

**PENGARUH METODE STRUKTUR ANALITIK SINTETIK (SAS)
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN KELAS I DI SD
MUHAMMADIYAH KLECO 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Siti Aminah
NIM.: 14480038**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aminah

NIM : 14480038

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 8 April 2018

Yang menyatakan



Siti Aminah
NIM.14480038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. W.b

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Siti Aminah
NIM : 14480038
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Struktur Analitik Sistetik (SAS) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I di SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta

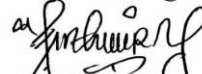
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 April 2018

Pembimbing



Fitri Yuliawati M.Pd. Si

NIP. 19820724 201101 2 01

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B.592/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Pengaruh Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)
Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas
I SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Aminah
NIM : 14480038
Telah dimunaqosyahkan pada : 30 April 2018
Nilai Munaqosyah : 93 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang



Fitri Yuliyawati, M.Pd.,Si

NIP. 198200724 2011 2 011

Penguji I


Dr. Andi Pratowo, M.Pd.
NIP. 19820505 2011 01 1 008

Penguji II


Moh. Agung Rokhmawan, M.Pd
NIP. 19781113 20912 1 003

Yogyakarta, 31 MAY 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Aminah
NIM : 1480038
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 14 April 2018

Yang membuat



Siti Aminah
NIM.14480038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Motto

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku'

وَالْأَدَبُ التَّوَاضُّعُ الْعِلْمِ زِينَةٌ

Hiasan Ilmu adalah rendah rendah diri dan berakhlak.²

عَمَلُهُ عِلْمُهُ وَوَافَقَ عِلْمٌ بِمَا عَمَلَ مَنْ لَمْ الْعَا فَلَنْ يَهْ إِعْمَلُوا الْعِلْمَ حَمَلَةً يَا

Wahai orang-orang yang berilmu amalkanlah ilmumu karena hakikat orang yang berilmu adalah orang yang mengamalkan ilmunya sesuai dengan perilakunya.³

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ <http://www.abimuda.com/2015/06/55-kata-mutiara-indah-bahasa-arab-beserta-artinya.html>, di unduh pada tanggal 4 januasri 21018 pukul 10.30 WIB

² <http://www.katabijak.me/2017/11/kata-kata-mutiara-bahasa-arab-tentang.html> di unduh pada tanggal 4 januasri 21018 pukul 10.30 WIB

³ *Ibid . . .*

PERSEMBAHAN

SKRIPSI PENELITIAN INI PERSEMBAHAN UNTUK

ALAMAMATER TERCINTA

(PGMI)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Aminah “Pengaruh Metode *Struktur Analitik Sintetik* (SAS) Pada Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas I di SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis, yang reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan dapat memperoleh informasi ilmu pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru. Semua yang diperoleh melalui bacaan itu akan memungkinkan orang tersebut mampu mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya. Dengan demikian maka kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh siapapun. Namun hasil dari observasi dilapangan peneliti menemukan masih banyak terdapat anak-anak yang mengalami kendala dalam proses membaca, di kelas 1 SD Muhammadiyah Kleco. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa dikelas dasar diantaranya yakni menggunakan metode SAS (*Struktur Analitik Sintetik*). Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui Adakah terdapat perbedaan pengaruh penggunaan metode SAS (*Struktur Analitik Sintetik*) pada kemampuan membaca permulaan dengan metode konvensional

Desain penelitian menggunakan eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas I berjumlah 155 orang dan menggunakan *Cluster sampling*. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes membaca. Analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik yaitu uji-*t*, dan uji *normalized gain* (*N-gain*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat perbedaan pengaruh pembelajaran membaca antara menggunakan metode SAS (*Struktur Analitik Sintetik*) dengan pembelajaran konvensional, hal ini di buktikan dengan menggunakan uji *t* dengan pengambilan keputusan menunjukan taraf signifikansi (*sig. 2-tailed*) = $0,000 < \alpha = (0,05)$, yang artinya H_a diterima sehingga dapat perbedaan antara rata-rata kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kontrol. Peningkatan nilai *N-gain* sebesar 0.83 dengan klasifikasi tinggi hal ini membuktikan penggunaa Metode SAS (*Struktur Analitik Sintetik*) berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Kata Kunci: *Metode SAS*, dan *Kemampuan Membaca permulaan*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ
الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha lagi Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama proses penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni M.Pd, dan Drs. Nurhidayat selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Fitri Yuliawati M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan bimbingan, perhatian dan semangat serta meluangkan waktu kepada peneliti selama proses penulisan skripsi.
4. Dr. H. Sedy Santosa, Ss., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Srata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Segenap dosen Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selama ini

telah berjasa memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti.

6. Segenap Staf dan Karyawan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mengurus administrasi.
7. Bapak Amirudin S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Kleco 1 yang telah memberikan sambutan hangat dan berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Etik Jaryanti S.Pd dan Endah S.Pd selaku wali kelas satu sekaligus sebagai fasilitator yang telah memberikan masukan dan saran serta membantu proses penelitian.
9. Kedua orangtuaku tercinta. Bapak Tugimin dan Ibu Munawaroh yang senantiasa melimpahkan kasih sayang kepada putrinya sampai detik ini. Terimakasih atas semua doa, serta pengorbanan dan dukungan baik materi ataupun moril hingga detik ini sehingga peneliti tetap semangat dalam mencari ilmu.
10. Adikku tersayang Nanang Kosim dan Imas Masitoh yang telah mendukung dan doa serta motivasi yang membuat semangat untuk berjuang.
11. Seluruh sahabat-sahabatku Lailly Muwaffiqoh, Umi Muthmainnah, Ka Lila, Ka Lusi, Ka Islah, Ka Uswah, yang telah memberikan arti kekeluargaan. Terimakasih untuk waktu dan dukungan kalian.
12. Bapak Ari dan Ibu Nur yang telah memberikan semangat dari segala perihnya hidup dan membuat sampai ini peneliti selesai menyelesaikan studi.
13. Teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2014 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
14. Semua pihak yang telah bekerjasama membantu terselaksananya penyusunan skripsi ini.

Terimakasih untuk semua orang yang telah ikhlas membantu, mendukung, memotivasi dan memberikan saran kepada peneliti. Semoga segala kebaikan yang telah kita lakukan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Membaca	7
1. Pengertian Kemampuan.....	7
2. Kemampuan Membaca	8
B. Membaca Permulaan	8
1. Tahap Perkembangan Membaca Anak Usia Dini.....	8
2. Membaca Permulaan	11
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	13
4. Tujuan membaca Permulaan	16
5. Tahap membaca permulaan	16
6. Metode Membaca Permulaan	19
C. Metode SAS (Struktur Analisis Sintetik)	21
1. Metode SAS.....	21
2. Tahap pelaksanaan metode SAS.....	22
3. Landasan Menggunakan metode SAS.....	25
4. Prinsip Pembelajaran Metode SAS	27
D. Penelitian Yang Relevan	28
E. Kerangka Fikir	32
F. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Variabel Penelitian	38
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data	39
2. Instrumen Pengumpulan Data	41
F. Validitas dan Reliabilitas instrumen	46
1. Validitas.....	46
2. Reliabilitas	48
G. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat Analisis	50
2. Uji Hipotesis	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data	62
a. <i>Pretest</i>	62
b. Perlakuan (<i>Treatment</i>)	63
1) Perlakuan Kelas Kontrol	63
2) Perlakuan Kelas Eksperimen.....	65
c. <i>Posttest</i>	68
2. Pengujian Prasyarat Analisis	69
a. Hasil Uji Normalitas	69
b. Hasil Uji Homogenitas	71
3. Pengujian Hipotesis	72
4. Hasil <i>N-Gain</i>	73
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	79
B. Keterbatasan Penelitian	80
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1	Indikator membaca Permulaan	13
Tabel III.1	Desain Penelitian	35
Tabel III.2	Jadwal Penelitian	36
Tabel III.3	Jumlah Populasi Penelitian	37
Tabel III.4	Kisis-kisi Instrumen Tes	42
Tabel III.5	Kategori Ketercapaian Penilaian Sikap	44
Tabel III.6	Kisi-kisi Instrumen Observasi	45
Tabel III.7	Kategori Ketercapaian Penilaian Sikap	45
Tabel III.8	Hasil Uji Validasi	47
Tabel III.9	Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel III.10	Klasifikasi <i>N-Gain</i>	60
Tabel IV.1	Jadwal pengambilan Data	62
Tabel IV.2	Uji Normalitas	70
Tabel IV.3	Uji Homogenitas	71
Tabel IV.4	Uji Hipotesis	75
Tabel IV.5	<i>N-Gain</i>	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Alur Penelitian 32



DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1	Peningkatan <i>Pre Test & Post Test</i>	75
---------------------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.1	Instrumen Wawancara Pra Penelitian Dan Sesudah Penelitian.....	85
Lampiran I.2	Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian Dan Sesudah Penelitian.....	86
Lampiran I.3	Instrumen Pedoman Observasi.....	88
Lampiran I.4	Skor Penilaian Observasi	89
Lampiran I.5	Surat Permohonan Validasi Instrument	90
Lampiran I.6	Validasi Kisi-Kisi, Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan....	91
Lampiran I.7	Surat Pernyataan Validasi Oleh Dosen Ahli	95
Lampiran I.8	Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Membaca Permulaan.....	96
Lampiran I.9	<i>Output</i> Uji Validitas Empiris Uji Coba Soal Kemampuan Membaca Permulaan <i>SPSS16.0</i>	97
Lampiran I.10	<i>Output</i> Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Membaca Permulaan <i>SPSS 16.0</i>	98
Lampiran II.1	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Eksperimen	99
Lampiran II.2	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Permulaan Kelas Kontrol.....	100
Lampiran II.3	Hasil Pengisian Angket Tes lisan Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran II.4	Hasil Pengisian Angket Tes lisan Kemampuan Membaca Permulaan Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran II.5	Hasil Pengisian Angket Tes lisan Kemampuan Membaca Permulaan Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	103
Lampiran II.6	Hasil Pengisian Angket Tes lisan Kemampuan Membaca Permulaan Setelah <i>Treatment</i> Kelas Kontrol	104
Lampiran II.7	Hasil N-gain Kemampuan Membaca Permulaan Eksperimen dan Kelas Kontrol menggunakan <i>Ms. Exel</i>	105
Lampiran II.8	Output Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji <i>t</i> Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	106
Lampiran II.9	<i>Output</i> Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji <i>t</i> Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	108
Lampiran II.10	Hasil Observasi Penelitian Kelas Ekaperimen.....	110

Lampiran III.1	Hasil Observasi Penelitian Kelas Kontrol	111
Lampiran III.2	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran 1	112
Lampiran III.3	Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	124
Lampiran III.4	Bukti Seminar Proposal	125
Lampiran III.5	Permohonan Izin Penelitian	126
Lampiran III.6	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	127
Lampiran III.7	Kartu Bimbingan Sripsi	128
Lampiran III.8	Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	129
Lampiran III.9	Sertifikat ICT	130
Lampiran III.10	Sertifikat Lektora	131
Lampiran IV.1	Sertifikat OPAC	132
Lampiran IV.2	Sertifikat Ujian TOEC	133
Lampiran IV.3	Sertifikat Ujian IKLA	134
Lampiran IV.4	Sertifikat PKTQ	135
Lampiran IV.5	Dokumentasi	137
Lampiran IV.6	Daftar Riwayat Hidup	138



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu jenis kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Membaca juga merupakan sebuah kebutuhan bagi kita, di samping hal-hal yang diperlukan untuk hidup, membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Oleh sebab itu membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah berbentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang atau tanda atau tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.⁴ Sehingga pembelajaran membaca sangat diperlukan bagi setiap orang.

Kemampuan membaca yang diperoleh pada pembaca membaca permulaan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya maka kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru, sebab jika dasar itu tidak kuat, pada tahap membaca lanjut anak akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca yang memadai.⁵

⁴ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 5

⁵ Nurul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada

Kemampuan membaca permulaan perlu dimiliki oleh setiap siswa karena dalam proses belajar akan melibatkan kegiatan membaca. Jika siswa mengalami kendala dalam membaca maka hal ini mempengaruhi pula proses keberhasilan dalam belajar, selain itu akan menghambat proses akademik karena siswa lambat dalam menangkap informasi bahkan akan kesulitan dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa yang mengalami kendala dalam membaca.

Kemampuan membaca siswa di sekolah tingkat sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah (SD/MI) saat ini memiliki kecenderungan yang rendah. Hasil penelitian internasional, *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2015 tentang kemampuan membaca siswa juga menyebutkan bahwa kemampuan membaca siswa di Indonesia menduduki urutan ke-69 dari 76 negara yang disurvei. Hasil itu lebih rendah dari Vietnam yang menduduki urutan ke-12 dari total negara yang disurvei. kemudian berdasarkan data Bank Dunia Nomor 16369-IND dan studi IEA (*International Association for the Evaluation of Education Achievement*), untuk kawasan Asia Timur, Indonesia memegang posisi terendah dengan skor 51,7, dibawah Filipina dengan skor 52,6.⁶

Peserta Didik Kelas Ii C Semester Ii Di Min 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016”, *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3, No. 1, 2016, hal. 88

⁶Andhika Rachmanah Ayahfatimahandianipuspa, <https://kumparan.com/andhika-rachmanah-ayahfatimahandianipuspa/literasi-kita-dan-miskinnya-buku-1505192071012>, diunduh pada 5 Mei 2018, Pukul 08.00 WIB.

Selanjutnya berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Muhammadiyah Kleco, peneliti menemukan permasalahan terkait kemampuan membaca permulaan. Meski sudah dilakukan perbaikan dalam kegiatan membaca, akan tetapi masih terdapat siswa yang mengalami permasalahan dalam membaca. Pada kelas 1 terdapat beberapa siswa mengalami permasalahan dalam membaca permulaan. Kemudian Etik Jaryanti selaku wali kelas 1, memperjelas bahwa dari 29 siswa terdapat 15 siswa yang mengalami kendala dalam membaca permulaan. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes ulangan harian khususnya pada mata pelajaran Indonesia yang melibatkan kegiatan membaca, sebesar 65% dari 29 siswa yang memenuhi kriteria kelulusan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, selebihnya 45% kurang memenuhi syarat kriteria kelulusan minimal (KKM). Dari permasalahan tersebut tentunya akan menjadi kendala dalam bidang akademik dan kenaikan siswa kepada kelas selanjutnya, karena untuk memasuki jenjang kelas atas anak harus mampu lancar dalam membaca dan menulis. Jika anak mengalami kendala dalam membaca dan menulis maka hal ini anak sulit memahami pembelajaran, terlebih jika mengerjakan tugas dan mengerjakan ujian, butuh waktu hanya untuk mengeja menggabungkan huruf.⁷ Hal ini tentunya perlu adanya upaya untuk memperbaiki kemampuan membaca permulaan pada anak.

Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan yakni metode SAS. Metode SAS (*Struktur analitik sintetik*) adalah

⁷ Wawancara dengan Etik Jatyanti, Guru Kelas 1 SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta, di Ruang Perpustakaan, Tanggal 5 November 2017.

salah satu jenis metode yang sering digunakan untuk membaca menulis permulaan bagi siswa pemula. Oleh karena itu penggunaan metode SAS dalam pembelajaran membaca permulaan pada sekolah-sekolah di tingkat SD pernah dianjurkan, bahkan diwajibkan oleh pemerintah.⁸ Dalam proses operasionalnya metode SAS mempunyai langkah-langkah Struktural menampilkan kalimat secara keseluruhan, Analitik menguraikan kalimat dari susunan kalimat hingga komponen terkecil yaitu bentuk huruf.⁹

Metode SAS (Struktur Analisis Sintetik) dapat merangsang Anak didik untuk melibatkan diri secara aktif, karena anak didik selain mendengarkan, melafalkan dan mencatat, juga mempergunakan alat peraga. Selain itu pola pengajaran metode SAS (Struktur Analisis Sintetik) dilakukan secara terstruktur sehingga memudahkan anak dalam menangkap pembelajaran.¹⁰

Berdasarkan analisis di atas, maka munculah permasalahan, apakah metode SAS dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa yang kesulitan dalam proses membaca permulaan. Diharapkan dengan menerapkan metode SAS dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan memperbaiki akademik dalam belajar. Penelitian ini fokus pada judul “Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap

⁸ Solchan T. W. dkk., *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), hal.6.23

⁹ *Ibid.*, hal. 6.22

¹⁰ Maguna Eliastuti dan Nur Irwansyah, “Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Pada Siswa Yang Kesulitan Membaca”, *Deiksis*, Vol. 10 No.01, 2018, hal 36

Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I di SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka dapat dirumuskan menjadi:

1. Adakah pengaruh penggunaan metode *Struktur Analitik Sintetik* (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan di kelas I SD Muhammadiyah Kleco 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian bertujuan untuk Mengetahui pengaruh penggunaan SAS (*Struktur Analitik Sintetik*) dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I di SD Muhammadiyah Kleco.

2. Kegunaan

Kegunaan praktis untuk guru, siswa, dan sekolah.

- a. Bagi siswa yang mengalami masalah dalam belajar dan membaca di kelas I dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memperbaiki di bidang akademik.
- b. Bagi guru dapat meningkatkan kualitas keprofesionalitasan guru dalam menerapkan metode belajar mengajar baik pada pembelajaran Bahasa Indonesia maupun pembelajaran yang lain.

- c. Bagi Sekolah dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dan mengacu pada rumusan masalah yang telah diajukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh pada penerapan metode (SAS) *Struktur Analitik Sintetik* dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional biasa. Hal ini dengan pembuktian yang dilakukan melalui uji *t independent* yang menunjukkan nilai (*sig. 2 tailed*) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang memberikan arti bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan ketika sebelum diberikan *treatment* dan sesudah diberikan *treatment*, dengan nilai *N-gain* 0,83 memiliki arti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, termasuk kategori tinggi karena di atas 0.7.

Pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode (SAS) *Struktur Analitik Sintetik* membuat anak tertarik dan antusias dalam proses belajar membaca, karena mereka tidak mudah jenuh dengan kegiatan merangkai huruf, untuk menjadi sebuah kalimat yang utuh sehingga menjadi sesuatu yang bermakna. Hal ini pula meningkatkan daya ingat anak karena melibatkan proses inkuiri (menemukan sendiri).

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan, yaitu:

1. keterbatasan waktu penelitian bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah.
2. Membutuhkan waktu yang cukup lama dalam menggunakan metode SAS (*Striktur Analitik*), sehingga waktu kurang memadai hanya untuk merangkai dan menyatukan kalimat.
3. Kelas kurang begitu kondusif karena banyak melibatkan anak dalam aktifitas pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka penulis memberikan saran yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan sebagai uraian penutup sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Bagi guru dapat menerapkan metode (SAS) *Striktur Analitik* dalam pembelajaran pembaca permulaan, terutama pada anak yang mengalami kesulitan dalam membaca. Hal ini sangat membantu anak karena mereka akan lebih percaya diri dan antusias untuk bisa membaca. Kemudian guru lebih kreatif dalam menyediakan media pembelajaran agar anak tidak mudah jenuh dan bosan.

2. Kepada Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya memperbaiki pembelajaran terutama dalam

mengembangkan kemampuan membaca permulaan bagi anak-anak yang mengalami kendala dalam proses membaca.

3. Kepada Peneliti Lain

Bagi penelitian lain diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan selanjutnya dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Ayahfatimahandianipuspa, Andhika Rachmanah, <https://kumparan.com/andhika-rachmanah-ayahfatimahandianipuspa/literasi-kita-dan-miskinnnya-buku-1505192071012>, diunduh pada 5 Mei 2018.
- Aminah, Munawaroh Eprilia dan Nisa, Ana Fitrotun, “Strategi Mengusik (Mengeja dengan Musik) Sebagai Cara Cepat Belajar”, *Albidayah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.8, No.2, 2016. hal.189-190.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Statistika Untuk Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Budiono, *Statistika untuk Penelitian* , Surakarta: UNS Press, 2009.
- Chaer, Abdul, *Kesantunan Berbahsa*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Eliastuti, Maguna, dan Eliastuti, Nur , “Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Pada Siswa Yang Kesulitan Membaca”, *Deiksis*, Vol. 10 No.01, 2018, hal 36.
- Hidayah, Nurul, “Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Ii C Semester Ii Di Min 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016”, *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3, No. 1, 2016, hal. 88.
- Jaryanti, Etik, Guru kelas 1 SD Muhammadiyah Kleco, di Ruang Perpustakaan SD Muhammadiyah Kleco 1 Kotagede Yogyakarta, 5 November 2017.
- Kariadanata, Rahayu, dan Abdurrahman, Maman, *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*, Bandung, CV Pustaka Senia, 2012.
- Kurniaman, Otang, dan Noviana, Eddy, “Metode Membaca Sas (*Struktural Analitik Sintetik*) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas I Sdn 79 Pekanbaru” *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 5, No. 2, 2017, hal. 151.

- Moleiong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Murni, Siti, "Kefektifan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di MI Miftahul Aklaqiyah", *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Ini Dan Analisis Data Sekunder*, Cet. Ke-4, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014.
- Mustofa, Zaenal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Muthmainah "Efektifitas Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) dalam meningkatkan keterampilan membaca bagi anak lambat belajar (*Slow Leanaer*) di SD Demangan", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Purwanto, Ngelim, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa*, Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Slamet, *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Disekolah Dasar*, Surakarta: Lembaga pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dn UPT Penerbit dan percetakan UNS (UNS Press), 2007.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaitaf Kualitatif Dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sundayana, Rostina, *Satatistik Penelitian Pendidikan* , Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tim Penyusun Kamus Pusat bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 2002), hal. 707.

- T.AG, Noerani misyriana Hadhiyanti, “ Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui Metode *Struktur Analitik Sintetik* (SAS) bagi anak berkesulitan belajar membaca di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- T.W, Solchan. dkk., *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*, Cet. Ke-20, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Wassid, Iskandar, dan Sunendar, Dadang, *Strategi pembelajaran bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 85-86.
- Wardhani, Arifah, "Keefektifan Media Kartu Kata Bergambar Dalm Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD N Krandegan Bayan Purworejo ", *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan UNY, 2012.
- Wardani, Erma Hadi Kusuma, “Penerapan Metode *Struktur Analitik Sintetik* (SAS) Bermedia Kartu Gambar Aktivitas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autis di SDLB“, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Walisong , 2017.
- Widoyoko, Eko Putro, *Hasil Pembelajaran di Sekolah* , Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2014.