

**EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB  
TIPE “TUSUK GRAMATIKA” DALAM PEMBELAJARAN QAWAID  
DI KELAS XI MAN 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Indana Zulfi Nurul Hikmah**

**NIM: 14420017**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah

NIM : 14420017

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 12 Februari 2018

Yang Menyatakan,



Indana Zulfi Nurul Hikmah  
NIM. 14420017

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah  
NIM : 14420017  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 12 Februari 2018

Yang Menyatakan,



Indana Zulfi Nurul Hikmah  
NIM. 14420017

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Indana Zulfi Nurul Hikmah  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah  
NIM : 14420017  
Judul Skripsi : Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe "Tusuk Gramatika" dalam Pembelajaran *Qawā'id* di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 21 Maret 2018

Pembimbing

  
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM.

NIP. 19560608 198303 1 005



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah  
 NIM : 14420017  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB TIPE "TUSUK GRAMATIKA" DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QAWAID SISWA KELAS XI MAN 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Kalau yg & metode dgn gambar dan - selalu terdapat di, juga, pada & kegiatan pada pembahasan masalah -
			- Pada & revisi istilah metode media - media, terdapat & metode adalah media -

Tanggal selesai revisi:  
 3 April 2018  
 Mengetahui :  
 Pembimbing/Ketua Sidang

  
 Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
 NIP : 19560608 198303 1 005  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 28 Maret 2018  
 Yang menyerahkan  
 Pembimbing/Ketua Sidang

  
 Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
 NIP : 19560608 198303 1 005  
 (setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah  
 NIM : 14420017  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB TIPE "TUSUK GRAMATIKA" DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QAWAID SISWA KELAS XI MAN 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Judul		- Peningkatan atau hasil Belajar " - Perlu data yang cukup untuk melihat peningkatan
2.	Qawaid		perlu pembatasan materi <sup>3</sup> dalam qawaid, kemudian diuraikan dalam penilaian. Penilaian qawaid, sesuai dengan indikator kisi-kisi soal.
3.	Judul		Pembelajaran qawaid di kelas XI

Tanggal selesai revisi :  
 02 April 2018

Mengetahui :  
 Penguji I

Dr. Nasiruddin, M Pd. M.Si.  
 NIP :  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta, 28 Maret 2018

Yang menyerahkan  
 Penguji I

Dr. Nasiruddin, M Pd. M.Si.  
 NIP :  
 (setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah  
 NIM : 14420017  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN EDUKATIF BAHASA ARAB TIPE "TUSUK GRAMATIKA" DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QAWAID SISWA KELAS XI MAN 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2017/2018 *DI*

*Pembelajaran*

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Penggunaan font harus konsisten</i>
			<i>Judul perlu perubahan</i>
			<i>Analisis Efektifitas perlu dibandingkan nilai rata-rata trap kelompok dg TKM yg berlaku di MAN 4 Bantul</i>

Tanggal selesai revisi:  
*5 April* ..... 20*18*

Mengetahui :  
 Penguji II

Nurhadi, M.A.  
 NIP : 19680727 199703 1 001  
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
 Yogyakarta, 28 Maret 2018

Yang menyerahkan  
 Penguji II

Nurhadi, M.A.  
 NIP : 19680727 199703 1 001  
 (setelah Munaqasyah)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

NOMOR : B.011/Un.02/DT/PP.09/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe "Tusuk Gramatika" dalam Pembelajaran *Qawāid* di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah

NIM : 14420017

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Maret 2018

Nilai Munaqasyah : A (95.0)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M.  
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I



Dr. Nasiruddin, M.Pd. M.Si.  
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II

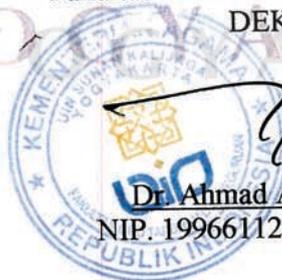


Nurhadi, M.A.  
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, ..... **27 APR 2018** .....

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

  
Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 199661121 199203 1 002



## HALAMAN MOTTO

بِالْجُرِّ وَ التَّنْوِينِ وَالنِّدَا وَأَلْ ء وَمُسْنَدٍ لِلِاسْمِ تَمَيُّزٌ حَصَلَ<sup>1</sup>

Derajat tinggi di sisi Allah diperoleh dengan :

### **JER**

Harus tunduk dan tawadhu'

### **TANWIN**

Niat yang benar mencari ridho Allah

### **NIDA'**

Berdzikir

### **AL**

Berfikir

### **MUSNAD ILAIH**

Beramal nyata

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amsilati (Al-Falah* offset: Jepara, 2004)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta,*

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari akhir.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “*Tusuk Gramatika*” dalam Pembelajaran *Qawāid* di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. Ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa telah membimbing penulis dan memberikan nasihat selama kuliah di Jurusan Bahasa arab.
5. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Muhammad Yusuf, S.Ag, selaku Kepala MAN 4 Bantul yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Uun Nasikhun, M.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MAN 4 Bantul yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 MAN 4 Bantul yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam terlaksanakannya penelitian.
10. Ibunda Mahfudhatul Azidah (Almh), Ayahanda Solichin, dan Adik Nida Nurul Fajriyani serta keluarga besar bani Alman yang tak berhenti memberikan dukungan dan do'a bagi terlaksananya penelitian ini.

11. Calon imamku kakangmas (AHH) yang selalu memotivasi dan memberikan semangat serta doa dalam terlaksananya penelitian ini.
12. Abah K.H. Fairuzi Afiq, Ibu Nyai Hj. Siti Mukarromah, selaku pengasuh PP.Almunawwir kompleks Nurussalam serta Bapak K.H Fuad Asnawi dan seluruh dzuriyah simbah K.H.Dalhar Munawwir yang menjadi salah satu sumber inspirasi penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
13. Segenap sahabat MASHDAR 2014, sahabat KKN 93 Plawikan Timur Klaten, sahabat Magang III, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
14. Segenap sahabat Bidikmisi 2014, sahabat demisioner HMJ PBA UIN Suka, sahabat Ababil Pramuka UIN Suka, sahabat alumni MANDALA Yogya, sahabat ISIM Yogya, sahabat Kharisma Krapyak, sahabat edelweis PBA UIN Suka, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
15. Segenap santri Inspiration (NSPi), Nurussalam Kece (NSPa), badan otonom pendidikan madin nurussalam, banat kelas 4, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
16. Sahabat suka dukaku Zulfia Nailatul Izzah yang selalu memberikan semangat dan selalu memotivasi dalam kebaikan.

17. Sahabat anti-baper gengs (Lintut, Piyul, Nailut, Icem, Ndana) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kebaikan.
18. Keluarga istri idaman (mbak Nada, mbak Uul, mbak Ilma, mbak Izza, mbak Kana, mbak Rosi, mbak Rahma, mbak Lita, Iis, Uun, Zahra, Rika, Fatonah) yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
19. Khodijah room comel yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini
20. Rayyanaya hadroh dan pelatih yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
21. Mbak Ilma Amalina, mbak Izza Kamila, mbak Azizatul Munawaroh, mbak Dewi Azizah, Mas M. Dwi Toriyono yang selalu memberikan kritik dan saran penulisan skripsi ini.
22. Sahabatku Rizka Wahyu Fitriyana, Fatimatul Mualifah, Maya Anggraini, Anjahana Fakhroh, Siti Khuzaimah, Imroatul Khasanah, adik Kukuh, adik Ucup yang selalu memberikan dukungan serta kritik dan saran dalam penelitian ini.
23. Keluarga, sahabat, teman-teman, semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 12 Februari 2018

Penulis,

Indana Zulfi Nurul Hikmah

NIM. 14420017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Indana Zulfi Nurul Hikmah. 14420017. *Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “Tusuk Gramatika” dalam Pembelajaran Qawāid di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana pembelajaran *qawāid* melalui media permainan edukatif bahasa Arab tipe “*tusuk gramatika*”. (2) Mengetahui efektivitas penggunaan media permainan edukatif bahasa Arab dalam pembelajaran *qawāid*. Penelitian ini menggunakan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan). Objek penelitian adalah kelas XI IPA 1 (kelas eksperimen) dan XI IPA 2 (kelas kontrol). Dalam rangka mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan melakukan *uji-t* melalui program *SPSS 16.0* serta uji normalitas dan uji homogenitas sebagai prasyarat.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 58.65625 menjadi 81.875 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 64 menjadi 74.3. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol. (2) Media permainan edukatif bahasa Arab tipe *tusuk gramatika* dikatakan efektif dalam pembelajaran *qawāid* di kelas XI MAN 4 Bantul. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui *uji-T* jenis *Paired Sample T-Test* dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ , sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan di antara keduanya yaitu  $H_0$  ditolak.

Kata Kunci: Media, Permainan Edukatif, *Tusuk Gramatika*, Pembelajaran, *Qawāid*.

## الملاخص

عندنا زلفي نور الحكمة. ١٤٤٢٠٠١٧. فاعلية وسائل اللعبة التربوية اللغة العربية جنس عود النحوي (توسوك غراماتيكا) للتعليم قواعد في فصل الحادي عشرة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانتول سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكرتا : قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٨.

أما هدف البحث هي : (١) لمعرفة تعليم القواعد بوسائل اللعبة التربوية اللغة العربية جنس عود النحوي (توسوك غراماتيكا). (٢) لمعرفة فاعلية وسائل اللعبة اللغة العربية جنس عود النحوي (توسوك غراماتيكا) للتعليم قواعد . و نوع البحث فبحث مقدر من نوع تصميم التجريبية. عينة البحث هم الطلاب من فصل الحادي عشرة علوم الطبيعيات ١ كالفصل التجربة و فصل الحادي عشرة علوم الطبيعيات ٢ كالفصل الضبط. و جمع البيانات في هذه البحث بطريقة المراقبة، و التوسق و الفحص. أما الفحص في هذا البحث هو إختبار الأول و إختبار الأخير. وطريقة تحليل الوثائق بواسطة البرمج هي فحص "T"، الإختبار الطبيعي و الإختبار التجانس.

حصيل التحليل يدل على : (١) حصيل التعلم في فصل التجربة يدرس على ترقية بين التساوي نتيجة إختبار الأول و نتيجة إختبار الأخير يعني ٥٨.٦٥٦٢٥ يكون ٨١.٨٧٥. و حصيل التعلم في فصل الضبط يدرس على ترقية بين التساوي نتيجة إختبار الأول و نتيجة إختبار الأخير يعني ٦٤ يكون ٧٤.٣. حصيل التحليل يدل على التساوي نتيجة إختبار الأخير في فصل التجربة أعلى من التساوي نتيجة إختبار الأخير في فصل الضبط. (٢) وسائل اللعبة التربوية في اللغة العربية بـ "توسوك غراماتيكا" مؤثر للتعليم "القواعد" الطلاب فصل الحادي عشرة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانتول. المسألة المذكورة مؤسسة الى حصيل التحليل المادة بوسيلة *uji-T*. في "Paired Sample T-Test" بدلالة  $0,05 > 0,000$ , فيقرر ان هناك خلافة كبيرة بينهما. من حصيل التحليل في الأعلى, خلاصته هو وسائل اللعبة التربوية في اللغة العربية بـ "توسوك غراماتيكا" مؤثر للتعليم "قواعد".

الكلمات الرئيسية : وسائل، اللعبة التربوية، توسوك غراماتيكا، التعليم ، قواعد

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
ABSTRAK .....	xvi
DAFTAR ISI .....	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
E. Telaah Pustaka .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Hipotesis Penelitian.....	20
C. Metode Penelitian.....	21
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH .....	31
A. Letak Geografis.....	31
B. Sejarah MAN 4 Bantul.....	32
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	39
D. Struktur Organisasi .....	42
E. Guru dan Karyawan .....	43
F. Peserta Didik.....	45

G. Sarana dan Prasarana.....	47
H. Prestasi Siswa.....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qawāid</i> Bahasa Arab .....	53
1. Pembelajaran <i>Qawāid</i> Bahasa Arab Kelas Eksperimen.....	54
2. Pembelajaran <i>Qawāid</i> Bahasa Arab Kelas Kontrol .....	61
B. Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk Gramatika	
1. Hasil Belajar <i>Qawāid</i> Kelas Eksperimen.....	65
2. Hasil Belajar <i>Qawāid</i> Kelas Kontrol.....	68
3. Perbedaan Hasil Belajar <i>Qawāid</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	72
4. Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe Tusuk Gramatika.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
C. Kata Penutup.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	...'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

## C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

#### E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

#### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ      *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل      *Qaul*

#### G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan

Apostrof (‘)

أَنْتُمْ      *A’antum*

مُؤَنَّنَاتٌ      *Mu’annas*

#### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن      *Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس      *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاء                      *As-Samā'*  
الشَّمْس                         *Asy-Syams*

### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

### J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُودِ                      ditulis *Żawi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ                         ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ                      ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Interpretasi Nilai <i>n-gain</i> .....	27
Tabel 2.2	: Interpretasi Nilai <i>n-gain</i> (menurut besarnya <i>effect size</i> ) .....	28
Tabel 3.1	: Struktur Organisasi MAN 4 Bantul .....	42
Tabel 3.2	: Data Pendidik MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	43
Tabel 3.3	: Data Karyawan MAN 4 Bantul Yogyakarta .....	44
Tabel 3.4	: Jumlah Peserta Didik MAN 4 Bantul tahun Ajaran 2017/2018 .....	46
Tabel 3.5	: Sarana dan Prasarana MAN 4 Bantul .....	47
Tabel 3.6	: Prestasi MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018 .....	48
Tabel 4.1	: Jadwal Treatment Media Tusuk Gramatika Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.2	: Jadwal Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.3	: Nilai Pretest kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.4	: Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.5	: Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	69
Tabel 4.6	: Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.7	: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 4.8	: Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	73
Tabel 4.9	: Hasil Uji Homogenitas Pretest Kedua Kelas .....	75
Tabel 4.10	: Hasil Uji Homogenitas Posttest Kedua Kelas .....	76
Tabel 4.11	: Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kedua Kelas .....	76
Tabel 4.12	: Hasil Uji T Pretest Kedua Kelas .....	78
Tabel 4.13	: Hasil Uji T Posttest Kedua Kelas .....	80

Tabel 4.14 : Hasil Uji N-Gain Kedua Kelas .....	81
Tabel 4.15 : Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	82
Tabel 4.16 : Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.17 : Hasil Uji T Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Hasil output uji normalitas data kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran II : Hasil output uji homogenitas data nilai *pretest*, *posttest*, *n-gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran III : Hasil output uji-t nilai *pretest*, *posttest*, *n-gain* kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran IV : Hasil output uji-t nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen
- Lampiran V : Hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran VI : Data kelas eksperimen
- Lampiran VII : Data kelas kontrol
- Lampiran VIII : Indikator penilaian qawaid kelas eksperimen
- Lampiran IX : Indikator penilaian qawaid kelas kontrol
- Lampiran X : R tabel *product moment*
- Lampiran XI : Hasil output uji validitas
- Lampiran XII : Hasil output uji reliabilitas
- Lampiran XIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas eksperimen
- Lampiran XIV : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas kontrol
- Lampiran XV : Dokumentasi rangkaian kegiatan pembelajaran
- Lampiran XVI : Kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest*
- Lampiran XVII : Soal *pretest*
- Lampiran XVIII : Soal *posttest*
- Lampiran XIX : Nilai UTS kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran XX : Surat-surat penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang banyak dipelajari oleh orang Arab maupun non-Arab. Pada saat ini, banyak orang Indonesia yang mempelajari bahasa Arab dengan tujuan mereka dapat mengetahui dan memahami bahasa Arab secara lebih luas. Mempelajari bahasa Arab dapat dilakukan dalam pendidikan formal maupun non formal.

Pembelajaran merupakan upaya untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>1</sup> Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi dan latar belakang siswa yang berbeda-beda agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Pembelajaran bahasa Arab dibutuhkan strategi, metode, model, dan media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Tentunya para guru mampu memilih mana yang cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran karena dalam sebuah strategi, metode, model, dan media pasti terdapat kelebihan dan kekurangan. Oleh karena itu, dalam pemilihannya disesuaikan dengan kebutuhan siswa agar dalam suatu proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

---

<sup>1</sup> Syamsuddin Asyrofi. *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aura Pustaka:Yogyakarta, 2014), hlm.68.

Pada saat ini, pembelajaran bahasa Arab sudah banyak dilakukan oleh beberapa sekolah di Indonesia. Salah satunya adalah MAN 4 Bantul. Dalam pengaplikasian strategi, metode, model dan media, terdapat banyak kendala dalam proses belajar mengajar, seperti terbatasnya waktu yang dialokasikan untuk mata pelajaran bahasa Arab yakni hanya 2 jam per minggu, metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab yang dirasa belum maksimal dan terkesan monoton menyebabkan siswa kurang semangat dalam belajar bahasa Arab, serta guru kurang memanfaatkan media pembelajaran sebagai alat penunjang belajar siswa. Hal ini dapat mempengaruhi pemikiran siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang merasa proses pembelajaran bahasa Arab hanya biasa-biasa saja dan kurang menarik.<sup>2</sup> Oleh sebab itu, perlu adanya perhatian khusus dari guru kepada siswa yang dirasa kurang memahami materi bahasa Arab agar dapat memahami materi bahasa Arab lebih dalam.

Tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, setiap akhir bab ataupun akhir pembahasan perlu diadakan evaluasi agar guru dapat mengetahui hasil belajar siswa. Di kelas XI MAN 4 Bantul terdapat berbagai variasi hasil belajar *qawā'id* siswa. Hasil belajar *qawā'idnya* menunjukkan bahwa mereka masih merasa bingung dalam menentukan dhomir atau kata ganti, belum bisa membedakan antara kalimat isim, fi'il, dan huruf.<sup>3</sup> Oleh karena itu perlu adanya koreksi bagi guru agar hal

---

<sup>2</sup> Hasil wawancara oleh Bapak Uun Nashikhun pada 15 Maret 2017

<sup>3</sup> *Ibid.*

tersebut dapat teratasi dengan cara menerapkan metode, strategi, atau media pembelajaran.

Salah satu contoh media pembelajaran adalah media permainan edukatif, karena media permainan edukatif dapat mempengaruhi minat siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dapat menambah motivasi siswa untuk lebih giat dan semangat dalam mempelajari bahasa Arab.

Praktiknya, tentu terdapat hambatan-hambatan yang dialaminya seperti cara penyajian materi. Guru terkadang belum dapat memilih strategi atau metode secara tepat yang akan diterapkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Solusi alternatif yang sesuai adalah diperlukan adanya penerapan media pembelajaran melalui permainan edukatif bahasa Arab. Permainan edukatif bahasa Arab salah satunya adalah permainan “*tusuk gramatika*” yang menekankan tentang pemahaman *qawāid* siswa.

Permainan edukatif tipe *tusuk gramatika* merupakan salah satu permainan yang praktis dan dapat digunakan di berbagai sekolah-sekolah yang terdapat pembelajaran bahasa Arab. Permainan ini dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat diterima oleh siswa dengan tujuan dapat meningkatkan hasil belajar pemahaman *qawāid*.

*Qawāid* sangatlah penting dalam mempelajari bahasa Arab, karena berpengaruh dengan maharah-maharah lainnya seperti *istima'*, *kalam*, *qiroah*, *kitabah*. Banyak siswa yang dirasa kurang memahami terkait tata bahasa bahasa Arab dikarenakan minimnya pengetahuan siswa terhadap materi

pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, permainan “*tusuk gramatika*” ini sangat membantu siswa dalam memahami konsep tata bahasa.

Permainan ini bertujuan agar siswa dapat mengelompokkan jenis kata sesuai dengan perbendaharaan kata. Praktiknya, guru membagi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah siswa, kemudian setelah terbentuk kelompok, guru memberikan tusuk lidi dan kertas berbentuk lingkaran yang berisikan beberapa macam kata, guru memberikan instruksi kepada siswa bahwa setiap kelompok harus mengelompokkan jenis kata yang sesuai seperti jenis fiil, jenis isim, jenis huruf, dan lain-lain. Pada akhir pertemuan, guru mengevaluasi hasil dari permainan *tusuk gramatika* apakah terdapat kesalahan atau tidak.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Media Permainan Edukatif Bahasa Arab Tipe “*Tusuk Gramatika*” dalam Pembelajaran *Qawāid* di Kelas XI MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada materi *qawāid* kelas XI yaitu tentang jumlah fi’liyah. Penilaian *qawāid* disesuaikan dengan indikator kisi-kisi soal.

### C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pembelajaran *qawāid* dengan media permainan edukatif tipe “*tusuk gramatika*” pada siswa kelas XI MAN 4 Bantul tahun ajaran 2017/2018 ?
2. Bagaimana efektivitas media permainan edukatif tipe “*tusuk gramatika*” dalam pembelajaran *qawāid* di kelas XI MAN 4 Bantul tahun ajaran 2017/2018 ?

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *qawāid* melalui media permainan edukatif bahasa Arab tipe “*tusuk gramatika*”.
  - b. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media permainan edukatif bahasa Arab dalam pembelajaran *qawāid*.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Kegunaan teoritik
    - 1) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media yang beragam.
    - 2) Sebagai solusi alternatif untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam pembelajaran *qawāid*.

b. Kegunaan praktis

- 1) Memberikan pengalaman kepada guru dengan menggunakan media permainan edukatif bahasa Arab sekaligus sebagai alternatif media dalam pembelajaran selanjutnya.
- 2) Membantu siswa dalam memahami *qawāid* (struktur bahasa) melalui media permainan edukatif, sehingga dapat berpengaruh dalam hasil belajar siswa.

**E. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka merupakan penelusuran penulis terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penulisan ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada<sup>4</sup>. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan penulis terdahulu yang berkaitan dengan hal tersebut yaitu :

Pertama, skripsi yang disusun oleh Miftakhul Rohmah yang berjudul “*penerapan media permainan edukatif Make a Match dalam pembelajaran mufrodat (studi eksperimen terhadap siswa kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik tahun ajaran 2015/2016)*” yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2016.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Tim penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015) hlm. 10.

<sup>5</sup> Miftakhul Rohmah, “*Penerapan Media Permainan Edukatif Make a Match dalam Pembelajaran Mufrodat (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2*

Skripsi tersebut meneliti tentang media permainan edukatif *make a match* dalam pembelajaran mufrodat di kelas V MIM Al-Huda Banjarejo 2 Kaliangkrik. Persamaan dengan yang akan ditulis penulis adalah sama-sama terkait dengan media yang digunakan yaitu permainan edukatif dan perbedaan dengan penelitian adalah jenis tipe permainan, objek, dan fokus penelitiannya. Penelitian ini merupakan penelitian populasi yang melibatkan seluruh siswa kelas V. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan eksperimen, media permainan edukatif *make a match* dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mufrodat.

Kedua, skripsi yang disusun Qomarudin Dwi Antoro yang berjudul “*Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (studi kasus di SD IT Al Hasna Klaten)*” yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2013.<sup>6</sup> Skripsi tersebut meneliti tentang permainan edukatif dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan strategi penelitiannya adalah studi kasus. Persamaan terhadap penelitian yang akan dikaji penulis adalah pada mediana. Perbedaannya terletak pada objek penelitian, fokus penelitian, dan pendekatan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian Hasil penelitian ini adalah guru menggunakan permainan edukatif bernyayi, tebak

---

*Kaliangkrik tahun ajaran 2015/2016*”, Skripsi Pendidikan bahasa Arab (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

<sup>6</sup> Dwi Antoro, “*Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Studi Kasus di SD IT Al Hasna Klaten)*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

kata (sebut benda, tunjuk anggota tubuh, bingo kata, menggambar) dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Indah Melisa yang berjudul *“Implementasi Permainan Edukatif Bahasa (missing lyrics) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”* yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2013.<sup>7</sup> Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode permainan edukatif bahasa (*missing lyrics*) dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan minat belajar siswa tunanetra. Persamaan dengan penelitian yang akan dikaji oleh penulis adalah permainan edukatif bahasa, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitiannya yakni Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan yang penulis gunakan ialah *eksperimen research*.

Keempat, skripsi yang disusun oleh Nurmaika Widyatanty yang berjudul *“Eksperimentasi Pembelajaran Qawāid dengan Media Visual Lectora Inspire pada Siswa Kelas VII MTsN Dlingo TA.2013/2014”* yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2014.<sup>8</sup> Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan

---

<sup>7</sup> Indah Melisa yang berjudul *“Implementasi Permainan Edukatif Bahasa (Missing Lyrics) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013).t.d.

<sup>8</sup> Nurmaika Widyatanty yang berjudul *“Eksperimentasi Pembelajaran Qawāid dengan Media Visual Lectora Inspire pada Siswa Kelas VII MTsN Dlingo TA.2013/2014”*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014).t.d.

pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan belajar *qawāid* siswa kelompok kontrol dan siswa kelompok eksperimen. Persamaan dengan penelitian yang akan dikaji oleh penulis adalah pembelajaran *qawāid*, sedangkan perbedaannya terletak pada media yang digunakan yaitu media visual lectora inspire dan yang penulis gunakan adalah media permainan edukatif bahasa Arab tipe “*tusuk gramatika*”.

Kelima, skripsi yang disusun oleh Azizatul Munawaroh yang berjudul “*Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qawāid Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Ajaran 2016/2017*” yang diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2017.<sup>9</sup> Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Hasil penelitian ini adalah penerapan metode mind mapping efektif untuk meningkatkan prestasi belajar *qawāid* siswa. Persamaan dengan penelitian yang akan dikaji oleh penulis adalah pembelajaran *qawāid*, sedangkan perbedaannya terletak pada metode yang digunakan yaitu mind mapping dan yang penulis gunakan adalah media permainan edukatif bahasa Arab tipe “*tusuk gramatika*”.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Hendrawanto dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FBS-UNJ yang berjudul “*Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab*

---

<sup>9</sup> Azizatul Munawaroh, “*Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qawāid Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Ajaran 2016/2017*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017),t.d.

(*Nahwu*)”.<sup>10</sup> Jurnal ini merupakan penelitian kualitatif jenis penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini adalah pemanfaatan permainan bahasa “domino” sangat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemampuan sintaksis bahasa Arab mahasiswa. Adapun perbedaan penelitian ini adalah penulis menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitiannya *field research* serta jenis permainan yang digunakan penulis adalah *tusuk gramatika*.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika pembahasan menjadi tiga bagian yaitu :

Bagian awal terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, pernyataan berjilbab, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bagian kedua atau bagian utama terdiri dari 5 bab yaitu :

**BAB I** : pendahuluan, yang mendiskripsikan pokok – pokok pembahasan yang dikembangkan dalam penulisan penelitian yang meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

**BAB II** : Kajian teori dan metode penelitian, yang berisi tentang kajian teori yang berkaitan dengan variabel penelitian serta metode penelitian

---

<sup>10</sup> Hendrawanto, *Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)*, jurnal penelitian dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FBS-UNJ, tahun 2015.

yang akan digunakan sebagai acuan dalam membahas dan mengolah data pada bab IV.

BAB III : Gambaran umum tentang MAN 4 Bantul, yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, keadaan guru serta karyawan, keadaan siswa, sarana prasarana serta prestasi siswa.

BAB IV : Pembahasan, yang berisi tentang hasil penelitian mengenai efektivitas media permainan edukatif bahasa Arab tipe “*tusuk gramatika*” dalam pembelajaran *qawāid* di kelas XI MAN 4 Bantul tahun ajaran 2017/2018. Isi bab ini diantaranya yaitu deskripsi hasil penelitian, hasil uji normalitas dan homogenitas, serta pengujian hipotesis dan pembahasan.

BAB V : Penutup, yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis serta kata penutup.

Bagian terakhir terdapat daftar pustaka, lampiran dan kurikulum vitae.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang efektivitas media permainan edukatif bahasa Arab tipe *tusuk gramatika* dalam pembelajaran *qawāid* di kelas XI MAN 4 Bantul, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan pembelajaran *qawāid* dengan media permainan edukatif *tusuk gramatika* di kelas XI IPA 1 diawali dengan menjelaskan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran secara garis besar serta menjelaskan aturan dalam permainan *tusuk gramatika*. Pada kegiatan inti, siswa berkelompok mendiskusikan tentang *tusuk gramatika* dan tahap selanjutnya siswa dapat mempraktikkan membuat permainan secara berkelompok. Kemudian hasil kerja kelompok dipresentasikan di depan kelompok lain serta setiap kelompok dapat menilainya. Adapun kegiatan akhir yaitu menyimpulkan bersama terkait materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 58.65625 menjadi 81.875 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 64 menjadi 74.3. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai

*posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol.

3. Media permainan edukatif bahasa Arab tipe *tusuk gramatika* dikatakan efektif dalam pembelajaran *qawāid* di kelas XI MAN 4 Bantul. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui *uji-T* jenis *Paired Sample T-Test* dengan signifikansi  $0.000 < 0.05$ , sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan di antara keduanya yaitu  $H_0$  ditolak.

## B. Saran

Berkaitan dengan penerapan media permainan edukatif bahasa Arab tipe *tusuk gramatika* terhadap hasil belajar *qawāid*, penulis mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Guru Bahasa Arab
  - a. Hendaknya mulai mencoba menerapkan media pembelajaran baru salah satunya media permainan edukatif *tusuk gramatika* guna untuk meningkatkan hasil belajar *qawāid* bahasa Arab dan agar pembelajaran tidak monoton.
  - b. Hendaknya tidak menjadikan media ini sebagai satu-satunya media yang digunakan, namun menjadikannya sebagai alternatif variasi media pembelajaran *qawāid* bahasa Arab.

## 2. Bagi Penulis Selanjutnya

- a. Hendaknya pengajar antar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah guru bahasa Arab sekolah asal yang sama. Adapun penulis hanya melakukan observasi dan pengawasan. Dengan demikian *treatment* idealnya dilakukan oleh pengajar aslinya.
- b. Hendaknya penulis senantiasa mengawasi proses pembelajaran baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol secara berimbang.

## 3. Bagi Siswa

Hendaknya aktif bertanya dan berpendapat baik dalam hal materi maupun media pembelajaran guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif dan sesuai kebutuhan siswa.

## C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya sehingga selesailah penyusunan skripsi ini tanpa aral yang berarti. Apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas datangnya kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan memberi sumbang sih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan islam khususnya pendidikan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Aura Pustaka : Yogyakarta
- Bahiyah, Khoridatul. 2015. *Pembelajaran Qawa'id dengan Buku Mukhtasar Alfiyah Ibnu Malik Terbitan Ponpes Wahid Hasyim (Analisis Materi), Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bani Aksara
- Hakim, Taufiqul. 2004. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amsilati*. Jepara : Al-Falah offset
- Hendrawanto, 2015. *Permainan Bahasa Domino Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Sintaksis Bahasa Arab (Nahwu)*, jurnal penelitian dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FBS-UNJ
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Presindo
- Kustandi, Cecep., Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia
- Munawaroh, Azizah. 2017. "Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Qawāid Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Ajaran 2016/2017", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta: PPs. UIN Sunan Kalijaga
- Nurkancana, Wayan. 1982. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Offset Printing
- Siegel, Sidney. 1997. *Statistik Non paramatik untuk Ilmu-ilmu social*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Sudiyono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Syahatah, Hasan. 1996. *Ta'lim al-lughat al-'Arabiyyah baina an-Nazariyyat wat-Tatbiq*. Kairo: Daar al-Mishriyyah al-Lubnaniyyah
- Tim penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Balqis, Nida Shofia. “Makalah Pembelajaran *Qawāid Bahasa Arab*”. <http://balqisartikel.blogspot.co.id/2015/11/m-k-l-h-diajukan-untuk-memenuhi-tugas.html>. Diakses tanggal 5 Juni 2017 pukul 21.45.

## ***CURRICULUM VITAE***

1. Nama : Indana Zulfi Nurul Hikmah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Kendal, 22 Januari 1997
3. Agama : Islam
4. No.Telp./HP : 085743183397
5. Alamat : Binangun Rt 02 Rw 04, Poncorejo, Gemuh,  
Kendal, Jawa Tengah
6. Alamat di Yogyakarta : PP. Al-Munawwir kompleks Nurussalam Putri  
Krapyak Yogyakarta
7. Riwayat Pendidikan :
  - TK Dewi Masyitoh Pagerdawang Ringinarum Kendal (2000-2002)
  - MI NU Pagerdawang Ringinarum Kendal (2002-2008)
  - SMP IT Amsilati Bangsri Jepara (2008-2011)
  - MAN Kendal (2011-2014)
  - UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-sekarang)
8. Riwayat Organisasi :
  - Pengurus pondok bidang pendidikan PP. Almunawwir kompleks  
Nurussalam Putri Krapyak Yogyakarta (2017 – sekarang)
  - Anggota Pramuka Racana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
  - Pengurus HMJ PBA bidang intelektual UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
(2016-2017)
  - Pengurus DPW III ITHLA divisi jarkominfo masa khidmat 2018
9. Orang Tua :
  - a) Ayah : Solichin Umur: 49 tahun
  - b) Ibu : Mahfudhatul Azidah (Almh) Umur: -

Pekerjaan : Wiraswasta  
Alamat : Binangun RT 02 RW 04, Poncorejo, Gemuh,  
Kendal, Jawa Tengah  
No. Telp/HP : 085600555524

Yogyakarta, 12 Februari 2018  
Yang Membuat,

Indana Zulfi Nurul Hikmah  
NIM. 14420017