

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU TENTANG
KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN BERBUNGA
DI SEKITAR UIN SUNAN KALIJAGA SEBAGAI
SUMBER BELAJAR BIOLOGI UNTUK SISWA
SMA/MA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Mencapai derajat sarjana S-1**



**diajukan oleh
Badrun Munawir
11680026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

Pengembangan Buku Saku Tentang Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga Di Sekitar UIN Sunan Kalijaga Sebagai Sumber Belajar Biologi Untuk Siswa SMA/ MA

Badrun munawir
11680026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga dan mengetahui kelayakan buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga yang dikembangkan sebagai sumber belajar siswa SMA/MA. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penilaian buku saku berupa lembar angket kualitas produk yang divalidasi oleh 2 ahli, 4 *peer reviewer*, 1 guru biologi dan 28 siswa. Data yang diperoleh merupakan data ordinal dan nominal. Analisis data menggunakan uji nonparametrik uji *chi-square* untuk ahli, *peer reviewer* dan guru, serta uji binomial untuk respon siswa. Hasil penilaian buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga mendapat penilaian Baik (B) dari ahli materi dengan nilai *chi-square* 16.200, Baik (B) dari ahli media dengan nilai *chi-square* 19.800, Sangat Baik (SB) dari *peer reviewer dan guru* dengan nilai *chi-square* 139.000. Adapun respon siswa mendapat kategori sangat setuju (SS). Dengan demikian, buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga layak digunakan sebagai sumber belajar siswa SMA/MA.

Kata Kunci: buku saku, keanekaragaman tumbuhan berbunga, sumber belajar



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/106/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Saku Tentang Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga di Sekitar UIN Sunan Kalijaga sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa SMA/MA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Badrun Munawir
NIM : 11680026
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji I

M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP.19741026 200312 1 001

Penguji II

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
NIP. 19830308 200901 2 014

Yogyakarta, 21 Mei 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Murtono, M.Si
NIP.19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Badrun Munawir

NIM : 11680026

Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Tentang Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga di Sekitar UIN Sunan Kalijaga Sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa SMA/ MA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 08 Mei 2018

Pembimbing

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19700326 199702 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

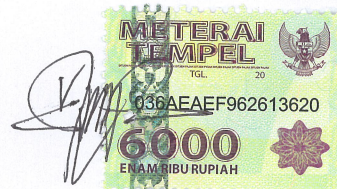
Nama Mahasiswa : Badrun Munawir
NIM : 11680026
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Tentang Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga Di Sekitar UIN Sunan Kalijaga Sebagai Sumber Belajar Biologi Untuk Siswa SMA/MA” adalah hasil karya pribadi bukan plagiasi dari karya orang lain, dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 08 Mei 2018

Yang menyatakan,



Badrun Munawir

NIM. 11680026

MOTTO

**SESUATU YANG DIDAPAT DENGAN MUDAH
AKAN DILUPAKAN PULA DENGAN MUDAH
TAPI, SESUATU YANG DIDAPAT DENGAN “TETESAN AIR MATA”
AKAN DILEPAS JUGA DENGAN TETESAN ITU.**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk mereka yang dengan sabarnya selalu menanyakan

“KAPAN LULUS?”.

Untuk mereka yang senantiasa menantikan moment bahagia.

Untuk mereka yang tanpa hentinya menengadahkan tangan pada Sang Pemilik

Segalanya.

Untuk mereka yang tak pernah tau apa, kapan, dan dimana, yang mereka tau
hanya akan datang sebuah moment bahagia.

Untuk mereka yang dengan sabarnya menanti sebuah ketidakpastian.

Untuk mereka yang dengan ikhlasnya menerima sebuah janji-janji dan janji.

Ini untuk mereka.. karena mereka skripsi ini ada.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur senantiasa selalu tercurahkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan ridhanya sehingga skripsi ini bisa selesai. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kehadirat Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Skripsi berjudul “Pengembangan Buku Saku Tentang Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga Di Sekitar UIN Sunan Kalijaga Sebagai Sumber Belajar Biologi Untuk Siswa SMA/ MA” disusun guna memenuhi syarat kelulusan S1 (Strata Satu) pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tentunya skripsi ini dapat selesai atas doa dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan rasa sadar dan rendah hati mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Merekalah yang tanpa hentinya menengadahkan kedua tangan kepada Sang Pencipta, untuk sebuah kata “lulus”.
2. Untuk kelima kakak-kakaku, mereka yang dengan sabarnya menanti sebuah moment bahagia.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. Widodo, S. Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi serta pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan masukan selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Dias Idha Pramesti, M.Si., Selaku dosen Pembimbing Akademik.

6. Ibu N.Hasti Lumenta, M.Sn,. Selaku ahli media dalam produk pengembangan buku saku.
7. Segenap keluarga Madrasah Aliyah Wahid Hasyim, Bapak Agus Baya Umar selaku kepala sekolah, Ibu istaqim Lailal M selaku guru biologi. Dan seluruh Siwa-Siswi MA Wahid Hasyim.
8. Burhan Mudzakir, Urwatul Wutsqa, Lely Listiyawati, Henik Sri Wahyuni. Terimakasih, kalian sudah menjadi *Peer Reviewer* yang sabar dan baik.
9. Keluarga pendidikan biologi. Terimakasih, kalian sudah menjadi pelengkap dari kebahagiaan ini.
10. Sahabat-sahabat yang tidak bosan-bosannya menanyakan “kapan lulus?”. Terimakasih, kalian telah membuatku sadar untuk segera menjawab pertanyaan itu.
11. Semua pihak yang bersangkutan dalam terselesaikannya skripsi ini. Maaf dan terimakasih sudah menjadi bagian dalam terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan diridhai oleh Allah SWT, sehingga menjadi amal yang dapat diterima di sisiNYa. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal'alamiin.*

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Keanekaragaman Tumbuhan.....	6
B. Buku Saku	7
C. Sumber Belajar Biologi.....	9
D. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar.....	11
E. Kerangka Berfikir	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Penelitian Identifikasi Keanekaragaman Tumbuhan	14
B. Pengembangan Buku Saku.....	17
C. Penilaian Produk	18
D. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian	25
1. Keanekaragaman Tumbuhan Berbunga di Sekitar UIN Sunan Kalijaga	25
2. Pengembangan Buku Saku.....	32
3. Penilaian dan Masukan Terhadap Buku Saku.....	43
B. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARA.....	65
A. Kesimpulan	65

B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar tumbuhan	44
Tabel 2 Hasil penilaian ahli materi	59
Tabel 3 Masukan dan saran ahli materi.....	60
Tabel 4 Hasil penilaian ahli media.....	61
Tabel 5 Masukan dan saran ahli media.....	62
Tabel 6 Hasil penilaian guru dan <i>peer reviewer</i>	63
Tabel 7 Masukan dan saran guru dan <i>peer reviewer</i>	64
Tabel 8 Hasil penilaian siswa.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta UIN Sunan Kalijaga	39
Gambar 2 Tampilan keseluruhan bagian tumbuhan ara sungsang.....	41
Gambar 3 Tampilan bagian daun tumbuhan ara sungsang	42
Gambar 4 Tampilan bagian bunga Tumbuhan ara sungsang	42
Gambar 5 Tampilan sampul buku saku.....	53
Gambar 6 Tampilan daftar isi buku saku	53
Gambar 7 Tampilan foto tumbuhan dan deskripsi.....	54
Gambar 8 Tampilan manfaat tumbuhan.....	55
Gambar 9 Tampilan daftar pustaka buku saku.....	55
Gambar 10 Tampilan sampul buku saku	68
Gambar 11 Tampilan isi buku saku	70
Gambar 12 Tampilan manfaat tumbuhan	72
Gambar 13 Tampilan penulisan tata nama ilmiah sebelum revisi	74
Gambar 14 Tampilan penulisan tata nama ilmiah setelah revisi.....	74
Gambar 15 Tampilan sampul sebelum revisi.....	75
Gambar 16 Tampilan sampul setelah revisi.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia adalah salah satu dari 17 negara yang disebut sebagai negara mega biodiversitas. Negara-negara tersebut adalah Afrika Selatan, Amerika Serikat, Australia, Brazil, Cina, Ekuador, Filipina, India, Indonesia, Kolombia, Kongo, Madagaskar, Malaysia, Meksiko, Papua Nugini, Peru, dan Venezuela (Mittermeier, 2005). Mega biodiversitas yang dimiliki Indonesia memiliki banyak manfaat diantaranya : manfaat sumberdaya hayati, seperti : makanan, obat-obatan, bahan baku industri, dan tanaman hias, kemudian manfaat sosial, seperti : pendidikan, rekreasi, penelitian, dan budaya.

Mega biodiversitas yang dimiliki Indonesia menjadikan Indonesia memiliki beragam sumber genetik yang berpotensi sebagai bahan pangan, seperti beragamnya tumbuhan lokal yang berpotensi sebagai suplemen atau komplement beras yang merupakan makanan pokok rakyat Indonesia. Akan tetapi hal itu lambat laun akan semakin berkurang, karena mega biodiversitas yang dimiliki Indonesia pun kian waktu kian berkurang. Hal tersebut diakibatkan oleh beberapa faktor, diantaranya ialah : kerusakan habitat, perubahan iklim (pemanasan Global), eksploitasi yang berlebihan, dan pencemaran lingkungan (Cahyanto, 2012).

Hal tersebut diatas akan terus menerus terjadi jika pemahaman akan manfaat dan pentingnya menjaga biodiversitas yang ada masih minim. Banyak upaya untuk memberikan pemahaman tentang manfaat dan pentingnya menjaga

biodiversitas, mulai dari sosialisasi langsung kepada masyarakat, pemberian bibit atau benih unggul untuk menjaga kelestarian tumbuhan, perlindungan satwa, bisa juga melalui institusi pendidikan seperti sekolah. Bahkan dari institusi inilah salah satu cara yang paling tepat untuk memberikan pemahaman tentang manfaat dan pentingnya menjaga biodiversitas yang ada. Karena jenjang ini yang nantinya akan menjadi penerus bangsa. Selain itu, proses untuk memberi pemahaman tentang biodiversitas pun sudah ada aksesnya, karena muatan-muatan tentang biodiversitas Indonesia sebenarnya sudah ada, salah satunya seperti materi keanekaragaman hayati pada pelajaran biologi. Akan tetapi, jika melihat kondisi pendidikan Indonesia saat ini, hal itu akan sedikit kesulitan.

Masalah Pendidikan di Indonesia merupakan salah satu hal yang perlu mendapatkan perhatian lebih, baik dari kalangan pemerintah maupun pelaku pendidikan itu sendiri. Hal ini dikarenakan pendidikan merupakan salah satu aspek yang secara tidak langsung disebutkan dalam landasan ideologi bangsa Indonesia (UUD 1945) yaitu "*mencerdaskan kehidupan bangsa*". Salah satu cara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah melalui proses pendidikan, yaitu dengan diadakannya wajib sekolah sampai tingkatan SMP dan sederajat (PP No 47 Tahun 2008). Maka dari itu pendidikan merupakan salah satu hal yang perlu mendapatkan perhatian lebih, baik dari kalangan pemerintah, maupun pelaku pendidikan itu sendiri.

Pendidikan di Indonesia tidak hanya suatu keharusan yang harus dilakukan untuk menghasilkan kecerdasan bangsa, akan tetapi pendidikan di

Indonesia juga merupakan faktor penentu berkembang atau tidaknya suatu bangsa. Bangsa yang tingkat pendidikannya sudah dikatakan berkualitas, secara tidak langsung akan berdampak pada perkembangan bangsa itu sendiri. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan oleh Purwanto (2006), dalam jurnalnya, disana ia menyebutkan ada tiga hal utama dalam pembangunan suatu bangsa yaitu : sumber daya manusia, teknologi dan dana. Adapun salah satu cara untuk mendukung sumber daya manusia yang berkualitas yaitu dengan pendidikan. Pendidikan dianggap memiliki peranan paling penting dalam menentukan kualitas manusia. Karena melalui pendidikan, manusia dianggap akan memperoleh pengetahuan, dan dengan pengetahuannya manusia diharapkan dapat membangun keberadaan hidupnya dengan lebih baik.

Berdasarkan hasil pengamatan dan informasi dari guru biologi di sekolah, Pembelajaran yang digunakan untuk materi keanekaragaman hayati di menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan panduan buku paket, tentunya daya berfikir siswa tentang makhluk hidup hanya sebatas apa yang ada di dalam buku paket. Selain itu, antusias dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang maksimal, karena siswa hanya mendengarkan atau membaca kemudian menyampaikan apa yang ia baca.

Adanya permasalahan tersebut diatas, maka perlu diadakan sebuah usaha bagaimana membuat sebuah inovasi yang dapat mengembangkan daya fikir siswa. Salah satu hal yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan lingkungan sekitar, siswa diajak ke luar ruangan atau ke kebun yang terdekat untuk melihat langsung apa itu keanekaragaman hayati. Tidak menutup

kemungkinana, tumbuhan-tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar sudah dapat membuat daya fikir siswa tentang keanekaragaman hayati jadi lebih berkembang. Maka dari itu mengapa kemudian lingkungan sekitar disebut sebagai sampel paling sederhana dari makhluk hidup yang mewakili objek kajian biologi (Suhardi, 2012).

Keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar merupakan sampel paling sederhana. Walaupun dikatakan objek paling sederhana, panduan untuk kajiannya masih sangat terbatas. Hal ini berdampak pada proses pemahaman siswa tentang materi, semisal untuk nama-nama ilmiah dari tumbuhan yang ada disekitar, masih banyak siswa yang belum mengetahuinya, jangankan ilmiah, untuk nama umumnya saja pun masih ada yang belum tahu. Itulah mengapa peneliti ingin membuat sebuah panduan sumber belajar biologi yang memanfaatkan tumbuhan di lingkungan sekitar sebagai objek kajiannya.

Setelah siswa paham akan materi Keanekaragaman hayati dengan cara langsung terjun kelapangan, diharapkan siswa akan sedikit lebih mengerti tentang apa itu biodiversitas, sehingga siswa akan berusaha untuk menjaga dan melestarikan biodiversitas yang ada. Maka dari itu, untuk mencapai pemahaman akan materi keanekaragaman hayat, peneliti mencoba melakukan mengembangkan sebuah buku saku yang dimana didalamnya memuat konten-konten tumbuhan yang mudah di temukan oleh siswa. Dengan adanya buku saku, proses pembelajaran bisa lebih inovatif, lebih bervariasi dan lebih dapat memberikan pemahaman yang jelas kepada siswa.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana tingkat keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga?
2. Apakah buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga layak digunakan sebagai sumber belajar siswa SMA/MA?
3. Bagaimana Kualitas pengembangan buku saku tentang keanekaragaman Tumbuhan Berbunga di Sekitar UIN Sunan Kalijaga?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui tingkat keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga.
2. Mengetahui kelayakan buku saku sebagai sumber belajar biologi siswa SMA/MA.
3. Mengetahi kualitas buku saku sebagai sumber belajar biologi siswa SMA/MA.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga dapat dijadikan referensi bahan ajar dan juga dapat memudahkan guru dalam menjelaskan materi keanekaragaman hayati, selain

itu juga dapat merangsang model pembelajaran guru menjadi lebih berkembang.

2. Bagi Siswa

Buku saku tentang keanekaragaman hayati dapat meningkatkan daya pikir siswa mengenai keanekaragaman hayati, sehingga lebih mudah untuk memahami materi yang ada.

3. Bagi Peneliti

Dapat mengetahui bagaimana kualitas buku paket tentang keanekaragamna tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijag sebagai sumber belajar siswa.

4. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan salah satu alternatif bahan pendukung media ajar yang ada di sekolah, untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

5. Bagi Umum

Buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijag tidak hanya dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa, akan tetapi juga dapat digunakan sebagai panduan untuk lebih mengenal dan mengetahui nama dari tumbuhan yang ada di sekitar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga termasuk dalam kategori sedang.
2. Buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga layak digunakan sebagai sumber belajar biologi untuk siswa SMA/ MA.
3. Buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga berkualitas baik mulai dari segi tampilan beserta isinya dan juga sudah sesuai dengan setandar buku saku yang ada.

B. SARAN

Saran dalam pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut yaitu

1. Buku saku tentang keanekaragaman tumbuhan berbunga di sekitar UIN Sunan Kalijaga dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar siswa SMA/ MA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dalam proses pembelajarannya.

2. Buku saku ini perlu diuji coba lebih luas guna mengetahui efektifitas terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.
3. Buku saku ini tidak hanya dapat digunakan untuk siswa SMA/ MA akan tetapi juga dapat digunakan oleh masyarakat luas, guna agar lebih mengenal tumbuhan sekir, mulai dari nama dan manfaatnya sebagai obat-obatan tradisional.



DAFTAR PUSTAKA

- Algifari. 1997. *Analisis Statistik untuk Bisnis Dengan Regresi, Korelasi, dan Nonparametrik*. Yogyakarta: Penerbit BPFE
- Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Cahyanto. 2012. *Penguatan Kearifan Lokal Sebagai Solusi Permasalahan Ketahanan Pangan Nasional*. Universitas Indonesia: Depok
- Campbell, Reece dan Mitchell. 2004. *Biologi*. Edisi Kelima Jilid III. Jakarta : Erlangga.
- Degeng, I Nyoman Sudana. 1990. *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djarwanto. Ps. 2011. *Statistika Nonparametrik*. Yogyakarta: Penerbit BPFE
- Eliana. 2012. *Pengaruh buku saku gizi terhadap tingkat pengetahuan gizi pada anak kelas 5 Muhammadiyah Dadapan desa Wonokerto kecamatan Turi kabupaten Sleman Yogyakarta*. *Jurnal KESMAS UAD*, 6 (2): 162-232. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Indrawan. 2007. *Biologi Konservasi*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
- Kustandi, Cecep, dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran : Manual dan Digital*. Edisi Kedua. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta : PT. Rosda Karya.
- Mittermeier. R.A, Dkk. 2005. *Hotspot Revisited Earth's Biologically Richest and Most Endangered Terrestrial Ecoregions*. Conservation International. NewYork.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung Alfabeta.
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro. 2012. *Statistika Terapan: Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: UGM Press.

- Purwanto, N. 2006. *Kontribusi Pendidikan Bagi Pembangunan Ekonomi Negara*. Jurnal. Vol II. No 02. 2006
- Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Poole, R.W. 1974. *An Introduction to Quantitative Ecology*. Mc Grawhill, Kogakusha Ltd. Tokyo.
- Republik Indonesia. 1945. *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Republik Indonesia. 1990. *Undang Undang Negara republik Indonesia Nomor 5 Tahun 1990 Tentang Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistem*. Sekretariat Negara. Jakarta
- Republik Indonesia. 2003. *Undang – Undang Negara Republik Indonesia Nomor 20 Tahn 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Sekretariat Negara. Jakarta
- Republik Indonesia. 2008. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2008 Tentang Wajib Belajar*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Rosendal, Kristin. G. 1995, ‘The Convention on Biological Diversity : A Viable Instrument for Conservation and Sustainable Use’, in Hagle Ole Bergesen, Georg Parman, and Øystein B. Thomessen (eds.), *Green Globe Yearbook of International Co –peration on Environment and Development 1995* (Oxford : Oxford University Press), 69-81.
- Rustaman. 1996. *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Biologi IPA*. Jakarta: Balitbangdikbud.
- Sembodo, D. 2010. *Gulma dan Pengelolaannya*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Setyono. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya ditinjau dari Minat Baca Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol.1 No.1: 2338 – 0691. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sudarsono. 2005. *Taksonomi Tumbuhan Tinggi*. Malang : Universitas Negeri Malang.
- Sudjan, N. 2001. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Al Gessindo.

- Sudjana, N dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Al Gessindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Suhardi. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Suratsih. 2010. *Penelitian Unggulan Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Potensi Lokal Dalam Rangka Implementasi KTSP SMA di Yogyakarta*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Syamsi, K., Sari, E.S dan Pujiono, S. 2013. *Pengembangan Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP*. Cakrawala Pendidikan
- Tantriadi, Yonathan. 2013. Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tata Surya untuk Siswa SMP. *Caliptra: Jurnal ilmiah mahasiswa universitas Surabaya*. **2**:1-7
- Wibowo, Y. 2010. *Bentuk-Bentuk Pembelajaran Outdoor*. Yogyakarta : UNY
- Yuliani. 2015. *Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global untuk SMP*. Unnes Journal Of Biology Education 4 (1): 2252-6579. Semarang : Universitas Negeri Semarang.