

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PESERTA DIDIK MI AL-IMAN KELAS III



Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :
M.Rofi Fauzi
NIM.14480010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.Rofi Fauzi

NIM : 14480010

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 14 Februari 2018



menyatakan

M. Rofi Fauzi

NIM. 14480010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr,Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : M.Rofi Fauzi
NIM : 14480010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* dalam Pembelajaran IPA yang Efektif Di MI Al-Iman Kelas Tiga

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 4 Mei 2018

Pembimbing


Mohamad Agung Rokhimawan

NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-590/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN PENDEKATAN
*CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
PESERTA DIDIK MI AL-IMAN KELAS
III

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : M.Rofi Fauzi

NIM : 14480010

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Jum'at, 11 Mei 2018

Nilai *munaqasyah* : 90,16 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM *MUNAQASYAH*

Ketua Sidang


Mohamad Agung Rokhmatwan, M.Pd

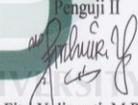
NIP. 197811132009121003

Penguji I


Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

NIP. 198101042009121004

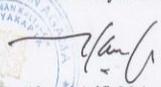
Penguji II


Fitri Yuliani, M.Pd.Si

NIP. 198207242011012011

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 196611211992031002



MOTTO

لايكلف الله نفسا الا وسعها، لها ماكسبت وعليها ما اكتسبت

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya, dia mendapat (pahala) dari kebajikan yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”¹

جالس أهل الصدق والوفاء

“Bertemanlah dengan orang-orang yang benar dan menepati janji”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an Terjemahan dan asbabunnuzul. *Mushaf Al-Aziz*, Departemen Agama RI, 2010, Surah Al-Baqarah ayat 286

² الجامعة لتعليم اللغة العربية، كتاب الطالِب ١-٣، مركز تطوير اللغات بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦، هلمان. ٣٩

PERSEMBAHAN

**Puji Syukur Kehadirat Allah SWT,
Tuhan Semesta Alam yang Maha Sempurna
Skripsi ini kupersembahkan untuk**

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

M.Rofi Fauzi, “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik MI Al-Iman Kelas III”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Ayat Al-Qur’an dalam surah *Al-Mulk* ayat 3, dan *Luqman* ayat 10 menerangkan betapa Allah Maha besar dan perintah Allah untuk mengamati ciptaannya-Nya yang ada di sekitar kita. Adapun cara yang dapat digunakan yaitu melalui bidang pendidikan, dimana tujuannya adalah agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab. Pendidikan di Indonesia di dalamnya terdapat unsur yang disebut pendekatan. Salah jenis pendekatan yang ada didalamnya yaitu *Contextual Teaching and Learning*, yang membantu guru untuk membuat pembelajaran menjadi bermakna sesuai situasi dunia nyata peserta didik. MI Al-Iman berada di daerah sawah dan ladang, sehingga memiliki potensi yang besar untuk mendukung pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk langsung berinteraksi dengan alam itu sendiri. Hal tersebut juga didukung dengan karakter anak kelas III disana yang cenderung aktif dan mengalami masa perpindahan cara belajar, sehingga diharapkan jenis pendekatan di atas dapat menjadi lantaran pembelajaran yang tepat di sana. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian di sana dengan tujuan mengungkapkan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik MI Al-Iman Kelas III.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas III tahun ajaran 2017/2018 MI Al-Iman desa Tambakrejo. Sedangkan objek penelitian ini yaitu implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Teknik yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu triangulasi teknik.

Hasil penelitian yang didapat yaitu: Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Al-Iman khususnya kelas III berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yaitu guru mengajak peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri (*konstruktivistik*), menemukan sejumlah pengetahuan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), interaksi peserta didik dengan peserta didik lainnya, guru, dan lingkungan (*learning community*), dan refleksi (*reflection*). Adapun pemodelan (*modeling*) belum terlaksana dengan maksimal, dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*) juga belum terlaksana maksimal, hanya sebatas penilaian pengetahuan melalui soal-soal.

Kata Kunci: Komponen CTL, dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
أما بعد

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang tidak akan menguji hamba-Nya melebihi kekuatannya, yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya.

Proses penyelesaian skripsi ini tentunya tidaklah mulus, banyak sekali rintangan yang dihadapi, baik dari *internal* maupun *eksternal* peneliti sendiri. Tentunya banyak sekali pihak yang selalu memberikan dukungan baik dukungan semangat, pikiran, dan juga fasilitas kepada peneliti. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta staf-stanya, yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan, nasihat, dan fasilitas kepada peneliti selama menempuh program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu mencurahkan waktu, pikiran, nasehat, semangat, serta bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini

4. Dr. Istiningsih, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan kemudahan akses untuk peneliti selama menyelesaikan studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Bapak Trianto, M.Pd., selaku kepala Madrasah beserta seluruh Guru dan staff di MI Al-Iman yang telah memberikan kemudahan akses serta semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Candra Dewi, S.Pd.I., selaku guru kelas III serta adik-adik kelas III tahun ajaran 2017/2018 yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tuaku tercinta yang berada di Sumatera, Bapak Heri Sumitro dan Ibu Daliyah, adikku Hafid Al Ghifari yang selalu memberikan segalanya untuk peneliti selama ini, serta Paman dan Bibi yang ada di Piyungan, DIY, dan juga Bapak Ibuku yang berada di Temanggung, yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
8. Teman-teman PGMI 2014, Keluarga PPS CEPEDI, KsiP, *Sidratul Jannah*, dan HMPS PGMI UIN Sunan Kalijaga yang selalu memberikan kehangatan kepada peneliti yang jauh dari rumah, terimakasih untuk kenyamanannya sebagai keluarga baru.
9. Khusus untuk “D”, terimakasih untuk waktunya, marahnya, canda, tawa, nasihat, inspirasi, dan segalanya yang selalu diberikan kepada peneliti selama ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Peneliti

M.Rofi Fauzi

NIM. 14480010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Pendekatan, Model, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran	8
2. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	10
3. Pandangan Belajar Kontekstual	14
4. Teori yang Mendasari CTL	16
5. Karakteristik CTL	18
6. Prinsip CTL	18
7. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	21
8. Komponen CTL	29
9. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam MI/SD	34
B. Penelitian yang Relevan	40

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Subjek dan Objek Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	51
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta didik Kelas III MI Al-Iman	57
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	82
B. Keterbatasan Penelitian	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En

و	Wāwu	W	W
هـ	Hā	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah

C. *Tā' marbūṭāh* diakhir kata

1. Bila dimatikan tulis h.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis h.

كرامة آل الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliya'</i>
-------------------	---------	---------------------------

3. Bila Ta' marbutah hidup dengan harakat, fathah, kasrah, atau dammah ditulis t.

زكاة الفطرة	Ditulis	<i>Zakat al-fitrah</i>
-------------	---------	------------------------

D. Vokal Pendek

----َ ---	Fathah	Ditulis	A
----ِ ---	Kasrah	Ditulis	i
----ُ ---	Ḍammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	\bar{A} <i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + yā' mati تنس	Ditulis Ditulis	\bar{A} <i>Tansā</i>
Kasrah + yā' mati كريم	Ditulis Ditulis	\bar{I} <i>Karīm</i>
Ḍammah + wāwu mati فروض	Ditulis Ditulis	\bar{U} <i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + yā' mati بينكم	Ditulis Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
Ḍammah + wāwumati قول	Ditulis Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti oleh huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”.

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti oleh huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *syamsiyyah* tersebut.

السماء	Ditulis	<i>As-Sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>As-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذويفروض	Dibaca	<i>Zawi al-furud</i>
اهلالسنة	Dibaca	<i>Ahl al-sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III.1: Waktu Penelitian	46
Tabel III.2: Triangulasi Teknik	55
Tabel III.3: Triangulasi Sumber	56
Tabel V.1: Struktur Organisasi	97
Tabel V.2: Susunan Komite Madrasah	98
Tabel V.3: Daftar Guru dan Karyawan MI Al-Iman	98
Tabel V.4: Jumlah Peserta didik MI Al-Iman	100
Tabel V.5: Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Iman	101
Tabel V.6: Peserta Didik Kelas III	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1: Tanya Jawab Peserta Didik dan Guru	58
Gambar IV.2: Peserta Didik Mengamati Lingkungan Sekitar	60
Gambar IV.3: Percobaan Biji Kacang Hijau	62
Gambar IV.4: Pengamatan Manfaat Benda Sekitar Madrasah	64
Gambar IV.5: Pengamatan Perubahan Sifat Benda	64
Gambar IV.6: Lingkungan sebagai Sumber Belajar	66
Gambar IV.7: Peserta Didik <i>Presentasi</i> di Depan Kelas	73
Gambar IV.8: <i>Mind Map</i> Peserta Didik	74
Gambar IV.9: Peserta Didik Belajar Secara Berkelompok	76
Gambar IV.10: Peserta Didik Diskusi	77
Gambar IV.11: Refleksi Pembelajaran	77
Gambar V.1: Mengamati Lingkungan	149
Gambar V.2: Pembelajaran dengan Berkelompok	149
Gambar V.3: Praktikum dalam Pembelajaran	150
Gambar V.4: Presentasi Peserta didik	150
Gambar V.5: Keadaan Dinding Kelas	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Penunjukan Pembimbing Skripsi	87
Lampiran II: Bukti Seminar Proposal	88
Lampiran III: Berita Acara Seminar Proposal	89
Lampiran IV: Permohonan Izin Penelitian	90
Lampiran V: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
Lampiran VI: Surat Permohonan Validator	92
Lampiran VII: Surat Validasi	93
Lampiran VIII: Gambaran Umum Madrasah	94
Lampiran IX: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	103
Lampiran X: Hasil Observasi	116
Lampiran XI: Hasil Wawancara	121
Lampiran XII: Hasil Dokumentasi	133
Lampiran XIII: Kartu Bimbingan Skripsi	157
Lampiran XIV: Sertifikat SOSPEM	158
Lampiran XV: Sertifikat OPAK	159
Lampiran XVI: Sertifikat Magang I	160
Lampiran XVII: Sertifikat Magang II	161
Lampiran XVIII: Sertifikat Magang III	162
Lampiran XIX: Sertifikat KKN	163
Lampiran XX: Sertifikat ICT	164
Lampiran XXI: Sertifikat TOEC	165
Lampiran XXII: Sertifikat IKLA	166
Lampiran XXIII: Daftar Riwayat Hidup	167

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.¹ Tujuan dari pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Allah SWT berfirman:

الذي خلق سبع سموات طباقاً، ما ترى في خلق الرحمن من تقوت، فارجع البصر هل ترا من فطور

Artinya: “Yang menciptakan tujuh langit berlapis-lapis, tidak akan kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pengasih, maka lihatlah sekali lagi, adakah kamu lihat sesuatu yang cacat?”³

Selain ayat di atas, Allah SWT juga berfirman di ayat yang lain:

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* BAB 1 Pasal 1 Ayat 1.

² *Ibid.*, Pasal 3.

³ Al-Qur'an Terjemahan dan asbabunnuzul, *Mushaf Al-Aziz* (Departemen Agama RI, 2010), surah *Al-Mulk*, ayat 3.

خلق السموت بغير عمد ترونها والقي في الارض رواسي ان تميد بكم وبث فيها من كل دابة، وانزلنا من السماء ماء فانبتنا فيها من كل زوج كريم

Artinya: “Dia menciptakan langit tanpa tiang sebagaimana kamu melihatnya, dan Dia meletakkan gunung-gunung (di permukaan) bumi agar ia (bumi) tidak menggoyangkan kamu, dan memperkembangbiakkan segala macam jenis makhluk bergerak yang bernyawa di bumi, dan Kami turunkan air hujan dari langit, lalu kami tumbuhkan padanya segala macam tumbuh-tumbuhan yang baik.”⁴

Salah satu perangkat dalam pendidikan nasional adalah kurikulum. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.⁵

Ada tiga hal yang perlu dipersiapkan dalam melaksanakan suatu pendidikan formal atau pembelajaran, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilaksanakan diawal, merupakan rancangan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. Pelaksanaan yaitu langkah atau tahap realisasi dari perencanaan yang telah dibuat diawal, pelaksanaan ini adalah hal paling mendasar atau hal inti dari suatu pembelajaran. Dalam suatu pelaksanaan pembelajaran, banyak hal yang perlu disiapkan, salah satunya adalah

⁴ *Ibid.*, surah *Luqman*, ayat 10.

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* BAB 1 Pasal 1 Ayat 3.

pendekatan. Pendekatan dalam suatu pembelajaran adalah titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. Ada berbagai jenis pendekatan yang digunakan dalam kurikulum pendidikan formal di Indonesia, diantaranya pendekatan saintifik, pendekatan tematik terpadu, pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, dan lainnya.

Pendekatan saintifik maksudnya adalah memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal darimana saja, kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru. Sedangkan pendekatan tematik terpadu adalah pendekatan dengan cara mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema.⁶ Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* mengasumsikan bahwa secara natural pikiran mencari makna konteks sesuai dengan situasi nyata lingkungan seseorang melalui pencarian hubungan masuk akal dan bermanfaat. Melalui pepaduan materi yang dipelajari dengan pengalaman keseharian peserta didik akan menghasilkan dasar-dasar pengetahuan yang mendalam.⁷

⁶ Andi Prastowo, *menyusun RPP Tematik Terpadu* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), hlm 243.

⁷ Lampiran III Permendikbud No. 57 Tahun 2014.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik, dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.⁸ Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* memiliki tujuh komponen, yaitu *konstruktivistik, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, dan authentic assessment*. Didalamnya juga terdapat empat prinsip, yaitu *interdependensi, diferensiasi, pengaturan diri, dan authentic assessment*.

Ilmu Pengetahuan Alam adalah salah satu ilmu yang mempelajari tentang segala sesuatu yang ada dan terjadi di alam. Antara alam dan manusia saling berhubungan, karena alam adalah tempat tinggal bagi manusia. Jadi, mempelajari alam sangat penting bagi manusia. Proses pembelajaran tentang alam seharusnya juga harus bersifat konkret sehingga peserta didik bisa cepat dalam hal pemahaman dan juga ilmu yang dipelajarinya menjadi benar-benar bisa diaplikasikan dalam kehidupannya dan bermakna. Ilmu Pengetahuan Alam melatih peserta didik berfikir kritis dan objektif. Pengetahuan yang benar artinya pengetahuan yang dibenarkan menurut tolak ukur kebenaran ilmu, yaitu rasional dan objektif.

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 232.

Rasional berarti masuk akal atau logis. Dan objektif artinya sesuai dengan kenyataan atau sesuai dengan pengamatan panca indera.⁹

Madrasah Ibtidaiyah Al-Iman atau MI Al-Iman adalah Madrasah yang berada di Dusun Bandung Kulon, Desa Tambakrejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Provinsi DIY. Secara geografis, Madrasah ini berada di daerah persawahan dan perkebunan, yang tentu saja ini adalah sesuatu yang menjadi potensi besar untuk MI Al-Iman itu sendiri. Seperti dalam pembelajaran IPA, posisi ini bisa mendukung kegiatan pembelajaran dengan menjadikan alam sebagai media pembelajaran.¹⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III di MI Al-Iman desa Tambakrejo, Kabupaten Sleman, bahwasannya karakter anak kelas III menurut guru kelas tersebut masih susah diatur dan cenderung aktif karena kelas III adalah masa peralihan baik materi maupun psikologi.¹¹ Selain itu, hasil belajar peserta didik juga masih ada 46,6% dari 15 peserta didik yang berada di bawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM).¹²

Adapun kaitan antara pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan pembelajaran IPA di MI Al-Iman yaitu berdasarkan

⁹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 138.

¹⁰ Letak Geografis MI Al-Iman Desa Tambakrejo.

¹¹ Wawancara dengan Ibu Candra Dewi, guru kelas 3 MI Al-Iman desa Tambakrejo di ruang kelas 3 MI Al-Iman, tanggal 18 juni 2017.

¹² Dokumentasi Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Al-Iman, Tanggal 18 Juni 2017.

letak geografis MI Al-Iman sangat mendukung untuk pembelajaran IPA dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yang dalam melaksanakan prinsip dan komponennya di sesuaikan dengan tujuan, dan proses pembelajaran IPA tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* juga diharapkan mampu mewartahi karakter peserta didik MI Al-Iman kelas III yang cenderung aktif dan sedang mengalami masa peralihan dalam belajar. Selain itu, diharapkan juga dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* ini hasil belajar peserta didik dapat menjadi lebih baik.

Berangkat dari hal tersebut, peneliti merasa terdugah untuk mengangkat permasalahan tersebut sebagai bahan penelitian, yakni menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPA pada peserta didik kelas III MI Al-Iman.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada di atas, maka peneliti menarik rumusan masalah, yaitu Bagaimana Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Kelas III MI Al-Iman?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dari penelitian yang akan dilakukan ini yaitu Mengungkapkan Penerapan Pendekatan *Contetual*

Teaching and Learning dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Kelas III MI Al-Iman.

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumbangan untuk dunia akademik sebagai bahan bacaan, referensi tambahan, dan wacana keilmuan dan khasanah intelektual untuk seluruh elemen akademik tentang penelitian pendekatan *Contextual Teaching and Learning* di Madrasah Ibtidaiyah.

2. Manfaat Secara Praktis

- a. Sebagai salah satu masukan untuk MI Al-Iman guna pertimbangan untuk bisa meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan di MI Al-Iman.
- b. Sebagai bahan pertimbangan untuk MI Al-Iman terkait referensi tambahan dalam hal pendekatan pembelajaran yang bisa digunakan di MI Al-Iman.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di MI Al-Iman khususnya kelas III berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yaitu guru mengajak peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri (*konstruktivistik*), menemukan sejumlah pengetahuan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), interaksi peserta didik dengan peserta didik lainnya, guru, dan lingkungan (*learning community*), dan refleksi (*reflection*). Adapun pemodelan (*modeling*) belum terlaksana dengan maksimal, dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*) juga belum terlaksana maksimal, hanya sebatas penilaian pengetahuan melalui soal-soal.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun hal-hal yang menjadi keterbatasan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini merupakan penelitian tentang penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran IPA di MI Al-Iman kelas III pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.
2. Penelitian ini membahas tentang komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran Ilmu

Pengetahuan Alam serta bentuk penerapannya dalam pembelajaran di MI Al-Iman Kelas III.

C. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA di MI Al-Iman akan lebih baik lagi apabila seluruh prinsip, komponen, dan karakteristik pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat dilaksanakan lebih maksimal, terutama untuk penerapan penilaian yang sebenarnya, yang benar-benar dapat menggambarkan keadaan peserta didik dalam pembelajaran.
2. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam penerapannya di pembelajaran IPA Madrasah, bisa saja diintegrasikan dengan aspek keislaman, guna memperkuat *intelegensi* umat dan Islam semakin jaya.
3. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam dunia pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik melalui kebermaknaan suatu materi pelajaran bagi peserta didik, dan untuk dapat mencapai kebermaknaan tersebut bisa saja terdapat komponen lain yang belum tercantum dan perlu pembuktian untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- الجامعة لتعليم اللغة العربية، كتاب الطالِب ١-٣، مركز تطوير اللغات بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.
- Al-Qur'an Terjemahan dan asbabunnuzul, *Mushaf Al-Aziz*, Departemen Agama RI, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Citra, 2013.
- Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almansyur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Hanifah, Nanang dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refita Aditama, 2010.
- Johnson, Elaine B., *Contextual Teaching and Learning: menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikkan dan bermakna*, Bandung: Mizan Learning Center, 2007.
- Kasiram, Moh, *Metodologi Penelitian: Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, Malang: UIN Malang Press, 2010.
- Khoirunnisa, Alvi, "Efektivitas Pendekatan CTL Menggunakan Metode NHT Dikolaborasikan Dengan Permainan "Hollywood Square" Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Kumalaningsih, Sri, *Metodologi Penelitian: Kupas Tuntas Cara Mencapai Tujuan*, Malang: Universitas Brawijaya Press, 2012.

- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Miles, Matthew B., dan Michael Hubberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Yogyakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, Cet. ke-27, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Prastowo, Andi, *menyusun RPP Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenada Media Grup, 2015.
- Saefudin, H Asis, dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Sahri, Anggil, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Keaktifan Belajar Dan Komunikasi Matematis Siswa SMP", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Tehnologi UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2007.
- Setiawan, Arif, "Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas IV Semester II MI Mara'rif Nurul Huda Butuh Dusun Seketi, Desa Butuh, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Samatowa, H. Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

- Sulthon, "Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI)", *Jurnal Pendidikan*, Vol.4, No.1, Januari-Juni 2016, hlm.45.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Suyono, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2014.

