

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH
PROGAM KHUSUS AMPEL



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:
Dwi Cahyani
NIM.: 14480060

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2018

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyani

NIM : 14480060

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 April 2018

Yang menyatakan,



Dwi Cahyani

NIM. 14480060

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Cahyani
NIM : 14480060
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VIII (delapan)

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 20 April 2018

Yang menyatakan,



Dwi Cahyani

NIM. 14480060

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR****Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir****Lamp : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama :Dwi Cahyani

NIM :14480060

Program Studi :PGMI

Judul Skripsi :Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 April 2018

Pembimbing

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-585/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah Progam Khusus Ampel

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dwi Cahyani


NIM : 14480060

Telah di-*munaqosyah*-kan pada : 27 April 2018

Nilai *Munaqosyah* : A- (94,66)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM *MUNAQOSYAH*:
Ketua Sidang


Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji I

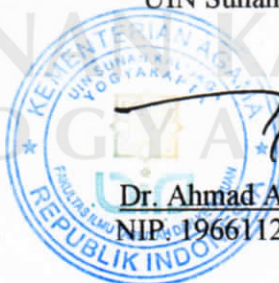

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I
NIP. 19630728 199103 1 002

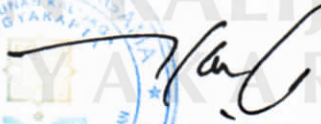
Penguji II


Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, 28 MAY 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Tim Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahan* (Surabaya: Karya Agung, 2006), hlm. 142.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

**Almamater Tercinta
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dwi Cahyani, "Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Anak-anak usia sekolah dasar (usia 7-11 tahun) menghabiskan lebih dari 40% waktunya untuk bermain dengan teman sebayanya. Intensitas pertemuan antar siswa di sekolah yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam suasana proses pembelajaran. Dimana, teman sebaya mampu untuk memberikan motivasi, sekaligus suasana yang membangun apabila sedang berada di dalam kelas. Siswa juga lebih merasa nyaman, jika belajar maupun bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dipahami dengan teman sebaya. Namun dukungan teman sebaya di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel belum maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel yang jumlah 24 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan rentang skala *likert* 1, 2, 3, 4. Terdapat dua skala yaitu skala dukungan teman sebaya dan skala motivasi belajar IPA. Dan untuk memperkuat data yaitu dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik korelasi *product moment pearson* dengan menggunakan bantuan IBM SPSS *Statistic* 21.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel sedang dan searah. Hubungan tersebut ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,447. Dilihat dari besarnya harga korelasi maka arah korelasi positif, artinya semakin tinggi dukungan teman sebaya maka makin tinggi pula motivasi belajar IPA. Dengan demikian, kesimpulannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini artinya terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan teori yang diungkapkan oleh Dimiyati Mujiono dalam buku *Belajar dan Pembelajaran* yang mengatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah teman sebaya dalam hal ini yaitu dukungan teman sebaya.

Kata Kunci: Dukungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPA.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penelitian dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Siti Fatonah, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
4. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Eva Latipah, S. Ag, M. Si., selaku validator yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyempurnakan instrumen.
6. Bapak Drs. Ichsan M. Pd., selaku validator yang telah membimbing, memberikan saran dalam menyempurnakan instrumen.

7. Ibu Nur Aini Amalia, S. Pd., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel.
8. Isnaini Nur Alimah, S. Pd., selaku wali kelas VA dan guru mata pelajaran IPA di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Abdul Manan dan Ibu Atiyah, kakakku Ahmad Roni, adik-adikku Fitri Fauziati dan Kaila Hasna Maulida, serta Ageng Prabowo yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Kepada Butet-Butet Sholehah, yang selalu ada dalam suka duka isak tangis bahagia.
11. Keluarga syalalaa, yang selalu memotivasi, membantu dengan tulus kasih sayang.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan di Prodi PGMI 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang dan memberi pengalaman berharga.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 April 2018

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dwi Cahyani

NIM. 14480060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Motivasi Belajar.....	7
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	7
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	7
c. Ciri-Ciri Siswa Yang Termotivasi	9
d. Peran Motivasi Belajar.....	10
e. Fungsi Motivasi Dalam Belajar	12
f. Bentuk-Bentuk Motivasi Dalam Belajar.....	13
g. Definisi dan Aspek Motivasi Belajar.....	18

2. Dukungan Teman Sebaya.....	19
a. Pengertian Dukungan Teman Sebaya.....	19
b. Bentuk-Bentuk Dukungan Teman Sebaya	20
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Dukungan	22
d. Komponen Dukungan	23
e. Definisi dan Aspek Dukungan Teman Sebaya	25
3. Teori Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	25
a. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA di SD	25
b. Tujuan Pendidikan IPA di SD	25
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	26
C. Dinamika Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar IPA.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Variabel Penelitian	32
C. Definisi Operasional Penelitian	33
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	41
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	46
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Instrumen	50
a. Uji Validitas	50
b. Uji Reliabilitas	54
2. Deskripsi Data.....	55
3. Pengujian Prasyarat Analisis	62

a. Uji Normalitas.....	62
b. Uji Linieritas	63
c. Pengujian Hipotesis.....	63
B. Pembahasan.....	64

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	79
B. Keterbatasan Penelitian.....	79
C. Saran.....	79

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	85
--------------------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	:	Definisi Operasional Dukungan Teman Sebaya.....	33
Tabel III.2	:	Definisi Operasional Motivasi Belajar IPA.....	37
Tabel III.3	:	Waktu Penelitian	41
Tabel III.4	:	Jumlah Siswa Kelas VA	42
Tabel III.5	:	Rentang Skala Likert.....	42
Tabel III.6	:	Kisi-Kisi Skala Dukungan teman Sebaya	43
Tabel III.7	:	Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar IPA	44
Tabel III.8	:	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	49
Tabel IV.1	:	Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya	54
Tabel IV.2	:	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar IPA	55
Tabel IV.3	:	Uji Deskripsi Dukungan Teman Sebaya	55
Tabel IV.4	:	Rumus Pengkategorian Skor	56
Tabel IV.5	:	Kriteria Skor Dukungan Teman Sebaya.....	57
Tabel IV.6	:	Frekuensi Dukungan Teman Sebaya	58
Tabel IV.7	:	Distribusi Frekuensi Dukungan Teman Sebaya	58
Tabel IV.8	:	Uji Deskripsi Motivasi Belajar IPA	59
Tabel IV.9	:	Rumus Pengkategorian Skor	60
Tabel IV.10	:	Kriteria Skor Motivasi Belajar IPA	61
Tabel IV.11	:	Frekuensi Motivasi Belajar IPA	61
Tabel IV.12	:	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar IPA	62
Tabel IV.13	:	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel IV.14	:	Hasil Uji Linieritas.....	63
Tabel IV.15	:	Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	64
Tabel IV.16	:	Data Interpretasi Skor Aspek Dukungan Emosional....	65
Tabel IV.17	:	Data Interpretasi Skor Aspek Dukungan Penghargaan	66
Tabel IV.18	:	Data Interpretasi Skor Aspek Dukungan Instrumental	67
Tabel IV.19	:	Data Interpretasi Skor Aspek Dukungan Informatif	67

Tabel IV.20	:	Data Interpretasi Skor Aspek Tekun Menghadapi Tugas	70
Tabel IV.21	:	Data Interpretasi Skor Aspek Ulet Menghadapi Kesulitan	70
Tabel IV.22	:	Data Interpretasi Skor Aspek Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah.....	71
Tabel IV.23	:	Data Interpretasi Skor Aspek Tidak Mudah Melepas Keyakinan	72
Tabel IV.24	:	Data Interpretasi Skor Aspek Senang Mencari dan Memecahkan Soal-Soal.....	72
Tabel IV.25	:	Data Interpretasi Skor Aspek Penyajian Pelajaran Dengan Model Yang Menarik Dan Bervariasi	73
Tabel IV.26	:	Data Interpretasi Skor Aspek Menciptakan Sarana Umpan Balik (<i>Feedback</i>).....	73
Tabel IV.27	:	Data Interpretasi Skor Aspek Dengan Menggunakan Sistem Hadiah (<i>Reward</i>) dan Hukuman (<i>Punishment</i>) ..	74
Tabel IV.28	:	Data Interpretasi Skor Aspek Menciptakan Suasana Kompetitif	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	:	Hasil Uji Coba Item Pernyataan Dukungan Teman Sebaya	52
Gambar IV.2	:	Hasil Uji Coba Item Pernyataan Motivasi Belajar IPA.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi	94
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	95
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal	96
Lampiran IV	: Permohonan Izin Lapangan	97
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	100
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	101
Lampiran VII	: Catatan Lapangan.....	102
Lampiran VIII	: Angket Uji Coba Dukungan Teman Sebaya	113
Lampiran IX	: Angket Uji Coba Motivasi belajar IPA	115
Lampiran X	: Data Uji Coba Dukungan Teman Sebaya.....	118
Lampiran XI	: Data Uji Coba Motivasi Belajar IPA.....	120
Lampiran XII	: Angket Dukungan Teman Sebaya	122
Lampiran XIII	: Angket Motivasi Belajar IPA	124
Lampiran XIV	: Data Dukungan Teman Sebaya	126
Lampiran XV	: Data Motivasi Belajar IPA	127
Lampiran XVI	: Hasil Validitas, Reliabilitas	128
Lampiran XVII	: Hasil Uji Normalitas, Linieritas dan Hipotesis	131
Lampiran XVIII	: Data Peserta Didik kelas VA dan VB	136
Lampiran XIX	: Sertifikat OPAK	138
Lampiran XX	: Sertifikat Magang II.....	139
Lampiran XXI	: Sertifikat Magang III.....	140
Lampiran XXII	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK.....	141
Lampiran XXIII	: Sertifikat Toefl	142
Lampiran XXIV	: Sertifikat IKLA	143
Lampiran XXV	: Sertifikat SOSPEM	144
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia yang tidak dapat dilakukan secara langsung, melainkan butuh proses panjang untuk mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri. Tujuan dari adanya proses pendidikan menurut UU No 20 pasal 3 tahun 2003 yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹

Kegiatan belajar dalam proses pendidikan merupakan kegiatan yang paling pokok, artinya tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan sangat bergantung pada proses belajar. Dimana belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.²

Aktivitas yang tinggi merupakan bentuk adanya motivasi belajar yang tinggi. Hal ini karena bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentang waktu tertentu. Jika seseorang memiliki motivasi yang tinggi maka prestasi belajarpun tinggi.³ Prestasi yang

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Armas Duta Jaya, 2000), hlm. 18.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 148.

³ *Ibid.*, hlm. 155.

tinggi itu pula ditunjukkan dalam berbagai bidang, termasuk prestasi sains. Namun yang terjadi, pendidikan sains di Indonesia masih rendah.

Rendahnya pendidikan sains di Indonesia dapat dilihat dari survei: PISA (*Programme for International Student Assessment*) dari 72 negara, Indonesia mendapatkan peringkat 64 pada tahun 2015. Adapun hasil kompetensi sains berdasarkan nilai median yaitu tahun 2009 mendapatkan 275, tahun 2012 mendapatkan 327 dan tahun 2015 mendapatkan 359. Sedangkan hasil kompetensi sains berdasarkan nilai rata-rata yaitu tahun 2009 mendapatkan 383, tahun 2012 mendapatkan 327 dan tahun 2015 mendapatkan 403.⁴ Hasil TIMSS (*Trend International Mathematics Science Study*) 2015 pada bidang sains, Indonesia di urutan ke-45 dari 48 negara dengan skor 397.⁵

Berdasarkan hasil survei mengungkapkan adanya variasi perolehan sains berdasarkan tiga aspek. Pertama, peranan sekolah terbukti berpengaruh terhadap capaian sains siswa. Kedua, aspek prestasi sains antara siswa dari sekolah swasta dengan sekolah negeri menunjukkan perbedaan capaian nilai yang signifikan.⁶ Ketiga, aspek latar belakang sosial ekonomi.

Peranan sekolah terbukti berpengaruh terhadap capaian sains siswa. Hal ini karena sekolah merupakan suatu arena sosial yang penting bagi anak-anak, dimana teman memiliki makna yang penting. Faktanya, bagi banyak siswa interaksi dan penerimaan teman sebaya dianggap lebih penting daripada pembelajaran di kelas dan prestasi belajar itu sendiri.⁷ Anak-anak usia Sekolah

⁴ Kemendikbud, "Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan", dalam laman <http://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-Indonesia-mengalami-peningkatan> diunduh tanggal 3 Januari 2018 pukul 22.45 WIB

⁵ Kompas, "Daya Imajinasi Siswa Lemah", dalam laman <http://nasional.kompas.com/read/2016/12/15/23091361/dayaimajinasisiswalemah/page1> diunduh tanggal 3 Januari 2018 pukul 22.53 WIB

⁶ Kemendikbud, "Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan", dalam laman <http://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-Indonesia-mengalami-peningkatan> diunduh tanggal 3 Januari 2018 pukul 22.45 WIB

⁷ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membentuk Siswa Tumbuh Dan Berkembang Jilid 2* (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 109.

Dasar (usia 7-11 tahun) menghabiskan lebih dari 40% waktunya untuk bermain dengan teman sebayanya.⁸

Intensitas pertemuan antar siswa di sekolah yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam suasana proses pembelajaran. Dimana, teman sebaya mampu untuk memberikan motivasi, sekaligus suasana yang membangun apabila sedang berada di dalam kelas. Siswa juga lebih merasa nyaman, jika belajar maupun bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dipahami dengan teman sebaya. Hal ini dikarenakan siswa menyadari ada individu lain yang dapat diandalkan untuk menolongnya, memberikan perhatian, kepedulian, bantuan, nasehat dan informasi bila individu mengalami masalah dan kesulitan. Serta memberikan ungkapan penghargaan dan dorongan untuk maju. Sehingga bantuan yang diterima dari teman sebaya dapat membuat penerima merasa nyaman, dicintai dan dihargai.⁹

Salah satu peran teman sebaya untuk memotivasi siswa dalam hal belajar. Seseorang dikatakan memiliki motivasi cukup kuat jika memiliki ciri-ciri sebagai berikut yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini serta senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.¹⁰

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel bahwa siswa belum belajar dengan maksimal. Hal ini terbukti siswa belum tekun menghadapi tugas, bermalasan dalam mengerjakan tugas, belum ulet menghadapi kesulitan, pesimis saat mengerjakan soal sulit, belum menunjukkan minat terhadap bermacam-

⁸ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2007), hlm. 206.

⁹ Amie Ristianti, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri Pada remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta", dalam laman <http://publication.gunadarma.ac.id/handle/123456789/1581> diunduh tanggal 27 Januari 2018 pukul 12:01 WIB.

¹⁰ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 83

masalah seperti belum ada minat memecahkan suatu persoalan, belum bekerja mandiri, masih mencontek pekerjaan teman, masih mudah melepas yang diyakini, masih ragu dengan jawaban dan masih ada yang mengganti jawaban agar sama dengan jawaban teman, belum senang mencari dan memecahkan soal-soal, masih minimnya mengerjakan soal karena kesenangan melainkan mengerjakan karena diperintah. Kondisi ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih kurang dan perlu ditingkatkan.¹¹

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Isnaini selaku guru mata pelajaran IPA, siswa terlalu individual.¹² Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian, terdapat nilai yang signifikan antara nilai tertinggi dengan nilai terendah. Nilai tertinggi 95 sedangkan nilai terendah 36. Sedangkan KKM mata pelajaran IPA adalah 75.

Selain itu, berdasarkan observasi ditemukan fakta bahwa dukungan teman sebaya belum maksimal.¹³ Ini terbukti ada 8 siswa yang tidak mengerjakan tugas praktikum dikarenakan tidak diberitahu teman, dukungan informatif masih belum maksimal hal ini terbukti saat temannya sakit tidak diberitahu informasi kalau ada tugas. Dukungan emosional yang diberikan teman sebaya belum maksimal, hal ini terbukti saat teman kesusahan dalam mengerjakan tugas belum ada kepedulian dari siswa lain untuk membantu.

Seseorang akan berhasil dalam belajar, jika pada dirinya ada keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan inilah yang disebut motivasi. Motivasi dalam hal ini meliputi dua hal, yaitu mengetahui apa yang akan dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari. Dua hal tersebut dianggap sebagai dasar permulaan yang baik untuk belajar. Sebab tanpa motivasi (tidak

¹¹ Hasil Observasi, pada hari Senin pada tanggal 27 November 2017 pukul 10.50 WIB di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel.

¹² Wawancara dengan Ibu Isnaini, Guru IPA, dikelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel, tanggal 11 Januari 2018.

¹³ Hasil Observasi, pada hari Kamis pada tanggal 11 Januari 2018 pukul 07.50 di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel.

mengetahui apa yang akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal tersebut perlu dipelajari) kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil.¹⁴

Untuk itu maka diperlukan penumbuhan dukungan teman sebaya untuk meningkatkan motivasi belajar IPA. Sesuai dengan pendapat Dimiyati bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah dukungan teman sebaya.¹⁵ Jadi semakin tinggi tingkat dukungan teman sebaya maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Sehingga peneliti tertarik membuat penelitian mengenai “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar IPA Siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan khususnya “Hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA.”
- b. Secara praktis
 - 1) Bagi siswa

¹⁴ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 40.

¹⁵ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 99.

- a) Memberikan informasi tentang pentingnya hubungan dan dukungan teman sebaya.
 - b) Dapat meningkatkan keakraban antar teman sebaya sehingga berdampak pada meningkatnya motivasi belajar.
- 2) Bagi guru IPA
- a) Memberikan informasi tentang tingkat motivasi belajar IPA para siswanya.
 - b) Memberikan informasi tentang dukungan teman sebaya yang dirasakan oleh peserta didik.
- 3) Bagi sekolah
- a) Memberikan gambaran bagaimana motivasi belajar IPA siswa kelas VA
 - b) Memberikan informasi serta referensi mengenai arti pentingnya dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA
- 4) Bagi Peneliti
- a) Untuk menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan berfikir kritis guna melatih kemampuan, memahami dan menganalisis masalah-masalah psikologi dan pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel sedang dan searah. Hubungan tersebut ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,447. Dilihat dari besarnya harga korelasi maka arah korelasi positif, artinya semakin tinggi dukungan teman sebaya maka makin tinggi pula motivasi belajar IPA. Dengan demikian, kesimpulannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini artinya terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar IPA siswa kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Hasil penelitian ini turut memperkuat studi-studi sebelumnya yang membahas topik yang sama dengan jenjang yang berbeda.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas populasi dan memperbanyak sampel agar ruang lingkup dan generalisasi penelitian menjadi lebih luas dan perlu memperhatikan keseimbangan pembuatan item dalam angket untuk pengambilan data lebih akurat. Ruang lingkup dukungan sosial aspek dukungan instrumental lebih diperluas dan diperdalam.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a) Agar lebih meningkatkan hubungan keakraban dan kekompakan antara teman sebaya dalam hal positif untuk meningkatkan motivasi belajar yang tinggi.

- b) Tidak acuh tak acuh terhadap teman yang kesulitan dalam pelajaran IPA.
2. Bagi Guru IPA
- a) Agar meningkatkan lagi hubungan keakraban antar siswa dalam hal positif untuk tercapainya hasil belajar yang baik
 - b) Membimbing dan mengarahkan siswa akan pentingnya hubungan baik antar teman.
3. Bagi Sekolah
- a) Dapat membimbing dan mengawasi berjalannya proses pembelajaran yang nyaman, aman dan menyenangkan antar siswa.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a) Adanya hasil penelitian ini diharapkan bisa menyempurnakan atau menjadi pertimbangan penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas populasi dan memperbanyak sampel agar ruang lingkup dan generalisasi penelitian menjadi lebih luas dan perlu memperhatikan keseimbangan pembuatan item dalam angket untuk pengambilan data lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahady, Nadzifah Rose, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada siswa Kelas VII Di SMP Islam Almaarif 01 Singosari Yang Berdomisili di Pondok Pesantren", *Skripsi*, Malang: Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2014.
- Azwar, Saifudin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- E. Papalia Diane, *Human Development: Perkembangan Manusia*, Jakarta: Salemba, 2009.
- Fathurrohman M. dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Hasiholan, David dan Erin Ratna, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Efikasi Diri Wirausaha Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro", *Jurnal Empati*, Vol. 6(1), Januari 2017, hlm. 76.
- Hidayah, Siti Tsaniyatul, "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Negeri Sindutan Temon Kulon Progo, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan", UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Hidayati, Sofiatri Tito, "Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mts Al-Yasini Pasuruan, *Skripsi*, Malang: Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

- Kemendikbud, “Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan”, dalam laman <http://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-Indonesia-mengalami-peningkatan> diunduh tanggal 3 Januari 2018.
- Kompas, “Daya Imajinasi Siswa Lemah”, dalam laman <http://nasional.kompas.com/read/2016/12/15/23091361/dayaimajinasiswalemah/page1> diunduh tanggal 3 Januari 2018.
- Latipah, Eva, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Grass Media, 2012.
- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Lestyanto, Trijoko, “Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Pada Siswi RSBI Kelas VIII SMP Negeri 3 Pati”, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Lerek, Fransiska, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri Pada Mahasiswa Yang kuliah Sambil Bekerja Di Fakultas ekonomi Program Studi Ekonomi Syariah Universitas Mularwarman Samarinda”, *Ejournal Psikologi*, Vol. 3, 2015: 441-452/ejournal.psi.fisip-unmul.org, 2015, hlm. 447.
- Lutfi, Devinta Anindya, “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Santriwati Pengurus Organisasi Pelajaran PPMI ASSALAAM (OP3MIA)”, dalam laman <http://eprints.ums.ac.id/20347> diunduh tanggal 27 Januari 2018 pukul 13.15 WIB.
- Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, dan Marzuki, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2017.
- Maryatun, Dewi, “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Masyhuri & M.Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, Malang: Refika Ditama, 2009.
- Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Mustaqim, H., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

- Mustika, Rizqi Dwi, “Hubungan Antara Persepsi Terhadap Tugas Akademik Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMP N 2 Prambanan”, *skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan Membentuk Siswa Tumbuh Dan Berkembang Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Risianti, Amie, “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri Pada remaja di SMA Pusaka 1 Jakarta”, dalam laman <http://publication.gunadarma.ac.id/handle/123456789/1581> diunduh tanggal 27 Januari 2018 pukul 12:01 WIB.
- Rohmah, Lailatur, “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Salafiyah III Pondok Al-Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora , UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2007.
- Samatowa, H. Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Jakarta : Indeks, 2011
- Sarafino, P. Edward, *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, New Jersey: John Wiley & Sons, 2012.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007.
- Smet, Bart, *Psikologi Kesehatan*, Jakarta: Grasindo. 1994.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

- Sudaryono, *Aplikasi Statistika Untuk Penelitian*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Susantoso, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja RosdaKarya, 2007.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tim Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahan*, Surabaya: Karya Agung, 2006.
- Uno. Hamzah B., *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Yahya, Yudrik, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281. Telp.:(0274) 513056. Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-629/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2017

18 Desember 2017

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
Dosen Prodi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

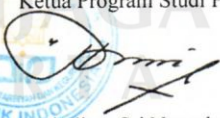
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Dwi Cahyani
NIM : 14480060
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "HUBUNGAN KEDISIPLINAN PADA TATA TERTIB DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA KELAS V A DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL"

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Aninditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dwi Cahyani
Nomor Induk : 14480060
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 18 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 18 Januari 2018
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 18 Januari 2018
Waktu : 07.00 – 08.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Dwi Cahyani
Nomor Induk : 14480060
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL"

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	14480047	Ernis Tri Priyana	1.
2.	14480057	Nahyu Hidayati	2.
3.	14480069	Diah Ratna Oktavia	3.
4.	14480062	Yuliani	4.
5.	14480101	Api Sabilla Hidayah	5.
6.	14480029	Hasanudin	6.
7.	14480074	Latifah Anggraeni	7.
8.	14480668	An Mirza Damayanti	8.
9.	14480063	Munadiya Alhaq	9.
10.	14480080	Lisa Wiji Astuti	10.
11.	14480109	Raras Hestin W	11.
12.	14480073	Acut Shotiyana Dewi	12.

Yogyakarta, 18 Januari 2018
Moderator

Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 26 Januari 2018

Nomor : 074/1001/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-294/Un.02/DT.1/PN.01.1/01/2018
Tanggal : 23 Januari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL" kepada:

Nama : DWI CAHYANI
NIM : 14480060
No. HP/Identitas : 089655588914/3309025701969003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel, Tegalsari, Urutsewu, Ampel, Boyolali
Waktu Penelitian : 1 Februari 2018 s.d 31 Maret 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



AGUS SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpstp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpstp@jatengprov.go.id

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/4699/04.5/2018

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 72 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 22 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074/1001/Kesbangpol/2018 Tanggal : 26 Januari 2018 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DWI CAHYANI
2. Alamat : Tanduk RT 01 RW 02, Tanduk, Ampel, Boyolali, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa

- Untuk : Melakukan Penelitian dengan rincian sebagai berikut :
- a. Judul Proposal : HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL
 - b. Tempat / Lokasi : SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel, Tegalsari, Urutsewu, Ampel, Boyolali
 - c. Bidang Penelitian : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 - d. Waktu Penelitian : 01 Pebruari 2018 sampai 30 Maret 2018
 - e. Penanggung Jawab : Moh. Agung Rokhimawan
 - f. Status Penelitian : Baru
 - g. Anggota Peneliti : -
 - h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swasta yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 29 Januari 2018

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jalan Mgr. Sugiyopranoto Nomor 1 Semarang Kode Pos 50131 Telepon : 024 – 3547091, 3547438,
3541487 Faksimile 024-3549560 Laman <http://dpmpptsp.jatengprov.go.id> Surat Elektronik
dpmpptsp@jatengprov.go.id

Semarang, 29 Januari 2018

Nomor : 070/951/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Boyolali
U.p Kepala Kantor Kesbangpol
Kabupaten Boyolali

Dalam rangka memperlancar pelaksanaan kegiatan penelitian bersama ini terlampir disampaikan Penelitian Nomor 070/4699/04.5/2018 Tanggal 29 Januari 2018 atas nama DWI CAHYANI dengan judul proposal HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL, untuk dapat ditindaklanjuti.

Demikian untuk menjadi maklum dan terimakasih.

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI JAWA TENGAH


Dr. PRASETYO ARIBOWO, SH, Msoc, SC.
Pembina Utama Madya
NIP.19611115 198603 1 010

Tembusan :

1. Gubernur Jawa Tengah;
2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Jawa Tengah;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta;
4. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
5. Sdri. DWI CAHYANI.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DPMPPTSP 29 Januari 2018



**MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH AMPEL
SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL**

Alamat : Tegalsari, Urutsewu, Ampel, Boyolali☎ (0276) 330 846

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/056/793/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR 'AINI AMALIA, S.Pd
NIP :-
Pangkat / Gol :-
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DWI CAHYANI
NIM : 14480060
Semester : VIII (delapan)
Prodi : PGMI
Alamat : Tanduk rt 01 rw 02, Tanduk, Ampel, Boyolali

Telah melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel dengan judul "Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Terhitung tanggal 15 s.d 26 Februari 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ampel, 26 Februari 2018




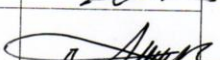


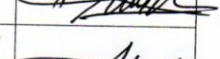
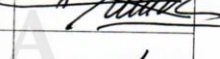

Kepala SD Muh PK Ampel




NUR 'AINI AMALIA, S.Pd

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dwi Cahyani
 Nomor Induk : 14480060
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	19/1 ¹⁸	1	Revisi Seminar Proposal	
2	22/1 ¹⁸	2	Mengusun Instrumen	
3	24/1 ¹⁸	3	Validasi Instrumen	
4	12/2 ¹⁸	4	ACC Penelitian	
5	14/3 ¹⁸	5	Revisi BAB II dan IV	
6	27/3 ¹⁸	6	Revisi BAB III dan IV	
7	3/4 ¹⁸	7	Revisi BAB I, II dan IV	
8	17/4 ¹⁸	8	Revisi BAB I - V	
9	20/4 ¹⁸	9	ACC untuk di munaqosahkan	

Yogyakarta, 20 APRIL 2018
 Pembimbing


 NIP. 19701132009121003

Lampiran VII

Catatan Lapangan Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari/Tanggal : Senin, 19 Februari 2018
Jam : 07.15 – 08.15 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Utsman (kelas VB)
Sumber Data : Siswa kelas VB yang berjumlah 22 siswa

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VB SD Muh PK Ampel yang berjumlah 22 siswa. Angket yang diberikan merupakan angket tertutup mengenai motivasi belajar IPA yang berjumlah 45 butir item pernyataan.

Interpretasi:

Siswa kelas VB berjumlah 22 siswa mengerjakan angket dengan baik tanpa ada yang terlewatkan satupun. Siswa mengerjakan dengan baik, jika belum paham siswa bertanya ke temannya. Jika belum paham, siswa bertanya ke peneliti. Mereka terlihat antusias dalam mengerjakan angket tersebut. Kemudian data ini selanjutnya diolah oleh peneliti untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket motivasi belajar IPA.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari/Tanggal : Rabu, 21 Februari 2019
Jam : 07.15 – 08.15 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Utsman (kelas VB)
Sumber Data : Siswa kelas VB yang berjumlah 22 siswa

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VB SD Muh PK Ampel yang berjumlah 22 siswa. Angket yang diberikan merupakan angket tertutup mengenai dukungan teman sebaya yang berjumlah 40 butir item pernyataan.

Interpretasi:

Siswa kelas VB berjumlah 22 siswa mengerjakan angket dukungan teman sebaya dengan baik tanpa ada yang terlewatkan satupun. Siswa mengerjakan dengan baik, jika belum paham siswa bertanya ke temannya. Jika belum paham, siswa bertanya ke peneliti. Mereka terlihat antusias dalam mengerjakan angket tersebut. Kemudian data ini selanjutnya diolah oleh peneliti untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket dukungan teman sebaya.

Catatan Lapangan
Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018
Jam : 07.15 – 08.15 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Umar (kelas VA)
Sumber Data : Siswa kelas VA yang berjumlah 24 siswa

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VA SD Muh PK Ampel yang berjumlah 24 siswa. Angket yang diberikan merupakan angket tertutup mengenai motivasi belajar IPA yang berjumlah 30 butir item pernyataan.

Interpretasi:

Siswa kelas VA berjumlah 24 siswa mengerjakan angket motivasi belajar IPA dengan baik tanpa ada yang terlewatkan satupun. Siswa mengerjakan angket dukungan teman sebaya dengan tertib dan baik. Suasana kelas menjadi kondusif. Jika ada yang belum paham mereka bertanya pada teman tanpa mengganggu teman disekitarnya. Jika mereka belum mengerti dari penjelasan teman, siswa mengacungkan tangan untuk bertanya ke peneliti. Setelah mereka sudah selesai mereka saling menunggu tanpa berbuat kegaduhan. Mereka mengumpulkan angket berdasarkan nomor absen. Kemudian data ini selanjutnya diolah oleh peneliti untuk mengetahui normalitas, linieritas dan uji hipotesis.

Catatan Lapangan
Metode Pengumpulan Data : Angket

Hari/Tanggal : Senin, 26 Februari 2018
Jam : 07.15 – 08.15 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Umar (kelas VA)
Sumber Data : Siswa kelas VA yang berjumlah 24 siswa

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VA SD Muh PK Ampel yang berjumlah 22 siswa. Angket yang diberikan merupakan angket tertutup mengenai dukungan teman sebaya yang berjumlah 26 butir item pernyataan.

Interpretasi:

Siswa kelas VA berjumlah 24 siswa mengerjakan angket dukungan teman sebaya dengan baik tanpa ada yang terlewatkan satupun. Siswa mengerjakan angket dukungan teman sebaya dengan tertib dan baik. Suasana kelas menjadi kondusif. Jika ada yang belum paham mereka bertanya pada teman tanpa mengganggu teman disekitarnya. Jika mereka belum mengerti dari penjelasan teman, siswa mengacungkan tangan untuk bertanya ke peneliti. Setelah merasa sudah selesai mereka saling menunggu tanpa berbuat kegaduhan. Mereka mengumpulkan angket berdasarkan nomor absen. Kemudian data ini selanjutnya diolah oleh peneliti untuk mengetahui normalitas, linieritas dan uji hipotesis.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran IPA

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2018
Jam : 07.50 – 09.00 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Umar (kelas VA)
Sumber Data : Siswa kelas VA

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas V. Observasi kali ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan dan suasana pembelajaran IPA di dalam kelas. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran IPA dari awal mulai sampai selesai. Peneliti melakukan pengamatan dengan cara duduk di belakang kelas.

Interpretasi:

Siswa tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Banyak siswa yang berebut untuk menjawab pertanyaan dari guru. Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik dan mampu memupuk motivasi siswanya.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran IPA

Hari/Tanggal : Senin, 19 Februari 2018

Jam : 10.50 – 12.00 WIB

Lokasi/Tempat : Masjid

Sumber Data : Siswa kelas VA

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas V. Observasi kali ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan dan suasana pembelajaran IPA di dalam kelas. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran IPA dari awal mulai sampai selesai. Peneliti melakukan pengamatan dengan cara duduk di samping guru.

Interpretasi:

Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Banyak siswa yang berebut untuk menjawab pertanyaan dari guru. Saat guru menyuruh mencatat siswa diam dan memperhatikan serta antusias dalam mencatat. Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Ada beberapa siswa yang belum mengerjakan tugas dikarenakan tidak diberitahu teman.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran IPA

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018
Jam : 07.50 – 09.00 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Umar (kelas VA)
Sumber Data :

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas V. Observasi kali ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan dan suasana pembelajaran IPA di dalam kelas. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran IPA dari awal mulai sampai selesai. Peneliti melakukan pengamatan dengan cara duduk di belakang kelas.

Interpretasi:

Siswa bekerja kelompok dengan baik, kompak. Dukungan sosial teman sebaya sangat nampak seperti saling memberikan informasi, membantu teman memahami soal, meminjamkan gunting dan senang karena mendapat hukuman bersama temannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pembelajaran IPA

Hari/Tanggal : Senin, 26 Februari 2018
Jam : 10.50 – 12.00 WIB
Lokasi/Tempat : Ruang Umar (kelas VA)
Sumber Data :

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas V. Observasi kali ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan dan suasana pembelajaran IPA di dalam kelas. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran IPA dari awal mulai sampai selesai. Peneliti melakukan pengamatan dengan cara duduk di depan kelas.

Interpretasi:

Ulangan berlangsung sangat menyenangkan. Ketika melakukan koreksi dengan teman, siswa sangat antusias ketika jawaban mereka benar mereka tetap duduk. Ketika jawaban salah mereka berdiri. Suasana kelas sangat aktif dan saat temannya salah, siswa lain memberi tahu jawaban yang benar dan menyemangati agar rajin belajar. Ketika nilai di bawah kkm, siswa mendapat hukuman yaitu membersihkan toilet. Siswa menyambutnya dengan senang karena mereka senang meski dapat hukuman selalu ada temannya.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 26 Februari 2018

Jam : 12.05-12.50

Lokasi/Tempat : Ruang Guru

Sumber Data : Ibu Sulastri S. Pd

Deskripsi Data:

Informan adalah guru di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Pertanyaan yang diajukan terkait profil sekolah, visi dan misi, bagaimana keadaan guru dan siswa, sarana prasarana di SD SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel.

Interpretasi:

Guru menjelaskan terkait profil sekolah, visi dan misi, bagaimana keadaan guru dan siswa, sarana prasarana di SD SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Dan memberikan dokumen yang diperlukan.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2018

Jam : 09.00-09.30

Lokasi/Tempat : Ruang Kelas VA

Sumber Data : Ibu Isnaini S. Pd

Deskripsi Data:

Informan adalah Guru kelas VA dan guru mata pelajaran IPA kelas V di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Wawancara kali ini peneliti ingin mengetahui bagaimana dukungan teman sebaya serta cara memotivasi siswa.

Interpretasi:

Guru menjelaskan cara memotivasi siswa dengan *reward* dan hukuman. *Reward* berupa coklat silver queen. Dan hukuman berupa menulis soal beserta jawaban beberapa kali, membersihkan kelas dan menyapu kelas, mengambilkan makanan dan mengembalikan makanan beberapa hari serta membersihkan toilet. Dan itu berdasarkan perjanjian bersama. Sedangkan dukungan teman sebaya sangat baik, mereka saling mengingatkan, membantu dan menyemangati satu sama lain, kompak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 26 Februari 2018
Jam : 09.00-09.30
Lokasi/Tempat : Di depan kelas VA
Sumber Data : Danar, Desvian, Zahra, Bagas, Rirja, Nabilah

Deskripsi Data:

Informan adalah siswa kelas VA di SD Muhammadiyah Program Khusus Ampel. Wawancara kali ini peneliti ingin mengetahui bentuk dukungan teman sebaya dan motivasi belajar IPA.

Interpretasi:

Motivasi dipengaruhi oleh dukungan teman sebaya. Teman sebaya memberikan dukungan informasi, dukungan instrumental, dukungan penghargaan serta dukungan emosional.

Lampiran VIII

ANGKET DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

Nama : Ahmad Dedeat G.H / 1

Kelas : ∇ usman

Hari/Tanggal : Rabu, 21 february 2018

PENTUNJUK:

1. Bacalah bismillah terlebih dahulu.
2. Isilah identitas diri.
3. Bacalah pernyataan dibawah dengan cermat.
4. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang disediakan. Setiap pernyataan hanya 1 jawaban.
5. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang Kadang	Sering	Selalu	
1	Ketika sedih, teman saya ikut merasakan apa yang saya rasakan dan berusaha menghibur saya				\checkmark	4
2	Teman saya mengingatkan minum obat saat saya sakit				\checkmark	4
3/	Jika saya menangis, teman saya menertawakan saya	\checkmark				4
4/	Ketika saya tidak bisa mengerjakan soal IPA, teman saya tidak membantu kesulitan yang saya alami	\checkmark				4
5	Teman saya mau mendengarkan keluh kesah saat kesulitan mengerjakan tugas IPA			\checkmark		3
6/	Teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya	\checkmark				4
7/	Teman-teman saya tidak peduli saat saya tidak bisa menjawab pertanyaan	\checkmark				4
8	Saya merasa nyaman saat berbagi cerita dengan teman saya			\checkmark		3
9	Saya percaya bahwa teman saya dapat membantu kesulitan saya dalam mengerjakan tugas IPA				\checkmark	4
10/	Ketika saya tidak bisa mengerjakan soal IPA, saya hanya diam karena takut di tertawakan teman-teman	\checkmark				4
11/	Saya khawatir bila menceritakan nilai ulangan IPA yang jelek kepada teman karena takut ditertawakan	\checkmark				4
12	Teman saya menanyakan kabar, tugas-tugas dan nilai saya	\otimes		\checkmark		3
13	Ketika akan ulangan IPA, teman saya mengingatkan saya untuk belajar				\checkmark	4
14/	Ketika saya tidak masuk sekolah, teman saya tidak memberitahu tugas IPA yang di berikan guru	\checkmark				4
15/	Teman teman mengabaikan saya ketika saya tidak paham materi IPA	\checkmark				4

16	Teman teman merasa senang saat saya bergabung dalam kelompoknya				✓	4
17	Teman teman saya tidak suka dengan kehadiran saya di sekolah	✓				4
18	Saya merasa tidak aman dan terlindungi jika berada di kelas	✓				4
19	Teman saya memberikan pujian ketika nilai ulangan IPA diatas KKM				✓	4
20	Teman saya senang jika saya mengerjakan tugas IPA tepat waktu				✓	4
21	Teman saya senang jika nilai ulangan IPA saya jelek	✓				4
22	Teman saya selalu mendorong dan menyemangati untuk rajin mengerjakan PR				✓	4
23	Ketika saya kesulitan mengerjakan soal IPA, teman saya membantu dan mendorong untuk rajin belajar				✓	4
24	Ketika nilai IPA saya jelek, teman saya menyemangati saya				✓	4
25	Teman saya acuh tak acuh ketika saya tidak memahami materi yang diajarkan	✓				4
26	Teman saya meminjamkan buku catatan kepada saya				✓	4
27	Ketika saya lupa membawa buku paket, teman saya meminjamkan buku paketnya				✓	4
28	Ketika bolpoin saya hilang, teman saya tidak mau meminjamkan bolpoinnya	✓				4
29	Teman saya tidak mau meminjamkan tipexnya	✓				4
30	Teman saya memberi informasi bahwa ada tugas IPA saat saya tidak masuk sekolah				✓	4
31	Teman saya memberitahu apa yang ia pahami dari materi atau soal IPA				✓	4
32	Teman saya tidak memberikan petunjuk cara mengerjakan soal IPA	✓				4
33	Teman saya tidak memberikan informasi mengenai materi dan tugas IPA	✓				4
34	Teman saya memberikan nasehat ketika saya ngobrol dan bercanda saat pelajaran IPA berlangsung			✓		3
35	Teman-teman menegur ketika saya menyontek saat ulangan		✓			2
36	Ketika saya belum mengerjakan tugas, teman-teman diam saja	✓				4
37	Teman saya tidak memberikan nasehat saat saya malas belajar	✓				4
38	Teman-teman memberikan pendapat ketika saya ragu dengan sebuah jawaban				✓	4
39	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan belajar kelompok	✓			✓	4
40	Teman-teman tidak memberikan kesempatan untuk saya saat berdiskusi	✓				4

SELAMAT MENGERJAKAN !!!

Lampiran IX

ANGKET MOTIVASI BELAJAR IPA

Nama : ahmad Deedat G.H ✓

Kelas : Vusman

Hari/Tanggal : Senin, 19 Februari 2018

PENTUNJUK:

1. Bacalah bismillah terlebih dahulu.
2. Isilah identitas diri.
3. Bacalah pernyataan dibawah dengan cermat.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Setiap pernyataan hanya 1 jawaban.
5. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang Kadang	Sering	Selalu	
1.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh			✓		3
2.	Saya menyelesaikan tugas IPA tepat waktu				✓	4
3.	Saya mengerjakan soal atau tugas tanpa memperdulikan hasil yang diperoleh		✓	✓		3
4.	Setiap ada tugas IPA saya selalu mengerjakannya dengan penuh tanggungjawab			✓		3
5.	Saya menyelesaikan tugas dengan mencontek jawaban teman		✓			3
6.	Jika nilai IPA saya jelek, saya pantang menyerah untuk rajin belajar			✓		3
7.	Jika nilai IPA saya jelek, saya tidak mau belajar lagi	✓				4
8.	Saya selalu berusaha untuk memperoleh nilai IPA 100				✓	4
9.	Jika ada soal IPA yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.		✓			3
10.	Ketika saya menemui soal yang sulit, saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya		✓			2
11.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				✓	4
12.	Ketika guru menjelaskan materi, saya lebih senang berbicara dengan teman	✓				4
13.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami		✓			2
14.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		✓			3

15.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓		3
16.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓			2
17.	Saya akan mengganti jawaban agar sama dengan jawaban teman		✓			3
18.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan baik sehingga saya yakin mendapat nilai terbaik				✓	4
19.	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan		✓			3
20.	Saya belajar sebelum ulangan IPA sehingga saya yakin mendapat nilai terbaik			✓		3
21.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman		✓			2
22.	Apabila dalam LKS ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya				✓	4
23.	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit				✓	4
24.	Saya senang jika mendapat tugas IPA dari guru			✓		3
25.	Saya mencari sumber lain untuk menyempurnakan tugas IPA yang saya kerjakan			✓		3
26.	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan berdemonstrasi			✓		3
27.	Saya merasa bosan karena saat pembelajaran IPA hanya mencatat saja	✓				4
28.	Saya senang belajar IPA karena dibentuk kelompok-kelompok kecil				✓	4
29.	Guru menjelaskan materi dengan ceramah saja sehingga kegiatan belajar IPA sangat membosankan	✓				4
30.	Saya senang belajar IPA karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran				✓	4
31.	Setelah ulangan selesai, nilai diberikan dan dilakukan pembahasan				✓	4
32.	Saya tidak mengetahui hasil ulangan karena tidak ada pembahasan dikelas		✓			3
33.	Ketika saya bertanya, guru langsung menjawab dengan respon kurang menyenangkan	✓				4
34.	Guru memberikan saran pada tugas IPA saya, sehingga saya semangat memperbaikinya.				✓	4
35.	Ketika ada pertanyaan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan		✓			3
36.	Saya mendapat hadiah dari guru ketika nilai ulangan IPA 100	✓				1
37.	Ketika nilai ulangan IPA 100, saya tidak mendapatkan hadiah dari guru	✓				4
38.	Saya rajin mengerjakan PR agar tidak mendapatkan hukuman				✓	4

39.	Saya mendapat hadiah karena rajin mengerjakan tugas tepat waktu		✓			2
40.	Saya mendapat hukuman dari guru karena tidak mengerjakan PR IPA	✓				4
41.	Saat mengalami kekalahan dalam lomba quiz, saya tambah giat belajar			✓		3
42.	Ketika mendapat tugas kelompok, saya acuh tak acuh	✓		✓		4
43.	Jika siswa aktif menjawab pertanyaan maka guru memberikan hadiah	✓				1
44.	Saya bekerja sama teman agar nilai kelompok bagus				✓	4
45.	Ketika tugas kelompok, saya lebih suka mengerjakan tugas sendiri	✓				4

SELAMAT MENGERJAKAN !!!



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran X

Uji Coba Dukungan Teman Sebaya VB

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ADG	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
EDA	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
FM	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3
FIM	2	1	4	2	4	4	3	3	3	4	1	2	2	1	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	1
GTA	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2
IZS	2	1	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	1	4	4	2
KAF	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4
KNH	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4
LAH	4	1	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4
LRA	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1
MRD	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MAA	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2
MBW	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4
MR	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3
MRA	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3
NAR	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	4	2	2	2	4	2	3	4	4	2
RAM	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3
SNS	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SAD	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3
YFA	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4
GAK	4	1	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
HAH	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
ADG	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	152
EDA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	150
FM	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	117
FIM	2	2	1	4	3	3	4	3	1	4	109
GTA	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	116
IZS	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	113
KAF	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	136
KNH	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	138
LAH	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	132
LRA	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	125
MRD	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	155
MAA	2	4	4	1	4	4	4	3	3	4	142
MBW	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	132
MR	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	133
MRA	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	131
NAR	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	118
RAM	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	131
SNS	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	150
SAD	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	128
YFA	2	4	4	3	1	3	4	2	4	2	135
GAK	4	4	4	2	1	3	3	2	4	4	134
HAH	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	147



Lampiran XI

Uji Coba Motivasi Belajar IPA VB

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ADG	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4
EDA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4
FM	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4
FIM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3
GTA	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2
IZF	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	1	2	3	2	4	2	3	3
KAF	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
KNH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4
LAH	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2
LRA	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3
MRD	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	4
MAA	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	4	2
MBW	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4
MR	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	4	2
MRA	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4
NAR	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4
RAM	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	2
SNS	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4
SAD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4
YFA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2
GAK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	4	2	4	2
HAH	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Total
ADG	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	4	1	4	4	144
EDA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	167
FM	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	4	1	4	4	148
FIM	2	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	158
GTA	2	4	4	2	3	3	4	4	1	4	2	3	1	3	4	141
IZF	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	131
KAF	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	168
KNH	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	1	4	4	155
LAH	4	4	4	4	4	1	2	4	1	2	4	4	1	4	4	144
LRA	3	2	4	4	2	1	3	3	1	3	3	4	1	4	4	136
MRD	4	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	4	1	4	4	144
MAA	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	151
MBW	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	1	4	4	157
MR	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	131
MRA	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	2	4	3	138
NAR	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	1	4	4	155
RAM	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	4	139
SNS	4	4	4	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	4	4	149
SAD	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	161
YFA	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	158
GAK	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	158
HAH	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	162

Lampiran XII

ANGKET DUKUNGAN TEMAN SEBAYA

Nama : Berdy Ardiansyah / 1
 Kelas : V A
 Hari/Tanggal : senin, 26, 2018

PENTUNJUK:

1. Bacalah bismillah terlebih dahulu.
2. Isilah identitas diri.
3. Bacalah pernyataan dibawah dengan cermat.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang disediakan. Setiap pernyataan hanya 1 jawaban.
5. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang Kadang	Sering	Selalu	
1	Ketika sedih, teman saya ikut merasakan apa yang saya rasakan dan berusaha menghibur saya			✓		3
2	Teman saya mengingatkan minum obat saat saya sakit		✓			2
3	Ketika saya tidak bisa mengerjakan soal IPA, teman saya tidak membantu kesulitan yang saya alami		✓			3
4	Teman-teman saya tidak peduli saat saya tidak bisa menjawab pertanyaan		✓			3
5	Saya percaya bahwa teman saya dapat membantu kesulitan saya dalam mengerjakan tugas IPA			✓		3
6	Saya khawatir bila menceritakan nilai ulangan IPA yang jelek kepada teman karena takut ditertawakan			✓		2
7	Teman saya menanyakan kabar, tugas-tugas dan nilai saya		✓			2
8	Ketika akan ulangan IPA, teman saya mengingatkan saya untuk belajar				✓	4
9	Ketika saya tidak masuk sekolah, teman saya tidak memberitahu tugas IPA yang di berikan guru		✓			3
10	Saya merasa tidak aman dan terlindungi jika berada di kelas		✓			3
11	Teman saya memberikan pujian ketika nilai ulangan IPA diatas KKM			✓		3
12	Teman saya senang jika saya mengerjakan tugas IPA tepat waktu		✓			2
13	Teman saya selalu mendorong dan menyemangati untuk rajin mengerjakan PR				✓	4
14	Ketika saya kesulitan mengerjakan soal IPA, teman saya membantu dan mendorong untuk rajin belajar				✓	4
15	Ketika nilai IPA saya jelek, teman saya menyemangati saya			✓		3

16	Teman saya acuh tak acuh ketika saya tidak memahami materi yang diajarkan				✓	1
17	Teman saya meminjamkan buku catatan kepada saya			✓		3
18	Ketika saya lupa membawa buku paket, teman saya meminjamkan buku paketnya				✓	4
19	Teman saya memberi informasi bahwa ada tugas IPA saat saya tidak masuk sekolah			✓		3
20	Teman saya memberitahu apa yang ia pahami dari materi atau soal IPA		✓			2
21	Teman saya tidak memberikan petunjuk cara mengerjakan soal IPA			✓		2
22	Teman saya tidak memberikan informasi mengenai materi dan tugas IPA	✓				4
23	Ketika saya belum mengerjakan tugas, teman-teman diam saja			✓		3
24	Teman saya tidak memberikan nasehat saat saya malas belajar			✓		3
25	Teman-teman memberikan pendapat ketika saya ragu dengan sebuah jawaban				✓	3
26	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan belajar kelompok	✓				4

SELAMAT MENGERJAKAN !!!



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII

VA 5

ANGKET MOTIVASI BELAJAR IPA

Nama : BAGAS ~~Ardi~~ Ardiastha / 1
 Kelas : V A
 Hari/Tanggal : ~~UAMIS~~ UAMIS / 22 / FEBRUARI

PENTUNJUK:

1. Bacalah bismillah terlebih dahulu.
2. Isilah identitas diri.
3. Bacalah pernyataan dibawah dengan cermat.
4. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan. Setiap pernyataan hanya 1 jawaban.
5. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan.

No	Pernyataan	Tidak Pernah	Kadang Kadang	Sering	Selalu	
1.	Saya mengerjakan tugas IPA dengan sungguh-sungguh				✓	4
2/	Saya mengerjakan soal atau tugas tanpa memperdulikan hasil yang diperoleh			✓		2
3.	Setiap ada tugas IPA saya selalu mengerjakannya dengan penuh tanggungjawab			✓		3
4.	Jika nilai IPA saya jelek, saya pantang menyerah untuk rajin belajar		✓			2
5.	Saya selalu berusaha untuk memperoleh nilai IPA 100				✓	4
6/	Jika ada soal IPA yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.	✓				4
7.	Ketika saya menemui soal yang sulit, saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya				✓	4
8.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				✓	4
9/	Ketika guru menjelaskan materi, saya lebih senang berbicara dengan teman		✓			3
10.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓		3
11/	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		✓			3
12.	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓		3
13.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓			2
14/	Saya akan mengganti jawaban agar sama dengan jawaban teman		✓			3

15.	Saya belajar sebelum ulangan IPA sehingga saya yakin mendapat nilai terbaik			✓		3
16.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPA yang dianggap sulit oleh teman			✓		3
17.	Apabila dalam LKS ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya			✓		3
18.	Saya senang jika mendapat tugas IPA dari guru		✓			2
19.	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan berdemonstrasi		✓	✓	■	3
20.	Saya merasa bosan karena saat pembelajaran IPA hanya mencatat saja	✓				4
21.	Setelah ulangan selesai, nilai diberikan dan dilakukan pembahasan		✓			2
22.	Saya tidak mengetahui hasil ulangan karena tidak ada pembahasan dikelas	✓				4
23.	Guru memberikan saran pada tugas IPA saya, sehingga saya semangat memperbaikinya.			✓		3
24.	Ketika ada pertanyaan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan			✓		2
25.	Saya mendapat hadiah dari guru ketika nilai ulangan IPA 100	✓				1
26.	Ketika nilai ulangan IPA 100, saya tidak mendapatkan hadiah dari guru			✓		3
27.	Saya rajin mengerjakan PR agar tidak mendapatkan hukuman			✓		2
28.	Saya mendapat hadiah karena rajin mengerjakan tugas tepat waktu			✓		2
29.	Saya mendapat hukuman dari guru karena tidak mengerjakan PR IPA			✓		3
30.	Saat mengalami kekalahan dalam lomba quiz, saya tambah giat belajar				✓	4

SELAMAT MENGERJAKAN !!!

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dukungan Teman Sebaya VA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	total	
BA	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	76	
ARSA	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	86	
AA	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	62	
BAB	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	72	
DP	3	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	70	
DDKA	3	2	3	2	1	4	4	2	1	4	3	2	3	2	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	75
FZ	1	2	3	3	1	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	1	4	78	
HPH	3	1	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	4	2	3	2	1	4	3	4	3	2	4	68	
IRVP	1	2	2	1	4	4	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	68	
MNBR	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	71	
MADS	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	83	
MAD	2	1	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	65	
MFH	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	68
NHI	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	72	
NLPA	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	76	
RAP	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	73	
RI	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	71
RPAL	2	1	3	3	2	4	2	2	3	4	3	1	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	76
RHGB	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	89
SPA	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	73
SPB	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	80	
SMA	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	74	
YNS	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	88	
MAR	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	74	

Lampiran XV

Motivasi Belajar IPA VA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total
BA	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	3	2	2	3	4	88	
ARSA	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	4	4	98	
AA	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	79
BAB	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	82
DP	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	98
DDKA	4	1	4	2	4	4	1	4	2	3	4	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	2	1	1	83
FZ	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	98
HPH	2	4	4	1	2	4	4	2	3	2	3	1	2	4	2	2	4	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	4	76
IRVP	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	96
MNBR	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	1	4	2	82
MADS	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	99
MAD	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	2	4	1	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	2	3	2	85
MFH	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	2	2	4	2	83
NHI	4	1	4	2	4	4	1	4	2	3	4	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	1	1	2	83
NLPA	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	1	2	4	3	2	1	2	4	4	3	4	3	4	1	4	3	1	3	4	88
RAP	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	92
RI	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	1	1	4	1	4	3	90
RPAL	2	3	1	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	1	4	2	84
RHGB	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	79
SPA	3	3	2	1	3	4	3	3	4	2	4	3	1	4	3	1	1	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	2	86
SPB	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	86
SMA	3	3	2	2	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	2	1	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	88
YNS	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	108
MAR	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	2	1	4	2	1	3	1	80

Lampiran XVI

Uji Validitas Dukungan Teman Sebaya

No item	<i>Pearson Correlation</i>	keterangan
Item_1	0,726**	Valid
Item_2	0,478*	Valid
Item_3	0,014	Gugur
Item_4	0,556*	Valid
Item_5	-0,310	Gugur
Item_6	0,231	Gugur
Item_7	0,513*	Valid
Item_8	0,296	Gugur
Item_9	0,419	Valid
Item_10	0,135	Gugur
Item_11	0,458*	Valid
Item_12	0,686**	Valid
Item_13	0,648**	Valid
Item_14	0,469*	Valid
Item_15	0,278	Gugur
Item_16	0,277	Gugur
Item_17	-0,176	Gugur
Item_18	0,389	Valid
Item_19	0,463*	Valid
Item_20	0,752**	Valid
Item_21	0,260	Gugur
Item_22	0,520*	Valid
Item_23	0,564**	Valid
Item_24	0,772**	Valid
Item_25	0,501	Valid
Item_26	0,708**	Valid
Item_27	0,512*	Valid
Item_28	0,107	Gugur
Item_29	0,107	Gugur
Item_30	0,684**	Valid
Item_31	0,720**	Valid
Item_32	0,639**	Valid
Item_33	0,583**	Valid
Item_34	-0,067	Gugur
Item_35	0,045	Gugur
Item_36	0,403	Valid
Item_37	0,324	Valid
Item_38	0,502*	Valid
Item_39	0,415	Valid
Item_40	0,119	Gugur

Uji Validitas Motivasi Belajar IPA

No item	<i>Pearson Correlation</i>	keterangan
Item_1	0.662**	Valid
Item_2	0.214	Gugur
Item_3	0.445*	Valid
Item_4	0.567**	Valid
Item_5	0.243	Gugur
Item_6	0.801**	Valid
Item_7	-0.248	Gugur
Item_8	0.382	Valid
Item_9	0.537**	Valid
Item_10	0.358	Valid
Item_11	0.324	Valid
Item_12	0.341	Valid
Item_13	0.351	Valid
Item_14	0.604**	Valid
Item_15	0.468*	Valid
Item_16	0.662**	Valid
Item_17	0.382	Valid
Item_18	0.293	Gugur
Item_19	0.193	Gugur
Item_20	0.568**	Valid
Item_21	0.537**	Valid
Item_22	0.495*	Valid
Item_23	0.218	Gugur
Item_24	0.643**	Valid
Item_25	0.185	Gugur
Item_26	0.711**	Valid
Item_27	0.381	Valid
Item_28	0.138	Gugur
Item_29	0.226	Gugur
Item_30	0.227	Gugur
Item_31	0.303	Valid
Item_32	0.423*	Valid
Item_33	-0.185	Gugur
Item_34	0.407	Valid
Item_35	0.735**	Valid
Item_36	0.373	Valid
Item_37	0.425*	Valid
Item_38	0.515*	Valid
Item_39	0.308	Valid
Item_40	0.518*	Valid
Item_41	0.521**	Valid
Item_42	-0.051	Gugur
Item_43	0,149	Gugur
Item_44	0.023	Gugur
Item_45	0.239	Gugur

Lampiran XVI

Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	26

Uji Reliabilitas Motivasi Belajar IPA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	30

Lampiran XVII

1. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		dukungan teman sebaya	motivasi belajar IPA
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.50	87.96
	Std. Deviation	6.859	7.954
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.163	.165
	Positive	.163	.165
	Negative	-.088	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.801	.806
Asymp. Sig. (2-tailed)		.543	.534

a. Test distribution is Normal.



2. UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
motivasi belajar IPA * dukungan teman sebaya	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi belajar IPA * dukungan teman sebaya	(Combined)	1155.792	15	77.053	2.060	.152
	Between Groups	290.351	1	290.351	7.764	.024
	Linearity	865.440	14	61.817	1.653	.240
	Deviation from Linearity	299.167	8	37.396		
	Within Groups	1454.958	23			
Total						

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi belajar IPA * dukungan teman sebaya	.447	.200	.891	.794

3. UJI HIPOTESIS

Correlations

		dukungan teman sebaya	motivasi belajar IPA
dukungan teman sebaya	Pearson Correlation	1	.447*
	Sig. (2-tailed)		.029
	N	24	24
motivasi belajar IPA	Pearson Correlation	.447*	1
	Sig. (2-tailed)	.029	
	N	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XVIII

Daftar Siswa Kelas V Umar (A)

No	Nama	Kelas
1	Bagas Ardiansyah	V Umar
2	Ar Razzaq Surya Aji	V Umar
3	Avev Ardiyatama	V Umar
4	Bintang Adi Brata	V Umar
5	Danar Prihantoro	V Umar
6	Dimas Dwi Kusuma Atmaja	V Umar
7	Fatimatuz Zahra	V Umar
8	Hafiz Pasya Haryanto	V Umar
9	Ioannis Richard Vernon P	V Umar
10	M. Najwan Bilal Ramadhan	V Umar
11	Muh Arifin Damar Santoso	V Umar
12	Muhammad Alif Desfian	V Umar
13	Muhammad Faqih H	V Umar
14	Naufal Hanif Istahal	V Umar
15	Naura Lafira Putri A	V Umar
16	Rehan Ardhi Pratama	V Umar
17	Rirja Irbanti	V Umar
18	Risma Putri Arta Livia	V Umar
19	Rulaa Hafshah Garwita Biru	V Umar
20	Salwa Putri Azzahra	V Umar
21	Sultan Putra Bakti	V Umar
22	Syamsyiana Melani A	V Umar
23	Yusriyya Nabila Sischa	V Umar
24	M. Aby Rizky	V Umar

Daftar Siswa Kelas V Utsman (B)

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Deedat Gholam H	V Utsman
2	Alfa Dwi Arini	V Utsman
3	Faiz Mubarook	V Utsman
4	Fatih Ihdi Mubarok	V Utsman
5	Gie Tesla Alfadya Nunus	V Utsman
6	Ilyasa Zaky Saifudin	V Utsman
7	Kesya Agnin Fadilah	V Utsman
8	Kholis Nuril Hasni	V Utsman
9	Lucky Ananda Hanu H	V Utsman
10	Luthfi Ryan Adie Pranata	V Utsman
11	M. Reyza Daffi Reo S	V Utsman
12	Muh Abdilah Alfikri	V Utsman
13	Muh Bathsya Wildan A	V Utsman
14	Muhammad Ridwan	V Utsman
15	Muhammad Rizal Arrafi	V Utsman
16	Nur Andra Reqiyana	V Utsman
17	Ramadhan Aris Mulya S	V Utsman
18	Septiyan Nova Saputra	V Utsman
19	Shareefa Arka Dewi	V Utsman
20	Yahya Faizul Anwar	V Utsman
21	Galuh Adristi Kusumaningtyas	V Utsman
22	Hanafi Al Hakim	V Utsman

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014

diberikan kepada:

Dwi Cahyani
sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
Syauqi Big
NIM. 11520023



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



**DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA**



OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : DWI CAHYANI
NIM : 14480060
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Luluk Mauluah, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

98,66 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangalalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/48.14.6350/2014

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dwi Cahyani
NIMI : 14480060
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Kepala P1PPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.18.387/2018

This is to certify that:

Name : **Dwi Cahyani**
Date of Birth : **January 17, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	44
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.10.325/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dwi Cahyani :
تاريخ الميلاد : ١٧ يناير ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ١٨ أبريل ٢٠١٨
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Dwi Cahyani
Jenis kelamin : Perempuan
Umur : 22 Tahun
Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 17 Januari 1996
Agama : Islam
Nama Ayah : Abdul Manan
Nama Ibu : Atiyah
Alamat Asal : Tanduk rt 01 rw 02, Tanduk, Ampel, Boyolali
Alamat Tinggal : Jalan Bimokurdo 13, Sapen, Yogyakarta
Email : dcahyani240@gmail.com
Nomor Hp : 089655588914



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

1. RA Darussalam Tanduk (2000-2002)
2. MIN Tanduk (2002-2008)
3. SMP Negeri 1 Ampel (2008-2011)
4. SMK Karya Nugraha Boyolali (2011-2014)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-2018)