

**ATLAS ORDO SERANGGA SEBAGAI SUMBER
BELAJAR KEANEKARAGAMAN INSEKTA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**diajukan oleh
Eka Yulianti
13680021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

**ATLAS ORDO SERANGGA SEBAGAI SUMBER
BELAJAR KEANEKARAGAMAN INSEKTA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



**diajukan oleh
Eka Yulianti
13680021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Eka Yulianti

NIM : 13680021

Judul Skripsi : "Atlas Ordo Serangga Sebagai Sumber Belajar Keanekaragaman Insekta"

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Maret 2018

Pembimbing


Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si

NIP. 19830308 200901 2 014

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Eka Yulianti
NIM : 13680021
Judul Skripsi : Atlas Ordo Serangga Sebagai Sumber Belajar Keanekaragaman Insekta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi

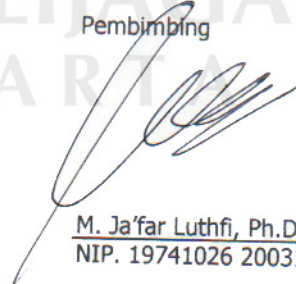
Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Maret 2018

Pembimbing



M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP. 19741026 200312 1 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1848/Un.02/DST/PP.00.9/04/2018

Tugas Akhir dengan judul : Atlas Ordo Serangga Sebagai Sumber Belajar Keaneekaragaman Insekta
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EKA YULIANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 13680021
Telah diujikan pada : Senin, 09 April 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si.
NIP. 19830308 200901 2 014

Penguji I

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700326 199702 1 004

Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Luthfi, M.Si.
NIP. 19741026 200312 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 09 April 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
DEKAN



Dr. Murtono, M.Si.
NIP. 19691212 200003 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eka Yulianti

NIM : 13680021

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “**Atlas Ordo Serangga Sebagai Sumber Belajar Keanekaragaman Insekta**” adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim

Yogyakarta, 27 Maret 2018

Yang menyatakan



Eka Yulianti
13680021

MOTTO

“Pertolongan akan datang sesuai pengorbanan”

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh apa yang telah diusahakannya” (TQS. An-Najm: 39)

“Dari Abu Hurairah dia berkata : Rasulullah SAW telah bersabda : Barangsiapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan baginya menuju surga.”

(HR. Muslim)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

*Bapak Muhammad Ja'far Luthfi, Ph.D. yang selalu
menemani dan memberi semangat dalam membimbing
skripsiku*

*Suamiku, yang memberi kasih sayang, yaitu Yatra Marzalis,
S.E yang selalu setia mendampingi hidupku*

*Bapak Supriyanto dan Rosida wati yang senantiasa
memberikan kasih sayang, dukungan serta doa yang selalu
megiringi langkahku selama ini*

*Adikku tersayang yang telah memotivasi, mendukung dan
keceriaan yang selalu diberikan selama ini*

Serta Almamaterku:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang mendapatkan syafaatnya di *yaumul qiyamah*, *aamiin*.

Penulisan skripsi berjudul “Pengembangan Atlas Ordo Serangga Sebagai Sumber Belajar Keanekaragaman Insekta” ini merupakan tugas akhir yang disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi serta para Wakil Dekan dan semua staf yang telah memberikan pelayanan terbaik selama penulis menuntut ilmu.
2. Bapak Dr. Widodo, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi;
4. Bapak Muhammad Ja'far Luthfi, Ph.D. Selaku Wakil dekan Fakultas Sains dan teknologi sekaligus dosen pembimbing 2 yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi;
5. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang memberikan arahan dan memberikan solusi selama masa studi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
7. Bapak Muhammad Yusuf, S.Ag, selaku Kepala MAN 4 Bantul yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Elliana Trisnaning S.Si., dan Bapak Wahyudi S.Si., selaku guru biologi MAN 4 Bantul yang telah memberikan bimbingan, bantuan, perhatian dengan tulus dan ikhlas dalam pelaksanaan penelitian.

9. Suamiku, yang memberi motivasi, yaitu Yatra Marzalis, S.E yang selalu setia mendampingi hidupku
10. Orang tuaku, motivatorku, yaitu Bapak Supri dan Ibu Rosida wati yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayang dan doa nya. Tidak lupa untuk Dek Evi, claudia, dan khaira, my lovely sister yang selalu menyemangatiku.
11. Teman-teman Bidadari (Kiki, wida dan Sinta) yang selalu ada waktu bersama dan sudah berjuang bersama, bermain, belajar , berbagi kebahagiaan dalam suka dan duka selama menempuh pendidikan S1 di UIN Sunan Kalijaga.
12. Temen-temen kontrakan (Berta, surema, lemu, tya, lala) yang selalu menemani ketika sedang revisian, bermain, berbagi kebahagiaan selama dikosan bugenvil.
13. Temen-teman bimbingan skripsi (Vidi, desi, rahmi, rika, zakia, eno, mem, daus, wanda) yang selalu ada waktu bersama setiap bimbingan, belajar, berbagi kebahagiaan selama menempuh skripsi S1 di UIN Sunan Kalijaga.
14. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2013 yang telah menjadi wadah dan memberikan pengalaman hidup serta kisah-kisah bersama kalian.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Atas bantuan dan dukungan dari semua pihak di atas dan pihak lain yang tidak penulis sebutkan, penulis hanya bisa menghaturkan terimakasih. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* memberi balasan yang terbaik. *Aamiin*.

Yogyakarta, 27 Maret 2018

Penulis

Eka Yulianti

NIM.13680021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	3
C. Tujuan Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
A. Kajian Teori	4
1. Deskripsi Serangga	4

2. Morfologi Perkembangan Serangga.....	5
3. Sistem Pencernaan Pada Insekta	7
4. Ordo Pada Kelas Insekta	9
B. Atlas Sebagai Sumber Belajar	33
C. Penelitian yang Relevan.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Waktu dan Tempat	35
B. Alat dan Bahan	35
C. Prosedur Kerja.....	35
1. Keanekaragaman Ordo Serangga dari Beberapa Daerah JAZ, Candi Abang, dan Lampung Barat	35
2. Pengembangan atlas Keanekaragaman Ordo Serangga	36
3. Rancang Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta	36
4. Pengujian Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta	38
D. Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Keanekaragaman Ordo Insekta	45
1. Hasil Perancangan Atlas Berwarna Keanekaragaman Ordo Insekta	57
2. Hasil Pengujian Produk.....	59
B. Pembahasan.....	67
C. Pengembangan Atlas Berwarna Keanekaragaman Ordo Insekta .	78
D. Kualitas Atlas Berwarna Keanekaragaman Ordo Insekta	80
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Aturan Pemberian Skor	42
Tabel 2	Kriteria Kategori Penilaian Ideal	43
Tabel 3	Kriteria Presentase Keidealan	44
Tabel 4	Daftar Spesies Keanekaragaman Ordo Insekta	45
Tabel 5	Masukan dan Saran Ahli Materi	60
Tabel 6	Hasil pencapaian skor penilaian ahli materi	60
Tabel 7	Masukan dan saran ahli media	61
Tabel 8	Hasil pencapaian skor penilaian ahli media	62
Tabel 9	Masukan dan saran <i>peer reviewer</i>	63
Tabel 10	Hasil pencapaian skor penilaian <i>peer reviewer</i>	63
Tabel 11	Penilaian Guru Biologi pada setiap aspek	65
Tabel 12	Penilaian siswa pada setiap aspek	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Serangga Secara Umum	7
Gambar 2	Sistem Pencernaan Pada Insekta	8
Gambar 3	Bagan Phylum	10
Gambar 4	Bagan Klasifikasi Serangga	12
Gambar 5	Ordo Siphonaptera.....	14
Gambar 6	Ordo Phasmida	14
Gambar 7	Ordo Mantodea.....	15
Gambar 8	Ordo Blattaria.....	16
Gambar 9	Ordo Psocoptera	17
Gambar 10	Ordo Odonata	18
Gambar 11	Ordo Orthoptera	18
Gambar 12	Ordo Isoptera	19
Gambar 13	Ordo Plecoptera.....	20
Gambar 14	Ordo Dermaptera.....	21
Gambar 15	Ordo Zoraptera	21
Gambar 16	Ordo Thysanoptera.....	22
Gambar 17	Ordo Hemiptera.....	22
Gambar 18	Ordo Homoptera.....	24

Gambar 19	Ordo Neuroptera.....	24
Gambar 20	Ordo Coleoptera	25
Gambar 21	Ordo Strepsiptera	26
Gambar 22	Ordo Mecoptera.....	27
Gambar 23	Ordo Trichoptera	28
Gambar 24	Ordo Lepidoptera	29
Gambar 25	Ordo Diptera.....	29
Gambar 26	Ordo Hymenoptera.....	30
Gambar 27	Ordo Phthiraptera	31
Gambar 28	Ordo Ephemeroptera	32
Gambar 29	Ordo Gryllobattaria	32
Gambar 30	Ordo Embiidina	33
Gambar 31	Tampilan Awal Corel Draw X5	37
Gambar 32	Tampilan Pendesainan Menggunakan Corel Draw X5	37
Gambar 33	Bagan Penelitian.....	41
Gambar 34	Ordo Hemiptera.....	46
Gambar 35	Ordo Homoptera.....	47
Gambar 36	Ordo Neuroptera.....	48
Gambar 37	Ordo Odonata	48
Gambar 38	Ordo Orthoptera	49
Gambar 39	Ordo Coleoptera	50

Gambar 40	Ordo Hymenoptera.....	50
Gambar 41	Ordo Lepidoptera	51
Gambar 42	Ordo Mantodea.....	51
Gambar 43	Ordo Blattaria.....	52
Gambar 44	Ordo Dermaptera.....	52
Gambar 45	Ordo Isoptera.....	53
Gambar 46	Ordo Diptera.....	53
Gambar 47	Ordo Mecoptera.....	54
Gambar 48	Ordo Plecoptera.....	54
Gambar 49	Ordo Siphonaptera.....	54
Gambar 50	Ordo Ephemeroptera	55
Gambar 51	Ordo Trycoptera	55
Gambar 52	Ordo Phasmida	55
Gambar 53	Ordo Thysanoptara.....	56
Gambar 54	Ordo Stresiptera.....	56
Gambar 55	Ordo Psocoptera	56
Gambar 56	Ordo Phthiraptera	57
Gambar 57	Ordo Zoraptera	57
Gambar 58	Hasil Perancangan Atlas Berwarna Keanekaragaman Ordo Insekta	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Inventarisasi Keanekaragaman Ordo Insekta	91
Lampiran 2	HASILPENELITIAN.....	98
Lampran 3	<i>Curriculum vitae</i>	125



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Atlas Ordo Serangga Sebagai Sumber Belajar Keanekaragaman Insekta
Eka Yulianti
13680021

ABSTRAK

Keanekaragaman insekta merupakan tema biologi yang memungkinkan pengetahuan dan pengalaman langsung pembelajaran bagi siswa. Penulis memaparkan 24 ordo dan 34 spesies serangga di sekitar. Penelitian tentang insekta sebagai sumber belajar jarang dilakukan. Sumber belajar berupa atlas keanekaragaman insekta dapat membantu siswa memahami serangga dengan lengkap. Penulis mengembangkan atlas berwarna keanekaragaman ordo insekta menggunakan *software* Corel Draw X5 melalui tahap identifikasi indikator yang ingin dicapai, penyusunan materi, desain layout dan percetakan produk. Produk dinilai oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 3 *peer reviewer*, 2 guru biologi dan diujicobakan ke 15 siswa SMA/MA menggunakan instrumen penelitian berupa angket *checklist*. Hasil penilaian secara keseluruhan terhadap atlas berwarna keanekaragaman ordo insekta menunjukkan kualifikasi Sangat Baik dengan presentase penilaian 88,9% dan respon siswa menunjukkan kualifikasi Sangat Baik dengan persentase 91,2%.

Kata kunci: Sumber Belajar, Atlas Berwarna, Keanekaragaman Ordo Insekta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Serangga (insekta) banyak terdapat di sekitar kita dan digolongkan dalam phylum Arthropoda. Serangga memiliki jumlah terbesar dari seluruh spesies yang ada di bumi ini. Telah dijumpai makhluk hidup kira-kira dua juta species, yang terdiri atas 350.000 species tumbuh-tumbuhan dan 1.650.000 species binatang. Dari jumlah species binatang tersebut 75%-nya atau kira-kira 1.200.000 species adalah serangga. (Borror dan DeLong, 1970). Serangga juga dijumpai hampir disetiap daerah, mulai dari dataran rendah hingga dataran tinggi yang beriklim panas (tropis) maupun sedang (sub tropis) (Zulkarnain, 2013).

Materi tentang klasifikasi serangga sulit dipelajari karena tingginya jumlah spesies dan sebarannya yang sangat luas. Peserta didik merasa kesulitan ketika mempelajari materi ini karena banyak hafalan nama latin serangga, pengelompokan serangga, dan mereka banyak yang tidak familiar dengan serangganya (Henny, 2011). Pembelajaran di sekolah kebanyakan hanya uraian definisi, dengan titik berat pada manfaat dan aplikasi ekonomis. Konten biologi telah banyak ditinggalkan padahal sudah semestinya pendidikan memberikan sains yang esensial untuk siswa (Sequist et al, 2008).

Keanekaragaman insekta merupakan cara pembelajaran yang dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman langsung kepada siswa (Rachmasari et al, 2016). Pengalaman langsung ini akan memberikan kesan yang lebih mendalam tentang suatu informasi atau gagasan (Arsyad, 2011). Pembelajaran yang hanya

tergantung pada buku ajar minim konten, akan mengakibatkan pemahaman materi insekta, dengan mempelajari keanekaragaman insekta akan mempermudah siswa dalam memahami materi insekta (Rachmasari et al, 2016).

Penelitian tentang insekta sebagai sumber belajar jarang dilakukan. Sumber belajar berupa atlas akan membantu siswa memahami keseluruhan materi dengan lengkap. Menurut Andi (2011) bahan ajar berupa atlas biologi tujuannya sebagai pendamping buku ajar terbatas. Bahan ajar atlas biologi ini berisi mengenai keanekaragaman ordo insekta yang dilengkapi dengan gambar serta diskripsi. Menurut Tjitrosoepomo (1991), dalam (Wulansari, 2015), atlas biologi merupakan kumpulan gambar-gambar lengkap yang disertai dengan candra atau diskripsi setiap sesuatu yang dikaji.

Kawasan lokal yang potensi sumber daya alam, manusia, teknologi, dan budaya. Salah satu potensi yang dimiliki adalah tentang keanekaragaman ordo serangga. Beberapa kawasan tersebut antara lain, *Jogja Adventure Zone*, Candi Abang, Lampung Barat. JAZ (*Jogja Adventure Zone*) memiliki ekosistem yang menarik, terdapat dua kolam pancing dengan luas masing-masing 9.000² dan 2.000 m² yang dikelilingi pepohonan dan perdu. Kondisi ini menjadikan *Jogja Adventure Zone* memiliki keanekaragaman hayati yang cukup tinggi tidak terkecuali jenis insekta. Kawasan Candi Abang merupakan gundukan tanah diatas bukit. Bukit ini jika musim hujan akan berwarna hijau, ini sangat mendukung untuk kehidupan insekta (Wardhana, 2004). Sedangkan Liwa Lampung Barat, Kawasan ini jarang sekali buat penelitian karena jangkauan yang cukup jauh. Lampung Barat dikelilingi oleh kawasan hutan dan perkebunan yang sangat luas.

Kawasan hutan dan perkebunan ini selalu berwarna hijau sehingga mendukung sekali untuk penelitian (Anonim, 2012).

Indonesia sebagai negara tropis memiliki keanekaragaman serangga yang tinggi. Oleh karena itu pemanfaatan lingkungan yang ada disekitar sebagai salah satu pengembangan sumber belajar yang dapat mendukung pembelajaran yang efektif dan dioptimalkan untuk pencapaian proses yang berkualitas (Winarni, 2012). Oleh karena itu menarik untuk dilakukan penelitian tentang atlas keanekaragaman ordo insekta di alam sekitar sebagai sumber belajar.

B. Permasalahan

1. Apa saja keanekaragaman ordo serangga dari beberapa daerah *Jogja Adventure Zone*, Candi Abang, dan Liwa Lampung Barat?
2. Bagaimana mengembangkan sumber belajar atlas untuk pembelajaran keanekaragaman serangga?
3. Bagaimana kualitas sumber belajar atlas pada ordo serangga untuk sumber belajar?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui keanekaragaman ordo-ordo serangga dari beberapa daerah *Jogja Adventure Zone*, Candi Abang, Liwa Lampung Barat
2. Mengembangkan sumber belajar atlas untuk pembelajaran keanekaragaman serangga.
3. Mengetahui kualitas sumber belajar atlas pada ordo serangga untuk sumber belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat keanekaragaman ordo insekta 24 ordo dan 34 spesies keanekaragaman serangga yang dikaji peneliti yaitu: Ordo ordo ephemeroptera, ordo siphonaptera, ordo phasmida, ordo mantodea, ordo blattaria, ordo psocoptera, ordo odonata, ordo orthoptera, ordo isoptera, ordo placopectera, ordo dermaptera, ordo zoraptera, ordo thysanoptera, ordo hemiptera, ordo homoptera, ordo neuroptera, ordo coleoptera, ordo strepsiptera, ordo mecoptera, ordo trichoptera, ordo lepidoptera, ordo diptera, ordo hymenoptera, ordo phthiraptera.
2. Keanekaragaman ordo insekta dikembangkan menghasilkan atlas berwarna melalui tahap inventarisasi dan pengambilan gambar serangga penyusunan materi, pendesainan layout, revisi produk dan validasi dari ahli.
3. Kualitas atlas berwarna keanekaragaman ordo insekta berdasarkan penilaian dari keseluruhan reviewer memperoleh persentase nilai 88,63%. Respon siswa terhadap atlas berwarna keanekaragaman ordo insekta memperoleh persentase nilai 91,24%. Dari hasil tersebut menunjukkan kualitas buku mendapatkan kualifikasi Sangat baik dan dapat digunakan sebagai sumber belajar alternatif siswa.

B. Saran

Perlu dilakukan penelitian dan pengembangan produk berupa bahan ajar yang memuat materi keanekaragaman ordo insekta lebih luas, sehingga dapat menambah inovasi dalam pembelajaran serta menambah wawasan siswa sehingga menjadikan pembelajaran lebih bermakna.

Daftar Pustaka

- Arsyad, A. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Alimul Aziz, H. (2008). *Pengantar Konsep Dasar Keperawatan*. Edisi 2. Jakarta: Salemba Medika.
- Anita, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press
- Arikunto, S. (1992). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara
- Andi, Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : DIVA PRESS
- Akbar, Sa'dan. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Anonim. (2012). *Renstra Dinas Kehutanan Kabupaten Lampung Barat*
- Borror, Donald J. 1992. *Pengenalan Pelajaran Serangga*. Yogyakarta. Gajah Mada University Press.
- Borror, D.J. dan D.M. DeLong, 1970. *An Introduction to The Study of Insect*. Third Edition. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Borror et al. 1996. *Pengenalan Pelajaran Serangga. 8th Ed. Terjemahan dari an Introduction to Study of Insect oleh Soetiyono Partosoedjono*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Borror et al. 1992. *Pengenalan Pelajaran Serangga. 8th Ed. Terjemahan dari an Introduction to Study of Insect oleh Soetiyono Partosoedjono*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Hoffman Black, S.C., Shepherd M., and Mackey Allen, M.. 2001. *Endangered invertebrates: the case for greater attention to invertebrate conservation*. *Endangered Species Update*. 18: 41-49.
- Hadi, Mochammad, Udi Tarwotjo dan Rully Rahardian. 2009. *Biologi Insekta Entomologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Jasin, Maskoeri. 1987. *Ilmu Alamiah Dasar Untuk Perguruan Tinggi dan Umum*. Surabaya: Bina Ilmu.

- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lilies, Christina. 1991. *Kunci Determinasi Serangga*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. Hal 11-12
- McLaughlin, J. S. and Seaquist, S. B. 2008. *Using a Virtual Tissue Culture System to Assist Student in Understanding Life at the Cellular Level*. The American Biology Teacher 70 (7) : 415-420.
- Ovy Dwi Rachmasari dkk. (2016). *Keanekaragaman Serangga Permukaan*
- Panggabean, Henny N.S. (2011). *Analisis Miskosepsi Siswa Dan Guru Biologi Tentang Materi Klasifikasi Dunia Hewan Pada Sma Se-Kecamatan Medan Helvetia*. Masters thesis, UNIMED.
- Prasetyo, Zuhdan Kun. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Ketrampilan Proses, Kreatifitas, serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Yogyakarta: UNY
- Rahardjo, Noorhadi. 2011. *Catatan Kuliah Atlas dan Peta Navigasi*. Yogyakarta : Fakultas Geografi UGM.
- Riyani, D. 2012. *Pengembangan Majalah Biomagz sebagai Alternatif Sumber Belajar Mandiri pada Mata Pelajaran Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Subyanto dan A. Sulthoni, 1980. *Kunci Determinasi Serangga*. Cetakan IV. Yayasan Pembina Fakultas Kehutanan UGM, Yogyakarta.
- Sri Winarni. (2012). *Lingkungan sebagai Sumber Belajar*. Di unduh di [http://diarywiens. /09/lingkungan sebagai belajar_11.html](http://diarywiens. /09/lingkungan%20sebagai%20belajar_11.html) pada tanggal 15 februari 2018 Irafatul ‘ulum
- Suhardi, Haryono, Sudarmadji. 2007. *Analisa Bahan Makanan dan Pertanian*. Yoryakarta : Liberti.
- Sudjana, Nana dan Ahmad, Rivai. 2007 *Media Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadiman, A 2002. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatannya)*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sajidan.2014. *Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan Sainifik pada Implementasi Kurikulum 2013*.Surakarta: Seminar Nasional XI “Biologi, Sains, Lingkungan dan Pembelajarannya”.

- Tjitrosoepomo, C., 1991. *Taksonomi Tumbuhan*. Gajah Mada University Press, Yogyakarta.
- Wulansari, D. L. 2015. *Pengembangan Atlas Keanekaragaman Tumbuhan: Euphorbiales, Myrtales, dan Solanales sebagai sarana Identifikasi*. Jurnal BioEdu. 4(3) : 1030.
- Wardhana, W.A. 2004. *Dampak Pencemaran Lingkungan*. Cetakan keempat Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Zulkarnain. 2013. *Budidaya Sayuran Tropis*. Bumi Aksara. Jakarta.



Lampiran 1.

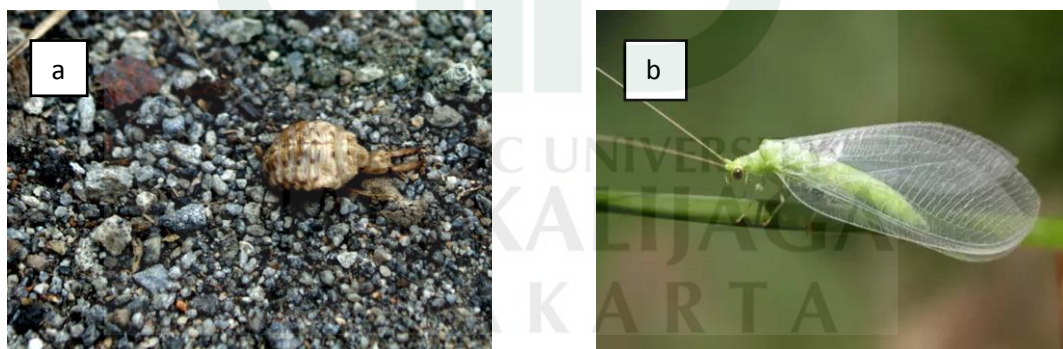
Hasil Inventarisasi Keanekaragaman Ordo Insekta



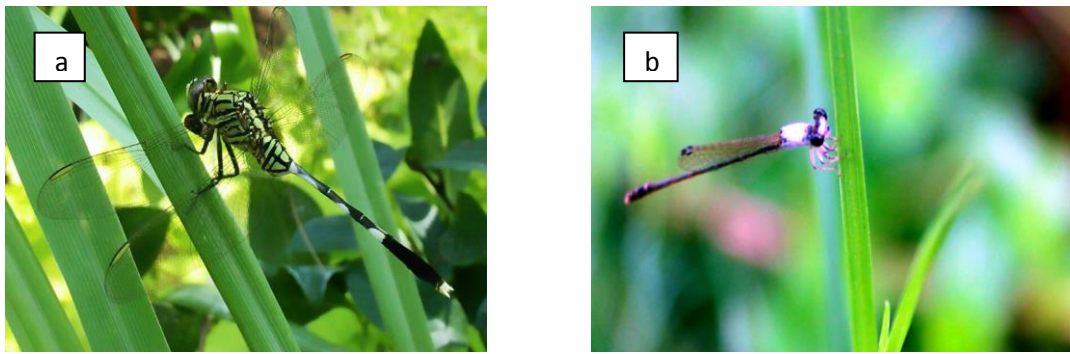
Gambar 1. Ordo Hemiptera a. *Palomena prasina*, b. *Pyrrhocoris apterus*



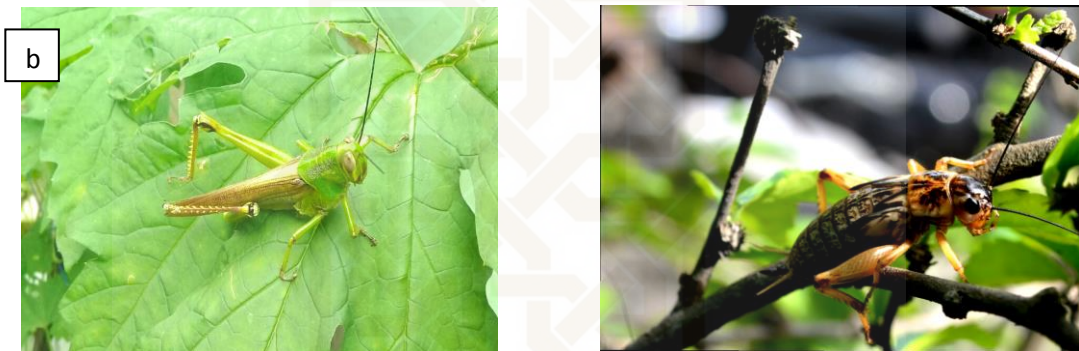
Gambar 2 Homoptera a. *Tibicen linnei* b. *Magicicada septendecim*



Gambar 3 Ordo Neuroptera a. *Myrmeleon formicarius* b. *Cyrysopa perla*



Gambar 4. Ordo Odonata a. *Orthemum sabina* b. *Ischnura heterosticta*



Gambar 3.5 Ordo Orthoptera a. *Tenodera sinensis* b. *Gryllus assimilis*



Gambar 6. a. *Lucanus cervus* b. *Coccinella transversalis* c. *Chondropyga dorsalis*



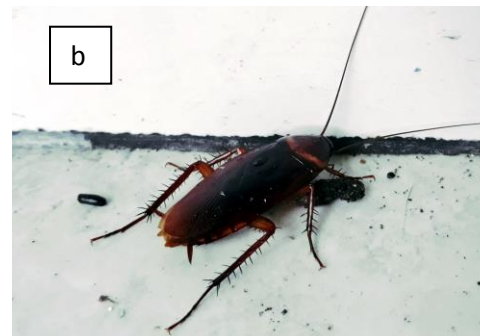
Gambar 7. Ordo Hymenoptera a. *Oecophylla smagaragdina*



Gambar 8. Ordo Lepidoptera a. *Euphydyas cynthia* b. *Barbo cinnara*



Gambar 9. Ordo Mantodea a. *Mantis religiosa*



Gambar 10. Ordo Blattaria a. *Gromphadorhina portentosa* b. *Periplaneta australasiae*



Gambar 3.11 Ordo Dermaptera a. *Foficula auricularia*



Gambar 3.12 Ordo Isoptera a. *Captotermes curvignathu*



Gambar 3.13 Ordo Diptera a. *Musca domestica* b. *Lucilia sericata*



Gambar 3.14 Ordo Mecoptera a. *Boreus hyemalis*



Gambar 3.15 Ordo Plecoptera a. *Nemoura cinerea*



Gambar 3.16 Ordo Siphonaptera a. *Ctenocephalides felis*



Gambar 3.17 Ordo Ephemeroptera a. *Hexagenia bilineata*



Gambar 3.18 Ordo Trycoptera a. *Platycentropus radiatus*



Gambar 3.19 Ordo Phasmida a. *Melanoplus femurrubrum*



Gambar 3.20 Ordo Thysanoptera a. *Thrips tabaci*



Gambar 3.21 Ordo Stresiptera a. *Elenchus tenuicornis*



Gambar 3.22 Ordo Psocoptera a. *Tineola bisselliella*



Gambar 3.23 Ordo Phthiraptera a. *Pulex irritans*



Gambar 3.24 Ordo Zoraptera a. *Zorotypus hubbardi*

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP ATLAS KEANEKARAGAMAN ORDO INSEKTA

Judul Penelitian : Pengembangan Atlas Ordo Sebagai Sumber Belajar
Keanekaragaman Insekta

Dosen Pembimbing 1 : Sulistiyawati, S.Pd.I.,M.Si

Dosen Pembimbing 2 : M. Ja'far Luthfi,M.Si.,Ph.D

Peneliti : Eka Yulianti

NIM : 13680021

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penilai :

Institusi :

A. Petunjuk Pengisian

No	Komponen dan Butir	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1	Komponen Tampilan dan Grafis					
	1. Lay-out dan desain cover atau atlas menarik					
	2. Desain atlas tersusun sistematis					
	3. Huruf dan ukurannya sudah baik					
	4. Gambar dan ilustrasi terlihat jelas					
	5. Penampilan atlas dapat menarik perhatian					
	6. Desain atlas memiliki daya tarik dan mendukung siswa untuk memahami konsep					
	7. Judul dan gambar sesuai dengan konsep					
	8. Pemilihan font sesuai dan mudah untuk dibaca					
	9. Kualitas cetakan atlas jelas					
	10. Komponen atlas sesuai dengan daftar isi					
2	Komponen Bahasa					
	11. Tata bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD					
	12. Bahasa yang dipakai mudah dipahami					
	13. Istilah dan pemilihan kata sudah sesuai dengan kaidah					

	14. Kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA					
3	Kelengkapan Atlas					
	15. Atlas dilengkapi halaman cover					
	16. Atlas dilengkapi kata pengantar					
	17. Atlas memiliki daftar isi					
	18. Atlas gambar klasifikasi dan diskripsi					

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sesuai dengan penilaian anda terhadap Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta
2. Gunakan kriteria penilaian sebagai berikut untuk memberikan penilaian
 SB : Sangat baik C : Cukup SK : Sangat Kurang
 B : Baik K : Kurang
3. Apabila penilaian anda adalah SK, K atau C maka berilah saran untuk hal-hal yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu pada lembar yang telah disediakan

B. Kolom Penilaian

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional 2003 tentang “ Standar Penilaian Buku Pelajaran”, Skripsi Retno Suryandari (2016) dan farhani sodiq (2018).

C. Saran perbaikan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kesimpulan

- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 2018

Ahli Media

(.....
.....)

NIP.

Penjabaran Kriteria Penilaian Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta

No	Komponen dan Butir	Nilai	Penjabaran Butir Instrumen
	1. Lay-out dan desain cover menarik	SB	Jika lay-out dan desain cover atlas sangat menarik
		B	Jika lay-out dan desain cover atlas menarik
		C	Jika lay-out dan desain cover atlas menarik
		K	Jika lay-out dan desain cover atlas kurang menarik
		SK	Jika lay-out dan desain cover atlas tidak menarik
	2. Desain buku tersusun sistematis	SB	Jika desain atlas tersusun sangat sistematis
		B	Jika desain atlas tersusun sistematis
		C	Jika desain atlas tersusun cukup sistematis
		K	Jika desain atlas tersusun kurang sistematis
		SK	Jika desain atlas tersusun tidak sistematis
	3. Huruf dan ukurannya baik	SB	Jika huruf dan ukurannya sangat baik
		B	Jika huruf dan ukurannya baik
		C	Jika huruf dan ukurannya cukup baik
		K	Jika huruf dan ukurannya kurang baik
		SK	Jika huruf dan ukurannya tidak baik
	4. Gambar dan ilustrasi terlihat jelas	SB	Jika gambar dan ilustrasi terlihat sangat jelas
		B	Jika gambar dan ilustrasi terlihat jelas
		C	Jika gambar dan ilustrasi terlihat cukup jelas
		K	Jika gambar dan ilustrasi terlihat kurang jelas
		SK	Jika gambar dan ilustrasi terlihat tidak jelas
	5. Penampilan atlas menarik perhatian	SB	Jika penampilan atlas sangat menarik perhatian
		B	Jika penampilan atlas menarik perhatian
		C	Jika penampilan atlas cukup menarik perhatian
		K	Jika penampilan atlas kurang menarik perhatian
		SK	Jika penampilan atlas tidak menarik perhatian
	6. Desain atlas memiliki daya tarik dan mendukung siswa untuk memahami konsep	SB	Jika desain atlas sangat memiliki daya tarik dan sangat mendukung siswa untuk memahami konsep
		B	Jika desain atlas memiliki daya tarik dan mendukung siswa untuk memahami konsep
		C	Jika desain atlas memiliki cukup daya tarik dan cukup mendukung siswa untuk memahami konsep
		K	Jika desain atlas memiliki kurang daya tarik dan kurang mendukung siswa untuk memahami konsep
		SK	Jika desain atlas tidak memiliki daya tarik dan tidak mendukung siswa untuk memahami konsep

7. Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan konsep	SB	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar sangat sesuai dengan konsep
	B	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan konsep
	C	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar cukup sesuai dengan konsep
	K	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar tidak sesuai dengan konsep
	SK	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar sangat kurang sesuai dengan konsep
8. Pemilihan font sesuai dan mudah untuk dibaca	SB	Jika pemilihan font sangat sesuai dan mudah untuk dibaca
	B	Jika pemilihan font sesuai dan mudah untuk dibaca
	C	Jika pemilihan font cukup sesuai dan cukup mudah untuk dibaca
	K	Jika pemilihan font kurang sesuai dan kurang mudah untuk dibaca
	SK	Jika pemilihan font tidak sesuai dan tidak mudah untuk dibaca
9. Kualitas cetakan atlas jelas	SB	Jika kualitas cetakan atlas sangat jelas
	B	Jika kualitas cetakan atlas jelas
	C	Jika kualitas cetakan atlas cukup jelas
	K	Jika kualitas cetakan atlas kurang jelas
	SK	Jika kualitas cetakan atlas tidak jelas
10. Komponen atlas sesuai dengan daftar isi	SB	Jika komponen atlas sangat sesuai dengan daftar isi
	B	Jika komponen atlas sesuai dengan daftar isi
	C	Jika komponen atlas cukup sesuai dengan daftar isi
	K	Jika komponen atlas kurang sesuai dengan daftar isi
	SK	Jika komponen atlas tidak sesuai dengan daftar isi
Komponen Bahasa		
11. Tata bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD	SB	Jika tata bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan EYD
	B	Jika tata bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
	C	Jika tata bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan EYD
	K	Jika tata bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan EYD
	SK	Jika tata bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
12. Bahasa yang dipakai mudah dipahami	SB	Jika bahasa yang dipakai sangat mudah dipahami
	B	Jika bahasa yang dipakai mudah dipahami
	C	Jika bahasa yang dipakai cukup mudah

			dipahami
		K	Jika bahasa yang dipakai kurang mudah dipahami
		SK	Jika bahasa yang dipakai sulit dipahami
	13. Istilah dan pemilihan kata sesuai dengan kaidah	SB	Jika istilah dan pemilihan kata sangat sesuai dengan kaidah
		B	Jika istilah dan pemilihan kata sesuai dengan kaidah
		C	Jika istilah dan pemilihan kata cukup sesuai dengan kaidah
		K	Jika istilah dan pemilihan kata kurang sesuai dengan kaidah
		SK	Jika istilah dan pemilihan kata tidak sesuai dengan kaidah
	14. Kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA	SB	Jika kalimat yang disajikan sangat komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		B	Jika kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		C	Jika kalimat yang disajikan cukup komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		K	Jika kalimat yang disajikan kurang komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		SK	Jika kalimat yang disajikan tidak komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
	15. Atlas dilengkapi halaman cover	SB	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang benar dan sangat sesuai
		B	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang benar dan sesuai
		C	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang benar dan cukup sesuai
		K	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang kurang benar dan kurang sesuai
		SK	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang tidak benar dan tidak sesuai
	16. Atlas dilengkapi kata pengantar	SB	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang sangat jelas
		B	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang jelas
		C	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang cukup jelas
		K	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang kurang jelas
		SK	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang tidak jelas
	17. Atlas memiliki daftar	SB	Jika atlas memiliki daftar isi yang benar dan

	isi		sangat sesuai
		B	Jika atlas memiliki daftar isi yang benar dan sesuai
		C	Jika atlas memiliki daftar isi yang benar dan cukup sesuai
		K	Jika atlas memiliki daftar isi yang kurang benar dan kurang sesuai
		SK	Jika atlas memiliki daftar isi yang tidak benar dan tidak sesuai
	18. Gambar dan klasifikasi	SB	Jika gambar dan klasifikasi sangat jelas
		B	Jika gambar dan klasifikasi jelas
		C	Jika gambar dan klasifikasi cukup jelas
		K	Jika gambar dan klasifikasi kurang jelas
		SK	Jika gambar dan klasifikasi tidak jelas

Yogyakarta,
2018
Ahli Media

(.....
.....)
NIP.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP ATLAS
KEANEKARAGAMAN ORDO INSEKTA**

Judul Penelitian : Pengembangan Atlas Ordo Sebagai Sumber Belajar
Keanekaragaman Insekta

Dosen Pembimbing 1 : Sulistiyawati, S.Pd.I.,M.Si

Dosen Pembimbing 2 : M. Ja'far Luthfi,M.Si.,Ph.D

Peneliti : Eka Yulianti

NIM : 13680021

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi

Penilai :

Institusi :

A. Petunjuk Pengisian

No	Komponen dan Butir	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1	Penyajian Materi Biologi					
	1. Kesesuaian ilustrasi dan konsep biologi dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan					
	2. Keakuratan data dan fakta					
	3. Keakuratan dan kesesuaian acuan pustaka yang digunakan					
	4. Penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan					
	5. Penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar					
	6. Penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis sehingga siswa dapat memahami materi					
2	Kelayakan Isi					
	7. Kesesuaian materi sebagai pendukung Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					
	8. Sumber materi dan gambar yang digunakan sudah valid dan relevan					
	9. Gambar jelas dan lengkap dengan keterangan					
3	Komponen Bahasa					
	10. Tata bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD					

	11. Istilah dan pemilihan kata sudah sesuai dengan kaidah					
	12. Kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA					
	13. Penulisan nama ilmiah dan nama asing tepat dan jelas					

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sesuai dengan penilaian anda terhadap Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta
2. Gunakan kriteria penilaian sebagai berikut untuk memberikan penilaian
 SB : Sangat baik C : Cukup SK : Sangat Kurang
 B : Baik K : Kurang
3. Apabila penilaian anda adalah SK, K atau C maka berilah saran untuk hal-hal yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu pada lembar yang telah disediakan

B. Kolom Penilaian

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional 2003 tentang “ Standar Penilaian Buku Pelajaran”, Skripsi Retno Suryandari (2016) dan farhani sodiq (2018).

C. Saran dan Perbaikan

D. Kesimpulan

- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta,
2018
Ahli Materi

(.....)
NIP.

Penjabaran Kriteria Penilaian Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta

Komponen dan Butir	Nilai	Penjabaran Butir Instrumen
Penyajian Materi Biologi		
1. Kesesuaian ilustrasi dan konsep biologi dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan	SB	Jika 100% ilustrasi dan konsep biologi sesuai dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan
	B	Jika 75% ilustrasi dan konsep biologi sesuai dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan
	C	Jika 50% ilustrasi dan konsep biologi sesuai dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan
	K	Jika 25% ilustrasi dan konsep biologi sesuai dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan
	SK	Jika ilustrasi dan konsep biologi tidak sesuai dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan
2. Keakuratan data dan fakta	SB	Jika data dan fakta 100% akurat dan sesuai
	B	Jika data dan fakta 75% akurat dan sesuai
	C	Jika data dan fakta 50% akurat dan sesuai
	K	Jika data dan fakta 25% akurat dan sesuai
	SK	Jika data dan fakta tidak akurat dan sesuai
3. Keakuratan dan kesesuaian acuan pustaka yang digunakan	SB	Jika acuan pustaka yang digunakan 100% sesuai
	B	Jika acuan pustaka yang digunakan 75% sesuai
	C	Jika acuan pustaka yang digunakan 50% sesuai
	K	Jika acuan pustaka yang digunakan 25% sesuai
	SK	Jika acuan pustaka yang digunakan tidak sesuai
4. Penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan	SB	Jika 100% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
	B	Jika 75% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
	C	Jika 50% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
	K	Jika 25% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
	SK	Jika penyajian susunan materi sangat kurang sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
5. Penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar	SB	Jika 100% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
	B	Jika 75% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
	C	Jika 50% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
	K	Jika 25% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
	SK	Jika penyajian materi sangat kurang dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar

6. Penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis sehingga siswa dapat memahami materi	SB	Jika 100% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
	B	Jika 75% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
	C	Jika 50% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
	K	Jika 25% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
	SK	Jika penyajian materi tidak dapat merangsang siswa berpikir kritis
Kelayakan Isi		
7. Kesesuaian materi sebagai pendukung Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	SB	Jika 100% materi sesuai SK-KD
	B	Jika 75% materi sesuai SK-KD
	C	Jika 50% materi sesuai SK-KD
	K	Jika 25% materi sesuai SK-KD
	SK	Jika materi tidak sesuai SK-KD
8. Sumber materi dan gambar yang digunakan sudah valid dan relevan	SB	Jika 100% sumber materi dan gambar yang digunakan sudah valid dan relevan
	B	Jika 75% sumber materi dan gambar yang digunakan sudah valid dan relevan
	C	Jika 50% sumber materi dan gambar yang digunakan sudah valid dan relevan
	K	Jika 25% sumber materi dan gambar yang digunakan sudah valid dan relevan
	SK	Jika sumber materi dan gambar yang digunakan sangat kurang valid dan relevan
9. gambar dan klasifikasi jelas	SB	Jika 100% gambar dan klasifikasi sangat jelas
	B	Jika 75% gambar dan klasifikasi jelas
	C	Jika 50% gambar dan klasifikasi cukup jelas
	K	Jika 25% gambar dan klasifikasi kurang jelas
	SK	Jika gambar dan sangat kurang jelas
Komponen Bahasa		
10. Tata bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD	SB	Jika tata bahasa yang digunakan 100% seluruh sesuai dengan EYD
	B	Jika tata bahasa yang digunakan 75% bagian besar sesuai dengan EYD
	C	Jika tata bahasa yang digunakan 50% hanya beberapa sesuai dengan EYD
	K	Jika tata bahasa yang digunakan 25% sebagian sesuai dengan EYD
	SK	Jika tata bahasa yang digunakan tidak seluruhnya sesuai dengan EYD
11. Istilah dan pemilihan kata sudah sesuai dengan kaidah	SB	Jika istilah dan pemilihan kata 100% sangat sesuai sekali dengan kaidah
	B	Jika istilah dan pemilihan kata 75% sangat sesuai dengan kaidah
	C	Jika istilah dan pemilihan kata 50% hanya beberapa yang sesuai dengan kaidah
	K	Jika istilah dan pemilihan kata 25% sebagian sesuai

		dengan kaidah
	SK	Jika istilah dan pemilihan kata tidak sesuai sama sekali dengan kaidah
12. Kalimat yang disajikan komunikatif sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA	SB	Jika kalimat yang disajikan 100% seluruh komunikatif sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
	B	Jika kalimat yang disajikan 75% sebagian besar komunikatif sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
	C	Jika kalimat yang disajikan 50% hanya beberapa komunikatif sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
	K	Jika kalimat yang disajikan 25% tidak komunikatif sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
	SK	Jika kalimat yang disajikan seluruh tidak komunikatif tidak sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
13. Penulisan nama ilmiah dan nama asing tepat dan jelas	SB	Jika penulisan nama ilmiah dan nama asing 100% sangat tepat dan jelas
	B	Jika penulisan nama ilmiah dan nama asing 75% tepat dan jelas
	C	Jika penulisan nama ilmiah dan nama asing 50% cukup tepat dan cukup jelas
	K	Jika penulisan nama ilmiah dan nama asing 25% Kurang tepat dan kurang jelas
	SK	Jika penulisan nama ilmiah dan nama asing tidak tepat dan tidak jelas

Yogyakarta,
2018
Ahli Materi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
(.....)
(.....)
NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI *PEER REVIEWER* DAN GURU
TERHADAP ATLAS KEANEKARAGAMAN ORDO INSEKTA**

Judul Penelitian : Pengembangan Atlas Ordo Sebagai Sumber Belajar
Keanekaragaman Insekta

Dosen Pembimbing 1 : Sulistiyawati, S.Pd.I.,M.Si

Dosen Pembimbing 2 : M. Ja'far Luthfi,M.Si.,Ph.D

Peneliti : Eka Yulianti

NIM : 13680021

Institusi : Program Studi Pendidikan Biologi

Penilai :

Institusi :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom sesuai dengan penilaian anda terhadap Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta
- Gunakan kriteria penilaian sebagai berikut untuk memberikan penilaian
SB : Sangat baik C : Cukup SK : Sangat Kurang
B : Baik K : Kurang
- Apabila penilaian anda adalah SK, K atau C maka berilah saran untuk hal-hal yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu pada lembar yang telah disediakan

B. Kolom Penilaian

No	Komponen dan Butir	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1	Komponen Tampilan dan Grafis					
	1. Lay-out dan desain cover atlas menarik					
	2. Desain buku tersusun sistematis					
	3. Huruf dan ukurannya sudah baik					
	4. Gambar dan ilustrasi terlihat jelas					
	5. Penampilan atlas dapat menarik perhatian					
	6. Desain atlas memiliki daya tarik dan mendukung siswa untuk memahami konsep					
	7. Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan konsep					
	8. Pemilihan font sesuai dan mudah untuk dibaca					
	9. Komponen atlas sesuai dengan daftar isi					

2	Komponen Bahasa					
	10.Tata bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD					
	11.Bahasa yang dipakai mudah dipahami					
	12.Istilah dan pemilihan kata sudah sesuai dengan kaidah					
	13.Kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA					
3	Kelengkapan Atlas					
	14.Atlas dilengkapi halaman cover					
	15.Atlas dilengkapi kata pengantar					
	16.Atlas dilengkapi tinjauan kompetensi yang ingin dicapai					
	17.Atlas memiliki daftar isi					
	18.Gambar dan klasifikasi					
4	Penyajian Materi Biologi					
	22.Kesesuaian ilustrasi dan konsep biologi dalam menjelaskan materi dengan konsep yang ingin disampaikan					
	23.Keakuratan data dan fakta					
	24.Keakuratan dan kesesuaian acuan pustaka yang digunakan					
	25.Penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan					
	26.Penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar					
	27.Penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis sehingga siswa dapat memahami materi					

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional 2003 tentang “ Standar Penilaian Buku Pelajaran”, Skripsi Retno Suryandari (2016) dan farhani sodiq (2018).

**ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP ATLAS BERWARNA
KEANEKARAGAMAN ORDO INSEKTA**

Nama Siswa : _____

Nama Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternative jawabannya. Diharapkan saudara memberikan penilaian secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian.
2. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan Anda terhadap modul dengan pedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS= Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS=Sangat Tidak Setuju
3. Apabila penilaian saudara adalah SK, K atau C maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu pada lembar yang telah disediakan

B. Kolom Penilaian

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Penyajian Materi Biologi						
1.	Bagi saya informasi pada atlas berwarna memberikan pengetahuan baru					
2.	Isi/materi yang disajikan dalam atlas berwarna dapat saya pahami dengan baik					
3.	Isi/materi yang disajikan dalam atlas berwarna mempermudah saya mengetahui konsep keanekaragaman ordo insekta					
4.	Saya dapat menambah pengetahuan dan wawasan dengan materi atlas berwarna ini					
5.	Atlas keanekaragaman ordo insekta ini bermanfaat bagi saya dalam belajar selain menggunakan buku paket					
Komponen tampilan dan grafis						
7.	Materi yang disajikan menarik dan mendukung saya mempelajari keakeragaman ordo insekta					
9.	Atlas ini dapat memberikan motivasi dan rasa ingin tahu pada diri saya					
10.	Materi dalam atlas bisa saya ikuti secara					

	runtut dan sistematis					
15.	Teks dan gambar dalam atlas menarik untuk saya baca					
16.	Layout pada atlas proporsional, sehingga saya berminat untuk membaca					
17.	Tampilan tiap halaman menarik perhatian saya untuk mempelajari keanekaragaman ordo insekta					
19.	Atlas ini sangat sederhana untuk saya bawa dan pelajari					
20.	Ilustrasi gambar memudahkan saya dalam memahami materi keanekaragaman ordo insekta					
21.	Keseimbangan gambar dan teks membuat saya tidak bosan membaca					
22.	Komposisi warna dalam atlas membuat saya tertarik					
23.	Gambar dan penjabaran teks baik dan dapat membantu saya memahami materi keanekaragaman ordo insekta					
24.	Tampilan gambar berkualitas baik dalam atlas dan membuat saya tertarik					
25.	Ukuran dan jenis huruf sesuai, sehingga memudahkan saya untuk membaca atlas					
26.	Tampilan keseluruhan atlas menarik dan membuat minat baca saya bertambah					
	Komponen bahasa					
11.	Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit dan tidak umum untuk membantu saya memahami materi					
12.	Bahasa yang digunakan dalam atlas komunikatif sehingga mudah saya mengerti					
13.	Kalimat yang digunakan efisien dan jelas sehingga mudah saya pahami					

C. Saran perbaikan**D. Kesimpulan**

- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas tanpa revisi
- Layak untuk diuji cobakan secara terbatas dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta,

2018

Peer reviewer

(.....)

NIM.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penjabaran Kriteria Penilaian Atlas Keanekaragaman Ordo Insekta

No	Komponen dan Butir	Nilai	Penjabaran Butir Instrumen
	1. Lay-out dan desain cover atlas menarik	SB	Jika lay-out dan desain cover atlas sangat menarik
		B	Jika lay-out dan desain cover atlas menarik
		C	Jika lay-out dan desain cover atlas cukup menarik
		K	Jika lay-out dan desain cover atlas kurang menarik
		SK	Jika lay-out dan desain cover atlas tidak menarik
	2. Desain buku tersusun sistematis	SB	Jika desain atlas tersusun sangat sistematis
		B	Jika desain atlas tersusun sistematis
		C	Jika desain atlas tersusun cukup sistematis
		K	Jika desain atlas tersusun kurang sistematis
		SK	Jika desain atlas tersusun tidak sistematis
	3. Huruf dan ukurannya baik	SB	Jika huruf dan ukurannya sangat baik
		B	Jika huruf dan ukurannya baik
		C	Jika huruf dan ukurannya cukup baik
		K	Jika huruf dan ukurannya kurang baik
		SK	Jika huruf dan ukurannya tidak baik
	4. Gambar dan ilustrasi terlihat jelas	SB	Jika gambar dan ilustrasi terlihat sangat jelas
		B	Jika gambar dan ilustrasi terlihat jelas
		C	Jika gambar dan ilustrasi terlihat cukup jelas
		K	Jika gambar dan ilustrasi terlihat kurang jelas
		SK	Jika gambar dan ilustrasi terlihat tidak jelas
	5. Penampilan atlas menarik perhatian	SB	Jika penampilan atlas sangat menarik perhatian
		B	Jika penampilan atlas menarik perhatian
		C	Jika penampilan atlas cukup menarik perhatian
		K	Jika penampilan atlas kurang menarik perhatian
		SK	Jika penampilan atlas tidak menarik perhatian
	6. Desain atlas memiliki daya tarik dan mendukung siswa untuk memahami konsep	SB	Jika desain atlas sangat memiliki daya tarik dan sangat mendukung siswa untuk memahami konsep
		B	Jika desain atlas memiliki daya tarik dan mendukung siswa untuk memahami konsep
		C	Jika desain atlas memiliki cukup daya tarik dan cukup mendukung siswa untuk memahami konsep
		K	Jika desain atlas memiliki kurang daya tarik dan kurang mendukung siswa untuk memahami konsep
		SK	Jika desain atlas tidak memiliki daya tarik dan tidak mendukung siswa untuk memahami konsep
	7. Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan konsep	SB	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar sangat sesuai dengan konsep
		B	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan konsep

		C	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar cukup sesuai dengan konsep
		K	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar tidak sesuai dengan konsep
		SK	Jika judul, gambar, dan keterangan gambar sangat kurang sesuai dengan konsep
	8. Pemilihan font sesuai dan mudah untuk dibaca	SB	Jika pemilihan font sangat sesuai dan mudah untuk dibaca
		B	Jika pemilihan font sesuai dan mudah untuk dibaca
		C	Jika pemilihan font cukup sesuai dan cukup mudah untuk dibaca
		K	Jika pemilihan font kurang sesuai dan kurang mudah untuk dibaca
		SK	Jika pemilihan font tidak sesuai dan tidak mudah untuk dibaca
	9. Komponen atlas sesuai dengan daftar isi	SB	Jika komponen atlas sangat sesuai dengan daftar isi
		B	Jika komponen atlas sesuai dengan daftar isi
		C	Jika komponen atlas cukup sesuai dengan daftar isi
		K	Jika komponen atlas kurang sesuai dengan daftar isi
		SK	Jika komponen atlas tidak sesuai dengan daftar isi
	10. Tata bahasa yang digunakan telah sesuai dengan EYD	SB	Jika tata bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan EYD
		B	Jika tata bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
		C	Jika tata bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan EYD
		K	Jika tata bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan EYD
		SK	Jika tata bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD
	11. Bahasa yang dipakai mudah dipahami	SB	Jika bahasa yang dipakai sangat mudah dipahami
		B	Jika bahasa yang dipakai mudah dipahami
		C	Jika bahasa yang dipakai cukup mudah dipahami
		K	Jika bahasa yang dipakai kurang mudah dipahami
		SK	Jika bahasa yang dipakai sulit dipahami
	12. Istilah dan pemilihan kata sesuai dengan kaidah	SB	Jika istilah dan pemilihan kata sangat sesuai dengan kaidah
		B	Jika istilah dan pemilihan kata sesuai dengan kaidah
		C	Jika istilah dan pemilihan kata cukup sesuai dengan kaidah

		K	Jika istilah dan pemilihan kata kurang sesuai dengan kaidah
		SK	Jika istilah dan pemilihan kata tidak sesuai dengan kaidah
13. Kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA		SB	Jika kalimat yang disajikan sangat komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		B	Jika kalimat yang disajikan komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		C	Jika kalimat yang disajikan cukup komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		K	Jika kalimat yang disajikan kurang komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
		SK	Jika kalimat yang disajikan tidak komunikatif dan sesuai dengan kemampuan bahasa tingkat SMA
14. Atlas dilengkapi halaman cover		SB	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang benar dan sangat sesuai
		B	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang benar dan sesuai
		C	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang benar dan cukup sesuai
		K	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang kurang benar dan kurang sesuai
		SK	Jika atlas dilengkapi halaman cover yang tidak benar dan tidak sesuai
15. Atlas dilengkapi kata pengantar		SB	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang sangat jelas
		B	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang jelas
		C	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang cukup jelas
		K	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang kurang jelas
		SK	Jika atlas dilengkapi kata pengantar yang tidak jelas
16. Atlas memiliki daftar isi		SB	Jika atlas memiliki daftar isi yang benar dan sangat sesuai
		B	Jika atlas memiliki daftar isi yang benar dan sesuai
		C	Jika atlas memiliki daftar isi yang benar dan cukup sesuai
		K	Jika atlas memiliki daftar isi yang kurang benar dan kurang sesuai
		SK	Jika atlas memiliki daftar isi yang tidak benar dan tidak sesuai
22. Keakuratan data dan fakta		SB	Jika data dan fakta 100% akurat dan sesuai
		B	Jika data dan fakta 75% akurat dan sesuai

		C	Jika data dan fakta 50% akurat dan sesuai
		K	Jika data dan fakta 25% akurat dan sesuai
		SK	Jika data dan fakta tidak akurat dan sesuai
	23. Keakuratan dan kesesuaian acuan pustaka yang digunakan	SB	Jika acuan pustaka yang digunakan 100% sesuai
		B	Jika acuan pustaka yang digunakan 75% sesuai
		C	Jika acuan pustaka yang digunakan 50% sesuai
		K	Jika acuan pustaka yang digunakan 25% sesuai
		SK	Jika acuan pustaka yang digunakan tidak sesuai
	24. Penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan	SB	Jika 100% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
		B	Jika 75% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
		C	Jika 50% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
		K	Jika 25% penyajian susunan materi sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
		SK	Jika penyajian susunan materi sangat kurang sistematis dan tidak membuat siswa cepat bosan
	25. Penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar	SB	Jika 100% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
		B	Jika 75% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
		C	Jika 50% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
		K	Jika 25% penyajian materi dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
		SK	Jika penyajian materi sangat kurang dapat digunakan pada pengamatan lingkungan sekitar
	26. Penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis sehingga siswa dapat memahami materi	SB	Jika 100% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
		B	Jika 75% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
		C	Jika 50% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
		K	Jika 25% penyajian materi dapat merangsang siswa berpikir kritis
		SK	Jika penyajian materi tidak dapat merangsang siswa berpikir kritis

**ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP ATLAS BERWARNA
KEANEKARAGAMAN ORDO INSEKTA**

Nama Siswa : _____

Nama Sekolah : _____

A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah baik-baik setiap item dan seluruh alternative jawabannya. Diharapkan saudara memberikan penilaian secara lengkap pada setiap butir kriteria penilaian.
2. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan Anda terhadap modul dengan pedoman pada kriteria penilaian sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS= Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS=Sangat Tidak Setuju
3. Apabila penilaian saudara adalah SK, K atau C maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan atau perlu penambahan sesuatu pada lembar yang telah disediakan

B. Kolom Penilaian

No	Pertanyaan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
Penyajian Materi Biologi						
1.	Bagi saya informasi pada atlas berwarna memberikan pengetahuan baru					
2.	Isi/materi yang disajikan dalam atlas berwarna dapat saya pahami dengan baik					
3.	Isi/materi yang disajikan dalam atlas berwarna mempermudah saya mengetahui konsep keanekaragaman ordo insekta					
4.	Saya dapat menambah pengetahuan dan wawasan dengan materi atlas berwarna ini					
5.	Atlas keanekaragaman ordo insekta ini bermanfaat bagi saya dalam belajar selain menggunakan buku paket					
Komponen tampilan dan grafis						
7.	Materi yang disajikan menarik dan mendukung saya mempelajari keakeragaman ordo insekta					
9.	Atlas ini dapat memberikan motivasi dan rasa ingin tahu pada diri saya					
10.	Materi dalam atlas bisa saya ikuti secara					

	runtut dan sistematis					
15.	Teks dan gambar dalam atlas menarik untuk saya baca					
16.	Layout pada atlas proporsional, sehingga saya berminat untuk membaca					
17.	Tampilan tiap halaman menarik perhatian saya untuk mempelajari keanekaragaman ordo insekta					
19.	Atlas ini sangat sederhana untuk saya bawa dan pelajari					
20.	Ilustrasi gambar memudahkan saya dalam memahami materi keanekaragaman ordo insekta					
21.	Keseimbangan gambar dan teks membuat saya tidak bosan membaca					
22.	Komposisi warna dalam atlas membuat saya tertarik					
23.	Gambar dan penjabaran teks baik dan dapat membantu saya memahami materi keanekaragaman ordo insekta					
24.	Tampilan gambar berkualitas baik dalam atlas dan membuat saya tertarik					
25.	Ukuran dan jenis huruf sesuai, sehingga memudahkan saya untuk membaca atlas					
26.	Tampilan keseluruhan atlas menarik dan membuat minat baca saya bertambah					
	Komponen bahasa					
11.	Terdapat penjelasan untuk istilah yang sulit dan tidak umum untuk membantu saya memahami materi					
12.	Bahasa yang digunakan dalam atlas komunikatif sehingga mudah saya mengerti					
13.	Kalimat yang digunakan efisien dan jelas sehingga mudah saya pahami					

Tabulasi Penilaian Ahli Media

No.	Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi ideal	Skor terendah ideal	Mi	Sbi	X (jumlah skor)	Mi+0,60 Sbi	Mi+1,80 Sbi	Mi-0,60 Sbi	Mi-1,80 Sbi	Kategori	P %	Kualitas
1	A	10	50	10	30	6,666666667	41	34	42	26	18	Baik	82	Sangat Baik
2	B	4	20	4	12	2,666666667	16	13,6	16,8	10,4	7,2	Baik	80	baik
3	C	4	20	4	12	2,666666667	20	13,6	16,8	10,4	7,2	sangat baik	100	Sangat Baik
	Σ	18	90	18	54	12	77	61,2	75,6	46,8	32,4	sangat baik	85,555555	Sangat Baik

Tabulasi Penilaian Ahli Materi

No	Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi ideal	Skor terendah ideal	Mi	Sbi	X (jumlah skor)	Mi+0.60 Sbi	Mi+1.80 Sbi	Mi-0.60 Sbi	Mi-1.80 Sbi	Kategori	P (%)	Kualitas
1	A	10	50	10	30	6,666666667	47	34	42	26	18	SB	94	SB
2	B	3	15	3	9	2	14	10,2	12,6	7,8	5,4	SB	93,33333333	SB
3	C	4	20	4	12	2,666666667	18	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	90	SB
	Σ	17	85	17	51	11,333333333	79	57,8	71,4	44,2	30,6	SB	92,94117647	SB

Tabulasi Penilaian *Peer Riviewer*

No.	Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi ideal	Skor terendah ideal	Mi	Sbi	X (jumlah skor)	Mi+0.60 Sbi	Mi+1.80 Sbi	Mi-0.60 Sbi	Mi-1.80 Sbi	Kategori	P (%)	Kualitas
1	A	9	45	9	27	6	39	30,6	37,8	23,4	16,2	SB	86,66666667	SB
2	B	4	20	4	12	2,666666667	18,6	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	93	SB
3	C	4	20	4	12	2,666666667	19,3	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	96,5	SB
4	D	5	25	5	15	3,333333333	20,6	17	21	13	9	B	82,4	SB
	Σ	22		22	66	14,66666667	97,5	74,8	92,4	57,2	39,6	SB	88,63636364	SB

Tabulasi Penilaian Guru Biologi

No.	Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi ideal	Skor terendah ideal	Mi	Sbi	X (jumlah skor)	Mi+0.60 Sbi	Mi+1.80 Sbi	Mi-0.60 Sbi	Mi-1.80 Sbi	Kategori	P (%)	Kualitas
1	A	9	45	9	27	6	38	30,6	37,8	23,4	16,2	SB	84,44444444	SB
2	B	4	20	4	12	2,666666667	20	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	100	SB
3	C	4	20	4	12	2,666666667	20	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	100	SB
4	D	5	25	5	15	3,333333333	20	17	21	13	9	B	80	B
	Σ	22	110	22	66	14,66666667	98	74,8	92,4	57,2	39,6	SB	89,09090909	SB

Tabulasi Penilaian Siswa

No.	Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi ideal	Skor terendah ideal	Mi	Sbi	X (jumlah skor)	Mi+0.6 0 Sbi	Mi+1.8 0 Sbi	Mi-0.6 0 Sbi	Mi-1.8 0 Sbi	Kategori	P (%)	Kualitas
1	A	9	45	9	27	6	39,8	30,6	37,8	23,4	16,2	SB	88,44444 444	SB
2	B	4	20	4	12	2,666666667	19,7	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	98,5	SB
3	C	4	20	4	12	2,666666667	18,06	13,6	16,8	10,4	7,2	SB	90,3	SB
	Σ	17	85	17	51	11,333333333	77,56	57,8	71,4	44,2	30,6	SB	91,24705 882	SB

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Eka Yulianti

Tempat,Tanggal Lahir : Sedampah, 27 Juli 1995

Agama : Islam

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat tinggal : Sugihan Baru, Liwa Kec. Balik Bukit,
Lampung Barat

Nomor Telepon : 082137632376

Email : Yatra.lian@gmail.com



B. Latar Belakang Pendidikan

<u>Jenjang</u>	<u>Nama Sekolah</u>	<u>Tahun</u>
<u>SD</u>	SD N 3 Padang Cahya	<u>2000-2007</u>
<u>SMP</u>	SMP N 1 Atap Balik Bukit	<u>2007-2010</u>
<u>SMA</u>	SMA N 1 Liwa Balik Bukit	<u>2010-2013</u>
<u>S1</u>	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	<u>2013-2017</u>