal tentunya berbeda antara laki-laki dengan perempuan. 8) Spiritualitas dan religiusitas; faktor ini menentukan terbentuknya kesejahteraan psikologis di dalam diri individu terutama pada aspek berhubungan positif dengan orang lain, pada faktor ini juga salah satu cara untuk mempertahankan kesejahteraan psikologis pada individu terutama ketika mengalami kesehatan yang buruk.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut peneliti lebih menekankan kepada pada faktor spiritual yang dapat membentuk kesejahteraan psikologis individu dengan baik, karena spiritualitas merupakan karakter yang ditonjolkan dalam madrasah aliyah dan pesantren dalam rangka pengembangan pendidikan berbasis agama Islam pada siswa. Spiritual juga merupakan salah satu unsur dari makna kesehatan manusia. Tahun 1947 World Health Organization (WHO) memberikan batasan sehat terdiri dari 3 (tiga) aspek yaitu sehat fisik (organobiologi), sehat mental (psikologik/psikiatrik) dan sehat sosial. Pengertian ini berubah pada tahun 1984, batasan sehat tersebut sudah ditambah dengan aspek agama (spiritual), yang oleh American Psychiatric Assosiation (APA) dikenal dengan rumusan “bio-psiko-sosio-spiritual”.

Spiritualitas sendiri berasal dari kata latin yakni *spiritus* yang berarti roh, jiwa, semangat. Pengenalan kata ini dari bahasa inggris yakni *spirituality*, yang kemudian diadopsi ke dalam Bahasa Indonesia menjadi *spiritualitas*. Spiritualitas adalah suatu hubungan manusia dengan Tuhannya, pada hakikatnya spiritualitas berarti hidup berdasarkan atau menurut roh dimana roh ini merupakan Allah

SWT, sehingga hidup manusia berhubungan dengan Yang Transenden (Hardjana, 2005).

Selanjutnya Hardjana pun mengatakan spiritualitas bertujuan membentuk diri dan hidup manusia sesuai dengan semangat dan cita-cita Allah. Spiritualitas merupakan peningkatan hidup beragama yang dijalani oleh manusia dan bersumber pada religiusitasnya, dengan menghayati spiritualitas, orang beragama menjadi orang yang spiritual. Hal ini menjelaskan bahwa seorang manusia yang menghayati kehadiran Allah dalam kehidupannya sehari-hari, akan merasakan kesesuaian dengan panggilan dan peran hidupnya. Manusia meyerap seluruh nilai spiritual dan mengarahkan diri dan hidupnya berasaskan nilai spiritual dan membentuk gaya hidup serta perilakunya menurut nilai-nilai spiritual tersebut.

Spiritualitas ada pada diri manusia, dimana spiritualitas merupakan dimensi yang paling besar dan berpengaruh pada diri manusia itu sendiri. ketika dorongan-dorongan spiritualitas berkembang maka “ego/aku/*nafs*” akan semakin memudar. Hal ini dikarenakan tabir spiritualitas manusia mulai terbuka dan menyentuh kepekaan suatu kehidupan. Spiritualitas sangatlah penting bagi manusia, karena spiritualitas akan meningkatkan kesehatan dan kualitas hidup seseorang.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melihat hubungan antara kesejahteraan psikologis dengan spiritualitas pada siswa di lembaga pendidikan berbasis agama pesantren dan non pesantren. Penelitian ini juga bermaksud meneliti ada tidaknya perbedaan kesejahteraan psikologis pada siswa di lembaga pendidikan berbasis agama pesantren dan non pesantren.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan kesejahteraan psikologis dengan spiritualitas pada siswa di pesantren dan non pesantren, serta adakah perbedaan kesejahteraan psikologis pada siswa di pesantren dan non pesantren?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terkait ada tidaknya hubungan kesejahteraan psikologis dengan spiritualitas pada siswa dilembaga pendidikan berbasis agama pesantren dan non pesantren, serta untuk mengetahui perbedaan kesejahteraan psikologis di pesantren dan non pesantren.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi keilmuan psikologi pada umumnya dan psikologi klinis dan perkembangan pada khususnya, terkait kesejahteraan psikologis yang ditinjau dari spiritualitas pada remaja yang pesantren dan non pesantren.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu referensi tambahan bagi penelitian selanjutnya yang dilakukan secara lebih mendalam terkait kesejahteraan psikologis.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi tentang keadaan kesejahteraan psikologis pada siswa di pesantren maupun MA, sehingga diharapkan menjadi sumber informasi yang dapat memperbaiki kondisi-kondisi kesejahteraan psikologis apabila ditemukan fakta bahwa kondisi tersebut kurang dimiliki oleh siswa.
- b. Penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dalam metode pembelajaran dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Lesmana dan Budiani (2013) dengan judul hubungan antara harga diri dan tingkat stres dengan kesejahteraan psikologis pada remaja di panti asuhan Muhammadiyah Wiyung dan Karangpilang Surabaya. Metode yang dilakukan adalah metode kuantitatif, dengan jumlah subjek 52 orang. Teknik pengambilan subjek pada penelitian ini yakni total teknik sampel. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan dan positif antara harga diri, tingkat stres dan Kesejahteraan psikologis pada remaja di panti asuhan muhammadiyah wiyung dan karang pilang Surabaya. Kekuatan hubungan harga diri dan tingkat stres dengan Kesejahteraan psikologis sebesar 81% yang berarti ada variabel lain yang tidak diamati dalam penelitian ini sebesar 19% yang mempengaruhi *psychological Well Being*.

Penelitian selanjutnya dengan judul Perbedaan Kesejahteraan psikologis Pada Penderita Diabetes Tipe Usia Dewasa Madya Ditinjau dari Strategi Coping, penelitian tersebut dilakukan oleh Angraeni dan Cahyati (2012). Pada penelitian

ini, strategi coping yang digunakan adalah *problem focused coping* dan *emotion focused coping*. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini merupakan pasien RSUD Sidoarjo, jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 40 orang. Subjek tersebut terdiri dari 21 orang laki-laki dan 19 orang perempuan pada rentan usia 35-60 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ditemukan perbedaan *psychological well being* pada penderita diabetes tipe 2 usia dewasa madya ditinjau dari penggunaan strategi coping.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Amawidyati dan Utami (2007) dengan judul *Religiusitas dan Psychological Well-Being* pada korban gempa. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan subjek penelitian berjumlah 66 orang korban gempa. Subjek tersebut terdiri dari 33 laki-laki dan 33 perempuan, yang memiliki rentan usia 20-50 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hasil yang signifikan, dimana terdapat hubungan positif antara *Religiusitas* dengan *Psychological Well-Being* pada subjek yang mengalami gempa bumi.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Hasnani dengan judul *Spiritualitas dan Kualitas Hidup Penderita Kanker Serviks*. Penelitian ini merupakan penelitian observasional dengan rancangan *cross sectional* yaitu pengukuran variabel bebas dan variabel terikat dilakukan dalam waktu bersamaan. Sampel penelitian berjumlah 74 penderita kanker serviks di Rumah Sakit Kanker Dharmas dengan kriteria penderita kanker serviks stadium 1-4, menjalani rawat inap, dapat berkomunikasi dengan baik dan bersedia menandatangani Informed consent. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa psikologis mempunyai

$P < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel psikologis mempunyai hubungan yang signifikan antara variabel spiritualitas dengan kualitas hidup pada penderita kanker serviks di Rumah Sakit Kanker Dharmas Jakarta.

Penelitian pernah dilakukan oleh Misero dan Hawadi (2012) dengan judul *Adjustment Problems dan Kesejahteraan psikologis pada Siswa Akseleran Studi Korelasional pada SMPN 19 Jakarta dan SMP Labschool Kebayoran Baru*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jumlah subjek sebanyak 40 orang. Teknik pemilihan subjek yang digunakan adalah Teknik *nonprobability sampling* tipe *convenience sampling*. Hasil yang diperoleh yakni terdapat hubungan yang signifikan antara *adjustment problems* dengan kesejahteraan psikologis.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Bustan, Sutiasasmita, dan Arief (2013) dengan judul pengaruh pendidikan Islam terhadap kecerdasan spiritual pada remaja yang tinggal di lingkungan pekerja seks komersial (psk) tanah abang jakarta pusat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan subjek sebanyak 20 orang dalam rentan usia 10 sampai 18 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan Islam yang dilakukan di Pengajian Hurin'in terhadap kecerdasan spiritual remaja santri Hurin'in yang tinggal di lingkungan Pekerja Seks Komersial (PSK) Tanah Abang Jakarta Pusat. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$) dan nilai t hitung $> t$ tabel ($4,815 > 2,048$).

Penelitian lain dilakukan oleh Lirwati (2013) dengan judul hubungan pengalaman spiritual dengan *psychological well being* pada penghuni lembaga pemasyarakatan. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif, dengan jumlah subjek 200 yang terdiri dari 100 laki-laki dan 100 perempuan. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yakni adanya pengaruh yang signifikan antara pengalaman spiritualitas dengan *psychological well being* pada penghuni lapas. Analisis data yang dilakukan berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa pengalaman spiritualitas yang dialami perempuan lebih tinggi dibandingkan dengan laki-laki. Hal ini menunjukkan bahwasanya pengalaman spiritualitas mempengaruhi spiritualitas seseorang yang membuatnya memiliki *psychological well being* yang baik.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Hadjam dan Nasiruddin dengan judul peranan kesulitan ekonomi, kepuasan kerja, dan religiusitas terhadap kesejahteraan psikologis (2003). Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif. Subjek dari penelitian ini berjumlah 53 orang terdiri dari 40 pria dan 13 wanita, semua berstatus telah menikah, dan merupakan karyawan di lingkungan Universitas Gadjah Mada dan Rumah Sakit PKU Muhammadiyah Yogyakarta. Subjek pada penelitian ini berusia antara 25 sampai 59 tahun. Penelitian yang dilakukan memperoleh hasil yakni: (a) kesulitan ekonomi mempunyai pengaruh negatif yang sangat signifikan terhadap kesejahteraan psikologis, (b) kepuasan kerja mempunyai pengaruh positif yang sangat signifikan terhadap kesejahteraan psikologis, (c) religiusitas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kesejahteraan psikologis, (d) kesulitan

ekonomi, kepuasan kerja dan religiusitas secara bersama berpengaruh secara signifikan terhadap kesejahteraan psikologis.

Penelitian-penelitian di atas merupakan beberapa penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti lain dengan menggunakan variabel *psychological well being* dan spiritualitas, penelitian kali ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang sudah pernah dilakukan. Letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah :

- a. Penelitian kali ini dilakukan di Pesantren X dan MAN X yang berada di wilayah Kabupaten Cirebon, Provinsi Jawa barat.
- b. Penggunaan tiga variabel yakni *psychological well being* sebagai variabel tergantung, spiritualitas dan jenis sekolah (MAN dan pesantren) sebagai variabel bebas dalam penelitian yang digunakan oleh peneliti. Sepengetahuan peneliti, variabel tersebut masih sedikit diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka hasil tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada hubungan positif yang signifikan antara spiritualitas dengan kesejahteraan psikologis baik di lembaga pendidikan Pesantren maupun non Pesantren/MAN. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi spiritualitas maka semakin tinggi juga tingkat kesejahteraan psikologis, sebaliknya semakin rendah spiritualitas maka semakin rendah juga kesejahteraan psikologis. Hasil penelitian di MAN dapat diketahui bahwa spiritualitas memberikan sumbangan sebesar 63,1% terhadap kesejahteraan psikologis pada siswa, dan sisanya sebesar 36,9% ditentukan oleh faktor lain. Adapun hasil penelitian di Pesantren dapat diketahui bahwa spiritualitas memberikan sumbangan sebesar 55,1% terhadap kesejahteraan psikologis pada siswa, dan sisanya sebesar 44,9% ditentukan oleh faktor lain. Faktor yang lain yang memiliki hubungan dengan kesejahteraan psikologis yakni latar belakang budaya, sosial, tingkat ekonomi dan tingkat pendidikan, kepribadian, pekerjaan, pernikahan, kondisi masa lalu seseorang terutama pola asuh keluarga, kesehatan dan fungsi fisik, serta faktor kepercayaan dan emosi, dan jenis kelamin.
2. Hasil statistik menunjukkan terdapat perbedaan kondisi kesejahteraan psikologis pada siswa di lembaga pendidikan berbasis agama pesantren dan

non pesantren/MA, dimana indeks perbedaan (T) kesejahteraan psikologis pada siswa MA dan pesantren sebesar 5.407 dengan taraf signifikansi (P) sebesar 0,000 ($P < 0,05$) dan *mean* pada siswa MAN sebesar 133,71 sedangkan pada siswa pesantren sebesar 120,10. Sehingga tingkat kesejahteraan psikologis subjek di MAN lebih tinggi dibandingkan dengan pesantren

B. Saran

1. Bagi sekolah

Sekolah merupakan sarana bagi para siswa untuk memperoleh pendidikan yang baik, akan tetapi tidak dipungkiri bahwa kondisi kesejahteraan psikologis pada siswa juga sangat penting. Alangkah baiknya sekolah mampu meningkatkan kondisi kesejahteraan psikologis dan spiritualitas yang lebih baik pada siswa, dengan cara memberikan dukungan psikologis agar dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis siswa, serta menerapkan nilai-nilai spiritualitas yang baik pada siswa secara langsung dalam kegiatan sekolah.

2. Bagi pesantren

Pendidikan pesantren merupakan tempat yang sangat baik dalam mengajarkan nilai agama maupun norma bagi siswanya sehingga dapat mengontrol perilaku dalam kehidupan bermasyarakat. Guna menjadi lembaga pendidikan yang baik, alangkah baiknya pesantren dapat meningkatkan kondisi kesejahteraan psikologis dan spiritualitas yang lebih baik pada siswa,

melalui penyediaan sarana pengembangan diri pada siswa, memberikan pelayanan konseling pada siswa.

3. Bagi orangtua dan masyarakat

Orangtua merupakan sarana pendidikan dan perkembangan bagi anak, bukan hanya sekolah atau pesantren. Alangkah baiknya orangtua memberikan perhatian lebih akan tumbuh kembang anak, serta menanamkan pendidikan agama yang baik, sehingga kondisi kesejahteraan psikologis dan spiritualitas yang baik tidak hanya tercipta di lingkungan sekolah maupun pesantren.

Lembaga pendidikan pesantren dan MA memiliki pola pendidikan dengan berbagai program, serta memiliki pengkodisian yang selalu mendukung iklim kesejahteraan psikologis semakin positif. Bagi para orangtua dan masyarakat, *menyekolahkan* anak-anak pada lembaga ini menjadi salah satu alternatif dalam mengembangkan kesejahteraan psikologis yang baik pada anak. Hal ini ditunjukkan dari hasil penelitian, dimana siswa memiliki spiritualitas dan kesejahteraan psikologis yang tinggi.

4. Bagi penelitian selanjutnya

Bagi para penelitian selanjutnya yang ingin melakukan penelitian terkait kesejahteraan psikologis, alangkah baiknya untuk menggunakan variabel bebas yang lain selain spiritualitas. Penelitian selanjutnya alangkah baiknya menggunakan metode eksperimen, dimana menerapkan suatu metode pembelajaran tertentu yang mampu meningkatkan kesejahteraan psikologis

maupun spiritualitas. Penelitian tersebut diharapkan akan meningkatkan proses belajar dan mengajar di lembaga pendidikan.

Disarankan pula kepada penelitian selanjutnya untuk memperhatikan standarisasi dalam proses pengambilan data. Hal ini dapat dilakukan dengan menciptakan suasana yang tenang dan nyaman. Dalam hal ini perlu menjaga suasana yang kondusif agar subjek terhindar dari gangguan-gangguan yang dapat menyebabkan tidak berkonsentrasi dalam mengerjakan skala. Hal ini pula diperlukan adanya kecakapan seorang peneliti dalam mengkondisikan suasana kelas yang kondusif.

Saran lainnya yang ingin diberikan kepada para peneliti selanjutnya hendaklah mempertimbangkan populasi penelitian dan jumlah subjek yang lebih luas, sehingga hasil penelitian bisa di generalisasi kepada populasi yang lebih luas. Hasil penelitian dengan populasi yang lebih besar akan lebih menguatkan bukti bahwa, variabel bebas yang diteliti mampu meningkatkan kondisi kesejahteraan psikologis pada siswa atau tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, B. (1999). *Syaikh Ahmad Syukati (1874-1943) Pembaharu Dan Pemurni Islam di Indonesia*. Jakarta: Al Kautsar.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian: Pengantar Psikologi Edisi Revisi*. Malang: UMM Pess.
- Arifin, A. (2003). *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang Undang Sisdukna*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Reliabilitas & Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amawdyati dan Utami. (2007). Religiusitas dan Psychological Well-Being Pada Korban Gempa: *Jurnal Psikologi*. Volume 34, No. 2, Hal. 164-176.
- Anggraeni dan Cahyanti. (2012). Perbedaan Psychological Well-Being Pada Penderita Diabetes Tipe2 Usia DewasaMadyaDitinjau dari Strategi Coping: *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*. Volume 1, No. 2.
- Barton, G. (2004). *Biografi Gus Dur: The Authorised Biography Of Abdurrahmah Wahid*. Yogyakarta: LkiS
- Bustan, Sutiasasmita, dan Arief. (2013). *Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Kecerdasan Spiritual Remaja Yang Tinggal Di Lingkungan Pekerja Seks Komersial (PSK) Tanah Abang Jakarta*: *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Humaniora*. Volume. 2, No. 1, Hal. 53-65.
- Chaplin, J. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Chairani dan Subandi. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al Qur'an Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cloninger, C. Robert. (2004). *Feeling Good: The Science Of Well-Being*. New York: Oxford University Press.
- Dany. (2006). *Kamus Ilmiah Populer: Referensi Ilmiah, Ideology, Politik, Hukum, Ekonomi, Social, Budaya & Sains*. Surabaya: Gitamedia Press.
- Daradjat, Z. (2005). *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.

- Daulay, H. P. (2009). *Sejarah Pertumbuhan dan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: kencana.
- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi Pesantren: Study Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonsia*. Jakarta: LP3ES
- Dinda, M. P. (2015). *Hubungan religiusitas dengan psychological well being pada santri*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Skripsi.
- Fajarwati, D. I. (2014). *Hubungan Dukungan Sosial dan Subjective Well Being pada Remaja SMP N 7 Yogyakarta*. Fakultas Sosial Dan Humaniora Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi.
- Fragher, R. (2002). *Psikologi Sufi untuk Transformasi: Hati, Diri, dan Jiwa*. Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Griffin, R. D. 2005. *Visi-Visi Postmodern: Spiritual dan Masyarakat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hardjana, M. N., & Nasiruddin. (2003). Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja Dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis: *Jurnal psikologi Universitas Gadjah Mada*. No. 2, Hal. 72-80.
- Hardjana, A.M. (2005). *Religiositas, Agama dan Spiritualitas*. Yogyakarta.: Kanisius.
- Hasnani, F. (2012). Spritualitas dan Kualitas Hidup Penderita Kanker Serviks: *Jurnal Health Quality*. Vol. 3, No. 2, Hal. 69-140.
- Helminski, K. (2005). *Media Hati: Transformasi Sufistik*. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Hurlock, E. B. (2005). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Idris, H. Z., & Jamal, H. (1992). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Lesmana & Budiyani. (2013). Hubungan Antara Harga Diri dan Tingkat Stres dengan Psychological Well Being Pada Remaja di Panti Asuhan Muhammadiyah Wiyung dan Karangpilang Surabaya: *Jurnal UNESA*. Volume 2, No. 2.

- Lirwati. (2013). Hubungan pengalaman spiritual dengan psychological well being pada penghuni lembaga pasyarakatan: *Jurnal Sains Dan Praktik Psikologi*. Volume. 1, No. 1, Hal 77-88.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian: *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. Vol 6. No 1. Hal 87-97.
- Muchali & Hidayat. (2012). *Pengelolaan Pendidikan Konsep, Prinsip dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Muhammad & Zainu. (2009). *Kamus Istilah Agama Islam (KIAI) Meliputi Aspek: Fikih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadis, Bahasa, dan Tarikh atau Sejarah Kebudayaan Islam*. Tangerang: Al Bama.
- Mujib, A. (2011). *Menggapai quality of life (QL) melalui islamis spiritual therapy (IST)*. *Proceeding*. Malang: Asosiasi Psikologi Islami, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Dan UIN Malang Press.
- Misero & Hawadi. (2012). Adjustment Problems dan Psychological Well-Being pada Siswa Akseleran (Studi Korelasional pada SMPN 19 Jakarta dan SMP Labschool Kebayoran Baru): *Jurnal Psikologi Pitutur*. Volume 1, No. 1.
- Monks. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurtjahjanti, H. (2010). Spiritualitas Kerja Sebagai Ekspresi Keinginan Diri Karyawan Untuk Mencari Makna dan Tujuan Hidup dalam Organisasi: *Jurnal Psikologi Undip*. Volume 7, No. 1.
- Qomar, M. (2005). *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Ray, D. (2005). *Visi-Visi Post Modern Spiritualitas dan Masyarakat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Santrock. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Suseno, M. (2012). *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Suseno, M. (2012). Diri dan Spiritualitas: Motivasi Spiritual dan Komitmen Afektif Pada Karyawan: *Jurnal Psikologi*. Vol. 1, No. 1. Hal.31-43.

Suseno, M. (2013). Efektivitas Pembentukan Karakter Spiritual Untuk Meningkatkan Optimisme Terhadap Masa Depan Anak Yatim Piatu: *Jurnal Intervensi Psikologi*. Vol. 5, No. 1.

Yuningsih. (2008). *Pembinaan nilai disiplin di lingkungan pesantren*. Universitas muhamadiyah surakarta. Tesis.

Wells, I. E. (2010). *Psychological well-being*. New York, NY: Nova Science Publishers, Inc.y



PETUNJUK Pengerjaan

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda, anda boleh menuliskan inisial pada kolom nama.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk menjawab apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia disampingnya.
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semuanya bergantung pada kondisi yang anda rasakan.
4. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat/tidak dijawab, sebab semua jawaban yang anda berikan akan sangat mempengaruhi keberhasilan penelitian kami secara keseluruhan.
5. Peneliti menjamin kerahasiaan, semua jawaban dan identitas anda sesuai dengan kode etik ilmiah.
6. Alternatif jawaban seperti yang tertera di bawah ini:
 - SS : Jika kamu sangat sesuai dengan pernyataan yang ada.**
 - S : Jika kamu sesuai dengan pernyataan yang ada.**
 - TS : Jika kamu tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.**
 - STS : Jika kamu sangat tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.**

7. Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka menutup-nutupi kesalahan orang lain		X		

IDENTITAS

1. Nama :
2. Jenis kelamin : L/P (lingkari salah satu)
3. Usia :
4. Kelas :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Sisi buruk dalam diri tidak pernah saya tutupi				
2	Ketika ada teman yang mengalami musibah, saya akan membantunya				
3	Saya memutuskan sesuatu harus bersama dengan orang lain				
4	Segala sesuatu dapat diselesaikan dengan baik				

	ketika saya menggunakan waktu dengan tepat				
5	Rencana yang saya miliki dapat saya implementasikan				
6	Masalah pribadi saya tidak pernah diketahui orang lain				
7	Saya bingung dalam merencanakan sesuatu yang sesuai kondisi pesantren				
8	Saya menyukai tantangan baru				
9	Saat pagi, saya telat ke sekolah karena kusulitan untuk bangun pagi				
10	Saya tidak memiliki banyak teman dekat karena saya mengalami tekanan oleh beberapa teman				
11	Saya tidak memiliki rencana dalam masa depan				
12	Saya melihat potensi yang saya miliki tidak ada perkembangan.				

1. Saya masuk ke pesantren atas dasar

- a. Keinginan Orangtua b. Keinginan Pribadi c. mengikuti teman d. lain-lain.....

2. Apa yang anda lakukan setelah mengenyam pendidikan di pesantren...

- a. Kuliah b. Kembali di pesantren c. belum memiliki pandangan kedepan
d. lain-lain.....

3. Sebutkan dan jelaskan pengalaman selama berada di pesantren

LAMPIRAN 1

A. Skala *try out*

1. Skala *try out* MAN

PETUNJUK Pengerjaan

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda, anda boleh menuliskan inisial pada kolom nama.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk menjawab apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia disampingnya.
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semuanya bergantung pada kondisi yang anda rasakan.
4. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat/tidak dijawab, sebab semua jawaban yang anda berikan akan sangat mempengaruhi keberhasilan penelitian kami secara keseluruhan.
5. Peneliti menjamin kerahasiaan, semua jawaban dan identitas anda sesuai dengan kode etik ilmiah.
6. Alternatif jawaban seperti yang tertera di bawah ini:
SS : Jika kamu sangat sesuai dengan pernyataan yang ada.
S : Jika kamu sesuai dengan pernyataan yang ada.
TS : Jika kamu tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.
STS : Jika kamu sangat tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.
7. Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka menutup-nutupi kesalahan orang lain		X		

IDENTITAS

1. Nama :
2. Jenis kelamin : L/P (lingkari salah satu)
3. Usia :
4. Kelas :

SKALA 1

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak akan menyia-nyiakan hidup, karena hidup hanya sekali.				
2.	Banyaknya kewajiban yang harus saya lakukan, membuat saya enggan mengikuti kegiatan lain.				
3.	Selain melaksanakan sholat lima waktu saya melaksanakan sholat Sunnah agar mendapatkan kenyamanan dalam hidup.				
4.	Ketika saya meminjam pena pada teman, saya tidak mengembalikan jika ia tidak memintanya.				
5.	Ketika saya membaca Al Qur'an dan tafsirnya saya merasa begitu tenang.				
6.	Saya merasa diri saya lebih baik dari pada orang lain.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Saya menjaga perilaku, agar tidak menyakiti orang lain.				
8.	Saya sering kali lupa untuk bersyukur pada hal-hal yang kecil dalam hidup.				
9.	Saya yakin pendidikan saat ini akan membawa perubahan yang positif.				
10.	Selama menempuh pendidikan di MA saya belum merasakan perubahan yang berarti.				
11.	Saya rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar ilmu saya semakin bertambah.				
12.	Ibadah yang saya jalankan belum ada peningkatan karena saya masih sering mengulur-ulur waktu dalam				

	melaksanakannya.				
13.	Saya tidak melupakan kebaikan yang diberikan oleh teman-teman.				
14.	Sholat saya akan lebih baik ketika ada yang memperhatikan.				
15.	Saya memiliki kelemahan dalam memahami pelajaran, sehingga saya berusaha lebih keras untuk belajar.				
16.	Saya enggan jika dinasehatin oleh guru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Saya selalu berdo'a sebelum atau sesudah melakukan kegiatan				
18.	Saya mudah putus asa bila mendapatkan cobaan yang berat.				
19.	Saya ingin mengulang waktu dan memperbaiki kesalahan yang pernah saya lakukan.				
20.	Saya cukup puas hanya menjadi siswa biasa.				
21.	Saya sholat tepat waktu agar terbiasa mendisiplinkan diri.				
22.	Saya hanya menjenguk teman ketika ada yang mengajak				
23.	Saya sering sholat tahajud karena membuat hidup saya terasa lebih nyaman.				
24.	Saya merasa tidak perlu mengikuti kegiatan tambahan karena kegiatan sehari-hari sudah cukup.				
25.	Saya senang bersilaturahmi dengan masyarakat di lingkungan sekitar.				
26.	Ketika merasa sedih atau terancam, saya akan selalu				

	mengingat Allah.				
27.	Ketika saya memiliki niat dan harapan yang baik, saya yakin hal tersebut akan menjadi kenyataan.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
28.	Saya merasa waktu berlalu begitu saja selama saya di MA.				
29.	Jika ada perlombaan saya mengikutinya untuk mengasah kemampuan saya.				
30.	Sholat tidak harus dilaksanakan di masjid karena itu merupakan anjuran bukan kewajiban.				
31.	Setiap saya mendapatkan tugas dari guru saya akan segera melaksanakannya				
32.	Ketika dilihat orang lain, saya lebih termotivasi untuk melakukan kebaikan.				
33.	Sadar dengan kondisi emosi yang masih labil, membuat saya berusaha untuk mengontrolnya.				
34.	Saya cenderung lebih tertutup dalam setiap masalah saya.				
35.	Saya selalu meminta pertolongan kepada Allah ketika ada sedang ada masalah.				
36.	Dalam menjalani kehidupan ini, saya merasa masih banyak cobaan.				
37.	Saya ingin memiliki keahlian agar membuat hidup lebih bermakna dari sebelumnya.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
38.	Setelah menyelesaikan pendidikan di MA, saya tidak				

	perlu melanjutkan ke jenjang berikutnya.				
39.	Saya berusaha menjadi seorang siswa yang baik agar hidup saya menjadi berkah.				
40.	saya sering meninggalkan kegiatan sekolah jika ada kepentingan lain				
41.	Ketika saya berdzikir saya merasa Allah berada di dekat saya.				
42.	Saya terbiasa telat ke sekolah karena kesulitan untuk bangun pagi.				
43.	Saya lebih suka menceritakan permasalahan saya pada teman dari pada menulisnya di sosial media.				
44.	Saya menunda-nunda sholat ketika ada kegiatan lain.				
45.	Saya yakin usaha yang saya lakukan saat ini dapat memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
46.	Saya tidak memiliki harapan untuk menjalani hidup ini.				
47.	Saya tertarik menjadi salah satu pengurus karena saya merasa dapat bermanfaat untuk orang lain.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
48.	Saya merasa Tuhan tidak adil dengan permasalahan hidup yang saya alami.				
49.	Sekalipun dijauhi teman, saya akan berkata jujur kepada guru terkait pelanggaran yang mereka lakukan.				
50.	Pemahaman saya terhadap Al Qur'an hanya sebatas tekstual saja sehingga belum merasa tersentuh.				
51.	Semakin bertambahnya usia, saya harus menjadi orang yang lebih penyabar.				
52.	Saya lebih suka menulis status di media sosial daripada bercerita kepada teman, keluarga, atau guru.				

SKALA 2

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa bangga pada diri saya.				
2.	Saya malu ketika tidak mengikuti perkembangan yang ada di sosial media saat ini.				
3.	Hikmah dari pengalaman hidup saya di masa lalu membuat saya banyak belajar.				
4.	Saya sulit untuk menjalin hubungan dengan orang baru.				
5.	Saya senang mendengarkan pengalaman yang diceritakan teman.				
6.	Saya tidak membantu teman yang sedang kesusahan karena saya berpikir sudah banyak yang membantu.				
7.	Dalam menentukan jurusan saya memilihnya sesuai dengan minat saya.				
8.	Saya kesulitan mengungkapkan pendapat di depan umum.				
9.	Saat jam pelajaran dimulai saya mendengarkan dengan tenang, sekalipun teman saya mengobrol.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Ketika teman-teman membuat kegaduhan di kelas saya ikut terlibat.				
11.	Setiap kegiatan yang akan saya lakukan, saya akan menuliskannya terlebih dahulu.				
12.	Saya merasa bosan di sekolah sehingga saya tidak bersungguh-sungguh untuk belajar.				
13.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk merealisasikan segala sesuatu yang sudah saya				

	rencanakan.				
14.	Saya merasa bosan atas kegiatan saya sehari-hari.				
15.	Saya yakin setelah lulus dari MA, ilmu yang saya dapatkan akan bermanfaat.				
16.	Saya lebih nyaman mengikuti kegiatan yang saya lakukan saat ini dari pada mencari kegiatan yang baru.				
17.	Saya selalu berusaha meningkatkan potensi yang ada dalam diri saya.				
18.	Saya lebih mudah menilai orang lain dibandingkan diri sendiri.				
19.	Saya merasa malu melihat teman yang lebih hebat dari saya.				
20.	Saya tetap merasa bahagia meskipun saya memiliki banyak kekurangan.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21.	Seandainya saya dapat memutar waktu, saya ingin memperbaiki segalanya.				
22.	Ketika saya memiliki makanan lebih, saya berbagi dengan teman.				
23.	Saya merasa tidak nyaman memberitahukan permasalahan yang saya alami kepada orang lain.				
24.	Ketika orang lain meminta bantuan, saya berusaha sekuat tenaga untuk membantu.				
25.	Ketika akan membeli barang, saya meminta teman untuk memilikannya.				
26.	Saya tidak menyontek ketika ujian, meskipun teman-teman saya mengajak untuk menyontek.				
27.	penilaian orang lain terhadap diri saya sepenuhnya benar dan saya berusaha berubah menjadi lebih baik.				

28.	Saya dapat mengendalikan diri saya untuk tidak terbawa pergaulan yang tidak baik.				
29.	Saya sering menunda-nunda tugas, sehingga banyak tugas yang terbengkalai.				
30.	Jika saya ada kesempatan untuk mengikuti lomba saya akan mengikutinya.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
31.	Rencana yang sudah saya agendakan masih banyak yang belum terealisasikan.				
32.	Saya merasa kehidupan yang saya jalani merupakan keberkahan yang Allah berikan.				
33.	Saya tidak terlalu memikirkan masa depan saya				
34.	Saya menyukai kehidupan di MA yang berbeda dengan sebelumnya.				
35.	Saya merasa tidak memiliki kelebihan apa pun.				
36.	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sudah saya lakukan.				
37.	Dalam kehidupan sehari-hari, saya senang bisa menjadi diri sendiri				
38.	Saya merasa kurang percaya diri dengan apa yang saya miliki				
39.	Saya merasa senang, jika mengingat masa lalu.				
40.	Saya merasa terbebani, jika memiliki teman dekat.				
41.	Saya mempercayai teman saya untuk berbagi pengalaman begitupun teman saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
42.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang bertanya pelajaran yang tidak ia pahami.				
43.	Sering kali keputusan yang saya ambil, diapresiasi positif oleh orang lain.				
44.	Saya terpaksa mengikuti teman melanggar peraturan agar dianggap teman yang setia.				
45.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
46.	Ketika teman-teman mengajak membeli barang, saya sering tergoda untuk membeli.				
47.	Saya mampu mengatur waktu agar aktivitas yang saya rencanakan dapat terlaksana.				
48.	Saya terlalu banyak bersantai sehingga banyak tugas yang belum dikerjakan.				
49.	Segala sesuatu selalu saya rencanakan dengan matang.				
50.	Saya merasa hidup ini biasa-biasa saja.				
51.	Jika saya rajin belajar, saya yakin cita-cita saya akan tercapai.				
52.	Saya takut gagal sehingga tidak ingin mencoba hal yang baru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
53.	Saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki untuk memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
54.	Saya enggan untuk memperbaiki kekurangan-				

	kekurangan di dalam diri saya.				
55.	Saya merasa iri dengan kehidupan orang lain.				
56.	Kekurangan dalam diri tidak pernah saya tutupi				
57.	Saya memiliki pengalaman yang menghantui hidup saya sampai saat ini.				
58.	Saya mampu membina hubungan yang akrab dengan teman di sekolah.				
59.	Saya memiliki kesulitan untuk dekat dengan teman-teman.				
60.	Saya tidak ragu menyisihkan uang saku, untuk kegiatan sosial.				
61.	Saya mengikuti kegiatan ekstra karena ajakan teman.				
62.	Meskipun saya dijauhi teman, saya tidak terpengaruh untuk membolos kegiatan sekolah.				
63.	saya bingung menyesuaikan perilaku pada lingkungan yang baru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
64.	Saya berusaha berbicara dengan tenang ketika teman-teman yang lain terbawa emosi ketika berdiskusi.				
65.	Saya sering melupakan janji yang sudah disepakati sebelumnya.				
66.	Jika saya kesulitan dengan pelajaran, saya akan mendatangi teman dan belajar darinya.				
67.	Saya telat ke sekolah karena selesai sholat subuh saya kembali tidur.				
68.	Kehidupan bagi saya merupakan ladang mencari amal untuk kehidupan di akhirat kelak.				

2. Skala *try out* pesantren

PETUNJUK Pengerjaan

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda, anda boleh menuliskan inisial pada kolom nama.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk menjawab apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia disampingnya.
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semuanya bergantung pada kondisi yang anda rasakan.
4. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat/tidak dijawab, sebab semua jawaban yang anda berikan akan sangat mempengaruhi keberhasilan penelitian kami secara keseluruhan.
5. Peneliti menjamin kerahasiaan, semua jawaban dan identitas anda sesuai dengan kode etik ilmiah.
6. Alternatif jawaban seperti yang tertera di bawah ini:

SS : Jika kamu sangat sesuai dengan pernyataan yang ada.

S : Jika kamu sesuai dengan pernyataan yang ada.

TS : Jika kamu tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.

STS : Jika kamu sangat tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.

7. Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka menutup-nutupi kesalahan orang lain		X		

IDENTITAS

1. Nama :
2. Jenis kelamin : L/P (lingkari salah satu)
3. Usia :
4. Kelas :

SKALA 1

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak akan menyia-nyiakan hidup, karena hidup hanya sekali.				
2.	Banyaknya kewajiban yang harus saya lakukan, membuat saya enggan mengikuti kegiatan lain.				
3.	Selain melaksanakan sholat lima waktu saya melaksanakan sholat Sunnah agar mendapatkan kenyamanan dalam hidup.				
4.	Ketika saya meminjam pena pada teman, saya tidak mengembalikan jika ia tidak memintanya.				
5.	Ketika saya membaca Al Qur'an dan tafsirnya saya merasa begitu tenang.				
6.	Saya merasa diri saya lebih baik dari pada orang lain.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Saya menjaga perilaku, agar tidak menyakiti orang lain.				
8.	Saya sering kali lupa untuk bersyukur pada hal-hal yang kecil dalam hidup.				
9.	Saya yakin pendidikan saat ini akan membawa perubahan yang positif.				
10.	Selama menempuh pendidikan di pesantren saya belum merasakan perubahan yang berarti.				
11.	Saya rajin mengikuti kegiatan santri di luar pondok pesantren agar ilmu saya semakin bertambah.				
12.	Ibadah yang saya jalankan belum ada peningkatan karena saya masih sering mengulur-ulur waktu dalam melaksanakannya.				

13.	Saya tidak melupakan kebaikan yang diberikan oleh teman-teman.				
14.	Sholat saya akan lebih baik ketika ada yang memperhatikan.				
15.	Saya memiliki kelemahan dalam memahami pelajaran, sehingga saya berusaha lebih keras untuk belajar.				
16.	Saya enggan jika dinasehatin oleh guru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Saya selalu berdo'a sebelum atau sesudah melakukan kegiatan				
18.	Saya mudah putus asa bila mendapatkan cobaan yang berat.				
19.	Saya ingin mengulang waktu dan memperbaiki kesalahan yang pernah saya lakukan.				
20.	Saya cukup puas hanya menjadi santri biasa.				
21.	Saya sholat tepat waktu agar terbiasa mendisiplinkan diri.				
22.	Saya hanya menjenguk teman ketika ada yang mengajak				
23.	Saya sering sholat tahajud karena membuat hidup saya terasa lebih nyaman.				
24.	Saya merasa tidak perlu mengikuti kegiatan tambahan karena kegiatan sehari-hari sudah cukup.				
25.	Saya senang bersilaturahmi dengan masyarakat di lingkungan sekitar.				
26.	Ketika merasa sedih atau terancam, saya akan selalu mengingat Allah.				
27.	Ketika saya memiliki niat dan harapan yang baik, saya yakin hal tersebut akan menjadi kenyataan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
28.	Saya merasa waktu berlalu begitu saja selama saya di pondok pesantren.				
29.	Jika ada perlombaan saya mengikutinya untuk mengasah kemampuan saya.				
30.	Sholat tidak harus dilaksanakan di masjid karena itu merupakan anjuran bukan kewajiban.				
31.	Setiap saya mendapatkan tugas dari guru saya akan segera melaksanakannya				
32.	Ketika dilihat orang lain, saya lebih termotivasi untuk melakukan kebaikan.				
33.	Sadar dengan kondisi emosi yang masih labil, membuat saya berusaha untuk mengontrolnya.				
34.	Saya cenderung lebih tertutup dalam setiap masalah saya.				
35.	Saya selalu meminta pertolongan kepada Allah ketika ada sedang ada masalah.				
36.	Dalam menjalani kehidupan ini, saya merasa masih banyak cobaan.				
37.	Saya ingin memiliki keahlian agar membuat hidup lebih bermakna dari sebelumnya.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
38.	Setelah menyelesaikan pendidikan di pesantren, saya tidak perlu melanjutkan ke jenjang berikutnya				
39.	Saya berusaha menjadi seorang santri yang baik agar hidup saya menjadi berkah.				

40.	saya sering meninggalkan kegiatan pondok jika ada kepentingan lain				
41.	Ketika saya berdzikir saya merasa Allah berada di dekat saya.				
42.	Saya terbiasa telat ke sekolah karena kesulitan untuk bangun pagi.				
43.	Saya lebih suka menceritakan permasalahan saya pada teman dari pada menulisnya di sosial media.				
44.	Saya menunda-nunda sholat ketika ada kegiatan lain.				
45.	Saya yakin usaha yang saya lakukan saat ini dapat memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
46.	Saya tidak memiliki harapan untuk menjalani hidup ini.				
47.	Saya tertarik menjadi salah satu pengurus karena saya merasa dapat bermanfaat untuk orang lain.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
48.	Saya merasa Tuhan tidak adil dengan permasalahan hidup yang saya alami.				
49.	Sekalipun dijauhi teman, saya akan berkata jujur kepada guru terkait pelanggaran yang mereka lakukan.				
50.	Pemahaman saya terhadap Al Qur'an hanya sebatas tekstual saja sehingga belum merasa tersentuh.				
51.	Semakin bertambahnya usia, saya harus menjadi orang yang lebih penyabar.				
52.	Saya lebih suka menulis status di media sosial daripada bercerita kepada teman, keluarga, atau guru.				
53.	Saya tidak pernah melewatkan sholat lima waktu meski sedang berpergian.				

SKALA 2

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa bangga pada diri saya.				
2.	Saya malu ketika tidak mengikuti perkembangan yang ada di sosial media saat ini.				
3.	Hikmah dari pengalaman hidup saya di masa lalu membuat saya banyak belajar.				
4.	Saya sulit untuk menjalin hubungan dengan orang baru.				
5.	Saya senang mendengarkan pengalaman yang diceritakan teman.				
6.	Saya tidak membantu teman yang sedang kesusahan karena saya berpikir sudah banyak yang membantu.				
7.	Dalam menentukan sebuah kegiatan, saya memilih yang sesuai dengan minat saya.				
8.	Saya kesulitan mengungkapkan pendapat di depan umum.				
9.	Saat jam pelajaran dimulai saya mendengarkan dengan tenang, sekalipun teman saya mengobrol.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Ketika teman-teman membuat kegaduhan di kelas saya ikut terlibat.				
11.	Setiap kegiatan yang akan saya lakukan, saya akan menuliskannya terlebih dahulu.				
12.	Saya merasa bosan di pesantren sehingga saya tidak bersungguh-sungguh untuk belajar.				
13.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk merealisasikan segala sesuatu yang sudah saya				

	rencanakan.				
14.	Saya merasa bosan atas kegiatan saya sehari-hari.				
15.	Saya yakin setelah lulus dari pesantren, ilmu yang saya dapatkan akan bermanfaat.				
16.	Saya lebih nyaman mengikuti kegiatan yang saya lakukan saat ini daripada mencari kegiatan yang baru.				
17.	Saya selalu berusaha meningkatkan potensi yang ada dalam diri saya.				
18.	Saya lebih mudah menilai orang lain dibandingkan diri sendiri.				
19.	Saya merasa malu melihat teman yang lebih hebat dari saya.				
20.	Saya tetap merasa bahagia meskipun saya memiliki banyak kekurangan.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21.	Seandainya saya dapat memutar waktu, saya ingin memperbaiki segalanya.				
22.	Ketika saya memiliki makanan lebih, saya berbagi dengan teman.				
23.	Saya merasa tidak nyaman memberitahukan permasalahan yang saya alami kepada orang lain.				
24.	Ketika orang lain meminta bantuan, saya berusaha sekuat tenaga untuk membantu.				
25.	Ketika akan membeli barang, saya meminta teman untuk memilikannya.				
26.	Saya tidak menyontek ketika ujian, meskipun teman-teman saya mengajak untuk menyontek.				
27.	penilaian orang lain terhadap diri saya sepenuhnya benar dan saya berusaha berubah menjadi lebih baik.				

28.	Saya dapat mengendalikan diri saya untuk tidak terbawa pergaulan yang tidak baik.				
29.	Saya sering menunda-nunda tugas, sehingga banyak tugas yang terbengkalai.				
30.	Jika saya ada kesempatan untuk mengikuti lomba saya akan mengikutinya.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
31.	Rencana yang sudah saya agendakan masih banyak yang belum terealisasi.				
32.	Saya merasa kehidupan yang saya jalani merupakan keberkahan yang Allah berikan.				
33.	Saya tidak terlalu memikirkan masa depan saya				
34.	Saya menyukai kehidupan di pesantren yang berbeda dengan sebelumnya.				
35.	Saya merasa tidak memiliki kelebihan apa pun.				
36.	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sudah saya lakukan.				
37.	Dalam kehidupan sehari-hari, saya senang bisa menjadi diri sendiri				
38.	Saya merasa kurang percaya diri dengan apa yang saya miliki				
39.	Saya merasa senang, jika mengingat masa lalu.				
40.	Saya merasa terbebani, jika memiliki teman dekat.				
41.	Saya mempercayai teman saya untuk berbagi pengalaman begitupun teman saya.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
42.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang bertanya pelajaran yang tidak ia pahami.				
43.	Sering kali keputusan yang saya ambil, diapresiasi positif oleh orang lain.				
44.	Saya terpaksa mengikuti teman melanggar peraturan agar dianggap teman yang setia.				
45.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
46.	Ketika teman-teman mengajak membeli barang, saya sering tergoda untuk membeli.				
47.	Saya mampu mengatur waktu agar aktivitas yang saya rencanakan dapat terlaksana.				
48.	Saya terlalu banyak bersantai sehingga banyak tugas yang belum dikerjakan.				
49.	Segala sesuatu selalu saya rencanakan dengan matang.				
50.	Saya merasa hidup ini biasa-biasa saja.				
51.	Jika saya rajin belajar, saya yakin cita-cita saya akan tercapai.				
52.	Saya takut gagal sehingga tidak ingin mencoba hal yang baru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
53.	Saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki untuk memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
54.	Saya enggan untuk memperbaiki kekurangan-				

	kekurangan di dalam diri saya.				
55.	Saya merasa iri dengan kehidupan orang lain.				
56.	Kekurangan dalam diri tidak pernah saya tutupi				
57.	Saya memiliki pengalaman yang menghantui hidup saya sampai saat ini.				
58.	Saya mampu membina hubungan yang akrab dengan teman di pesantren.				
59.	Saya memiliki kesulitan untuk dekat dengan teman-teman.				
60.	Saya tidak ragu menyisihkan uang saku, untuk kegiatan sosial.				
61.	Saya mengikuti kegiatan ekstra karena ajakan teman.				
62.	Meskipun saya dijauhi teman, saya tidak terpengaruh untuk membolos kegiatan pesantren.				
63.	saya bingung menyesuaikan perilaku pada lingkungan yang baru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
64.	Saya berusaha berbicara dengan tenang ketika teman-teman yang lain terbawa emosi ketika berdiskusi.				
65.	Saya sering melupakan janji yang sudah disepakati sebelumnya.				
66.	Jika saya kesulitan dengan pelajaran, saya akan mendatangi teman dan belajar darinya.				
67.	Saya telat ke sekolah karena selesai sholat subuh saya kembali tidur.				
68.	Kehidupan bagi saya merupakan ladang mencari amal untuk kehidupan di akhirat kelak.				

B. Skala penelitian

1. Skala penelitian MAN

PETUNJUK Pengerjaan

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk menjawab apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia disampingnya.
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semuanya bergantung pada kondisi yang anda rasakan.
4. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat/tidak dijawab, sebab semua jawaban yang anda berikan akan sangat mempengaruhi keberhasilan penelitian kami secara keseluruhan.
5. Peneliti menjamin kerahasiaan, semua jawaban dan identitas anda sesuai dengan kode etik ilmiah.
6. Alternatif jawaban seperti yang tertera di bawah ini:
SS : Jika kamu sangat sesuai dengan pernyataan yang ada.
S : Jika kamu sesuai dengan pernyataan yang ada.
TS : Jika kamu tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.
STS : Jika kamu sangat tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.
7. Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka menutup-nutupi kesalahan orang lain		X		

IDENTITAS

1. Nama :
2. Jenis kelamin : L/P (lingkari salah satu)
3. Usia :
4. Kelas :

SKALA 1

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya cukup puas hanya menjadi siswa biasa.				
2.	Selain melaksanakan sholat lima waktu saya melaksanakan sholat Sunnah agar mendapatkan kenyamanan dalam hidup.				
3.	Ketika saya meminjam pena pada teman, saya tidak mengembalikan jika ia tidak memintanya.				
4.	Ketika saya membaca Al Qur'an dan tafsirnya saya merasa begitu tenang.				
5.	Saya merasa tidak perlu mengikuti kegiatan tambahan karena kegiatan sehari-hari sudah cukup.				
6.	Saya menjaga perilaku, agar tidak menyakiti orang lain.				
7.	Saya sering kali lupa untuk bersyukur pada hal-hal yang kecil dalam hidup.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
8.	Saya yakin pendidikan saat ini akan membawa perubahan yang positif.				
9.	Selama menempuh pendidikan di MA saya belum merasakan perubahan yang berarti.				
10.	Saya rajin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler agar ilmu saya semakin bertambah.				
11.	Ibadah yang saya jalankan belum ada peningkatan karena saya masih sering mengulur-ulur waktu dalam melaksanakannya.				
12.	Saya tidak melupakan kebaikan yang diberikan oleh				

	teman-teman.				
13.	Sholat saya akan lebih baik ketika ada yang memperhatikan.				
14.	Semakin bertambahnya usia, saya harus menjadi orang yang lebih penyabar.				
15.	Saya enggan jika dinasehatin oleh guru.				
16.	Saya selalu berdo'a sebelum atau sesudah melakukan kegiatan				
17.	Saya mudah putus asa bila mendapatkan cobaan yang berat.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18.	Saya tidak memiliki harapan untuk menjalani hidup ini.				
19.	Jika ada perlombaan saya mengikutinya untuk mengasah kemampuan saya.				
20.	Saya sholat tepat waktu agar terbiasa mendisiplinkan diri.				
21.	Saya hanya menjenguk teman ketika ada yang mengajak				
22.	Saya sering sholat tahajud karena membuat hidup saya terasa lebih nyaman.				
23.	Saya terbiasa telat ke sekolah karena kesulitan untuk bangun pagi.				
24.	Saya senang bersilaturahmi dengan masyarakat di lingkungan sekitar.				
25.	Saya menunda-nunda sholat ketika ada kegiatan lain.				
26.	Ketika saya memiliki niat dan harapan yang baik, saya				

	yakin hal tersebut akan menjadi kenyataan.				
27.	Saya tidak yakin orang yang menyakiti saya akan berubah menjadi baik.				
28.	Setelah menyelesaikan pendidikan di MA, saya tidak perlu melanjutkan ke jenjang berikutnya.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
29.	Saya berusaha menjadi seorang siswa yang baik agar hidup saya menjadi berkah.				
30.	Saya merasa Tuhan tidak adil dengan permasalahan hidup yang saya alami.				
31.	Setiap saya mendapatkan tugas dari guru saya akan segera melaksanakannya				
32.	Ketika dilihat orang lain, saya lebih termotivasi untuk melakukan kebaikan.				
33.	Saya lebih suka menulis status di media sosial daripada bercerita kepada teman, keluarga, atau guru.				
34.	Saya selalu meminta pertolongan kepada Allah ketika ada sedang ada masalah.				
35.	Saya yakin usaha yang saya lakukan saat ini dapat memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
36.	Saya tertarik menjadi salah satu pengurus karena saya merasa dapat bermanfaat untuk orang lain.				
37.	saya sering meninggalkan kegiatan sekolah jika ada kepentingan lain				
38.	Pemahaman saya terhadap Al Qur'an hanya sebatas tekstual saja sehingga belum merasa tersentuh.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
39.	Ketika saya berdzikir saya merasa Allah berada di dekat				

SKALA 2

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa bangga pada diri saya.				
2.	Saya merasa kurang percaya diri dengan apa yang saya miliki				
3.	Hikmah dari pengalaman hidup saya di masa lalu membuat saya banyak belajar.				
4.	Saya sulit untuk menjalin hubungan dengan orang baru.				
5.	Saya senang mendengarkan pengalaman yang diceritakan teman.				
6.	Saya tidak membantu teman yang sedang kesusahan karena saya berpikir sudah banyak yang membantu.				
7.	Sering kali keputusan yang saya ambil, diapresiasi positif oleh orang lain.				
8.	Saya kesulitan mengungkapkan pendapat di depan umum.				
9.	Saat jam pelajaran dimulai saya mendengarkan dengan tenang, sekalipun teman saya mengobrol.				
10.	Ketika teman membuat kegaduhan di kelas saya ikut terlibat.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11.	Setiap kegiatan yang akan saya lakukan, saya akan menuliskannya terlebih dahulu.				
12.	Saya merasa bosan di sekolah sehingga saya tidak bersungguh-sungguh untuk belajar.				
13.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk merealisasikan segala sesuatu yang sudah saya rencanakan.				

14.	Saya merasa bosan atas kegiatan saya sehari-hari.				
15.	Saya yakin setelah lulus dari MA, ilmu yang saya dapatkan akan bermanfaat.				
16.	Saya takut gagal sehingga tidak ingin mencoba hal yang baru.				
17.	Saya selalu berusaha meningkatkan potensi yang ada dalam diri saya.				
18.	Saya enggan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan di dalam diri saya.				
19.	Saya merasa malu melihat teman yang lebih hebat dari saya.				
20.	Saya tetap merasa bahagia meskipun saya memiliki banyak kekurangan.				
21.	Saya merasa terbebani, jika memiliki teman dekat.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22.	Ketika saya memiliki makanan lebih, saya berbagi dengan teman.				
23.	Saya memiliki kesulitan untuk dekat dengan teman-teman.				
24.	Ketika orang lain meminta bantuan, saya berusaha sekuat tenaga untuk membantu.				
25.	Saya tidak menyontek ketika ujian, meskipun teman-teman saya mengajak untuk menyontek.				
26.	saya bingung menyesuaikan perilaku pada lingkungan yang baru.				
27.	Saya dapat mengendalikan diri saya untuk tidak terbawa pergaulan yang tidak baik.				

28.	Saya sering menunda-nunda tugas, sehingga banyak tugas yang terbengkalai.				
29.	Jika saya ada kesempatan untuk mengikuti lomba saya akan mengikutinya.				
30.	Segala sesuatu selalu saya rencanakan dengan matang.				
31.	Saya merasa hidup ini biasa-biasa saja.				
32.	Saya merasa kehidupan yang saya jalani merupakan keberkahan yang Allah berikan.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
33.	Saya tidak terlalu memikirkan masa depan saya				
34.	Saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki untuk memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
35.	Saya merasa tidak memiliki kelebihan apa pun.				
36.	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sudah saya lakukan.				
37.	Dalam kehidupan sehari-hari, saya senang bisa menjadi diri sendiri				
38.	Saya mampu membina hubungan yang akrab dengan teman di sekolah.				
39.	Saya mempercayai teman saya untuk berbagi pengalaman begitupun teman saya.				
40.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang bertanya pelajaran yang tidak ia pahami.				
41.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
42.	Saya berusaha berbicara dengan tenang ketika teman-				

2. Skala penelitian pesantren

PETUNJUK Pengerjaan

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda, anda boleh menuliskan inisial pada kolom nama.
2. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk menjawab apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda, dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia disampingnya.
3. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang dianggap salah, semuanya bergantung pada kondisi yang anda rasakan.
4. Pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat/tidak dijawab, sebab semua jawaban yang anda berikan akan sangat mempengaruhi keberhasilan penelitian kami secara keseluruhan.
5. Peneliti menjamin kerahasiaan, semua jawaban dan identitas anda sesuai dengan kode etik ilmiah.
6. Alternatif jawaban seperti yang tertera di bawah ini:

SS : Jika kamu sangat sesuai dengan pernyataan yang ada.

S : Jika kamu sesuai dengan pernyataan yang ada.

TS : Jika kamu tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.

STS : Jika kamu sangat tidak sesuai dengan pernyataan yang ada.

7. Contoh pengerjaan:

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak suka menutup-nutupi kesalahan orang lain		X		

IDENTITAS

1. Nama :
2. Jenis kelamin : L/P (lingkari salah satu)
3. Usia :
4. Kelas :

SKALA 1

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya rajin mengikuti kegiatan santri di luar pondok pesantren agar ilmu saya semakin bertambah.				
2.	Saya merasa waktu berlalu begitu saja selama saya di pondok pesantren.				
3.	Selain melaksanakan sholat lima waktu saya melaksanakan sholat Sunnah agar mendapatkan kenyamanan dalam hidup.				
4.	Ketika saya meminjam pena pada teman, saya tidak mengembalikan jika ia tidak memintanya.				
5.	Ketika saya membaca Al Qur'an dan tafsirnya saya merasa begitu tenang.				
6.	Saya merasa tidak perlu mengikuti kegiatan tambahan karena kegiatan sehari-hari sudah cukup.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7.	Saya menjaga perilaku, agar tidak menyakiti orang lain.				
8.	Saya sering kali lupa untuk bersyukur pada hal-hal yang kecil dalam hidup.				
9.	Saya yakin pendidikan saat ini akan membawa perubahan yang positif.				
10.	Saya tidak memiliki harapan untuk menjalani hidup ini.				
11.	Jika ada perlombaan saya mengikutinya untuk mengasah kemampuan saya.				
12.	Ibadah yang saya jalankan belum ada peningkatan karena saya masih sering mengulur-ulur waktu dalam				

	melaksanakannya.				
13.	Setiap saya mendapatkan tugas dari guru saya akan segera melaksanakannya				
14.	Sholat saya akan lebih baik ketika ada yang memperhatikan.				
15.	Saya memiliki kelemahan dalam memahami pelajaran, sehingga saya berusaha lebih keras untuk belajar.				
16.	Saya enggan jika dinasehatin oleh guru.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17.	Saya selalu berdo'a sebelum atau sesudah melakukan kegiatan				
18.	Saya mudah putus asa bila mendapatkan cobaan yang berat.				
19.	Semakin bertambahnya usia, saya harus menjadi orang yang lebih penyabar.				
20.	Saya tidak pernah melewatkan sholat lima waktu meski sedang berpergian.				
21.	Saya sholat tepat waktu agar terbiasa mendisiplinkan diri.				
22.	Saya hanya menjenguk teman ketika ada yang mengajak				
23.	Saya sering sholat tahajud karena membuat hidup saya terasa lebih nyaman.				
24.	Sekalipun dijauhi teman, saya akan berkata jujur kepada guru terkait pelanggaran yang mereka lakukan.				
25.	Saya senang bersilaturahmi dengan masyarakat di lingkungan sekitar.				

SKALA 2

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa bangga pada diri saya.				
2.	Saya tidak membantu teman yang sedang kesusahan karena saya berpikir sudah banyak yang membantu.				
3.	Hikmah dari pengalaman hidup saya di masa lalu membuat saya banyak belajar.				
4.	Saya tidak ragu menyisihkan uang saku, untuk kegiatan sosial.				
5.	Saya merasa iri dengan kehidupan orang lain.				
6.	Sering kali keputusan yang saya ambil, diapresiasi positif oleh orang lain.				
7.	Saya terpaksa mengikuti teman melanggar peraturan agar dianggap teman yang setia.				
8.	Saat jam pelajaran dimulai saya mendengarkan dengan tenang, sekalipun teman saya mengobrol.				
9.	Ketika teman-teman membuat kegaduhan di kelas saya ikut terlibat.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Setiap kegiatan yang akan saya lakukan, saya akan menulisnya terlebih dahulu.				
11.	Saya merasa bosan di pesantren sehingga saya tidak bersungguh-sungguh untuk belajar.				
12.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk merealisasikan segala sesuatu yang sudah saya rencanakan.				

13.	Saya merasa bosan atas kegiatan saya sehari-hari.				
14.	Saya yakin setelah lulus dari pesantren, ilmu yang saya dapatkan akan bermanfaat.				
15.	Saya merasa tidak memiliki kelebihan apa pun.				
16.	Saya menyukai kehidupan di pesantren yang berbeda dengan sebelumnya.				
17.	Saya selalu berusaha meningkatkan potensi yang ada dalam diri saya.				
18.	Saya tidak peduli ketika ada teman yang bertanya pelajaran yang tidak ia pahami.				
19.	Saya tidak menyontek ketika ujian, meskipun teman-teman saya mengajak untuk menyontek.				
20.	Ketika teman-teman mengajak membeli barang, saya sering tergoda untuk membeli.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
21.	Saya mampu mengatur waktu agar aktivitas yang saya rencanakan dapat terlaksana.				
22.	Saya berusaha semaksimal mungkin untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
23.	Saya sering menunda-nunda tugas, sehingga banyak tugas yang terbengkalai.				
24.	Meskipun saya dijauhi teman, saya tidak terpengaruh untuk membolos kegiatan pesantren.				
25.	Saya terlalu banyak bersantai sehingga banyak tugas yang belum dikerjakan.				
26.	Saya dapat mengendalikan diri saya untuk tidak terbawa pergaulan yang tidak baik.				

27.	Saya sering melupakan janji yang sudah disepakati sebelumnya.				
28.	Jika saya ada kesempatan untuk mengikuti lomba saya akan mengikutinya.				
29.	Saya telat ke sekolah karena selesai sholat subuh saya kembali tidur.				
30.	Saya berusaha berbicara dengan tenang ketika teman-teman yang lain terbawa emosi ketika berdiskusi.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
31.	Saya merasa kehidupan yang saya jalani merupakan keberkahan yang Allah berikan.				
32.	Saya tidak terlalu memikirkan masa depan saya				
33.	Saya mengembangkan kemampuan yang saya miliki untuk memudahkan saya dalam meraih cita-cita.				
34.	Saya tidak akan mengulangi kesalahan yang sudah saya lakukan.				
35.	Dalam kehidupan sehari-hari, saya senang bisa menjadi diri sendiri				
36.	Jika saya kesulitan dengan pelajaran, saya akan mendatangi teman dan belajar darinya.				
37.	Saya merasa hidup ini biasa-biasa saja.				
38.	Jika saya rajin belajar, saya yakin cita-cita saya akan tercapai.				
39.	Setiap hari saya selalu berusaha untuk menjadi lebih baik.				

Tabulasi data Try out PSWB di MA

	A. 1	A. 2	A. 3	A. 4	A. 5	A. 6	A. 7	A. 8	A. 9	A. 10	A. 11	A. 12	A. 13	A. 14	A. 15	A. 16	A. 17
S. 1	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4
S. 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3
S. 3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
S. 4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
S. 5	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	3	4	4
S. 6	3	4	4	3	4	1	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4
S. 7	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4
S. 8	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
S. 9	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
S. 10	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3
S. 11	2	3	4	1	3	4	3	2	2	1	1	2	4	3	4	2	3
S. 12	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3
S. 13	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4
S. 14	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4
S. 15	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4
S. 16	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
S. 17	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4
S. 18	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
S. 19	2	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3
S. 20	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4
S. 21	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	1	4
S. 22	2	3	3	1	4	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3
S. 23	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
S. 24	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
S. 25	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4
S. 26	3	4	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3	3	1	4	3	4
S. 27	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
S. 28	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	4	1	2	3	3
S. 29	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
S. 30	3	4	3	1	4	3	4	2	2	3	1	2	4	1	4	2	3
S. 31	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3
S. 32	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4
S. 33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S. 34	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
S. 35	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3
S. 36	3	3	4	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3
S. 37	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
S. 38	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
S. 39	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	3	2	3	4	3
S. 40	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S. 41	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
S. 42	3	2	3	2	3	4	4	1	3	3	2	3	4	3	4	1	4
S. 43	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
S. 44	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
S. 45	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	2	3	1	4	2	4
S. 46	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4
S. 47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3

S. 48	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4
S. 49	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4
S. 50	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4
S. 51	4	3	3	1	2	1	4	2	3	3	2	3	4	2	4	1	3
S. 52	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4
S. 53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4
S. 54	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4
S. 55	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S. 56	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S. 57	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3	1	4	3	3
S. 58	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
S. 59	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4
S. 60	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3
S. 61	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3
S. 62	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4
S. 63	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4
S. 64	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2
S. 65	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
S. 66	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4
S. 67	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3



A. 18	A. 19	A. 20	A. 21	A. 22	A. 23	A. 24	A. 25	A. 26	A. 27	A. 28	A. 29	A. 30	A. 31	A. 32	A. 33
2	1	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	4	1	3	4
2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
3	2	4	1	3	2	4	2	3	1	4	4	4	2	4	4
1	1	4	1	2	1	4	4	3	1	3	2	4	1	3	3
2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	4	4
2	3	4	2	4	3	4	2	3	1	4	2	4	2	4	3
3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	4	4
2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3
2	4	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4
2	3	3	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	1	4	4
1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3
2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3
2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3
2	3	3	1	4	2	3	3	2	1	4	2	4	2	4	4
1	1	3	1	3	1	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4
2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4
2	2	4	1	4	3	4	2	3	1	3	2	3	2	4	4
1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	1	4	1	4	4
2	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	1	4	1	4	3
3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3
2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3
3	1	3	1	3	1	3	3	4	1	3	1	2	1	4	3
1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	4
3	3	3	1	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3
3	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2
2	3	3	1	4	1	4	3	3	1	4	2	3	2	4	4
2	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3
2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	1
1	3	4	1	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	2
2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	4	2	3	4
3	1	4	1	3	2	4	3	3	2	4	2	3	1	4	4
4	1	2	1	3	1	3	1	2	2	4	1	3	1	4	4
3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3
2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	4	3
3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3

2	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	1	4	2	4	2	3	1	4	3	3	2	4	4
3	1	3	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4
3	1	3	1	3	2	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4
2	3	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4
2	2	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3
2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3
2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3
2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4
2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4
2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3
1	4	2	1	4	3	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4
2	2	3	1	4	3	4	4	3	1	4	4	2	1	3	4
1	2	3	1	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	1
2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3
3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4
2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. 34	A. 35	A. 36	A. 37	A. 38	A. 39	A. 40	A. 41	A. 42	A. 43	A. 44	A. 45	A. 46	A. 47	A. 48	A. 49
2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3
3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4
3	1	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	2	2	1	3
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2
4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3
3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2
1	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4
3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
4	1	2	3	1	1	4	4	4	2	3	3	1	3	1	2
3	1	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	2
3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3
4	2	3	4	1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	2
3	3	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3
2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
1	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	4	4	4	2	3
3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3
4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4
3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3
2	1	4	4	1	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2
3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	1	4	1	2
1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3

3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3
3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
4	4	3	2	3	3	1	1	2	2	4	4	2	3	2	4
3	2	3	4	1	4	3	3	1	3	4	4	1	3	2	2
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3
2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3
3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3
4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3
3	1	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	1	3	1	2
2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3
3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3
3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3
3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3
4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4
3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3
1	4	2	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2
3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3
3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. 66	A. 67	A. 68	A. 69	A. 70	A. 71	A. 72
4	3	3	2	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	2	3	3	4
4	1	3	2	4	3	4
3	2	4	1	4	3	4
4	3	4	3	2	3	4
3	4	3	2	3	1	4
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	1	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	2	4	4
3	4	4	4	4	3	4
3	1	4	3	3	2	4
4	4	4	4	1	4	4
4	2	3	2	2	2	3
3	3	4	2	4	2	3
3	3	3	3	2	4	3
3	2	4	3	4	3	4
4	4	4	1	2	4	3
3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	3	2	3	4
3	3	4	1	4	3	4
3	3	4	4	3	3	4
2	3	3	1	2	3	4
3	3	3	1	3	3	3
4	4	3	1	3	4	4
3	4	3	3	3	2	3
4	4	3	1	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	2	3	2	3
3	3	3	2	3	3	4
4	3	4	1	2	2	4
4	4	4	1	4	1	4
3	2	2	2	2	3	3
3	1	4	4	3	3	3
3	3	4	1	2	3	3
3	3	4	2	2	3	4
2	3	4	1	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	3
3	3	3	1	3	3	4
3	4	4	1	4	3	4
3	2	3	3	3	3	3

STATISTICAL UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

3	3	3	3	2	3	4
4	4	4	3	2	3	4
3	4	4	3	3	2	4
2	4	4	4	3	3	3
4	4	4	3	2	4	4
4	4	4	2	4	2	4
3	3	2	3	3	3	3
3	3	4	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	3	3
3	3	4	2	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3
3	4	4	2	2	3	4
4	2	3	2	3	3	4
4	4	4	4	2	4	4
4	4	4	3	2	3	4
4	4	2	1	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3
4	3	4	3	3	2	4
3	3	4	1	3	3	3



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabulasi data Try out spiritualitas di MA

	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	A.11	A.12	A.13	A.14	A.15	A.16	A.17	A.18
S.1	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	1	3	3	3
S.2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
S.3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
S.4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
S.5	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	1	4	4	2	2	3	2
S.6	4	2	4	3	4	3	3	1	4	1	2	2	4	4	3	4	2	3
S.7	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
S.8	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
S.9	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
S.10	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
S.11	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	3	4
S.12	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3
S.13	3	1	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	2
S.14	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4
S.15	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	1	4	3	3	3
S.16	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
S.17	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4
S.18	4	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
S.19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
S.20	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	3
S.21	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	1	4	3	2	2
S.22	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2
S.23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3
S.24	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3
S.25	4	1	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S.26	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
S.27	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2
S.28	4	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3
S.29	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3
S.30	4	2	3	4	3	3	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	3	2
S.31	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
S.32	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3
S.33	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S.34	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3
S.35	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
S.36	4	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2
S.37	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3
S.38	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
S.39	4	2	2	1	3	3	4	1	3	2	4	1	3	1	2	2	3	3
S.40	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
S.41	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3
S.42	4	1	4	3	3	2	4	1	3	3	2	1	3	2	3	3	4	2
S.43	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
S.44	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
S.45	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3
S.46	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	2
S.47	4	1	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

S.48	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S.49	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S.50	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
S.51	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3
S.52	4	1	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2
S.53	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
S.54	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
S.55	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S.56	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
S.57	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4
S.58	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
S.59	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3
S.60	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S.61	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S.62	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4
S.63	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2
S.64	4	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	4	1	2	3	2	2
S.65	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2
S.66	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3
S.67	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3



A.19	A.20	A.21	A.22	A.23	A.24	A.25	A.26	A.27	A.28	A.29	A.30	A.31	A.32	A.33	A.34	A.35	A.36
3	4	4	3	2	4	2	3	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2
3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2
4	3	3	4	2	2	3	1	3	2	4	2	2	3	3	1	4	1
3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2
4	3	3	2	3	3	3	1	4	1	3	4	3	1	3	3	4	1
3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2
3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2
4	4	3	2	2	2	3	1	4	1	2	2	2	3	4	1	4	2
3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	2
4	4	3	3	2	3	3	1	4	1	3	3	4	2	4	1	4	1
4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	4	3	2	3	2
4	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	2
3	4	3	4	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2
4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
4	3	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2
4	4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1
4	3	4	3	3	3	3	1	4	1	4	3	3	4	4	2	4	2
4	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2	3	1	4	1
4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	4	2
3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1
3	3	4	3	3	4	4	1	4	2	3	1	4	2	3	3	4	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	4	2
3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	1
3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2
4	2	3	1	2	1	3	1	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2
4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	2	3	1
4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	4	1	4	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
4	3	3	3	3	2	4	1	4	1	2	3	3	3	4	2	4	1
4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2
4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	4	2	4	1
4	3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	4	3	4	4	2	4	1
4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1
4	2	3	2	2	1	4	2	4	2	3	2	2	1	3	4	3	1
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	1	4	1
4	4	3	2	4	4	2	1	4	2	2	2	2	1	3	1	4	1
3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	4	2
3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2
4	3	2	2	1	1	3	2	4	1	2	1	2	2	3	2	3	1
4	3	3	3	2	1	4	1	4	4	2	1	2	4	3	1	4	1
3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2

3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1
4	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	3	4	1	4	1
4	3	3	3	3	1	3	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2
4	3	3	2	2	1	4	1	4	1	2	2	3	2	4	1	4	2
4	4	3	4	3	4	3	1	4	1	4	1	3	4	3	1	4	2
4	3	2	4	2	3	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1
3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3
2	3	3	3	1	3	1	2	4	1	3	3	1	4	3	2	4	3
4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	1	3	2	4	2
2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2
4	4	3	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	2	3	3	4	2
4	4	2	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	4	3	2
4	2	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1
4	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2
3	2	3	2	2	3	3	1	4	2	2	4	3	4	3	2	4	1
3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2



A.37	A.38	A.39	A.40	A.41	A.42	A.43	A.44	A.45	A.46	A.47	A.48	A.49	A.50	A.51	A.52	A.53	A.54
4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2
3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	2	3	1	4	4	3	1
4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3
3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2
4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3
4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2
4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	1
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2
4	3	3	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1
4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2
4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4
4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3
4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	4	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2
4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	1
4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2
4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
4	3	3	3	4	1	4	2	2	4	3	4	1	2	4	4	3	1
4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3
4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	2	1	4	3	3	4
3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
4	4	4	2	3	3	3	1	4	4	2	3	2	2	4	3	1	2
3	4	4	2	3	3	1	2	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3
3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3
1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2
4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2
4	4	3	3	3	4	1	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2
4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	1	3	3	2	4
4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	1
4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3
4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
3	4	4	3	2	4	1	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	3
3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2
4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2
3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4
3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3
4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
4	2	4	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	4	2
4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3



Tabulasi data Try out PSWB pesantren

	A. 1	A. 3	A. 6	A. 9	A. 10	A. 11	A. 12	A. 13	A. 14	A. 15	A. 17	A. 26	A. 28	A. 29	A. 32	A. 33	A. 35	A. 36	A. 37	A. 42	A. 43	A. 47	A. 48	A. 49	
S. 1	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	
S. 2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	
S. 3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	
S. 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
S. 5	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
S. 6	4	4	4	2	2	1	3	3	4	3	3	1	4	1	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4
S. 7	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
S. 8	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	
S. 9	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	
S. 10	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
S. 11	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	
S. 12	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	
S. 13	1	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	
S. 14	2	4	4	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	
S. 15	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
S. 16	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
S. 17	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	
S. 18	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	
S. 19	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
S. 20	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
S. 21	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	
S. 22	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	
S. 23	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	4	3	3	3	1	2	4	2	3	
S. 24	2	4	3	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
S. 25	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
S. 26	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	
S. 27	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
S. 28	2	4	4	3	4	1	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	
S. 29	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	
S. 30	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	
S. 31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	

S. 32	1	3	4	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	
S. 33	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	2	3	2	4	
S. 34	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	
S. 35	2	3	4	1	1	2	2	3	1	3	3	1	4	1	4	3	2	3	4	3	3	3	1	2	
S. 36	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	3
S. 37	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
S. 38	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
S. 39	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	1	4
S. 40	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3
S. 41	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S. 42	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3
S. 43	3	3	3	2	4	2	1	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	
S. 44	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	4	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	1	2	
S. 45	3	4	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	
S. 46	2	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	
S. 47	1	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	1	3	1	3	2	1	4	3	4	1	2	1	2	
S. 48	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3
S. 49	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	
S. 50	1	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	

A. 50	A. 51	A. 53	A. 55	A. 64	A. 66	A. 68	A. 72
2	4	3	4	2	4	4	4
3	4	4	2	3	4	4	4
2	4	3	3	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	1	3	2	3	4
3	3	3	2	3	3	3	4
3	4	3	1	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	1	4	4	4	4
3	4	3	1	3	3	3	1
4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	3	2	3	3	4	4
3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4
3	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	2	2	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3	4
3	4	4	3	4	3	4	4
3	4	3	3	3	2	4	4
3	4	4	2	4	3	4	4
3	3	3	2	3	3	4	4
4	4	4	3	3	4	3	4
2	4	4	1	4	2	4	4
4	4	4	2	3	4	4	4
4	4	3	2	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3



2	4	3	1	3	4	4	3
4	4	4	2	3	3	4	4
3	4	4	4	3	4	3	4
2	3	3	2	3	3	4	4
3	3	2	4	3	3	4	3
3	3	3	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	3
3	4	4	2	2	3	4	4
2	2	2	2	3	2	3	3
3	4	3	1	3	4	3	3
2	3	3	2	2	3	4	3
2	2	2	2	3	3	3	3
3	4	3	3	3	4	3	4
3	3	3	2	3	3	3	3
2	4	3	2	1	2	3	4
3	4	4	2	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	3	4	4



Tabulasi data TO Spiritualitas di pesantren

	A 3	A 4	A 5	A 7	A 8	A 9	A 11	A 12	A 14	A 16	A 17	A 18	A 21	A 22	A 23	A 24	A 25	A 29	A 31	A 35	A 38	A 39	A 40	A 41	A 42	A 43	A 44
S. 1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
S. 2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4
S. 3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2
S. 4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S. 5	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4
S. 6	3	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1
S. 7	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3
S. 8	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2
S. 9	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3
S. 10	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
S. 11	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
S. 12	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
S. 13	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	1	4	4
S. 14	4	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3
S. 15	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4
S. 16	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3
S. 17	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3
S. 18	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4
S. 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S. 20	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2
S. 21	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2
S. 22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3
S. 23	4	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	4	2	3	2
S. 24	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3
S. 25	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3
S. 26	4	3	4	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2
S. 27	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
S. 28	3	3	4	3	1	4	2	2	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
S. 29	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2
S. 30	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3
S. 31	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

S. 32	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
S. 33	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3
S. 34	4	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2
S. 35	2	1	2	4	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	2
S. 36	4	4	4	3	1	3	2	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3
S. 37	3	3	3	3	2	4	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2
S. 38	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S. 39	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
S. 40	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	2
S. 41	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
S. 42	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
S. 43	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	1	4	2	3	2
S. 44	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	4	4	1	2	2	3	1
S. 45	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
S. 46	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	1	2
S. 47	4	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	4	4	1
S. 48	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3
S. 49	3	4	4	1	2	4	3	2	2	1	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	1	4	1
S. 50	3	4	4	4	2	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2

A 45	A 46	A 47	A 51
3	3	3	4
4	4	3	4
3	4	3	4
4	4	4	4
4	4	3	4
3	4	1	4
3	3	3	4
4	4	2	4
4	4	3	4
2	4	1	4
3	3	2	3
4	4	2	3
4	4	3	4
3	3	2	3
4	4	4	4
3	4	1	4
4	3	3	4
4	4	4	4
4	4	4	4
4	4	3	4
4	4	3	4
3	4	3	3
2	4	4	4
3	4	2	4
4	4	2	4
4	4	1	4
4	4	4	4
4	3	3	4
3	4	2	4
4	4	3	4
3	2	2	3



3	3	4	3
4	4	2	3
4	4	3	4
3	3	2	3
3	4	1	3
4	4	4	4
3	3	3	3
3	4	3	3
4	4	3	3
3	2	2	3
4	3	3	4
1	3	3	2
3	4	2	3
3	4	3	3
3	4	2	4
4	3	2	3
4	3	3	3
3	4	4	4
4	4	2	4



Tabulasi data penelitian skala PSWB

	A 1	A 3	A 6	A 7	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 17	A 25	A 29	A 30	A 31	A 32	A 33	A 34	A 35	A 36
S. 1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	1	3	2	1	3	3	3	3	2
S. 2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3
S. 3	4	3	4	3	1	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4
S. 4	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2
S. 5	4	4	4	4	1	1	2	1	4	1	4	4	1	3	3	1	4	4	4	2	4
S. 6	2	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
S. 7	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4
S. 8	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	4
S. 9	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4
S. 10	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4
S. 11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4
S. 12	4	3	2	3	2	2	2	1	3	1	4	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3
S. 13	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3
S. 14	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3
S. 15	2	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	4
S. 16	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3
S. 17	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1
S. 18	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
S. 19	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3
S. 20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
S. 21	2	3	4	2	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4	4	2	4
S. 22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
S. 23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
S. 24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
S. 25	3	4	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	1	4
S. 26	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
S. 27	2	4	4	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
S. 28	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4
S. 29	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4
S. 30	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
S. 31	4	1	4	2	3	4	1	1	2	1	2	3	2	4	2	1	4	1	2	4	3
S. 32	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
S. 33	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
S. 34	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
S. 35	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
S. 36	2	2	1	3	1	4	3	1	2	1	2	1	3	2	4	4	3	2	4	3	4
S. 37	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2
S. 38	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3
S. 39	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3
S. 40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
S. 41	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
S. 42	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3
S. 43	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3
S. 44	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	4	3
S. 45	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2

A 37	A 40	A 42	A 44	A 45	A 46	A 47	A 48	A 49	A 50	A 51	
3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	82
3	3	4	2	1	3	1	3	2	2	4	79
4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	110
3	3	3	2	2	4	1	3	1	2	4	87
4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	89
3	2	3	3	1	3	2	3	2	4	4	95
4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	108
4	3	3	4	1	4	1	4	2	2	4	90
4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	109
3	2	3	4	1	4	1	4	1	3	4	93
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	104
3	2	4	3	1	3	1	4	1	2	4	83
4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4	97
3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	99
2	4	4	4	1	3	1	4	1	2	2	87
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	104
4	1	3	4	2	2	2	3	2	3	3	92
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	103
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	101
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	92
4	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	97
4	3	3	2	2	4	1	4	3	4	3	96
3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	98
3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	100
4	3	3	3	2	4	1	4	3	3	4	90
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	116
4	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	90
4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	110
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	104
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	91
4	4	3	2	1	3	1	4	3	2	1	79
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	92
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	85
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	76
2	3	3	3	1	2	1	2	4	2	1	76
4	2	2	3	1	3	1	3	1	4	3	87
4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	102
4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	99
3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	109
4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	113
4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	113
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	88
4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	4	81

Tabulasi data penelitian skala Spiritualitas

	A 2	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 10	A 11	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19	A 20	A 21	A 22
S. 1	2	3	3	3	1	4	2	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3
S. 2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2
S. 3	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
S. 4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2
S. 5	4	4	1	3	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
S. 6	2	4	2	3	1	4	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2
S. 7	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2
S. 8	4	4	3	3	2	4	2	2	1	4	3	3	2	4	2	2	4	3
S. 9	4	4	2	4	3	4	3	2	1	4	1	4	3	3	3	4	2	4
S. 10	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2
S. 11	4	4	3	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
S. 12	4	2	4	2	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4
S. 13	4	3	2	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2
S. 14	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3
S. 15	2	4	1	3	1	4	1	1	4	4	3	3	1	2	4	1	1	2
S. 16	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
S. 17	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3
S. 18	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
S. 19	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
S. 20	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
S. 21	2	3	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	1	4	2	2	3	2
S. 22	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3
S. 23	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4
S. 24	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
S. 25	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
S. 26	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2
S. 27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
S. 28	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2
S. 29	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
S. 30	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3
S. 31	2	2	3	2	4	1	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2
S. 32	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S. 33	1	4	1	3	3	3	1	2	2	4	3	2	1	3	2	2	3	2
S. 34	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
S. 35	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
S. 36	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3
S. 37	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	1	4	2	4	3	2	1	3
S. 38	3	4	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2
S. 38	3	3	3	4	1	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4
S. 40	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3
S. 41	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2
S. 42	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	3	1
S. 43	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	1
S. 44	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2
S. 45	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2

A 23	A 24	A 25	A 28	A 29	A 31	A 34	A 35	A 36	A 37	A 39	
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	76
3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	79
4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	99
3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	93
1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	93
4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	3	84
3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	90
4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	83
3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	91
4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	81
3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	94
3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	87
3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	88
3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	88
4	2	2	1	4	1	4	3	1	1	4	69
3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	92
4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	91
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	94
3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	88
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	86
4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	93
4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	95
4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	97
3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	90
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	92
3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	99
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	91
3	1	3	4	4	2	3	1	4	3	3	80
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	113
3	3	3	3	4	1	4	4	3	2	4	76
3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	82
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	68
3	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	77
1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	75
4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	96
3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	85
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	83
4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	93
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	101
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	100
3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	83
3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	82

LAMPIRAN 4

A. Hasil Uji Reliabilitas Skala Spiritualitas dan *Psychological Well Being* di Pesantren dan MAN

1. Hasil Uji Reliabilitas Skala Spiritualitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	31

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.3400	.59281	50
A2	3.4600	.76158	50
A3	3.6600	.55733	50
A4	3.3800	.69664	50
A5	2.1000	.76265	50
A6	3.5800	.57463	50
A7	2.9600	.83201	50
A8	2.3200	.79385	50
A9	3.1400	.80837	50

A10	2.9800	.97917	50
A11	3.0200	.82040	50
A12	2.8000	.88063	50
A13	3.1800	.91896	50
A14	3.1000	.61445	50
A15	2.8400	.81716	50
A16	2.7800	.76372	50
A17	3.3400	.59281	50
A18	2.8000	.72843	50
A19	2.8800	.82413	50
A20	3.3800	.63535	50
A21	3.3600	.72168	50
A22	3.6400	.52528	50
A23	2.4200	.75835	50
A24	3.4400	.61146	50
A25	3.1400	.92604	50
A26	3.3400	.71742	50
A27	2.7600	.89351	50
A28	3.4400	.67491	50
A29	3.6600	.55733	50
A30	2.6800	.89077	50
VAR00001	3.6200	.53031	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	93.2000	134.939	.390	.905
A2	93.0800	128.810	.652	.901
A3	92.8800	135.087	.406	.905
A4	93.1600	133.321	.426	.905
A5	94.4400	131.966	.463	.904
A6	92.9600	134.325	.451	.904

A7	93.5800	129.800	.536	.903
A8	94.2200	130.787	.509	.903
A9	93.4000	131.959	.433	.905
A10	93.5600	132.292	.329	.907
A11	93.5200	127.193	.691	.900
A12	93.7400	130.319	.476	.904
A13	93.3600	125.215	.710	.899
A14	93.4400	132.292	.565	.903
A15	93.7000	127.276	.690	.900
A16	93.7600	134.635	.307	.907
A17	93.2000	133.959	.463	.904
A18	93.7400	129.992	.610	.902
A19	93.6600	126.229	.743	.899
A20	93.1600	135.851	.298	.906
A21	93.1800	134.151	.358	.906
A22	92.9000	135.520	.398	.905
A23	94.1200	132.883	.412	.905
A24	93.1000	132.949	.520	.903
A25	93.4000	130.082	.460	.904
A26	93.2000	136.327	.228	.908
A27	93.7800	127.685	.603	.901
A28	93.1000	135.520	.298	.907
A29	92.8800	136.434	.301	.906
A30	93.8600	133.388	.315	.907
VAR00001	92.9200	135.218	.419	.905

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
96.5400	140.662	11.86009	31

2. Hasil Uji Reliabilitas Skala *Psychological Well Being*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	96.2
	Excluded ^a	2	3.8
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	2.62	.967	50
A2	3.56	.611	50
A3	3.48	.580	50
A4	2.70	.839	50
A5	2.74	.777	50
A6	2.40	.857	50
A7	3.34	.895	50
A8	3.22	.648	50
A9	2.84	.710	50
A10	3.54	.613	50
A11	3.42	.575	50
A12	2.42	.928	50
A13	3.50	.614	50
A14	2.52	.886	50

A15	3.70	.463	50
A16	3.26	.828	50
A17	2.74	.777	50
A18	3.24	.716	50
A19	3.58	.538	50
A20	3.26	.633	50
A21	2.82	.629	50
A22	3.14	.857	50
A23	2.50	.839	50
A24	3.12	.718	50
A25	3.04	.669	50
A26	3.66	.557	50
A27	3.36	.598	50
A28	2.58	.992	50
A29	3.12	.659	50
A30	3.26	.664	50
A31	3.66	.479	50
A32	3.68	.587	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	97.40	121.388	.289	.899
A2	96.46	124.009	.300	.897
A3	96.54	122.907	.406	.895
A4	97.32	119.896	.428	.895
A5	97.28	122.124	.334	.897
A6	97.62	119.057	.464	.894
A7	96.68	116.712	.567	.892
A8	96.80	121.469	.461	.894
A9	97.18	122.355	.357	.896
A10	96.48	122.581	.406	.895

A11	96.60	123.184	.388	.896
A12	97.60	117.959	.479	.894
A13	96.52	121.071	.519	.894
A14	97.50	116.745	.571	.892
A15	96.32	124.059	.407	.896
A16	96.76	121.656	.335	.897
A17	97.28	121.634	.363	.896
A18	96.78	122.012	.376	.896
A19	96.44	124.007	.348	.896
A20	96.76	122.390	.406	.895
A21	97.20	121.837	.449	.895
A22	96.88	117.251	.565	.892
A23	97.52	118.785	.491	.894
A24	96.90	116.990	.706	.890
A25	96.98	120.877	.486	.894
A26	96.36	120.235	.648	.892
A27	96.66	118.433	.744	.890
A28	97.44	119.558	.366	.897
A29	96.90	122.092	.408	.895
A30	96.76	120.962	.484	.894
A31	96.36	124.358	.364	.896
A32	96.34	122.229	.454	.895

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
100.02	128.469	11.334	32

LAMPIRAN 5

HASIL UJI ASUMSI DAN HIPOTESIS

A. Uji Normalitas

1. Uji Normalitas Data di MAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
spiritualitas	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%
pswb	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
spiritualitas	Mean	88.18	1.308
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	85.54	
	Upper Bound	90.81	
	5% Trimmed Mean	88.23	
	Median	90.00	
	Variance	77.013	
	Std. Deviation	8.776	
	Minimum	68	
	Maximum	113	
	Range	45	
	Interquartile Range	11	
	Skewness	-.030	.354
	Kurtosis	.665	.695
pswb	Mean	95.78	1.670
	95% Confidence Interval for Lower Bound	92.41	

Mean	Upper Bound	99.14	
5% Trimmed Mean		95.60	
Median		95.00	
Variance		125.449	
Std. Deviation		11.200	
Minimum		76	
Maximum		122	
Range		46	
Interquartile Range		16	
Skewness		.228	.354
Kurtosis		-.539	.695

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
spiritualitas	.093	45	.200*	.980	45	.603
pswb	.099	45	.200*	.982	45	.682

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji Normalitas Data di Pesantren

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
spiritualitas	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%
pswb	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
spiritualitas	Mean	91.13	1.251	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	88.61	
		Upper Bound	93.65	
	5% Trimmed Mean	91.28		
	Median	92.00		
	Variance	70.391		
	Std. Deviation	8.390		
	Minimum	74		
	Maximum	105		
	Range	31		
	Interquartile Range	10		
	Skewness	-.179	.354	
	Kurtosis	-.487	.695	
	pswb	Mean	97.89	1.263
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	95.34	
		Upper Bound	100.44	
5% Trimmed Mean		98.02		
Median		98.00		
Variance		71.828		
Std. Deviation		8.475		
Minimum		73		
Maximum		115		
Range		42		
Interquartile Range		11		
Skewness		-.388	.354	
Kurtosis		.556	.695	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
spiritualitas	.097	45	.200*	.964	45	.173
pswb	.100	45	.200*	.977	45	.518

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

B. Uji Linearitas

1. Uji linearitas data di MAN

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pswb * spiritualitas	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%

Report

pswb

spiritualitas	Mean	N	Std. Deviation
68	76.00	1	.
69	87.00	1	.
75	87.00	1	.
76	87.00	2	7.071
77	76.00	1	.
79	79.00	1	.
80	79.00	1	.
81	93.00	1	.
82	83.00	2	2.828

83	90.00	3	2.000
84	95.00	1	.
85	94.50	2	6.364
86	97.00	1	.
87	83.00	1	.
88	99.00	3	2.000
90	99.00	2	12.728
91	96.00	4	8.679
92	107.00	2	4.243
93	95.25	4	9.946
94	103.50	2	.707
95	107.00	2	12.728
96	102.00	1	.
97	100.00	1	.
99	107.00	2	4.243
100	113.00	1	.
101	113.00	1	.
113	122.00	1	.
Total	95.78	45	11.200

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pswb * spiritualitas	Between Groups	(Combined)	4522.028	26	173.924	3.138	.007
		Linearity	3483.635	1	3483.635	62.847	.000
		Deviation from Linearity	1038.393	25	41.536	.749	.752
	Within Groups		997.750	18	55.431		
Total			5519.778	44			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
pswb * spiritualitas	.794	.631	.905	.819

2. Uji linearitas data di Pesantren

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pswb * spiritualitas	45	100.0%	0	.0%	45	100.0%

Report

pswb

spiritualitas	Mean	N	Std. Deviation
74	96.00	1	.
75	87.00	1	.
76	87.00	1	.
77	73.00	1	.
80	95.00	2	4.243
81	90.00	2	8.485
83	94.00	1	.
85	86.00	1	.
86	87.00	2	.000
87	99.00	1	.
88	92.00	2	4.243
89	101.00	2	5.657
90	102.50	2	4.950
91	102.00	1	.
92	98.33	6	4.131

93	94.00	3	5.196
94	96.67	3	2.887
95	107.00	1	.
96	101.50	2	4.950
98	101.00	1	.
99	109.00	1	.
100	111.00	1	.
102	104.00	1	.
103	106.00	1	.
104	108.50	2	9.192
105	108.67	3	4.726
Total	97.89	45	8.475

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pswb * spiritualitas Between Groups (Combined)	2686.278	25	107.451	4.306	.001
Linearity	1741.825	1	1741.825	69.795	.000
Deviation from Linearity	944.453	24	39.352	1.577	.157
Within Groups	474.167	19	24.956		
Total	3160.444	44			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
pswb * spiritualitas	.742	.551	.922	.850

C. Uji Homogenitas

1. Uji homogenitas data di MAN

Test of Homogeneity of Variances

pswb

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.036	11	18	.059

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4522.028	26	173.924	3.138	.007
Within Groups	997.750	18	55.431		
Total	5519.778	44			

2. Uji homogenitas data di Pesantren

Test of Homogeneity of Variances

pswb

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.765	11	19	.077

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2686.278	25	107.451	4.306	.001
Within Groups	474.167	19	24.956		
Total	3160.444	44			

D. Uji Hipotesis

1. Uji korelasi data penelitian di MAN

Correlations

		spiritualitas	pswb
spiritualitas	Pearson Correlation	1	.794**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	45	45
pswb	Pearson Correlation	.794**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	spiritualitas ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: pswb

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.794 ^a	.631	.623	6.881

a. Predictors: (Constant), spiritualitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3483.635	1	3483.635	73.569	.000 ^a
	Residual	2036.143	43	47.352		
	Total	5519.778	44			

a. Predictors: (Constant), spiritualitas

b. Dependent Variable: pswb

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.372	10.474		.608	.546
	spiritualitas	1.014	.118	.794	8.577	.000

a. Dependent Variable: pswb

2. Uji korelasi data penelitian di Pesantren

Correlations

		spiritualitas	pswb
spiritualitas	Pearson Correlation	1	.742**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	45	45
pswb	Pearson Correlation	.742**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	spiritualitas ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: pswb

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.742 ^a	.551	.541	5.744

a. Predictors: (Constant), spiritualitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1741.825	1	1741.825	52.797	.000 ^a
	Residual	1418.619	43	32.991		
	Total	3160.444	44			

a. Predictors: (Constant), spiritualitas

b. Dependent Variable: pswb

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.546	9.445		3.128	.003
	spiritualitas	.750	.103	.742	7.266	.000

a. Dependent Variable: pswb

3. Uji komparasi

Group Statistics

sekolah	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PSWB pesantren	45	97.89	8.475	1.263
MAN	45	95.78	11.200	1.670

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PSWB	Equal variances assumed	4.904	.029	1.008	88	.316	2.111	2.094	-2.050	6.272
	Equal variances not assumed			1.008	81.946	.316	2.111	2.094	-2.054	6.276

CURRICULUM VITAE

[D a f t a r R i w a y a t H i d u p]

BIODATA

Namalengkap : IfahAfifahDayyanah Al Rahmah
TempatTanggallahir : Cirebon, 23 Juli 1994
JenisKelamin : Perempuan
Alamat : Pedakbaru No. A48, RT. 16, RW. 07, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
Nomo HP : 089624014624
Email : dayifah11@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

Tahun	Institusi
2000–2006	SD Negeri Mertapada Kulon III Cirebon
2006–2009	MTs Putri Buntet Pesantren Cirebon
2009–2012	MAN BuntetPesantren Cirebon
2013 – 2018	UIN SunanKalijaga Yogyakarta (Semester 10)

PENDIDIKAN NON FORMAL

Tahun	Institusi
2007-2012	PendidikanPondokPesantreanSyubbaniyyahIslamiyyah, BuntetPesantren Cirebon
2013– 2014	Pelatihan Kepemimpinan

HOBBI

Traveling Berenang Membaca Menonton Film
