

**PENGARUH METODE *TOKEN ECONOMY*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA  
PESERTA DIDIK KELAS III B MI MA'ARIF GIRILOYO 2**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**Dina Ayu Fadzila  
NIM. 14480036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dina Ayu Fadzila

NIM : 14480036

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 April 2018

Yang menyatakan



Dina Ayu Fadzila  
NIM. 14480036

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Ayu Fadzila  
NIM : 14480036  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruann

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 10 April 2018

Yang Menyatakan



Dina Ayu Fadzila  
NIM. 14480036

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:


Nama : Dina Ayu Fadzila  
NIM : 14480036  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Token Economy* terhadap Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih. Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 April 2018

Pembimbing

  
Sigit Prasetyo, M.Pd Si.  
NIP. 19810104 200912 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : B. 582/Un.02/DT.00/PP.00.9/5/2018


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Metode *Token Economy* terhadap Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Dina Ayu Fadzila  
NIM : 14480036  
Telah di-munaqosyah-kan pada : 27 April 2018  
Nilai Munaqosyah : A (95,66)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga .

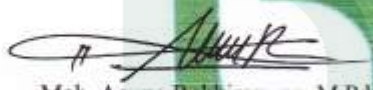
TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

  
Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

NIP. 19810104 200912 1 004

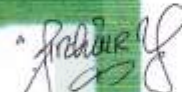
Penguji I



Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II



Fitri Yuliani, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 30 MAY 2018.

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعْلَمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذَلَّ الْجَهْلِ طَوْلَ حَيَاتِهِ (امام شفعى)

**Bila kau tak tahan lelahnya belajar, maka kau harus tahan menanggung perihnya kebodohan (Imam Syafi'i)<sup>1</sup>**



---

<sup>1</sup> Maqolah Imam Syafi'i dalam Al Tarbiyah Al Dzatiyah Bab Al Tarbiyah Al Dzatiyah juz 1 Software Maktabah Syamilah

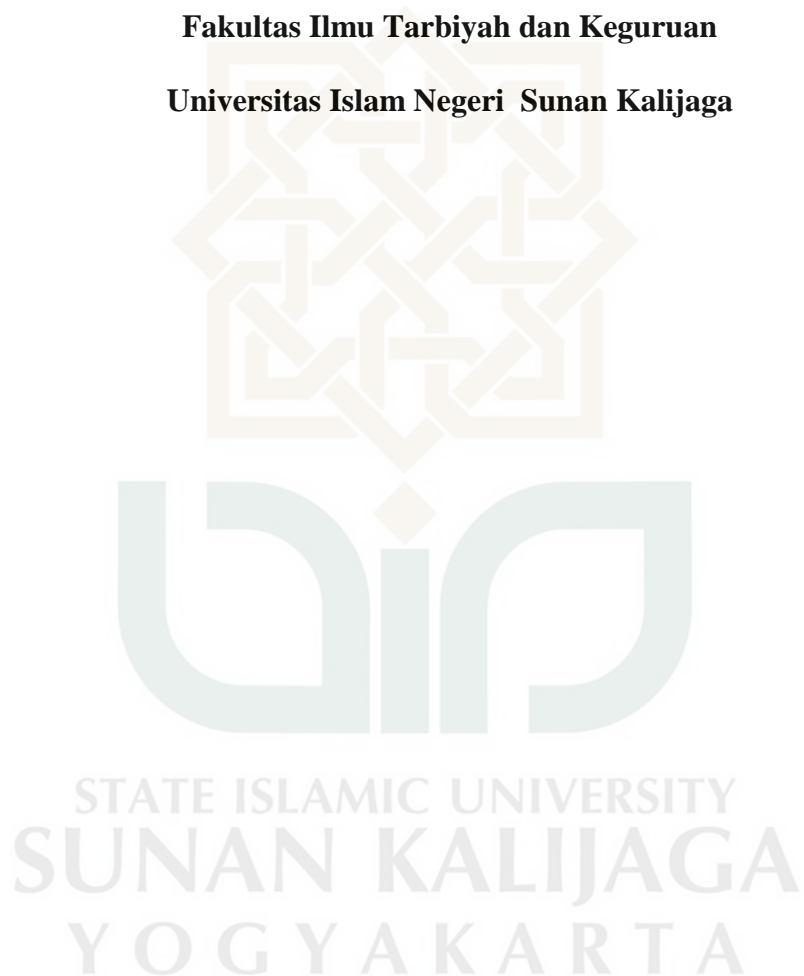
## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan bangga karya tulis ini kupersembahkan sebagai bagian dari pengabdian penuh kasih teruntuk:

**Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



## ABSTRAK

**Dina Ayu Fadzila** (14480036). Pengaruh Metode *Token Economy* terhadap Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2. 2) sumbangan pengaruh metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2.

Variabel yang diukur yaitu *token economy* bentuk observasi *behavior checklist* dan motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2, penelitian ini termasuk penelitian populasi karena hanya terdapat satu kelas eksperimen. Pada penelitian ini, pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh antara penggunaan metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2 yang ditunjukkan dengan nilai P sebesar 0,036 dan 0,001 atau  $P < 0,05$ . Dan 2) sumbangan pengaruh metode *token economy* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2 sebesar 0,484 atau 48,4% ditunjukkan dalam kolom *R square* ( $R^2$ ). Sedangkan sisanya sebesar 51,6 % disebabkan oleh faktor lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

**Kata kunci:** Metode *Token Economy*, Motivasi Belajar Matematika

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ  
وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam turunkan kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr Ahmaf Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd. Si sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Dr. H. Sedyo Santosa, SS., M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak M. Subhan., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 2 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo 2.
6. Ibu Zesi Susanti, S.Pd.Si selaku guru matematika kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Ibu dan bapakku yang tersayang dan tercinta. Beribu terimakasih atas segala doa, keridhoan, cinta, kasih sayang, pengorbanan, keikhlasan, ketulusan, kesabaran dan segalanya demi kebahagiaanmu dalam setiap hembusan nafas perjalanan sepanjang masa. Sembah takdzim dari anakmu yang tidak tahu diri. Maafkanlah dan semoga anakmu ini mampu mewujudkan segala harapan yang diharapkan.
9. Adik-adikku tersayang harapan keluarga. Fatta Rozzaq Imam Fadzli dan Hinggil Ari Fadzli yang rela berbagi demi kakakmu ini
10. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

11. Sahabat-sahabat gilaku sekaligus seperjuangan se-visi dalam menebarkan kebahagiaan dan kebermanfaatan untuk lingkungan sekitar. Tri Umiyati, Siwi Aminah Pangestu dan Wahyu Hidayati.
12. Sahabat-sahabat Bledek Squad yang penuh dedikasi berproses dalam misi *project on malaysia*. Semoga apa yang kita semogakan dalam cita-cita tercapai. Alfian, Irfan, Eri, Siwi, Ageng, Wahyu, Lisa, dan Yuliani.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, khususnya PGMI A 2014.
14. Rekan-rekan PGMI ALL STAR 2014, rekan-rekan *wani perih*. Semoga proses yang telah terlewati membawa berkah untuk kita semua. Dan Allah SWT yang membalas keperihan tersebut.
15. Teman-teman kos yang turut serta mencurahkan keceriaan dikala jenuh saat menyelesaikan tugas akhir
16. Bu Fitri dan Bu Endang dosen keren. Yang dengan terbuka menerima penulis untuk diskusi banyak hal hingga larut malam di kantor Prodi. Terimakasih juga setumpuk buku-buku yang dipinjamkan penulis.
17. Pak Raden dan Bu Raden yang baik hati sekali menerima penulis untuk bersilaturahmi sekaligus menumpang sekedar mencari *wifi* gratis. Terimakasih juga atas sekoteng hangat beserta gorengan dan hidangan yang lainnya.
18. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 17 Maret 2018

Penulis



Dina Ayu Fadzila  
NIM. 14480036



## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                               | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN</b> .....                  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENYATAAN BERJILBAB</b> .....                 | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....                 | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....                  | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                               | <b>vi</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                         | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                     | <b>viii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                              | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                  | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                               | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                             | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                           | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                                  | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                                 | 6            |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                  | 7            |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                       | <b>9</b>     |
| A. Landasan Teori .....                                  | 9            |
| 1. Matematika dan Pembelajaran Matematika di SD/MI ..... | 9            |
| a. Hakikat Matematika .....                              | 9            |
| b. Fungsi Matematika .....                               | 10           |

|  |           |
|--|-----------|
| c. Tujuan Matematika .....                                       | 11        |
| 2. Karakteristik Peserta Didik di MI/SD .....                    | 13        |
| 3. Metode <i>Token Economy</i> .....                             | 15        |
| a. Pengertian Metode <i>Token Economy</i> .....                  | 15        |
| b. Prinsip-prinsip Metode <i>Token Economy</i> .....             | 18        |
| c. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Token Economy</i> ..... | 20        |
| 4. Motivasi Belajar .....  | 23        |
| a. Pengertian Motivasi .....                                     | 23        |
| b. Peran Motivasi .....  | 26        |
| c. Tujuan Motivasi .....   | 27        |
| d. Macam-macam Motivasi .....                                    | 28        |
| e. Motivasi Ekstrinsik .....                                     | 30        |
| f. Cara Memberikan Motivasi dalam Pembelajaran .....             | 33        |
| g. Teori Penguatan dan Modifikasi Perilaku .....                 | 34        |
| h. Indikasi Motivasi .....                                       | 36        |
| B. Penelitian Relevan .....                                      | 37        |
| C. Kerangka Pikir .....  | 40        |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                    | 40        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                           | <b>41</b> |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....                             | 41        |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                             | 42        |
| 1. Tempat Penelitian .....                                       | 42        |
| 2. Waktu Penelitian .....  | 42        |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....             | 42        |
| D. Variabel Penelitian .....                        | 43        |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....      | 44        |
| F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....       | 47        |
| 1. Validitas .....                                  | 47        |
| 2. Reliabilitas .....                               | 49        |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 51        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>54</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 54        |
| 1. Deskripsi Data .....                             | 54        |
| 2. Validitas dan Reliabilitas .....                 | 59        |
| 3. Pengujian Prasyarat Analisis .....               | 62        |
| 4. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....            | 64        |
| 5. Pengujian Hipotesis .....                        | 65        |
| B. Pembahasan .....                                 | 68        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>76</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 76        |
| B. Keterbatasan Penelitian .....                    | 76        |
| C. Saran .....                                      | 77        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>78</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>                    | <b>83</b> |

## DAFTAR TABEL

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| Tabel III. 1 | : Rentang Jawaban Skala Likert .....          | 47 |
| Tabel IV. 1  | : Jadwal Pengambilan Data Penelitian .....    | 54 |
| Tabel IV. 2  | : Diskriptif Data Observasi .....             | 57 |
| Tabel IV. 3  | : Diskriptif Data Angket .....                | 58 |
| Tabel IV. 4  | : Hasil Output Validitas Instrumen .....      | 60 |
| Tabel IV. 5  | : Hasil Output Reliabilitas Instrumen .....   | 61 |
| Tabel IV. 6  | : Hasil Uji Normalitas Data .....             | 63 |
| Tabel IV. 7  | : Hasil Uji Linearitas Data .....             | 64 |
| Tabel IV. 8  | : Hasil Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) ..... | 64 |
| Tabel IV. 9  | : Deskriptif Statistik Regresi .....          | 65 |
| Tabel IV. 10 | : Uji Anova Regresi .....                     | 66 |
| Tabel IV. 11 | : Hasil Uji Regresi Linear .....              | 67 |
| Tabel IV. 12 | : Penukaran Hadiah Token .....                | 71 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR GAMBAR

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| Gambar II.1   | : Kerangka Pikir Penelitian .....                   | 40 |
| Gambar III. 1 | : Desain Penelitian <i>Time Series Design</i> ..... | 42 |
| Gambar IV. 1  | : Gambar <i>Token Economy</i> .....                 | 67 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                |  |     |
|----------------|--|-----|
| Lampiran I     | : Deskripsi Tempat Penelitian .....                    | 83  |
| Lampiran II    | : Daftar Siswa Kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2.....  | 85  |
| Lampiran III   | : Instrumen Observasi.....                             | 86  |
| Lampiran IV    | : Instrumen Angket .....                               | 87  |
| Lampiran V     | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....          | 88  |
| Lampiran VI    | : Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen ..... | 104 |
| Lampiran VII   | : Hasil Uji Normalitas .....                           | 106 |
| Lampiran VIII  | : Hasil Uji Linearitas .....                           | 107 |
| Lampiran IX    | : Histogram Data Statistik .....                       | 108 |
| Lampiran X     | : Daftar Skor Observasi .....                          | 109 |
| Lampiran XI    | : Daftar Skor Angket .....                             | 110 |
| Lampiran XII   | : Hasil Uji Regresi Linear dan $R^2$ .....             | 111 |
| Lampiran XIII  | : Foto Dokumentasi .....                               | 113 |
| Lampiran XIV   | : Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....                 | 116 |
| Lampiran XV    | : Bukti Seminar Proposal.....                          | 117 |
| Lampiran XVI   | : Permohonan Izin Penelitian .....                     | 118 |
| Lampiran XVII  | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....    | 119 |
| Lampiran XVIII | : Surat Pernyataan Observer .....                      | 120 |
| Lampiran XIX   | : Validasi Instrumen .....                             | 122 |
| Lampiran XX    | : Kartu Bimbingan Skripsi.....                         | 132 |
| Lampiran XXI   | : Sertifikat .....                                     | 133 |
| Lampiran XXII  | : <i>Curicullum Vitae</i> .....                        | 141 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu universal yang mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan berperan besar dalam perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang kian pesat. Bahkan penguasaan teknologi yang kian pesat memerlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.<sup>1</sup> Hakekat matematika adalah ilmu tentang pola dan hubungan, sebab dalam matematika sering dicari keseragaman seperti keterurutan, dan keterkaitan pola dari sekumpulan konsep-konsep tertentu atau model-model yang merupakan representasinya, sehingga dapat dibuat generalisasinya untuk selanjutnya dibuktikan kebenarannya secara deduktif.<sup>2</sup>

Heruman menyebutkan bahwa pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki desain kurikulum yang dibagi menjadi tiga kelompok besar, yaitu penanaman konsep dasar (penanaman konsep), pemahaman konsep, dan pembinaan konsep. Sehingga pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) memiliki tujuan akhir agar peserta didik terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ibrahim & Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Suka Press, 2012) hlm. 35.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 5.

<sup>3</sup> Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 2.

Tujuan belajar tidaklah mudah didapat tanpa adanya dukungan motivasi dari peserta didik. Motivasi menjadi kebutuhan dalam belajar untuk mencapai tujuan yang diharapkan yaitu hasil belajar yang diharapkan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. <sup>4</sup>

Eva Latipah menyebutkan bahwa motivasi memang sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar. Namun perlu diingat, motivasi menjadi kurang berarti tanpa disertai dengan penggunaan metode-metode yang sesuai ketika pembelajaran berlangsung.<sup>5</sup> Pada masa awal sekolah dasar, para peserta didik sering kali tampak antusias dan bersemangat mempelajari hal-hal baru di sekolah. Namun ketika mereka menginjak kelas 3 dan 9, motivasi intrinsik untuk belajar dan menguasai materi pelajaran sekolah menurun. Maka dari itu pentingnya peran dari motivasi ekstrinsik untuk mencapai tujuan belajar yang diharapkan.<sup>6</sup>

Peran guru sangat diperlukan sebagai motivator yang baik bagi peserta didik. Guru dituntut untuk terus belajar mengenai cara-cara membangkitkan motivasi. Maka dari itu perlu adanya pemahaman yang baik mengenai hal-hal yang dapat mendorong dan menggerakkan peserta

---

<sup>4</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012) hlm. 241.

<sup>5</sup> Eva Latipah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Insa Madani, 2012) hlm.

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 176.

didik. Dengan demikian tugas guru harus mampu mendorong para peserta didik agar tumbuh motivasi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>7</sup>

Metode *token economy* merupakan bagian dari modifikasi perilaku yang merupakan segala tindakan yang bertujuan mengubah perilaku atau usaha untuk menerapkan prinsip-prinsip proses belajar maupun prinsip-prinsip psikologi hasil eksperimen lain pada perilaku manusia.<sup>8</sup> Modifikasi perilaku ini dapat berupa peningkatan, pemeliharaan, pengurangan, dan penghilang dan perkembangan atau perluasan.<sup>9</sup> Teori pembiasaan perilaku ini disebut dengan *operant conditioning*, teori ini diciptakan oleh F. Skinner. *Operant Conditioning* yaitu respon yang timbul dan berkembangnya diikuti oleh perangsang-perangsang tertentu. Perangsang yang demikian itu disebut *reinforcing stimuli* atau *reinforcer*, karena perangsang itu memperkuat respon yang telah dilakukan oleh organisme.

Sehingga memperkuat suatu tingkah laku tertentu yang telah dilakukan. Seorang anak yang belajar telah melakukan perbuatan lalu mendapatkan hadiah, maka ia akan menjadi lebih giat belajar (responnya menjadi lebih intensif/kuat).<sup>10</sup> Metode juga merupakan *operant conditioning* dimana menggunakan hadiah sebagai *reinforcer* atas tindakan

---

<sup>7</sup> Oemar Malik, *Psikologi Belajar & Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007) hlm 176.

<sup>8</sup> Sutarlinah Sukaji, *Modifikasi Perilaku: Penerapan Sehari-hari dan Profesional*, (Yogyakarta: Liberty, 1983) hlm. 1.

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 10.

<sup>10</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 95-96.

yang muncul. *Token economy* sering disebut tabungan kepingan, dimana peserta didik yang telah mendapatkan kepingan dengan jumlah tertentu maka dapat ditukarkan dengan hadiah sesuai dengan kesepakatan yang telah dibuat. Kepingan didapatkan dengan cara melakukan suatu tindakan yang telah disetujui/dibuat sebelumnya.<sup>11</sup>

Penerapan metode *token economy* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Karena untuk mendapatkan kepingan berupa bintang, peserta didik harus belajar lebih giat, maupun mengerjakan tugas-tugas dengan baik. Tidak hanya itu ketika diberi pertanyaan oleh guru dan peserta didik mampu menjawab dengan baik, maka ia juga berhak mendapatkan kepingan. Selain itu ketika ada peserta didik yang tertib dan memperhatikan guru saat pembelajaran maka juga berhak mendapatkan kepingan atau membantu pemahaman teman yang kurang terhadap suatu masalah dalam pembelajaran maka ia juga berhak mendapatkannya. Metode *token economy* selain meningkatkan motivasi belajar peserta didik juga berguna untuk meningkatkan perilaku positif peserta didik yang diharapkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi di MI Ma'arif Giriloyo 2 di kelas III B khususnya di pembelajaran matematika, terdapat berbagai permasalahan yang ditemukan. Seperti adanya peserta didik yang sibuk dengan dirinya sendiri entah itu bermain sendiri disaat guru sedang menerangkan maupun ketika guru memberikan intruksi untuk mengerjakan tugas-tugas yang

---

<sup>11</sup> Edi Purwanta, *Modifikasi Perilaku*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 148-149

diberikan, juga adanya peserta didik yang berbicara dengan temannya pada kegiatan tersebut. Selain itu terdapat peserta didik yang pasif dan acuh dalam mengikuti belajar, seperti tidak adanya dorongan kuat akan kebutuhan belajar. Berdasarkan pengamatan peneliti pula metode yang digunakan dalam pembelajaran matematika kurang bervariasi (*teacher centered*) sehingga terkesan monoton dan menyebabkan motivasi belajar peserta didik kurang dilihat dengan mengabaikan perintah guru, bermain sendiri ketika proses pembelajaran, ada juga sebagian peserta didik yang tertidur di kelas, dan pengerjaan tugas yang tidak selesai. Selain itu di MI Maarif Giriloyo 2 sudah menerapkan sistem *reward* berbintang. Namun dalam praktik pelaksanaannya tidak sesuai dengan teori yang ada selain itu praktik yang tidak fokus dalam pembelajaran matematika, sebab digunakan oleh guru kelas. Sedangkan matematika diajarkan oleh guru khusus matematika.<sup>12</sup>

Maka dari itu peneliti ingin mencoba meneliti metode *token economy* diaplikasikan secara intens dalam pembelajaran matematika dengan tujuan mampu menumbuhkan perilaku positif dalam belajar. Sehingga meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang berakibat terlaksananya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Penelitian akan dilaksanakan di MI Ma'arif Giriloyo 2. MI Ma'arif Giriloyo 2 merupakan lembaga pendidikan formal yang bernaung dibawah

---

<sup>12</sup> Observasi Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Semester Ganjil Kelas III B di MI Ma'arif Giriloyo 2 pada tanggal 23 dan 25 Oktober 2017

yayasan pendidikan ma'arif nasional sebagai pelaksana program pendidikan Nahdlatul Ulama. MI Ma'arif Giriloyo 2 memiliki komitmen mewujudkan warga madrasah yang mantap dalam imtaq, unggul dalam prestasi, trampil berbudaya serta berwawasan lingkungan. Sehingga alumni Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 2 diharapkan dapat menjadi generasi yang unggul dalam prestasi dan berbudaya.

### **Batasan Masalah**

Sebab luasnya permasalahan dan untuk menghindari kajian di luar penelitian, maka peneliti memfokuskan permasalahan pada:

1. Pengaruh metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika.
2. Motivasi dalam penelitian ini adalah mengenai motivasi ekstrinsik.
3. Penelitian di laksanakan terhadap peserta didik kelas III B MI Maarif Giriloyo 2 pada semester genap tahun ajaran 2017/2018.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dikemukakan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2.
2. Berapa besar sumbangan (kontribusi) metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2.



### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan diatas maka dapat diuraikan tujuan dan manfaat penelitian, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2.
2. Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan (kontribusi) metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas III B MI Ma'arif Giriloyo 2.

#### **Manfaat Penelitian**

1. Bagi sekolah:

Membantu memberikan kontribusi bagi perkembangan bagi Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 2 terkait dengan peningkatan kualitas pembelajaran disekolah tersebut.

2. Bagi guru:

Memberikan gambaran mengenai upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

3. Bagi peserta didik:

Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan motivasi belajarnya sehingga dapat memperbaiki kualitas dirinya.

4. Bagi peneliti:

Sebagai kajian terhadap praktik mengajar di kelas terhadap variasi metode yang digunakan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan penulis dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara penggunaan metode *token economy* terhadap motivasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan nilai P sebesar 0,036 dan 0,001 atau  $P < 0,05$ . Artinya,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Pengaruh positif ini menunjukkan nilai *token economy* meningkat maka motivasi belajar matematika meningkat.
2. Metode *token economy* memiliki sumbangan pengaruh sebesar 0,484 atau 48,4 % terhadap motivasi belajar matematika peserta didik. Adapun sisanya sebesar 51,6 % disebabkan oleh faktor lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

#### **B. Keterbatasan**

Keterbatasan penelitian ini yaitu melibatkan subyek penelitian dalam jumlah yang terbatas, yakni sebanyak 20 orang. Sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan pada kelompok subyek dengan jumlah yang lebih besar.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian dan proses penelitian yang dilakukan oleh penulis. Maka saran yang dapat penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada tenaga pendidik maupun orang tua bahwa penggunaan metode *token economy* dapat meningkatkan motivasi belajar anak baik di lingkungan sekolah maupun rumah.
2. Saran bagi penulis yaitu hendaknya ketika akan meneliti lebih dipersiapkan secara matang baik dari segi konsep maupun koordinasi dengan guru.
3. Perlu adanya kreatifitas dari tenaga pendidik maupun orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar anak jangan hanya terpaku pada metode *token economy* saja agar tidak menimbulkan kejenuhan bagi anak
4. Saran bagi peneliti lain untuk meneliti adanya sisa sumbangan pengaruh faktor lain dalam motivasi belajar sebesar 51,6% dalam penelitian ini. Dengan menggunakan pendekatan lain yang berkaitan dengan variabel motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nyimas dkk, *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan nasional, 2007.
- Ali Gunawan, Muhammad, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Prama Publishing, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Ginting, Abdurrahman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, 2008.
- G. Corey, *Teori dan Praktik Konseling (terjemahan)*, Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar & Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007.
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- H. Schunk, Dale, Pintrich, Paul dan L Meece, Judith, *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian & Aplikasi*, Jakarta: Indeks, 2012.
- Ibrahim & Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Suka Press, 2012.
- Kadir, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Latipah, Eva, *Psikologi Dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

- Latipah, Eva, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Maesaroh, Siti, “Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1, 1 Nopember 2013 dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/104663-ID-peranan-metode-pembelajaran-terhadap-min.pdf> di unduh pada 01 Mei 2018.
- Makmun, Abin S, *Psikologi Kependidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- Martin, Garry & Pear, Joseph, *Modifikasi Perilaku (Makna dan Penerapannya)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Satuan Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No 22 Tahun 2006, 2006.
- Muriyawati, Ainur Rohmah, Faridah, “Pengaruh Pemberian Metode Token Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 2, 2 Agustus 2016, dalam laman <https://media.neliti.com/media/publications/70977-ID-pengaruh-pemberian-token-ekonomi-terhada.pdf> diunduh pada 12 September 2017.
- Nurgiyantoro, Burhan, Gunawan, dan Marzuki, *Statistika Terapan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.
- Offirston, Topic, *Aktivitas Pembelajaran Matematika melalui Inkuiri Berbantuan Software Cinderella*, Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

- Purwanto, Edi, *Modifikasi Perilaku*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2015.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rohmah, Noer, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Sanjaya, H. Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Sanjaya, H. Wina, *Penelitian Pendidikan ( Jenis, Metode dan Prosedur)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Setyaningsih, Nani, *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16*, Jakarta: Salemba, 2009.
- Shadily, Hasan, *Ensiklopedia Indonesia: Edisi Khusus*, Jakarta: PT Intermedia, 1991.
- Shaleh, Abdul R, *Psikologi: Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Siregar, Sofyan, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Siregar, Sofyan, *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharputra, Uhar, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan)*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sukaji, Sutarlinah, *Modifikasi Perilaku: Penerapan Sehari-hari dan Profesional*. Yogyakarta: Liberty, 1983.
- Sukandarrumidi, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.
- Sukmadinata & Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Grafindo Persada, 2007.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan (dengan Pendekatan Baru)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Widoyoko, S. Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Woolfolk, Anita, *Educational Psycology*, Diterj. oleh: Helly Prajitno. S dan Srimulyantini. S, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Yunifa Sari, Wulan, “Motivasi Ekstrinsik sebagai Motif Berprestasi”, Skripsi, Yogyakarta: Fak Dakwah dan Komunikasi UIN SUKA, 2011.



Yusuf, Muri, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan)*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.

Zuriah, Nurul, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

