IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI KELAS IV SDIT AS SALAMAH BATURETNO WONOGIRI

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Arum Sari Winanti
NIM. 13480125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2018

IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI KELAS IV SDIT AS SALAMAH BATURETNO WONOGIRI

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Arum Sari Winanti
NIM. 13480125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2018

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama	: Arum sari Winanti
NIM	: 13480125
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 April 2018
Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
196EDAEF961241299
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Arum Sari Winanti
NIM. 13480125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Arum Sari Winanti
NIM	: 13480125
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: X

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqasyah adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab, bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 11 April 2018

Hormat Saya,

METERAI TEMPEL
2E468AEF961241294
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Arum Sari Winanti

NIM.13480125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamual'aikum *Wr. Wb.*
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	: Arum Sari Winanti
NIM	: 13480125
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum *Wr. Wb.*

Yogyakarta, 11 April 2018
Pembimbing

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407199403 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-587/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul	: Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri
Yang dipersiapkan dan disusun oleh	:
Nama	: Arum Sari Winanti
NIM	: 13480125
Telah dimunaqasyahkan pada	: 24 April 2018
Nilai Munaqasyah	: 93 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 19620407199403 1 002

Penguji I

Dr. H. Sedya Santosa, SS.,M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II

Dra. Hj. Asnaliyah, M.Pd.
NIP. 19621129198803 2 003

Yogyakarta, 16 MAY 2018
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 0

MOTTO

خَيْرُ كُمْ مَنْ تَعَلَّمَ القُرْآ نَ وَ عَلَّمَهُ. (رواه البخا رى وأبو داود والتر مذى والنسائ وابن ما جه)[1]

"Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya." (HR. Bukhari, Abu&Dawud, Tirmidzi, Nasa'i dan Ibnu Majah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1]Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. (Jakarta: Pustaka Al Kautsar, 2015), hlm. 20

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arum Sari Winanti, "Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Mengingat sangat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, maka umat Islam harus mampu membaca dan memahami Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah atau aturan dalam membacanya. Sehingga membuat SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri menggunakan metode Ummi. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, (2) Menjelaskan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Dengan mengambil tempat di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri. Subjek penelitian: Kepala Sekolah, Guru Ummi pengampu metode Ummi dan siswa kelas IV. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipasif, wawancara mendalam, dan teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi: reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) Implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri menggunakan metode Ummi yang melewati beberapa tahapan pembelajaran antara lain: tahapan perencanaan yang menjelaskan mengenai kegiatan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran; tahap pelakasanan yang menjelaskan mengenai tata cara pengajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi secara rinci dan tahap evaluasi yang menjelaskan mengenai tindakan lanjutan di dalam mengukur kemampuan siswa di dalam membaca Al-Qur'an (2) Adapun faktor pendukung pada pembelajaran AL-Qur'an menggunakan metode Ummi meliputi: kepedulian orang tua, terjalin komunikasi yang baik, manajemen yang baik, sertifikasi guru Ummi, tahapan yang baik dan benar, target yang jelas dan terukur, waktu memadai, pengendalian mutu yang intensif, dan adanya rapor penilaian. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi kinerja koordinator Ummi yang belum maksimal, rasio guru dan siswa yang belum proporsional dan kekurangan guru Ummi.

Kata kunci: Pembelajaran Membaca AL-Qur'an, Metode Ummi, SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ا للَّهِ الرَّ حْمَنِ ا لرَّ حِيْمِ

أُ لْحَمْدُ لِلَّهِ رَ بِّ الْعَا لَمِيْنَ وَ بِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُ مُوْ رِ الدُّ نْيَا وَا لدِّ يْنِ. أ شْهَدُ اَ نْ لاَ اِ لَهَ الاَّ ا للَّهُ وَ اَ شْهَدُ اَ نَّ مُحَمَّدًا رَ سُوْ لُ ا للَّهِ. ا للَّهُمَ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى اَلِهِ وَ صَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. ا مَّا بَعْدُ

Dengan meyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Mohamad Agung Rokhimawan, M. Pd, selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Bapak Warsito, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.
6. Bapak Muhammad Aziz, S.Pd.I, selaku Koordinator Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, yang telah memberikan pengarahan, masukan dan nasihat kepada peneliti selama penelitian sedang berlangsung.
7. Guru-guru Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri (Ustadz Iwan, Ustadz Himam, Ustadzah Laili, Ustadzah Catur, Ustadzah Siti, Ustadzah Elsa, dkk) yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada keempat orang tuaku tercinta (Budiyanto, Eny Subekti, Rochayat dan Siti Kiptiyah), suamiku tercinta Abdul Malik Kusuma Negara dan anakku tersayang Zainur Rifai Putra Negara, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan ketulusan.

9. Teman-temanku di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Nur Oktiani, Dina Aryani, Irma Fitria, Arina Mustafidzah, dkk) dan PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 April 2018

Peneliti,

Arum Sari Winanti

NIM. 13480125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
HALAMAN MOTTO ..... **vi**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**
HALAMAN ABSTRAK ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB ..... **xviii**

BAB 1: PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan dan Kegunaan 8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA **11**

A. Landasan Teori 11
1. Strategi pembelajaran 11
2. Metode Ummi 17
3. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an 25
4. Karakter siswa 37
5. Evaluasi pembelajaran 41

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Kajian Penelitian yang Relevan 42

BAB III: METODE PENELITIAN 48

A. Jenis dan Desain Penelitian 49
B. Tempat dan Waktu Penelitian 52
C. Subjek Penelitian 52
D. Data dan Sumber Data 53
E. Teknik Pengumpulan Data 53
F. Teknik Analisis Data 56
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 59
H. Sistematika Pembahasan 59

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 60

A. Implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri 60

1. Tahapan-tahapan pembelajaran Al-Qur'an yang menggunakan metode Ummi untuk siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri 62
   a. Tahap perencanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi 63
   b. Tahap pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi 77
   c. Tahap evaluasi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi 97
2. Karakteristik metode Ummi 103
3. Hasil pembahasan Al'Qur'an menggunakan metode Ummi 111

B. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri 113

1. Faktor pendukung dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri .. 114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Faktor penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri .. 124

BAB V: PENUTUP 129

A. Simpulan 129

B. Keterbatasan Penelitian 130

C. Saran 131

DAFTAR PUSTAKA 133

LAMPIRAN-LAMPIRAN 139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1: Daftar Kelompok Ummi 1 71
Tabel IV.2: Daftar Kelompok Ummi 2 72
Tabel IV.3: Daftar Kelompok Ummi 3 73
Tabel IV.4: Daftar Kelompok Ummi 4 74
Tabel IV.5: Daftar Kelompok Ummi 5 75
Tabel IV.6: Daftar Kelompok Ummi 6 76
Tabel IV.7: Target Program Pengajaran AL-Qur'an 122

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1: Tahapan dan langkah-langkah Penelitian Kualitatif 51
Gambar IV.1: Bagian Awal Jilid Ummi 6 61
Gambar IV.2: Struktur Guru Ummi yang Mengajar Pembelajaran Al-Qur'an 68
Gambar IV. 3: Bacaan *Ta'awudz* 79
Gambar IV.4: Bacaan Surah Al-Fatihah 79
Gambar IV.5: Doa kepada kedua orang tua dan Nabi Musa..... 79
Gambar IV.6: Doa Awal Pembelajaran 80
Gambar IV.7: Senandung Al-Qur'an 97
Gambar IV.8: Doa Akhir Pembelajaran..... 97
Gambar IV.9: Karakteristik Metode Ummi 111
Gambar IV.10: Faktor Pendukung di dalam Keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an 114
Gambar IV.11: Faktor Penghambat di dalam Keberhasilan Pembelajaran Al-Qur'an 125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Dokumentasi Pembelajaran Al-Qur'an dan Kegiatan Tahsin 39
Lampiran II: Penunjukan Pembimbing Skripsi..... 141
Lampiram III: Bukti Seminar..... 142
Lampiran IV: Permohonan Izin Penelitian 143
Lampiran V: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian..... 145
Lampiran VI: Kartu Bimbingan Skripsi..... 146
Lampiran VII: Pedoman Wawancara..... 147
Lampiran VIII: Catatan Lapangan 164
Lampiran IX: Sertifikat OPAK 202
Lampiran XI: Sertifikat Magang III..... 204
Lampiran XII: Sertifikat ICT 205
Lampiran XIII: Sertifikat TOEC..... 206
Lampiran XIV: Sertifikat IKLA..... 207
Lampiran XV: Daftar Riwayat Hidup..... 208

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba’	b	Be
ت	ta’	t	Te
ث	Śa’	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	żal	ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra’	r	Er
ز	zai	z	Zet

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa’	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa’	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas’
غ	ghain	g	Ge
ف	fa’	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha’	h	Ha

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعد ين	Ditulis	Muta’aqqidin
عد ة	ditulis	‘iddah

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جز ية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كر ا مة ا لا و لياء	ditulis	Karāmah al-auliyā’

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

ر كا ة ا لفطر	ditulis	Zakātul fitri

D. Vokal Pendek

ِ	kasrah	ditulis	i
َ	fathah	ditulis	a
ُ	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جا هلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya’ mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	Yas’ ditulis
Kasrah + ya’ mati	ditulis	ī
كر يم	ditulis	karīm
Dammah + wawu mati	ditulis	ditulis
فر و ض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya’ mati	ditulis	ai

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قو ل	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أ أ نتم	ditulis	a’antum
أ عد ت	ditulis	u’idat
لأ ن شكر تم	ditulis	la’in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qomariyah

ا لقر أ ن	ditulis	Al-Qur’an
ا لقيا س	ditulis	Al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

ا لسما ء	ditulis	As-Sama’
ا لشمس	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذ و ي ا لفر و ض	ditulis	ẓawī al-furud
أ هل ا لسنة	ditulis	Ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu keharusan bagi umat manusia karena pada hakikatnya manusia lahir dalam keadaan tidak berdaya dan tidak langsung dapat berdiri sendiri serta dapat memelihara dirinya sendiri.[1] Manusia pada saat lahir sepenuhnya memerlukan bantuan orang tuanya. Karena itu pendidikan merupakan bimbingan orang dewasa yang mutlak diperlukan oleh manusia.

Pendidikan juga sebagai tolok ukur kemajuan suatu bangsa dan sekaligus menjadi cermin kepribadian masyarakatnya. Tidak hanya itu, pendidikan selalu mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan kondisi masyarakat setempat dan perkembangan zaman. Untuk mendapatkan hasil pendidikan yang maksimal maka perlu adanya pelaksanaan pembinaan secara kontinyu.

Al-Qur'an adalah Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dan membacanya adalah ibadah.[2] Al-Qur'an merupakan pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam yang sudah tidak ada keraguan di dalamnya (Al-Qur'an). Hal tersebut sesuai dengan Firman Allah dalam Al Qur'an Surat Al Baqarah ayat 2[3]:

ذَٰلِكَ ٱلۡكِتَٰبُ لَا رَيۡبَۛ فِيهِۛ هُدٗى لِّلۡمُتَّقِينَ

[1]Uyoh Sadullah, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 10.
[2]Said Abdul Adhim, *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an,* (Solo: Anggota SPI, 2009), hlm. 13.
[3]Depertemen Agama RI, *Mushaf AisyahAl-Qur'an dan Terjemahannya,* (Bandung: Jabal, 2010), hlm. 2.

Artinya : " Kitab (Al-Qur'an) Ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa".

Mengingat sangat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, maka umat Islam harus mampu membaca dan memahami Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah atau aturan dalam membacanya. Seperti yang tertera dalam Keputusan bersama Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama RI nomor 128 tahun 1982/44 A 82. Th 1990, menyebutkan bahwa: "Perlunya usaha meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an bagi umat Islam dalam rangka peningkatan penghayatan dan pengamalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari".[4]

Jadi untuk meningkatkan penghayatan dan pengamalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, perlu diadakannya pembelajaran Al-Qur'an kepada semua umat Islam tanpa memandang usia. Karena apabila seluruh umat Islam mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah atau aturan yang benar, maka seluruh umat Islam akan terhindar dari kesalahan pemaknaan Al-Qur'an.

Membaca Al-Qur'an tidak hanya sekedar membaca saja, tetapi kita dianjurkan untuk bisa memahami makna baik tersirat maupun tersurat yang terkandung di dalamnya (Al-Qur'an). Di dalam membaca dan memahami Al-Qur'an, kita memang dituntut untuk mengikuti kaidah atau aturan yang harus benar-benar diperhatikan dan dipelajari oleh setiap umat Islam. Karena apabila

[4]Team Tadarus AMM, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan TKA-TPA Nasional,* (Yogyakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an LPTQ Nasional, 2003), hlm 2.

dalam membaca Al-Qur'an masih terdapat kesalahan dalam kaidah atau aturan membaca, maka akan mengakibatkan kesalahan dalam pemaknaan Al-Qur'an.

Untuk mengantisipasi hal tersebut maka perlu diadakannya pembelajaraan khusus untuk membaca Al-Qur'an, agar umat Islam mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah dan aturan yang benar. Kaidah atau aturan yang harus diperhatikan dalam membaca Al-Qur'an antara lain: Ilmu Tajwid, Makhorijul Huruf, serta mampu mengucapkan bunyi bacaan panjang maupun pendeknya.[5] Sebagaimana perintah Allah SWT dalam surat Al Muzammil ayat 4[6]

وَرَتِّلِ ٱلْقُرْءَانَ تَرْتِيلًا

Artinya: "dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan (tartil)."

Sebagaimana yang dimaksud membaca Al-Qur'an dengan tartil adalah membaca Al-Qur'an yang harus sesuai dengan kaidah atau aturan yang benar, seperti dalam mengucapkan bunyi panjang dan pendeknya, menentukan dengan tepat bacaan tajwid dalam setiap kalimat dan pengucapan makhorijul hurufnya yang benar.

Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar digunakan sebagai penuntun atau pedoman bagi diri kita sendiri dalam melakukan sesuatu hal yang bermanfaat baik di dunia maupun diakhirat. Selain sebagai pedoman untuk dirinya sendiri, kemampuan yang dimiliki dalam membaca Al-Qur'an dapat juga disampaikan kepada orang lain. Oleh karena itu, upaya dalam

[5]Faisol, *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid,* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 1.
[6]Depertemen Agama RI, *Mushaf AisyahAl-Qur'an dan Terjemahannya,* (Bandung: Jabal, 2010), hlm. 574.

meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu tuntutan yang menjadi prioritas utama bagi umat Islam dalam rangka peningkatan, penghayatan dan pengamalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia memang sudah banyak berkembang, baik melalui pendidikan formal (sekolah) maupun pendidikan non formal (TPA/TPQ, Yayasan atau Lembaga Qur'an). Namun, di dalam realita yang terjadi pada siswa atau santri dan bahkan orang dewasa, mereka memang masih perlu adanya bimbingan dalam membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an itu tidak hanya sekedar membaca saja, tapi banyak sekali aturan atau kaidah yang perlu diperhatikan dalam membaca Al-Qur'an. Dalam memahami Al-Qur'an tidak hanya dilihat dari segi membacanya saja tapi juga bisa dilihat dari segi pengucapan makhorijul hurufnya.

Peserta didik atau santri dan bahkan orang dewasa akan memilih suatu metode tersendiri untuk memudahkan mereka dalam membaca Al-Qur'an sekaligus membenarkan pengucapan makhorijul hurufnya. Kebanyakan dari mereka lebih memilih metode yang memiliki strategi atau teknik yang mudah untuk dipelajari semua orang. Melihat fenomena yang terjadi sekarang, banyak lembaga formal atau sekolah yang sudah menerapkan beberapa metode untuk membimbing peserta didiknya dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah atau aturan yang ada.

Dari sekian banyak metode yang ada, peneliti menemukan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi yang sudah diterapkan di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri sejak 7 tahun yang lalu. Jika dilihat dari

pelaksanaan metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, peneliti menemukan perbedaan yang cukup signifikan dalam praktik pengajarannya dengan menggunakan metode Iqra yang juga penah diterapkan selama kurang lebih 4 tahun di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri. Menurut pendapat Ustadz Warsito selaku Kepala Sekolah SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri selama menggunakan metode Iqra, SDIT As Salamah Baturetno belum pernah mengalami kemajuan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Masih banyak siswa SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri yang masih mengalami kesalahan dan pengulangan di setiap ayat Al-Qur'an dalam pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Iqra. Selain itu, bacaan di setiap ayat Al-Qur'an pada semua siswa juga belum bisa distandarkan satu sama lainnya.

Menurut pendapat Ustadz Iqbal Muhammad Ghozali yang diwawancarai oleh peneliti di ICT *Al-Mady* menjelaskan bahwa metode Ummi merupakan metode yang mengenalkan cara membaca Al-Qur'an dengan tartil. Metode ini sudah terbukti mampu mengantarkan anak-anak untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil.[7] Dalam pembelajarannya metode Ummi menggunakan sebuah pendekatan. Pendekatan yang digunakan dalam metode Ummi yaitu pendekatan bahasa Ibu yang pada dasarnya pendekatan bahasa ibu memiliki 3 unsur, yaitu: *Direct Methode* (metode langsung), *Repeatation* (diulang-ulang) dan Kasih Sayang Tulus. Dengan adanya 3 pendekatan yang diterapkan didalam metode Ummi, diharapkan mampu memngantarkan dan menciptakan generasi Qur'ani

[7]Hasil wawancara dengan Iqbal Muhammad Ghozali, Manager Training Ummi Daerah Yogyakarta, di Kantor Ummi Dareah Al-Mady Yogyakarta, tanggal 19 Oktober 2017.

yang berkontribusi dalam memberikan solusi terhadap pembelajaran Al-Qur'an dengan semangat *Fastabikhul Khoirot.*

Dalam proses pembelajarannya, metode Ummi memiliki perbedaan pada jilid untuk anak-anak dan orang dewasa. Untuk anak-anak, metode Ummi mengajarkan dengan 6 jilid buku. Sedangkan untuk orang dewasa metode Ummi mengajarkan dengan menggunakan 3 jilid buku dan langsung diteruskan ke ghorib Al-Qur'an. Ummi Foundation Surabaya (Pusat) juga telah menentukan target bacaan yang harus ditempuh pada program pengajaran Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya. Khusus kelas IV yang ingin diteliti oleh peneliti, sebagian dari mereka sudah sampai pada tingkat Al-Qur'an. Bahkan semua anggota kelompok Ummi 1 yang berjumlah 14 siswa di kelas IV sudah dimunaqasyahkan oleh ustadz yang didatangkan dari Ummi Foundation pada tanggal 20 Desember 2017. Dan di tahun 2017, SDIT As Salamah Baturetno baru pertama kali melaksanakan munaqasyah dini pada siswa kelas IV. Yang mana sebelumnya, siswa yang dimunaqasyahkan biasanya kebanyakan duduk di kelas V atau VI.

Saat berwawancara dengan ustadz Aziz Muhammad selaku koordinator guru Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, peneliti menemukan hal yang menarik dan membuat bangga setelah SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri menerapkan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi selama 7 tahun yang lalu. Pada tahun 2016, SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri mampu mengantarkan siswanya untuk mewakili lomba tahfidz dengan mendapat juara II tingkat nasional. Tidak disangka dimana SD berbasis Islam Terpadu yang belum lama didirikan di daerah terpencil dan juga belum lama

menggunakan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an telah mampu membawa nama baik lembaga sekolah, daerah tempat tinggal maupun keluarganya.[8]

Peneliti menduga bahwa dengan menggunakan metode Ummi, peserta didik sejak kelas I sudah mampu mengenal letak pengucapan makharojul hurufnya dan mampu mempraktikkan pengucapannya dengan tepat. Hal tersebut merupakan bagian yang terpenting dan harus dibiasakan sejak dini oleh peserta didik. Peserta didik harus memiliki dasar atau pedoman yang benar agar kedepannya ketika peserta didik sudah mulai lanjut ke jilid yang lebih tinggi atatu Al-Qur'an, mereka tidak akan salah dalam membacanya. Selain itu, didalam membaca Al Qur'an metode Ummi menggunakan patokan nada rendah dan nada tinggi secara bergantian. Sehingga peneliti merasa ada hal yang unik dari cara membaca Al-Qur'annya dengan dilagukan (tartil).

Dari survey yang pernah dilakukan, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian guna mengetahui implementasi pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Ummi khususnya kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri. Sehingga dari penelitian tersebut dapat diketahui melalui metode Ummi apakah proses pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa khususnya di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri menunjukkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang sesuai harapan atau tidak.

[8]Hasil wawancara dengan Ustadz Muhamad Aziz, S.Pd.I, Koordinator Ummi dan Guru PAI di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, di Kantor Ustadz SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, Tanggal 18 November 2017.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi Siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Tujuan dari penelitian "Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri" yaitu:

   a. Mendeskripsikan implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.

   b. Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.

2. Kegunaan Penelitian

   a. Kegunaan Teoritis

1) Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan khazanah keilmuan bagi pembaca terkait penerapan metode Ummi di dalam pembelajaran Al-Qur'an khususnya di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.
2) Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian relevan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji mengenai penerapan metode Ummi di dalam pembelajaran Al-Qur'an.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan terhadap pelakasanaan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an khususnya kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri. Sehingga dari pihak sekolah yang bersangkutan masih dapat memperbaiki dan melengkapi apabila masih terdapat kekurangan atau kelemahan dalam penerapan metode Ummi.

2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi bagi seorang pengajar agar senantiasa untuk selalu meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah atau aturan yang sudah ada di dalam setiap metode yang digunakan.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi yang dapat membangun semangat peserta didik untuk selalu meningkatkan kualitas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kemampuan membaca Al-Qur'an khususnya di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri menggunakan metode Ummi.

4) Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, peneliti dapat memperoleh pengetahuan tambahan dan pengalaman langsung mengenai implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasanyang telah dipaparkanpada bab sebelumnya, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

Dalam rumusan masalah yang yang pertama membahas mengenai implementasi metode Ummi dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri yang didalamnya menjelaskan mengenai tahapan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi yang diterapkan di SDIT As Salamah baturetno Wonogiri yang meliputi tahapan perencanaan pembelajaran yang menjelaskan secara rinci mengenai proses kegiatan yang dilakukan sebelum pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dilaksanakan; tahap pelaksanaan pembelajaran yang menjelaskan secara rinci mengenai tata cara pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dimulai dari mengucapkan salam, membaca doa pembuka pembelajaran, membacakan surat-surat pendek, memberikan apresiasi, memberikan penanaman dan pemahaman konsep, menerapkan pembelajaran secara terampil, memberikan tugas-tugas rumah, hingga menutup pembelajaran dengan membaca doa secara bersama-sama dan yang terakhir yaitu tahap evaluasi pembelajaran yang menejelaskan secara rinci mengenai tindakan lanjutan yang bertujuan untuk mengukur kemampuan

masing-masing siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan melakukan ujian munaqasyah metode Ummi dan kegiatan *Imtihan* (ujian publik).

Dalam rumusan masalah yang kedua membahas mengenai faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di kelas IV SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri yang didalamnya memuat tentang faktor yang mendukung di dalam pembelajaran membaca AL-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri antara lain: adanya kepedulian orang tua siswa terhadap pembelajaran Al-Qur'an; adanya komunikasi yang baik diantara guru Ummi dan siswa; adanya *goodwill* manajemen; adanya sertifikasi guru Ummi; adanya tahapan yang baik dan benar; adanya target yang jelas dan terukur; adanya waktu yang memadai; adanya *quality control* yang intensif; adanya *progress report* pada setiap siswa dan membahas mengenai faktor yang menghambat di dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi siswa kelas IV di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri antara lain: kinerja koordinator Ummi yang belum bisa maksimal; adanya rasio guru Ummi dan siswa yang belum proporsional; masih kekurangan guru Ummi.

B. Keterbatasan Penelitian

Alhamdulillah, puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah SWT. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak

kekurangan karena keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki. Dengan kerendahan hati, peneliti sangat mengaharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima ksaih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih, baik tenaga, pikiran maupun do'a. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan siapa saja yang berkesempatan membacanya, serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan pendidikan. Aamiin.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka peneliti dapat menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, diharapkan lebih aktif dalam melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dan memberikan perhatian yang lebih. Pembelajaran Al-Qur'an harus selalu ditingkatkan dengan melibatkan semua pihak dan tidak sekedar bagi pihak yang bersangkutan.
2. Bagi koordinator Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, agar lebih meningkatkan kinerja dan kemampuan dalam mengelola, mengawasi dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi sebagaimana mestinya.
3. Bagi ustadz/ustadzah yang mengampu pembelajaran AL-Qur'an menggunakan metode Ummi, untuk senantiasa meningkatkan kualitas

bacaan dan kemampuan pengelolaan kelas di dalam mengajar pembelajaran AL-Qur'an menggunakan metode Ummi

4. Bagi siswa, hendaknya lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran AL-Qur'an menggunakan metode Ummi, mengingat pentingnya dan keutamaan pahala bahi orang yang mau membaca L-Qur'an dengan baik dan benar. Siswa harus berusaha menjaga bacaannya dengan selalu melakukan kegiatan *tadarus* Al-Qur'an tidak hanya di sekolahan, melainkan juga dirumah bersama orang tua masing-masing.
5. Bagi orang tua siswa, perlu dipahami bahwa orang tua juga memiliki tanggung jawab yang sama dalam mendidik anaknya. Orang tua tidak dapat menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak kepada guru, sebab waktu di sekolahan lebih sempit daripada dirumah. Orang tua dapat memberikan perhatian bagi anak semaksimal mungkin dengan membantu menyimak bacaan Al-Qur'an anaknya dan selalu mendukung anaknya untuk terus melakukan kegiatan yang positif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Adhim, Said Abdul. *Nikmatnya Membaca Al-Qur'an.* Solo: Anggota SPI, 2009.

A.F, Hasanudin. *Anatomi Al-Qur'an: Perbedaan Qiro'at dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 1995.

Al Fahmi, M. Khodiq . "Implementasi Metode Al-Ma'arif dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII SMP IT At Tahdzib Tirtomoyo Wonogiri", *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: PUSTAKA AL- KAUTSAR, 2010.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2009

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 2011.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Cahyo, Muchamad Fajar Nur, "Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode At-Tibyan di Kelas IIB SDIT Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017

Darajat, Zakiyah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Depertemen Agama RI. *Mushaf AisyahAl-Qur'an dan Terjemahannya.* Bandung: Jabal, 2010.

Depertemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia,* Edisi Keempat,Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010.

Dokumentasi daftar konvensi nilai pengajaran Al-Qur'an untuk SD/ MI, disusun oleh Dr. H. Masruri, M. Pd di Pusat Ummi Foundation Surabaya, tanggal 1 januari 2013.

Dokumentasi kegiatan khataman Al-Qur'an dan Imtihan metode Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, Diampu oleh pihak SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri di rumah makan raos eco Baturetno Wonogiri, tanggal 13 Januari 2018.

Dokumentasi Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di kelas IV kelompok Ummi 1-6, di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, Diampu oleh ustadzah Nurlayly Syamsiyah di serambi kiri mushola SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, tanggal 10 Januari 2018.

Dokumentasi target pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, Disusun oleh pihak Ummi Foundation, tanggal 1 Januari 2013

Dwi Adisti, Adinda, Guru Sertifikasi 2015, di Masjid Nurul Asri, 27 September 2017

Elsa Nurjanah, Rizki, guru Ummi kelas IV kelompok 3 di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, pada tanggal 19 Januari 2018.

Faisol. *Cara Mudah Belajar Ilmu Tajwid.* Malang: UIN Maliki Press, 2010.

Fathurrohman. M dan Sulistyorini, *Belajar dan pembelajaran (meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional).* Yogyakarta: Teras, 2012.

Fuad, A. Jauhar, "metode pembelajaran membaca Al-Qur'an", dalam laman https://www.kompasiana.com/fuadjauhar/metode-pembelajaran-membaca-al-qur'an_54f71281a33311ad0c8b48b1diunduh pada tanggal 17 november 2017.

Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Edisi 1, Cetakan ke-4. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.

Khilmiyati. "Penerapan Metode Iqra' Klasikal untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Al Qur'an pada Kelas IV di SD Negeri Kalibawang Kabupaten Kulon Progo Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012", *Skripsi*, Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Khon, Abdul Majid. *Praktikum Qira'at: Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Penerbit Pelajar, 2007.

Manna Al Qaththan, Syaikh. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: PUSTAKA AL KAUTSAR, 2006.

Mansyur, M, dkk. *Metodologi Penelitian Living Qur'an & Hadis.* Yogyakarta: TERAS, 2007.

Muhammad, Aziz, Koordinator Ummi dan Guru PAI di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, di Kantor Ustadz SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, Tanggal 18 November 2017.

Muhammad Ghozali, Iqbal, Manager Training Ummi Daerah Yogyakarta, di Kantor Ummi Dareah Yogyakarta, 19 September 2017.

Nasyita, Hasna Humaira dan Fathqul Insan Maulana, siswa kelas IV kelompok 1 di SDIT As Salamah baturetno Wonogiri, pada tanggal 24 Januari 2018

Vena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Putra, Nusa. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Qordhowi, Yusuf. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 1999.

Rahim, Farida. *Metodologi Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Rusmani. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.

Sadullah, Uyoh. *Pedagogik (Ilmu Mendidik).* Bandung: Alfabeta, 2010.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2006.

Sabri, M. Alisuf. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.

Sahril. "Managemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi(Studi kasus di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta)", *Tesis*, Yogyakarta: Progam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Setiyadi, Ag. Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

Sophya, Ida Vera dan Saiful Mujab. "Metode Baca Al-Qur'an", Elementary, Vol 2 No 2, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan Ke-24. Bandung: Alfabeta, 2016.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.

Syamsiyah, Nurlayly, guru Ummi kelas IV kelompok 1 di SDIT As Salamah baturetno Wonogiri, pada tanggal 19 Januari 2018.

Tarigan, Henry Guntur. *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung: Angkasa, 1991.

Team Tadarus AMM. *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan TKA-TPA Nasional.* Yogyakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengajaran Baca Tulis Al-Qur'an, LPTQ Nasional, 2003.

Ummi Foundation. *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*. Surabaya: Ummi Fondation, 2015.

Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007

Vena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

. Warsito, Kepala Sekolah di SDIT As Salamah Baturetno Wonogiri, pada tanggal 15 Desember 2017.

W.J.S Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2006.

Yaumi, Muhammad. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA, 2013.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV

Daftar Riwayat Hidup

A. PRIBADI

Nama	: Arum Sari Winanti
Tempat, tanggal lahir	: Wonogiri, 9 Januari 1996
Jenis kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Semanding RT 04 /RW 01 Sendangrejo, Baturetno, Wonogiri.
Nomor HP	: 082322454000
E-mail	: arumsariwinanti@gmail.com

B. ORANGTUA

Nama Ayah	: Budiyanto
Nama Ibu	: Eni Subekti
Alamat	: Janglot RT 01/ RW 21 Janglot, Baturetno, Wonogiri

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 3 BATURETNO : Lulus tahun 2007
2. SMP N 1 BATURETNO : Lulus tahun 2010
3. SMAN 1 BATURETNO : Lulus tahun 2013

Yogyakarta, 11 April 2018

Arum Sari Winanti

NIM. 13480125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA