

**KARAKTER TANGGUNG JAWAB
DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU DAN
BUDAYA ORGANISASI SEKOLAH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Dosen Pembimbing Skripsi : R. Rachmy Diana, S.Psi., M.A



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun Oleh :

**Naila Nasywa
(12710076)**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Naila Nasywa

NIM : 12710076

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “Karakter Tanggung Jawab ditinjau dari Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dan Budaya Organisasi Sekolah” merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi maka saya siap menerima sanksi yang berlaku di Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat ini saya buat agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 24 April 2018

Yang menyatakan,



Naila Nasywa

NIM. 12710076

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa.

Nama : Naila Nasywa

NIM : 12710076

Program Studi : Psikologi

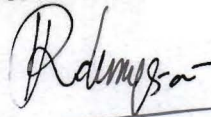
Judul : Karakter Tanggung Jawab ditinjau dari Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dan Budaya Organisasi Sekolah.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga mahasiswa tersebut segera diundang hadir guna mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassaamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,



R. Rachmy Diana, S.Psi, M.A.

NIP. 19750910 200501 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/672/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Karakter Tanggung Jawab ditinjau dari Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dan Budaya Organisasi Sekolah

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Naila Nasywa

NIM : 12710076

Telah dimunaqosyahkan pada: Jumat, tanggal: 27 April 2018
dengan nilai 86.66/A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

R. Rachmy Dfana, MA
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si
NIP. 197505142005012004

Yogyakarta, 31 Mei 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si
NIP. 196804161995031004

MOTTO

La tahzan, Innallaha ma'ana

Jangan Bersedih, sesungguhnya Allah SWT selalu ada
bersama kita



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teruntuk Kedua Orangtuaku tercinta (Alm Ibu)

Kedua adikku

Serta Almamater UIN Sunan Kalijaga



KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta karunia kepada semua hamba-Nya. Salah satunya adalah terselesaikannya penelitian dan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu bagi peneliti. Setiap proses yang dilalui oleh peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak, baik berupa dukungan moril, materi, tenaga, bahkan waktu serta kebutuhan yang lain. Untuk itu, perkenankanlah peneliti menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A.,Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Mustadin Tagala, S.Psi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Psikologi yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi penelitian.
4. Ibu R. Rachmy Diana, S.Psi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu, kebaikan, kesabaran, motivasi dan waktu yang telah diberikan kepada peneliti.
5. Bapak Zidni Immawan M.Si dan Ibu Dr. Erika Setyanti K.P.,M.Si selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan untuk menambah keabsahan penelitian ini.
6. Ibu Nuristiqhfari Masri Khaerani, M.Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti terkait persoalan akademik.

7. Seluruh Dosen di Program Studi Psikologi yang telah mengajarkan banyak ilmu yang sangat bermanfaat dan insya Allah akan menjadi bekal bagi peneliti di masa depan.
8. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, terutama di Program Studi Psikologi yang telah banyak membantu dalam proses administrasi penelitian.
9. Kepala sekolah SD Muhammadiyah Sambisari yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh guru dan Staff SD Muhammadiyah Sambisari yang telah membantu dalam proses administrasi penelitian dan pengambilan data penelitian.
11. Kepala sekolah SD Muhammadiyah Bayen yang telah memberikan izin pada peneliti guna proses pengambilan data *try out* penelitian.
12. Kedua Orangtua saya Ibu Dra Siti Johariyah M.Pd (almarhumah) dan Bapak Bonadi, terimakasih atas segala kesabaran, kepercayaan, doa serta kasih sayang yang tiada henti. Khususnya untuk almarhumah ibu saya tercinta yang selama ini berjuang untuk saya, bahkan disaat beliau sakit dan harus berpulang ke Rahmatulloh.
13. Nur Zaman Sidik dan Ulfatus Sa'adah kedua adik saya yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
14. Keluarga Besar Mbah Japar dari Kebumen, Lek Atun, Lek Nur, Lek Oka, dan Lek Kandar yang telah banyak memberikan bantuan, terimakasih atas segala kebaikan yang telah diberikan.
15. Keluarga besar TPA Quwwatul Muslimin Sambisari, terimakasih untuk Mbak Suvi, Sasa, Fania, Ristiana Ela, Tami, Wahyu, Tofa, Iqbal, Yusuf, Dita, Yuda, dan Feri terimakasih atas ilmu dan kesempatan belajar selama ini. Terimakasih juga anak-anak TPA ku yang selalu memberikan keceriaan.
16. Keluarga Psikoclok Amelia Dwi, Litani, Novitha, Anita dan Rucita. Terimakasih atas kebersamaan, kekeluargaan, dan keceriaan kalian.
17. Teman-teman Psikologi angkatan 2012 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas segala kebersamaan, kerjasama, dan keceriaan yang telah kalian berikan.

18. Seluruh pihak yang telah memberi bantuan dan kontribusi, namun tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti hanya bisa mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak karena peneliti menyadari hanya Allah SWT yang mampu membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Harapan peneliti semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait. Amiin.

Yogyakarta, 24 April 2018

Peneliti

Naila Nasywa



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HA HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Keaslian Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Karakter Tanggung Jawab	20
1. Pengertian Karakter Tanggung Jawab	20
2. Dimensi Karakter Tanggung Jawab	26
3. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Tanggung Jawab	32
4. Prinsip terbentuknya Karakter Tanggung Jawab	37
B. Budaya Organisasi Sekolah	41
1. Pengertian Budaya Organisasi Sekolah	41
2. Aspek Budaya Organisasi Sekolah	44

3. Strategi Pembentukan Budaya Organisasi Sekolah	51
C. Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	53
1. Pengertian Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	56
2. Aspek Kompetensi Kepribadian Guru.....	62
D. Hubungan Karakter Tanggung Jawab dengan Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dan Budaya Organisasi Sekolah	64
E. Hipotesis Penelitian	71

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	72
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	72
1. Karakter Tanggung Jawab	72
2. Budaya Organisasi Sekolah	72
3. Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	73
C. Populasi dan Sampel Penelitian	75
1. Populasi Penelitian	75
2. Sampel Penelitian	75
D. Metode Pengumpulan Data	76
1. Skala Karakter Tanggung Jawab	77
2. Skala Budaya Organisasi Sekolah	78
3. Skala Persepsi Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	79
E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas	81
1. Validitas	81
2. Seleksi Aitem	82
3. Reliabilitas	83
F. Metode Analisis Data	83
1. Uji Asumsi	84
2. Uji Hipotesis	84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Orientasi Kancan	85
B. Persiapan Penelitian	86
1. Proses Perizinan	86
2. Persiapan Alat Ukur	87
3. Pelaksanaan <i>Try Out</i>	88
4. Hasil <i>Try Out</i>	88
5. Uji Reliabilitas	96
C. Pelaksanaan Penelitian	97
D. Hasil Penelitian	98
1. Kategorisasi Subjek	98
2. Uji Normalitas	103
3. Uji Linieritas	104
4. Uji Hipotesis	105
E. Pembahasan	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	118
B. Saran	119

DAFTAR PUSTAKA	120
-----------------------	-----

LAMPIRAN	126
-----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Blueprint</i> Skala Karakter Tanggung Jawab	77
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Budaya Sekolah	78
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	79
Tabel 4. Data Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Sambisari	87
Tabel 5. Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Karakter Tanggung Jawab	90
Tabel 6. Sebaran Aitem Skala Skala Karakter Tanggung Jawab dengan Nomor Baru	91
Tabel 7. Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	92
Tabel 8. Sebaran Aitem Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	93
Tabel 9. Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Budaya Organisasi Sekolah	94
Tabel 10. Sebaran Aitem Skala Budaya Organisasi Sekolah dengan Nomor Baru	95
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas	96
Tabel 12. Jumlah Subjek Penelitian	97
Tabel 13. Deskripsi Statistik Data Skala Penelitian	99
Tabel 14. Rumus Norma Kategorisasi Skor Subjek	100
Tabel 15. Kategorisasi Skor Karakter Tanggung Jawab	101
Tabel 16. Kategorisasi Skor Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	101
Tabel 17. Kategorisasi Skor Budaya Sekolah	102

Tabel 18.Hasil Uji Normalitas	103
Tabel 19.Hasil Uji Linieritas	104
Tabel 20.Hasil Uji Analisis Regresi Berganda	106
Tabel 21.Hasil Uji Analisis Regresi Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	107
Tabel 22.Hasil Uji Anareg Budaya Organisasi Sekolah	107



DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN I

1. Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Karakter Tanggung Jawab	127
2. Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	131
3. Tabulasi Data <i>Try Out</i> Skala Budaya Organisasi Sekolah	135
4. Output Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Karakter Tanggung Jawab	141
5. Output Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	142
6. Output Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Budaya Sekolah	144

B. LAMPIRAN II

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Karakter Tanggung Jawab	148
2. Tabulasi Data Penelitian Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	150
3. Tabulasi Data Penelitian Skala Budaya Organisasi Sekolah	154
4. Output Uji Normalitas	160
5. Output Uji Linieritas	161
6. Output Uji Analisis Berganda	162

C. LAMPIRAN III

1. Skala Penelitian Karakter Tanggung Jawab	170
2. Skala Penelitian Persepsi Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru	171
3. Skala Penelitian Budaya Organisasi Sekolah	173
4. Berita Acara Uji Bahasa dan <i>Content</i> Skala Penelitian	
5. Surat Perizinan Penelitian	

INTISARI

Karakter Tanggung Jawab ditinjau dari Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dan Budaya Organisasi Sekolah

Naila Nasywa
NIM.12710076

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Budaya Organisasi Sekolah dan Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dengan Karakter Tanggung Jawab. Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Sambisari dengan sampel sebanyak 47 siswa yang berusia antara 10-11 tahun. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini berupa Skala Likert yang terdiri dari Skala Karakter Tanggung Jawab, Skala Budaya Organisasi Sekolah, dan Skala Persepsi Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru. Teknik analisis statistik yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara Budaya Organisasi Sekolah dan Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru dengan Karakter Tanggung Jawab. Berdasarkan hasil analisis diperoleh koefisien korelasi (R) sebesar 0,626 dengan taraf signifikansi (p) = 0,000 ($p < 0,05$). Analisis pada masing-masing variabel menunjukkan bahwa karakter tanggung jawab memiliki hubungan yang tidak signifikan dengan persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru ($p = 0,092$), sementara budaya organisasi sekolah menunjukkan hubungan yang signifikan ($p = 0,00$).

Kata Kunci : *Budaya Organisasi Sekolah, Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru, Karakter Tanggung Jawab*

ABSTRACT

School Organizational Culture And Student Perceptions Of The Teacher's Personality Competence With The Character Of Responsibility

Naila Nasywa

NIM.12710076

The aim of this research was to understand the relationship between School Organizational Culture And Student Perceptions Of The Teacher's Personality Competence With The Character Of Responsibility. The reasearch in this study was student of SD Muhammadiyah Sambisari with a sample of 47 student in 10-11 years old. Sampling techniques were used is purposive sampling. Data collection instrument were used in this study is Likert Scale, consist of School Organizational Culture, Student Perceptions Of The Teacher's Personality Competence, and The Character Of Responsibility. Statistical analysis techniques used are regression. Result of analyzed data obtained correlation coefficient (R) = 0,626 with $p = 0.000$ ($p < 0.05$). As it showed that there was have significant correlation between School Organizational Culture And Student Perceptions Of The Teacher's Personality Competence With The Character Of Responsibility. The analysis of each variabels show different resaults. Student Perceptions Of The Teacher's Personality Competence with Character Of Responsibility doesn't show any significant ($P=0,092$), and then Culture Organizational School have significant relationship with Character Of Responsibility ($P=0,000$).

Key Words : *The Character Of Responsibility, School Organizational Culture, Student Perceptions Of The Teacher's Personality Competence.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat mendasar bagi kehidupan setiap orang. Pendidikan memegang peranan yang penting dalam perkembangan hidup manusia dan membangun sebuah negara, akan tetapi tidak semua orang sadar akan pentingnya pendidikan baik itu di rumah, sekolah atau masyarakat. Berdasarkan UU No. 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu Pendidikan yang diselenggarakan di Indonesia diharapkan mampu menghasilkan sumber daya manusia yang kompeten, berkarakter, dan berkembang secara utuh sehingga dapat berperan aktif dalam pembangunan bangsa. Pendidikan menjadi tumpuan hidup manusia dalam mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki agar lebih berkembang dan dimanfaatkan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

Hal ini sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional yang ditegaskan oleh pemerintah dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 yang menyatakan bahwa :

Pendidikan diharapkan mampu mewujudkan nilai-nilai karakter yang positif bagi peserta didik. “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia

yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.”

Mengacu pada UU Sisdiknas, serta fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang menekankan bahwa pendidikan seharusnya berfungsi sebagai tempat untuk mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik ke dalam diri peserta didik.

Lickona (2013) mengatakan bahwa karakter yang baik meliputi mengetahui yang baik, menginginkan yang baik, serta melakukan hal-hal yang baik. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa karakter seseorang akan menentukan bagaimana individu tersebut bertindak. Di sisi lain ketika seseorang memiliki karakter yang kurang baik maka individu tersebut akan cenderung memiliki tingkah yang kurang baik pula, termasuk tingkah lakunya dengan orang lain.

Pembentukan karakter harus menjadi prioritas utama karena sudah terbukti bahwa dalam kehidupan masyarakat sangat banyak masalah yang ditimbulkan oleh karakter yang tidak baik. Persoalan karakter menjadi bahan pemikiran sekaligus keprihatinan bersama dikarenakan negara Indonesia bisa dianggap sedang mengalami krisis karakter (Zubaedi, 2012).

Salah satu perilaku masyarakat Indonesia yang sekarang banyak muncul dan apabila tidak segera ditangani akan menyebabkan rusaknya karakter bangsa Indonesia adalah rendahnya rasa tanggung jawab sebagai individu dan sebagai warga negara (Kunandar, 2013). Hal ini terbukti dilihat

dari sepuluh tanda-tanda merosotnya karakter bangsa menurut Thomas Lickona (2013), salah satu tanda tersebut yaitu rendahnya rasa tanggungjawab individu dan warga negara. Diana (2016) juga menyebutkan bahwa karakter yang paling penting dimiliki peserta didik menurut guru adalah jujur, disiplin, religius, tanggung jawab, dan hormat/sopan santun.

Melihat sepuluh tanda-tanda kemerosotan karakter yang diungkapkan Lickona (2013), faktanya dicanangkannya pendidikan karakter di Indonesia belum berjalan secara optimal, saat ini masih banyak sekolah yang hanya fokus pada nilai akademiknya, sedangkan aspek non akademik sebagai unsur utama pendidikan karakter diabaikan, sehingga banyak kasus yang menunjukkan rendahnya pendidikan karakter.

Berita Okezone.com pada hari Rabu tanggal 1 Juni 2016 mengabarkan bahwa terdapat empat siswa kelas V SDN Sumber Rejo Kota Lamongan Jawa Timur membakar rapor mereka. Aksi nekat tersebut dilakukan karena mengetahui nilai mereka yang jelek. Keempat siswa ini mencongkel jendela kelas dan mengambil rapor yang berada di dalam lemari, dan selanjutnya membakar rapor tersebut di kelas. Jumlah rapor yang di bakar empat siswa itu sebanyak 21 rapor, termasuk keempat rapor siswa tersebut. Kasus tersebut dalam penanganan Mapolres dan ditanganin juga oleh Unit Perlindungan Perempuan dan Anak (PPA).

Tribunnews.com tanggal 12 September 2017 juga mengabarkan yaitu anak usia SD di Malang tertangkap sedang merokok menggunakan rokok elektrik di halaman belakang sekolah. Hal ini diketahui oleh salah satu guru

di sekolah yang curiga dengan anaknya yang bergerombol berasap dan ternyata menghisap Vape. Kasus tersebut ditangani oleh jajaran polsek dengan melakukan pendekatan khusus. Dari pendekatan tersebut diketahui siapa otak perbuatan itu, yaitu beberapa siswa kelas VI SD dan teman-teman yang lain hanya mengikuti.

Kasus lainnya terjadi di Sukabumi yang diberitakan oleh Merdeka.com tanggal 9 Agustus 2016, seorang siswa kelas II SDN Longkewang meregang nyawa setelah berkelahi dengan temannya sendiri. Menurut informasi yang dihimpun, kejadian ini terungkap saat wali kelas II SDN Lengkoweng Ruhiyat berpapasan dengan DR yang tengah menangis hendak menuju ke ruang kelasnya. Saat ditanya dirinya baru saja berkelahi dengan SR di halaman sekolah dan mengaku bahwa rekannya sempat pingsan. Dia yang menerima informasi tersebut bergegas ke halaman sekolah dan membawa SR ke ruang unit kesehatan sekolah (UKS). Karena tidak kunjung siuman, pihak sekolah pun langsung membawanya ke Puskesmas Cicantayan dan memberi kabar orangtua.

Kasus lainnya terjadi di Bandung tanggal 18 Februari 2014 yaitu terjadinya penusukan oleh siswa SD terhadap temannya karena mengetahui HP nya telah tercuri. Hal ini terjadi Kejadian bermula saat SM merasa kehilangan telepon seluler di kelasnya. Setelah beberapa hari, salah satu temannya bercerita bahwa telepon seluler milik SM telah dicuri AMN, bahkan sudah dijual. Lantaran tidak suka dengan ulah AMN, SM kemudian menegur siswa yang baru pindah dari Lampung itu. Merasa dendam, AMN

kemudian menyambangi rumah SM dan mengajak korban berangkat sekolah bersama kemarin. Sambil berjalan, tiba-tiba pelaku menusuk korban berkali-kali. Beruntung nyawa korban dapat diselamatkan warga sekitar yang sempat melihat kejadian tersebut. Oleh warga, korban dilarikan ke rumah sakit dan hingga kini masih menjalani perawatan.

Kasus-kasus diatas menunjukkan rendahnya karakter yang dimiliki oleh siswa sehingga menyebabkan terjadinya kenakalan pada anak usia SD. Sebagaimana menurut Rogers (2011) yang menjelaskan bahwa penanaman nilai karakter tanggung jawab akan mendorong siswa untuk menaati peraturan yang berlaku dan melaksanakan kewajibannya dengan baik. Hal-hal tersebut tentu berdampak positif terhadap lingkungan sekolah yang kondusif. Apabila siswa menaati peraturan yang berlaku tentu tidak akan terjadi kenakalan seperti hal diatas. Selanjutnya Bertens (2005) menyebutkan apabila seseorang menjalankan kewajiban dengan penuh tanggung jawab maka setiap aktivitasnya akan berdampak positif bagi lingkungan dan tidak akan merugikan salah satu pihak.

Mu'in (2011) menyebutkan bahwa dalam tanggung jawab terdapat indikator keseriusan dan indikator kontrol diri yang tinggi. Individu yang bertanggung jawab harus dapat mengatasi dan menghadapi atas akibat dari pilihan yang telah ditentukan dan menerima segala konsekuensinya. Individu yang bertanggung jawab juga memiliki kontrol diri yang tinggi artinya segala sesuatu tidak terburu buru, lebih memahami keadaan daripada menuruti keinginan dan mempertimbangkan alasan.

Hurlock (1980) mengatakan bahwa individu yang memiliki kontrol diri artinya mempunyai kesiapan diri untuk berperilaku sesuai dengan tuntutan norma, adat, nilai nilai yang bersumber dari ajaran agama serta tuntutan lingkungan masyarakat tempat tinggal, emosinya tidak lagi meledak ledak di hadapan orang lain. Tanggung jawab memiliki kaitan yang erat terhadap hak dan peraturan yang berlaku dalam membangun suasana sekolah yang kondusif. Rogers (2011) menjelaskan penanaman nilai tanggung jawab akan mendorong siswa untuk menaati peraturan yang berlaku dan memperoleh hak hak nya dengan baik. Hal hal tersebut tentu berdampak positif terhadap lingkungan sekolah yang kondusif yang baik terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar karena untuk memberikan landasan bagi perkembangan karakter dan kemampuan mereka selanjutnya. Lewis (2001) menyatakan :

“The school culture in primary emphasies more the development of responsibility in students as an educational goal.”

Pendapat tersebut menekankan bahwa pentingnya pengembangan tanggung jawab pada siswa sekolah dasar sebagai tujuan pendidikan. Pengembangan karakter tanggung jawab pada siswa SD sangat penting untuk memberikan dasar pendidikan moral pada jenjang yang lebih tinggi.

Peneliti memfokuskan tanggung jawab pada masa kanak kanak akhir di SD, hal tersebut dengan pertimbangan tahap dan tugas perkembangan anak. Rita Eka (2008) membagi masa kanak kanak akhir

menjadi dua fase, yaitu: (1) masa kelas rendah SD, yang duduk dikelas 1 sampai dengan kelas 3; (2) masa kelas tinggi SD, yang duduk dikelas 4 sampai 6. Secara lebih lanjut Rita Eka (2008) menyebutkan ciri khas anak kelas tinggi SD, yaitu perhatiannya tertuju kepada kehidupan praktis sehari-hari, ingin tahu (ingin belajar dan realistis), minat kepada pelajaran khusus, memandang nilai sebagai ukuran mengenai prestasi belajar di sekolah, dan suka membentuk kelompok sebaya atau *peer group* untuk bermain bersama, serta membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya.

Selanjutnya usia tersebut merupakan usia anak peserta didik saat baliqh. Usia Baliqh ditandai dengan Menstruasi untuk perempuan dan mimpi basah untuk laki-laki. Anak dituntut sudah mampu bertanggung jawab atas dirinya saat memasuki usia Baliqh. Tanggung jawab tersebut terkait dengan tanggung jawabnya dengan Tuhan, misalnya sudah harus memenuhi panggilan sholat waktu dan lain sebagainya. Usia pra remaja kelas 4-6 dimaksudkan peneliti sangat tepat, karena selain karakter tanggung jawab tersebut memang penting, juga karena anak di usia tersebut sudah mulai baliqh.

Lickona (2013) menggarisbawahi dua nilai yang harus diajarkan dalam pendidikan karakter adalah rasa hormat dan tanggung jawab. Karena kedua nilai tersebutlah yang merupakan inti dari nilai-nilai moral universal. Kedua nilai tersebut juga dinilai sebagai sesuatu yang penting untuk *healthy personal development, caring interpersonal relationships, a humane and democratic society, dan a just and peaceful world. Respect and responsibility*

(Tanggung jawab dan rasa hormat) diajarkan untuk membangun manusia yang mampu memposisikan dirinya sebagai bagian dari masyarakat.

Tanggung jawab adalah menerima dan melaksanakan tugas yang menjadi keharusan seseorang hingga selesai, dengan kemampuan terbaik yang dimilikinya (Lickona, 2013). Tanggung jawab menurut Departemen Pendidikan Nasional (2010) adalah melaksanakan tugas secara bersungguh-sungguh serta berani menanggung konsekuensi dari sikap, perkataan, dan tingkah lakunya. Selain itu, orang yang bertanggung jawab pada umumnya akan menyelesaikan tugas yang dibebankan kepadanya, serta berani menanggung resiko atas tindakan dan perkataannya. Merupakan gabungan dari perilaku yang dapat dipertanggung jawabkan (*accountability*). Segala yang dilakukan dipertimbangkan akibatnya. Dengan kata lain, berfikir sebelum bertindak. Berani mempertanggung jawabkan segala perbuatan yang dilakukan. Selain itu, dapat memberikan keteladanan dari apa yang dikerjakan.

Karakter tanggung jawab menurut Sukiat (1993) adalah mempertanggungjawabkan semua tingkah laku dan keputusan untuk menerima, merencanakan, bertindak dalam pelaksanaan tugas dan kewajiban kepada sesuatu di dalam dan di luar dirinya serta memiliki kebebasan untuk menentukan sikap dan pilihannya juga menanggung konsekuensi dari hal tersebut. Pembentukan tanggung jawab pada individu dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa motivasi intrinsik dalam diri seseorang. (Park, 2004). Sedangkan faktor

eksternal yang mempengaruhi pembentukan tanggung jawab menurut Park (2004) yaitu keluarga, model yang baik, teman sebaya, dan sekolah

Faktor faktor pembentukan karakter tanggung jawab diatas menegaskan bahwa peranan sekolah selain faktor keluarga sangat penting dalam membangun karakter. Peneliti mengambil faktor eksternal sebagai pembentuk karakter tanggung jawab karena, anak usia Sekolah dasar sangat dipengaruhi oleh lingkungan. Salah satunya adalah sekolah yang didalamnya terdapat guru. Guru dan pendidik mempunyai tanggung jawab yang sangat besar dalam menghasilkan generasi yang berkarakter, berbudaya, dan bermoral. Peran dan tugas guru dalam membentuk karakter siswa sangatlah penting, oleh karena itu dalam pendidikan karakter guru harus memulai dari dirinya sendiri agar apa yang dilakukannya berjalan dengan baik, akan menjadi baik pula pengaruhnya terhadap peserta didik. Disekolah, pembentukan karakter dapat diintegrasikan oleh guru dalam proses pembelajaran dikelas dengan menyisipkan nilai nilai karakter bangsa (Mulyasa, 2003).

Menjadi seorang guru haruslah memiliki karakteristik yang disenangi oleh peserta didik. Menurut Kunandar (2013) karakteristik guru yang disenangi oleh siswa adalah guru yang 1) demokratis, 2) suka bekerja sama, 3) baik hati, 4) sabar, 5) adil, 6) konsisten, 7) bersifat terbuka, 8) suka menolong, 9) ramah tamah, 10) suka humor, 11) memiliki bermacam ragam minat, 12) menguasai bahan pelajaran, 13) fleksibel, 14) menaruh minat yang baik kepada siswa. Seorang guru yang baik adalah guru yang berkompeten

dan tidak bersikap subyektif ketika melaksanakan pembelajaran. Kinerja atau performa guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah akan sangat mempengaruhi keberhasilan dari pendidikan karakter peserta didik (Mulyasa, 2013). Guru adalah panutan dan teladan bagi muridnya setiap gerak gerik dan kebiasaan seorang guru akan menjadi perhatian dan roll model bagi peserta didik (Kunandar, 2013). Selanjutnya siswa pada umumnya di sekolah tidak hanya berinteraksi dengan siswa lainnya. Siswa juga melakukan interaksi dengan guru. Adanya interaksi tersebut menyebabkan siswa dan guru memiliki pandangan atau persepsi satu sama lain. Munculnya persepsi antara siswa dan guru menimbulkan komunikasi yang aktif sehingga dapat meningkatkan kapasitas belajar dalam kelas. Persepsi siswa baik positif ataupun negatif akan mempengaruhi tindakan yang tampak. Sehingga kompetensi guru khususnya kompetensi kepribadian sangat menentukan pembentukan karakter peserta didiknya

Selain perspesi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru, hal yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan karakter disekolah adalah kultur atau budaya organisasi sekolah. Pendidikan karakter melalui budaya organisasi sekolah merupakan salah satu cara untuk membangun karakter siswa melalui lembaga pendidikan. Budaya organisasi sekolah yang telah mengakar dan membudaya secara turun temurun dari generasi ke generasi mampu membentuk suatu pola pemikiran dan kebiasaan bagi warga sekolah tersebut. Pendapat Komarudin Hidayat (Sudrajat, 2011) mengatakan tanpa budaya organisasi sekolah yang bagus akan sulit melakukan pendidikan

karakter bagi anak didik. Jika budaya organisasi sekolah sudah mapan, siapapun yang masuk dan bergabung ke sekolah itu hampir secara otomatis akan mengikuti tradisi yang telah ada. Namun kenyataannya, banyak sekolah masih banyak yang mengabaikan budaya atau kebiasaan siswanya tawuran, membentuk geng-geng, mencontek, membolos, tidak hormat pada guru dan orang yang lebih tua.

Berdasarkan uraian di atas, pembentukan karakter khususnya karakter tanggung jawab tidak lepas dari peran sekolah. Hal tersebut sesuai pendapat Megawangi (2006) bahwa sekolah adalah tempat yang paling strategis untuk pendidikan karakter, karena anak-anak dari semua lapisan akan mengenyam pendidikan sekolah. Anak-anak menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah, sehingga apa yang ia dapatkan di sekolah akan mempengaruhi pembentukan karakternya. Peranan sekolah sangat penting terutama guru dalam membangun karakter sebuah bangsa. Di sekolah karakter dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran di kelas dengan menyisipkan nilai karakter bangsa dalam mata pelajaran dan melalui pembiasaan budaya atau kultur sekolah (Mulyasa, 2003).

Keberhasilan pendidikan karakter di sekolah dipengaruhi oleh tenaga pendidik khususnya guru berkaitan dengan kinerjanya dalam mengimplementasikan pendidikan karakter khususnya karakter tanggung jawab juga pengaruh dari budaya organisasi sekolah yang diterapkan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah untuk

membentuk karakter tanggung jawab. Budaya organisasi sekolah disini meliputi kebijakan kebijakan sekolah apa saja yang berperan dalam membentuk karakter siswa, khususnya karakter tanggung jawab



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut :

“Apakah ada hubungan persepsi siswa terhadap kompetensi guru dan budaya organisasi sekolah dengan karakter tanggung jawab?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah dengan membentuk karakter tanggung jawab pada siswa

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan referensi yang bermanfaat dalam bidang psikologi dan dapat digunakan untuk pengembangan penelitian-penelitian selanjutnya. Selain itu, Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan wawasan dan pengetahuan bagi remaja, orang tua, dan pihak sekolah khususnya pendidik serta masyarakat pada umumnya mengenai peran sekolah untuk membentuk karakter tanggung jawab pada siswa.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para pendidik khususnya guru dalam meningkatkan peranannya dalam menanamkan pendidikan karakter pada anak di sekolah, sehingga guru dapat meminimalisir atau mencegah adanya perilaku menyimpang pada anak sehingga tujuan pembentukan karakter tanggung jawab dapat tercapai

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terkait dengan pembentukan karakter telah banyak dilakukan sebelumnya, tetapi seringkali mengaitkan pembentukan karakter dengan mata pelajaran tertentu jika penelitian tersebut disekolah. Selain itu karakter yang dibentuk tidak spesifik mengacu pada satu atau dua karakter tetapi lebih ke karakter secara umum. Misalnya Penelitian yang dilakukan oleh Siti Hardiyana (2014), yang berjudul “Pengaruh Guru Pkn Terhadap Pembentukan Karakter Siswa”. Penelitian ini meneliti pembentukan karakter akan tetapi dilihat dari pengaruh guru PKN nya. Variabel tergangungnya sama akan tetapi variabel bebasnya yang membedakan. Pembentukan karakter siswa lebih masuk ke dalam nilai karakter pada umumnya bukan secara spesifik seperti pembentukan karakter tanggung jawab. Penelitian Siti Hardiyanan menekankan karakter secara umum saja.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai karakter, penelitian ini memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian sebelumnya, yakni akan mengkaji lebih mendalam tentang peran guru dan budaya

organisasi sekolah dalam pembentukan karakter. Penelitian ini bukan mengambil salah satu mata pelajaran secara khusus yang akan mempengaruhi karakter siswa akan tetapi secara global, yaitu tentang kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah.

Karakter yang peneliti ambil juga bukan karakter secara umum tetapi lebih spesifik ke suatu karakter, yaitu tanggung jawab. Karakter tersebut dipilih karena menurut Thomas Lickona merupakan suatu karakter dasar yang ada pada manusia dan merupakan karakter yang universal (Lickona, 2008).

Penelitian lainnya berjudul “Model *Subject spesific pedagogy* tematik integratif untuk pengembangan Karakter tanggung jawab dan hormat siswa” oleh Santo Mugi Prayitno dan Muhamad Nur Wangid. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran berupa *Subject Specific Pedagogy* (SSP) tematik integratif yang dapat meningkatkan karakter siswa kelas IV sekolah dasar, terutama karakter hormat dan tanggung jawab. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efektivitas SSP tematik integratif dalam mengembangkan karakter hormat dan tanggung jawab peserta didik kelas IV SD Karanganyar. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan, yang terdiri atas beberapa tahapan, Subjek uji coba adalah siswa kelas IV SD Karanganyar. Subjek uji coba satu-satu terdiri atas 3 siswa. Subjek uji coba kelompok kecil terdiri atas 10 siswa yang belum terlibat dalam uji coba satusatu, dan subjek uji lapangan terdiri atas 30 siswa dari kelas IV A dan kelas IV B.

Pada penelitian Santo menekankan karakter tanggung jawab dan rasa hormat, hal tersebut sama dengan variabel penelitian yang akan diteliti oleh peneliti. Akan tetapi yang membedakan adalah Penelitian yang akan diteliti lebih melihat dari performa guru saat dikelas, bukan menanamkan karakter yang menggunakan model subject specifict yang merupakan perangkat suatu pembelajaran. Selain dari pembelajaran peneliti juga ingin meneliti peran sekolah dalam menumbuhkan karakter yang melalui budaya organisasi sekolah. Subjek yang digunakan peneliti juga sama seperti yang digunakan oleh Santo yaitu anak usia sekolah dasar kelas IV.

Penelitian lainnya berjudul “Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran *Mind Mapping* belajar matematika siswa SD” oleh Ratih Rahayu. Penelitian ini bermula karena rendahnya kesadaran dan tanggung jawab untuk belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa SD. Oleh karena itu perlu diterapkan suatu model pembelajaran yang terintegrasi dengan teknik penilaian yang tepat sehingga dapat membentuk karakter tanggung jawab siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan karakter tanggung jawab melalui pembelajaran mind mapping dengan penilaian produk. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah 16 siswa kelas III SD 1 Pegunungan Kudus. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan karakter tanggung jawab siswa.

Pada penelitian Ratih Rahayu menekankan pada suatu model pembelajaran yang mempengaruhi karakter tanggung jawab. Yang membedakan adalah Penelitian yang akan diteliti lebih melihat dari model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan suatu karakter. Model pembelajaran merujuk ke bagaimana guru memberikan pembelajaran, Selain dari pembelajaran peneliti juga ingin meneliti peran sekolah dalam menumbuhkan karakter yang melalui budaya organisasi sekolah. Subjek yang digunakan peneliti juga sama seperti yang digunakan oleh Ratih yaitu anak usia sekolah dasar. Peneliti dalam penelitian menggunakan dua variabel bebas yaitu budaya organisasi sekolah dan kompetensi kepribadian guru yang merupakan faktor dari pembentukan karakter tanggung jawab pada siswa.

Penelitian lain berjudul “Membangun Karakter Siswa Melalui Budaya organisasi sekolah Di Sekolah Dasar” oleh Supraptiningrum tahun 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembentukan karakter melalui budaya organisasi sekolah yang dibangun di SDN Mangundikaran I Nganjuk, yang merupakan salah satu sekolah negeri yang menjadi sekolah unggulan dan favorit di Nganjuk. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa dalam menanamkan karakter pada siswa dilakukan dengan pembiasaan-pembiasaan melalui berbagai kegiatan, yaitu: (1) kegiatan rutin yang dilakukan siswa secara terus-menerus dan konsisten setiap saat; (2) kegiatan spontan yang dilakukan siswa secara spontan pada saat itu juga; (3) keteladanan merupakan perilaku, sikap guru, tenaga kependidikan, dan siswa dalam memberikan contoh melalui tindakan-tindakan yang baik sehingga

diharapkan menjadi panutan bagi siswa lain; dan (4) pengondisian dengan cara penciptaan kondisi yang mendukung keterlaksanaan pendidikan karakter.

Pada penelitian Suprptiningrum menekankan dimana budaya organisasi sekolah dapat mempengaruhi karakter siswa. Yang membedakan adalah penelitian yang akan diteliti lebih melihat karakter secara spesifik yaitu karakter tanggung jawab. Subjek yang digunakan peneliti juga sama seperti yang digunakan yaitu anak usia sekolah dasar. Peneliti dalam penelitian menggunakan dua variabel bebas yaitu budaya organisasi sekolah dan kompetensi kepribadian guru yang merupakan faktor dari pembentukan karakter tanggung jawab pada siswa.

Penelitian lain berjudul “Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas 3a Sdn 1 Gedongkiwo Yogyakarta” oleh Dian Maya tahun 2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi kepribadian yang telah dimiliki oleh guru kelas 3A di SDN 1 Gedongkiwo, Yogyakarta. Metode dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian yang sudah dimiliki oleh guru kelas adalah pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa ; menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa percaya diri ;menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat, dan disiplin. Pentingnya kompetensi kepribadian yang harus dimiliki guru adalah agar guru dapat menjadi bekal untuk membentuk karakter peserta didiknya. Pendidikan karakter menjadi sesuatu yang penting untuk membentuk generasi yang

berkualitas. Pendidikan karakter merupakan salah satu alat untuk membimbing seseorang menjadi orang baik, sehingga mampu memfilter pengaruh yang tidak baik.

Pada penelitian Dian menekankan dimana kompetensi kepribadian guru dapat mempengaruhi karakter siswa. Yang membedakan adalah penelitian yang akan diteliti lebih melihat karakter secara spesifik yaitu karakter tanggung jawab. Subjek yang digunakan peneliti juga sama seperti yang digunakan yaitu anak usia sekolah dasar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Ada hubungan signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah dengan karakter tanggung jawab pada siswa SD Muhammadiyah. Artinya semakin tinggi skor yang diperoleh menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah yang tinggi memiliki tingkat karakter tanggung jawab yang tinggi. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah yang rendah memiliki tingkat karakter tanggung jawab yang rendah. Hal tersebut menandakan bahwa hipotesis mayor diterima.
2. Ada hubungan positif antara Budaya organisasi sekolah dengan karakter tanggung jawab pada siswa SD Muhammadiyah dengan sumbangan efektif sebesar 39,1%. Hal tersebut menandakan bahwa hipotesis minor pertama diterima
3. Tidak ada hubungan signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi kepribadian guru dengan karakter tanggung jawab pada siswa SD

Muhammadiyah Sambisari. Hal ini menandakan bahwa hipotesis minor kedua tidak diterima

4. Sumbangan efektif kompetensi kepribadian guru dan budaya organisasi sekolah terhadap karakter tanggung jawab sebesar 39,1%, sedangkan 60,9 % lainnya dipengaruhi oleh faktor lain seperti keluarga dan teman sebaya.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Karakter tanggung jawab merupakan karakter yang wajib dimiliki oleh peserta didik. Oleh karena itu peneliti menyarankan agar siswa mempertahankan dan meningkatkan karakter tanggung jawab tersebut dengan cara melatih siswa untuk bertanggung jawab atas perilakunya sendiri dan tidak menyalahkan orang lain.

2. Bagi Sekolah

Saran yang dapat diberikan kepada sekolah diantaranya adalah karena pembentukan karakter khususnya karakter tanggung jawab tidak lepas dari peran sekolah. Sekolah adalah tempat yang paling strategis untuk pendidikan karakter, karena anak-anak dari semua lapisan akan mengenyam pendidikan sekolah .

Anak-anak menghabiskan sebagian besar waktunya di sekolah, sehingga apa yang ia dapatkan di sekolah akan mempengaruhi pembentukan karakternya. Sehingga peranan sekolah sangat penting diperlukan sebagai salah satu faktor pembentuk karakter tanggung jawab. Guru sebagai panutan dan teladan bagi siswa sehingga setiap gerak-gerik dan kebiasaan seorang guru akan menjadi perhatian dan model bagi siswanya. Demikian pula budaya organisasi sekolah yang ada pada sekolah tersebut akan membawa karakter siswa tersebut sesuai dengan tradisi baik yang ada

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian dengan tema yang sama, disarankan untuk lebih memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi karakter tanggung jawab. Selain itu dalam melakukan penelitian lebih memperhatikan sampel dalam pengisian skala. Penyusunan aitem juga lebih diperhatikan supaya tidak terjadi adanya *social desirability*. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih banyak mengkaji sumber referensi yang mendukung penelitian tentang tema penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2014). *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi Kedua*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bertens.(2005). *Etika*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Bimo walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Daryanto.(2013). *Standar Kompetensi dan Penilaian Kerja*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas, (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Elinor, O. (2009). Responsibility in Childhood: Three Developmental Trajectories. *Journal of the Society for Psychological Anthropology*, vol 37, pp 391-413
- Hawari, D. (1997). *Al Qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*. Yogyakarta : PT Dana Bhakti Prima Yasa .
- . (2014). *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hurlock, E. (1980). *Psikologi Perkembangan suatu Pendekatan dalam Rentang Kehidupan*. Penerjemah: Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta : Erlangga.
- Husaini, U. (2011). *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan (ed ke 3)*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

- Imam Bukhori dan Nur Anita. 2009. Pengaruh Kultur Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Kependidikan*, Tahun 19, Nomor 2, Oktober 2009. Hal. 182-188.
- Janawi. (2011). *Kompetensi Guru dan Guru Profesional*. Bandung: Tim Alfabeta.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya Karakter Bangsa Pedoman Sekolah*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Koesoema, A.D. (2007). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Latipun. (2011). *Psikologi Eksperimen Edisi Kedua*. Malang : UMM Press
- Lewis, R. (2001). Classroom Discipline and The Student Responsibility : the student's view. *Teaching and Teacher Education*, Vol 17, 307-319.
- Lickona. (2013). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Alih Bahasa: Uyu Wahyudin. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona. (2008). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Alih Bahasa: Uyu Wahyudin. Jakarta: Bumi Aksara.

- Lukman, A. (2015). How To Develop Character Education Of Madrassa Student In Indonesia. *Journal of Education and Learning*, Vol 9 (1), pp 79-86.
- Marijan.(2012). *Metode Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Matt, K. (2012). Moral Responsibility and Consciousness.*Jurnal of Moral Philosophy*, vol 3, pp 200 – 228.
- Mu'in, F. (2011).*Pendidikan Karakter (Kontruksi Teoritik dan Praktik)*. Jakarta: Ar Ruz Media
- Muhtadi.(2010). Strategi Implementasi Pendidikan Budi Pekerti yang Efektif Sekolah.*Dinamika Pendidikan Majalah Ilmu Pendidikan*
- Mulyasa.(2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa.(2013). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Paningkat, S. (2012).“Penanaman dan Implementasi Nilai Karakter Tanggung Jawab”.*Jurnal Universitas Negeri Medan Jurusan Pendidikan Elektro Fakultas Teknik*. Diambil pukul
- Park, N. (2004). Character Strengths and Positive Youth Development.*Academy of Political and Social Science*, pg 41-45.
- Ratih. (2014) “Pengaruh Pembelajaran guided Inquiry Berbantuan PhET Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Tanggung Jawab Siswa Kelas IX IPA Pada Materi Teori Kinetik Gas”. *Jurnal Online Jurusan Fisika Universitas Negeri Malang*.Diambil pukul.
- Ratna Megawangi. (2006). *Pendidikan Karater Solusi yag Tepat untuk Membangun Bangsa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Roestiyah, NK. (1986). *Masalah masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Samani, M. & Hariyanto.(2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samani, M dan Hariyanto.(2011). *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Saptono.(2011). *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S.W. (2010). *Psikologi Remaja : Edisi Revisi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Schmidt. (2005). *Heart of the Matter: Character and Citizenship Education in Alberta School*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sobur, A. (2010). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (1988). *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudrajat, A. (2011). *Membangun Budaya organisasi sekolah berbasis Karakter Terpuji*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sukiat. (1993). *Tanggung jawab dan Pengukurannya: Penelitian Mengenai Berbagai Dimensi Tanggung Jawab dan Pengukurannya pada Mahasiswa Universitas Indonesia*. *Disertasi*. Depok: Program Pasca Sarjana Universitas Indonesia.

- Suseno, M. N. (2012). *Analisis Data Kuantitatif*. Modul Pelatihan (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
- Sutandipura, B. (1986). *Kompetensi Guru dan Kesehatan Mental*. Bandung: Angkasa.
- Suyadi.(2013).*Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Tableman, B. (2004). *School Climate and Learning*. Best Practice Brief No 3. December 2004. University Outreach & Engagement, Michigan State University, page 1-10.
- Tilaar, H.A.R. 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widya, Julita. (2017). “Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter”. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 7, Nomor 2, Nopember 2017
- Yani, A. (2013). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta
- Zamroni. (2011).*Pendidikan Karakter: dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan Karakter: dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN I
TABULASI DATA TRYOUT

1. Tabulasi Data Tryout Skala Karakter Tanggung Jawab
2. Tabulasi Data Tryout Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru
3. Tabulasi Data Tryout Skala Budaya Sekolah
4. Reliabilitas Skala Karakter Tanggung Jawab
5. Reliabilitas Skala Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Kepribadian Guru
6. Reliabilitas Skala Budaya Sekolah



1. Tabulasi data skala Karakter Tanggung Jawab

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
s1	4	5	3	3	3	2	3	4	3	2	3	5	5	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3
s2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4
s3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
s4	4	5	4	2	4	4	3	4	2	5	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5
s5	3	5	5	2	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	2	3	4
s6	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	1	5	5	3	3	5	4	5	5	3	2	2	4	5
s7	3	5	2	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3	2	4	5	4	5	5	2	4	3	3	3
s8	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	5	4	2	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	2
s9	1	4	1	4	1	1	4	5	4	5	1	4	3	1	2	4	5	1	4	5	2	4	4	1	5
s10	5	5	4	1	3	3	5	4	2	4	3	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	2	5	3	4
s11	4	5	4	2	2	5	4	3	2	3	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4
s12	4	4	3	3	2	4	5	3	2	1	5	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3
s13	4	4	2	3	2	2	5	5	2	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2
s14	4	5	3	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3
s15	3	4	3	4	3	2	3	2	3	1	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	5	2	3	2	5
s16	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5
s17	4	5	3	4	3	3	5	5	3	2	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5
s18	3	5	5	5	3	2	5	5	3	2	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
s19	3	4	4	1	3	3	4	5	3	3	5	1	4	5	3	1	1	3	2	5	4	2	1	3	5
s20	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
s21	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5
s22	3	4	4	5	3	3	5	3	2	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3
s23	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4
s24	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	1	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4
s25	3	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5
s26	3	4	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	2	4	5	5

s27	4	5	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4
s28	4	5	5	2	2	5	3	4	5	5	1	2	5	4	3	3	5	4	5	5	1	2	5	4	1
s29	3	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	5	5	3	2	5
s30	3	4	2	1	4	5	4	5	3	2	4	1	2	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2
s31	4	4	5	5	4	3	5	4	2	1	5	4	3	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4
s32	3	5	5	4	4	3	5	3	3	3	5	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5
s33	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	2	3	3	2
s34	5	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	5	4	4	4	4	5	5	2	2	5	3	4	2	5
s35	2	1	5	5	2	3	5	2	1	5	5	2	5	4	3	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5
s36	2	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5
s37	2	5	4	4	2	1	5	4	3	5	3	4	1	5	4	2	5	5	5	4	3	3	4	2	3

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	Jumlah
s1	4	4	2	5	5	104
s2	4	4	2	4	2	100
s3	5	5	5	5	5	141
s4	5	5	3	5	4	116
s5	4	5	3	5	5	118
s6	4	5	2	3	5	118
s7	3	5	4	3	5	117
s8	4	5	4	5	4	117
s9	5	5	2	5	4	97
s10	5	5	2	5	5	120
s11	4	5	4	4	4	118
s12	5	5	1	5	5	116
s13	5	2	4	4	4	107
s14	3	5	2	4	3	100
s15	4	4	3	3	4	100
s16	3	5	5	4	5	122
s17	5	5	2	5	5	124
s18	5	5	5	5	5	134
s19	2	5	4	4	4	97
s20	5	5	4	4	4	114
s21	5	5	4	5	5	123
s22	5	5	5	5	5	125
s23	5	5	5	5	4	125
s24	5	5	4	3	5	109
s25	4	5	4	5	4	124
s26	4	5	5	5	5	130



s27	4	4	4	4	5	104
s28	5	5	2	3	5	110
s29	5	5	5	5	5	123
s30	4	4	2	2	5	103
s31	3	4	3	3	4	111
s32	4	5	4	5	4	123
s33	4	4	4	4	4	111
s34	4	5	4	5	4	119
s35	5	5	1	4	5	115
s36	4	5	4	5	4	116
s37	3	5	4	4	5	109



2. Tabulasi data skala persepsi siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
s1	4	4	2	5	5	2	5	2	3	3	2	2	4	5	3	3	5	3	2	5	3	4	4	2	4
s2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
s3	4	4	5	2	5	1	5	2	3	3	3	2	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1
s4	4	4	4	2	5	1	4	2	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	2	5	5	4	4	4	2
s5	4	3	4	2	4	1	5	2	2	4	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
s6	4	4	5	2	5	1	5	2	3	3	3	2	4	5	3	3	2	5	2	5	5	3	4	5	1
s7	4	4	5	2	5	1	5	2	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	2	5	5	4	4	4	1
s8	4	3	3	2	5	1	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	1
s9	4	4	2	2	5	1	5	2	3	3	3	2	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	4	1
s10	5	4	5	1	5	2	5	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	4	2	5	5	3	4	4	4
s11	2	4	4	5	5	1	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1
s12	4	4	2	2	5	1	5	2	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	2	5	4	4	4	4	1
s13	2	4	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
s14	5	4	5	2	5	1	5	3	3	3	2	2	4	5	3	3	2	4	3	5	4	3	4	4	1
s15	4	4	3	2	5	1	5	2	3	3	2	2	4	5	3	3	5	2	2	5	4	3	4	4	1
s16	4	4	3	3	5	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	4	5	2
s17	4	4	2	2	5	1	5	2	3	3	2	3	4	5	3	3	2	5	2	5	5	3	4	5	2
s18	5	4	5	2	5	1	5	2	3	3	3	2	4	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	1
s19	2	4	4	5	5	1	4	4	1	3	2	1	4	2	1	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4
s20	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3
s21	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
s22	3	5	4	4	5	3	5	3	5	5	4	2	4	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	5	3
s23	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	5	4
s24	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4
s25	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
s26	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

s27	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
s28	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	1	2	5	4	4	1	4	3	5	5	4	5	4	5	5
s29	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4
s30	4	4	5	5	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	1	2	5	5	1	4	5	5	4	3	2
s31	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4
s32	5	2	5	5	5	4	5	3	2	5	3	2	5	3	5	4	5	1	4	5	5	5	4	4	3
s33	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
s34	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
s35	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3
s36	4	4	3	4	5	3	5	4	3	3	5	2	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3
s37	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	2	5	5	3	2	5	4	3	4	3	5	4

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	Jumlah
s1	3	3	4	3	4	3	2	5	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	145
s2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	150
s3	5	5	3	5	5	4	5	5	1	4	2	4	5	4	5	5	3	5	5	174
s4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	1	5	3	4	5	161
s5	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	154
s6	5	4	3	4	4	5	4	3	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	160
s7	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	5	1	5	4	3	3	4	151
s8	3	3	3	4	2	4	2	1	1	5	1	2	4	3	2	4	3	2	2	136
s9	4	5	5	4	1	4	2	3	1	2	2	4	5	5	3	1	4	4	5	150
s10	3	4	2	5	3	5	5	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	177
s11	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	142
s12	4	2	2	3	3	4	2	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	149
s13	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	159
s14	5	3	3	3	2	5	5	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	3	4	140
s15	4	5	3	2	2	3	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	5	144
s16	4	5	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	5	155
s17	4	3	3	2	4	5	2	5	1	3	2	4	4	5	5	3	3	4	5	151
s18	5	4	5	5	5	5	1	4	1	3	2	5	5	3	5	5	3	4	5	166
s19	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	5	4	137
s20	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	174
s21	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	180
s22	2	3	3	2	3	5	3	4	1	1	1	1	2	3	5	4	3	4	5	154
s23	4	5	5	3	5	4	4	4	1	3	2	3	4	3	5	4	4	5	5	180
s24	4	4	3	3	3	4	2	5	2	3	2	3	4	5	4	3	4	2	5	163
s25	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	158
s26	3	4	5	5	4	5	3	5	2	4	3	4	5	5	5	4	2	5	5	189

s27	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	168
s28	3	2	2	3	4	5	2	5	2	5	1	4	4	5	2	5	4	4	5	165
s29	5	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	176
s30	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	1	5	2	4	5	4	5	1	5	170
s31	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	161
s32	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	184
s33	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	160
s34	4	4	5	5	2	5	1	5	3	5	4	5	3	5	4	5	2	5	5	189
s35	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	1	4	3	4	5	5	2	3	5	181
s36	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	157
s37	3	5	4	3	1	5	5	2	4	1	2	3	3	1	5	5	4	4	2	158

3. Tabulasi Data Skala Budaya Sekolah

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
S1	5	4	3	4	3	1	4	4	5	4	4	3	1	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5
S2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
S3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
S4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4
S5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	2	5	5	4	5	5
S6	5	4	5	5	4	3	4	3	2	5	5	2	5	3	4	4	5	3	3	2	5	4	4	3	5
S7	4	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	4	4	4	2	5	5
S8	3	4	3	5	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	5	4	4	5	1	5	5	5	4	4
S9	1	4	3	5	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	1	5	1	4	3	1	5	5	3	4	5
S10	5	5	5	5	4	2	4	5	4	3	5	4	4	2	3	5	4	3	3	1	5	5	4	5	5
S11	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	3	4	2	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5
S12	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	5	3	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5
S13	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4
S14	2	3	4	3	1	3	5	5	1	4	2	3	4	2	3	4	5	5	4	1	5	5	5	3	5
S15	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	5	3	4	2	2	4	5	4	4	5
S16	4	5	4	5	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5
S17	5	5	4	5	3	2	3	5	4	2	5	3	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5
S18	3	4	5	5	5	3	4	1	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
S19	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2
S20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
S21	4	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4
S22	3	4	3	5	4	1	3	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5
S23	4	3	5	4	5	5	5	4	5	2	5	4	3	3	5	5	5	4	2	5	5	4	3	5	5
S24	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
S25	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S26	2	4	5	5	5	2	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5

S27	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4
S28	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	5	2	2	5	4	4	4	5	4	4
S29	3	5	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5
S30	2	5	3	5	4	2	5	1	2	3	4	1	2	2	5	4	4	2	2	1	1	3	4	1	4
S31	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5
S32	2	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
S33	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4
S34	5	5	5	5	3	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
S35	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4
S36	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5
S37	3	4	4	5	4	2	3	5	4	2	5	4	4	3	5	4	4	5	2	4	4	4	2	5	4

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50
S1	5	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4
S2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
S3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	2	5
S4	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	3	3	4	4
S5	4	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	4
S6	5	2	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5
S7	3	1	5	4	5	3	5	3	5	1	5	5	5	4	4	3	1	3	3	5	5	5	3	5	3
S8	4	5	2	3	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	2	5	3	5	2	3	5
S9	4	2	4	2	4	5	4	3	4	4	2	2	2	5	1	3	1	5	5	5	2	5	3	2	5
S10	4	1	5	2	2	5	4	3	1	1	4	3	5	5	1	4	3	4	4	4	5	5	4	2	4
S11	5	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	4	5	2	3	3	4	4	3	5	3	3	3
S12	5	2	5	3	5	3	5	3	4	2	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	4	5
S13	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4
S14	2	1	5	1	5	3	3	3	4	5	3	2	3	2	3	4	2	5	3	3	3	5	1	5	3
S15	3	1	4	3	4	3	4	3	5	5	2	3	4	5	4	4	1	3	3	3	4	3	2	2	4
S16	4	3	5	3	5	4	5	3	3	4	3	4	2	2	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3
S17	3	1	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	1	5	3	3	3	5	4	4	4
S18	5	2	4	1	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5
S19	2	3	3	1	3	4	2	5	3	4	5	2	4	3	4	5	2	3	4	4	3	4	4	2	4
S20	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
S21	4	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3
S22	4	5	5	5	4	3	4	4	5	2	5	5	5	2	5	3	4	3	3	4	5	5	1	5	3
S23	4	3	5	4	3	2	5	3	4	1	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	1	5	3	5	3
S24	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
S25	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3
S26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	2	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5

S27	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S28	4	5	3	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
S29	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5
S30	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	2	3	4	4	5	5	5	2	5	5	2
S31	5	5	5	4	5	3	5	3	2	5	4	5	5	2	4	4	5	3	2	5	4	5	2	5
S32	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	3	4	2	5	5	5	4	5	5	5	4	2	5
S33	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
S34	3	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
S35	4	3	5	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	4
S36	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5
S37	5	3	4	5	4	3	2	3	4	1	3	5	5	2	3	3	4	3	4	3	4	5	1	4

Subyek	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60	a61	a62	a63	a64	a65	a66	a67	a68	a69	a70	a71	a72	a73	a74	a75
S1	5	3	2	5	2	2	5	5	5	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
S2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3
S3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	1	3	5	4	5	4	5	4
S4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	1	3	4	3	2	4	3	5
S5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	3	2	3	5	2	1	5	4	3
S6	4	5	3	4	3	4	1	2	4	5	2	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	3	5	5
S7	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	3	4	5	3	1	4	5	3
S8	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	2	4	4	1	5	4	4
S9	3	2	4	3	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	5	1	4	3	5
S10	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	1	5	3	3	2	4	5	3	1	5	4	2
S11	3	4	3	2	2	2	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	2	4	4	2	2	2	4	3
S12	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	5	4	2	3
S13	3	4	3	2	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	2	3	3
S14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1
S15	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	3
S16	4	5	5	2	2	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3
S17	4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	1	4	5	4	2	4	5	4
S18	3	5	1	5	5	3	2	5	3	5	5	5	3	3	3	4	3	1	3	5	5	1	5	5	5
S19	3	1	2	3	5	2	3	5	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4
S20	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4
S21	4	5	4	3	3	2	4	5	5	5	4	3	2	3	5	3	3	2	4	5	3	2	3	4	3
S22	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	1	5	3	4	2	5	5	3	2	3	4	3
S23	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	2	5	3	3	3	2	5	3
S24	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4
S25	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3
S26	5	5	1	3	4	2	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	2	1	5	5	5	2	2	2	5
S27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4
S28	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	5	4	4	1	2	4	5	5	2	5	4

S29	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3
S30	3	3	5	5	1	4	3	2	4	1	2	4	2	2	4	3	1	4	5	2	3	4	4	3	2
S31	4	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	2	2	5	5	5	1	1	5	5	2	2	2	4	2
S32	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	5	1	3	5	5	1	3	2	3
S33	4	3	4	3	2	2	3	3	4	5	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3
S34	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	4	5	4	5	1	1	1	4	5	3	4	2	4	5
S35	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5	4	2	3	4	4	2	4	1	4	2	5	5	3	2	4
S36	3	3	4	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3
S37	2	5	4	1	3	2	4	5	5	3	4	1	2	4	4	3	4	5	3	3	2	1	3	1	2



1. Reliabilitas Skala Penelitian Karakter Tanggung jawab

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.781	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a2	89.89	89.877	.260	.780
a3	90.41	85.859	.454	.765
a4	90.51	83.757	.442	.765
a5	90.95	89.664	.274	.778
a6	91.03	88.360	.318	.776
a7	89.86	89.065	.480	.768
a11	90.41	88.526	.296	.775
a14	89.86	87.231	.431	.767
a15	91.16	87.973	.342	.772
a16	90.97	89.583	.275	.776
a17	89.89	89.877	.253	.777
a18	90.00	84.278	.650	.756
a19	89.86	87.287	.462	.766
a20	89.68	91.670	.259	.777
a21	89.54	87.255	.340	.775
a22	89.81	87.713	.330	.773

a23	89.49	89.979	.285	.775
a24	90.62	87.408	.390	.769
a25	90.22	89.285	.294	.778
a26	89.97	91.638	.259	.777
a27	89.49	91.201	.387	.773
a28	90.78	85.674	.397	.769
a29	89.92	89.521	.364	.772
a30	89.76	90.856	.359	.773

2. Reliabilitas skala kompetensi kepribadian guru

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a3	272.57	763.086	.295	.709
a4	272.92	763.577	.292	.708
a6	273.68	727.447	.630	.695
a8	273.11	748.321	.576	.702
a9	272.97	760.249	.437	.707
a10	272.57	747.086	.697	.701
a11	272.86	747.953	.502	.702
a12	273.46	755.589	.452	.705
a15	272.84	757.417	.422	.706

a16	272.59	764.859	.309	.709
a17	272.38	767.631	.283	.710
a19	272.76	760.911	.270	.708
a21	271.89	770.044	.331	.711
a22	272.24	760.134	.547	.707
a23	272.30	774.548	.320	.712
a24	272.11	766.266	.383	.709
a25	273.49	742.312	.503	.701
a27	272.38	767.631	.283	.709
a28	272.46	760.866	.392	.707
a29	272.73	749.703	.566	.703
a30	272.84	760.806	.338	.708
a31	272.00	765.111	.410	.709
a33	272.41	747.526	.564	.702
a35	272.97	752.971	.418	.705
a36	273.95	764.053	.325	.709
a37	272.57	763.752	.321	.709
a38	272.57	766.419	.270	.710
a39	272.59	759.026	.364	.707
a40	272.49	748.312	.489	.703
a41	272.35	766.734	.302	.710
a43	272.51	759.979	.388	.707
a44	271.97	760.416	.400	.707
a45	114.97	187.138	.975	.859

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Reliabilitas Skala Budaya Sekolah

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	37	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	37	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	55

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a3	205.00	387.722	.411	.884
a5	205.22	387.785	.356	.884
a7	205.05	392.553	.256	.885
a8	205.35	385.012	.307	.885
a4	204.51	387.423	.513	.883
a13	205.05	381.997	.448	.883
a16	204.43	392.086	.436	.884
a19	205.57	384.697	.384	.884
a9	205.32	380.059	.511	.882
a11	204.76	383.745	.488	.883
a12	205.84	387.584	.310	.885
a17	205.41	392.803	.267	.885
a18	204.89	384.488	.426	.883
a20	205.65	367.790	.583	.880
a21	204.49	385.812	.484	.883

a22	204.46	391.700	.407	.884
a31	205.43	392.252	.269	.885
a24	204.59	378.859	.590	.881
a25	204.54	391.422	.296	.885
a26	205.03	386.416	.424	.883
a27	205.89	376.821	.393	.884
a28	204.78	388.952	.262	.885
a51	205.22	391.785	.263	.885
a35	205.73	383.869	.286	.884
a36	205.19	383.991	.398	.883
a37	205.30	380.215	.509	.882
a39	204.92	390.243	.322	.884
a40	204.95	385.830	.361	.884
a49	205.19	383.491	.399	.883
a29	205.43	380.641	.438	.883
a44	205.84	387.584	.310	.885
a45	204.92	390.243	.322	.884
a48	204.97	390.083	.297	.885
a2	204.89	390.988	.308	.885
a33	205.41	392.803	.267	.885
a50	205.05	386.886	.402	.884
a52	205.22	382.008	.473	.882
a53	205.24	392.745	.254	.887
a54	205.62	389.797	.264	.885
a55	205.41	380.137	.410	.883
a56	205.86	388.065	.325	.884
a57	205.38	385.297	.370	.884
a58	204.62	383.575	.475	.883
a59	204.62	389.797	.399	.884
a60	204.81	378.380	.558	.881
a62	205.46	386.089	.328	.884
a64	205.35	383.234	.338	.884
a70	204.95	378.330	.558	.881
a74	205.65	382.512	.378	.884
a69	205.38	385.631	.335	.884
a61	205.32	380.725	.401	.883

a71	205.51	387.979	.344	.884
a75	205.62	383.464	.418	.883
a14	205.92	385.632	.451	.883
a41	204.97	390.083	.297	.885



LAMPIRAN II

TABULASI DATA PENELITIAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Karakter Tanggung Jawab
2. Tabulasi Data Penelitian Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru
3. Tabulasi Data Penelitian Skala Budaya Sekolah
4. Output uji Normalitas
5. Output uji Linieritas
6. Output uji Hipotesis
7. Output uji Analisis Regresi



B. LAMPIRAN II

1. Tabulasi data Penelitian Skala Karakter Tanggung Jawab

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	Jumlah
S1	4	2	5	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
S2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	
S3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
S4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
S5	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
S6	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
S7	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	2	4	1	4	4	5	4	5	
S9	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	
S10	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	5	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5	
S11	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	
S12	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	
S13	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	2	4	4	
S14	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	
S15	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	
S16	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	
S17	4	4	4	2	2	5	4	1	2	4	2	2	1	1	1	1	5	5	5	5	2	1	2	1	
S18	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	
S19	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	
S20	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	
S21	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	
S22	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
S23	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S24	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	Jumlah
S25	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	
S26	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	
S27	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	5	4	
S28	2	5	2	2	5	1	2	5	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
S29	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	
S30	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	
S31	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	1	2	4	2	2	3	5	4	3	5	
S32	4	5	3	3	2	4	2	5	3	4	3	4	4	5	3	1	2	2	4	4	5	4	4	5	
S33	5	4	3	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	
S34	3	5	3	4	4	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	
S35	2	5	2	2	5	4	2	5	2	2	2	1	4	2	1	5	2	3	2	2	4	2	2	4	
S36	5	5	5	1	5	4	2	5	1	2	2	2	4	2	1	1	2	3	2	4	4	4	1	4	
S37	5	5	5	2	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	2	2	4	3	5	4	4	3	4	
S38	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	5	3	
S39	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	4	
S40	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	5	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	
S41	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	
S42	2	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	
S43	2	4	3	4	4	2	1	3	4	5	2	4	4	4	1	1	5	5	2	5	5	4	3	4	
S44	2	2	1	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	5	3	4	5	2	2	3	1	
S45	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	
S46	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	
S47	5	4	3	5	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	3	1	4	4	4	5	4	5	4	

2. Tabulasi Data Penelitian Skala Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
S1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
S2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
S3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2
S4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	2
S5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2
S6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3
S7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3
S8	1	1	5	5	5	5	4	1	5	2	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5
S9	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
S10	3	4	3	4	2	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3
S11	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4
S12	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2
S13	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
S14	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3
S15	5	3	5	4	5	4	2	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	1	1	3	4	2
S16	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4
S17	5	5	1	5	4	5	4	5	1	1	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	1	4
S18	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4
S19	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4
S20	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2
S21	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	1	1	3	4
S22	4	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4
S23	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4
S24	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3

Subyek	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
S25	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4
S26	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3
S27	5	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2
S28	4	4	2	2	4	4	4	3	2	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4
S29	5	4	1	1	2	4	2	3	3	5	3	1	4	1	5	1	5	4	5	4	5	4	1	2	5
S30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
S31	2	5	1	2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	4	2	4	1	4	1	2	3	4	4
S32	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	2	2	2	4	4	1	2	5	2	4
S33	5	5	1	4	5	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5
S34	4	5	1	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3
S35	4	4	2	2	2	4	1	3	2	5	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2
S36	4	2	2	3	5	4	4	3	4	3	1	4	5	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3
S37	4	4	1	2	5	2	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	2	2	3	4	2	4	4	1	2
S38	4	4	2	5	2	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	3	4	3	3
S39	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
S40	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4
S41	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
S42	5	4	3	2	5	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	5	1
S43	5	4	1	5	2	5	4	5	1	2	3	4	5	4	4	2	2	4	5	4	2	5	4	2	4
S44	5	2	1	2	1	4	3	5	1	2	4	5	4	3	5	4	4	4	1	2	1	2	4	5	2
S45	2	4	4	4	5	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3
S46	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4
S47	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	2	4

Tabulasi Data Penelitian Skala Persepsi siswa terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	Jumlah
S1	4	4	2	4	4	4	2	4	120
S2	4	4	4	2	4	4	4	4	126
S3	4	4	4	2	4	4	4	4	122
S4	4	4	3	4	5	5	5	2	123
S5	4	4	4	4	2	4	4	4	120
S6	3	4	2	4	4	4	4	4	121
S7	3	4	4	4	4	4	4	4	123
S8	1	4	5	4	5	5	1	4	124
S9	4	4	2	4	4	4	4	4	122
S10	3	4	4	3	4	3	3	4	118
S11	2	4	5	4	2	4	4	2	105
S12	4	4	5	4	2	4	4	2	107
S13	2	4	4	2	4	2	4	4	116
S14	4	4	2	4	4	3	3	4	117
S15	3	4	2	3	2	4	3	3	119
S16	4	4	2	4	4	4	4	4	118
S17	5	5	2	5	1	1	2	5	125
S18	3	4	2	4	3	4	4	3	130
S19	3	4	2	4	3	4	4	3	126
S20	4	2	2	4	1	4	3	4	115
S21	4	4	1	4	1	4	3	2	98
S22	5	4	2	4	1	1	4	4	109
S23	4	4	1	4	1	4	2	2	104
S24	4	4	2	3	2	4	4	4	118

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	Jumlah
S25	4	4	2	4	4	4	2	5	117
S26	3	4	2	4	2	2	4	4	111
S27	4	5	2	4	4	4	4	2	124
S28	4	4	2	4	4	2	4	4	115
S29	1	4	5	3	3	5	1	1	103
S30	4	4	2	3	3	3	4	4	120
S31	1	2	1	1	2	1	3	1	94
S32	4	5	2	5	4	2	5	2	106
S33	4	5	2	5	2	4	3	4	129
S34	4	5	5	5	3	4	4	2	125
S35	1	2	1	3	2	2	3	2	94
S36	2	3	5	5	3	2	1	3	107
S37	4	4	4	4	3	4	3	3	102
S38	5	5	2	5	4	2	2	4	125
S39	4	4	4	4	4	4	4	3	126
S40	4	4	2	4	4	4	2	2	115
S41	4	4	2	4	4	2	4	3	119
S42	4	3	2	3	4	3	3	3	104
S43	5	4	4	5	4	4	2	2	118
S44	5	4	4	1	1	2	3	2	98
S45	4	4	4	4	4	4	4	3	126
S46	4	2	2	2	2	4	2	3	107
S47	3	4	4	4	3	3	5	4	124

3. Tabulasi data penelitian skala Budaya Sekolah

Subyek	a1	a2	A3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
S1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2
S2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
S3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
S4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	3
S5	5	2	5	4	1	4	1	4	5	4	5	1	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
S6	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3
S7	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3
S8	4	4	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	5	1
S9	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4
S10	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
S11	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	5	2	3	4	4	4	2	2	4
S12	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	5	2	4	5	2	2	4	4	2	2	2	4
S13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
S14	5	4	2	4	4	3	4	1	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
S15	5	5	4	5	5	5	4	3	2	3	3	4	1	5	3	5	3	5	1	5	3	5	3	5	3
S16	4	4	2	4	4	4	5	1	4	2	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
S17	5	5	4	4	4	1	4	1	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	5	4	4	1	4
S18	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3
S19	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	2	5	3	4	3	4	3
S20	5	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	5	2	5	3	3	5	1	2	2	5	2	2	2	4
S21	5	4	4	4	4	4	5	1	3	2	4	2	2	5	1	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4
S22	5	4	4	3	5	1	3	1	5	3	2	4	3	4	4	4	5	5	2	2	4	4	2	4	2
S23	5	5	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	4	1	4	5	4	2	2	3	4	2	4	4
S24	4	4	2	4	4	4	5	3	3	3	2	3	4	3	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4

Subyek	a1	a2	A3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25
S25	5	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
S26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
S27	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	2	2	4	5	5	4	4
S28	3	4	3	3	3	2	5	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2
S29	4	4	4	5	2	2	2	5	4	2	4	5	1	4	1	4	5	5	1	5	1	4	4	5	1
S30	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
S31	1	1	2	3	2	1	2	4	1	4	2	4	3	4	5	5	5	5	2	1	3	4	2	3	4
S32	5	4	2	4	2	2	1	5	1	2	3	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
S33	4	5	2	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	2
S34	5	5	2	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	5	4	5	2	4	2	4	4	4	3	2	4
S35	3	4	2	4	4	2	5	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4
S36	4	2	4	5	1	3	2	5	5	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	2	5
S37	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	1	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1
S38	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	5	2	3	2	5	3	3	3	2	2
S39	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4
S40	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
S41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2
S42	3	4	4	3	1	4	3	3	3	2	2	2	3	4	1	5	2	3	2	5	2	3	4	3	5
S43	5	5	2	4	2	4	2	4	3	4	5	2	1	5	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2
S44	5	4	3	4	5	4	3	2	5	2	3	4	1	2	3	5	5	3	2	5	2	3	4	1	4
S45	5	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
S46	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2
S47	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4

Tabulasi data Penelitian Skala Budaya Sekolah

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50
S1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
S2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
S3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
S4	4	3	2	5	5	4	4	5	4	3	4	2	5	4	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	2
S5	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
S6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
S7	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
S8	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	5	4	3	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
S9	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
S10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
S11	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2
S12	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2
S13	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
S14	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4
S15	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5	3	4	5	2	5
S16	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5
S17	4	2	2	2	5	4	2	5	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	4	2	4	2	2
S18	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3
S19	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3
S20	4	2	1	3	4	3	5	5	4	4	2	3	3	2	1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3
S21	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2
S22	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4
S23	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4

Subyek	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50
S24	4	2	2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3
S25	5	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4
S26	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
S27	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
S28	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2
S29	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	5	5	5	1	5	5	5	5
S30	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
S31	2	2	2	5	4	5	2	4	1	3	3	3	2	4	2	1	1	2	3	4	5	2	1	5	4
S32	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	2	2	4	2
S33	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3
S34	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3
S35	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	5	4	4	4	4	2	5	5	2	2	4
S36	1	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	1	5	2	4	4	4	3	1	3	5	2	5	4	1
S37	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	2
S38	4	4	4	2	4	4	1	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	5	1	1	2	3
S39	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2
S40	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4
S41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
S42	1	3	3	2	1	5	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2
S43	5	2	5	4	4	5	2	4	5	4	4	2	4	1	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5
S44	3	4	1	2	3	5	2	3	2	1	4	2	5	4	3	2	5	4	3	2	1	4	3	2	1
S45	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
S46	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	5	5
S47	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2

Tabulasi data Skala Penelitian Budaya Sekolah

Subyek	a51	a52	a53	A54	a55	Jumlah
S1	4	3	4	4	2	201
S2	4	4	4	4	4	207
S3	4	4	4	4	4	205
S4	2	3	2	5	4	221
S5	4	4	2	4	4	196
S6	3	4	4	4	4	208
S7	3	4	2	4	4	206
S8	5	1	5	4	1	212
S9	3	3	4	2	4	187
S10	3	4	4	3	3	199
S11	2	2	2	4	4	168
S12	4	2	4	4	2	175
S13	2	4	4	4	3	205
S14	4	4	4	4	4	205
S15	3	3	4	3	4	215
S16	4	5	2	5	5	209
S17	2	2	4	4	2	165
S18	4	3	4	4	2	201
S19	4	3	4	5	4	207
S20	2	3	2	2	3	170
S21	4	2	2	4	4	181
S22	2	2	4	4	4	183
S23	3	2	2	4	4	182
S24	3	4	4	4	4	191



Subyek	a51	a52	a53	A54	a55	Jumlah
S25	4	2	2	4	5	211
S26	3	4	2	4	2	187
S27	2	2	4	5	5	214
S28	3	4	2	2	2	164
S29	5	1	2	1	4	186
S30	3	4	4	2	1	202
S31	1	3	2	3	5	159
S32	1	2	2	4	5	198
S33	4	4	4	5	4	229
S34	4	2	5	5	5	220
S35	4	2	2	5	3	173
S36	1	3	2	2	1	163
S37	4	3	4	4	5	187
S38	4	3	2	3	2	175
S39	4	3	2	4	4	198
S40	2	4	4	4	4	204
S41	2	4	4	4	4	205
S42	4	3	5	4	3	160
S43	1	4	5	5	2	201
S44	2	3	4	1	2	167
S45	4	4	4	5	4	210
S46	5	4	4	5	2	174
S47	4	3	4	4	4	205



4. Output Uji Normalitas

Normalitas K-SZ

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
KTJ	47	86.7447	8.87955	64.00	102.00
KKG	47	1.1564E2	9.64912	94.00	130.00
BS	47	1.9343E2	18.34778	159.00	229.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KTJ	KKG	BS
N		47	47	47
Normal Parameters ^a	Mean	86.7447	1.1564E2	1.9343E2
	Std. Deviation	8.87955	9.64912	1.83478E1
Most Extreme Differences	Absolute	.096	.154	.152
	Positive	.051	.099	.098
	Negative	-.096	-.154	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.659	1.059	1.040
Asymp. Sig. (2-tailed)		.778	.212	.230
a. Test distribution is Normal.				

5. Output Uji Linieritas

Karakter tanggung jawab – Kompetensi kepribadian guru

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KTJ * KKG	Between Groups	(Combined)	2414.186	23	104.965	1.991	.053
		Linearity	1176.435	1	1176.435	22.311	.000
		Deviation from Linearity	1237.751	22	56.261	1.067	.438
	Within Groups		1212.750	23	52.728		
	Total		3626.936	46			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KTJ * KKG	.570	.324	.816	.666

Karakter tanggung jawab – Budaya Sekolah

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KTJ * BS	Between Groups	(Combined)	3142.903	35	89.797	2.041	.103
		Linearity	1419.286	1	1419.286	32.254	.000
		Deviation from Linearity	1723.617	34	50.695	1.152	.422
	Within Groups		484.033	11	44.003		
Total			3626.936	46			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KTJ * BS	.626	.391	.931	.867

6. TABEL HASIL UJI HIPOTESIS

1. TABEL DESKRIPSI DATA

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
KTJ	86.7447	8.87955	47
KKG	1.1564E2	9.64912	47
BS	1.9343E2	18.34778	47

2. TABEL *CORRELATIONS*

Correlations				
		KTJ	KKG	BS
Pearson Correlation	KTJ	1.000	.570	.626
	KKG	.570	1.000	.681
	BS	.626	.681	1.000
Sig. (1-tailed)	KTJ	.	.000	.000
	KKG	.000	.	.000
	BS	.000	.000	.
N	KTJ	47	47	47
	KKG	47	47	47
	BS	47	47	47

3. Tabel Variabel Yang Dianalisis

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	BS		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: KTJ

4. Tabel Model Summary

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.626 ^a	.391	.378	7.00421	.391	28.930	1	45	.000

a. Predictors: (Constant), BS

5. Tabel uji Anareg

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1419.286	1	1419.286	28.930	.000 ^a
	Residual	2207.650	45	49.059		
	Total	3626.936	46			

a. Predictors: (Constant), BS

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1419.286	1	1419.286	28.930	.000 ^a
	Residual	2207.650	45	49.059		
	Total	3626.936	46			

b. Dependent Variable: KTJ

6. Tabel *Coefficients*

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	28.187	10.935		2.578	.013			
BS	.303	.056	.626	5.379	.000	.626	.626	.626

a. Dependent Variable: KTJ

Excluded Variables^b

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
					Tolerance
1 KKG	.268 ^a	1.724	.092	.252	.537

a. Predictors in the Model: (Constant), BS

b. Dependent Variable: KTJ

KUESIONER PSIKOLOGI



PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017

PENGANTAR

Dengan hormat,

Kami mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga meminta kesediaan pada adik adik untuk mengisi lembar kuesioner yang telah diberikan. Kami menjamin kerahasiaan jawaban yang adik-adik berikan. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam menjawab soal. Semua jawaban adalah benar apabila diisi sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran adik-adik sendiri tanpa pengaruh dari siapapun.

Semoga nantinya jawaban yang adik-adik berikan dapat berguna bagi pengembangan ilmu Psikologi. Atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terimakasih.

Yogyakarta, Juli 2017

Tim Penyusun,

Naila

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

IDENTITAS PRIBADI

Nama :
Jenis Kelamin :
Usia :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS	Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan adik-adik
S	Bila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik
N	Bila pernyataan tersebut antara sesuai dengan tidak sesuai dengan keadaan adik-adik
TS	Bila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan adik-adik
STS	Bila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan adik-adik

Contoh :

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya senang melakukan kegiatan bersama dengan anggota kelompok		√			

2. Tidak ada yang benar dan salah, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri adik-adik. Semua jawaban yang adik-adik berikan adalah benar jika sesuai dengan diri adik-adik.
3. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah lingkaran pada jawaban sebelumnya, kemudian berilah tanda cek (√) yang baru pada jawaban yang dikehendaki.
4. Teliti ulang setiap jawaban, agar tidak ada jawaban yang terlewatkan.

😊😊SELAMAT MENGISI😊😊

Skala 1

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Ketika ada PR dari sekolah, saya sering mengerjakannya disekolah					
2	Saya mengerjakan piket apabila sedang diawasi guru					
3	Saya bertanya kepada teman ketika tidak bisa mengerjakan soal saat ujian					
4	Ketika ada teman yang mengalami kesulitan dalam belajar, saya ikut membantu					
5	Saya berpura pura tidak tahu, apabila telah merusak barang milik teman					
6	Saya meminta maaf apabila telah merobek buku teman					
7	Apabila ada teman yang berkelahi saya hanya melihatnya saja					
8	Saat diminta untuk sholat dhuha berjamaah, saya jajan di kantin					
9	Saya diam saja saat dipanggil teman ketika ulangan untuk saling contek mencontek					
10	Saya sering tidak mengerjakan PR dari guru					
11	Ketika ujian berlangsung saya mengerjakan dengan jujur					
12	Saya mengikuti dengan baik kegiatan ekstrakurikuler yang telah dipilih					
13	Saya pulang lebih awal agar tidak mendapat tugas piket					
14	Saya sering membolos hawai karena malas					
15	Agar nilainya bagus, saya meminta kakak atau orang tua saya untuk mengerjakan PR					
16	Saat piket, saya memilih memilih pekerjaan yang paling ringan					
17	Saya selalu mengerjakan tugas dari guru walaupun lama mengumpulkannya					

18	Saya berangkat sekolah lebih awal ketika mendapat jadwal piket					
19	Ketika upacara bendera, saya mengikuti dengan khidmat dan tidak membuat kegaduhan					
20	Saya selalu sholat dhuha di sekolah setiap hari					
21	Saya melakukan tugas piket sesuai jadwal					
22	Ketika saya diminta untuk menjadi petugas upacara, saya akan berlatih semau saya sendiri					
23	Saya selalu hadir hawai					
24	Saya berpura pura sakit, agar piket saya digantikan oleh teman					

Skala 2

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Guru saya tidak pilih kasih ketika menyelesaikan teman yang ada masalah					
2	Guru saya selalu menghukum siswa yang bersalah tanpa terkecuali (tidak membedakan)					
3	Guru saya ketika pelajaran dikelas sering bermain HP					
4	Saya senang dan nyaman belajar dikelas dengan guru saya					
5	Guru saya mengabaikan teman saya yang melanggar peraturan sekolah					
6	Guru saya selalu membantu apabila ada pelajaran yang sulit					
7	Guru saya sering datang terlambat pada saat pelajaran					
8	Saya belajar sabar dan pantang menyerah dari guru saya					
9	Guru saya sering tidak menjawab apabila					

	diberi pertanyaan oleh siswa					
10	Guru saya mengabaikan (tidak melerai) ketika ada siswa nya yang sedang bertengkar					
11	Pada saat diluar kelas, guru selalu menyapa siswa nya dengan baik					
12	Guru saya memberikan nilai dengan adil sesuai dengan kemampuan siswa					
13	Guru saya selalu memulai dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa					
14	Pada saat saya mengeluarkan pendapat, guru saya menerima pendapat saya dengan baik					
15	Saat teman saya berkelahi, guru saya tidak mampu untuk melerai					
16	Guru saya terbuka dalam menerima masukan dan saran dari siswanya					
17	Guru saya tidak memberi contoh yng baik bagi siswanya					
18	Guru saya bersikap tegas saat mengajar					
19	Guru saya cuek saat bertemu diluar sekolah					
20	Guru saya selalu memberikan nasihat nasihat baik disela sela pelajaran					
21	Saya sangat takut apabila guru saya marah					
22	Saya senang mengobrol dengan guru saya dengan berbagai macam topik					
23	Saya mencontoh sikap disiplin guru saya dalam menyelesaikan tugas					
24	Saat pelajaran saya sering mengantuk					
25	Di sekolah saya sering ada jam kosong karena guru tidak masuk ke kelas					
26	Apabila ada siswa yang mengobrol dikelas akan ditegur secara halus					
27	Bahasa yang digunakan guru saya mudah dipahami					

28	Guru saya galak					
29	Guru saya bertindak sesuai dengan norma agama					
30	Saya bosan dengan guru saya saat memberikan pelajaran					
31	Guru saya akan marah apabila melakukan kesalahan dan diingatkan oleh siswa					
32	Guru saya selalu membantu memecahkan masalah dengan memberikan solusi					
33	Apabila ada siswa yang mengobrol dikelas akan ditegur secara halus					

Skala 3

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Lingkungan sekolah saya sangat nyaman untuk kegiatan belajar					
2	Saya selalu menghormati orang yang lebih tua					
3	Disekolah saya banyak poster poster yang berisi larangan untuk membuang sampah sembarangan					
4	Banyak kecoa di kamar mandi sekolah saya					
5	Saat jam olahraga habis, saya tetap memakai seragam olahraga saat pelajaran di kelas					
6	Saya pernah membolos pelajaran dengan alasa izin ke kamar mandi					
7	Sekolah saya mengabaikan siswanya datang terlambat dengan tidak memberikan hukuman					
8	Siswa kurang merasa kurang akrab dengan gurunya					
9	Kamar mandi sekolah saya sangat bersih dan wangi					

10	Kelas disekolah saya terasa sumpek sehingga kurang nyaman untuk pembelajaran					
11	Saya selalu memakai seragam sekolah sesuai jadwal yang telah ditentukan					
12	Saya selalu datang ke sekolah setelah bel berbunyi					
13	Saya selalu menceritakan masalah saya dengan guru					
14	Sebelum masuk kelas, sekolah mewajibkan saya untuk bersalaman dengan guru dan berbaris dengan rapi					
15	Guru di sekolah saya sangat akrab satu sama yang lain					
16	Saya mengikuti upacara bendera setiap hari Senin					
17	Sekolah saya membiarkan siswa yang berkata kasar kepada teman					
18	Saya sering membolos sholat dhuha berjamaah					
19	Lambang sekolah saya dipajang di dalam kelas					
20	Saya tidak mengenal siapa itu bapak KH Ahmad Dahlan					
21	Saya mengikuti setiap lomba yang diadakan di sekolah untuk memperingati hari kartini					
24	Saya tidak mau membayar denda saat menghilangkan buku sekolah					
25	Saya tidak pernah melihat kepala sekolah saya memarahi guru					
26	Saya selalu melihat guru selalu berjabat tangan apabila bertemu dengan kepala sekolah					
27	Saya jarang melihat guru mengikuti sholat dhuha berjamaah bersama sama					

28	Kelas saya bersih sehingga membuat nyaman untuk belajar					
29	Apabila ada siswanya yang sakit, guru saya mengajak siswa lain untuk ikut menjenguk					
30	Guru mau memberi sumbangan untuk siswanya yang terkena musibah					
31	Saya mengikuti senam setiap hari Jumat					
32	Saya melihat guru di sekolah acuh (cuek) saat bertemu dengan guru yang lain					
33	Saya bersama teman teman saya mengumpulkan uang untuk memberikan bantuan kepada teman yang terkena musibah					
34	Saya membaca visi misi sekolah yang di tempel di dinding					
35	Saat ada acara sekolah, warga sekitar sekolah ikut terlibat membantu					
36	Saya pernah melihat guru dimarahi oleh kepala sekolah saya					
37	Masyarakat sekitar sekolah saya tidak menyukai anak anak yang berbicara terlalu keras di halaman rumahnya					
38	Saya selalu membuang sampah ditempat sampah seperti yang sudah diajarkan disekolah					
39	Sekolah saya mengharuskan saya untuk rajin membaca walaupun dirumah					
40	Saat pelajaran olahraga, saya tidak khawatir meninggalkan uang saya didalam tas					
41	Saya menghormati orang tua seperti saya menghormati guru saya disekolah					
42	Saya memilih di kelas dan tidak mengikuti senam hari Jumat					
43	Kepala sekolah sering tidak hadir saat ada acara di sekolah					

45	Saat tanggal merah 17 Agustus, saya sering membolos tidak mengikuti upacara					
46	Apabila ada siswa atau guru yang sakit, maka kami akan segera menjenguk					
47	Saya dan teman saya sering membantu contek mencontek saat ujian					
48	Setiap hari Jumat, senam hanya diikuti oleh anak anak					
50	Siswa tidak diijinkan untuk mengambil buku di meja yang ada didalam kantor guru					
51	Masyarakat sekitar sering protes terhadap perilaku saya dan teman teman saya					
52	Saya dan teman teman saya melaksanakan kerja bakti setiap hari Jumat					
53	Saat dirumah, saya tidak pernah merapikan tempat tidur					
54	Saya dapat berteman baik dengan semua siswa di sekolah					

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Biodata Pribadi

Nama : Naila Nasywa
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat Tanggal Lahir : Purworejo, 19 April 1994
Alamat : Sambisari RT 03 RW 02 Purwomartani Kalasan Sleman
Email : Nailanasywa21@gmail.com
No HP : 082335384084

B. Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
SD	SDN MAGUWO HARJO 1	2000-2006
SMP	SMPN 3 KALASAN	2006-2009
SMA	SMAN 11 YOGYAKARTA	2009-2012
S1	UIN SUNAN KALIJAGA	2012-2018

C. Pengalaman Kerja

1. Mengajar di Bimbingan Belajar 2014-2018
2. Mengajar mengaji di TPA Masji Quwwatul Muslimin 2010-2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA