

**EKSPERIMENTASI MEDIA *PLAYDOUGH* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS ARAB DASAR
DI KELAS B TK IT SALMAN AL FARISI 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Isma Nurun Najah
NIM : 14420007

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

ABSTRAK

Isma Nurun Najah, 14420007, “*Eksperimentasi Media Playdough Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Dasar Di Kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*”, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya fakta bahwa kegiatan menulis huruf Arab / *hijaiyyah* tidak dianggap penting bagi kebutuhan pembelajaran bahasa anak sehingga anak tidak memperdulikan kemampuan menulis mereka. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan media *playdough* sebagai suatu media yang menarik bagi anak. Dengan media ini, diharapkan adanya peningkatan kemampuan menulis Arab dasar bagi anak-anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara kemampuan menulis Arab dasar kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang menggunakan media *pladyough* pada anak kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta serta untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis anak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimentasi. Kemudian objek dari penelitian ini adalah anak-anak kelas B Al-Ankabut sebagai kelas eksperimen dan anak-anak kelas B Al-Baqarah sebagai kelas kontrol. Dalam rangka pengumpulan data peneliti menggunakan teknik test (*pre-test*, *post-test*), observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan melakukan uji-T melalui program *SPSS 20* serta uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian yang didasarkan pada hasil analisis statistik menunjukkan bahwa uji T nilai *post-test* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen didapatkan nilai $\text{Sig.} = 0.026 < 0.05$ (H_a diterima) yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Adapun faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis anak, diantaranya adalah faktor keterampilan motorik halus anak, perilaku anak, persepsi anak serta memori anak.

Kata Kunci : Media *Playdough*, Kemampuan Menulis Arab Dasar

الملاخص

إسماء نور النجاح، ٢٠٠٧. "التجربة وسيلة التعلم فليدوغ (playdough) في ترقية مهارة الكتابة العربية الأساسية للصفّ الباء في روضة الأطفال سلمان الفارسي ١ جوكجاكرتا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨"، البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، ٢٠١٨ .

خلفية هذا البحث هي حقيقة أن أنشطة الكتابة العربية / الهجائية لا تعتبر مهمة لاحتياجات تعلم اللغة الطفل بحيث لا يهتم الأطفال بمهارتهم في الكتابة. لذلك، جربت باحثة أن تطبق وسيلة التعلم فليدوغ كوسيلة جذابة للأطفال. و ترجى من هذه الوسيلة هي زيادة في مهارة الكتابة العربية الأساسية للأطفال.

هذا البحث يهدف لمعرفة الفروق مهارة الكتابة العربية الأساسية بين فرقة التجربة و فرقة الضبط (يستخدم وسيلة التعلم فليدوغ) في صفّ الباء روضة الأطفال سلمان الفارسي ١ جوكجاكرتا و كذلك لتعرف العوامل التي تؤثر على قدرة على كتابة الأطفال . هذا البحث هو البحث المقدرى، و نوع هذا البحث هو البحث التجريبي. فأما مجتمع هذا البحث هم الأطفال في صفّ الباء العنكبوت كفرقة التجربة و الأطفال في صفّ الباء البقرة هم كفرقة الضبط. و جمع البيانات في هذه البحث الفحص (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). و أما لمصدر الثاني فهو المراقبة، المقابلة، و التوثق. و طريقة تحليل الوثائق بواسطة البرنامج SPSS ٢٠ هي فحص "ت"، الاختبار الصدق، الاختبار الثبات، الاختبار الطبيعي و الاختبار التجانس.

و نتائج البحث بناء على نتائج التحليل الإحصائي تدل على اختبار "ت" اختبار بعدي بين فرقة الضبط و فرقة التجربة توجد قيمة معنوية $0.026 = > 0.05$ (قرض بديل مقبول)، يعني هناك اختلاف معنوى في نتائج التعلم بين الفرقتين الضابطة و التجريبية. العوامل التي تؤثر على قدرة على كتابة الأطفال، بما في ذلك عوامل المهارات الحركية الدقيقة للأطفال و سلوك الطفل و تصورات الأطفال و ذاكرة الأطفال.

الكلمات الرئيسية : فليدوغ ، مهارة الكتابة العربية الأساسية

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Isma Nurun Najah

NIM : 14420007

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Yang menyatakan,



Isma Nurun Najah

ISMA NURUN NAJAH

NIM.14420007

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Isma Nurun Najah
NIM : 14420007
Tempat/Tanggal Lahir: Bandar Lampung, 13 Januari 1997
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Yang menyatakan,



ISMA NURUN NAJAH
NIM.14420007

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Isma Nurun Najah

NIM : 14420007

Judul Skripsi : **"Eksperimentasi Media *Playdough* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Dasar Di Kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018"**

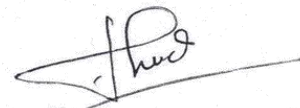
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
19821026 201503 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.179 /UN.02/DT/PP.30/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI MEDIA *PLAYDOUGH*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS ARAB DASAR DI
KELAS B TK IT SALMAN AL FARISI 1
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Isma Nurun Najah
NIM : 14420007
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : A- (92,0)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji I



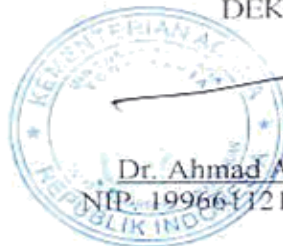
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II



Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 30 MAY 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19966121 199203 1 002

MOTTO

“Jika kamu ingin memenangkan sesuatu, cukup dengarkan kata hatimu. Jika hatimu tidak dapat menjawabnya, maka tutup saja matamu dan pikirkan kedua orangtua mu maka pasti semua rintangan akan terlewati, semua masalah akan lenyap seketika dan kemenangan akan menjadi milikmu. Hanya milikmu.”

(Kabhi Kushi Kabhi Gham)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Asy-Syarh : 6)

PERSEMBAHAN

*Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala
Kupersembahkan Karya Tulis Sederhana ini Kepada :*

**Almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ارسل رسولا مبشرين ومنذرين وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله إمام المسلمين في الدنيا والآخرة اللهم فصل وسلم على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين . أما بعد .

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Media *Playdough* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Dasar Di Kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya dan pengikut-pengikutnya yang sama taat.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan Tugas Akhir guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Keberhasilan proses penelitian ini tentu tidak terlepas dari banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini, memberikan bantuan, dorongan, bimbingan, serta dukungan baik moril maupun materil, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, izinkanlah penulis mengucapkan rasa terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan pengarahan, wawasan, masukan, bimbingan, kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).
6. Ibu Yessi Triwahyuni, S.Pd.AUD, selaku Kepala TK IT Salman Al Farisi 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK tersebut.
7. Segenap guru dan karyawan TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu melancarkan dalam proses kegiatan penelitian.
8. Ibu Tri Windarsih, S.Pd.I., Ibu Zakiyah Sitatun Asma, S.Pd.I., dan Ibu Rizkie Kurniawati, S.Th.I., selaku guru kelas di TK IT Salman Al Farisi 1

yang telah mengarahkan, membimbing dan mendampingi penulis di kelas dan membantu memberikan data-data yang di perlukan.

9. Anak-anak kelas B Al Ankabut dan kelas B Al Baqarah yang telah bersedia menjadi subyek penelitian, mendukung dan membantu penulis dalam mengumpulkan data di kelas.
10. Kepada Kedua Orang Tua penulis yang tercinta (Abi H. Mirza Pahlepi, S.Ag., M.H.I dan Ummi Lusi Yulyanah, S.Pd.) yang telah mendidik, membesarkan dan memberikan kasih sayang yang tiada pernah henti setiap saat dan setiap waktu serta dukungannya baik moril maupun materil kepada penulis, yang senantiasa selalu ikhlas berdo'a demi kesuksesan penulis. Penulis akan selalu berusaha mengukir senyum bahagia dan bangga untuk Abi dan Ummi. *Uhibbukum.*
11. Kepada kelima adik laki-laki penulis (Muhammad Amri Rabbani, Syaif Al Haq, Ikhsan Al Mubarak, Muhammad Dzaki Ar Ridha, dan Khoirul Umam) yang selalu memberikan do'a dan motivasi kepada penulis. *I'm so proud of you all.*
12. Kepada Bibi kesayangan (Gina Amaliatudzikri, S.Pd.I) yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis. *Miss you.*
13. Sahabat-sahabat seperjuangan yang kusayangi Iim, Amalia, Asri, Milhah, Zulfa, Suci, Mutiara, Meizri yang selalu menemani dan memaklumi sikap dan tingkah laku penulis. *Sukses selalu guys.*
14. Teman-teman asrama An-Nisa Wahid Hasyim wabil khusus "Kuncup" : Muna, Nelly, Rifa, Asri, Beta, Asmi, Cella, Ulfah, Iyut, Dzaky, yang telah

memberikan kesan istimewa di kota yang istimewa ini. *Terimakasih for everything.*

15. Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk bisa belajar mengajar disana.
16. Adek-adek MA dan MTs Wahid Hasyim, adek-adek SMA IT Abu Bakar, adek-adek SMP N 8, Bank Da'i KORDISKA yang pernah memberikan kesempatan pada penulis untuk berbagi ilmu tentang berdakwah.
17. Teman-teman KKN Mendut III dan teman-teman PPL MTsN 1 Yogyakarta serta teman-teman Ligo KAMMI.
18. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Khususnya Pendidikan Bahasa Arab (MASHDAR'14) yang selalu dihati.
19. Semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Kepada pihak-pihak yang telah penulis sebutkan di atas, semoga Allah memberikan balasan yang setimpal bahkan lebih banyak lagi. Teriring do'a semoga mereka senantiasa mendapatkan curahan kasih sayang-Nya baik di dunia maupun di akhirat.

Demikian sekilas kata pengantar dari penulis, Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak terdapat kelemahan yang perlu disempurnakan, oleh karena itu sudi kiranya kepada pembaca untuk bisa memberikan masukan yang membangun guna penyusunan karya-karya yang

lain. Semoga apa yang telah tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin.

Yogyakarta, 7 Mei 2018
Penulis,

ISMA NURUN NAJAH
NIM. 14420007



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSELITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
BAB 1 : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II : LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	15

A. Landasan Teori	15
1. Kemampuan Menulis Anak Usia Dini	15
2. Media <i>Playdough</i>	20
3. Menulis Huruf Arab Dasar	24
B. Hipotesis Penelitian	29
C. Metode Penelitian	30
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
2. Tempat dan Waktu Penelitian	31
3. Penentuan Sumber Data	31
4. Teknik Pengumpulan Data	32
5. Desain Penelitian	35
6. Teknik Analisis Data	36
7. Analisis Data	40
BAB III : TK IT SALMAN AL FARISI 1 YOGYAKARTA	41
A. Letak dan Keadaan Geografis	41
B. Sejarah Berdirinya Sekolah	42
C. Visi dan Misi Sekolah	44
D. Tujuan Sekolah	5
E. Keunggulan Sekolah	46
F. Struktur Organisasi	46
G. Keadaan Guru dan Siswa	49
H. Sarana dan Prasarana	52
I. Proses Kegiatan Belajar Mengajar	59

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	65
B. Pengkajian Instrumen.....	66
C. Prosedur Eksperimen	68
D. Pembahasan.....	109
BAB V : PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran-saran.....	112
C. Kata Penutup	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bentuk <i>Pre-test Post-test Contol Group Design</i>	36
Tabel 3.1 Struktur Kepengurusan TK IT Salman Al Farisi 1	47
Tabel 3.2 Penyelenggara Tk It Salman Al Farisi 1	49
Tabel 3.3 Data Anak TK IT Salman Al Farisi Yogyakarta 2017-2018	52
Tabel 3.4 Data Sarana-Prasana	53
Tabel 3.5 Data Jadwal Kegiatan Belajar	62
Table 3.6 Data Program Pengembangan.....	63
Tabel 3.7 Data Program Kegiatan.....	64
Tabel 4.1 Data Kelompok Kontrol.....	65
Tabel 4.2 Data Kelompok Eksperimen	66
Tabel 4.3 Kisi-kisi Soal Tes Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	67
Tabel 4.4 Data Usia Anak	68
Tabel 4.5 data Latar Belakang Pendidikan Anak.....	69
Tabel 4.6 Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	70
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Perlakuan (<i>treatment</i>) Kelompok Kontrol	71
Tabel 4.8 Jadwal Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>) pada Kelompok Eksperimen	81
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan <i>Post-Test</i> Kelompok Kontrol dan Eksperimen	93
Tabel 4.10 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	94
Tabel 4.11 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	95
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	97

Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pre-test</i>	98
Tabel 4.14 Hasil Uji T Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	100
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i>	101
Tabel 4.16 Hasil Uji T Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	103



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 butir 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut¹.

Sebagaimana yang terdapat dalam Garis-Garis Besar Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-Kanak (GBPKBTK 1994) bahwa taman kanak-kanak didirikan sebagai usaha mengembangkan seluruh segi kepribadian anak didik dalam rangka menjembatani pendidikan dalam keluarga dan pendidikan sekolah.² Pendidikan di Taman Kanak-kanak yang sesuai dengan Kurikulum 2013 mencakup beberapa hal, diantaranya ialah dapat membantu mengembangkan berbagai potensi anak baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, kemandirian dan seni untuk memasuki pendidikan dasar.

Salah satu kegiatan fisik motorik halus anak adalah kegiatan menulis. Belajar menulis untuk anak perlu diajarkan sejak dini. Dikarenakan belajar menulis merupakan kegiatan yang lambat dan sulit bagi anak, dan juga

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 146 Tahun 2014

² Yeni Rachmawati dan Euis Kurniati, *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 1

memerlukan rentang waktu yang panjang. Meskipun demikian, kegiatan menulis sangatlah penting bagi anak baik di sekolah maupun masyarakat. Oleh karena itu, anak harus merasa senang dan tidak terpaksa ketika melakukan pembelajaran menulis.

Belajar menulis untuk anak usia dini dapat dilakukan dengan cara menggunakan garis bantu putus-putus atau titik. Metode ini merupakan metode lama yang banyak diterapkan pada anak-anak yang baru belajar menulis. Kegiatan belajar yang dilakukan anak-anak adalah dengan cara menebalkan garis bantu atau titik-titik yang berbentuk huruf, angka, atau huruf Arab dasar.

Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Salman Al Farisi 1 merupakan sebuah lembaga pendidikan bagi anak usia dini yang berlokasi di Jalan Warungboto No. 1 Gang ketos, Umbulharjo, Yogyakarta. Sebagai lembaga pendidikan bagi anak usia dini sudah semestinya bagi TK ini untuk menyajikan model pendidikannya melalui kegiatan bermain. Kegiatan bermain harus dikemas sedemikian rupa agar dapat menjadi sarana untuk menyampaikan pengetahuan secara tepat bagi anak yang mengacu pada tema, bidang pengembangan, serta indikator pengembangan yang akan disampaikan.

Keterampilan berbahasa merupakan salah satu aspek yang akan diajarkan kepada anak usia dini di Taman Kanak-kanak, sebagaimana telah diketahui bahwa dalam keterampilan berbahasa terdapat empat aspek di dalamnya, yaitu menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qiro'ah*),

dan menulis (*kitabah*). Menurut asumsi aliran struktural³ bahwa bahasa itu pertama-tama adalah ujaran (lisan), maka guru harus mengajarkan keterampilan berbahasa secara bertahap dari satu keterampilan kepada keterampilan berikutnya, yakni pembelajaran diawali dengan menyimak, kemudian diikuti dengan berbicara, lalu membaca, dan diakhiri dengan menulis.⁴

Kegiatan menulis di taman kanak-kanak menurut *High Scope Child Observation Record (1992)*, disebut menulis dini atau menulis awal. Kegiatan menulis dini mencakup anak mencoba teknik menulis menggunakan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf, meniru tulisan atau meniru huruf-huruf yang dapat dikenal, menulis nama sendiri, menulis beberapa kata atau frase pendek, menulis frasa atau kalimat bervariasi.⁵

Di TK IT Salman Al Farisi 1, pembelajaran menulis huruf Arab dasar masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena kurangnya media pembelajaran dalam proses belajar. Dalam meningkatkan kemampuan menulis Arab dasar anak kurang dimotivasi oleh guru sehingga menyebabkan kemampuan menulis Arab dasar anak menjadi rendah. Di TK IT Salman Al Farisi 1 guru lebih memprioritaskan anak untuk mampu membaca huruf Arab dasar (*huruf hijaiyyah*) dibandingkan anak mampu menuliskan huruf

³ Ahmad Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), hlm. 12

⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : Prenda Media Group, 2015), hlm.15

⁵ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 91

tersebut⁶. Sehingga pentingnya menulis huruf Arab dasar menjadi terkesampingkan. Padahal terdapat hubungan yang erat antara membaca dan menulis, karena ketika anak memperlihatkan kegiatannya dalam menulis kegiatan membacanya pun akan meningkat. Menurut Plooter dalam Eliason dan Jenkins (1994), seorang pembaca yang baik akan menjadi penulis yang baik juga.⁷

Kegiatan menulis memerlukan kemampuan motorik halus anak, koordinasi mata dan tangan harus sesuai dan seirama. *Playdough* merupakan salah satu jenis media permainan anak yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif serta untuk melatih kemampuan motorik halus anak.⁸ Oleh karena itu, Peneliti akan melakukan penelitian tentang “ Eksperimentasi Media *Playdough* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Dasar di Kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada penulisan huruf Arab dasar dari huruf ا (*Alif*) sampai dengan huruf ش (*Syin*) saja. Pembelajaran menulis Arab dasar dengan menggunakan media *playdough* ini bertujuan untuk membuat anak-anak lebih mengenal dan menyukai huruf Arab dasar (*huruf hijaiyyah*).

⁶ Wawancara dengan Ibu Yessi Tri Wahyuni selaku Kepala TK IT Salman Al Farisi 1 pada tanggal 22 Desember 2017

⁷ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini...*, hlm. 92

⁸ Yeni Rachmawati dan Euis Kurniati, *Strategi Pengembangan...*, hlm. 73

Dari pembatasan masalah yang telah penulis paparkan diatas, serta untuk memperjelas batasan masalah yang akan dibahas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan pembelajaran menulis Arab dasar menggunakan media *playdough* di kelas B TK IT Salman Al Farisi 1?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis Arab dasar siswa kelompok eksperimen dan siswa kelompok kontrol?
3. Apakah terdapat faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis Arab dasar anak selain penggunaan media *playdough* di kelas B TK IT Salman Al Farisi 1?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui proses kegiatan pembelajaran menulis Arab dasar menggunakan media *playdough* di kelas B TK IT Salman Al Farisi 1.
- b. Untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis Arab dasar siswa kelompok eksperimen dan siswa kelompok kontrol di kelas B TK IT Salman Al Farisi 1.
- c. Untuk mengetahui adakah faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis Arab dasar anak di kelas B TK IT Salman Al Farisi 1.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Dapat dijadikan sebagai khasanah keilmuan pada eksperimentasi media *playdough* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis Arab dasar di taman kanak-kanak.

b. Secara praktis

1. Bagi guru

Memberikan pengetahuan dan memotivasi kepada guru TK untuk menggunakan media *playdough* sebagai salah satu media pembelajaran menulis di TK pada umumnya.

2. Bagi anak

Memberikan respon yang baik terhadap proses pembelajaran menulis yang menyenangkan menggunakan media bermain *playdough*.

3. Bagi sekolah

Memberikan acuan terhadap eksperimentasi media *playdough* dalam pembelajaran menulis untuk kalangan sekolah maupun di luar sekolah.

4. Bagi peneliti

Mengetahui wawasan tentang eksperimentasi media *playdough* dalam pembelajaran menulis khususnya menulis Arab dasar di TK.

D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, maka peneliti terlebih dahulu melakukan penelusuran yang mendalam terkait dengan karya tulis ilmiah sebelumnya yang memiliki hubungan dengan tema dalam penelitian ini yakni *“Eksperimentasi Media Playdough Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Dasar Di Kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”*. Terkait dengan tema tersebut belum pernah dilakukan pada penelitian sebelumnya, karena penelitian ini khusus mengkaji tentang kemampuan menulis Arab dasar menggunakan permainan media *playdough* pada anak usia dini di TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018. Akan tetapi, untuk menghindari terjadinya plagiasi maka peneliti menelusuri tema-tema penelitian yang berhubungan dengan tema yang akan dibahas dalam penelitian ini, diantaranya adalah:

Pertama, *“Eksperimentasi Pengajaran Di Luar Kelas Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis (Kitabah) Siswa Di MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016”*. Oleh Nadia Arifatul Khoiri Fauzi⁹ mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs N Sleman Kota Yogyakarta untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas. Hasil penelitian ini

⁹ Nadia Arifatul Khoiri Fauzi, *“Eksperimentasi Pengajaran Di Luar Kelas Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis (Kitabah) Siswa Di MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016”*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. xi

menunjukkan bahwa Uji T post test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $12,141 > 1,660$ pada taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwasanya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan Uji T peningkatan pre test dan post test kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ di dapatkan nilai $9,878 > 1,660$ pada taraf signifikansi 5%. Yang berarti terdapat peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan pengajaran bahasa Arab di luar kelas. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini yaitu terletak pada metode penelitian yang akan digunakan yaitu metode eksperimentasi dan melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan menulis (*kitabah*) tulisan Arab siswa. Sementara itu perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini adalah terletak pada subyek serta obyek penelitian.

Kedua, *“Efektivitas Pembelajaran Imla’ Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wates 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015”*. Oleh Akbar Kurniawan¹⁰ mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran menulis kata dalam bahasa Arab dengan menerapkan

¹⁰ Akbar Kurniawan, *“Efektivitas Pembelajaran Imla’ Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wates 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015”*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. viii

pembelajaran *imla'* dan mengetahui adanya peningkatan hasil belajar menulis kata bahasa Arab siswa kelas XI IPS 1 MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat melalui nilai rata-rata post test untuk kelas eksperimen (kelas XI IPS 1) sebesar 74,30 dan untuk kelas kontrol (kelas XI IPS 2) sebesar 45,70. Dengan demikian pembelajaran menulis bahasa Arab dengan menerapkan pembelajaran *imla'* terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar menulis kata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MAN Wates 1 Kulon Progo Yogyakarta. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan di bahas dalam skripsi ini ialah melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan menulis (*kitabah*). Sementara itu perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini adalah terletak pada subyek dan obyek penelitian.

Ketiga, *“Media Plastisin Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Peserta Didik Kelompok A Raudlatul Athfal Muslimat NU Gintung Magelang Jawa Tengah Tahun 2013/2014”*. Oleh Harsini¹¹ mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode bermain plastisin dalam

¹¹ Harsini, *“Media Plastisin Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Peserta Didik Kelompok A Raudlatul Athfal Muslimat NU Gintung Magelang Jawa Tengah Tahun 2013/2014”*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm.vii

ketrampilan motorik halus anak pada kelompok A RA Muslimat NU Gintung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode bermain plastisin efektif dalam pembelajaran keterampilan motorik halus khususnya kelompok A RA Muslimat NU Gintung, hal tersebut terbukti dari adanya rasa senang dan nyaman serta timbulnya sikap mandiri bagi anak. Dan juga pada aspek keterampilan motorik halus anak pada pra siklus 58,3%, siklus I 75%, kemudian siklus II 91,6% . Hal ini mengalami peningkatan yang baik 16,6%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini ialah menggunakan media bermain anak (plastisin/*playdough*) dan memiliki persamaan terhadap obyek penelitian yaitu meneliti anak usia dini/taman kanak-kanak. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini ialah terletak pada fokus penelitian dan tempat penelitian.

Keempat, “*Pengajaran Bahasa Arab Di TK (Taman Kanak-j Kanak) Islam Terpadu Salman Al-Farisi 1 Umbulharjo Yogyakarta (Tinjauan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)*”. Oleh Cecep Jaenudin¹² mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Dan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses pengajaran bahasa Arab di TK Islam Terpadu Salman Al Farisi 1 Umbulharjo Yogyakarta dan menjelaskan bagaimana pandangan teori perkembangan

¹² Cecep Jaenudin, “*Pengajaran Bahasa Arab Di TK (Taman Kanak-Kanak) Islam Terpadu Salman Al-Farisi 1 Umbulharjo Yogyakarta (Tinjauan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. xvii

kognitif Jean Piaget terhadap proses pembelajaran tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pengajaran bahasa Arab di TK ini sebagian besar mengacu pada prinsip teori perkembangan kognitif Jean Piaget. Dalam teori tersebut dikatakan bahwa anak pada usia pra sekolah sudah memiliki fungsi simbolik dan intuitif yang aktif. Kedua fungsi ini yang dapat membantu peserta didik dalam pembelajarannya. Namun para guru harus senantiasa melakukan kreasi dalam proses pengajarannya, hal ini guna memupuk minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini ialah melakukan penelitian kepada anak TK dan terdapat persamaan pada obyek penelitiannya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini ialah perbedaan subyek dan titik fokus pembahasan penelitian.

Kelima, *“Pengaruh Bermain Playdough terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Talakbroto, Simo, Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014”*. Oleh Maksum Eka Wal¹³ mahasiswa Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bermain *playdough* terhadap kemampuan motorik halus anak. Hasil penelitian dengan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,258$ lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 2,101$ maka H_0 ditolak dan menerima H_a , artinya ada pengaruh

¹³ Maksum Eka Wal¹³, *“Pengaruh Bermain Playdough terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Talakbroto, Simo, Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014”*, Skripsi Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, (Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014)

bermain *playdough* terhadap kemampuan motorik halus anak TK Pertiwi Talakbroto, Simo, Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini ialah terletak pada media yang digunakan peneliti yaitu *playdough* dan juga melakukan penelitian kepada anak taman kanak-kanak. Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dibahas dalam skripsi ini ialah terdapat pada fokus penelitian yang berbeda dan obyek penelitian yang berbeda.

Keenam, *“Efektivitas Bermain Playdough Untuk Meningkatkan Motorik Halus Dalam Memegang Alat Tulis Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research Di Kelas V C Slb Negeri 1 Padang”*. Jurnal yang ditulis oleh Lusiana, Ardisal dan Kasiyati¹⁴. Penelitian ini merupakan penelitian *single subject research* (SSR) dengan menggunakan desain A-B-A. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan memegang alat tulis pada anak tunagrahita ringan setelah diberi perlakuan melalui bermain *Playdough*.

E. Sistematika Pembahasan

Agar mempermudah penulisan dan penyusunan skripsi ini, peneliti memberikan gambaran yang sistematis dan logis. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman persetujuan konsultan, halaman

¹⁴ Lusiana, Ardisal dan Kasiyati, *“Efektivitas Bermain Playdough Untuk Meningkatkan Motorik Halus Dalam Memegang Alat Tulis Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research Di Kelas V C Slb Negeri 1 Padang”*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (E-Jupekhu), <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>, volume 3 no 3 September 2014, hlm. 429-437

pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran dan abstrak. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam lima bab, dengan rincian sebagai berikut.

Bab I, berupa pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab III, membahas tentang gambaran umum TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta, yang meliputi : letak geografis, sejarah singkat berdirinya taman kanak-kanak Salman Al Farisi 1, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, karyawan, sarana dan prasarana serta proses pembelajaran.

Bab IV, berisi tentang eksperimentasi media *playdough* dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis Arab dasar kelas B TK IT Salman Al Farisi 1 mulai dari persiapan yang dilakukan guru sebelum memulai pembelajaran menulis Arab dasar menggunakan media *playdough*, proses belajar mengajar menulis Arab dasar menggunakan media *playdough*, deskripsi data kelompok eksperimen, persiapan sebelum pelaksanaan eksperimen, prosedur eksperimen, dan hasil uji tes eksperimen.

Bab V, berisi penutup, yang meliputi kesimpulan secara umum dari hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup, yang dilengkapi dengan daftar pustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK IT Salman Al Farisi 1 Yogyakarta pada siswa kelas B pada pembelajaran menulis huruf Arab dasar dengan menggunakan media *playdough* dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses penerapan pembelajaran menulis Arab dasar menggunakan media *playdough* di kelas B Al Ankabut TK IT Salman Al Farisi 1 berjalan lancar dan mendapatkan respon yang positif dari anak-anak.
2. Media *playdough* dapat meningkatkan kemampuan menulis Arab dasar anak, terbukti dengan adanya perbedaan nilai rata-rata *post-test* diperoleh $\text{Sig.} = 0.010 < 0.05$, artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata *post-test* antara kelompok kelas kontrol dan kelas eksperimen.
3. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis anak, yaitu factor motorik halus anak, perilaku anak yang berbeda-beda, persepsi anak terhadap pentingnya kegiatan pembelajaran serta memori anak terhadap apa yang mereka pelajari.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka peneliti mengajukan beberapa hal yang di harapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran menulis huruf Arab dasar dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan yaitu:

1. Lembaga Pendidikan khususnya TK IT Salman Al Farisi 1 :

- a. Guru diharapkan untuk lebih berinovasi ketika mengajar pembelajaran menulis khususnya menulis Arab dasar.
- b. Sekolah hendaknya memaksimalkan fasilitas yang ada seperti plastisin atau *playdough* yang dapat dibentuk-bentuk secara real sehingga berguna untuk menunjang pembelajaran menulis huruf Arab dasar bagi anak-anak.

2. Penelitian khususnya Bidang Pendidikan :

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak yang terkait untuk mengetahui pengaruh media *playdough* dalam meningkatkan kemampuan menulis Arab dasar bagi pemula/anak taman kanak-kanak di bidang pendidikan.

C. Kata Penutup

Serangkaian puji dan syukur penulis haturkan kehadiran *Ilahi Rabbi, Alhamdulillah Rabbil'aalamiin* setelah melalui proses panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sampai akhir, dan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan sumbangsihnya yang tulus dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sejak awal bahwa karya yang cukup sederhana ini tidak luput dari kekurangan-kekurangan dan kesalahan-kesalahan serta jauh dari kesempurnaan, namun inilah sekiranya yang dapat penulis lakukan semaksimal mungkin, maka saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah semua bermuara indah yang kita harapkan dan semoga Allah SWT membalas kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih partisipasi dalam penyelesaian skripsi ini. *Aamiin.*

Yogyakarta, 7 Mei 2018

ISMA NURUN NAJAH
NIM 14420007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Arikunto, Suharismi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharismi. 1986. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Pendidikan & Aplikasinya Pada Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hartono. 2008. *SPSS 16 Analisis Data dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Nurul. *Panduan Menulis Arab Khat Naskhi*. Yogyakarta: LKP Jogja Kaligrafi.
- Huda, Nurul. 2003. *Melukis Ayat Tuhan Pengantar Praktis Berkaligrafi Arab*. Yogyakarta: Gama Media.
- Husain, Abdul Karim. 1985. *Seni Kaligrafi Khat Naskhi Tuntunan Menulis Halus Huruf Arab dengan Metode Komparatif*. Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka An-Nur IIQ An-Nur.
- Misbahudin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Munif, Abdul dkk. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Prenda Media Group.
- Nawawi, Hadari. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

- Rachmawati, Yeni, dan Euis Kurniati. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rukaesih dan Ucu. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santosa, Purbayu Budi dan Ashari. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sarwono, Jonathan. 2009. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi.
- Shadily, Hassan. 2003. *Ensiklopedia Indonesia*. Jakarta: Ikhtiar Baru Van-Hove.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenda Media Group.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V.Wiratna, dan Poly Endrayanto. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tim Penyusun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN-SUKA.

- Usman, Asnawir M. Basyirudin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yus, Anita. 2011. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alifah, Fitriani Nur. 2017. “*Eksperimentasi Metode Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*”. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Fauzi, Nadia Arifatul Khoiri. 2016. “*Eksperimentasi Pengajaran Di Luar Kelas Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis (Kitabah) Siswa Di MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016*”. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hajani, Tri Juli. 2014. “*Kemampuan Menulis Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak Kesulitan Belajar Menulis Pada Kelompok B7 Di Taman Kanak-Kanak Tunas Harapan Kota Bengkulu*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Harsini. 2014. “*Media Plastisin Untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Peserta Didik Kelompok A Raudlatul Athfal Muslimat NU Gintung Magelang Jawa Tengah Tahun 2013/2014*”. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Haryani, Chica. 2014. “*Penerapan Metode Bermain Dengan Media Playdough Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan Pada Anak Usia Dini (PTK Pada Kelompok B1 di PAUD Assalaam Kota Bengkulu)*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Jaenudin, Cecep. 2014. “*Pengajaran Bahasa Arab Di TK (Taman Kanak-Kanak) Islam Terpadu Salman Al-Farisi 1 Umbulharjo Yogyakarta (Tinjauan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)*”. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Kurniawan, Akbar. 2015. “*Efektivitas Pembelajaran Imla’ Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Wates 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2014-2015*”. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Waldi, Maksum Eka. 2014. “*Pengaruh Bermain Playdough terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di TK Pertiwi Talakbroto, Simo, Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Skripsi Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Wariyah, Tin. 2009. *“Pembelajaran Membaca dan Menulis Huruf Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA) Pengok Yogyakarta”*. Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Handayani, Sri, Aini Indriasih, Sumarno. 2017. *Penerapan Media Playdough Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jurnal Ilmiah <http://repository.ut.ac.id/6549/1/TING2016ST2-26.pdf>, akses pada tanggal 7 Desember 2017.
- Huda, Nurul. 2018. *Komponen-komponen Pembelajaran Al-Kitabah Bahasa Arab*, Jurnal Al-Maharah <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/al-mahara/article/view/20-01>, akses pada tanggal 22 April 2018.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2018. <http://jurnal-oldi.or.id/public/kbbi.pdf>, akses pada tanggal 4 Februari 2018.
- Latae, Azlia, Sahrudin Barasandji, dan Muhsin. 2018. *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali”*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.2No4 <https://media.neliti.com/media/publications/116126-ID-upaya-meningkatkan-kemampuan-menulis-per.pdf>, akses pada tanggal 6 Mei 2018.
- Lusiana, Ardisal, Kasiyati. 2014. *“Efektivitas Bermain Playdough Untuk Meningkatkan Motorik Halus Dalam Memegang Alat Tulis Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research Di Kelas V C Slb Negeri 1 Padang)”*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (E-Jupekhu). <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>, volume 3 no 3 September 2014.
- Moedjiono. 2018. *Dwijunianto.wordpress.com*. www.jejakpendapat.com, akses pada tanggal 23 Januari 2018.