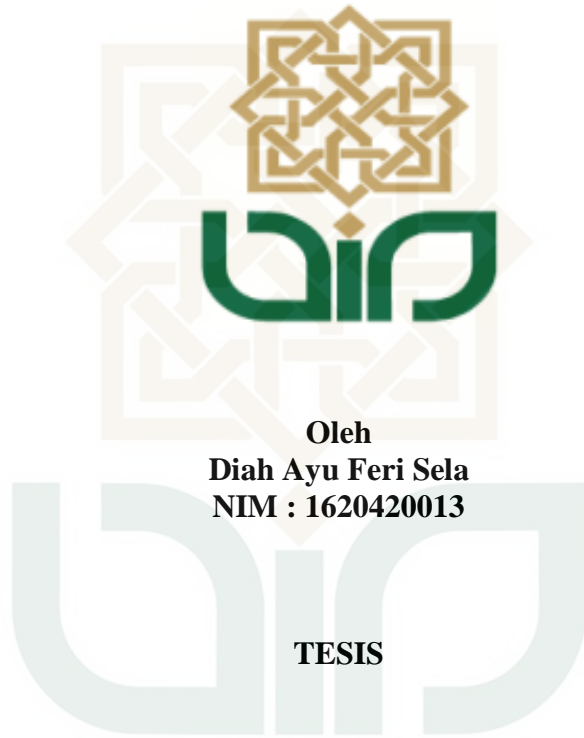


**PENGARUH HASIL BELAJAR TPQ TERHADAP HASIL BELAJAR PAI  
DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA KELAS IV DI SD NEGERI  
KARANGTALUN LOR DAN SD NEGERI 2 KARANGTALUN KIDUL  
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS**



Oleh  
**Diah Ayu Feri Sela**  
**NIM : 1620420013**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi PAI MI

**YOGYAKARTA**

**2018**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B-0013/Un.02/DT.PP.9/05/2018

Tesis Berjudul : PENGARUH HASIL BELAJAR TPQ TERHADAP HASIL BELAJAR PAI  
DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA KELAS IV DI SD NEGERI  
KARANGTALUN LOR DAN SD NEGERI 2 KARANGTALUN KIDUL  
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS

Nama : Diah Ayu Feri Sela, S.Pd.I.

NIM : 1620420013

Program Studi : PGMI


Konsentrasi : PAI MI

Tanggal Ujian : 14 Mei 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 20 MAY 2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Dekan  
  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSETUJUAN PENGUJUIJIAN TESIS

Tesisberjudul : PENGARUH HASIL BELAJAR TPQ TERHADAP HASIL BELAJAR PAI DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA KELAS IV DI SD NEGERII KARANGTALUN LOR DAN SD NEGERI I KARANG TALUN KIDUL KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS


Nama : Diah Ayu Feri Sela

NIM : 1620420013

Jenjang : Magister

Program Studi : PGMI

telahdisetujuitimpengujimunaqosah

Pembimbing/Ketua : Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. (  )

Penguji I : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd (  )

Penguji II : Dr. Sukiman, M.Pd (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 14 Mei 2018

Waktu : 08.30 – 09.30 WIB

Hasil/Nilai : A-

Predikat : memuaskan/sangat memuaskan/cumlaude

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Ayu Feri Sela  
NIM : 1620420013  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : PAI MI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 April 2018

Saya yang menyatakan,



Diah Ayu Feri Sela, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Ayu Feri Sela  
NIM : 1620420013  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : PAI MI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 April 2018

Saya yang menyatakan,



Diah Ayu Feri-Sela, S.Pd.I

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*NOTA DINAS PEMBIMBING*

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH HASIL BELAJAR TPQ TERHADAP HASIL BELAJAR PAI  
DAN PERILAKU KEAGAMAAN SISWA KELAS IV DI SD NEGERI  
KARANGTALUN LOR DAN SD NEGERI 2 KARANGTALUN KIDUL  
KECAMATAN PURWOJATI KABUPATEN BANYUMAS**

yang ditulis oleh :

Nama : Diah Ayu Feri Sela, S. Pd. I  
NIM : 1620420013  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Konsentrasi : PAI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (s2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 24 April 2018

Pembimbing



Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd

## ABSTRAK

**Diah Ayu Feri Sela, 2018, Pengaruh Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI dan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas IV di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar TPQ terhadap hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

Pada penelitian ini terdapat satu variabel bebas yaitu Hasil Belajar TPQ (X) dan dua variabel terikat yaitu hasil belajar PAI (Y1) dan perilaku keagamaan siswa (Y2), penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, pengambilan sampel yang diambil seluruhnya (penelitian populasi), metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi, metode analisis data menggunakan analisis deskriptif dan menggunakan uji asumsi klasik, yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji linieritas. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana, dan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : *Pertama*, ada pengaruh hasil belajar TPQ terhadap hasil belajar PAI di SD Negeri Karangtalun Lor dan tidak ada pengaruh hasil belajar TPQ terhadap hasil belajar PAI pada SD Negeri 2 Karangtalun Kidul. *Kedua*, tidak ada pengaruh hasil belajar TPQ terhadap perilaku keagamaan siswa di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul. *Ketiga*, hasil belajar dan perilaku keagamaan di kedua SD itu sama artinya ada kesamaan antara keduanya namun nilai *mean* SD Negeri Karangtalun Lor lebih tinggi pada hasil belajar, sedangkan nilai *mean* SD Negeri 2 Karangtalun Kidul lebih tinggi pada perilaku keagamaan. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil penelitian ini adalah adanya kontribusi hasil belajar TPQ terhadap hasil belajar PAI pada SD Negeri 2 Karangtalun Kidul sangat kecil. Dan peneliti mengalami kekeliruan yang seharusnya mengukur perilaku keagamaan dengan instrumen afektif, namun peneliti menggunakan hasil belajar TPQ yang merupakan instrumen kognitif sehingga tidak berpengaruh pada hasil penelitiannya.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar TPQ, Hasil Belajar PAI, Perilaku Keagamaan

## MOTTO

Terkadang butuh sebuah ilusi agar bisa bahagia<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Diah Ayu Feri Sela, Mahasiswa Fakultas Mahasiswa S2 PGMI FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan dan penelitian tesis yang berjudul **Pengaruh Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI dan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas IV di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, beserta para keluarga dan para sahabat, serta orang-orang yang senantiasa mengikuti sunnah-sunnahnya sampai akhir zaman.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada program Pascasarjana jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak, hal ini segenap ketulusan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak diantaranya :

1. Prof. Drs. K. H. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Noorhaidi Hasan, M. A., M. Phil., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta..
3. Dr. Abdul Munip, S. Ag., M. Ag., dan Dr. Siti Fatonah, S. Pd., M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pascasarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan dan bimbingan bagi penyusunan tesis ini.
5. Bagian Tata Usaha dan Karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu proses dan prosedur hingga tesis selesai dikerjakan.

6. Bapak Muntako, S.Pd., selaku kepala SD Negeri Karangtalun Lor dan Ibu Rianti., S. Pd., selaku kepala SD Negeri 2 Karangtalun Kidul yang telah memberikan izin, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
7. Ibu Siti Rochayati, S. Pd., selaku guru mata pelajaran PAI di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul yang telah membantu dan meluangkan waktunya selama penelitian berlangsung.
8. Bapak Kyai Tarko Muttaqin selaku pendiri dan kepala TPQ Al Falah Desa Karangtalun Kidul yang telah memberikan izin, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian berlangsung.
9. Keluarga tercinta yang selalu mengiringi penulis melalui doa, kasih sayang dan kesabaran dalam membimbing penulis menuju jalan kehidupan yang lebih baik.
10. Teman seperjuangan PGMI-PAI 2016, semoga kita sama-sama menjadi orang yang berhasil dan bermanfaat, baik keluarga, agama maupun masyarakat.
11. Semua pihak yang telah turut membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan do'a, bantuan, dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga dengan segenap bantuan yang dilakukan akan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya penulis haturkan terimakasih kepada semuanya, dan penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 April 2018

Penulis

Diah Ayu Feri Sela, S. Pd. I

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN DEKAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEWAN PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
3. Aspek-Aspek Hasil Belajar .....	17
B. PAI (Pendidikan Agama Islam)	
1. Pengertian PAI .....	23
2. Ruang Lingkup PAI .....	24
3. Fungsi PAI .....	25
C. TPQ (Taman Pendidikan Al Qur'an)	
1. Pengertian TPQ .....	26
2. Fungsi dan Tujuan TPQ .....	27
3. Target TPQ.....	28
D. Perilaku Keagamaan	

1. Pengertian Perilaku Keagamaan .....	29
2. Faktor yang Memengaruhi Perilaku Keagamaan .....	35
E. Pengaruh Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI dan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas IV .....	38
F. Hipotesis.....	41

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel .....	43
D. Definisi Operasional Variabel.....	45
E. Skala Pengukuran .....	46
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data .....	47
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
G. Uji Instrumen Penelitian	
1. Validitas .....	51
2. Reliabilitas .....	54
H. Teknik Analisis Data	
1. Teknik Uji Prasyarat Analisis .....	56
2. Teknik Uji Analisis .....	58

### **BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. SD Negeri Karangtalun Lor .....	63
2. SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	63
3. TPQ Al Falah .....	64
B. Instrumen Pengumpulan Data	
1. Validasi .....	65
2. Reliabilitas .....	67
C. Deskripsi Frekuensi Data	
1. Variabel Hasil Belajar PAI .....	68
2. Variabel Perilaku Keagamaan Siswa .....	70
3. Variabel Pembelajaran TPQ .....	72
D. Uji Prasyarat Asumsi Dasar	
1. Uji Normalitas .....	74
2. Uji Homogenitas .....	79
3. Uji Linieritas .....	80
E. Uji Hipotesis	
1. Regresi Linier Sederhana .....	83
2. Uji T .....	94
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>99</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rincian waktu pelaksanaan pembagian kuesioner .....	43
Tabel 2 Rincian jumlah siswa kelas IV .....	44
Tabel 3 Rincian jumlah santri TPQ kelas IV (Juz ‘amma) .....	44
Tabel 4 Skor alternatif jawaban .....	47
Tabel 5 Hasil uji validitas .....	66
Tabel 6 Hasil uji reliabilitas .....	68
Tabel 7 Distribusi frekuensi data variabel hasil belajar PAI SD Negeri Karangtalun Lor .....	69
Tabel 8 Distribusi frekuensi data variabel hasil belajar PAI SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	70
Tabel 9 Distribusi frekuensi data variabel perilaku keagamaan SD Negeri Karangtalun Lor .....	71
Tabel 10 Distribusi frekuensi data variabel perilaku keagamaan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	71
Tabel 11 Distribusi frekuensi data variabel pembelajaran TPQ SD Negeri Karangtalun Lor .....	72
Tabel 12 Distribusi frekuensi data variabel pembelajaran TPQ SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	73
Tabel 13 Hasil Uji normalitas Hasil Belajar TPQ Dan Hasil Belajar PAI SD Negeri Karangtalun Lor .....	75
Tabel 14 Hasil Uji normalitas Hasil Belajar TPQ Dan Perilaku Keagamaan SD Negeri Karangtalun Lor .....	77
Tabel 15 Hasil Uji normalitas Hasil Belajar TPQ Dan Hasil Belajar PAI SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	78
Tabel 16 Hasil Uji normalitas Hasil Belajar TPQ Dan Perilaku Keagamaan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	78
Tabel 17 Koefisien Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI SD Negeri Karangtalun Lor .....	83
Tabel 18 Uji nilai signifikan Regresi Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI SD Negeri Karangtalun Lor .....	84
Tabel 19 Koefisien regresi linier sederhana Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI SD Negeri Karangtalun Lor .....	85
Tabel 20 koefisien Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	86
Tabel 21 Uji nilai signifikan Hasil Belajar TPQ terhadap Hasil Belajar PAI SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	86
Tabel 22 Koefisien regresi linier sederhana Hasil Belajar TPQ Terhadap Hasil Belajar PAI SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	87
Tabel 23 Koefisien Hasil Belajar TPQ terhadap Perilaku Keagamaan SD Negeri Karangtalun Lor .....	88
Tabel 24 Uji nilai signifikan Regresi Hasil Belajar TPQ terhadap Perilaku Keagamaan SD Negeri Karangtalun Lor .....	88
Tabel 25 Koefisien regresi linier sederhana Hasil Belajar	

TPQ terhadap Perilaku Keagamaan SD Negeri Karangtalun Lor .....	89
Tabel 26 koefisien Hasil Belajar TPQ terhadap Perilaku Keagamaan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	90
Tabel 27 Uji nilai signifikan Hasil Belajar TPQ terhadap Perilaku Keagamaan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	90
Tabel 28 Koefisien regresi linier sederhana Hasil Belajar TPQ Terhadap Perilaku Keagamaan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul .....	91
Tabel 29 Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar PAI.....	92
Tabel 30 Uji <i>Independent sample test</i> Hasil Belajar PAI .....	93
Tabel 31 Deskripsi Data Variabel Perilaku Keagamaan.....	94
Tabel 32 Uji <i>Independent sample test</i> Perilaku Keagamaan.....	95

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma ganda dengan dua variabel dependen .....	46
---	----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam pola berpikir masyarakat agama, proses globalisasi dianggap berpengaruh atas kelangsungan perkembangan identitas tradisional dan nilai-nilai agama. Dapat dilihat fenomena di atas menjadikan aktivitas agama sebagai keharusan. Sebagai agen perubahan sosial, pendidikan Islam yang berada dalam suasana modernisasi dan globalisasi dituntut untuk mampu memainkan perannya secara dinamis. Pendidikan Islam bukan sekedar proses penanaman nilai moral untuk membentengi diri dari akses negatif globalisasi tetapi bagaimana nilai moral yang tertanam tersebut mampu berperan sebagai kekuatan pembebas dari kemiskinan, kebodohan, dan keterbelakangan sosial budaya dan ekonomi.

Pendidikan Islam sangat penting diterapkan sebab dengan pendidikan Islam, orang tua atau guru berusaha secara sadar memimpin dan mendidik anak diarahkan pada perkembangan jasmani dan rohani sehingga mampu membentuk kepribadian yang utama sesuai dengan ajaran agama Islam.<sup>1</sup> Jadi perkembangan agama seseorang sangat ditentukan oleh pendidikan dan pengalaman hidup sejak kecil (keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat) terutama pada masa pertumbuhan.

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 22

Pada pendidikan disekolah yang termasuk dalam pendidikan formal, anak dapat diukur pemahaman keagamaannya dengan menggunakan hasil belajar Pendidikan agama Islam anak. Hasil belajar adalah hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran.<sup>2</sup> Hasil belajar juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal (sekolah, keluarga, dan masyarakat) dan faktor internal (jasmaniah dan psikologis). Suatu keberhasilan belajar mengajar dapat dilihat dari daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok. Selain itu juga perilaku yang tersurat dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok. Walaupun hasil belajar siswa baik pada pembelajaran PAI, namun harus sejalan dengan perilaku keagamaan siswa itu sendiri.

Perilaku merupakan perwujudan dari adanya kebutuhan. Perilaku dikatakan wajar apabila ada penyesuaian diri yang harus diselaraskan peran manusia sebagai makhluk individu, sosial dan berkebutuhan.<sup>3</sup> Perilaku adalah tindakan manusia yang dapat diamati yang berupa ucapan dan perbuatan seserang. Dalam penelitian ini perilaku yang dibahas adalah perilaku

---

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) hlm. 250-251

<sup>3</sup> Trubus Rahardiansah, *Perilaku Manusia (dalam Perspektif Struktural, Sosial, dan Kultural)*, (Jakarta: Penerbit Universitas Trisakti), Hlm. 59



keagamaan atau religius. Perilaku keagamaan adalah segala aktivitas manusia dalam kehidupan yang didasari atas nilai-nilai agama yang diyakninya. Tingkah laku tersebut berdasarkan pada kesadaran dan pengalaman beragama pada diri seseorang. Perilaku keagamaan itu sendiri pada umumnya didorong oleh adanya suatu sikap keagamaan yang ada pada diri seseorang. Sikap keagamaan ang berarti keadaan yang ada pada diri seseorang. Oleh karena itu sikap keagamaan merupakan interaksi secara kompleks antara pengetahuan agama, perasaan agama, dan tindak keagamaan dalam diri seseorang. Dengan sikap itu akhirnya lahir tingkah laku keagamaan sesuai dengan pemahaman yang diyakninya.<sup>4</sup> Perilaku keagamaan dapat dilihat dari aspek keyakinan, aspek praktik agama, aspek pengetahuan agama, aspek pengalaman dan konsekuensi. Dari aspek diatas dapat dilihat bahwa perilaku keagamaan bukan hanya berkaitan dengan aktivitas ang tampak dan dapat dilihat mata, namun juga aktivitas yang tampak dan terjadi dalam hati seseorang.

Seiring dengan kemajuan zaman, tantangan orang tua semakin berat. Karena orang tua dituntut untuk bisa mendidik anak-anaknya dengan berbagai macam ilmu agama Islam. Pendidikan yang menanamkan keimanan dan ketaqwaan yang berpusat pada ajaran al Quran merupakan penyelamat generasi mendatang. Salah satu tujuan pendidikan Islam adalah membina adab anak-anak didik. Ada dua permasalahan apabila dikaitkan dengan tujuan pendidikan Islam yaitu minimnya alokasi waktu untuk mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD yang hanya 2 jam perminggu. Terbatasnya pendidikan agama di

---

<sup>4</sup> Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm. 97-98

lembaga pendidikan formal seperti sekolah, dirasa belum menyeluruh pemahaman bagi siswa sehingga memerlukan lembaga pendidikan non formal seperti TPQ (Taman Pendidikan Al Quran).

TPQ yang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki pola pembelajaran yang sangat berbeda dengan pembelajaran di lembaga formal. TPQ memiliki waktu yang lebih singkat dalam pembelajaran yang biasanya dilakukan setelah selesainya pendidikan formal. TPQ mengajarkan perilaku yang baik untuk kegiatan sehari-hari yang tidak banyak diajarkan oleh pendidikan formal. Sehingga banyak masyarakat yang beranggapan pendidikan di TPQ itu sangat penting untuk menanamkan moral yang baik terhadap anak.

Pembelajaran di TPQ tidak dibatasi oleh umur atau bentuk badan dari anak. pembelajaran TPQ menekankan kepada belajar membaca dan menulis Al Quran, kadang juga di selingi hafalan surat pendek atau doa-doa dan khitobah atau pidato islami serta praktek ibadah. Namun TPQ tidak memberikan beban kepada anak yang belajar di TPQ karena tidak mengharuskan berangkat alias kesadaran dari orang tua dan anak itu sendiri. Oleh karena itu anak tidak merasakan beban dalam pembelajaran TPQ sesuai dengan observasi yang dilakukan di TPQ Al Falah Desa Karangtalun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas, setiap tahun minat belajar anak di TPQ makin bertambah.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Hasil observasi ke TPQ Al Falah Desa Karangtalun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas, pada tanggal 7 Oktober 2017 pukul 16.00 wib.

Kegiatan Taman Pendidikan Al Quran (TPQ) sangat dibutuhkan untuk membantu kelancaran proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selain sebagai salah satu cara dalam meningkatkan prestasi belajar, juga setidaknya akan memberikan suatu kontribusi yang positif terhadap siswa dan pihak yang terkait. TPQ memberikan pendidikan yang berbeda-beda sesuai dengan tingkatan pencapaian anak. Anak yang masih Iqra akan berbeda dengan anak yang sudah mampu membaca dan khatam Al Quran. Perbedaan tingkat ini ditunjukkan dengan perbedaan kelas. Namun perbedaan tingkat ini tidak membuat anak menjadi tersisih namun hanya untuk memudahkan pembelajaran. Pendidik yang ada di TPQ terdapat Ustadz atau Kyai. Jadi untuk di TPQ Al Falah, Kepala TPQ-nya langsung turun untuk mengajar bersama istrinya karena tidak ada Ustadz atau Ustadzah lain di TPQ beliau. Dan beliau telah mengajar lebih dari 20 tahun sehingga terbiasa mengampu santrinya yang banyak.<sup>6</sup>

Berawal dari observasi yang dilakukan di SD N Karang Talun Lor dan SD N 2 Karang Talun Kidul, dalam proses belajar mengajar siswa sangat mudah memahami yang diajarkan oleh guru dikelas. Setelah dilihat dari hasil belajar, banyak siswa yang memperoleh hasil belajar bervariasi dari yang baik, sedang maupun kurang. Ini dialami oleh semua siswa yang mengikuti TPQ atau tidak, namun secara umum siswa yang mengikuti TPQ memiliki prestasi yang lebih baik khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Kepala TPQ Al Falah Bapak Kyai Tarko Al Mutaqin pada tanggal 3 Desember 2017 pukul 17.00

Berdasarkan hasil observasi dan penjelasan di atas, peneliti berasumsi bahwa dengan adanya lembaga pendidikan diluar sekolah dalam hal ini TPQ belum diketahui ada pengaruhnya terhadap hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa yang mengenyam pendidikan di sekolah dasar, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka dari itu penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh hasil belajar TPQ terhadap hasil belajar PAI dan Perilaku keagamaan siswa. Dan peneliti menggunakan dua sekolah untuk membandingkan lebih berpengaruh di sekolah mana bila tempat TPQ-nya sama-sama digunakan oleh siswa untuk belajar. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti lebih jauh, apakah terdapat pengaruh dengan adanya pendidikan TPQ terhadap hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan khususnya siswa kelas IV di SD N Karang Talun Lor dan SD N 2 Karang Talun Kidul dengan judul “Pengaruh Hasil Belajar TPQ Terhadap Hasil Belajar PAI dan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas IV Di SD N Karang Talun Lor dan SD N 2 Karang Talun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas”.

#### B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh antara hasil belajar di TPQ dengan hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa kelas IV di SD Negeri Karang Talun Lor?
2. Adakah pengaruh antara hasil belajar di TPQ dengan hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa kelas IV di SD Negeri 2 Karang Talun Kidul?
3. Adakah perbedaan hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa kelas IV di SD Negeri Karang Talun Lor dan SD Negeri 2 Karang Talun Kidul?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Agar suatu kegiatan penelitian terarah, seorang peneliti harus mempunyai tujuan yang jelas.<sup>7</sup> Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui pengaruh antara hasil belajar di TPQ dengan hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa di SD Negeri Karang Talun Lor
- b. Untuk mengetahui pengaruh antara hasil belajar di TPQ dengan dengan hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa di SD Negeri 2 Karang Talun Kidul
- c. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar di TPQ dengan hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan di SD Negeri 2 Karang Talun Kidul dan SD Negeri Karang Talun Lor

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>7</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012), hlm. 117

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian sebagai berikut:

### a. Kegunaan ilmiah

Untuk menambah informasi bagi perkembangan ilmu pendidikan tentang hasil belajar TPQ yang dapat mempengaruhi hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa.

### b. Kegunaan praktis

Untuk mengatasi persoalan menurunnya kemampuan siswa dalam mata pelajaran PAI dan perilaku keagamaan siswa.

## D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan terhadap beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang hendak dilakukan terdapat beberapa penelitian yang serupa yang telah membahasnya dengan penekanan dan objek yang berbeda dengan penelitian ini. Adapun penelitian tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Barirotus Sa'adah, meneliti tentang pengaruh motivasi mengikuti ekstrakurikuler pendidikan Al Quran (PAQ) dan hasil belajar pendidikan agama Islam (PAI) terhadap religiusitas siswa kelas V SD Masjid Syuhada Yogyakarta. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa faktor yang memengaruhi hasil belajar PAI dan religiusitas siswa adalah dengan mengikuti ekstrakurikuler pendidikan Al Quran (PAQ).<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Barirotus Sa'adah adalah penyusun tesis dengan judul Pengaruh motivasi mengikuti ekstrakurikuler pendidikan Al Quran (PAQ) dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

2. Eny Rahmawati, meneliti tentang model pendekatan saintifik pendidikan agama Islam sebagai pembentukan karakter siswa di MI Dawung Magelang. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa penerapan model pendekatan saintifik PAI untuk pembentukan karakter siswa melalui pendekatan pembelajaran kontekstual dan diukur dari evaluasi secara formal dari kegiatan ekstrakurikuler.<sup>9</sup>
3. Sekar Ayu Aryani, meneliti tentang orientasi, sikap dan perilaku keagamaan (studi kasus mahasiswa salah satu perguruan tinggi negeri di DIY). Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa orientasi keagamaan terbentuk oleh beberapa pra kondisi seperti pendidikan dan kehidupan keagamaan dalam keluarga, pendidikan agama formal, teman bergaul, organisasi yang diikuti, tokoh panutan, referensi yang dibaca atau sumber informasi lain yang dominan diserap serta berbagai sumber lainnya.<sup>10</sup>
4. Hatta Abdul Malik, meneliti tentang pemberdayaan taman pendidikan Al Quran (TPQ) Al Husna Pasadena Semarang. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa pendampingan bagi TPQ yang belum maju diperlukan dengan penataan administrasi sehingga semakin banyak anak-anak yang ikut.<sup>11</sup>

---

terhadap religiusitas siswa kelas V SD Masjid Syuhada Yogyakarta di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

<sup>9</sup> Eni Rahmawati adalah penyusun tesis dengan judul model pendekatan saintifik pendidikan agama Islam sebagai pembentukan karakter siswa di MI Dawung Magelang di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

<sup>10</sup> Sekar Ayu Aryani adalah penyusun jurnal dengan judul orientasi, sikap dan perilaku (studi kasus mahasiswa salah satu perguruan tinggi negeri di DIY), Jurnal : Religi, Vol. XI, No.1, Januari 2015, hlm. 60

<sup>11</sup> Hatta Abdul Malik adalah penyusun jurnal dengan judul pemberdayaan taman pendidikan al Quran (TPQ) Alhusna pasadena Semarang, Jurnal : Dimas, Vol. 13, No.2 Tahun 2013, hlm. 388

Dari berbagai penelitian diatas, tentunya ada perbedaan dengan penelitian ini, dimana dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yang menjadi faktor atau pengaruh hasil belajar TPQ terhadap hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan siswa Di SD N Karang Talun Lor dan SD N 2 Karang Talun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas.

#### E. Sistematika Pembahasan

Bab I adalah Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kajian teori yang membahas tentang hasil belajar PAI, Perilaku keagamaan dan TPQ. Kemudian diakhiri dengan hipotesis.

Bab III adalah metode penelitian yang membahas tentang jenis penelitian, metode penentuan subjek, variabel penelitian, uji instrumen, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV adalah gambaran umum yang membahas tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar tujuan pendidikan struktur organisasi sekolah dan TPQ. Hasil penelitian dan pembahasan yang membahas tentang gambaran umum, uji validitas, uji reliabilitas, deskripsi data, uji hipotesis dan pembahasan.

Bab V adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran dan kata penutup



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sesuai dengan permasalahan-permasalahan dalam penelitian ini. Adapun kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar TPQ berpengaruh terhadap hasil belajar PAI pada SD Negeri Karangtalun Lor. Namun hasil belajar TPQ tidak berpengaruh terhadap hasil belajar PAI pada SD Negeri 2 Karangtalun Kidul.
2. Hasil belajar TPQ tidak berpengaruh terhadap perilaku keagamaan siswa kelas IV di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul.
3. Tidak ada perbedaan hasil belajar PAI dan Perilaku keagamaan siswa kelas IV di SD Negeri Karangtalun Lor dan SD Negeri 2 Karangtalun Kidul.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Meskipun peneliti telah berusaha merancang dan mengembangkan penelitian sedemikian rupa, namun masih terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yang masih perlu direvisi pada penelitian berikutnya, antara lain :

1. Penelitian ini hanya memiliki 30 sampel, dan penelitian ini hanya meneliti siswa yang mengikuti kegiatan di TPQ yang sama. Sehingga peneliti hanya mampu melihat siswa yang di TPQ itu saja.
2. Peneliti hanya memakai tiga variabel, yaitu : hasil belajar TPQ, hasil belajar PAI dan perilaku keagamaan. Sehingga model penelitian ini hanya mampu menjelaskan variasi dari variabel 2 variabel terikat.
3. Peneliti mengalami kekeliruan dalam mengambil variabel yang seharusnya mengukur perilaku keagamaan yang masuk dalam aspek afektif dengan pembelajaran TPQ yang afektif juga. Sehingga bisa saja dapat menjawab hipotesis yang kedua.

#### C. Saran

Berorientasi pada hasil analisis dan simpulan hasil penelitian, maka peneliti mencoba memberikan saran-saran untuk dapat dijadikan sumbangan sebagai berikut :

1. Kepala sekolah dapat menetapkan TPQ sebagai kegiatan ekstrakurikuler yang dapat menambah kemampuan siswa dalam membantu proses belajar mengajar PAI disekolah.
2. Guru dapat meningkatkan pengetahuan, kemampuan dan semangat dalam membimbing siswa dalam proses belajar PAI.
3. Guru TPQ dapat menambahkan aspek afektif lebih mendalam sehingga dapat membantu kesulitan siswa yang tidak diajarkan disekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abudinata, *Al Qur'an dan Hadits (Dirasah Islamiyah)*, Jakarta: Grafindo Persada, 1998.
- Ahyadi, Aziz, *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*, Bandung: PT. Adi Pustaka, 1996.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet. Ke 15*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- \_\_\_\_\_, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- \_\_\_\_\_, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- \_\_\_\_\_, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Djamaludin Ancok & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Drajat, Zakiah, *Kepribadian Guru*, Jakarta: Bulan Bintang, 1983.
- E.Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1983.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001.
- Hasan, Ali, *Hikmah Shalat dan Hikma Tuntunannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.

- Irianto, Agus, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Jalaludin, *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996.
- M. Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1998.
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Citra Media, 1996.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, *Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Nomor 55 Tahun 2007*, Jakarta: 2007.
- Rahardiansah, Trubus, *Perilaku Manusia (dalam Perspektif Struktural, Sosial, dan Kultural)*, Jakarta: Penerbit Universitas Trisakti.
- Ramayulis, *Psikologi Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 1999.
- \_\_\_\_\_, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, 2011.
- Siregar, Syofian, *STATISTIKA DESKRIPTIF UNTUK PENELITIAN*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2010.

- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012.
- Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2005.
- Yusuf, Tayar, *Ilmu Praktek Mengajar (Metodik Khusus Pengajaran Agama)*, Bandung : Al Ma'arif, 1986.
- Zuhairini, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983
- Sa'adah, Barirotus, "Pengaruh motivasi mengikuti ekstrakurikuler pendidikan Al Quran (PAQ) dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap religiusitas siswa kelas V SD Masjid Syuhada Yogyakarta", Tesis tidak diterbitkan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Rahmawati, Eni, "Model pendekatan saintifik pendidikan agama Islam sebagai pembentukan karakter siswa di MI Dawung Magelang", Tesis tidak diterbitkan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Ayu Aryani, Sekar. "Orientasi, sikap dan perilaku (studi kasus mahasiswa salah satu perguruan tinggi negeri di DIY)", Jurnal : Religi, Vol. XI, No.1, Januari 2015, hlm. 60.
- Abdul Malik, Hatta,"Pemberdayaan taman pendidikan al Quran (TPQ) Alhusna pasadena Semarang", Jurnal : Dimas, Vol. 13, No.2 Tahun 2013, hlm. 388.

Hasil penelitian pada tanggal 4 Desember 2017 dan 10 Desember 2017 pukul 8.30 wib.

Hasil dokumentasi SD Negeri Karangtalun Lor, 29 Januari 2018 pukul 10.00 wib

Hasil dokumentasi SD Negeri 2 Karangtalun Kidul, 1 Februari 2018 pukul 10.00 wib

Hasil observasi ke TPQ Al Falah Desa Karangtalun Kidul Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas, pada tanggal 7 Oktober 2017 pukul 16.00 wib.

Hasil wawancara dengan Kepala TPQ Al Falah Bapak Kyai Tarko Al Mutaqin pada tanggal 3 Desember 2017 pukul 17.00