

**PENGGUNAAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG (*CROSSWORD  
PUZZLE*) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA DAN MENULIS KOSAKATA BAHASA ARAB  
PESERTA DIDIK KELAS III MADRASAH IBTIDAIYAH  
MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Nur Hikmah Amalia  
NIM. 14480015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hikmah Amalia

NIM : 14480015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”** adalah benar-benar merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 20 April 2018

Yang Menyatakan



**METERAI TEMPEL**  
TGL. 20  
573C0AFF141195146  
**6000**  
ENAM RIBURUPIAH

*Nur Hikmah Amalia*

**Nur Hikmah Amalia**  
NIM. 14480015

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hikmah Amalia

NIM : 14480015

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 20 April 2018

Yang Menyatakan,



Nur Hikmah Amalia

NIM. 14480015

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Hikmah Amalia  
NIM : 14480015  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi : "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*)  
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis  
Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Madrasah  
Ibtidaiyah Ma'arif Giriroyo 1 Imogiri Bantul"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 April 2018  
Pembimbing Skripsi



**Dr. Nur Hidayat, M. Ag.**  
NIP. 19620407 199403 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**  
**Nomor: B-584/Un.02/DT.00/PP.00,9/5/2018**

Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Media Teka-Teki Silang  
(*Crossword Puzzle*) Dalam Meningkatkan  
Kemampuan Membaca Dan Menulis  
Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas  
III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1  
Imogiri Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Hikmah Amalia  
Nomor Induk Mahasiswa : 14480015  
Telah diujikan pada : 8 Mei 2018  
Nilai Ujian Tugas Akhir : 90 (A-)

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH**  
Ketua Sidang

  
**Dr. Nur Hidavat, M. Ag.**


NIP. 19620407 199403 1 002

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Sedya Santosa, SS., M. Pd.**

NIP. 19630728 199103 1 002

  
**Sigit Prasetyo, M.Pd. Si.**

NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 22 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

  
**Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.**

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

اِقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

**“Bacalah!, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”**

*Proclaim! (or read!) in the name of thy Lord dan Cherisher, Who created*

**Q.S Al-Alaq: 1<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an al-Karim Terjemahan Pararel Indonesia-Inggris, (Solo: Al- Qomari, 2010), hlm. 597.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:*

*Mamak dan Papah yang sudah membesarkanku  
dengan penuh perjuangan*

*Serta,*

*Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
(PGMI)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nur Hikmah Amalia, "Penggunaan Media Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Di MI Ma'arif Giriloyo 1 dalam proses pembelajaran bahasa Arab belum memanfaatkan penggunaan media pembelajaran dan guru masih menjadi pusat kegiatan belajar di kelas sehingga membuat kemampuan peserta didik menjadi kurang berkembang. Untuk mengatasi masalah tersebut diterapkan media teka-teki silang (*crossword puzzle*). Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab di kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul, (2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul dengan menggunakan media teka-teki silang, (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penggunaan media teka-teki silang dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: observasi pembelajaran oleh guru dan peserta didik pada prasiklus dan setiap siklusnya, hasil wawancara dengan guru dan peserta didik, catatan lapangan untuk mencatat keadaan yang terjadi selama dilapangan, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah: Adanya peningkatan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik dengan rata-rata perolehan nilai peserta didik adalah 75.

Hasil penelitian antara lain: (1) kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III masih rendah dibuktikan dengan hasil pra siklus nilai peserta didik dalam kemampuan membaca sebesar 44, 32 dan kemampuan menulis sebesar 33,24, (2) Pada siklus I menunjukkan kemampuan membaca meningkat dengan rata-rata hasil peserta didik 83,51 dari hasil awal pra siklus yang hanya sebesar 44,32 yang menandakan adanya *effect*



*size* sebesar 39,19 sedangkan untuk kemampuan menulis meningkat menjadi 72,22 dari hasil awal pra siklus yang hanya sebesar 33,24 yang menandakan adanya *effect size* sebesar 38,98. Pada siklus II kemampuan membaca mengalami kenaikan menjadi 90,54 dengan *effect size* sebesar 7,3 dari hasil siklus I, sedangkan kemampuan menulis mengalami kenaikan menjadi 80,32 dengan *effect size* sebesar 8,1, (3) Faktor pendukung dan faktor penghambat dapat berasal dari internal dan eksternal.

**Kata Kunci: Kosakata Bahasa Arab, Media Teka-teki Silang, Kemampuan Membaca, Kemampuan Menulis.**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِي أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya yang begitu besar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Lantunan shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa perubahan besar dari jaman jahiliyah menuju jaman yang lebih beradab, dan selalu dinanti syafaatnya di hari akhir kelak, serta segenap keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang konsisten menjalankan dan mendakwahkan ajaran-ajaran yang dibawanya.

Dengan pertolongan, karunia, dan hidayah-Nya, Alhamdulillah peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul, “Penggunaan Media Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Meskipun demikian, peneliti adalah manusia biasa yang tidak sempurna dan tentu banyak kekurangan atau kesalahan yang sangat mungkin terjadi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak senantiasa diharapkan. Berkaca pada proses, maka penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, bimbingan dan dukungan

dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini, peneliti haturkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA. Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Sigit Prasetyo, S. Pd. I, M. Pd. Si., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, arahan, dan dukungan.
5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Tatik Sutaryati, S. Pd., selaku Kepala MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri.

9. Bapak Habib Adnan S. Ag., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri yang telah bersedia membantu jalannya penelitian.
10. Terkhusus kepada orangtua kandungku, Mamak Sutini dan Papa Setio Anggono beserta istri Umi Nurlela. Kepada orangtua yang mengasuhku Ibu Sri Mariyatun dan Bapak Sutanto, serta kepada Kakakku Tri Ayu Utami. Terimakasih atas dukungan moral dan finansial yang telah diberikan sehingga peneliti sanggup menyelesaikan proses ini. Serta terimakasih banyak kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang lebih oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 April 2018

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nur Hikmah Amalia

NIM. 14480015

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Pembelajaran Bahasa Arab MI .....	10
a. Pengertian Pembelajaran .....	11
b. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab MI.....	14
2. Media Pembelajaran Teka-teki Silang (Crossword Puzzle) .....	18
a. Media Pembelajaran .....	18
b. Hakikat Media.....	19
c. Tujuan Media Pembelajaran Teka-teki Silang (Crossword Puzzle).....	21
3. Kemampuan Membaca dan Menulis .....	24
a. Kemampuan Membaca.....	24
b. Kemampuan Menulis .....	26
4. Materi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas III	

di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.....	29
a. Materi kelas III.....	29
b. Perbedaan Dengan Materi Kelas IV .....	31
5. Kosakata Bahasa Arab.....	31
B. Hasil Penelitian-Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Pikir .....	36
D. Hipotesis Tindakan .....	36
E. Indikator Keberhasilan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
1. Jenis Penelitian.....	38
2. Desain Penelitian .....	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	46
C. Subjek Penelitian dan Obyek Penelitian .....	46
D. Jenis Tindakan .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Analisis Data .....	53
H. Kriteria Keberhasilan .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Prosedur dan Hasil Pembahasan.....	55
1. Kegiatan Prasiklus .....	56
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	65
3. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II .....	76
4. Hasil Wawancara .....	87
B. Pembahasan.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>110</b>
A. Kesimpulan .....	110
B. Implikasi.....	112
C. Keterbatasan Penelitian .....	112
D. Saran .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kelebihan dan Kekurangan Media Teka-teki Silang.....	23
Tabel 2.2 : Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab MI Kelas III .....	30
Tabel 3.1 : Data Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo I Imogiri.....	48
Tabel 4.1 : Data Observasi Pembelajaran Peserta didik Prasiklus .....	58
Tabel 4.2 : Data Observasi Pembelajaran Guru Prasiklus .....	59
Tabel 4.3 : Nilai Pretest Kemampuan Membaca Prasiklus .....	63
Tabel 4.4 : Nilai Pretest Kemampuan Menulis Prasiklus .....	64
Tabel 4.5 : Data Observasi Pembelajaran Peserta didik Siklus I .....	70
Tabel 4.6 : Data Observasi Pembelajaran Guru Siklus I .....	72
Tabel 4.7 : Nilai Postest Kemampuan Membaca Siklus I .....	73
Tabel 4.8 : Nilai Postest Kemampuan Membaca Siklus I .....	74
Tabel 4.9 : Data Observasi Pembelajaran Peserta didik Siklus II .....	82
Tabel 4.10 : Data Observasi Pembelajaran Guru Siklus II.....	83
Tabel 4.11 : Nilai Postest Kemampuan Membaca Siklus II.....	85
Tabel 4.12 : Nilai Postest Kemampuan Menulis Siklus II .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Taggart .....	40
Gambar 4.1 : Grafik Hasil Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata bahasa Arab Peserta didik Pra Siklus ..	102
Gambar 4.2 : Grafik Presentase Hasil Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata bahasa Arab Peserta didik Pra Siklus .....	103
Gambar 4.3 : Grafik Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata bahasa Arab .....	106
Gambar 4.4 : Grafik Presentase Kenaikan Kemampuan Membaca dan Menulis Peserta didik siklus I dan siklus II .....	108





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I :Pedoman Observasi Guru .....	119
Lampiran II :Hasil Observasi Guru.....	123
Lampiran III :Pedoman Observasi Peserta didik .....	129
Lampiran IV :Pedoman Wawancara .....	134
Lampiran V :Hasil Wawancara .....	135
Lampiran VI :Pedoman Tes.....	138
Lampiran VII: Rekapitulasi Nilai Peserta didik .....	143
Lampiran VIII :Silabus .....	144
Lampiran IX :RPP.....	166
Lampiran X :Media Teka-teki Silang .....	174
Lampiran XI :Dokumentasi .....	184
Lampiran XII :Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	187
Lampiran XIII :Bukti Seminar Proposal.....	188
Lampiran XIV :Kartu Bimbingan Skripsi .....	189
Lampiran XV :Surat Izin Penelitian Gubernur .....	190
Lampiran XVI:Surat Izin Penelitian Sekolah.....	191
Lampiran XVII:Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian .....	192
Lampiran XVIII :Sertifikat Sospem.....	193
Lampiran XIX :Sertifikat OPAK .....	194
Lampiran XX :Sertifikat PPL .....	195
Lampiran XXI :Sertifikat KKN .....	196
Lampiran XXII :Sertifikat ICT .....	197
Lampiran XXIII :Sertifikat Lectora .....	198
Lampiran XXIV:Sertifikat TOEFL.....	199
Lampiran XXV:Sertifikat IKLA .....	200
Lampiran XXVI :Sertifikat PKTQ.....	201
Lampiran XXVII :Ijazah SMA .....	202
Lampiran XXVIII:Curriculum Vitae .....	203

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan penulis dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/u1987, sebagai berikut:

### A. Penulisan Huruf

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	zal	Ẓ	Zet (dengan titik atas)
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Şad	Ş	Es (dengan titik bawah)
15	ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik bawah)
16	ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik bawah)
17	ظ	Ẓa'	Ẓ	Zet (dengan titik bawah)
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Gain	G	Ge

20	ف	Fa'	F	Ef
21	ق	Qa	Q	Qi
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Min	M	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	'	Apostrof
29	ي	Ya	Y	Ye

1. Vocal rangkap dua dipotong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
  - a. Vocal rangkap ( سَوَّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vocal rangkap ( سَيَّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
2. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah* ), ( الْعُلُومُ = *al-'ulūm* ), dan ( قِيَمَةٌ = *qīmah* ).
3. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya قُوَّةٌ = *quwwata*.
4. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang

mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْت = *al-bayt*), ( السَّمَاء = *al-samā'*).

5. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُوْيَةُ الْهَيْلَال = *ru'yat al-hilāl* ).
6. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُوْيَةُ = *ru'yah* ), ( فُقُهَاء = *fuqahā'* ).

## B. Singkatan

1. PLIK : Pusat Layanan Internet Kecamatan
2. TV : Televisi
3. Q.S : Quran Surah
4. RI : Republik Indonesia
5. Hal : Halaman
6. Cet : Cetakan
7. Ed : Edisi
8. Vol. : Volume
9. PAI : Pendidikan Agama Islam
10. H.R : Hadis Riwayat
11. VCD : *Video Compact Disc*
12. *et al* : *et alii* (dengan orang lain)

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Urgensi mempelajari bahasa Arab bukan hanya bagi kalangan dewasa sebagai bahasa pengantar pendidikan atau bisnis, namun bagi anak-anak mempelajari bahasa Arab menjadi sangat penting terutama sebagai seorang muslim dikarenakan bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an yang merupakan pedoman, aturan, serta petunjuk bagi segala aspek kehidupan manusia. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Yusuf: 2 agar mempelajari bahasa Arab sebagai berikut:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Artinya:

*“Sesungguhnya Kami menurunkan berupa Al-Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti”*<sup>1</sup>

Bagi anak usia sekolah dasar, mempelajari bahasa Arab tertuang dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Dimana mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan

---

<sup>1</sup> Syamil Al-Qur'an, *The Miracle Of Al-Qur'an*, (Bandung:Sigma Creative Media Corp), Hlm. 467.

produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.<sup>2</sup>

Urgensi mempelajari bahasa Arab tingkat Madrasah Ibtidaiyah yaitu sebagai pondasi anak agar dapat membaca serta menulis dalam bahasa Arab sebagai bekal mempelajari kitab suci Al-Qur'an dan keilmuan Islam lainnya. Seperti disebutkan dalam Peraturan Menteri Agama RI, tujuan mata pelajaran bahasa Arab yaitu:

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima>'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya dengan kata lain peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>3</sup>

Pada pembelajaran bahasa Arab yang merupakan bahasa asing dengan perbedaan tulisan dan pelafalan, peserta didik lebih cenderung menganggap mata pelajaran Bahasa Arab ini

---

<sup>2</sup> Mujahid, "Standar Isi Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013", Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII No. 2. 2015.

<sup>3</sup> Moh. Khasairi, "Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah", Jurnal Bahasa dan Seni, No. 1. 2013.

sulit. Di MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten<sup>4</sup>, dari 10 anak kelas III, yang menganggap mata pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang mudah hanya 3 orang, 7 anak lainnya menganggap mata pelajaran ini adalah mata pelajaran yang sulit dan tidak ada perasaan senang saat mempelajarinya. Selain dikarenakan mata pelajaran tersebut memang kurang disenangi dan dianggap sulit, proses pembelajaran pada mata pelajaran ini juga cenderung mengalami stagnasi perkembangan. Dimana banyak guru yang kurang melakukan inovasi pada pembelajaran bahasa Arab. Pada penggunaan media dalam proses pembelajaran misalnya, masih jarang sekali guru menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab. Sehingga guru hanya menerapkan proses pembelajaran klasikal dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Padahal mata pelajaran yang dianggap sulit apabila tidak dilakukan penggunaan media pembelajaran yang asyik membuat anak-anak bosan dan menghambat perkembangan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.

Hambatan dalam pembelajaran sendiri terbagi menjadi dua bagian, yaitu internal dan eksternal. Hambatan internal adalah hambatan yang berasal dari peserta didik itu sendiri yang dapat berupa hambatan psikologis (minat, sikap, pengetahuan) dan hambatan fisik (kelelahan, sakit, dan cacat tubuh). Sedangkan hambatan eksternal dapat berupa hambatan kultural (perbedaan adat istiadat, nilai-nilai panutan, dsb) dan

---

<sup>4</sup> Wawancara bebas dengan beberapa siswa-siswi MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten, di MI Muhammadiyah Jogosestran Klaten, Tanggal 9 September 2017.

hambatan lingkungan (lingkungan bising, panas, bejubel, dsb).<sup>5</sup>

Melalui wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III yaitu Bapak Habib Adnan<sup>6</sup> didapatkan hasil bahwa pembelajaran bahasa Arab untuk kelas III di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul masih banyak terhambat oleh kesulitan menulis, membaca, dan memahami makna suatu kosakata. Padahal dalam semua aspek bahasa asing, hal harus dikuasai oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar bahasa Asing adalah pembendaharaan kosakata<sup>7</sup>. Menurut beliau beberapa peserta didik sebenarnya mampu untuk membaca dan menulis kosakata atau bahkan menghafalkannya, namun karena mereka memiliki penghambat seperti rasa malas membaca kosakata, karena belum bisa membaca tanpa bantuan orang lain dan banyak lebih memilih bermain dari pada belajar sehingga kelas menjadi sangat tidak efektif. Menurut pemaparan beliau juga bahwa pada setiap pembelajaran bahasa Arab peserta didik diminta menghafalkan kosakata minimal lima, namun hasilnya banyak yang tidak menghafalkan, hal ini karena tidak ada antusias dari peserta didik sehingga tidak memotivasi diri peserta didik untuk merespon perintah dari

---

<sup>5</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), hlm. 15-16.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Bapak Habib Adnan, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III, di MI Ma'arif Giriloyo Imogiri Bantul, Tanggal 6 Oktober 2017.

<sup>7</sup> Sarinah Harjono *dalam*, Siti Hasanah, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu", *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. 3, No.1, Juni 2015, hlm. 201.



guru. Selain itu, diakuinya juga bahwa persiapan guru untuk membuat suatu media terhalang oleh tugas administratif yang banyak serta kesibukan individu yang lain.

Dalam wawancara tersebut diketahui permasalahan mendasar yang menjadikan peserta didik kelas III merasa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah pergantian kurikulum yang membuat peserta didik kelas III yang dalam kurikulum sebelumnya pada kelas I dan II tidak terdapat pelajaran bahasa Arab, sehingga peserta didik kelas III tidak memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sebelumnya. Walaupun menurut Bapak Habib Adnan, terdapat beberapa peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran (dapat membaca dan menulis kosakata) dikarenakan anak tersebut mengikuti TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) diluar jam sekolah. Sehingga banyak peserta didik kelas III yang merasa kesulitan membaca dan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab dan merasa tidak menyukai pembelajaran ini.

Dikarenakan masalah yang diketahui di atas pembelajaran bahasa Arab perlu sebuah media yang dapat mempermudah proses pembelajaran mata pelajaran ini, salah satu media yang dapat digunakan adalah media Teka-teki silang atau *Crossword Puzzle*. Melalui media Teka-teki silang peserta didik dapat dengan mudah menuliskan huruf dari sebuah kata dalam bahasa Arab secara terpisah, dengan demikian peserta didik dapat belajar menulis dengan susunan huruf yang benar pada suatu kata dalam bahasa Arab. Dengan media Teka-teki silang ini juga peserta didik diharapkan

menjadi senang membaca sebuah kosakata/mufradat bahasa Arab. Sehingga dengan begitu menjadikan peserta didik tidak merasa bosan dalam belajar bahasa Arab.

Pemilihan media Teka-teki silang juga dimaksudkan sebagai *wasilah* atau media supaya peserta didik merasa senang dan merasa belajar sambil bermain dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran kosakata. Penggunaan media ini sangat mudah dan media Teka-teki silang sangatlah populer dalam dunia anak-anak sehingga guru tidak perlu lagi banyak menjelaskan penggunaan media ini kepada peserta didik. Dengan melalui media Teka-teki silang ini kemudian peserta didik akan menjadi lebih terbantu dalam menulis kata/mufradat bahasa Arab sehingga meningkatkan kemampuan menulis dan peserta didik menjadi senang membaca kata/mufradat bahasa Arab sehingga hal tersebut dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik.

Dengan latar belakang di atas maka peneliti mengambil judul penelitian “Penggunaan Media Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Peserta didik Kelas III MI Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis kosakata/mufradat Bahasa Arab.

2. Masih terdapat peserta didik yang belum bisa membaca pada mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Adanya perbedaan signifikan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.
4. Masih minimnya penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
5. Kesibukan guru dalam administratif menjadikan guru kurang melakukan persiapan pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Banyaknya permasalahan yang ditemukan maka diperlukan pembatasan masalah dengan tujuan memfokuskan permasalahan yang diteliti. Pembatasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab kelas III di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.
2. Penggunaan Media Pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Bahasa Arab kelas III di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini dapat ditulis sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul?

2. Apakah media Teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat penggunaan media Teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah disampaikan, maka tujuan yang ingin peneliti capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam kaitannya kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab yang sudah dicapai peserta didik kelas III di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.
2. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media Teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) pada peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat penggunaan media Teka-teki silang (*Crossword Puzzle*) dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Peneliti**

Penelitian ini menambah pengalaman peneliti dalam mengimplementasikan ilmu yang telah dipelajari mengenai media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab MI salah satunya menggunakan media Teka-teki silang (*Crossword Puzzle*).

### **2. Bagi Guru**

- a. Mendapat kesempatan dalam mempraktikkan sebuah teori bahwa sebuah metode/media cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.
- b. Sebagai pengalaman melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga kedepannya bisa dipraktikkan demi meningkatkan hasil pembelajaran.

### **3. Bagi Peserta Didik**

- a. Mengalami pembelajaran dengan sebuah media yang menyenangkan.
- b. Mengalami memperoleh peningkatan kemampuan belajar bahasa Arab.
- c. Mendapat pengalaman aktif dalam pembelajaran bahasa Arab.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang di peroleh dari hasil penelitian serta analisis yang telah dilakukan, kesimpulan yang dapat ditemukan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca dan menulis kosakata peserta didik kelas III masih rendah, hal ini dikarenakan adanya hambatan dalam belajar, sebagaimana yang dikatakan oleh Hujair AH Sanaky, hambatan dalam pembelajaran dapat berupa faktor internal dan faktor eksternal. Dari hasil pra siklus didapati hambatan di kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul berupa kurang antusias peserta didik, kurangnya guru dalam menerapkan media. Sehingga dari hasil *pretest* didapatkan data nilai rata-rata kemampuan peserta didik masih rendah yaitu 44,32 untuk kemampuan membaca dan 33,24 untuk kemampuan menulis kosakata bahasa Arab.
2. Penggunaan media teka-teki silang dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab, sebagaimana dikemukakan oleh Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, bahwa media teka-teki silang dapat mempercepat dan mempermudah proses penyampaian informasi kepada peserta didik tanpa harus melalui proses panjang yang akan menjadikannya jenuh, apalagi dalam proses pembelajaran bahasa, sehingga media ini akan membuat peserta didik berpartisipasi aktif dan meningkatkn

kualitas suatu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil yang didapat pada Siklus I dan Siklus II, dimana nilai rata-rata kemampuan membaca dan menulis peserta didik mengalami peningkatan dari nilai pra siklus. Pada siklus I menunjukkan kemampuan membaca meningkat dengan rata-rata hasil peserta didik 83,51 dari hasil awal pra siklus yang hanya sebesar 44,32 yang menandakan adanya *effect size* sebesar 39,19 sedangkan untuk kemampuan menulis meningkat menjadi 72,22 dari hasil awal pra siklus yang hanya sebesar 33,24 yang menandakan adanya *effect size* sebesar 38,98. Pada siklus II kemampuan membaca mengalami kenaikan menjadi 90,54 dengan *effect size* sebesar 7,3203 dari hasil siklus I, sedangkan kemampuan menulis mengalami kenaikan menjadi 80,32 dengan *effect size* sebesar 8,1. Selain itu, melalui observasi dan wawancara media ini dinilai oleh guru mata pelajaran bahasa Arab cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab dan membuat peserta didik senang serta berpartisipasi aktif.

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat diantaranya muncul dari guru, peserta didik, kondisi kelas, dan teknis pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media teka-teki silang di kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul.

## **B. Implikasi**

Adapun implikasi penelitian yang dilakukan peneliti pada pembelajaran bahasa Arab kelas III di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik dapat membaca dan menulis kosakata bahasa Arab yang diajarkan.
2. Dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis.
3. Membiasakan peserta didik cermat dan berhati-hati dalam membaca kosakata bahasa Arab.
4. Menumbuhkan kebiasaan menulis kosakata sesuai karakter huruf dan bunyinya.
5. Dapat memperkuat hubungan belajar mengajar guru dan peserta didik.
6. Menumbuhkan kesenangan dalam belajar dan mengatasi hambatan/rasa tidak suka terhadap suatu pelajaran.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini, yaitu:

1. Tidak semua materi mata pelajaran Bahasa Arab dapat disampaikan menggunakan media teka-teki silang (*crossword puzzle*), sehingga pertemuan pada dua siklus yang dilakukan dilakukan berfokus pada kemampuan membaca dan menulis kosakata.
2. Lamanya peserta didik dalam melepas stiker puzzle membuat waktu yang digunakan kurang efektif pada siklus I.
3. Guru tidak bisa membuat media, sehingga kurang maksimal dalam pengaplikasian jangka panjang secara mandiri.



## D. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Saran Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya mengikuti workshop media pembelajaran sehingga menambah wawasan guru dalam mengajar dengan inovatif dan kreatif. Karena dibuktikan pembelajaran menggunakan media teka-teki silang membuat peserta didik mengalami banyak peningkatan.
- b. Guru lebih memotivasi dan memberikan dorongan kepada peserta didik untuk bisa belajar secara mandiri.

### 2. Saran Bagi Peserta didik

Peserta didik hendaknya mengikuti setiap tahap dalam proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media teka-teki silang dengan baik. Karena hal ini akan sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata bahasa Arab.

### 3. Saran Bagi Madrasah

Madrasah melakukan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru dengan meminta guru melakukan penelitian tindakan kelas, sehingga pembelajaran senantiasa mengalami perbaikan dan peningkatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharismi, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas, Edisi Revisi*, Cet. Ke-2, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi*, Cet. Ke-5, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Ghong, M. Djunaidi dan Almanshur, Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2014.
- Hamatik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajarannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hasanah, Siti, “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu”, *Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. 3, No.1, Juni 2015, hlm. 201.
- Hendriana, H.Heris, *Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas suatu karya Tulis Ilmiah*, Bandung : Refka Aditama, 2014.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, dalam laman <https://www.kbbi.web.id/index.php?w=mampu> diunduh tanggal 24 Maret 2018.
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Syamil Al-Qur'an: The Miracle Of Al-Qur'an*, Bandung: Sygma Creative Media Corp.
- Khasairi, Moh, “Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah”, *Jurnal Bahasa dan Seni*, No. 1. 2013.

- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Machmudah, Umi, dan Rosyidi, Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin Malang Press, 2008.
- Menteri Agama Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2008*, 6 Mei 2008.
- Mujahid, “Standar Isi Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Dalam Kurikulum 2013”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XII No. 2. 2015.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Cet. Ke-14, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Muzaki, Ahmad, “Implementasi Strategi *Crossword Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Falahiyah Mlangi”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Nurkhulaifah, *Bahasa Arab Kelas III*, Jakarta: Kementrian Agama, 2016.

Rantika dan Abdullah, Faisal, “Penggunaan Media Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali”, *Jurnal Pendidikan*, Vol 1 Januari 2015, hlm. 187.

Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Sa'diyah, Halimatus, “Penggunaan Strategi *Word Square* Sebagai Upaya Memperkuat Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab Siswa dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran di Kelas VI SD Muhammadiyah Gendeng Baciro Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas, Edisi Revisi*, Cet. Ke-4, Jakarta: Kencana, 2012.

Sholihah, Hanifah Nur, “Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Nahdlatul Ulama’ (MINU) Maudlu’ul Ulum Pandean Malang”, *Skripsi*, Malang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang, 2015.

- Siberman, Melvin L., *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Diterj. oleh: Raisul Muttaqien, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sukiman. *Pengembangan media pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009.
- Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota, 2006.
- Taniredja, Tukiran, Pujiati, Irma, dan Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru, Edisi Revisi, Cet. Ke-5*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Unsi, Baiq Tuhfatul, “Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, *Jurnal Tafaqquh*, Vol. 2, No. 1, Juni 2015, hlm. 32.
- Yulawati, Fitri, Suprihatiningrum, Jamil, dan Rokhimawan, M. Agung, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Zaini, Hisyam, Munthe, Bernway, dan Aryani, Sekar Ayu, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.