

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *INSYĀ'*

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun
Ajaran 2017/2018)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Muhammad Ulil Abror

13420039

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Ulil Abror

NIM : 13420039

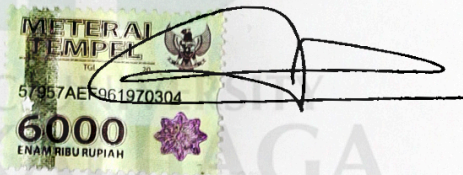
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiat karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 April 2018

Yang menyatakan,



Muhammad Ulil Abror

NIM 13420039

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Muhammad Ulil Abror
Nomor Induk : 13420039
Pembimbing : Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *INSYĀ'* (Studi
Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Tahun
Ajaran 2017/2018)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14 Maret 2018	I	Revisi Instrumen	
2	1 April 2018	II	Revisi Bab I, II dan III	
3	9 April 2018	III	Acc Bab I, II dan III	
4	14 April 2018	IV	Revisi Bab IV dan V	
5	22 April 2018	V	Revisi Bab IV dan V	
6	26 April 2018	VI	Acc Bab IV dan V	
7	27 April 2018	VII	Abstrak	
8	3 Mei 2018	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.

NIP. 19590114 198803 1 001



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Ulil Abror

Lamp. : -

Kepada Yth;

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Ulil Abror

NIM : 13420039

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *INSYĀ'* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Tahun Ajaran 2017/2018)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.

NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Ulil Abror
NIM : 14420039
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKARKAN KEMAMPUAN INSYA' (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs NURUL UMMAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- kesimpulan perlu dipadatkan
			- saran disemaikan dg hasil penemuan, meliputi keleluwangan pembelajaran di luar kelas.

Tanggal selesai revisi:
..... 20....

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Mei 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Ahmad Rodli, M.S.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax. (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Ulil Abror
NIM : 14420039
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKARKAN KEMAMPUAN INSYA' (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs NURUL UMMAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	- Transliterasi mulatlihas - Kalimat		benarkan yg belum sesuai aturan gunakan blu yg standar. gunakan kalimat efektif
	- Sthap Babo kutipan - Penulis Arab		lihatkan sumbernya & perhatikan tata cara penulisan, + bel boleh salah
2.	Efektivitas		jelaskan / tentukan manfaat efektifitas dalam penelitian ini, dan standarnya apa? ✓
3.	Pertanyaan Penelitian		- Bedakan antara metode & pembelajaran di luar kelas
4.	Metode Penelitian		Penelitian kualitatif tidak bisa dg Response Sampling? tentukan yg benar.
5.			

Tanggal selesai revisi :
24-05-2018

Mengetahui :
Penguji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Mei 2018

Yang menyerahkan
Penguji I

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Ulil Abror
NIM : 14420039
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKARKAN KEMAMPUAN INSYA' (STUDI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs NURUL UMMAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Redaksi dan penjelasan keil penulis di sampul.
2	Konsep		manfaat Ser. Trampil. dan. Matis.
3	Tabel Sampel		jumlah tabel sampel 24 dan. atau tabel. 23.
4	Waktu penelitian		penjelasan terkait pembelajaran. kelas. Kontrol.
5	Tabel 29.	76,77 78,12,83	penelitian Tabel di samping kengay dan penjelasan tabel berlainnya.
6	Konsep		Menjelaskan jawaban. dan. Rumus Masalah.

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Mei 2018

Yang menyerahkan
Penguji II,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.174/Un.02/DT/PP.09/05/2018

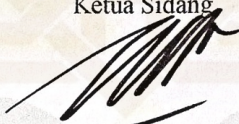
Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN *INSYĀ'* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Muhammad Ulil Abror
NIM : 13420039
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : A-


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I


Dr. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

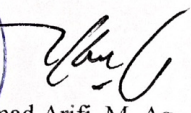
Penguji II


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 30 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN




Drs. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 199661121 199203 1 002

MOTTO

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ

بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ (١٢٨) فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا

هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ^ط وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (١٢٩)^١



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Quran Surat At-taubah ayat 128-129

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga saya di Kota Malang, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, dan juga MTs Nurul Ummah Yogyakarta.



ABSTRAK

Muhammad Ulil Abror 13420039 “Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan *Insyā'* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Tahun Ajaran 2017/2018)”. Skripsi Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* pada peserta didik kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Metode yang digunakan peneliti adalah Eksperimen dengan *Quasi Experimental Design* dalam bentuk *Nonequivalent Control Group*. Sampel penelitian adalah VIII A sebagai kelas kontrol dan VIII B sebagai kelas eksperimen, dipilih menggunakan *Cluster Random Sampling*. Alat pengumpul data berupa lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Independent T-test* dan *U Mann-Whitney* dengan *software JASP 0.8.6*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran di Luar Kelas yang telah dilakukan berlangsung dengan lancar, diawali dengan peserta didik mengerjakan *pretest* di dalam kelas kemudian peneliti menginstruksikan untuk berkeliling sekolah sembari menulis kosakata yang didapat dari mengamati lingkungan sekolah dan dilanjutkan dengan pemberian materi pembelajaran tentang *insyā'* hingga pada akhirnya peserta didik mengerjakan *posttest* dan penutup; 2) Ada perbedaan yang signifikan hasil pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 antara kelas eksperimen dan kontrol; 3) Efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dinyatakan sangat efektif dengan rata-rata nilai akhir 86,4.

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran di Luar Kelas, Kemampuan *Insyā'*

تجريد

محمد أولى الأبرار, ١٣٤٢٠٠٣٩ "فعالية التعليم خارج الفصل في ترقية مهارة الإنشاء (دراسة التجريبية على طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الأمة الثانوية الإسلامية سنة دراسة ٢٠١٧/٢٠١٨)". البحث يوغياكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكرتا. ٢٠١٨

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية التعليم خارج الفصل في ترقية مهارة الإنشاء من طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الأمة الثانوية الإسلامية سنة دراسة ٢٠١٧/٢٠١٨.

يستخدم الباحث منهج التجريبية بـ *Quasi Experimental Design* في شكل *Nonequivalent Control Group*. نموذج البحث هو الفصل الثامن "أ" كالفصل الضابط و الفصل الثامن "ب" كالفصل التجريبي، نموذج البحث مختار بـ *Cluster Random Sampling* و *Independent T-test* و *U Mann-Whitney* و التوثيق. و طريقة تحليل البيانات بـ *software JASP 0.8.6*.

فنتائج البحث هي: (١) التعليم خارج الفصل يجري بلا مدافعة، يبدأ الطلبة بعمل الاختبار القبلي ثم الباحث يأمر أن يدوروا المدرسة و يكتبوا المفردات من بيعة المدرسة و بعد ذلك يعلم الباحث مادات الإنشاء حتى يعمل الطلبة الاختبار البعدي ثم يختم؛ (٢) وجود الاختلاف الملحوظ بنتيجة التعليم خارج الفصل في ترقية مهارة الإنشاء على طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الأمة الثانوية الإسلامية سنة دراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط؛ (٣) فعالية التعليم خارج الفصل في ترقية مهارة الإنشاء على الفصل التجريبي من طلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الأمة الثانوية الإسلامية سنة دراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ هي مؤثرة جدا بدرجة النتيجة الاخيرة ٨٦,٤٪.

الكلمات المهمة: فعالية و التعليم خارج الفصل و مهارة الإنشاء.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab Latin yang digunakan penulis berdasarkan hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang tertulis di Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Konsonan				Nama	Trans.	Nama
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal			
ا		ا		Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ب	ب	ب	Ba	B/b	Be
ت	ت	ت	ت	Ta	T/t	Te
ث	ث	ث	ث	Şa	Ş/s	Es (dengan titik di atas)
ج	ج	ج	ج	Jim	J/j	Je
ح	ح	ح	ح	Ĥa	Ĥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	خ	خ	خ	Kha	Kh/kh	Ka dan ha
د		د		Dal	D/d	De
ذ		ذ		Żal	Ż/z	Zet (dengan titik di atas)
ر		ر		Ra	R/r	Er
ز		ز		Zai	Z/z	Zet
س	س	س	س	Sin	S/s	Es
ش	ش	ش	ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	ص	ص	ص	Şad	Ş/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	ض	ض	ض	Ḍad	Ḍ/d	De (dengan titik di bawah)
ط	ط	ط	ط	Ṭa	Ṭ/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ظ	ظ	ظ	Ẓa	Ẓ/z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	ع	ع	ع	'Ain	' —	Apostrof terbalik
غ	غ	غ	غ	Gain	G/g	Ge
ف	ف	ف	ف	Fa	F/f	Ef
ق	ق	ق	ق	Qof	Q/q	Qi
ك	ك	ك	ك	Kaf	K/k	Ka
ل	ل	ل	ل	Lam	L/l	El
م	م	م	م	Mim	M/m	Em
ن	ن	ن	ن	Nun	N/n	En
و		و		Wau	W/w	We
ه	ه	ه	ه	Ha	H/h	Ha
ء				Hamzah	' —	Apostrof
ي	ي	ي	ي	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal	Nama	Trans.	Nama
◌َ	Fathah	A/a	A
◌ِ	Kasrah	I/i	I
◌ُ	Dammah	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Vokal rangkap	Nama	Trans.	Nama
◌َـي	Fathah dan ya'	Ai/ai	A dan I
◌َـو	fathah dan wau	Au/au	A dan u

Contoh:

كَيْفَ *Kaifa*

حَوْلَ *Haula*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal panjang	Nama	Trans.	Nama
اَ	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas
اِ	Fathah dan alif maqṣūrah		
يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ *Māta*
رَمَى *Ramā*
قِيلَ *Qīla*
يَمُوتُ *Yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* (ة atau ة) ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah t sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah h.

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan h. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *Rauḍah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ *Al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ *Al-hikmah*

E. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau tasydid, yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda). Contoh:

رَبَّنَا *Rabbanā*
نَجِّنَا *Najjainā*
الْحَقُّ *Al-Ḥaqq*

الْحَجُّ	<i>Al-Hajj</i>
نُعَمُّ	<i>Nu‘ima</i>
عُدُو	<i>‘Aduww</i>

Jika huruf ي bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (يِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah ī. Contoh:

عَلِي	<i>‘Alī</i>
عَرَبِي	<i>‘Arabī</i>

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ال(alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ	<i>Al-Syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	<i>Al-Zalzalah</i> (bukan <i>az-zalzalah</i>)
الْفَلَسَفَةُ	<i>Al-Falsafah</i>
الْبِلَادُ	<i>Al-Bilād</i>

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ	<i>Ta‘murūna</i>
النَّوْءُ	<i>An-Nau‘</i>
شَيْءٌ	<i>Syai‘un</i>
أَمْرٌ	<i>Umirtu</i>

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah, atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata 'Alquran' (dari al-Qur‘ān), 'Sunnah,' 'khusus,' dan 'umum.' Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh, contoh:

- *Fī Zilāl al-Qur’ān*,
- *Al-Sunnah qabl al-tadwīn*, dan
- *Al-‘Ibārāt bi ‘umūm al-lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab*.

I. *Lafẓ al-Jalālah*

Lafẓ al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (hamzah wasal). Contoh:

دِينُ اللَّهِ *Dīnullāh* بِاللَّهِ *Billāh*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafẓ al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf t. Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *Hum fī rahmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EyD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (catatan kaki, daftar pustaka, catatan dalam kurung, dan daftar referensi). Contoh:

- *Wa mā Muammadun illā rasūl*
- *Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur’ān*
- *Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī*
- *Abū Naṣr al-Farābī*
- *Al-Gazālī*
- *Al-Munqiz min al-Ḍalāl*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. *Solawāt* serta *salām* semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri teladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan *Insyā'* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku pembimbing skripsi, yang telah memberikan pikiran, waktu, tenaga, dan ilmunya untuk membimbing, mengoreksi, dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing akademik yang selalu bersedia memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Suwandi, S.Ag. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Nurul Ummah Yogyakarta.
6. Ibu Lailatul Qamariyah, S.Hum. sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta, beserta siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya bapak dan ibu dosen pendidikan bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan Wawasan kepada penulis selama kuliah.
8. Kedua orang tua penulis tercinta, Bapak H. Abd Rohman, S.Psi. dan Ibu Hj. Nur Hidayatin, S.E. serta kakak Shofi Fairuz Zuhad, M.A.P. dan adik Bilqis Laila Nuzul Sa'adah, yang telah membantu penulis, memberikan wawasan, mendoakan, dan selalu mendorong untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan Gus Faisal Wafy, Mas Danny, Dliyaul, Edy, Kharis, Hasbi, Allan, Rifqi, Hadad, Faris, Ibad dan Sessy Maryanti yang telah membantu berupa waktu, uang, tenaga, dukungan serta doa hingga skripsi ini selesai.

10. Teman-teman KKN dan Magang I, II, III yang menjadi teman baru dan menjadi motivator penulis dalam memperjuangkan ilmu pengetahuan.

11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin penulis sebut satu-persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian.

Yogyakarta, 26 April 2018

Penulis,



Muhammad Ulil Abror

NIM 13420039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xii
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xiii
HALAMAN TRASLITERASI ARAB	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xxv
DAFTAR TABEL	xxviii
DAFTAR GAMBAR	xxix
DAFTAR LAMPIRAN	xxx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian	5
2. Manfaat Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Efektivitas	10
2. Pembelajaran di Luar Kelas	11
3. Kemampuan <i>Insyā'</i>	16
B. Metodologi Penelitian	20
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
2. Variabel dan Paradigma Penelitian	21
3. Populasi dan Sampel	23
4. Waktu Penelitian	25
5. Data dan Sumber Data	26
6. Metode Pengumpulan Data	26

7. Pengkajian Instrumen	28
8. Persyaratan Analisis Data	31
9. Teknik Analisis Data.....	33
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NURUL UMMAH YOGYAKARTA.....	36
A. Lokasi MTs Nurul Ummah.....	36
B. Sejarah MTs Nurul Ummah.....	36
C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah.....	40
D. Struktur Organisasi	41
E. Keadaan Sekolah	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Data.....	50
1. Keadaan Pra Tindakan	50
B. Persiapan Pelaksanaan Eksperimen	52
1. Pengembangan Instrumen.....	52
2. Waktu Pelaksanaan Eksperimen.....	54
3. Kisi-kisi Soal Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
C. Prosedur Eksperimen	56
1. Kegiatan Sebelum Eksperimen	56
2. Pelaksanaan Eksperimen.....	58
D. Materi Pembelajaran dan Situasi Eksperimen	59
1. Materi Pembelajaran	59
2. Situasi Eksperimen.....	61
E. Analisis Data.....	77
1. Analisis Data <i>Pretest</i>	77
2. Analisis Data <i>Posttest</i>	81
3. Analisis Data <i>N-Gain</i>	84
4. Uji Efektivitas	87
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	91
C. Penutup	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN
CURRICULUM VITAE.....

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian <i>Quasi Experimen Design</i> dengan bentuk <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	21
Tabel 2 Koefisien Alpha menurut Suharsimi Arikunto	31
Tabel 3 Struktur Organisasi MTs Nurul Ummah Yogyakarta.....	42
Tabel 4 Data Ruangan MTs Nurul Ummah Yogyakarta	43
Tabel 5 Perlengkapan Kegiatan Belajar MTs Nurul Ummah.....	43
Tabel 6 Tenaga Pengelola MTs Nurul Ummah Yogyakarta	45
Tabel 7 Tenaga Pengajar MTs Nurul Ummah Yogyakarta	45
Tabel 8 Jumlah Peserta Didik MTs Nurul Ummah per Kelas Tahun Ajaran 2017/2018	46
Tabel 9 Struktur Kurikulum MTs Nurul Ummah.....	49
Tabel 10 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen Berdasarkan Jenis Kelamin	50
Tabel 11 Data Peserta Didik Kelas Kontrol Berdasarkan Jenis Kelamin.....	50
Tabel 12 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen Berdasarkan Latar Belakang ..	51
Tabel 13 Data Peserta Didik Kelas Kontrol Berdasarkan Latar Belakang	51
Tabel 14 Data Peserta Didik Kelas Eksperimen Berdasarkan Tempat Tinggal .	51
Tabel 15 Data Peserta Didik Kelas Kontrol Berdasarkan Tempat Tinggal.....	51
Tabel 16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen di VIII C.....	53
Tabel 17 Hasil Uji Reliabilitas per Butir Instrumen di VIII C	53
Tabel 18 Kisi-Kisi Soal Instrumen <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Untuk Kelas Eksperimen Dan Kontrol	55
Tabel 19 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 20 Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel 21 Jadwal Pembelajaran Kelompok Eksperimen.....	58
Tabel 22 Jadwal Pembelajaran Kelompok Kontrol	59
Tabel 23 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 24 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	64
Tabel 25 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	66
Tabel 26 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	69

Tabel 27 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	72
Tabel 28 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	74
Tabel 29 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	76
Tabel 30 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 31 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 32 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .	79
Tabel 33 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 34 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 35 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	82
Tabel 36 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .	82
Tabel 37 Hasil Uji <i>Independent T-Test</i> Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	83
Tabel 38 Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	84
Tabel 39 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol....	85
Tabel 40 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	86
Tabel 41 Hasil Uji <i>U Mann-Whitney</i> Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	23
Gambar 2 Diagram Batang Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Gambar 3 Diagram Batang Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
Gambar 4 Diagram Batang Rata-rata <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..	85
Gambar 5 Rekapitulasi Kemampuan <i>Insya'</i> Kelas Eksperimen Menggunakan Pembelajaran di Luar Kelas	88

DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto Dokumentasi
2. Kisi-kisi Wawancara
3. Kisi-kisi Soal Instrumen
4. RPP
5. Soal Instrumen
6. Hasil Uji Validitas Soal
7. Bukti Seminar Proposal
8. Berita Acara Seminar Proposal
9. Surat Ijin Penelitian
10. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
11. Kartu Bimbingan Skripsi
12. Surat Persetujuan Skripsi
13. Sertifikat SOSPEM
14. Sertifikat ICT
15. Sertifikat TOEC
16. Sertifikat IKLA
17. Sertifikat PKTQ
18. Sertifikat Magang II
19. Sertifikat Magang III
20. Sertifikat KKN
21. Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dunia pendidikan, bahasa Arab memegang peranan yang sangat penting bagi peserta didik, terutama dalam hal berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam. Dengan bahasa Arab, ajaran Islam dapat dipahami secara benar dan mendalam dari sumber utamanya, yaitu Alquran dan Hadits serta literatur-literatur pendukungnya yang berbahasa Arab seperti Kitab Tafsir dan Syarah Hadits.² Dengan menguasai bahasa Arab, maka peserta didik mampu berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dengan siapapun di dunia baik melalui lisan maupun tulisan. Berguna di ranah pendidikan, sosial, budaya, bisnis, dan lain sebagainya.

Mata Pelajaran Bahasa Arab menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.³ Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*mahārah al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat, yakni

² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

³ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia...

menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*).⁴

Menulis merupakan representasi bagian dari kesatuan ekspresi-ekspresi bahasa. Menulis sangat penting bagi pendidikan karena memudahkan para peserta didik untuk berpikir secara kritis dan sistematis, memperdalam persepsi, meningkatkan kemampuan memecahkan masalah yang dihadapi. Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang.⁵

Dalam keterampilan menulis bahasa Arab salah satunya terdapat keterampilan mengarang (*insyā'*). Mengarang (*al-insyā'*) adalah kategori menulis yang berorientasi kepada pengekspresian pokok pikiran berupa ide, pesan, perasaan, dan sebagainya ke dalam bahasa tulisan, bukan visualisasi bentuk atau rupa huruf, kata, atau kalimat saja.⁶ Menulis karangan boleh dikatakan sebagai keterampilan yang paling sukar dibandingkan dengan keterampilan-keterampilan lainnya.⁷ Oleh karena itu, pembelajaran harus dilakukan dengan model pembelajaran yang tepat, efektif, dan menyenangkan di sekolah agar peserta didik mampu mencapai tujuan dalam mempelajari bahasa Arab dengan baik.

Masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah adalah kebosanan peserta didik saat kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 129

⁵ Henri Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm. 21

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran...*, hlm. 163

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran...*, hlm. 163

hasil observasi, MTs Nurul Ummah Yogyakarta yang terletak di Jl. Raden Ronggo KG II No. 982, Prenggan, Kotagede, Kota Yogyakarta, DIY Merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah yang mempunyai sistem pembelajaran *Fullday School*. Pembelajaran di MTs Nurul Ummah Yogyakarta hanya dilakukan di dalam kelas saja yang terhalang oleh dinding-dinding pembatas sehingga peserta didik tidak dapat mengekspresikan pikirannya ditambah dengan metode ceramah, diskusi kelas yang membuat peserta didik merasa bosan, mengantuk dan membuat pelajaran tidak menarik sehingga berakibat pada nilai menurun.

Salah satu pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar khususnya pada mengarang bahasa Arab adalah dengan diterapkannya Pembelajaran di Luar Kelas. Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah MTs Nurul Ummah, MTs Nurul Ummah Yogyakarta memiliki lapangan yang luas. Halaman tersebut dapat digunakan sebagai sarana tempat siswa belajar karena banyak pepohonan di lingkungan dan posisi sekolah yang mendukung proses belajar mengajar karena lokasi yang jauh dari jalan raya, tidak ramai dengan suara kendaraan, sehingga kondusif untuk melaksanakan proses belajar mengajar di luar kelas dan menjadikan motivasi tersendiri untuk guru memberikan pengajaran di luar kelas dengan tujuan supaya peserta didik lebih antusias, semangat, dan tidak bosan dalam melangsungkan proses belajar mengajar.⁸

⁸ Suwandi, S.Ag., Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 22 Februari 2018

Pembelajaran di luar kelas memiliki banyak kelebihan yang tidak dapat diperoleh dari kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas. Kelebihan tersebut antara lain dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak harus belajar di dalam kelas. Mereka bisa keluar kelas dan bisa mendapatkan pengalaman baru. Selain itu, peserta didik juga akan mendapatkan pelajaran yang bermakna dan lebih nyata. Namun hingga kini, kegiatan ini masih dianggap tabu oleh banyak lembaga pendidikan di Indonesia. Di negara-negara maju seperti Australia, Prancis, Amerika dan Inggris, metode tersebut sudah menjadi budaya.⁹ Bahkan dalam jurnal pendidikan sosial yang ditulis oleh Suherdiyanto, dkk menyebutkan, “terdapat pengaruh model Pembelajaran Luar Kelas (*Outdoor Study*) terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya”.¹⁰

Berdasarkan fakta di lapangan dan teori yang mendukung, perlu diadakan penelitian dengan judul Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan *Insyā'* (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018). Penelitian ini mengajak peserta didik belajar di luar kelas untuk meningkatkan kemampuan *insyā'*. Jadi peserta didik tidak terbatas oleh dinding tembok dan harus duduk

⁹ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Yogyakarta: Diva Press: 2012), hlm. 27

¹⁰ Suherdiyanto, *et al.*, “Pembelajaran Luar Kelas (*Out Door Study*) dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Sungai Kakap”, (Pontianak: IKIP-PGRI Pontianak, 2016) Vol. 3 No. 1, hlm 139.

di kursi mendengarkan penjelasan dari guru. Akan tetapi, peserta didik belajar di alam terbuka dan belajar dari alam tersebut juga.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?
2. Adakah perbedaan yang signifikan hasil pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 antara kelas eksperimen dan kontrol?
3. Bagaimana efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* pada kelas eksperimen siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan hasil pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 antara kelas eksperimen dan kontrol

- c. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* pada kelas eksperimen siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan khasanah keilmuan terutama dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan mengarang (*insyā'*)

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana untuk mengetahui efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan mengarang (*insyā'*) peserta didik.
- 2) Bagi guru, dapat menambah wawasan kepada guru bahasa Arab tentang pembelajaran di luar kelas sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan *insyā'* peserta didik.
- 3) Bagi siswa, untuk proses pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan kemampuan mengarang (*insyā'*) bahasa Arab.
- 4) Bagi madrasah, dapat meningkatkan prestasi dan mutu madrasah

D. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka atau kajian pustaka dilakukan agar menghindari terjadinya plagiat atau pengulangan dalam penelitian. Ada beberapa penelitian yang berbeda namun relevan dengan penelitian ini sehingga penulis ambil dan dijadikan sebagai tinjauan pustaka. Penelitian-penelitian tersebut adalah:

Skripsi yang pertama ditulis oleh Feti Setyaningsih dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga 2014 yang berjudul “*Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Study) terhadap Prestasi Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas V di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar*” Skripsi ini berupa penelitian tentang pembelajaran yang diadakan di luar kelas (*Outdoor Study*) yang bertujuan untuk membuat peserta didik lebih antusias dan tertarik serta meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak harus melulu belajar di dalam kelas. Mereka bisa keluar kelas dan mendapatkan pengalaman baru.

Dari penelitian yang dilakukannya, didapatkan hasil bahwa adanya perbedaan pengaruh antara pembelajaran di luar kelas dan pembelajaran di dalam kelas dengan perolehan siswa yang belajar di luar kelas memperoleh prestasi belajar yang lebih tinggi dibanding siswa yang diberi pembelajaran di dalam kelas.¹¹

Skripsi yang kedua ditulis oleh Ulfarida Ma’rifati Ihsana dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2015 yang berjudul “*Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas terhadap Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten(Studi Eksperimen)*”, skripsi ini merupakan penelitian tentang efektivitas metode *community language learning* di luar kelas yang mana metode tersebut diterapkan di luar kelas agar murid saling belajar dalam

¹¹ Feti Setyaningsih, “Pengaruh Metode Pembelajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar”, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 30, t.d.

komunitasnya dan saling bekerja sama.¹²

Dari penelitian yang sudah dilakukan, bahwasanya metode *community learning* yang dilakukan di luar kelas dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan menulis bahasa Arab dibanding yang belajar di dalam kelas.

Skripsi yang ketiga ditulis oleh Nadia Arifatul Khoiri Fauzi dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016 yang berjudul “*Eksperimentasi Pengajaran di Luar Kelas dalam Peningkatan Kemampuan Menulis (Kitābah) Siswa di Mts Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016*”, skripsi ini merupakan penelitian tentang eksperimentasi pengajaran di luar kelas dalam peningkatan kemampuan menulis (*imlā'*), bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa di Mts Negeri Sleman Kota Yogyakarta untuk meningkatkan kemampuan menulis (*imlā'*) dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas. Dengan pengajaran ini diharapkan dapat memunculkan keinginan peserta didik untuk belajar bahasa Arab.¹³

Dari penelitian yang sudah dilakukan, bahwasanya pengajaran di luar kelas dapat meningkatkan kemampuan menulis dikte (*imlā'*) bahasa Arab dibanding yang belajar di dalam kelas..

Skripsi yang keempat ditulis oleh Resi Agustien dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

¹² Ulfarida Ma'rifati Ihsana, “Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas terhadap Pembelajaran mahārah al-kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Study Eksperimen)”, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 31, t.d.

¹³ Nadia Arifatul Khoiri Fauzi, “Eksperimentasi Pengajaran di Luar Kelas dalam Peningkatan Kemampuan Menulis (Kitābah) Siswa di Mts Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016”, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 29, t.d.

2005 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Strip Story dalam Pembelajaran Insya di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III*”, skripsi ini merupakan penelitian tentang eksperimentasi media *strip story* untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III untuk meningkatkan kemampuan *insyā*’.¹⁴

Dari penelitian yang sudah dilakukan, bahwasanya pembelajaran dengan menggunakan media *strip story* dapat meningkatkan kemampuan *insyā*’.

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan beberapa skripsi yang telah disebutkan di atas adalah fokus penelitian yang mana pada skripsi yang pertama penulis tidak menuliskan fokus penelitiannya melainkan lebih menjelaskan kepada motivasi belajar peserta didik, pada skripsi yang kedua penulis melakukan penelitian di luar kelas juga namun menekankan kepada metode *Community Language Learning* kepada peserta didik, sedangkan pada skripsi yang ketiga fokus penelitiannya adalah meningkatkan kemampuan menulis jenis dikte (*imlā*’), dan pada skripsi empat fokus penelitiannya adalah meningkatkan kemampuan *Insya* menggunakan media *strip story*.

¹⁴ Resi Agustien, “Eksperimentasi Media Strip Story Dalam Pembelajaran *Insya* Di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III”, Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 32, t.d.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran di luar kelas yang telah dilakukan berlangsung dengan lancar, diawali dengan peserta didik mengerjakan *pretest* di dalam kelas kemudian peneliti menginstruksikan untuk berkeliling sekolah sembari menulis kosakata yang didapat dari mengamati lingkungan sekolah dan dilanjutkan dengan pemberian materi pembelajaran tentang *insyā'* hingga pada akhirnya peserta didik mengerjakan *posttest* dan penutup.
2. Ada perbedaan yang signifikan hasil pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 antara kelas eksperimen dan kontrol.
3. Efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* siswa kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dinyatakan sangat efektif dengan rata-rata nilai akhir 86,4.

B. Saran

Ada beberapa saran yang menurut penulis perlu sampaikan untuk melengkapi penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut meliputi:

1. Bagi guru dan lembaga sekolah, diharapkan untuk terus berinovasi dan melakukan pengembangan kemampuan *insyā'* peserta didik dengan diterapkannya pembelajaran di luar kelas.
2. Bagi peserta didik, diharapkan mampu berpikir kreatif, kritis, dan aktif dalam mengikuti pembelajaran bahas Arab dan terus mengasah kemampuan mengarang *insyā'* dengan diterapkannya pembelajaran di luar kelas.
3. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat dilakukan pengembangan lebih lanjut pada tingkat kurikulum sekolah sehingga didapatkan pembelajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *insyā'* atau bahkan kemampuan lain yang lebih sistematis dan terstruktur.

C. Penutup

Alhamdu lillāhi robbil 'ālamīn, dengan segala keridlaan dan rahmat Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi sederhana ini dapat memberi manfaat kepada semua makhluk, sehingga tidak putuslah amal kebaikan penulis.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian.

Selanjutnya, penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga amal baik mereka mendapat *riḍā* Allah dan mendapat balasan berupa kasih sayang Allah SWT Yang Maha Mencintai.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, Resi. “Eksperimentasi Media Strip Story Dalam Pembelajaran Insya di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III”. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga. 2005.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1991.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara. 1984.
- Azwar, Saifudin. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015.
- Daradjat, Zakiyah, dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 2000.
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2005.
- Dimiyati, Dr. dan Drs. Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Indonesia: Rineka Cipta. 2009.
- Fauzi, Nadia Arifatul Khoiri. “Eksperimentasi Pengajaran di Luar Kelas dalam Peningkatan Kemampuan Menulis (Kitābah) Siswa di Mts Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016”. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga. 2016.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Ali Manshur. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Hamzah, Uno B., dan Mohamad Nurdin. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.
- Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bani Aksara. 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2014.
- Ihsana, Ulfarida Ma’rifati. “Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas terhadap Pembelajaran mahārah al-kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Study Eksperimen)”. Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Izzan, Drs. H. Ahmad, S.Ag.. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2011.

- Jamaris, Prof. Dr. Martini, M.Sc.Ed.. *Kesulitan Belajar (perspektif, asesmen, dan penanggulangannya)*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.
- Mudlofir. *Teknologi Instruksional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 1990.
- Mulyasa, E.. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Paul, Barron. *Brain power SD: Aktivitas, Permainan, dan Ide Praktis Belajar di Luar Kelas*. Jakarta: Erlangga Group. 2009.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Jakarta: Kemenag RI.
- Rahmat, Jalaludin. *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*. Bandung: PT Rosdakarya Offset. 2004.
- Sanapiah, Faisal. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. 1982.
- Setyaningsih, Feti. "Pengaruh Metode Pembelajaran di luar kelas (Outdoor Study) terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar". Skripsi. Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga. 2014.
- Siegel, Sidney. *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia Pustaka. 1997.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2005.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Suherdiyanto, dkk. "Pembelajaran Luar Kelas (*Out Door Study*) dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Sungai Kakap". *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial* Vol. 3 No. 1. Pontianak: IKIP-PGRI Pontianak. 2016.

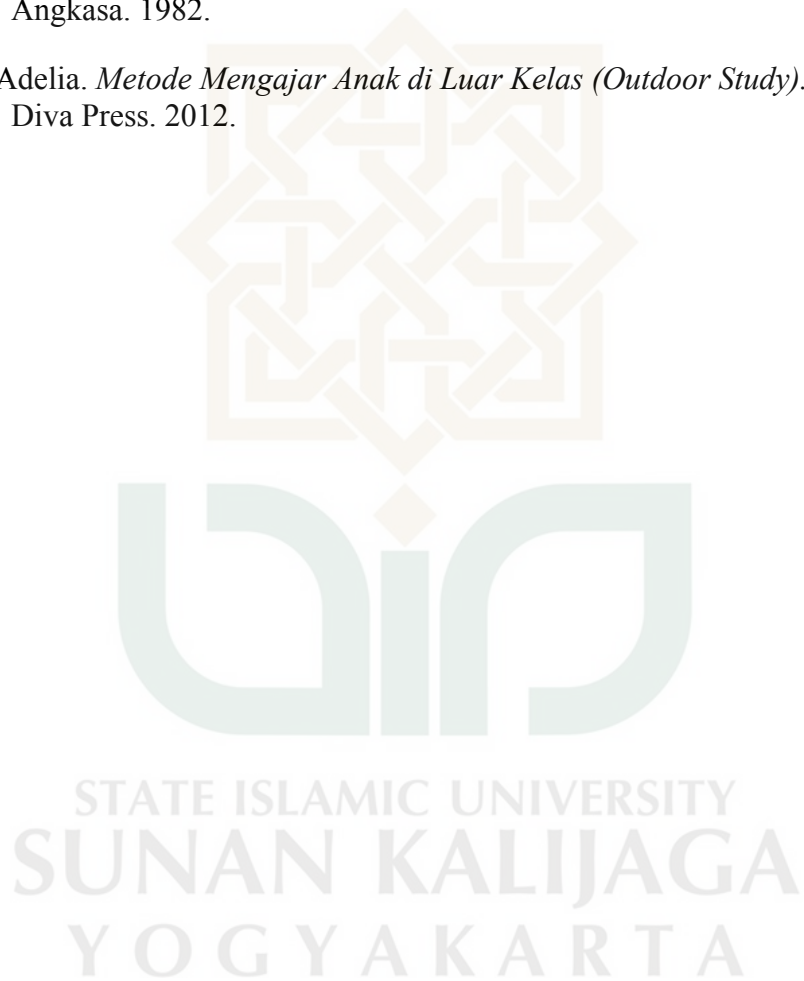
Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.

Sumarmi. *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.

Suwandi, S.Ag.. Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah Yogyakarta. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 22 Februari 2018.

Tarigan, Henri Guntur. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 1982.

Vera, Adelia. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta: Diva Press. 2012.



Lampiran 1

DOKUMENTASI

A. Suasana Kelas Eksperimen saat Penelitian



B. Suasana Kelas Kontrol saat Penelitian



C. Suasana saat Uji Coba Instrumen



Lampiran 2

KISI-KISI WAWANCARA

Kisi-kisi wawancara untuk kepala madrasah MTs Nurul Ummah Yogyakarta

1. Bagaimana letak umum madrasah, apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar bahasa Arab?
2. Apakah fasilitas sekolah mendukung dalam kelangsungan pembelajaran bahasa Arab?
3. Kurikulum apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh madrasah kepada peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab agar tepat sasaran?

Kisi-kisi wawancara untuk guru bahasa Arab MTs Nurul Ummah Yogyakarta

1. Metode apa yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab selama ini?
2. Adakah hambatan dalam mengajar bahasa Arab?
3. Apa tujuan umum dan khusus guru bahasa Arab dalam mengajar di madrasah ini?
4. Apakah Bapak/Ibu berkenan menggunakan pembelajaran di luar kelas untuk mata pelajaran bahasa Arab?

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL INSTRUMEN

Kompetensi dasar

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة: baik secara tertulis
- Mendemonstrasikan ungkapan informasi tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator

- Peserta didik mampu menulis 12 kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة dengan tepat
- Peserta didik mampu membuat 3 jumlah ismiyah (mubtada'+Khobar) atau jumlah fi'liyah (fi'il+fa'il+maf'ul bih) yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة dengan tepat
- Peserta didik mampu memahami susunan jumlah ismiyah yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة dengan tepat
- Peserta didik mampu memahami susunan jumlah fi'liyah yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة dengan tepat

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P) PADA KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ummah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII A/2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok/ Topik : Keseharian Kita di Sekolah يومياتنا في المدرسة

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة: baik secara tertulis
- 1.2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 2.1. Menulis 12 kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة dengan tepat
- 2.2. Membuat 3 jumlah ismiyah (*mubtada'*+*khobar*) atau jumlah *fi'liyah* (*fi'il+fā'il+maf'ūl bih*) yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة dengan tepat

2.3. Memahami susunan *jumlah al-ismiyah* yang berkaitan dengan topik :يومياتنا في المدرسة

2.4. Memahami susunan *jumlah al-fi'liyah* yang berkaitan dengan topik :يومياتنا في المدرسة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

3.1. Peserta didik mampu menulis 12 kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik :يومياتنا في المدرسة

3.2. Peserta didik mampu membuat 3 jumlah ismiyah (*mubtada'+khabar*) atau jumlah *fi'liyah* (*fi'il+fā'il+maf'ūl bih*) yang berkaitan dengan topik :يومياتنا في المدرسة

3.3. Peserta didik mampu memahami susunan *jumlah al-ismiyah* yang berkaitan dengan topik :يومياتنا في المدرسة

3.4. Peserta didik mampu memahami susunan *jumlah al-fi'liyah* yang berkaitan dengan topik :يومياتنا في المدرسة

E. MATERI PEMBELAJARAN :

1. Tulisan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يومياتنا في المدرسة

F. METODE PEMBELAJARAN :

1. Pembelajaran di Luar Kelas

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Media : Papan tulis

2. Alat/Bahan : Tulisan Kertas, Spidol, Penghapus

3. Sumber Belajar : Buku Paket, Kamus, Lingkungan sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen Peserta didik 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. 6. Guru membagikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik dan menyuruh peserta didik untuk mengerjakan sesuai perintah dalam soal tersebut, jika ada peserta didik yang kurang mengerti tentang perintah dalam soal	(5 menit)

	<p>tersebut, peserta didik bertanya kepada guru</p> <p>Peserta didik dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 5. Mengerjakan soal <i>pretest</i> 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkeliling sekolah dan menjelaskan kepada peserta didik mengenai kosakata bahasa Arab yang ada di sekolah dan peserta didik mencatat di buku. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berkumpul di suatu tempat di sekolah 3. Guru menyiapkan media pembelajaran di luar kelas (papan tulis putih, spidol hitam, buku) 4. Guru mencontohkan cara membuat <i>jumlah al-ismiyyah (mubtada'+khabar+maf'ul bih)</i> dan <i>jumlah al-fi'liyyah (fiil+fā'il+maf'ul bih)</i> kepada peserta didik dan menjelaskan cara membuat serta menganalisis perbedaan keduanya. 5. Peserta didik menanyakan dengan santun tentang materi yang kurang dipahami. 6. Guru membagikan soal <i>posttest</i> kepada peserta didik dan peserta didik mengerjakannya dengan teliti 	(30 menit)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta Peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <p style="text-align: center;">في يومياتنا المدرسة</p> <p>yang telah diajarkan</p> 	(5 menit)

	2. Guru bersama dengan Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta Peserta didik agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	
--	---	--

Tugas Tidak Terstruktur (10 Menit)

Guru meminta peserta didik untuk mencari 3 *Mufrodad* (Kosa kata) yang berkaitan dengan keseharian kita di sekolah, beserta artinya dan dihafalkan.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Penulisan	1-3
	Penulisan sudah tepat	3
	Penulisan cukup tepat	2
	Penulisan kurang tepat	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{30} \times 100 = \dots\dots$		

b. Penilaian Sikap (observasi)

JURNAL CATATAN SIKAP SISWA

Mapel :

Kelas/semester :

No.	Nama/Absen/Kelas	Peristiwa	Sikap

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		Skor
		Penulisan	Terjemahan	
1				
2				
Dst.				

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan Peserta didik (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara Peserta didik dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta Peserta didik memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku Peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui

Yogyakarta, 18 November 2017

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

(Lailatul Qamariyah, S.Hum.)

(Muhammad Ulil Abror)

NIM. 13420039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) PADA KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Ummah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII B/2

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok/ Topik : Keseharian Kita di Sekolah يومياتنا في المدرسة

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة: baik secara tertulis
- 1.4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi tulisan sederhana tentang topik : يومياتنا في المدرسة memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 2.5. Menulis 12 kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة dengan tepat
- 2.6. Membuat 3 jumlah ismiyah (*mubtada' + khobar*) atau jumlah *fi'liyah* (*fi'il + fā'il + maf'ūl bih*) yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة dengan tepat
- 2.7. Memahami susunan *jumlah al-ismiyah* yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة dengan tepat

- 2.8. Memahami susunan *jumlah al-fi'liyah* yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة: dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- 3.5. Peserta didik mampu menulis 12 kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة: dengan tepat
- 3.6. Peserta didik mampu membuat 3 jumlah ismiyah (*mubtada'+khabar*) atau jumlah *fi'liyah* (*fi'il+fā'il+maf'ūl bih*) yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة: dengan tepat
- 3.7. Peserta didik mampu memahami susunan *jumlah al-ismiyah* yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة: dengan tepat
- 3.8. Peserta didik mampu memahami susunan *jumlah al-fi'liyah* yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة: dengan tepat

E. MATERI PEMBELAJARAN :

2. Tulisan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يومياتنا في المدرسة

F. METODE PEMBELAJARAN :

2. Metode Ceramah

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

4. Media : Papan tulis
5. Alat/Bahan : Tulisan Kertas, Spidol, Penghapus
6. Sumber Belajar : Buku Paket, Kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Guru</p> <p>7. Guru mengucapkan salam</p> <p>8. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</p> <p>9. Guru mengabsen Peserta didik</p> <p>10. Guru mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar</p> <p>11. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</p> <p>12. Guru membagikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik dan menyuruh peserta didik untuk mengerjakan sesuai perintah dalam soal tersebut, jika ada peserta didik yang kurang mengerti tentang perintah dalam soal tersebut, peserta didik bertanya kepada guru</p>	(5 menit)

	<p>Peserta didik dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menjawab salam 7. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 10. Mengerjakan soal <i>pretest</i> 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru melakukan pembelajaran dengan metode konvensional yaitu ceramah tentang <i>yaumiyyatuna fi al-madrasah</i> 8. Guru menyiapkan media pembelajaran di luar kelas (papan tulis putih, spidol hitam, buku) 9. Guru mencontohkan cara membuat <i>jumlah al-ismiyyah (mubtada'+khabar+maf'ul bih)</i> dan <i>jumlah al-fi'liyyah (fiil+fā'il+maf'ul bih)</i> kepada peserta didik dan menjelaskan cara membuat serta menganalisis perbedaan keduanya. 10. Peserta didik menanyakan dengan santun tentang materi yang kurang dipahami. 11. Guru membagikan soal <i>posttest</i> kepada peserta didik dan peserta didik mengerjakannya dengan teliti 	(30 menit)
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta Peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> في يومياتنا المدرسة </div> yang telah diajarkan 2. Guru bersama dengan Peserta didik menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta Peserta didik agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 	(5 menit)

	5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya	
	6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	

Tugas Tidak Terstruktur (10 Menit)

Guru meminta peserta didik untuk mencari 3 *Mufrodlat* (Kosa kata) yang berkaitan dengan keseharian kita di sekolah, beserta artinya dan dihafalkan.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Penulisan	1-3
	Penulisan sudah tepat	3
	Penulisan cukup tepat	2
	Penulisan kurang tepat	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{30} \times 100 = \dots\dots$		

b. Penilaian Sikap (observasi)

JURNAL CATATAN SIKAP SISWA

Mapel :

Kelas/semester :

No.	Nama/Absen/Kelas	Peristiwa	Sikap

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		Skor
		Penulisan	Terjemahan	
1				
2				
Dst.				

J. REMEDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan Peserta didik (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara Peserta didik dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta Peserta didik memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku Peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui

Yogyakarta, 18 November 2017

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

(Lailatul Qamariyah, S.Hum.)

(Muhammad Ulil Abror)

NIM. 13420039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 5

الإختبار الأوّل

تدريب (١)

أَبْحَثْ عَنِ الْمُفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى الْأَقْلَ ٤ كَلِمَاتٍ! (١٢)

... 1

... 2

... 3

... 4

تدريب (٢)

ثُمَّ اجْعَلْ مِنْهَا جُمْلَةً فَعَلِيَّةً مُفِيدَةً عَلَى الْأَقْلَ ١ جُمْلَةً! (٣)

... 5

تدريب (٣)

أَمَلْ الْفَرَاغَ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ! (١٥)

(تَنْتَهِي - يَتَحَدَّثُ - يَسْتَرِيحُ - نَدْرُسُ - يَقْرَأُ - يَذْهَبُ - يَرْجِعُ)

6. ... فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

7. الْمُدْرَسُ ... بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ

8. تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، ثُمَّ ... الطُّلَّابُ مُدَّةَ رُبْعِ سَاعَةٍ

9. تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ، وَ ... فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ

10. تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ، ثُمَّ ... الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً

Nama	Kelas	Nilai

الإختبار الثاني

تدريب (١)

أَبْحَثْ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى الْأَقْلِ ٤ كَلِمَاتٍ! (١٢)

... 1

... 2

... 3

... 4

تدريب (٢)

ثُمَّ اجْعَلْ مِنْهَا جُمْلَةً فَعَلِيَّةً مُفِيدَةً عَلَى الْأَقْلِ ١ جُمْلَةً! (٣)

... 5

تدريب (٣)

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ فَعَلِيَّةٍ مُفِيدَةٍ! (١٥)

6. يَشْرَحُ - الدُّرُوسَ - الأُسْتَاذُ = ...

7. الْمَدْرَسَةَ - يُحَافِظُ - قِسْمُ الأَمْنِ = ...

8. يَشْتَرِي - الطَّعَامَ فِي الكَافِتِيرِيَا - الطَّالِبُ = ...

9. الطَّالِبَةُ - تَتَعَلَّمُ - اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ = ...

10. الدُّرُوسَ - يَكْتُبُ - التُّلْمِيذُ = ...

Nama	Kelas	Nilai

الإختبار الثالث

تدريب (١)

أَبْحَثْ عَنْ الْمَفْرَدَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى الْأَقْلَ ٤ كَلِمَاتٍ! (١٢)

... 1

... 2

... 3

... 4

تدريب (٢)

ثُمَّ اجْعَلْ مِنْهَا جُمْلَةً إِسْمِيَّةً مُفِيدَةً عَلَى الْأَقْلَ ١ جُمْلَةً! (٣)

... 5

تدريب (٣)

حَوْلِ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ الْآتِيَةِ إِلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ! (١٥)

مِثَالٌ: يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا = أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا

6. تُصَلِّي الْمَدْرَسَةُ الظُّهْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً = ...

7. تَرْجِعُ الطَّالِبَةُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ = ...

8. يَذْهَبُ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ = ...

9. تَسْتَعِيرُ زَيْنَبُ بَعْضَ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ = ...

10. تَسْكُنُ أَسْتَاذُ نَاصِرٌ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ = ...

Nama	Kelas	Nilai

Pearson Correlations

		tes_1	tes_2	tes_3	tes_4	tes_5	tes_6	tes_7	tes_8	tes_9	tes_10	tes_11	tes_12	tes_13	tes_14	tes_15	tes_16	tes_17	tes_18	tes_19	tes_20	tes_21	tes_22	tes_23	tes_24	tes_25	tes_26	tes_27	tes_28	tes_29	tes_30 skor total		
tes_20	Pearson's r	1.000	0.756	1.000	1.000	1.000	0.918	0.707	0.707	0.707	1.000	0.756	0.756	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.791	—											
	p-value	<.001	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	0.033	0.033	0.033	<.001	0.018	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.011	—										
tes_21	Pearson's r	0.756	0.357	0.756	0.756	0.756	0.824	0.935	0.935	0.935	0.756	1.000	1.000	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.598	0.756	—										
	p-value	0.018	0.345	0.018	0.018	0.018	0.006	<.001	<.001	<.001	0.018	<.001	<.001	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.089	0.018	—									
tes_22	Pearson's r	1.000	0.756	1.000	1.000	1.000	0.918	0.707	0.707	0.707	1.000	0.756	0.756	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.791	1.000	0.756	—									
	p-value	<.001	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	0.033	0.033	0.033	<.001	0.018	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.011	<.001	0.018	—								
tes_23	Pearson's r	0.756	0.357	0.756	0.756	0.756	0.824	0.935	0.935	0.935	0.756	1.000	1.000	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.598	0.756	1.000	0.756	—								
	p-value	0.018	0.345	0.018	0.018	0.018	0.006	<.001	<.001	<.001	0.018	<.001	<.001	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.089	0.018	<.001	0.018	—							
tes_24	Pearson's r	0.791	0.598	0.791	0.791	0.791	0.725	0.559	0.559	0.559	0.791	0.598	0.598	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.550	0.791	0.598	0.791	0.598	—							
	p-value	0.011	0.089	0.011	0.011	0.011	0.027	0.118	0.118	0.118	0.011	0.089	0.089	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.125	0.011	0.089	0.011	0.089	—							
tes_25	Pearson's r	1.000	0.756	1.000	1.000	1.000	0.918	0.707	0.707	0.707	1.000	0.756	0.756	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.791	1.000	0.756	1.000	0.756	0.791	—						
	p-value	<.001	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	0.033	0.033	0.033	<.001	0.018	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.011	<.001	0.018	<.001	0.018	0.011	—					
tes_26	Pearson's r	1.000	0.756	1.000	1.000	1.000	0.918	0.707	0.707	0.707	1.000	0.756	0.756	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	0.791	1.000	0.756	1.000	0.756	0.791	1.000	—					
	p-value	<.001	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	0.033	0.033	0.033	<.001	0.018	0.018	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.011	<.001	0.018	<.001	0.018	0.011	<.001	—				
tes_27	Pearson's r	0.756	0.357	0.756	0.756	0.756	0.824	0.935	0.935	0.935	0.756	1.000	1.000	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.756	0.598	0.756	1.000	0.756	1.000	0.598	0.756	0.756	—				
	p-value	0.018	0.345	0.018	0.018	0.018	0.006	<.001	<.001	<.001	0.018	<.001	<.001	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.089	0.018	<.001	0.018	<.001	0.089	0.018	0.018	—			
tes_28	Pearson's r	0.918	0.824	0.918	0.918	0.918	1.000	0.892	0.892	0.892	0.918	0.824	0.824	0.918	0.918	0.918	0.918	0.918	0.918	0.918	0.725	0.918	0.824	0.918	0.824	0.725	0.918	0.918	0.824	—			
	p-value	<.001	0.006	<.001	<.001	<.001	<.001	0.001	0.001	0.001	<.001	0.006	0.006	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.027	<.001	0.006	<.001	0.006	0.027	<.001	<.001	0.006	—		
tes_29	Pearson's r	0.791	0.598	0.791	0.791	0.791	0.725	0.559	0.559	0.559	0.791	0.598	0.598	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.550	0.791	0.598	0.791	0.598	0.550	0.791	0.791	0.598	0.725	—		
	p-value	0.011	0.089	0.011	0.011	0.011	0.027	0.118	0.118	0.118	0.011	0.089	0.089	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.125	0.011	0.089	0.011	0.089	0.125	0.011	0.011	0.089	0.027	—		
tes_30	Pearson's r	0.791	0.598	0.791	0.791	0.791	0.725	0.559	0.559	0.559	0.791	0.598	0.598	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	0.791	1.000	0.791	0.598	0.791	0.598	0.550	0.791	0.791	0.598	0.725	0.550	—	
	p-value	0.011	0.089	0.011	0.011	0.011	0.027	0.118	0.118	0.118	0.011	0.089	0.089	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	0.011	<.001	0.011	0.089	0.011	0.089	0.125	0.011	0.011	0.089	0.027	0.125	—	
skor total	Pearson's r	0.973	0.729	0.973	0.973	0.973	0.969	0.848	0.848	0.848	0.973	0.867	0.867	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973	0.973	0.791	0.973	0.867	0.973	0.867	0.775	0.973	0.973	0.867	0.969	0.775	0.791	—
	p-value	<.001	0.026	<.001	<.001	<.001	<.001	0.004	0.004	0.004	<.001	0.002	0.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.011	<.001	0.002	<.001	0.002	0.014	<.001	<.001	0.002	<.001	0.014	0.011

JASP Team (2018). JASP (Version 0.8.6) [Computer software].

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Ulil Abror
Nomor Induk : 13420039
Jurusan : PBA
Semester : X
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN INSYA' (Studi Eksperimen pada
Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran
2017/2018)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 Februari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 Februari 2018
Moderator

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 26 Februari 2018
Waktu : 10.00- selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Muhammad Ulil Abror
Nomor Induk : 13420039
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN INSYA' (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	13420011	leuderrunnisa Rizkyana	1.
2.	13420012	MERISA	2.
3.	13420003	M. IZZAT ROSHIF	3.
4.	13920019	Muhammad Dilyaul Haq	4.
5.	14420048	M. Umar ALI	5.
6.	14410193	Sessy M.	6.
7.	14420111	Eka Utari Handayani	7.
8.	14420094	Dewi Almaha	8.
9.	14420070	Zakiyatul Amariah	9.
10.	14420080	Muh. Labul fawzi	10.
11.	14420038	Mega Zulfy Lestari	11.
12.	14420096	wiwied. F. U	12.
13.	14420087	Azzaman Mirza	13.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Moderator

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Lampiran 9



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 Maret 2018

Nomor : 074/2765/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-751/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 26 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN /INSYA"** kepada:

Nama : MUHAMMAD ULIL ABROR
NIM : 13420039
No.HP/Identitas : 082243454121/3573032612940008
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTS Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
Waktu Penelitian : 8 Maret 2018 s.d 18 April 2018

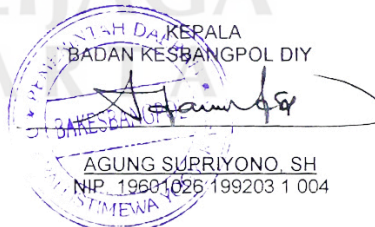
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan

Lampiran 13 Sertifikat SOSPEM





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
 Y O G Y A K A R T A
 Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP-00.9/2.42.4.2/2018

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Muhammad Ujil Abror
 NIM : 13420039
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	95		A
2.	Microsoft Excel	90		A
3.	Microsoft Power Point	95		A
4.	Internet	100		A
5.	Total Nilai	95		A
Predikat Kelulusan				Sangat Memuaskan

KEMENTERIAN Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
 Republik Indonesia
 Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
 Ditjen Pendidikan Tinggi
 Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data
 Jakarta, 9 Mei 2018



Diproses oleh: Yusuf Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 198205112006042002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Lampiran 14 Sertifikat ICT

Lampiran 15 Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.5.29/2017

This is to certify that:

Name : **Muhammad Ulil Abror**
Date of Birth : **December 26, 1994**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **November 24, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	50
Reading Comprehension	51
Total Score	487

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 24, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran 16 Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.3.13/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Ulil Abror
تاريخ الميلاد : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ أبريل ٢٠١٨، وحصل على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٨٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٨
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran 17 Sertifikat PKTQ

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 181/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015
Menerangkan bahwa:

MUH ULIL ABROR

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

an. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 197710315 199803 1 004

Muhammad Salim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI
B+

Lampiran 18 Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

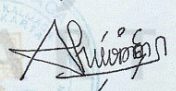
Nama : MUHAMMAD ULIL ABROR
NIM : 13420039
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I.

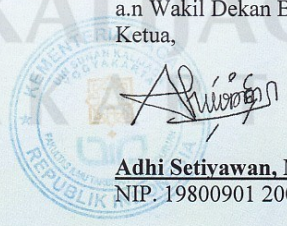
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

77,50 (B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,


Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



Lampiran 19 Sertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017	
Diberikan kepada:	
Nama	: MUHAMMAD ULIL ABROR
NIM	: 13420039
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,59 (A-) .	
Yogyakarta, 29 Desember 2017	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran 20 Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

35

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.253/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Muhammad Ulil Abror
Tempat, dan Tanggal Lahir : Kodya Malang, 26 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 13420039
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Plumbungan, Putat
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,58 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Ulil Abror
Tempat, Tgl Lahir : Malang, 26 Desember 1994
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Pria
Kebangsaan : Indonesia
No. Telp : 0822-4345-4121
Email : ulilabrorsawojajar@gmail.com
Alamat Asal : Jalan Danau Genali C3H-11, Lesanpuro, Kedungkandang, Kota Malang, Jawa Timur
Alamat di Yogyakarta : Gang Flamboyan 239A, RT 07, Krapyak Wetan, Panggunharjo, Sewon, Bantul, D.I. Yogyakarta
Nama Bapak : H. Abd Rohman, S.Psi.
Nama Ibu : Hj. Nur Hidayatin, S.E.
Alamat Orang Tua : Jalan Danau Genali C3H-11, Lesanpuro, Kedungkandang, Kota Malang, Jawa Timur



Pendidikan Formal

No	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1	TK	TK ABA 26 Malang	2001
2	SD/MI	MIN Malang 1	2007
3	SMP/MTS	MTsN Malang 1	2010
4	SMA/MA	MAN Malang 1	2013

Pendidikan Non-formal

No	Nama Lembaga	Tahun
1	Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang	2007-2012
2	Komplek Padang Jagad Ponpes Al Munawwir Yogyakarta	2013-2017
3	Ponpes Al Anwar Sarang	2015

Pengalaman Pameran

No	Pameran	Tahun
1	Pameran Fotografi bersama bertema "GERAK" di Yogyakarta	2016
2	Pameran Street Fotografi di Underpass UIN Sunan Kalijaga	2018
3	Pameran Fotografi bersama bertema "HIDUP" di Yogyakarta	2018