

**PENINGKATAN KUALITAS PENGAJARAN GURU DAN PARTISIPASI
BELAJAR BIOLOGI SISWA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) DI MA AL-JAUHAR SEMIN GUNUNG KIDUL**

SKRIPSI



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan Oleh:

Annisa Afiyati

11680044

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

**PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU DAN PARTISIPASI
BELAJAR BIOLOGI SISWA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* DI MA AL-JAUHAR SEMIN GUNUNG KIDUL**

Annisa Afiyati

NIM. 11680044

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme pengajaran guru dan partisipasi belajar biologi siswa di MA Al-Jauhar Semin Gunung Kidul dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan pada siswa kelas XI B yang berjumlah 25 orang. Tindakan penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Pembelajaran pada siklus 1 menggunakan pendekatan CTL yang menekankan pada konsep. Tindakan siklus 2 menggunakan CTL disertai praktikum sederhana. Tindakan siklus 3 menggunakan CTL berbasis jelajah alam sekitar (JAS). Data penelitian diperoleh dari lembar observasi profesionalisme pengajaran guru dan partisipasi belajar biologi siswa, hasil nilai ulangan harian, catatan lapangan, foto dan video. Data dianalisa secara kualitatif dengan metode deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan CTL terbukti dapat meningkatkan profesionalisme pengajaran guru dan partisipasi belajar biologi siswa. Rata-rata yang diperoleh untuk profesionalisme pengajaran guru pada siklus 1 sebesar 89%, siklus 2 sebesar 83%, siklus 3 sebesar 86%. Profesionalisme menurun pada siklus 2 dikarenakan terbatasnya waktu belajar sehingga guru tidak dapat melaksanakan evaluasi pembelajaran. Untuk partisipasi belajar siswa diperoleh rata-rata siklus 1 sebesar 67%, siklus 2 sebesar 75% dan siklus 3 sebesar 87%. Dan berdampak pada nilai ulangan harian dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 60%.

Kata Kunci: Profesionalisme pengajaran, Partisipasi Belajar, CTL.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Annisa Afiyati
NIM : 11680044
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Kualitas Guru dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Melalui *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di MA Al-Jauhar Semin Gunung Kidul” adalah hasil karya pribadi bukan plagiasi dari karya orang lain, dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Januari 2018

Yang menyatakan,



Annisa Afiyati

NIM. 11680044



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Annisa Afiyati
NIM : 11680044
Judul Skripsi : Peningkatan Profesionalisme Pengajaran Guru dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Melalui *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di MA Al-Jauhar Semin Gunung Kidul

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2018

Pembimbing

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19700326 199702 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1593/Un.02/DST/PP.00.9/04/2018

Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Kualitas Pengajaran Guru dan Partisipasi Belajar Biologi Siswa Melalui Contextual Teaching and Learning (CTL) di MA Al-Jauhar Semin Gunung Kidul

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA AFIYATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11680044
Telah diujikan pada : Senin, 05 Maret 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700326 199702 1 004

Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si.
NIP. 19741026 200312 1 001

Penguji II

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si.
NIP. 19830308 200901 2 014

Yogyakarta, 05 Maret 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
DEKAN



Dr. Murtono, M.Si.
NIP. 19691212 200003 1 001

MOTTO:

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan,
memperkuat kemauan serta memperhalus perasaan”

Tan Malaka



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada Almamater tercinta

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

**Khusus kepada Ibuk dan Bapak, hanya karya kecil ini yang
dapat kupersembahkan kepada kalian. Semoga karya kecil
ini dapat memberikan sejimpit senyuman di bibir kalian**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Sempurna. Penguasa seluruh alam raya, yang akan memberikan ilmu-Nya yang tak terbatas hanya kepada orang-orang yang dikehendaki-Nya. Atas berkat limpahan nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai uswah terdepan dalam memajukan dunia pendidikan Islam yang patut ditiru dan diperjuangkan hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang sekelumit fenomena pengajaran di Madrasah Aliyah Al-Jauhar Semin, Gunung kidul, Yogyakarta. terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak dapat terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun materiil, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Jurusan Pendidikan Biologi dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan memberikan banyak ilmunya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Segenap dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
3. Bapak Sulistyono S.T selaku guru biologi MA Al-Jauhar yang selalu siap untuk membantu dan meluangkan waktunya untuk selalu direpoti.
4. Ibu dan Bapak yang selalu memberi semangat, motivasi, biaya dan doa yang tak mungkin penulis balas. Semoga skripsi ini bisa memberikan sejinjit senyuman di bibir kalian. Mbak Iti dan Mas Fatah yang tak henti hentinya mensupport dan mendoakan penulis. Adekku Afina Amna yang selalu siap mendengarkan keluh kesah penulis.

5. Bapak K.H Mu'tasim billah dan Bu Nyai Hj. Sukainah beserta keluarga yang selalu memberikan nasehat dan doa yang tak putus-putus.
6. Teman-teman kamar Yasmin terkhusus Kencur, Mila, Zakiya, Kiko, Dani, Hayik, Risda, Ersis, Kaka RIfqi, Kaka Peti, Lala, Farida, Nailly yang selalu memberi semangat kepada penulis. Terima kasih atas perhatian kalian selama ini.
7. Teman-teman kampus P.Bio 11. Khususnya Haning, Abah, Dede, Fifi, Nida, Burhan, Urwah, Evi, Nadia dan Aida yang saling menguatkan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman KKN Genta, Selvi, Mimi, UUna, Eka, Zani, Mas Syukron, Akang semoga kekeluargaan KKN kita tidak terputus.
9. Semua pihak yang turut serta membantu penulis menyelesaikan skripsi in yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas bantuan dan dukungannya dari semua pihal di atas dan pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 25 Januari 2018

Penulis

Annisa Afiyati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMANPERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Operasional	5
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Biologi	6
2. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	7
3. Kualitas Pengajaran Guru	12
4. Partisipasi Belajar Biologi Siswa	16
5. Tumbuhan	19
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan subjek Penelitian	32
C. Desain Tindakan	32
D. Rencana Tindakan Penelitian	34

E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Validitas Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Tindakan Siklus 1	41
2. Deskripsi Tindakan Siklus 2	52
3. Deskripsi Tindakan Siklus 3	62
B. Pembahasan.....	70
1. Kualitas Pengajaran Guru	71
2. Partisipasi Belajar Biologi Siswa.....	73
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
DAFTAR LAMPIRAN	82
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Penampang membujur meristem apical pada puncak apeks daun primordial <i>Coleus</i>	21
Gambar 2.	Perbedaan akar serabut dengan akar tunggang	26
Gambar 3.	Struktur luar batang dan struktur daun	27
Gambar4.	(a) Batang dikotil, matahari (<i>Helianthus annuus</i>), jaringan pengangkut tersebar mengelilingi luar batang. (b) Batang monokotil, jagung (<i>Zea mays</i>), jaringan pengangkut terletak secara berkelompok	28
Gambar 5.	Struktur melintang daun	28
Gambar 6 .	Penampang bagian-bagian bunga	29
Gambar 7.	Desain Kemmis & McTaggart	33
Gambar 8.	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS	45
Gambar 9.	Suasana kondisi kelas saat siswa berdiskusi	45
Gambar 10.	Tahap questioning dimana siswa diharapkan saling berpartisipasi memberikan umpan balik tanggapan dan pertanyaan.....	46
Gambar 11.	Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan	56
Gambar 12.	Presentasi kelompok akar dan batang	57
Gambar 13.	Guru memberikan refleksi tentang struktur morfologi dan anatomi materi akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil	58
Gambar 14.	Siswa mengidentifikasi nama tanaman dan struktur morfologi daun serta bunga	66
Gambar 15.	Salah satu kelompok menjelaskan hasil diskusi	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Partisipasi belajar biologi siswa siklus 1	48
Tabel 2. Angket partisipasi belajar biologi siklus 1	48
Tabel 3. Kualitas pengajaran guru siklus 1	50
Tabel 4. Partisipasi belajar biologi siswa siklus 2	59
Tabel 5. Angket partisipasi belajar biologi siklus 2	60
Tabel 6. Kualitas pengajaran guru siklus 2	61
Tabel 7. Partisipasi belajar biologi siswa siklus 3	68
Tabel 8. Angket partisipasi belajar biologi siklus 3	68
Tabel 9. Analisis ketuntasan hasil belajar	69
Tabel 10. Kualitas pengajaran guru siklus 3	69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Nilai rata-rata peningkatan kualitas pengajaran guru 72

Grafik 2. Nilai rata-rata peningkatan partisipasi belajar biologi siswa 73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Madrasah Aliyah (MA) Al-Jauhar terletak di Semin, Gunung Kidul, Yogyakarta merupakan sekolah setaraf pendidikan menengah keatas berbasis asrama yang menerapkan kurikulum kolaborasi antara kurikulum pondok pesantren dibawah Departemen Agama (Depag) dan kurikulum pendidikan nasional (Depdiknas). Pengembangan sekolah asrama ini bertujuan untuk meningkatkan tiga komponen kemampuan siswa yaitu *psikoafektif*, *psikomotorik*, *psikokognitif* (Chatib, 2014) secara intensif baik di asrama maupun di sekolah.

MA Al-Jauhar menggunakan sistem belajar *full day school*. Semua siswa tinggal di asrama dengan putra-putri dipisah. Pada siang hari siswa melakukan aktivitas di sekolah dan malam harinya mengikuti aktivitas di pondok. Aktivitas di sekolah baik belajar dan les tambahan. Aktivitas pondok yang harus siswa ikuti seperti : madrasah diniyah, pengajian kitab kuning, pengajian al-Quran, dan kegiatan ekstra baik sekolah maupun pondok.

MA Al-Jauhar telah memiliki empat ruang kelas X, empat ruang kelas XI dan empat ruang kelas XII. Penempatan kelas antara putra dan putri dipisah. Dilengkapi dengan fasilitas belajar perpustakaan dan laboratarium komputer. Madrasah ini belum memiliki laboratorium IPA dan kurangnya buku panduan belajar siswa menjadi tantangan bagi guru memaksimalkan daya kreativitasnya mengembangkan modul belajar yang sesuai dengan

materi untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga hasil belajar bisa dicapai sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi, selama ini saat pembelajaran berlangsung gur lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan menyampaikan ceramah. Sehingga menempatkan siswa pada posisi pasif dengan banyak mendengar dan mencatat. Namun demikian, bukan berarti metode ceramah harus dihilangkan karena metode ceramah tetap digunakan dalam semua metode pembelajaran. Hanya saja, proses pembelajaran yang berlangsung seperti ini belum mampu mencapai tujuan pembelajaran karena siswa hanya mengandalkan informasi yang diberikan oleh guru. Permasalahan ini bersumber dari guru biologi yang merasa tidak siap saat memulai pembelajaran. Saat wawancara, guru mengatakan bahwa di MA Al-Jauhar beberapa guru yang dikerjakan belum pernah mengikuti progam pendidikan guru sehingga guru kurang mengetahui informasi tentang anak-anak, kurikulum dan proses pembelajaran agar berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Waktu kegiatan belajar biologi 2x45 menit setiap pertemuan dirasa kurang bagi guru dengan banyaknya materi biologi dan kegiatan siswa baik di sekolah maupun di pondok, hal ini salah satu penyebab hasil pembelajaran biologi belum maksimal. Adanya waktu belajar yang sedikit, guru berharap siswa mampu belajar membangun pengetahuan sendiri dan dapat mengimplementasikan materi biologi dengan kehidupan sehari-hari sehingga pemahaman siswa terhadap materi lebih kuat. Selain itu juga, selama proses

pembelajaran siswa dapat terlibat untuk belajar aktif dengan berpartisipasi dalam pembelajaran.

Selama ini, guru telah menggunakan media untuk menunjang pembelajaran seperti: media realia, LCD, audio visual dan gambar. Namun, guru masih cenderung mendominasi dengan memberikan ceramah. Kurangnya pengetahuan guru melakukan variasi metode pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakteristik siswa mengakibatkan tujuan pembelajaran belum tercapai. Kemampuan guru dalam merespons setiap kondisi belajar, aktifitas siswa maupun cara penyampaian metode ini berpengaruh pada kualitas proses pembelajaran. Untuk itu upaya peningkatan kualitas guru sudah seharusnya menjadi bagian rencana strategis dan masuk dalam prioritas utama (Linda, 2005). Sehingga dalam penelitian ini perlu adanya peningkatan kualitas mengajar guru.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa, adanya permasalahan dari faktor guru, menimbulkan reaksi dan permasalahan baru dari siswa seperti siswa merasa bosan saat proses pembelajaran karena guru hanya menggunakan metode ceramah. Selain itu, siswa merasa kurang tertantang untuk menemukan konsep pembelajaran secara mandiri karena selama ini guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Saat pembelajaran berlangsung dapat diketahui bahwa partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah. Hal ini dapat terlihat dari kurangnya tanggapan siswa terhadap penjelasan maupun pertanyaan yang

disampaikan oleh guru selama proses belajar mengajar dikelas. Siswa kurang berinisiatif untuk bertanya ketika mengalami kesulitan memahami konsep biologi. Hanya sedikit siswa yang berani bertanya dan berani mengemukakan pendapat.

Dari kondisi yang telah dijelaskan beserta permasalahan yang dihadapi peneliti berusaha meningkatkan partisipasi belajar siswa yaitu keterlibatan mental dan emosi siswa untuk mencapai tujuan dengan ikut bertanggung jawab bersama (KBBI) dengan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL). Dalam pembelajaran kontekstual peserta didik diajak untuk melihat makna dari materi yang dipelajari dengan cara menghubungkan subyek-subyek materi pembelajaran dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka, yaitu individu dan lingkungan (Riyanto, 2009).

Pelaksanaan pendekatan *contextual teaching and learning* diharapkan juga mampu meningkatkan kualitas guru secara profesional. Guru mampu menguasai materi karena dituntut untuk mendesain materi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual. Kemampuan guru mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar kerja, materi ajar serta instrument penilaian juga lebih meningkat. Dengan persiapan perangkat yang baik, pelaksanaan pembelajaran juga tampak lebih berkualitas yang ditunjukkan dengan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran (Khotimah, 2016).

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah kualitas pengajaran guru di MA Al-Jauhar mampu ditingkatkan dengan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL)?
2. Apakah partisipasi belajar biologi siswa mampu ditingkatkan dengan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL)?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai berupa:

1. Mampu meningkatkan kualitas pengajaran guru melalui pendekatan *contextual teaching and learning*.
2. Mampu meningkatkan partisipasi belajar siswa dengan pendekatan *contextual teaching and learning*.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi peneliti, merupakan saran belajar dan latihan dalam menggunakan variasi model pembelajaran.
2. Bagi siswa, membantu siswa memahami konsep materi dengan menerapkannya pada kehidupan sehari-hari sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi guru, penggunaan pendekatan pembelajaran CTL dapat menambah referensi bagi guru mengenai model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan juga menambah pengetahuan tentang pengajaran yang efektif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kualitas pengajaran guru di MA Al-Jauhar dapat ditingkatkan dengan pendekatan CTL selain aspek penilaian. Rata-rata yang diperoleh dari setiap siklus yaitu siklus 1 sebesar 89%, siklus 2 sebesar 83%, siklus 3 sebesar 86%. Akan tetapi pada siklus 2 mengalami penurunan karena beberapa faktor seperti keterbatasan waktu akibat adanya upacara, waktu kegiatan mengajar digunakan untuk bercanda, dan kurang tegasnya guru dalam membimbing siswa saat proses belajar.
2. Partisipasi belajar biologi siswa kelas MA Al-Jauhar dapat ditingkatkan dengan pendekatan CTL. Dapat dilihat dari hasil rata-rata lembar observasi tiap siklus yaitu siklus 1 sebesar 67%, siklus 2 sebesar 75% dan siklus 3 sebesar 87%. Peningkatan partisipasi belajar siswa berdampak pada peningkatan hasil belajar dengan rata-rata ketuntasan kelas sebesar 60%. Selain itu, partisipasi belajar siswa dapat dilihat dari rata-rata hasil angket siswa yaitu siklus 1 sebesar 76.8%, siklus 2 sebesar 87%, siklus 3 sebesar 92%. Peningkatan partisipasi belajar hanya pada aktifitas *visual*, *listening*, *oral*, *emotional* dan *motoric*.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam dalam melaksanakan penelitian terkait dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) atau lebih meningkatkan dan mengembangkan tujuan penelitian.
2. Bagi guru biologi, diharapkan lebih aktif dalam menemukan dan memodifikasi berbagai pendekatan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran dan karakteristik siswa.
3. Bagi sekolah, hendaknya memberikan fasilitas pengajaran seperti buku penunjang belajar biologi SMA/MA agar siswa dapat memanfaatkan sumber belajar untuk digunakan menemukan konsep materi secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I Gusti Made. 2013. *Penerapan EFI SCANNER Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat, Motivasi, dan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, No 2, Hal 192-209
- Anonim. 2008. *Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG)*. Jakarta: Depdiknas
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Campbell and Reece. 2005. *Biology Seventh Edition*. San Frasco: Pearson Education
- Chatib, Munif. 2014. *Sekolah Anak Anak Juara*. Jakarta: Keifa Publishing
- Enger-Ross. 2002. *Concepts in Biology, Eleventh Edition*. Boston: The McGraw-Hill Companies
- Davi, I Umra, dkk. 2012. Penerapan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Materi Aljabar bagi Siswa Kelas VIII-B SMP Negeri 10 Malang
- Dwinda, dkk. 2016. *Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pare Share di Kelas XI MIA7 SMAN 1 Muaro Jambi*. Jurnal EduFisika Vol 1 No 2 Hal: 46-54
- Fajrin, Anisa dan Teuku Fahmi. 2017. *Hubungan antara Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Kecenderungan Perilaku Delikuen*. Jurnal Sosiologi. Vol. 19, No 1 Hal:1-13
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Fried, George. H and Hademenos, George. H. 2005. *Schaum's Outlines BIOLOGI Edisi Kedua*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Gasang, Simon. 2013. *Analisis Kompetensi Manajerial, Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah dan Kinerja Guru SMK Muhammadiyah Wonosari Kabupaten Gunung Kidul Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: UGM

- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdan. 2012. *Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas XG MAN Yogyakarta I Melalui Pengajaran Efektif*. Thesis: Universitas Gajah Mada
- Hamruni. 2012. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Investidaya
- Hopkins, David. 2011. *Panduan Guru, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Janet and John. 2006. *Modern Biology*. USA: Holt, Rinehart and Winston
- Johnson, B. Elaine. 2007. *Contextual Teaching and Learning : What it is and What it's here to stay*. Bandung: Mizan Learning Center
- Johnson, D. Michael. 2014. *Human Biology Concepts and Current Issues, Seventh Edition*. Edinburgh: Pearson Education Inc
- Khotimah, P. Rita. 2016. *Improving Teaching Quality and Problem Solving Ability Through Contextual Teaching and Learning in Differential Equations: A Lesson Study Approach*. JRAMathEdu. Vol.1, No. 1, 1-13. January, 2016
- Kimball, W. John. 1983. *Biology, Fifth Edition*. Addison-Wesley Publishing Company Inc. Alih Bahasa Siti Sutarmi dan Nawangsari Sugiri. Indonesia: Penerbit Erlangga
- Kyriacou, Chris. 2009. *Effective Teaching: Theory and Practice*. United Kingdom: Nelson Thornes. Penerjemah: M. Khozin. *Panduan Praktis Landasan Teoritis Pengajaran Efektif*. Bandung: Nusa Media
- Linda, dkk. 2005. *A Good Teacher in Every Classroom: Preparing the Highly Qualified Teachers Our Children Deserve*. San Fransisco: John wiley&Sons Inc. Diterjemahkan oleh Ida Kusuma dan Bayu Budiharjo. 2009. *Guru yang Baik di Setiap Kelas: Menyiapkan Guru Berkualitas Tinggi yang Layak Mengajar Anak-Anak Kita*. Jakarta: Indeks
- Marno. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA A1 Semester 1 SMA Negeri 1 Surakarta Tahun 2015/2016*. IJER : Vol 1 No 1 hal 56-65.

- Mertler, Craig A. 2012. *Action Research: Improving Schools and Empoweing Educators, Third Edition*. California: SAGE Publications. Penerjemah: Benyamin Molan. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (Edisi 3) Meningkatkan Sekolah dan Memberdayakan Pendidik*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Mustofa. 2007. *Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan. Volume 4 Nomor 1 hal: 76-88.
- Mustajab, Maksud, dkk. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Karanggayam Tahun Pelajaran 2012/ 2013*. Jurnal Radiasi Vol. 1 No. 1 hal: 37-40.
- Muttaqin, Muhammad. 2012. *Pengaruh Penerapan Strategi Active Learning Tipe The Power of Two terhadap Hasil Belajar dan Partisipai Siswa dalam Pembelajaran Biologi di MTS Mualiimin Yogyakarta*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga.
- Natsir, Nanat Fatah. 2007. *Peningkatan Kualitas Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Educationist No. 1 Vol. 1 Januari.
- Nugroho, dkk. 2010. *Struktur dan Perkembangan Tumbuhan*. Depok: Penebar Swadaya.
- Pelton, P. Robert. 2010. *Action Research for Teacher Candidates*. USA: Rowman & Littlefield Education.
- Rachmwati, Tutik dan Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Raven and Johnson. 2002. *Biology Sixth Edition*. Boston: Mc-Graw-Hill
- Riyanto, H Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Saroni, 2011. *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Septian, Rifan. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya di Kelas IV SD Negeri 06 Baruga Kota Kendari*. Skripsi: Kendari.

- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Suyono dan Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sympson, G. Michael. 2006 . *Plant Systematic*. Canada : Elsevier
- Usman, M Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya
- Winarsih, dkk. 2012. *Peningkatan Profesionalisme Guru IPA melalui Lesson Study dalam Pengembangan Model Pembelajaran PBI*. JPII Vol 1 No 1 Hal: 43-50
- Winkel. W. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi