

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs YAPPI JETIS**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Anwar Hindrawan Susanto

12420059

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

PERYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anwar Hindrawan Susanto

NIM : 12420059

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain.

Yogyakarta, 30 Januari 2018

Yang menyatakan



Anwar Hindrawan Susanto



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
NIM : 12420059
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : XII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Maret 2018

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M. Si
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

NOMOR : B.012/Un.02/DT/PP.09/12/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII DI MTs YAPPI JETIS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Anwar Hindrawan Susanto

NIM : 12420059

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Maret 2018

Nilai Munaqasyah : A- (90)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

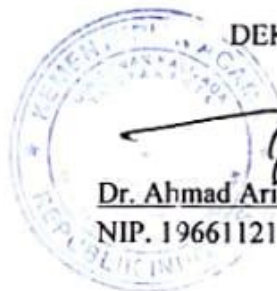
Drs. Adzfar Ammar, MA.
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta 20 APR 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
 NIM : 12420059
 Semester : XII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Penempatan kata dan judul
			- Buat kesimpulan yg
			lebih spesifik kaitannya dengan peningkatan minat.
			- Saran difokuskan pada guru & terutama siswa
			- mana yg perlu di kualitatifkan & mana yg di kuantitatifkan

Tanggal selesai revisi: 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Maret 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
 NIM : 12420059
 Semester : XII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Pemenggalan kata dlm judul.
			- Buat kesimpulan yg lebih spesifik kaitannya dengan peningkatan minat.
			- Salam difokuskan pada guru & terutama siswa.
			- Nama yg perlu di kembangkan & mana yg kurang-tarif.

Tanggal selesai revisi : 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Maret 2018

Mengetahui :

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
NIM : 12420059
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII DI MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	<i>lampiran</i>		<i>- yang tidak penting di buang.</i>

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II

[Signature]
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 15 Maret 2018

Yang menyerahkan
Penguji II

[Signature]
Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Anwar Hindrawan Susanto
 Nomor Induk : 12420059
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M. Si.
 Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	7 November 2016	1	Perbaikan Proposal	
2	28 November 2016	2	Acc Seminar	
3	16 Desember 2016	3	Revisi BAB I	
4	19 Desember 2016	4	Penambahan Landasan Teori	
5	9 Januari 2017	5	Revisi instrumen Penelitian	
6	12 April 2017	6	Revisi BAB II dan BAB III	
7	18 Desember 2017	7	Konsultasi BAB I – BAB IV	
8	19 Februari 2018	8	Acc	

Yogyakarta, 7 Maret 2018
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M. Si.
 19660305 199403 1 003

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ¹

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”.

(2. S. Yusuf : 2)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ AL-Qur’an, Surat Yusuf ayat 2

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Anwar Hindrawan Susanto, Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTs YAPPI Jetis Kecamatan Saptosari Kabupaten Gunungkidul Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keadaan minat belajar bahasa Arab siswa, upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa dan faktor pendukung serta penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data *deskriptif analitik*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis mempunyai minat belajar bahasa Arab dalam kategori rendah sehingga tujuan pembelajaran dan prestasi siswa belum tercapai dengan maksimal. (2) upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab diantaranya; menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, menyemangati siswa agar rajin belajar, dan menciptakan suasana yang menyenangkan. Namun upaya guru belum dapat dilakukan dengan maksimal. Hal ini dikarenakan alat penunjang pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah masih sangat minim. (3) faktor pendukung upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab diantaranya, faktor internal; kondisi jasmani siswa, sikap siswa dalam mengikuti pelajaran, dan minat dari siswa itu sendiri, faktor eksternal; guru yang mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar, dan lingkungan sekolah yang kondusif, dan faktor pendekatan belajar; metode pembelajaran yang bervariasi. Sedangkan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab diantaranya, faktor internal; keaktifan siswa, faktor eksternal; lingkungan keluarga, dan faktor pendekatan belajar; media pembelajaran.

Kata kunci : Upaya Guru, Minat belajar

التجريد

انوار هندروان سوسنتوا, مساعي المدرّس في ترقية رغبة تعلّم اللغة العربية لدى طُلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمؤسسة التربية النهضة الإسلامية (YAPPI) بمنطقة سفتوساري بمدينة غونونج كيدول السنة الدراسية 2017/2016. البحث العلمي, جوكرتا: كلية العلوم التربوية و فنّ التدريس الجامعة الحكومية سونان كاليجاكا, 2018.

يقصد هذا البحث لمعرفة أحوال رغبة الطُلاب في تعلّم اللغة العربية و المساعي التي قام بها المدرّس لترقية رغبتهم و العوامل الداعمة مع التحريج عليها لدى طُلاب الفصل الثامن بمؤسسة التربية النهضة الإسلامية (YAPPI) جيتيس.

استخدم هذا البحث المدخل النوعي على نوع البحث الميداني. قام بجمع البيانات على طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الاستطلاع. أمّا تحليل البيانات المستخدم يعني تحليل البيانات الوصفية التحليلية.

يحصل هذا البحث أن : (1) كان طُلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية بمؤسسة التربية النهضة الإسلامية (YAPPI) لديهم رغبة على طبقة الأدنى في تعلّم اللغة العربية فلم يحصل غرض التعليم و مآثرتهم كاملةً. (2) من مساعي المدرّس في ترقية رغبة التعلّم هي : استخدام منهج التعليم المختلف, شرح أغراض التعليم, إعطاء فرصة الطُلاب للسؤال, تشجيع الطُلاب لنشاط التعلّم و جعل الأحوال مُسرّةً. بل لم تكن مساعي المدرّس ناجحةً. هذا الحال مسيب بأنّ وسائل التعليم للمدرسة على الحدّ الأدنى. (3) من العوامل التي تدعم مساعي المدرّس في ترقية رغبة التعلّم هي العوامل الداخلية; حال أجسام الطُلاب, هيبّتهم في اشتراك التعلّم و الرغبة بأنفسهم, العوامل الخارجية; المدرّس القادر على تشجيعهم في التعلّم و أحوال المدرسة الوضعية و عوامل مدخل التعلّم و منهج التعليم المختلف. أمّا تحريج مساعي المدرّس في ترقية رغبة تعلّمهم منها, العوامل الداخلية; نشاط الطُلاب, العوامل الخارجية, بيئة الأسرة و مدخل التعلّم; وسائل التعليم.

الكلمات الرئيسية : مساعي المدرّس, رغبة التعلّم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على امور الدنيا والدين، اسهد ان لاله الاالله واسهد ان محمدا رسول الله، اللهم صلى على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين، اما بعد.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, inayah, serta memberikan kemudahan dan kelancaran atas semua aktivitas kita. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW sebagai sosok Insan Kamil, manusia yang menjadi suri tauladan karena kemuliaan akhlaknya.

Keberhasilan penelitian mengenai upaya Guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII di MTs YAPPI Jetis Saptosari Gunungkidul tentunya tidak terlepas dari dukungan bebrbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendaharn hati, rasa terima kasih yang tak terhingga penyusun sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasehat.
4. Bapak Drs, Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing skripsi atas segala masukan dan bimbingan selama ini.
5. Pihak MTs YAPPI Jetis, Saptosari, Bapak Drs. Ngamari sebagai kepala Madrasah yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan

Ibu Komsatun, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab di MTs YAPPI Jetis Saptosari Gunungkidul.

6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya yang ada di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
7. Salam kasih sayang pada kedua orang tuaku (Bapak Edi Sutanto dan Ibu Sri Susanti) yang selalu memberikan do'a, motivasi dan dukungan, kalian adalah hidupku, jasmu tak kan pernah terbalaskan.
8. Salam Ta'dzim pada Guru ku Kyai Achmad Sururuddin yang selalu memberikan nasihat , do'a, serta ridhonya.
9. Seluruh keluarga besar ku dari bapak maupun ibuk, terimakasihku tak akan pernah terhenti atas kasih sayang mu. Terutama kepada adikku Intan Permatasari Susanto yang selalu menjadi kebahagiaanku.
10. Anjar Putri Utami, S.Pd. yang senantiasa menemani, memberi semangat, membantu, dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan.
11. Kedua sahabat ku yang paling dewasa Ahmad kharir, S.Pd.I dan Musyafa, S.H.I yang selalu memberikan semangat.
12. Sahabat-sahabat dari The Bandot's yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu menghibur dan menemani.
13. Sahabat-sahabat MUNASIB (PBA 2012) yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dari awal masuk kuliah hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

14. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhir kata, semoga tugas akhir ini dapat berguna memberikan manfaat bagi para pembaca serta mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Januari 2018

Penyusun

Anwar Hindrawan Susanto
NIM. 12420059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Pembahasan	26
BAB II GAMBARAN UMUM MTs YAPPI JETIS SAPTOSARI	
A. Letak Geografis	27
B. Sejarah Berdirinya Madrasah	28
C. Visi, Misi dan Tujuan	30
D. Struktur Organisasi	31
E. Keadaan Guru	32
F. Keadaan Karyawan	34
G. Keadaan Peserta Didik	34
H. Keadaan Sarana dan Prasarana	36

BAB III	UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII MTs YAPPI JETIS	
	A. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis	39
	B. Upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis Saptosari Gunungkidul.....	69
	C. Faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs YAPPI Jetis Saptosari Gunungkidul	83
BAB IV	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	88
	B. Saran	89
	C. Kata penutup	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Ijin Penelitian
	a. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
	b. Pimpinan BAPPEDA Kabupaten Gunungkidul
	c. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.
Lampiran V	: Angket Siswa
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Catatan Lapangan
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran IX	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran X	: Sertifikat OPAK
Lampiran XI	: Sertifikat IKLA/TOAFL
Lampiran XII	: Sertifikat TOEIC/TOEFL
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL 1
Lampiran XV	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XVI	: Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar i : 32



DAFTAR TABEL

TABEL I	: Daftar nama Guru MTs YAPPI Jetis	33
TABEL I	: Daftar nama karyawan MTs YAPPI Jetis.....	34
TABEL III	: Daftar jumlah peserta didik MTs YAPPI Jetis	35
TABEL IV	: Bangunan dan kondisinya di MTs YAPPI Jetis.....	37
TABEL V	: Kondisi Sarana Prasarana di MTs YAPPI Jetis	38
TABEL VI	: Indikator minat belajar bahasa Arab	40
TABEL VII	: Deskripsi angket item 1	41
TABEL VIII	: Deskripsi angket item 2	42
TABEL IX	: Deskripsi angket item 3	42
TABEL X	: Deskripsi angket item 4	43
TABEL XI	: Deskripsi angket item 5	44
TABEL XII	: Deskripsi angket item 6	44
TABEL XIII	: Deskripsi angket item 7	45
TABEL XIV	: Deskripsi angket item 8	46
TABEL XV	: Deskripsi angket item 9	46
TABEL XVI	: Deskripsi angket item 10	47
TABEL XVII	: Deskripsi angket item 11	48
TABEL XVIII	: Deskripsi angket item 12	49
TABEL XIX	: Deskripsi angket item 13	49
TABEL XX	: Deskripsi angket item 14	50
TABEL XXI	: Deskripsi angket item 15	51
TABEL XXII	: Deskripsi angket item 16	52
TABEL XXIII	: Deskripsi angket item 17	53
TABEL XXIV	: Deskripsi angket item 18	53
TABEL XXV	: Deskripsi angket item 19	54
TABEL XXVI	: Deskripsi angket item 20	55
TABEL XXVII	: Deskripsi angket item 21	55
TABEL XXVIII	: Deskripsi angket item 22	56
TABEL XXIX	: Deskripsi angket item 23	57
TABEL XXX	: Deskripsi angket item 24	58
TABEL XXXI	: Deskripsi angket item 25	58
TABEL XXXII	: Deskripsi angket item 26	59
TABEL XXXIII	: Deskripsi angket item 27	60
TABEL XXXIV	: Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas VIII.....	66
TABEL XXXV	: Rata-rata nilai UAS kelas VIII.....	67
TABEL XXXVI	: Deskripsi angket item 28	73
TABEL XXXVII	: Deskripsi angket item 29	74
TABEL XXXVIII	: Deskripsi angket item 30	76

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā'</i>	B	Be
ت	<i>Tā'</i>	T	Te
ث	<i>Śā'</i>	Ś	es titik di atas
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Hā'</i>	H .	ha titik di bawah
خ	<i>Khā'</i>	Kh	ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Żal</i>	Ż	zet titik di atas
ر	<i>Rā'</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	es dan ye
ص	<i>Şād</i>	Ş	es titik di bawah
ض	<i>Dād</i>	D .	de titik di bawah
ط	<i>Tā'</i>	Ṭ	te titik di bawah

ظ	<i>Zā'</i>	Z .	zet titik di bawah
ع	<i>'Ayn</i>	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	<i>Gayn</i>	G	Ge
ف	<i>Fā'</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Hā'</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	... ' ...	Apostrof
ي	<i>Yā</i>	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta'āqqidīn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fītri*

D. Vokal pendek

__ا__ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

__إ__ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

__أ__ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

E. Vokal panjang:

1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

F. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

H. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

I. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Bahasa Arab merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari terutama bagi kita sebagai seorang muslim karena Al-Quran dan Al-Hadits diturunkan di Arab sehingga menggunakan bahasa arab.

Bahasa arab selain bahasa suci Al-Qur'an dan bahasa persatuan bangsa arab, bahasa arab adalah salah satu bahasa resmi PBB. Dengan demikian bahasa Arab menjadi penting artinya bagi bangsa Indonesia sebagai salah satu anggota PBB dan sebagai Negara yang telah menjalin hubungan yang erat dengan Negara-negara yang memakai bahasa Arab.

Idealnya kita sebagai warga masyarakat Indonesia terlebih bagi kita yang beragama islam sejak dini melalui lembaga-lembaga pendidikan sudah mulai belajar bahasa arab untuk menunjang pemahaman tentang agama Islam dan untuk meningkatkan kemahiran kita dalam berbahasa asing khususnya bahasa Arab.

Adapun mempelajari bahasa asing yang termasuk di dalamnya bahasa Arab pada dasarnya agar dapat berkomunikasi dengan bahasa asing tersebut baik lisan maupun tulisan dengan benar dan cepat, sebagaimana yang dikatakan oleh DR. Muljanto Sumardi :

“Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh seseorang yang mempelajari bahasa asing, tujuan akhirnya adalah agar ia dapat menggunakan bahasa

tersebut baik lisan maupun tulisan dengan tepat, fasih dan bebas untuk berkomunikasi dengan orang yang menggunakan bahasa tersebut.”²

Namun pembelajaran bahasa arab sering kali menemui hambatan, sehingga belum bisa mencapai tujuan tersebut. Salah satu faktor penghambatnya adalah siswa yang sudah mempunyai anggapan bahwa pembelajaran bahasa Arab tersebut terlalu sulit dipahami. Oleh karena itu lembaga-lembaga pendidikan sudah menetapkan standar kompetensi yang telah disesuaikan dengan standar yang berlaku sesuai dengan kurikulum lembaga pendidikan tersebut untuk menciptakan peserta didik yang mampu menguasai bahasa Arab.

Faktor lainnya adalah partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab masih rendah. Selain itu minat belajar siswa juga masih kurang terhadap pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah. Dengan demikian, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa. Namun dalam prakteknya tidak sedikit guru Bahasa Arab menemukan kendala di dalam kelas, karena kurangnya minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Jika hal ini terjadi, maka proses belajar mengajar pun akan mengalami hambatan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

The Liang Gie mengatakan bahwasannya minat selain memungkinkan pemusatan pikiran, juga akan menimbulkan kegembiraan dan usaha belajar seseorang dan juga membantunya untuk tidak melupakan apa yang dipelajarinya. Belajar dengan perasaan yang tidak gembira akan membuat pelajaran sangat berat.³

² Mulyanto Soemardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56

³ The Liang Gie, *Cara Belajar Efisien*, (Yogyakarta: Pusat Manajemen Studi, 1987), hlm. 20.

Dari pernyataan di atas, maka jelaslah bahwa dengan adanya minat belajar bahasa Arab, sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab dan akan memperoleh hasil yang lebih baik.

Disamping pentingnya faktor minat, faktor lain yang juga mendukung keberhasilan siswa adalah faktor guru, bagaimana sikap guru pada waktu menghadapi siswa juga sangat menentukan keberhasilan belajar bahasa Arab siswa. Sikap guru yang baik akan menarik perhatian siswa dan dapat mendorong timbulnya minat sekaligus menarik perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran yang sedang diberikan. Sebagaimana yang dikatakan Agus Nirman dalam bukunya "*Teori Mengajar*" mengatakan bahwa minat, perhatian anak, suasana kelas, semangat, aktifitas anak itu tergantung dari bagaimana sikap dan gaya guru sewaktu mengajar.⁴

Teori di atas seakan menegaskan bahwa sikap guru dalam mengajar akan mampu mengembangkan motivasi siswa untuk dapat minat belajar.

Dalam proses belajar mengajar guru, minat, dan keaktifan individu atau siswa yang belajar mutlak diperlukan, demikian juga dalam bahasa Arab. Persoalannya disini terletak pada kadar atau bobotnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Karena kalau siswa mempunyai minat tinggi dalam belajar bahasa Arab, maka ia akan tertarik dan senang belajar bahasa Arab sehingga muncul rasa mudah dan ringan, walaupun bidang studi bahasa Arab adalah bidang studi yang sulit dipelajari.

⁴ Agus Nirman, *Teori Mengajar*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1989), hlm. 33.

Proses pembelajaran bahasa Arab kelas VIII di MTs YAPPI Jetis dipandang belum bisa mencapai tujuan yang maksimal. Hal ini dikarenakan minat siswa, perhatian, serta partisipasi siswa yang kurang. Seperti yang dikatakan Ardi Suprihatin dan Rizki Eka Pratama siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis. Menurut mereka pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga kurang diminati oleh siswa. Banyak siswa yang kurang memperhatikan ketika guru sedang mengajar, sehingga hasil belajarpun juga kurang memuaskan. Berdasarkan penjelasan tersebut, kemudian peneliti memilih kelas VIII untuk melihat sejauh mana keadaan pembelajaran bahasa Arab di kelas tersebut.⁵

Berangkat dari latar belakang tersebut, maka penulis ingin melakukan penelitian tentang upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs YAPPI Jetis, sehingga diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi apabila ada yang mengalami permasalahan yang sama.

B. RUMUSAN MASALAH

Setelah diketahui latar belakang permasalahan yang penulis angkat, maka dapat penulis rumuskan beberapa masalah yang akan diangkat yaitu:

1. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis?
2. Upaya apa yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis?
3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis?

⁵ Wawancara, tanggal 4 November 2016

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh penulis:

- a. Untuk mengetahui minat belajar pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis Tahun Ajaran 2016/2017.
- b. Untuk mengetahui upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis Tahun Ajaran 2016/2017.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab kelas VIII MTs YAPPI Jetis.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

b. Secara praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan nantinya bisa memberikan kontribusi bagi pendidik maupun calon pendidik terutama yang akan mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab di MTs YAPPI Jetis khususnya supaya dapat menjadi pendidik yang baik yang bisa membangkitkan minat belajar siswa. Jika hal tersebut dapat dilakukan oleh pendidik maka siswa akan lebih mudah memahami apa yang

diajarkan oleh gurunya dan bisa mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. KAJIAN PUSTAKA

Kajian Pustaka ini di maksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis. Setelah melakukan tinjauan pustaka, penulis menemukan beberapa karya ilmiah yang berhubungan dengan penelitian ini, diantaranya;

1. Skripsi dengan judul “*Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Non Linguistik)*”, karya Muhammad Nur Khalimuddin, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2014. Skripsi tersebut membahas tentang bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI IPS 2 di SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan dan faktor non linguistik yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa.⁶ Adapun persamaan dengan skripsi yang akan peneliti tulis adalah skripsi tersebut sama dalam hal meneliti tentang minat belajar bahasa Arab siswa. Sedangkan perbedaannya adalah skripsi tersebut tidak menerangkan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.
2. Skripsi dengan judul “*Upaya Guru dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*”, Karya Nur Ashfiyatul Fuadah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah

⁶ Muhammad Nur Khalimuddin, *Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Non- Linguistik)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga,2014).

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2009. Skripsi ini membahas tentang upaya guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah I Yogyakarta. Adapun persamaan dengan skripsi yang akan peneliti tulis adalah sama dalam hal membahas upaya meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya skripsi tersebut tidak menerangkan faktor-faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.⁷

3. Skripsi yang disusun Khanifudin Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2011, tentang *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Menerapkan Strategi Study By Singing Di Kelas V MI Imam Puro Dadirejo Bagelan Purworejo*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan strategi “*Study By Singing*” efektif digunakan pada pembelajaran bahasa Arab di MI Imam Puro Dadirejo. Adapun persamaan dengan skripsi yang akan peneliti tulis adalah skripsi tersebut membahas tentang minat belajar bahasa Arab, dan membahas upaya meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Namun skripsi tersebut lebih spesifik karena menggunakan strategi pembelajaran dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa

⁷ Nur Ashfiyatul Fuaadah, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009)

E. LANDASAN TEORI

1. Minat

a. Pengertian minat

Terdapat beberapa definisi tentang minat yang dikemukakan oleh para ahli antara lain:

- 1) Menurut Witherington minat adalah kesadaran seseorang bahwa suatu objek, seseorang, suatu soal atau situasi yang mengandung sangkut paut dengan dirinya.⁸
- 2) Menurut Syaiful Bahri Djamarah minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.⁹
- 3) Menurut Winkel minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung di dalamnya.¹⁰
- 4) Menurut Surya Subrata minat adalah kecenderungan hati pada individu untuk tertarik pada objek atau menyenangkan objek.¹¹

⁸ Witherington, *Psikologi Pendidikan, Alih Bahasa Oleh M. Bukhori*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 135

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 132

¹⁰ W.S. Winkel, *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1982), hlm. 30

¹¹ Surya Subrata, *Dasar-dasar Psikologi Umum di Sekolah*, (Jakarta: Prima Karya, 1988), hlm. 109

- 5) Menurut Suharsimi Arikunto minat merupakan kecenderungan seseorang untuk memilih atau menolak suatu kejadian. Unsur-unsur yang menjadi pusat perhatian siswa di sekolah dapat berupa bahan pelajaran, alat pelajaran yang digunakan, situasi kelas dan lingkungan bahkan gurunya sendiri. Apabila siswa tertarik mempunyai minat atau perhatian terhadap sesuatu maka seluruh daya jiwa akan dicurahkan pada apa yang sedang diperhatikan.¹²
- 6) Menurut Slameto minat merupakan rasa suka yang berlebih serta adanya rasa keterikatan terhadap sesuatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹³

Dari beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu gejala psikis berupa keingintahuan, rasa senang, perhatian terhadap suatu objek tanpa merasa terpaksa. Minat seseorang menentukan kelanjutan sikapnya dan ikut menentukan pula sukses tidaknya suatu tujuan. Tanpa minat yang sungguh-sungguh tidak akan mungkin seseorang tekun mempelajari sesuatu.

¹² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 103

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 180

b. Bentuk-bentuk minat

Menurut M. Buchori dalam buku Psikologi Belajar yang ditulis Drs.

H. Makmun Khairani minat dibedakan menjadi 2 macam:

1) Minat primitif

Minat primitif disebut minat yang bersifat biologis, seperti kebutuhan makan, minum bebas bergaul dan sebagainya. Jadi pada jenis minat ini meliputi kesadaran tentang kebutuhan yang langsung dapat memuaskan dorongan untuk mempertahankan organisme.

2) Minat kultural

Minat kultural atau dapat disebut juga minat social yang berasal atau diperoleh dari proses belajar. Jadi minat kultural disini lebih tinggi nilainya dari pada minat primitif.¹⁴

c. Macam-macam minat

Drs. Makmun Khairani dalam bukunya psikologi belajar mengutip sebuah pendapat yang dikemukakan oleh Carl Safran, bahwa ada tiga cara yang dapat digunakan untuk menentukan minat, yaitu:

1) Minat yang diekspresikan (*Expressed Interest*)

Seorang dapat mengungkapkan minat atau pilihannya dengan kata-kata tertentu. Misal: seseorang mungkin mengatakan bahwa dirinya tertarik dalam mengumpulkan mata uang logam, peranko, dan lain-lain.

¹⁴ Drs. H. Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 140-141

2) Minat yang diwujudkan (*Manifest Interest*)

Seseorang dapat mengungkapkan minat bukan melalui kata-kata melainkan dengan tindakan atau perbuatan, yaitu ikut serta dan berperan aktif dalam suatu kegiatan. Misal: kegiatan olahraga, pramuka dan sebagainya yang menarik perhatian.

3) Minat yang diinventarisasi (*Inventorial Interest*)

Seseorang menilai minatnya agar dapat diukur dengan menjawab sejumlah pertanyaan tertentu atau urutan pilihannya untuk kelompok aktivitas tertentu. Pertanyaan-pertanyaan untuk mengukur minat seseorang diukur dengan menggunakan angket.¹⁵

d. Indikator minat

Menurut Slameto ciri-ciri adanya minat ditandai dengan tiga hal, yaitu:

- 1) Adanya perhatian terhadap objek
- 2) Adanya dorongan untuk berhubungan lebih dekat
- 3) Adanya perasaan senang terhadap objek.¹⁶

e. Fungsi minat

Menurut Nukols dan Banducci yang dikutip Chabib Thoha dan Abdul Mu'ti menyatakan bahwa fungsi minat dalam kehidupan anak adalah:

¹⁵ Drs. H. Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, hlm. 141

¹⁶ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, hlm.180

- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita, sebagai contoh anak yang berminat pada olahraga, maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan berprestasi.
 - 2) Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat. Minat anak untuk menguasai pelajaran bisa mendorong untuk belajar kelompok ditempat temannya meskipun sedang hujan.
 - 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang. Meskipun diajar oleh guru yang sama dan pelajaran yang sama, tetapi antara satu anak dengan yang lain mendapatkan jumlah pengetahuan yang berbeda, hal ini terjadi karena beda daya serap mereka, dan daya serap ini dipengaruhi oleh intensitas minat anak.
 - 4) Minat yang terbentuk sejak anak-anak sering terbawa seumur hidup, karena minat membawa kepuasan.¹⁷
- f. Faktor-faktor penyebab timbulnya minat antara lain:

- 1) Partisipasi

Keikutsertaan siswa dalam suatu pelajaran atau keaktifannya akan menyebabkan timbulnya minat pada siswa. Minat timbul kalau ada hubungan (sanggup menghargai, memahami, menikmati, menghargai suatu pengetahuan atau lainnya). Jadi apabila siswa sanggup memahami, menghargai, menikmati suatu pengetahuan khususnya pelajaran, maka siswa akan memiliki minat terhadap ilmu atau mata pelajaran tersebut.

¹⁷ Chabib Thoha, Abdul Mu'ti, *Proses Belajar Mengajar PAI di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 107-108

2) Kebiasaan

Minat dapat timbul karena adanya suatu kebiasaan dimana kebiasaan ada hubungannya dengan aktifitas yang berulang-ulang. Jika setiap hari bertemu dan bertatap muka dengan guru serta selalu aktif mengikuti pelajaran, maka lambat laun dalam diri siswa akan timbul minatnya terhadap mata pelajaran.

3) Pengalaman

Pengalaman merupakan salah satu penyebab timbulnya minat, karena adanya pengalaman menyenangkan atau menyedihkan akan membawa kesan tersendiri bagi dirinya kemudian akan masuk ke dalam jiwanya.¹⁸

2. Pengertian belajar

Secara terminologis belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan belajar, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengar, memahami, meniru dan lain sebagainya.¹⁹

Menurut pengertian psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.²⁰

¹⁸ R.S. Worth, *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*, (Bandung: Sinar Baru, 1998), hlm.64

¹⁹ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. Raja Grafindo Persada,2000) hlm.20

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2

Sedangkan Winkel mengemukakan bahwa belajar merupakan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap.²¹

Menurut Dimiyati belajar adalah perubahan tingkah laku, baik yang diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung, dan terjadi dalam diri seseorang karena pengalaman.²²

Nana Sudjana mengatakan bahwa belajar adalah proses yang aktif, belajar adalah mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar adalah proses yang diarahkan kepada tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar adalah proses melihat, mengamati, memahami sesuatu.²³

Dari beberapa pengertian belajar yang telah dikemukakan oleh para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku individu dari hasil pengalaman dan latihan. Perubahan tingkah laku tersebut, baik dalam aspek pengetahuannya (kognitif), ketrampilannya (psikomotor), maupun sikapnya (afektif).

Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni :

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.

²¹ W.S. Winkel, Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar, hlm. 36

²² Dimiyati Mahmud, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Departemen P dan K, Dirjen Perguruan Tinggi, 1989), hlm. 121-122

²³ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989), hlm.28.

- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.²⁴

3. Minat belajar bahasa Arab

Dari pengertian minat dan pengertian belajar seperti yang telah diuraikan di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar bahasa Arab adalah sesuatu keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja terhadap pelajaran bahasa Arab yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan ketrampilan.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa akan malas untuk belajar karena tidak ada daya tarik baginya. Siswa yang berminat terhadap bahasa Arab akan mempelajari bahasa Arab dengan sungguh-sungguh seperti rajin belajar serta merasa senang mengikuti pelajaran karena adanya daya tarik yang diperoleh dengan mempelajari bahasa Arab. Mata pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan disimpan dalam memori karena minat akan berpengaruh terhadap keinginan siswa untuk mempelajari mata pelajaran tersebut.

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1965) hlm. 132.

Upaya meningkatkan minat belajar sangat perlu dilakukan. Upaya adalah usaha, akal, ikhtiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan mencari jalan keluar dan sebagainya).²⁵ Sebagai seorang pendidik guru memiliki tanggung jawab besar dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar bila disertai minat. Oleh karena itu guru harus mampu meningkatkan minat belajar siswa agar pelajaran mudah dimengerti, karena minat belajar siswa juga ikut berperan dalam prestasi belajar siswa.

Ada berbagai cara dalam membangkitkan minat belajar, antara lain:

- a. Membangkitkan minat spontan
 - 1) Mengajar dengan cara yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
 - 2) Mengadakan selingan sehat.
 - 3) Menggunakan media sesuai yang diajarkan.
 - 4) Mengurangi sejauh mungkin pengaruh yang dapat mengganggu konsentrasi
- b. Membangkitkan minat yang diusahakan
 - 1) Dengan memberikan pengertian tentang manfaat bahan pelajaran yang diajarkan.
 - 2) Berusaha menghubungkan antara apa yang sudah diketahui siswa dengan apa yang diajarkan.
 - 3) Mengadakan kompetensi yang sehat dalam mengajar.

²⁵ KBBI.web.id/upaya, akses 11 November, 11.53 WIB

4) Menerapkan hukuman dan hadiah yang bijaksana.²⁶

Menurut Drs. Sukirin tentang upaya membangkitkan minat belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki bahasa yang lancar.
- b. Dapat memilih metode yang tepat.
- c. Dapat mengaktifkan murid.
- d. Dapat membuat selingan.
- e. Dapat memilih alat peraga yang cocok.²⁷

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, upaya yang dapat guru lakukan untuk membangkitkan minat belajar anak didik sebagai berikut:

- a. Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan.
- b. Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima pelajaran.
- c. Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang baik dan kondusif.
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.²⁸

²⁶ Imansyah Ali Pande, *Diktatik Metodik Pendidik Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 17

²⁷ Drs. Sukirin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: FIP IKIP, 1980), hlm 72

²⁸ Syaiful Bahri Djaramah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 133

The Liang Gie juga mengatakan bahwa cara menimbulkan minat yaitu:

- a. Dengan jalan menyelidiki hal-hal yang menarik pada tiap-tiap mata pelajaran.
- b. Tanyakan kepada siswa-siswa lama yang belajar tentang pelajaran tersebut, tentang hal-hal yang membuat mereka tertarik kepada pelajaran tersebut.
- c. Pelajarilah pula pentingnya dan gunanya tiap-tiap mata pelajaran itu dengan jalan membaca ensiklopedia atau buku-buku petunjuk lainnya.²⁹

F. METODE PENELITIAN

Metode penelitian didefinisikan sebagai suatu kegiatan ilmiah yang terencana, terstruktur, sistematis dan memiliki tujuan tertentu baik praktis maupun teoritis. Adapun metode yang akan digunakan penelitian sebagai berikut:

1. Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yakni suatu penelitian yang bertujuan untuk menerangkan fenomena sosial atau suatu peristiwa. Hal ini sesuai dengan definisi kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.³⁰ Penelitian ini adalah penelitian jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang pengumpulan

²⁹ The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, Fakultas Filsafat Universitas Gadjah Mada, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1981), hlm. 13

³⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 4

datanya dilakukan di lapangan, seperti di lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pendidikan baik formal maupun non formal.³¹ Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang didukung oleh data dan analisis kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi tentang upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan psikologi. Psikologi merupakan ilmu yang menyelidiki dan membahas perbuatan, serta tingkah laku manusia.³² Digunakan pendekatan psikologi karena penulis menyelidiki masalah yang berhubungan dengan kejiwaan (psikologi) yang ada dalam diri siswa yang berkaitan dengan dengan minat belajar siswa.

3. Metode Penentuan Subjek

Metode penentuan subjek merupakan usaha penentuan sumber data, artinya dari mana sumber data diperoleh. Sehingga subjek penelitian dapat berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian.³³ Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik *Snowball sampling*. *Snowball sampling* adalah teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar. Dalam penentuan sampel, pertama-tama dipilih satu atau dua orang, tetapi karena dua orang ini belum merasa lengkap terhadap

³¹ Drs. Sarjono, dkk., *Panduan PENULISAN SKRIPSI*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2008), hlm. 21

³² Zulkifli L., *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Remaja Rosdakary. 2000), hlm. 4

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 115

data yang diberikan, maka peneliti mencari orang lain yang dipandang lebih tahu dan dapat melengkapi data yang diberikan oleh dua orang sebelumnya.³⁴

Yang menjadi subjek utama dalam penelitian ini adalah :

- a. Guru bahasa Arab
 - b. Siswa-siswi kelas VIII MTs YAPPI Jetis
 - c. Kepala MTs YAPPI Jetis
4. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah untuk mengumpulkan data atau keterangan dalam suatu penelitian, data-data yang harus diambil sesuai dengan persoalan pembatas, yaitu data yang ada hubungannya dengan peneliti tersebut. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data ini adalah :

- a. Metode Observasi

Metode observasi merupakan metode ilmiah yang dilakukan dengan cara pengamatan langsung dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti.³⁵ Jenis observasi yang penulis gunakan adalah observasi partisipasi (*participant observer*), yaitu pengumpulan data melalui observasi terhadap obyek pengamatan dengan langsung hidup bersama, merasakan serta berada dalam aktifitas kehidupan obyek

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 85

³⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research (jilid-2)*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989) hlm, 151

pengamatan.³⁶ Dengan kata lain peneliti ikut serta dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung guru Bahasa Arab dalam melaksanakan tugas mengajar di dalam kelas serta mengamati aktifitas penunjang keberhasilan proses belajar mengajar terkait dengan menumbuhkan minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab. Selain itu metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang letak geografis, keadaan dan kondisi lingkungan MTs YAPPI Jetis secara umum.

b. Metode wawancara (*interview*)

Metode wawancara (*interview*) adalah suatu cara untuk mendapatkan data-data keterangan yang dilakukan dengan cara Tanya jawab lisan terhadap data-data atau fakta-fakta yang perlu dimintai keternagn lebih lanjut. *Interview* dapat dipandang sebagai metode pengumpulan data dengan jalan cara Tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penyelidikan.³⁷

Teknik/metode *interview* yang penulis gunakan adalah teknik wawancara mendalam. Wawancara mendalam secara umum adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan dengan atau

³⁶ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 116

³⁷ *Ibid*, hlm. 218.

tanpa menggunakan pedoman wawancara dan dilakukan berkali-kali dan membutuhkan waktu yang lama bersama informan di lokasi penelitian.³⁸

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh keterangan sedalam-dalamnya tentang penelitian yang akan diteliti dan sebagai data pendukung observasi. Adapun pihak-pihak yang penulis wawancarai adalah :

- 1) Kepala sekolah MTs YAPPI Jetis
- 2) Guru bahasa Arab MTs YAPPI Jetis
- 3) Siswa-siswi kelas VIII MTs YAPPI Jetis

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data melalui benda-benda tertulis, seperti majalah, buku-buku, dokumen, peraturan-peraturan, notulen, rapat, catatan harian dan sebagainya.³⁹ metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa MTs YAPPI Jetis tahun pelajaran 2016/2017, dengan pembagian kelasnya, data guru, data siswa, dan lain-lainnya terutama yang menyangkut tentang gambaran MTs YAPPI Jetis.

d. Metode angket

Metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁰ Adapun respondennya adalah

³⁸ Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Kualitatif (Bimbingan dan pelatihan Lengkap Serba Guna)*. (Yogyakarta: Diva Press. 2010). hlm. 159

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, hlm 131

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 142

siswa-siswi MTs YAPPI Jetis khususnya kelas VIII. Metode ini penulis gunakan sebagai data pendukung penelitian serta untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan minat belajar siswa di MTs YAPPI Jetis. Bentuk angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup, maksudnya penulis sudah menyediakan pilihan jawabannya dan siswa tinggal memilih.

5. Metode analisis data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁴¹ Adapun analisis yang penulis gunakan adalah analisis data kualitatif, yaitu :

a. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah penulis untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.⁴²

⁴¹ *Ibid*, hlm. 244.

⁴² *Ibid*, hlm. 247.

b. Penyajian data

Penyajian data merupakan penyajian sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.⁴³ Dimana semua data di lapangan yang berupa dokumen, hasil wawancara, observasi dan angket akan dianalisis sehingga memunculkan deskripsi tentang permasalahan yang diteliti.

Untuk hasil dari angket dianalisis dengan melihat dan mendistribusikan angka mutlaknya dalam table dan dilakukan perhitungan persentase (statistic sederhana) dari setiap jawaban responden penelitian sehingga penulis dapat mengambil hasil dari penelitian tersebut.

Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis dengan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P =angka prosentase

F = frekuensi/jumlah subyek

N = *number of cases/* banyaknya individu⁴⁴

⁴³ Mathew B. Miles ang Michael A. Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, penerjemah: Rohendi Rohedi (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16

⁴⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali. 2009), hlm. 43

Untuk mengetahui rata-rata menggunakan rumus:

$$Mx = \sum \frac{fx}{N}$$

Keterangan : Mx = Mean (rata-rata) yang dicari

$\sum fx$ = Jumlah dari hasil penelitian antara masing-masing skor dengan frekuensi

N = Jumlah subjek

c. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari obyek yang diteliti atau konfigurasi yang utuh dari obyek penelitian. Proses penarikan kesimpulan didasarkan kepada gabungan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang pada penyajian data

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk mempermudah dalam pembahasan, maka peneliti ini akan dibahas dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I : merupakan gambaran umum dari skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : berisi gambaran umum dari MTs YAPPI Jetis. Pembahasan pada bagian ini di fokuskan pada sejarah berdirinya MTs atau tinjauan historis, letak geografis, kondisi guru dan karyawan, kondisi peserta didik dan sarana prasarana.

BAB III : merupakan penyajian data dari hasil penelitian tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs YAPPI Jetis.

BAB IV : bagian penutup yang berisi tentang kesimpulan yang di ambil dari penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran yang diambil dari hasil penelitian baik teoritis maupun praktis dan kata penutu

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang terdapat pada bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan indikator adanya minat yaitu adanya perhatian terhadap obyek, adanya keaktifan, dan adanya perasaan senang terhadap obyek, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis mempunyai minat belajar dalam kategori rendah sehingga tujuan pembelajaran dan prestasi siswa belum tercapai dengan maksimal.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis adalah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, diantaranya: Metode ceramah, metode Tanya jawab, metode diskusi, metode membaca berulang, metode soal-soal, dan metode reward. Hal ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dan lebih semangat dalam belajar. Selain itu guru juga menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, menyemangati siswa agar rajin belajar, dan menciptakan suasana yang menyenangkan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis.

3. Faktor pendukung upaya Guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis adalah kondisi jasmani siswa, sikap siswa dalam mengikuti pelajaran, minat dari siswa itu sendiri, guru yang mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar, lingkungan sekolah yang kondusif, serta metode pembelajaran yang bervariasi. Sedangkan faktor penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis adalah keaktifan siswa, lingkungan keluarga, dan media pembelajaran.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs YAPPI Jetis, ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab.

Diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Untuk guru bahasa Arab
 - a. Memperkaya metode pembelajaran sehingga siswa tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Memperkaya pemanfaatan media pembelajaran agar siswa lebih tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Lebih bersemangat dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab.

2. Untuk siswa
 - a. Selalu bersemangat dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.
 - b. Belajar yang rajin agar prestasi belajar selalu meningkat.
 - c. Jangan malu untuk bertanya jika pelajaran belum jelas.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi penulis sendiri khususnya. Demikian pula semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dan saran yang membangun bagi MTs YAPPI Jetis demi suksesnya proses belajar mengajar.

Penulis telah berusaha mencurahkan segenap tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekeliruan dan kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan dari para pembaca.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT. Raja Grafindo Persada, 2000.
- Ali Pande, Imansyah *Diktatik Metodik Pendidik Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984.
- Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Kuaalitatif (Bimbingan dan latihan Lengkap Serba Guna)*, Yogyakarta: Diva Press., 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* , Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- B. Miles, Mathew and Michael A. Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, penerjemah: Rohendi Rohedi, Jakarta: UI Press, 1992.
- Bungin, M. Burhan, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Drs. Sarjono, dkk., *Panduan PENULISAN SKRIPSI*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2008.
- Drs. Sukirin, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: FIP IKIP, 1980.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar Efisien*, Yogyakarta: Pusat Manajemen Studi, 1987.
- Gie, The Liang, *Cara Belajar Yang Efisien*, Fakultas Filsafat Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1981.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research (jilid-2)*, Yogyakarta: Andi Offset, 1989.
- KBBI.web.id/upaya, akses 11 November, 11.53 WIB
- Khairani, Makmun *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Khalimuddin, Muhammad Nur, *Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 1 Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 (Tinjauan Non- Linguistik)*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga,2014.
- L.,Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakary. 2000.

- Mahmud, Dimiyati, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Departemen P dan K, Dirjen Perguruan Tinggi, 1989.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nirman, Agus, *Teori Mengajar*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1989.
- Nur Ashfiyatul, Fuaadah, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Soemardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Subrata, Surya, *Dasar-dasar Psikologi Umum di Sekolah*, Jakarta: Prima Karya, 1988.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1989.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1965.
- Thoha, Chabib, dan Abdul Mu'ti, *Proses Belajar Mengajar PAI di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Wawancara, tanggal 4 November 2016
- Winkel, W.S., *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, Jakarta: Gramedia, 1982.
- Witherington, *Psikologi Pendidikan, Alih Bahasa Oleh M. Bukhori*, Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Worth, R.S., *Psikologi Pengantar dalam Ilmu Jiwa*, Bandung: Sinar Baru, 1998.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA DOKUMENTASI, OBSERVASI, WAWANCARA

A. PEDOMAN DOKUMENTASI

- Sejarah singkat berdirinya MTs YAPPI Jetis
- Visi dan misi MTs YAPPI Jetis
- Struktur organisasi sekolah MTs YAPPI Jetis
- Keadaan guru, karyawan dan siswa MTs YAPPI Jetis

B. PEDOMAN OBSERVASI

- Letak geografis MTs YAPPI Jetis
- Kondisi fasilitas, sarana, prasarana madrasah secara umum
- Proses belajar mengajar bahasa Arab kelas VIII

C. PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepada Kepala Sekolah

- a. Situasi dan kondisi MTs YAPPI Jetis secara umum
- b. Sejarah singkat MTs YAPPI Jetis
 - Kapan MTs YAPPI Jetis didirikan?
 - Bagaimana sejarah berdirinya MTs YAPPI Jetis?
 - Bagaimana perkembangannya sampai sekarang?
 - Bagaimana kondisi guru dan karyawan baik jumlah maupun pendidikannya?
 - Bagaimana kondisi sarana prasarana MTs YAPPI Jetis?

2. Kepada Guru Bahasa Arab

- a. Identitas personal
- b. Latar belakang pendidikan
- c. Pengalaman mengajar
- d. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI Jetis?
- e. Metode apa yang digunakan guru saat mengajar bahasa Arab?
- f. Apakah guru menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab?
- g. Upaya apa yang guru lakukan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs YAPPI jetis?

3. Kepada siswa

- a. Identitas personal
- b. Bagaimana minat belajar kamu terhadap pelajaran bahasa Arab?
- c. Apakah anda paham dengan materi yang disampaikan Guru?
- d. Jika ada materi yang tidak paham apakah anda bertanya kepada Guru?
- e. Apakah dalam mempelajari bahasa Arab ada kesulitan?
- f. Metode apa yang guru gunakan saat pembelajaran bahasa Arab?
- g. Apakah kamu suka dengan metode tersebut?
- h. Bagaimana peran orang tua terhadap minat belajar kamu?

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data	: Observasi, wawancara, dan dokumentasi
Hari/tanggal	: Kamis, 9 Maret 2017
Jam	: 08.00
Lokasi	: MTs YAPPI Jetis
Sumber data	: Bapak Drs. Ngamari, Bapak Basuki, S. Sos

Deskripsi Data:

Observasi ini peneliti lakukan pertama kali saat berkunjung ke MTs YAPPI Jetis. Selama peneliti mengadakan observasi, peneliti mengamati keadaan sekitar madrasah. Peneliti juga melakukan wawancara untuk mengetahui sejarah berdirinya MTs YAPPI Jetis. Selain itu peneliti melakukan dokumentasi untuk memperoleh data guru, data siswa, serta data sarana prasarana yang ada. Dengan demikian penulis dapat mengetahui letak geografis sekolah MTs YAPPI Jetis sejarah berdirinya, hingga sarana prasarana yang ada di dalamnya.

Interpretasi data:

Madrasah Tsanawiyah YAPPI Jetis Saptosari Gunungkidul didirikan pada tahun 1970 oleh Yayasan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama' Yogyakarta. MTs YAPPI Jetis berlokasi di Temanggung, Jetis, Saptosari, Gunungkidul, Yogyakarta, tepatnya disebelah utara Jl. Wonosari-Panggung Km. 25. Dilihat dari letak geografisnya MTs YAPPI Jetis sangat mendukung terciptanya proses belajar yang efektif. Hal ini dikarenakan akses menuju ke sekolah yang mudah dijangkau dengan jalan kaki, kendaraan pribadi, maupun kendaraan umum. Namun dari sisi sarana prasarana MTs YAPPI Jetis masih perlu penambahan terutama pada bagian alat penunjang pembelajaran misalnya komputer, dan LCD.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Sabtu, 11 Maret 2017
Jam : 9.40 (istirahat ke- 1)
Lokasi : MTs YAPPI Jetis
Sumber data : Ibu Komsatun, S.Pd. I

Deskripsi data :

Peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui latar belakang pendidikan guru bahasa Arab kelas VIII MTs YAPPI Jetis, minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, serta metode yang digunakan guru saat pembelajaran bahasa Arab.

Interpretasi Data :

Guru bahasa Arab kelas VIII MTs YAPPI Jetis merupakan lulusan S1 jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Yogyakarta. Guru tersebut sudah berpengalaman mengajar selama kurang lebih 13 tahun. Menurut ibu komsatun, minat belajar siswa kelas VIII masih kurang. Setiap Guru menjelaskan materi tentang bahasa Arab siswa masih kurang memperhatikan. Metode yang digunakan guru saat pembelajaran bahasa Arab antara lain metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode membaca berulang, metode membaca soal-soal, dan metode reward.

Catatan Lapangan 3

Metode penumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Rabu 15 Maret 2017
Jam	: 07.00 - 08.20
Lokasi	: MTs YAPPI Jetis
Sumber data	: Ibu Komsatun, S.Pd.I dan siswa siswi kelas VIII A

Deskripsi data :

Observasi peneliti lakukan di dalam ruang kelas VIII A saat pembelajaran bahasa Arab untuk mengetahui proses belajar mengajar bahasa Arab. Dari pengamatan yang peneliti lakukan dapat diketahui bahwa guru selalu berusaha meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Pertama-tama guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kepada siswa apakah ada siswa yang tidak masuk, kemudian Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari itu. Guru kemudian menjelaskan materi dengan cara bercerita dan murid mendengarkan dengan seksama. Disela-sela pelajaran ada beberapa siswa yang ramai. Kemudian guru menegur dan menyuruh siswa untuk memperhatikan. Kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum paham. Lalu beberapa siswa bertanya dan guru menjawab. Setelah itu guru kembali melanjutkan menjelaskan materi. Saat guru menjelaskan terlihat ada beberapa siswa yang lesu dan tidak bersemangat untuk memperhatikan penjelasan guru. Mengetahui hal tersebut kemudian guru menegur siswa dan menyuruh siswa untuk duduk tegak dan memperhatikan pelajaran sampai bel pergantian jam berbunyi.

Interpretasi Data :

Dalam proses pembelajaran guru selalu mencoba untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Selain itu Guru menegur siswa yang ramai dan lesu saat pelajaran bahasa Arab berlangsung dan menyuruh tersebut untuk memperhatikan. Hanya saja siswa terlihat kurang semangat memperhatikan saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran dengan metode ceramah.

Catatan Lapangan 4

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Sabtu, 18 Maret 2017
Jam	: 07.00 - 07.40
Lokasi	: MTs YAPPI Jetis
Sumber data	: Ibu Komsatun, S.Pd.I dan siswa-siswi kelas VIII B

Deskripsi data:

Tidak berbeda dengan Observasi sebelumnya, Guru mengawali pelajaran dengan memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kepada siswa apakah ada siswa yang tidak masuk, kemudian menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan dipelajari pada hari itu. Kemudian guru menanyakan apakah malam sebelumnya siswa belajar bahasa Arab di rumah. Namun hanya beberapa siswa yang tunjuk jari, hal ini menandakan bahwa hanya sebagian kecil dari mereka yang belajar bahasa Arab di rumah dan banyak dari mereka yang tidak tunjuk jari karena tidak belajar bahasa Arab di rumah. Kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang mereka pelajari sebelumnya. Setelah itu guru mulai menjelaskan materi. Disela-sela menjelaskan materi, guru memberikan candaan kepada siswa sehingga siswa tertawa dan tidak tegang menerima pelajaran.

Setelah cukup lama memberikan materi pelajaran, guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa mengenai materi yang diajarkan dan siswa mencari jawabannya di buku kemudian menjawab dengan cara rebutan. Lalu siswa tunjuk jari untuk menjawab pertanyaan guru dan guru menenangkan siswa serta memberikan penekanan terhadap jawaban yang dikemukakan para siswa. Bagi siswa yang benar dalam menjawab akan diberikan *reward* berupa uang maupun makanan oleh ibu guru.

Kemudian guru kembali menjelaskan materi. Saat itu didapati ada beberapa siswa yang tidak menyimak dan ada pula siswa yang terlihat lesu tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Kemudian guru menegur siswa tersebut dan menyuruh seluruh siswa untuk mencari kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari. Setelah itu guru menanyakan poin-poin penting yang terdapat dalam materi yang sudah dibaca oleh siswa dan siswa menjawab dengan bersamaan. Tidak lama kemudian bel tanda berakhirnya pelajaran berbunyi dan siswa segera menutup buku mereka masing-masing. Guru kemudian memberikan kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari pada hari itu dan menyuruh siswa untuk belajar karena ulangan akhir semester genap sudah dekat.

Interpretasi data :

Dalam proses pembelajaran guru selalu berusaha untuk meningkatkan minat siswa dengan memberikan selingan berupa candaan agar siswa tidak tegang dalam menerima pelajaran. Selain itu guru juga memberikan reward bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Guru juga berusaha agar siswa aktif dalam pelajaran dengan memberikan soal-soal kepada siswa untuk dicari jawabannya pada buku paket.

Catatan Lapangan 5

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Rabu, 29 Maret 2017
Jam	: 07.00-8.20
Lokasi	: MTs YAPPI Jetis
Sumber data	: Ibu Komsatun, S.Pd.I dan Siswa-siswi kelas VIIIA

Deskripsi data :

Seperti Observasi sebelumnya Guru mengawali pembelajaran dengan salam. kemudian guru menjelaskan bahwa pada hari itu guru akan memberikan soal-soal latihan kepada siswa karena ulangan akhir semester genap sudah dekat. Guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa soal dikerjakan secara kelompok. Kemudian guru menyuruh siswa tenang dan menyuruh berhitung satu sampai enam. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk berkelompok sesuai dengan nomor. Saat mencari kelompoknya, siswa sangat gaduh sehingga guru menenangkan siswa dan membantu siswa mencari kelompoknya.

Setelah siswa duduk berkumpul dengan anggota kelompoknya, guru menyuruh siswa untuk tenang kemudian memberikan soal kepada masing-masing kelompok dan menyuruh siswa untuk mencari jawaban di buku yang sudah tersedia secara kelompok. Guru memantau siswa di depan kelas, terkadang juga memantau masing-masing kelompok apakah seluruh anggota bekerja atau tidak dan menegur anggota kelompok yang tidak bekerja. Kemudian guru meninggalkan kelas dan siswa tetap mengerjakan soal dengan tenang sampai bel istirahat berbunyi. Kemudian guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaan mereka dan menutup pelajaran dengan membaca hamdalah.

Interpretasi data :

Metode diskusi secara kelompok yang digunakan Guru bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Siswa menjadi aktif untuk bersama-sama mencari jawaban serta membagi tugas sehingga membangun sebuah kerjasama yang baik antar anggota kelompok.



Catatan Lapangan 6

Metode pengumpulan data	: Wawancara dengan peserta didik
Hari/tanggal	: Sabtu, 25 Maret 2017
Jam	: 9.40 (jam istirahat ke-1)
Lokasi	: MTs YAPPI Jetis
Sumber data	: Lima siswa kelas VIII A dan lima siswa kelas VIII B

Deskripsi data :

1. Rahmad hidayat kelas VIII A

- Saya tidak suka dengan pelajaran bahasa Arab
- Saya tidak paham dengan materi yang disampaikan Guru
- Jika tidak paham saya diam saja karena saya malu kalau mau bertanya
- Bahasa Arab pelajaran yang sulit
- Cara mengajar ibu guru biasanya cerita, tanya jawab, dan diskusi
- Saya tidak tertarik dengan cara mengajar Guru
- Orang tua selalu memberikan semangat untuk belajar saat saya di rumah

2. Riskiawan kelas VIII A

- Saya tidak menyukai pelajaran bahasa Arab
- Tidak paham jika Guru menerangkan materi
- Tidak karena saya takut
- Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit makanya saya malas mempelajarinya apalagi kalau disuruh menghafal kosa kata
- Ceramah di depan kelas
- Kurang tertarik, kadang-kadang bikin ngantuk
- Bapak bekerja di jogja, paling ibu yang nyuruh untuk belajar kalau di rumah

3. Dimas Yoga Pratama kelas VIII A

- Saya sebenarnya menyukai pelajaran bahasa Arab
- Sedikit paham banyak tidaknya
- Kadang bertanya
- Saya merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab terutama jika disuruh untuk menghafal mufrodat
- Ceramah
- Lumayan suka dengan cara mengajar ibu guru karena sering bagi-bagi hadiah
- Orang tua sering menyuruh untuk belajar tapi saya lebih memilih untuk bermain dengan teman-teman saya

4. Miftahur Rohmah Nur Azizah Kelas VIII A

- Saya sangat menyukai pelajaran bahasa Arab
- Ya lumayan paham
- Kalau ada yang belum paham saya bertanya kepada Guru
- Kadang-kadang memang terasa sulit tapi saya tambah penasaran jika ada soal yang sulit
- Ceramah sama diskusi
- Kadang suka kadang tidak karena kalau guru ceramah terus membuat saya merasa ngantuk
- Ibu selalu menemani saya belajar

5. Hesti Safitri kelas VIII A

- Saya senang dengan pelajaran bahasa Arab

- Kadang paham kadang tidak, tapi banyak tidak pahamnya
- Tidak, karena saya malu pada teman-teman
- Kadang sulit kadang gampang, jika sudah menemui materi tentang *hiwar* saya sering merasa kesulitan
- Ceramah dan diskusi kelompok
- Kadang suka kadang tidak
- Orang tua memang jarang menyuruh saya untuk belajar tapi biasanya saya belajar tanpa disuruh

6. Ada Putrama kelas VIII B

- Saya tidak suka dengan pelajaran bahasa Arab
- Tidak paham
- Tidak pernah bertanya
- Sulit sekali
- Cerita terus
- Selalu bikin ngantuk karena terlalu sepaneng
- Saya tidak belajar, orang tua juga jarang menyuruh, saya sering begadang di tempat teman

7. Fajri Hanafi Kelas VIII B

- Saya tidak suka bahasa Arab
- Tidak paham
- Pernah bertanya sekali tapi ditertawai teman-teman jadi saya sekarang ga pernah bertanya
- Bahasa Arab bikin pusing karena sulit dipelajari

- Ceramah kadang-kadang juga mengadakan diskusi
- Kalau pas guru ceramah terus saya sering mengantuk tapi kalau pas diskusi saya lebih senang karena bisa ngobrol dengan teman
- Sering disuruh belajar kalau pas di rumah

8. Arif Munandar kelas VIII B

- Saya suka dengan pelajaran bahasa Arab
- Ada yang paham ada yang tidak, biasanya yang tidak paham kalau pelajaran sharaf dan nahwu
- Biasanya saya bertanya kepada teman yang lebih paham
- Ada yang susah ada yang mudah
- Ibu Guru biasanya ceramah di depan kelas setelah itu memberikan soal
- Saya suka dengan cara mengajar ibu guru
- Bapak dan ibu saya sering memberikan semangat.

9. Yuda Sariyanto kelas VIII B

- Kurang berminat mempelajari bahasa Arab
- Tidak paham
- Tidak pernah bertanya
- Bahasa Arab itu pelajaran yang sulit, apalagi kalau disuruh menghafal kosa kata
- Ibu Guru biasanya ngomong di depan kelas
- Kurang suka karena menurut saya kurang greget
- Jarang disuruh belajar oleh orang tua, cuma pas kalau ujian biasanya dikejar-kejar untuk belajar.

10. Yustika Rahmawati

- Suka dengan pelajaran bahasa Arab
- Tidak paham kalau pas materinya tentang nahwu sharaf
- Kadang bertanya kadang tidak.
- Bahasa Arab itu pelajaran yang kadang susah kadang mudah
- Ibu guru sering mengajar dengan metode ceramah kadang juga memberikan soal
- Lumayan suka dengan cara mengajar ibu Guru
- Orang tua tidak pernah menyuruh untuk belajar. Tapi saya tetap belajar meski orang tua tidak menyuruh

Catatan Lapangan 7

Metode pengumpulan data : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 5 April 2017
Lokasi : 11.15 (istirahat ke- 2)
Sumber data : Ibu Komsatun, S.Pd.I

Deskripsi data:

Peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui upaya guru meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII yang selama ini sudah Guru lakukan selain pengamatan yang peneliti lakukan di dalam kelas. Selain itu peneliti juga menanyakan tentang faktor pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan minat belajar.

Interpretasi data:

Dari hasil wawancara, Ibu Komsatun menggunakan metode pembelajaran secara bergonta-ganti untuk menarik minat siswa. Metode yang digunakan antara lain: Metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode membaca berulang, metode soal-soal, dan metode reward. Selain menggunakan metode yang bergantian upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyemangati siswa untuk rajin belajar, dan menciptakan suasana yang menyenangkan. Sedangkan faktor pendukung dan penghambat upaya Guru dalam meningkatkan minat belajar antara lain: 1) faktor pendukung meliputi faktor internal: kondisi jasmani, sikap siswa, dan minat siswa, faktor eksternal: Guru dan lingkungan sekolah, dan faktor pendekatan belajar: Metode, 2) faktor penghambat meliputi faktor internal:

keaktifan siswa, faktor eksternal: lingkungan keluarga, dan faktor pendekatan belajar: media pembelajaran.



Variabel penelitian dan Indikator minat belajar bahasa Arab

Variabel penelitian	Indikator	Item
Adanya perhatian terhadap objek	Mempunyai catatan yang lengkap	4
	Perhatian yang maksimal	5
	Mempunyai referensi berbahasa Arab	6
	Tidak merasa jenuh mengikuti pelajaran bahasa Arab	7
	Tidak pernah membolos saat jam pelajaran bahasa Arab	8
	Mempersiapkan diri sebelum pelajaran berlangsung	14
	Merasa penting mempelajari bahasa Arab	16
	Paham dengan pelajaran bahasa Arab	17
	Menyempatkan belajar bahasa Arab dalam situasi kondisi apapun	18
	Belajar tanpa disuruh orang tua	21
	Mengulangi pelajaran yang telah diberikan	23
	Mengikuti kursus di luar jam sekolah	24
	Mengikuti ekstrakurikuler yang berhubungan dengan bahasa Arab	26
	Duduk di bangku paling depan agar lebih jelas dalam mendengarkan penjelasan guru	27
Adanya keaktifan	Masuk tepat waktu	9
	Bertanya jika kurang jelas	10
	Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	11
	Mencatat keterangan Guru	12
	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru	19
	Memberikan pendapat saat diskusi	22
	Mencatat kosa kata yang belum dimengerti untuk kemudian dicari artinya	25
Adanya perasaan senang atau suka terhadap objek	Menyukai pelajaran bahasa Arab	1
	Senang jika Guru rajin masuk	2
	Menyayangkan jika tidak dapat mengikuti pelajaran bahasa Arab	3
	Mempunyai motivasi Intrinsik	13
	Merasa mudah mempelajari bahasa Arab	15
	Merasa senang jika dapat menyelesaikan soal yang sulit	20

1. Bagaimana perasaan anda ketika akan memasuki jam pelajaran bahasa Arab ?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak senang
2. Bagaimana perasaan anda jika guru bahasa Arab berhalangan masuk?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Biasa saja
 - d. Kecewa
3. Apakah anda merasa rugi jika tidak bisa mengikuti pelajaran bahasa Arab?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Biasa saja
 - d. Saya merasa sangat beruntung
4. Apakah anda meminjam buku catatan teman jika anda merasa tertinggal dalam mencatat pelajaran yang disampaikan Guru?
 - a. Pernah
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apa yang anda lakukan ketika Guru sedang menyampaikan pelajaran bahasa Arab?
 - a. Memperhatikan dan memahami
 - b. Cuma memperhatikan saja
 - c. Berbicara dengan teman
 - d. Melamun sendiri
6. Apakah anda memiliki buku bahan ajar yang digunakan oleh Guru?
 - a. Punya
 - b. Pinjam teman
 - c. Foto kopi
 - d. Tidak punya
7. Ketika pelajaran berlangsung apakah anda sering merasa jenuh?
 - a. Pernah
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

8. Apakah anda sering izin keluar, ketika pelajaran berlangsung?
 - a. Sering
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda sudah masuk kelas dan duduk dibangku anda sebelum jam pelajaran bahasa Arab dimulai?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah anda pernah bertanya kepada guru jika merasa kurang jelas dengan materi?
 - a. Pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Selalu
 - d. Tidak pernah
11. Apa yang anda lakukan jika guru memberikan tugas?
 - a. Mengerjakannya dengan senang hati
 - b. Mengerjakannya dengan terpaksa dan asal-asalan
 - c. Malas mengerjakan
 - d. Tidak peduli
12. Apakah anda selalu mencatat apa yang diterangkan oleh guru bahasa Arab?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah anda selalu bersemangat mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran bahasa Arab?
 - a. Selalu
 - b. Biasa saja
 - c. Malas
 - d. Kadang-kadang jika kegiatannya menarik
14. Apakah anda mempersiapkan diri atau mempelajari materi bahasa Arab sebelum jam pelajaran bahasa Arab dimulai?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

15. Apakah menurut anda bahasa Arab itu mudah?
 - a. Mudah
 - b. Sulit
 - c. Biasa saja
 - d. Sangat sulit
16. Apa tujuan anda mempelajari bahasa Arab?
 - a. Terlihat keren karena bisa berbahasa asing
 - b. Ingin terlihat pintar
 - c. Ingin memperdalam Al-qur'an
 - d. Karena termasuk pelajaran yang wajib
17. Apakah anda paham dengan penjelasan guru tentang materi bahasa Arab?
 - a. Paham
 - b. Tidak paham
 - c. Kurang paham
 - d. Sangat paham
18. Apakah anda pernah belajar bahasa Arab dalam keadaan tidak sehat?
 - a. Pernah
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah anda menjawab ketika ditanya oleh guru tentang materi pelajaran?
 - a. Selalu menjawab
 - b. Diam karena tidak bisa
 - c. Kadang-kadang menjawab jika bisa
 - d. Pernah menjawab
20. Bagaimana perasaan anda jika dapat mengerjakan soal yang dirasa sulit?
 - a. Senang
 - b. Biasa saja
 - c. Tidak senang
 - d. Sangat senang
21. Apakah anda belajar bahasa Arab tanpa disuruh orang tua saat anda sedang berada di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Pernah
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

22. Apa yang anda lakukan saat guru mengadakan kegiatan diskusi?
 - a. Memberikan pendapat sesuai dengan tema diskusi
 - b. Melamun
 - c. Mendengarkan saja
 - d. Mengajak bergurau teman
23. Ketika anda sudah sampai rumah, apakah anda meluangkan waktu untuk membuka kembali pelajaran yang telah diberikan guru di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Tidak pernah
24. Untuk menunjang kemampuan bahasa Arab anda, apakah anda mengikuti bimbingan/kursus bahasa Arab di luar jam sekolah?
 - a. Ya
 - b. Tidak pernah
 - c. Kadang-kadang jika mau ujian
 - d. Malas mending main game
25. Apa yang anda lakukan jika anda menemui kosa kata yang belum anda ketahui artinya?
 - a. Mencatatnya untuk dicari di kamus
 - b. Menanyakan kepada teman
 - c. Menanyakan kepada guru agar terlihat aktif
 - d. Tidak peduli
26. Apakah anda sering mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan bahasa Arab di luar sekolah?
 - a. Pernah
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
27. Apakah anda senang duduk di bangku paling depan saat pelajaran bahasa Arab?
 - a. Senang, karena bisa lebih jelas dalam mendengarkan penjelasan guru
 - b. Tidak senang karena tidak bisa bergurau dengan teman
 - c. Kurang senang, karena tidak bisa tidur
 - d. Biasa saja, karena duduk di depan dan di belakang itu sama saja

28. Apakah dalam mengajar Bahasa arab ibu guru anda selalu memberikan kesempatan kepada kamu untuk bertanya ketika mengalami kesulitan?
- Tidak pernah
 - Kadang-kadang
 - Cukup sering
 - Selalu
29. Apakah anda senang dengan cara mengajar guru Bahasa arab?
- Tidak senang
 - Kurang senang
 - Cukup senang
 - Sangat senang
30. Bagaimana nilai Bahasa arab kamu dibandingkan dengan pelajaran yang lain ?
- Sangat kurang
 - Kurang baik
 - Cukup baik
 - Sangat baik



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0492/Un.2/KJ/PP.00.9/12/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 2 Desember 2016

Kepada Yth. :

Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 29 Oktober 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Tbu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
NIM : 12420059
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS YAPPI
JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN
GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017
UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS YAPPI

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anwar Hindrawan Susanto
Nomor Induk : 12420059
Jurusan : PBA
Semester : IX
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS YAPPI JETIS
KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL
TAHUN AJARAN 2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 8 Desember 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Desember 2016

Moderator


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 08 Maret 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2342/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Gunungkidul
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Satu Pintu
di
WONOSARI

Memperhatikan surat :

Dari : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor : B-0625/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Tanggal : 24 Februari 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUGKIDUL"** kepada:

Nama : ANWAR HINDRAWAN.S
NIM : 12420059
No. HP/Identitas : 081327181559/KTP.3403152312930001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Kab. Gunungkidul
Waktu Penelitian : 8 Maret s/d 31 Mei 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jalan Kesatrian No. 38 Tlp (0274) 391942 Wonosari 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 0261/PEN/III/2017

Membaca : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY, Nomor : 074/2342/Kesbangpol/2017 tanggal 08 Maret 2017, hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan kepada :
Nama : **Anwar Hindrawan. S NIM : 12420059**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Temanggung 01/02, Jetis, Saptosari, Gunungkidul
Keperluan : Izin penelitian dengan judul:"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL"
Lokasi Penelitian : MTs Yappi Jetis Kab. Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun
Waktunya : Mulai tanggal : 09 Maret 2017 s/d 31 Mei 2017
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul) dalam bentuk *softcopy format pdf* yang tersimpan dalam keping compact Disk (CD) dan dalam bentuk data yang dikirim via e-mail ke alamat : litbangbappeda.gk@gmail.com dengan tembusan ke Kantor Perpustakaan dan Arsip Daerah dengan alamat e-mail : kpadgunungkidul@ymail.com.
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
 4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
 5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada tanggal : 09 Maret 2017

An. Bupati
Kepala



HIDAYAT, S.H., M.Si

NIP. 19620831 198603 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Badan KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MTs Yappi Jetis Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip ;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0625/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 Februari 2017

Kepada
Yth : Pimpinan MTs Yappi Jetis Kec. Saptosari

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs YAPPI JETIS SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
NIM : 12420059
Semester : X (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Temanggung Rt.02 Rw.02 Jetis, Sptosari, Gunungkidul

untuk mengadakan penelitian di MTs Yappi Jetis Kec. Saptosari.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : Maret-Mei 2017

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU GUNUNGGKIDUL
MTs YAPPI JETIS
STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : Jln. Raya Wonosari-Panggung Km.25 Jetis Saptosari GK
D.I. Yogyakarta KP.55871

SURAT KETERANGAN

Nomor: 37b /MTs.Y/J/V/2017

Assalamu'alaikum wr.wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs YAPPI Jetis Saptosari menerangkan bahwa:

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
NIM : 12420059
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 1 Maret s/d 25 Mei dengan judul “ **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs YAPPI JETIS KECAMATAN SAPTOSARI KABUPATEN GUNUNGGKIDUL TAHUN AJARAN 2016/2017** ”

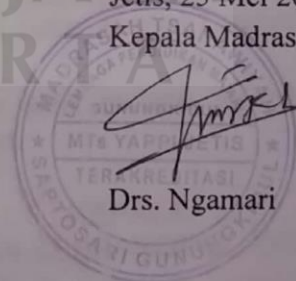
Demikian surat keterangan ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Jetis, 25 Mei 2017

Kepala Madrasah


Drs. Ngamari





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto telp. 0274-513056 fax. 0274-519734 Yogyakarta
e-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id

SURAT KETERANGAN
UIN.02/DT.3/PP.009/5252/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Sabarudin, M.Si.
NIP. : 19680405 199403 1 003
Pangkat/Gol./ruang : Lektor Kepala/IV.a
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan
Kemahasiswaan

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Anwar Hindrawan Susanto
Tempat dan Tgl.Lahir : Yogyakarta, 23 Desember 1993
NIM : 12420059
Semester : III (tiga)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

telah dinyatakan lulus program Sosialisasi Pembelajaran pada Tahun Akademik 2012/2013. Surat Keterangan ini berlaku sebagai pengganti sertifikat Sosialisasi Pembelajaran yang sah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2013

An. Dekan

Wakil Dekan

Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama



Sabarudin, M.Si

19680405 199403 1 003

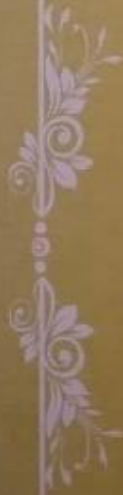
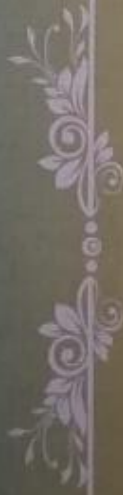
Tembusan:

Dekan (sebagai laporan).

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.YK.AA.09.2012

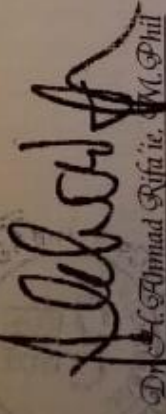
Diberikan kepada



Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifai, i.e. M. Phil

N.P. : 196009051986031006



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;

UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

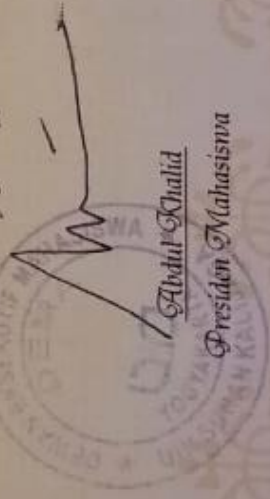
Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Devan Eksekutif Mahasiswa (DEEM(A))
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

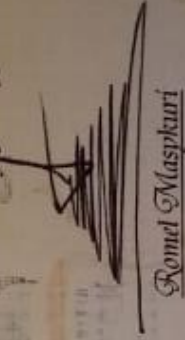
Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abdul Khalid

Presiden Mahasiswa



Romel Maspkuri

Ketua Panitia



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.4.218/2018

This is to certify that:

Name : **Anwar Hindrawan S**
Date of Birth : **December 23, 1993**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 28, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	47
Total Score	453

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 28, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.5.464/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Anwar Hindrawan S :

تاريخ الميلاد : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ يناير ٢٠١٨, وحصل على
درجة :

٤٤	فهم المسموع
٥٣	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٤	فهم المقروء
٤٠.٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١١ يناير ٢٠١٨

المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Anwar Hindrawan S
NIM : 12420059
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Yogyakarta, 28 September 2017
Kepala PTIPD
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : ANWAR HINDRAWAN S
NIM : 12420059
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 94.50 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : ANWAR HINDRAWAN S
NIM : 12420059
Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MTs N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Yuli Kuswandari, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92.36** (A-).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 September 2015
a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005