

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PERPUSTAKAAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD IT
MUHAMMADIYAH BANDONGAN
MAGELANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Siti Muarofah
14140025

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-858/Un.02/DA/PP.00.9/05/2018

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PERPUSTAKAAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD IT MUHAMMADIYAH
BANDONGAN MAGELANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Muarofah
NIM : 14140025
Telah diujikan pada : Senin, 14 Mei 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP 19710907 199803 1 003

Penguji II

Dr. Djazim Rohmadi, M.Si
NIP 19630128 199403 1 001

Yogyakarta, 31 Mei 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Dekan



Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A.
NIP: 19600224 198803 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Muarofah
NIM : 14140025
Progran Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Pembelajaran Berbasis Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang” adalah hasil karya peneliti sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 14 Mei 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti,

METERAI
TEMPEL
©AAB5AEF725188377
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Siti Muarofah
NIM. 14140025

Dr. Tafrihuddin, S.Ag., M.Pd
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Saudari Siti Muarofah

Yogyakarta,
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilakukan pembimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya, saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Siti Muarofah

NIM : 14140025

Prodi : Ilmu Perpustakaan

Judul : Hubungan Pembelajaran Berbasis Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sehubungan dengan hal itu, saya berharap skripsi tersebut dalam waktu dekat dapat diajukan dalam sidang munaqosyah.

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Pembimbing



Dr. Tafrihuddin, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730205 199903 1 003

MOTO

“Apabila ilmu yang engkau kumpulkan sedikit namun berupa hafalan, akan banyak manfaatnya. Namun apabila ilmu yang engkau kumpulkan itu banyak namun tidak engkau hafalkan, maka sedikit manfaatnya.”

(Al Hatstsu Ala Thalabil ‘Ilmi – Majalah Qudwah)

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat).”

(HR. Muslim)

“Never give up on what you desire most and never give up on how to get there the best.”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- > Orang tuaku tercinta Bapak Supardi dan Ibu Muslikah yang telah memberiku makna kehidupan dan telah mengayagiku dan pengorbanan mereka yang tiada tara.
- > Kakakku mbk umi, kakakku mas tahl, keluarga besarku yang telah memberikan support untukku dan selalu menemani disaat suka maupun duka.
- > Sahabat-sahabatku yang sudah menemani selama hampir 4 tahun, melewati suka maupun duka di kampus, tempat mencurahkan segala rasa.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis curahkan kepada Baginda Agung Muhammad SAW yang memberikan petunjuk kehidupan berupa jalan lurus dalam ajaran agama Islam yang sempurna.

Skripsi ini membahas tentang “Hubungan Pembelajaran Berbasis Perpustakaan Sekolah dengan Prestasi Belajar Siswa di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang”. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan pada program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pada skripsi ini, penulis menyadari dalam proses pengerjaannya pun banyak kendala, namun dukungan dari berbagai pihak yang berupa dukungan moril akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Akhirnya penulis pun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Alwan Khoiri, MA selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. Djazim Rochmadi M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan (S1) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Marwiyah, M.LIS. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan banyak saran selama proses belajar di bangku perkuliahan.

4. Dr. Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak saran tentang penelitian yang dilakukan peneliti.
5. Para dosen Prodi Ilmu Perpustakaan (S1) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis selama proses belajar di bangku perkuliahan.
6. Ayah dan bundaku tercinta (Bapak Suyang selalu meberikan bantuan baik moril maupun materiil dengan penuh kesabaran, penuh cinta dan kasih sayang kepada penulis, dan untuk saudaraku (Umi Malihatun dan Miftahul Umam) yang selalu mendoakanku sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman kelas A Ilmu Perpustakaan S1 angkatan 2014 yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan motivasi selama mengenyam pendidikan.
8. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis terutama dalam penyelesaian skripsi.

Akhirnya, dengan mengharap Ridha Allah SWT, semoga karya ini mempunyai arti positif bagi kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dunia Ilmu Perpustakaan.

Yogyakarta, 25 Mei 2018

Siti Muarofah

INTISARI

HUBUNGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PERPUSTAKAAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD IT MUHAMMADIYAH BANDONGAN MAGELANG

Siti Muarofah
14140025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SD IT Muhammadiyah Bandongan. Teknik pengambilan sampling menggunakan *cluster sampling* yang kemudian diketahui daerah sampelnya yaitu seluruh kelas V. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 70 Siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan skala pengukuran skala *likert*. Analisis data menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS 23. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sebagai tempat rekreasi oleh SD IT Muhammadiyah Bandongan secara keseluruhan termasuk dalam kategori baik, terbukti nilai *grand mean* sebesar 3.59 dan tidak terdapat hubungan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi yaitu 0.026. Oleh karena nilai *t* hitung dengan *t* tabel (0.235) lebih kecil, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Mengacu dari hasil penelitian tersebut maka, peneliti mengajukan saran yaitu diharapkan dari pihak sekolah lebih meningkatkan kualitas perpustakaan agar dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Perpustakaan Sekolah, Prestasi Belajar

ABSTRACT

RELATION OF LIBRARY-BASED LEARNING WITH STUDENT LEARNING ACHIEVMENT IN SD IT MUHAMMADIYAH BANDONGAN MAGELANG

**Siti Muarofah
14140025**

This research aim to know about the relation of library-based learning with student achievement in SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang. This research is a kind of quantitative descriptive research. Data collection techniques used questionnaires, interviews, observations and documentation. The population in this study is all students of SD IT Muhammadiyah Bandongan. Sampling technique using cluster sampling which then known the sample area is all of class V. The sample in this study amounted to 70 Students. Data analysis in this study using Likert scale. Data analysis using product moment correlation with the help of SPSS 23. Result of research indicate that library utilization as recreation place by SD IT Muhammadiyah Bandongan as a whole is included in good category, proved grand mean value equal to 3,59 and there is no significant relation to student achievement. It can be seen from the correlation coefficient is 0.26. Because the value of t arithmetic with t table (0.235) smaller, it can be concluded that H_0 accepted and H_a rejected. Referring from the results of the study, the researcher proposed that is expected from the school to improve the quality of libraries in order to help improve student achievement.

Keywords: School Library, Learning Achievement

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

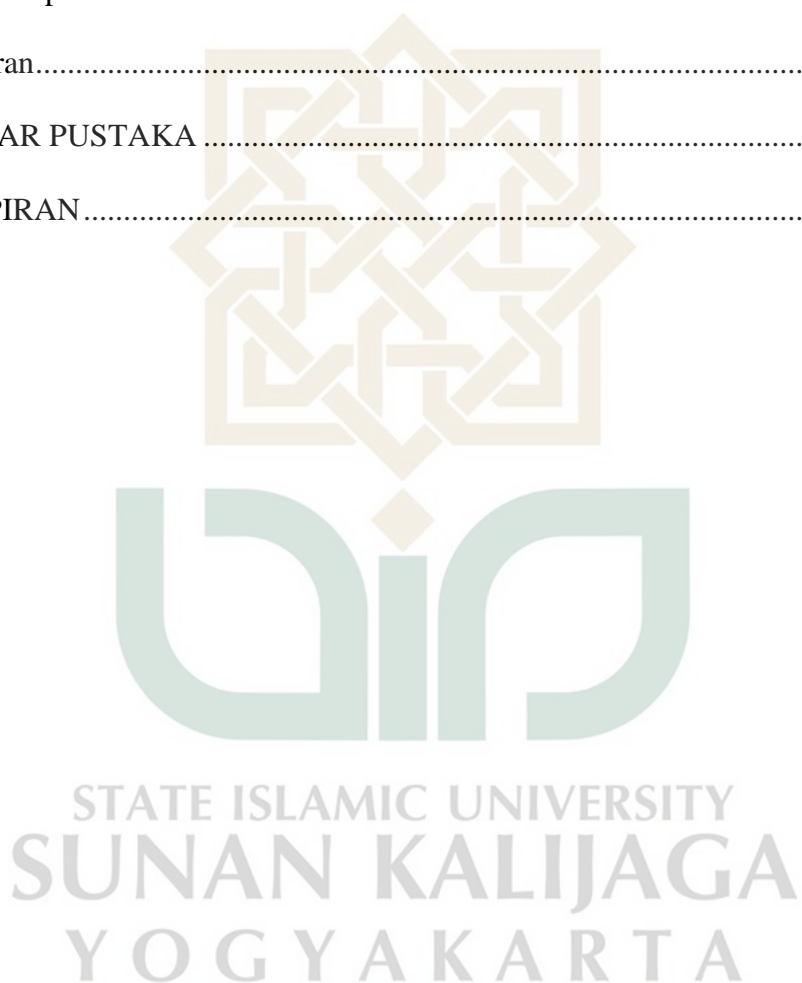
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
INTISARI.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Hipotesis.....	6
1.6 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.2 Landasan Teori.....	11

2.2.1 Perpustakaan	11
2.2.1.1 Perpustakaan Sekolah.....	12
2.2.1.2 Tujuan dan Manfaat Perpustakaan Sekolah	13
2.2.1.3 Fungsi Perpustakaan Sekolah.....	14
2.2.1.4 Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar.....	18
2.2.2 Pembelajaran	21
2.2.2.1 Pembelajaran Berbasis Perpustakaan.....	22
2.2.3 Prestasi Belajar.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	32
3.4 Populasi dan Sampel	32
3.5 Variabel Penelitian.....	34
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.7.1 Kuesioner	37
3.7.2 Observasi.....	37
3.7.3 Wawancara.....	38
3.7.4 Dokumentasi	39
3.8 Uji Validitas	39
3.9 Uji Reliabilitas	40
3.10 Teknik Analisis Data.....	40

3.11 Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Umum Perpustakaan SD IT Muhammadiyah.....	44
4.1.1 Sejarah Singkat Perpustakaan SD IT Muhammadiyah	44
4.1.2 Visi dan Misi Perpustakaan SD IT Muhammadiyah.....	44
4.1.3 Koleksi Perpustakaan SD IT Muhammadiyah.....	45
4.1.4 Layanan Perpustakaan SD IT Muhammadiyah.....	46
4.1.5 Tata Tertib Perpustakaan SD IT Muhammadiyah	47
4.1.6 Program Kegiatan Perpustakaan SD IT Muhammadiyah	48
4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	48
4.2.1 Hasil Uji Validitas.....	48
4.2.2 Hasil Uji Reliabilitas	49
4.3 Hasil Penelitian	50
4.3.1 Analisis Hasil Penelitian	50
4.3.1.1 Analisis Hasil Penelitian Variabel X.....	50
4.3.1.1.1 Indikator Aktivitas Siswa di Perpustakaan	52
4.3.1.1.2 Indikator Penggunaan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar	56
4.3.1.1.3 Indikator Frekuensi Kunjungan Siswa ke Perpustakaan.....	61
4.3.1.1.4 Indikator Perpustakaan sebagai Tempat Rekreasi.....	65
4.3.1.1.5 Indikator Perpustakaan sebagai Sarana untuk Memperkenalkan Kebudayaan.....	69
4.3.1.1.6 Hasil Skor Variabel Pembelajaran Berbasis Perpustakaan	72
4.3.1.2 Analisis Hasil Penelitian Variabel Prestasi Belajar	73

4.3.1.3 Analisis Hubungan Pembelajaran Berbasis Perpustakaan dengan Prestasi Belajar	75
4.3.1.3.1 Analisis Korelasi	75
4.3.1.3.2 Uji Hipotesis	76
BAB V PENUTUP.....	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Parameter Prestasi Belajar Siswa.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Skala Likert.....	41
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	43
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 4.3 Presentase Skala Per Butir Pertanyaan Angket Variabel X.....	51
Tabel 4.4 Item Saya sering meminjam buku perpustakaan.....	52
Tabel 4.5 Item Buku teks pelajaran yang saya baca di perpustakaan dapat membantu saya memahami mata pelajaran	53
Tabel 4.6 Item saya juga sering meminjam buku perpustakaan untuk bacaan di rumah.....	54
Tabel 4.7 Hasil skor indikator aktivitas siswa di perpustakaan	55
Tabel 4.8 Item guru sering mengadakan pembelajaran di perpustakaan dengan memanfaatkan sarana seperti alat peraga yang membuat saya mudah untuk memahami mata pelajaran yang diajarkan.....	56
Tabel 4.9 Item saya selalu mengerjakan tugas dan PR dari guru di perpustakaan dengan memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan	57
Tabel 4.10 Item saya selalu meminta tolong petugas perpustakaan untuk mencariskan buku yang ingin saya baca.....	58
Tabel 4.11 Item saya sadar bahwa perpustakaan adalah tempat untuk belajar.....	59

Tabel 4.12 Hasil skor indikator penggunaan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar siswa.....	60
Tabel 4.13 Item saya merasa perlu untuk membuat jadwal rutin datang ke perpustakaan.....	61
Tabel 4.14 Item saya selalu datang ke perpustakaan saat jam istirahat	62
Tabel 4.15 Item saya selalu berkunjung ke perpustakaan ketika ada jam pelajaran yang kosong.....	63
Tabel 4.16 Hasil skor indikator frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan	64
Tabel 4.17 Item saya sering membaca buku-buku cerita di perpustakaan.....	65
Tabel 4.18 Item saya sering meminjam buku cerita untuk bacaan di rumah.....	66
Tabel 4.19 Item saya sering ke perpustakaan untuk menonton video hiburan seperti paddle pop, dll	67
Tabel 4.20 Hasil skor indikator perpustakaan sebagai tempat rekreasi	68
Tabel 4.21 Item saya sering ke perpustakaan untuk melihat video yang terdapat unsur kebudayaan seperti laskar kumbang, dll	69
Tabel 4.22 Item saya sering ke perpustakaan untuk membaca buku tentang kebudayaan seperti buku seni budaya dan keterampilan	70
Tabel 4.23 Hasil skor indikator perpustakaan sebagai sarana untuk memperkenalkan kebudayaan	71
Tabel 4.24 Hasil skor variabel pembelajaran berbasis perpustakaan.....	72
Tabel 4.25 Prestasi belajar siswa kelas V A	73
Tabel 4.26 Prestasi belajar siswa kelas V B.....	73
Tabel 4.27 Prestasi belajar siswa kelas V C.....	74

Tabel 4.28 Nilai rata-rata raport.....74

Tabel 4.29 Pembelajaran berbasis perpustakaan dan prestasi belajar siswa SD IT
Muhammadiyah Bandongan Magelang76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket	86
Lampiran 2 Rincian hasil uji validitas	90
Lampiran 3 Rincian hasil uji reliabilitas	95
Lampiran 4 Rata-rata nilai raport kelas V	96
Lampiran 5 Olah data menggunakan <i>pearson product moment</i>	98
Lampiran 6 Tabulasi data	99
Lampiran 7 Curriculum vitae	103



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hal yang sangat dinamis dan senantiasa mengikuti perkembangan zaman. Seiring dengan tuntutan zaman, pendidikan perlu mendapatkan perhatian khusus sebagai bentuk upaya pengembangan maupun perbaikan mutu pendidikan tersebut. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan yang maksimal, bergantung pada kegiatan belajar mengajar yang maksimal pula. Keberhasilan proses pendidikan juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Zein (1995:41) terdapat lima faktor penunjang pendidikan yang dapat menopang terlaksananya sebuah proses pendidikan, yaitu tujuan, pendidik, terdidik, alam sekitar dan alat-alat. Berdasarkan uraian tersebut, maksud dari alat-alat di sini adalah alat yang dapat membantu tercapainya proses pendidikan yang maksimal salah satunya adalah perpustakaan.

Menurut UU Nomor 20 Tahun 2003 pasal 35 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, standar pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala. Salah satu sarana dan prasarana yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala adalah perpustakaan. Perpustakaan adalah sarana terpenting yang wajib dimiliki oleh setiap lembaga pendidikan, sebagai contoh lembaga pendidikan formal yaitu sekolah (Sinaga, 2011:12). Berdasarkan penjelasan tersebut, perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana dan prasarana sebagai sumber belajar siswa yang

menentukan berhasil atau tidaknya sebuah proses pembelajaran. Menurut Sulistyobasuki (2011:2.16), perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari proses pendidikan. Selain itu, perpustakaan sekolah merupakan pusat sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah yang bersangkutan. Perpustakaan sekolah juga dimanfaatkan untuk mencari bahan bacaan dan membantu siswa memperluas pengetahuannya atas mata pelajaran yang diajarkan di dalam kelas. Oleh karena itu, adanya perpustakaan di lingkungan sekolah, tujuannya tidak lain adalah agar sumber-sumber belajar yang ada di perpustakaan bisa dimanfaatkan semaksimal mungkin oleh peserta didik. Selain itu, tujuan dari perpustakaan sekolah membantu para murid untuk mencapai tujuan khusus sekolah yang bersangkutan dan tujuan pendidikan pada umumnya (Saleh, 2010:1.17).

Menurut Sulistyobasuki (1991:51) perpustakaan sekolah juga merupakan salah satu penunjang prestasi belajar siswa. Adanya perpustakaan sekolah yang baik dan koleksinya memadai, diharapkan dapat membantu siswa untuk berprestasi tinggi dan menguasai ilmu pengetahuan yang diperoleh di sekolah (Sinaga, 2011: 21). Apabila siswa dapat memanfaatkan perpustakaan semaksimal mungkin sebagai sumber belajar yang baik, diharapkan seluruh siswa mempunyai prestasi belajar yang baik pula. Menurut Bafadal (2011:5), perpustakaan sekolah tampak bermanfaat apabila benar-benar memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi siswa, tetapi lebih jauh lagi, antara lain adalah siswa mampu mencari, menemukan, menyaring informasi dan selalu berkeinginan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Yudi (2009:1), peran

perpustakaan sekolah sangatlah signifikan dalam mencerdaskan masyarakat penggunanya, khususnya dalam mencetak siswa berprestasi.

SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang secara tidak langsung telah menjalankan dan mengoptimalkan perpustakaan sebagai pusat informasi dan salah satu sarana pembelajaran bagi warga sekolah. Perpustakaan melakukan pengadaan buku sesuai dengan kurikulum yang digunakan juga kebutuhan penggunanya khususnya siswa, juga melakukan promosi perpustakaan kepada seluruh siswa. Selain itu, jika dilihat dari segi sumber belajar, perpustakaan tersebut mempunyai sumber belajar yang cukup memadai sebagai pendukung terwujudnya pembelajaran berbasis perpustakaan (*library based learning*). Bentuk pembelajaran berbasis perpustakaan itu sendiri dapat dilihat dari seringnya guru-guru mata pelajaran membawa siswanya untuk melakukan pembelajaran di perpustakaan dan menjadikan perpustakaan sebagai sumber informasi. Tidak hanya itu, peran pustakawan sangat dibutuhkan baik selama pembelajaran yang dilakukan di perpustakaan maupun di dalam kelas, sebagai pustakawan tentu membantu siswanya dalam mencari sumber belajar yang dibutuhkan. Selain itu, guru dan siswa diperbolehkan untuk merekomendasikan atau memberi saran mengenai buku-buku yang bagus dan bermanfaat sehingga perpustakaan menjadi terarah untuk memajukan mutu prestasi belajar siswa. Alasan penulis ingin meneliti lebih jauh tentang hubungan pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang karena berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh penulis secara langsung, penulis melihat antusiasme siswa dalam memanfaatkan perpustakaan di sela-sela waktu istirahat

maupun saat kegiatan belajar mengajar di perpustakaan dengan memanfaatkan koleksi perpustakaan. Alasan penulis memilih SD IT Muhammadiyah Bandongan sebagai tempat penelitian karena penulis merasa sekolah ini merupakan sekolah dasar terbaik dibandingkan sekolah dasar lainnya se-Kecamatan Bandongan. SD IT Muhammadiyah Bandongan dapat dikatakan sebagai sekolah dasar terbaik karena dapat dilihat dari sederet prestasi yang diraih oleh siswa-siswinya. Prestasi tersebut antara lain Peringkat 1 Ujian Nasional Tingkat Kabupaten Magelang Tahun 2016/2017, Juara 1 Lomba Mapel MTK SD/MI Muhammadiyah Se-Kabupaten Magelang, Juara Umum Lomba Ceria Pandu Athfal Hizbul Wathan SD/MI Muhammadiyah Kabupaten Magelang pada tahun 2018 dan masih banyak lagi prestasi lainnya. Hal ini yang menjadi pertimbangan penulis memilih SD IT Muhammadiyah Bandongan sebagai tempat penelitian. Selain itu, pentingnya melakukan penelitian ini menurut penulis adalah untuk mengetahui sejauh mana pemanfaatan sumber belajar yang ada di perpustakaan sebagai bentuk terlaksananya pembelajaran berbasis perpustakaan dalam meningkatkan mutu prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditarik beberapa rumus masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pembelajaran berbasis perpustakaan di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang?
2. Bagaimanakah prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang pada semester 1 tahun ajaran 2017/2018?

3. Bagaimanakah hubungan pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan pada semester 1 tahun ajaran 2017/2018 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan Tahun Ajaran 2017/2018 pada Semester I.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman dalam melakukan penelitian tentang hubungan pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan.

2. Bagi Pembaca

Memperkaya wawasan dan pengetahuan tentang hubungan pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan.

3. Bagi Peneliti yang akan datang

Menjadi salah satu bahan acuan dan pendukung untuk penelitian sejenis dan usaha pengembangan lebih lanjut dimasa yang akan datang.

4. Bagi Perpustakaan SD IT Muhammadiyah Bandongan

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan positif untuk mengevaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis perpustakaan yang sudah ditetapkan juga meningkatkan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan.

1.5 Hipotesis

Menurut Riduwan (2013:163), secara statistik hipotesis diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi (parameter) yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian. Menurut Sulisty-Basuki (2010:52) hipotesis merupakan penjelasan sementara tentang tingkah laku, gejala atau kejadian tertentu yang telah terjadi atau yang akan terjadi. Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. **H₀** = Tidak terdapat hubungan antara pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan.
- b. **H_a** = Terdapat Hubungan antara pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan.

1.6 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami isi, maka dalam penelitian ini, dirancang sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, pada bab ini peneliti menjabarkan tentang latar belakang masalah dalam penelitian, rumusan masalah yang akan dikaji, tujuan serta manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Pustaka dan Landasan Teori, pada bab ini peneliti akan menjelaskan tentang penelitian yang sejenis beserta hasil penelitiannya. Selain itu bab ini juga menjelaskan teori-teori yang menjadi landasan teori penelitian.

BAB III Metode Penelitian, pada bab ini peneliti menjelaskan tentang jenis penelitian yang digunakan, subjek dan objek penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas, uji reliabilitas, teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan dan Hasil Penelitian, pada bab ini berisi tentang pembahasan dan hasil penelitian, gambaran umum sekolah, hasil-hasil yang berupa uraian, tabel dan hasil analisis statistiknya.

BAB V Penutup, pada bab ini berisi tentang simpulan dan saran.



BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis korelasi antara variabel pembelajaran berbasis perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa di SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis perpustakaan di SD IT Muhamadiyah Bandongan Magelang dikategorikan sangat rendah. Hal ini terbukti dari hasil kuesioner yang didapat menunjukkan nilai grand mean sebesar 3,28 yang terdapat pada interval $2,60 < X \leq 3,40$ termasuk dalam kategori **cukup baik**. Terdapat lima indikator untuk variabel pembelajaran berbasis perpustakaan yaitu aktivitas siswa di perpustakaan, penggunaan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar siswa, frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan, perpustakaan sebagai tempat rekreasi dan perpustakaan sebagai sarana untuk memperkenalkan kebudayaan. Dari kelima indikator tersebut, indikator frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan diperoleh nilai *mean* paling rendah yaitu 2,79.
2. Prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang pada tahun ajaran 2017/2018 yang diambil dari nilai raport semester 1 dalam kategori baik. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata yaitu sebesar 82,4. Interpretasi nilai yang dikemukakan oleh Arikunto (2003:209) besar nilai 80 – 89 dikategorikan **baik**.

3. Tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel pembelajaran berbasis perpustakaan dengan variabel prestasi belajar siswa yaitu ditunjukkan dengan perolehan nilai korelasi sebesar 0,026. Berdasarkan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa hipotesis nol (tidak terdapat hubungan antara pembelajaran berbasis perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang) diterima sedangkan hipotesis alternatif ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis variabel pembelajaran berbasis perpustakaan yang memiliki 5 indikator yaitu aktivitas siswa di perpustakaan, penggunaan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar siswa, frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan, perpustakaan sebagai tempat rekreasi dan perpustakaan sebagai sarana untuk memperkenalkan kebudayaan. Dari kelima indikator tersebut, frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan mendapatkan hasil *mean* terendah yaitu 2,79. Mengacu pada indikator frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Ruangan perpustakaan ditata lebih nyaman dan rapi agar pembelajaran yang dilakukan di perpustakaan bisa lebih efektif.
2. Item selalu berkunjung ke perpustakaan ketika ada jam pelajaran yang kosong mendapat nilai paling rendah diantara item untuk indikator frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan. Oleh karena itu, pihak perpustakaan dan guru mengarahkan siswa-siswinya untuk ke perpustakaan saat jam pelajaran kosong untuk membiasakan membaca buku di perpustakaan.

3. Penambahan program kegiatan perpustakaan selain bisa menarik minat kunjung siswa-siswi SD IT Muhammadiyah Bandongan Magelang tetapi juga menambah wawasan para siswa yaitu dengan adanya kuis kreatif yang mungkin bisa dilakukan seminggu sekali. Kuis kreatif tersebut misalnya berupa penelitian sederhana, siswa diberikan soal kemudian mencari jawabannya sendiri dengan menggali informasi yang ada di perpustakaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2003. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. (Ed. Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, I. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiman, A. 2014. *Hubungan Pembelajaran Berbasis Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 70 Jakarta*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah .
- Darmono. 2001. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widhiarsana Indonesia.
- Darmono. 2004. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Grasindo.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen Dan Tata Kerja*. Jakarta: Gramedia Widhiarsana Indonesia.
- Darmono. 2007. *Pengembangan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar*. Jakarta: Gramedia Widhiarsana Indonesia .
- Effendi, R. 2005. Pengembangan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar dan Minat Baca dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Kepustakawanan dan Masyarakat Membaca*, 11.
- Ghozali, I. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS. Ed. 7*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hafid, A. J. 2013. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Indonesia. 2003. *Undang Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Nasution, S. 2007. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noerhayati. 2000. *Pengelolaan Perpustakaan Vol. II*. Bandung: Alumni .
- Novriliam, R. 2012. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Pusat Sumber Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 23 Painan Utara*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- NS, S. 2006. *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto.
- Qalyubi, S. d. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga. .
- Rakhmat, J. 2005. *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, A. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, A. S. 1996. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo .
- Saleh, A. R. 2010. *Materi Pokok Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sari, M. N. 2013. *“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Siswa di SDN Kebonsari 02 Tuban”*. Semarang: Universitas Diponegoro.

- Sari, M. N. 2013. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SDN Kebonsari 02 Tuban*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Sayekti, R. 2007. Pembelajaran Berbasis Perpustakaan: Sebuah Pemikiran Model Pembelajaran di Pendidikan Tinggi Agama Islam. *Analytica Islamica Vol. 9 No. 1*, 40.
- Simamora. 2002. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sinaga, D. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: Bejana.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2006. *CBSA Dalam Prose Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistyo-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan: Modul materi pokok PIP*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sulistyo-Basuki. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Penaku.
- Sulistyo-Basuki. 2011. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryasubrata. 2007. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Tanzeh, A. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.

Yudatama, S. R. 2012. *“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012”*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Yudatama, S. R. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN Yogyakarta III Tahun Ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yudi, T. 2007. *Peran Perpustakaan Dalam Mencetak Siswa Berprestasi*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Zein, M. 1995. *Methodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: AK Group & Indra Buana.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA