

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DAN
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA
ARAB DI KELAS X MAN 1 SLEMAN TAHUN AJARAN 2017/2018
(Studi Eksperimen)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Imroatul Khasanah
(14420021)

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

ABSTRAK

IMROATUL KHASANAH, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dan *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil belajar bahasa Arab di MAN 1 Sleman (Studi Eksperimen)".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran *think talk Write*, *Two Stay Two Stray*, dan Hasil belajar peserta didik; dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar bahasa Arab di MAN 1 Sleman. Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi peneliti bagi pengelola pendidikan sebagai bahan masukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, khususnya di kelas X Mipa 1 dan X mipa 3 MAN 1 Sleman untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan jenis penelitiannya *Eksperimental Research* yang datanya bersifat perbandingan. Analisis datanya menggunakan uji T dengan persyaratan analisis Uji Normalitas menggunakan *Kolmogrof-Smirnov* dan homogenitas. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran *Think Talk Write* dan *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar; dan lebih pengaruh strategi pembelajaran *ThinkTalk Write* atau *Two Stay Two Stray*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata siswa X Mipa 1 sebelum diberi perlakuan strategi TSTS sebesar 54, sedangkan nilai rata-rata siswa X Mipa 3 sebelum diberi perlakuan strategi TTW sebesar 60. Masing-masing kelas diberi perlakuan sebanyak 3 kali. Nilai rata-rata siswa kelas X Mipa 3 yang diberi perlakuan TTW sebesar 72, sedangkan nilai rata-rata kelas X Mipa 1 yang diberi perlakuan TSTS sebesar 63,6. Dari hasil analisis uji T diperoleh nilai probabilitas sebesar 0,032. Artinya, strategi pembelajaran TTW dan TSTS berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa. Dan dari hasil N-Gain nya kelas Mipa 3 sebesar 13 sedangkan kelas Mipa 1 sebesar 10. Bahwasannya, kelas yang diberi perlakuan strategi pembelajaran TTW nilai rata-ratanya lebih besar daripada kelas yang diberi perlakuan TSTS namun tidak berbeda signifikan. Artinya, strategi pembelajaran TTW tidak lebih berpengaruh dibandingkan strategi pembelajaran TSTS.

Keyword: Strategi pembelajaran, *Think Talk write* , *Two Stay Two Stray*, hasil belajar bahasa Arab

التجريد

إمراة الحسنة، أثر استراتيجيات تعليم *Think Talk Write* و *Two Stay Two Stray* على نتيجة دراسة اللغة العربية في الفصل ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان سنة الدرس ٢٠١٧/٢٠١٨ (دراسة تجريبية)

يهدف هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجيات تعليم *Think Talk Write* و *Two Stay Two Stray* على نتيجة دراسة اللغة العربية للطلاب؛ و لمعرفة مدى تأثير تطبيق استراتيجيات تعليم *Think Talk Write* و *Two Stay Two Stray* على نتيجة دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان. وهكذا يرجى أن يكون هذا البحث تبرعاً لمؤسس التعليم عموماً كآلة تقويم المادة في تدريس اللغة العربية، و خصوصاً لفصل العاشر في القسم العالمي الواحد و فصل العاشر في القسم العالمي الثالث من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سليمان لزيادة جودة التعليم.

يستخدم هذا البحث على المنهج الكمي و نوع بحثها من الأبحاث التجربة المقارنة بياناته. و يستخدم تحليل بياناته ب Uji T بشرط تحليل Uji Normalitas يستعمل Kolmogroff-Smirnov و N-Gain لمعرفة مدى تأثير تطبيق استراتيجيات تعليم *Think Talk Write* و *Two Stay Two Stray*.

و نتيجة هذا البحث تدل على أن القيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد قبل إلقاء الاستراتيجية هي ٥٤ تقريباً، و القيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الثالث قبل إلقاء الاستراتيجية هي ٦٠ تقريباً. و تعطى الاستراتيجية لكل فصل ثلاث مرات. و القيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الثالث بعد إلقاء الاستراتيجية هي ٧٢، و القيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد بعد إلقاء الاستراتيجية ٦٣. و يحصل من تحليل Uji T قيمة الاحتمال ٠,٢٥٣. بمعنى تتأثر استراتيجية تعليم *Think Talk Write* و *Two Stay Two Stray* في تنمية نتيجة دراسة اللغة العربية للطلاب. و يحصل من N-Gain لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الثالث ٠,٣٧٦٣٣٥ تقريباً، و القيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد ٠,١٧٨٣٩٥. و من هذا يدل أن الفصل الاستراتيجية بمنهج TTW أكبر قيمة من الفصل بمنهج TSTS بل لا يختلف الاحتمال. بمعنى استراتيجية تعليم TTW لا تتأثر كثيراً من استراتيجية تعليم TSTS.

الكلمة المفتاحية: استراتيجية التعليم، *Think Talk Write*، *Two Stay Two Stray*، نتيجة دراسة اللغة العربية.

ABSTRACT

IMROATUL KHASANAH, "The Impact of Think Talk Write and Two Stay Two Stray Learning Strategies on Arabic Learning Results in Class X MAN 1 Sleman school years 2017/2018 (Experimental Study)".

This research aims to find out how the implementation of Think Talk Write and Two Stay Two Stray learning strategies, and student's learning result; and to find out how much the implementation of Think Talk Write and Two Stay Two Stray learning strategies take influence on learning Arabic in MAN 1 Sleman. Thus, this research expected to give contribution for education manager as input material of Arabic learning evaluation, especially in class X Mipa 1 and X mipa 3 MAN 1 Sleman to improve education quality.

This research uses a quantitative approach and the type of the research is Experimental Research whose have a comparative data. Data analysis uses T test with Normality Test analysis using Kolmogorof-Smirnov and N-Gain requirement. To find out how big the influence of Think Talk Write and Two Stay Two Stray learning strategy on the result of study; and more influence of the Think Talk Write or Two Stay Two Stray learning strategy.

The results of this study indicate that the average value of students X Mipa 1 before being treated is 54, whereas the average value of students X Mipa 3 before being treated is 60. Each class is treated 4 times. The average value of students of grade X Mipa 3 treated TTW is 73, while the average value of class X Mipa 1 treated with TSTS is 63,6. From the results of T test analysis obtained probability value of 0.032. That is, learning strategies TTW and TSTS influential in improving students' Arabic learning results. And from the results of N-Gain of class Mipa 3 is 13 while the class Mipa 1 amounted to 10. In fact, the class given TTW learning strategy, it's average value is greater than the class treated TSTS but not significantly different. So, TTW learning strategies are not more influential than TSTS learning strategies.

Keyword: Learning strategy, Think Talk write, Two Stay Two Stray, Arabic learning result

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imroatul Khasanah

NIM : 14420021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Maret 2018

Yang Menyatakan,



Imroatul Khasanah

NIM. 14420021



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Imroatul Khasanah

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Imroatul Khasanah

NIM : 14420021

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Dan Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Kelas X MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018 (Studi Eksperimen)

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 05 April 2018

Pembimbing Skripsi,

Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

NOMOR: B.008/Un.02/DT/PP.09/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write*
Dan *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar
Bahasa Arab Di Kelas X MAN 1 Sleman Tahun
Ajaran 2017/2018 (Studi Eksperimen)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Imroatul Khasanah

NIM : 14420021

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Maret 2018

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Nurhadi, S. Ag, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. H. Syamsudin, MM

NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd

NIP. -

Yogyakarta, 25 APR 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



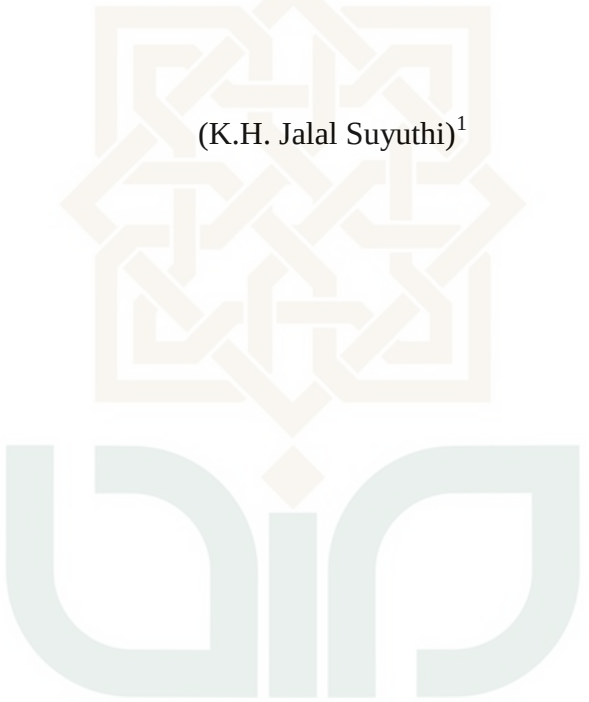
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

*Menomorsatukan ALLAH, Memanusiakan
Manusia, Menjadikan Orang Lain Dalam Posisi
Terhormat*

(K.H. Jalal Suyuthi)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ceramah K.H Jalal Suyuthi, Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta , 16 Desember 2017 .

HALAMAN PESRSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Bapak Parni, Mamak Suyatmi yang tersayang dan

adek tercinta

Serta Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Think Talk Write Dan Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Kelas X Man 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018 (Studi Eksperimen)". Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan umat manusia dimuka bumi ini yang dinantikan Syafa'atnya.

Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan kerjasamanya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengarahkan dalam menyelesaikan pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nurhadi, MA selaku dosen pembimbing, serta validator instrumen penelitian yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Hasanudin, MA selaku validator yang telah bersedia memberikan masukan untuk mendapatkan instrumen yang baik
6. Ibu Fithrotul Muthi'ah, S.Hum yang berkenan memberikan kesempatan untuk meneliti di kelas yang diampu beliau
7. Semua warga MAN 1 Sleman yang telah menerima dengan ramah tamah selama penulis melakukan penelitian
8. Bapak/ibu Dosen pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
9. Simbah Nyai Hj. Hadiah Abdul Hadi , K.H. Jalal Suyuthi, dan Ibu Nyai Hj. Nelly Umi Halimah yang selalu memberikan petuah-petuah agar santrinya lebih baik beserta segenap pengurus dan anggota asrama Al-Hidayah yang telah memberikan dukungan dan membantu selama penelitian skripsi ini.
10. Bapak, ibu, dan Adikku yang selalu dan tanpa ada hentinya memberikan semangat, do'a serta sandaran saya melepas letih
11. Sahabat-sahabatku Iis, kak jul, kak ci , Indana Zulfi NH,yang selalu jadi tempat curhat dan penyemangat dalam berproses
12. Sahabat Umi Khofifah selaku observer saya yang bersedia meluangkan waktunya ditengah-tengah kesibukan menyelesaikan skripsinya
13. Mutiara Angelina sahabat dalam mimpi terakhirku dengan Almarhumah Aini Ruhayati

14. Keluarga marhalah Balkon khususnya teman kamar iim yang selalu mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu

15. Keluarga besar LAC MTs WH dan MASHDAR PBA 2014 sahabat seperjuangan serta Semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Tiada kata yang paling indah melainkan syukur dan terimakasih. Peneliti berdo'a semoga bimbingan, bantuan, dukungan, do'a tersebut diterima sebagai amal jariyah oleh Allah SWT, amin.

Yogyakarta, 8 Maret 2018
Peneliti

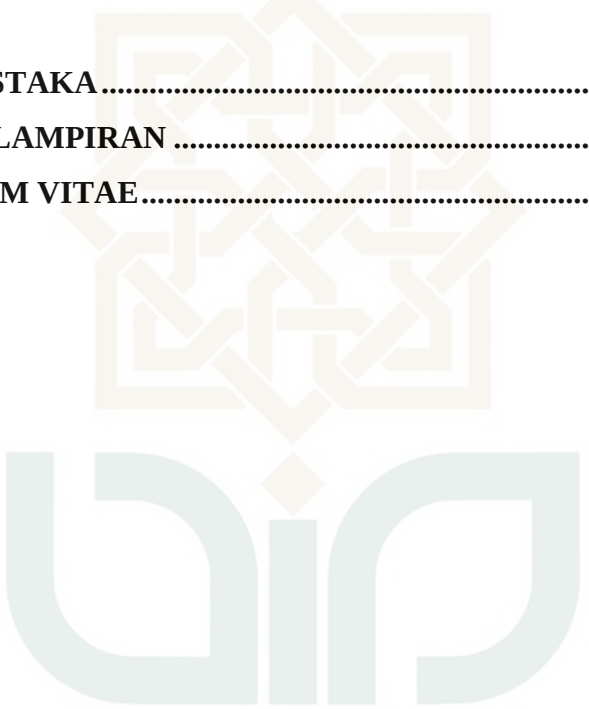
Imroatul Khasanah
NIM. 14420021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	10
2. Strategi	11
3. Strategi TTW	12
4. Strategi TSTS	14
5. Hasil Belajar	15
B. Kerangka Berfikir.....	16
C. Hipotesis	18
D. Metode Penelitian.....	18
BAB III: PROFIL MAN 1 SLEMAN.....	26

BAB IV: PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data	54
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran.....	75
C. Kata penutup	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
CURRICULUM VITAE.....	143



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru dan Karyawan	33
Tabel 2 . Sarana dan Prasana	38
Tabel 3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 (TTW) ...	47
Tabel 4. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 (TSTS) ..	49
Tabel 5. Data Validasi soal pilihan ganda.....	51
Tabel 6. Data Validasi Soal essay	53
Tabel 7. Data Nilai <i>pretest</i> dan Nilai Gain Kelas Eksperimen 1	55
Tabel 8. Data Nilai <i>pretest</i> dan Nilai Gain Kelas Eksperimen 2	57
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas data <i>pretest</i>	59
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas data <i>posttest</i>	60
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas data Nilai Gain	61
Tabel 12, Uji Homogenitas <i>pretest</i>	62
Tabel 13. Uji Homogenitas <i>posttest</i>	62
Tabel 14. Hasil Homogenitas Nilai Gain	63
Tabel 15. Hasil Uji T Nilai <i>Posttest</i>	64
Tabel 16. Rekapitulasi Hasil Nilai Gain	65
Tabel 17. Hasil Uji T data nilai Gain	66
Tabel 18. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara	82
Lampiran 2. Analisis Data.....	84
Lampiran 3. RPP TTW	91
Lampiran 4. RPP TSTS	112
Lampiran 5. Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	133



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran adalah sebuah jantung dari keberhasilan pada pemahaman materi dalam proses belajar baik formal maupun non-formal. Dalam proses pembelajaran guru berperan penting agar tercipta keberhasilan *transfer of knowledge* dengan menggunakan strategi yang tepat. Dalam proses pembelajaran sudah tentu para pendidik akan mengalami masalah. Namun, berbicara dengan masalah belajar bahasa Arab sudah tentu sangat luas cakupannya, mulai dari membaca, mendengar, mengucapkan maupun dalam segi tata bahasanya. Apalagi di Indonesia, bahasa Arab merupakan bahasa asing bukan bahasa pertama ataupun bahasa keseharian, tentu akan rumit mempelajarinya.

Keberhasilan proses pembelajaran sangat erat kaitannya dengan metode, strategi/ teknik pembelajaran. Membicarakan tentang semua itu, tentu banyak sekali namun untuk penerapan metode ,strategi/teknik seringkali kurang tepat antara materi yang dibahas dengan peserta didik tersebut. Salah satu yang dijadikan ukuran keberhasilan dalam proses belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen sebagai hasil pengalaman.²

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa di MAN 1 Sleman, bahwasannya pembelajaran bahasa Arab sudah berbasis IT menggunakan LCD, namun sebagian besar siswa masih

² Mujiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta.2002). Hlm 20

kurang aktif, kurang respon terhadap pembelajarannya. Dalam pembelajaran guru duduk didepan mengoperasikan laptop yang berisikan power point yang berisi percakapan sesekali berdiri melihat kearah siswa yang ramai sendiri kemudian mengingatkan untuk fokus lagi ke pembelajaran sedangkan siswa hanya duduk membaca dengan teman sebangku serta yang diminta maju kedepan membaca hanya perwakilan 2 siswa saja sehingga, siswa yang lain gaduh sendiri dan bahkan ada yang mengerjakan tugas mata pelajaran lainnya. Proses pembelajaran seperti ini membuat siswa merasa jenuh dan keaktifan siswa sangat kurang. Akan tetapi hanya beberapa siswa yang bisa menunjukkan keaktifan siswa sangat kurang yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Dikarenakan guru bukan lulusan dari sarjana pendidikan melainkan sarjana sastra sehingga masih dalam proses belajar bagaimana proses pembelajaran yang menyenangkan dan memahami siswanya.³

Think Talk Write (TTW) adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi *TTW* mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu.⁴

Strategi pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu (*Two Stay Two Stray*) ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan

³ Hasil wawancara dengan ibu Fithrotul Muthi'ah guru mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas X (16 Maret 2017)

⁴ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013. Hlm. 218

anak usia didik. Struktur dua tinggal dua tamu memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lain.⁵

Hal-hal tersebut menjadi menarik untuk di teliti, dengan hanya terfokus dalam satu *mahārah* saja, yakni *mahārah qirō'ah*. Hal ini disebabkan karena kebanyakan siswa hanya membaca sesuai intruksi guru tanpa memahami makna yang terkandung dalam bacaan tersebut. Maka dari itu, peneliti tertarik meneliti dengan cara mengeksperimen sebuah strategi yang dapat diterapkan dalam materi dan maharah qiro'ah yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran TTW (*Think Talk write*) dan TSTS (*Two Stay Two Stray*). Berdasarkan masalah- masalah proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Sleman perlu adanya solusi yang alternatif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab. Dengan demikian, peneliti akan meneliti dengan judul penelitian **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* dan *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di MAN 1 Sleman (Studi Eksperimen).**

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan masalah

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki. Maka, peneliti tidak mengambil semua aspek dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab peserta didik melainkan peneliti hanya terfokus dengan *mahārah qirō'ah* dan *kitābah* (penerapan struktur bahasa sederhana). Dengan pembatasan masalah ini, diharapkan penelitian bisa terfokus dalam aspek tersebut. Dari pembatasan

⁵ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Stuktur Dan Model Penerapan*, Yogyakarta:pustaka pelajar.2011. Hlm 207

masalah tersebut, peneliti mendapat beberapa rumusan masalah yang terkait dengan masalah yang akan diteliti peneliti. Adapun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan Strategi pembelajaran TTW dan TSTS di kelas X MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018 ?
2. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran menggunakan Strategi pembelajaran TTW dan TSTS di kelas X MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Apakah pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi TTW lebih berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar di bandingkan dengan pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi TSTS?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab menggunakan pembelajaran strategi TTW dan TSTS di kelas X MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.
- b. Untuk mengetahui hasil evaluasi pembelajaran menggunakan pembelajaran strategi TTW dan TSTS di kelas X MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.
- c. Untuk mengetahui ada perbedaan atau tidak antara kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah

a. Secara Teoritis

Memberikan sumbangan ilmiah bagi dunia pendidikan berupa penelitian tentang strategi pembelajaran TTW dan TSTS.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Madrasah, penelitian ini diharapkan memberi kontribusi yang positif dalam rangka memperbaiki serta meningkatkan mutu dan kualitas dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas.
- 2) Bagi Pendidik bahasa Arab, sebagai salah satu acuan atau pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas untuk meningkatkan mutu dan kualitas kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dan membuat suasana bahasa Arab menyenangkan.
- 3) Bagi Peserta didik, strategi ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dan memberikan kesan bahwa proses pembelajaran yang menarik didalam kelas sehingga peserta didik beranggapan bahwa bahasa Arab bukanlah pelajaran yang susah dipahami dan membosankan.
- 4) Bagi Mahasiswa, menyiapkan diri agar dapat menjadi guru yang profesional

D. Telaah Pustaka

Telah ada penelitian yang berorientasi pada strategi pembelajaran TTW ini namun dengan kombinasi strategi yang berbeda yaitu TSTS dan penelitian itu banyak dilakukan oleh mahasiswa Fakultas Sains Dan Teknologi namun

dengan kombinasi yang berbeda. Ada beberapa mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan yang melakukan penelitian ini. Walaupun demikian, terdapat perbedaan yang signifikan dengan penelitian terdahulu terhadap penelitian yang sedang penyusun buat. Diantara penelitian-penelitian yang terdahulu adalah:

Skripsi yang ditulis oleh Novi Anggraini Mahasiswa program studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains Dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013, yang berjudul "*Efektivitas model pembelajaran koopertif Tipe Think Talk Write (TTW) dengan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa Kelas VII SMP N 4 Kalasan*". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dengan *Numbered Heads Together (NHT)* lebih efektif terhadap peningkatan pemahaman konsep dan keaktifan siswa dibandingkan dengan pembelajaran dengan menggunakan model konvensional.⁶

Skripsi yang ditulis oleh Nindy Gustin Sembada Putri Mahasiswa program studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi tahun 2015, yang berjudul "*Pengaruh Metode Think Talk Write (TTW) Dilengkapi Snowball Drilling Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Di MTs Ibnul Qoyyim Putri*". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas control

⁶ Novi Anggraini, "*Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dengan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa Kelas VII SMP N 4 Kalasan*" Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN-SUKA Yogyakarta.2013

ditunjukkan pada $p\text{-value} < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa metode *Think Talk Write* (TTW) dilengkapi *Snowball drilling* berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VIII semester II di MTs Ibnul Qoyyim.⁷

Skripsi yang ditulis oleh Fala Yahzunka jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2015, yang berjudul "*Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di MAN Wonokromo Bantul*". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwasannya uji antara kelompok eksperimen dan kelompok control yang semula sama setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT ini terdapat peningkatan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.⁸

Skripsi yang ditulis oleh Salik Murdifin jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2013, yang berjudul "*Implementasi Pendekatan Berbasis Masalah Dikolaborasikan Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Writer Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika Dan Keaktifan Siswa Kelas VII A Mts Ma'arif Tembarak*". Hasil Penelitiannya menunjukkan bahwasannya

⁷ Nindy Gustin Sembada Putri, "*Pengaruh Metode Think Talk Write (TTW) Dilengkapi Snowball Drilling Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Di MTs Ibnul Qoyyim Putri*". Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN-SUKA Yogyakarta. 2015

⁸ Fala Zahzunka, "*Eksperimentasi penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di MAN Wonokromo Bantul*", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

pendekatan ini dapat meningkatkan komunikasi matematika dan keaktifan siswa kelas VII A.⁹

Dari berbagai uraian skripsi diatas , penelitian ini memiliki perbedaan yang sangat signifikan yaitu penerapan strategi TTW dan TSTS dalam pembelajaran bahasa Arab yang sebelumnya belum pernah dilakukan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab disekolah tersebut, sedangkan penelitian terdahulu strategi TTW pada umumnya digunakan pada mata pelajaran sains(matematika,fisika,kimia dan biologi). Peneliti ingin meneliti bahwasannya strategi TTW dan TSTS juga mampu meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dalam *mahārah qirō'ah* dan *kitābah* .

E. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan ini peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi beberapa bagian, sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdapat beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak,kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdapat beberapa bab yaitu:

BAB I : Pendahuluan yang berisi antara lain, Latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, anggapan dasar, hipotesis, telaah pustaka

⁹ Salik Mardifin, "*Implementasi Pendekatan Berbasis Masalah Dikolaborasikan Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Writer Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas VII A MTs Ma'arif Tembarak*", Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, 2013.

BAB II : Landasan teori, metode penelitian, analisis data dan sistematika penulisan.

BAB III :Gambaran umum tentang MAN 1 Sleman.

BAB IV :Hasil penelitian mengenai experimentasi strategi pembelajaran TTW dengan TSTS terhadap hasil pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA dan X IPS MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018.

BAB V :Penutup meliputi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran.

3. Bagian Akhir, terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran TTW dan strategi pembelajaran TSTS hampir sama. Namun, ada beberapa tahapan yang berbeda diantara keduanya. Penerapan strategi pembelajaran TTW dimulai dari proses berfikir peserta didik secara individu terhadap materi yang akan dipelajari (Think), kemudian guru membagi kelompok dan peserta didik berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing serta peserta didik langsung berdiskusi tentang materi pembelajaran yang telah dibagi oleh guru (Talk), langkah selanjutnya mempresentasikan hasil diskusi dengan perwakilan 1 kelompok 1 orang didepan kelas. Proses pembelajaran menggunakan strategi TTW diakhiri dengan peserta didik menulis hasil pembelajaran yang didapatkan (Write). Sementara itu, penerapan strategi pembelajaran TSTS dimulai dengan guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok masing-masing 4 peserta didik, kemudian peserta didik berkumpul dengan anggota masing-masing kelompok, peserta didik bekerjasama membahas materi yang sudah dibagikan oleh guru, setelah selesai berdiskusi 2 orang berperan sebagai tamu dan 2 orang sebagai tuan rumah. Peserta didik baik yang menjadi tamu maupun tuan rumah

saling bertukar materi pembahasan dan berdiskusi. Kemudian, pembelajaran menggunakan strategi TSTS diakhiri dengan kembali ke kelompok masing-masing dan membagikan informasi yang didapat dari kelompok lainya. Respon siswa sangatlah positif dalam penerapan strategi ini karena baru sekali diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab yang di dalam pikiran siswa belajar bahasa Arab membosankan, dengan strategi ini lebih menyenangkan dalam belajar karena siswa dapat berfikir kreatif sesuai dengan kemampuannya.

2. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikansi pada penggunaan strategi pembelajaran TTW dan TSTS terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, lebih berpengaruh strategi pembelajaran TTW atau strategi pembelajaran TSTS, Dan mengetahui lebih efektif strategi pembelajaran TTW atau strategi pembelajaran TSTS. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018, tepatnya pada 4 Januari- 2 Februari 2018 khusus pada materi materi *Al-Hiwayah*. Hasil belajar merupakan hasil *transfer of knowledge* dan pemahaman peserta didik yang dilihat melalui nilai *pretest* dan *posttest*. Adapun tes hasil belajar dapat mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa, dikarenakan hasil tes belajar adalah gambaran seberapa jauh tujuan pembelajaran yang telah dicapai oleh peserta didik selama proses pembelajaran. Hasil belajar bahasa Arab meningkat setelah kelas mipa 1 dan mipa 3 diberi perlakuan strategi pembelajaran TTW dan TSTS. Hasil belajar didapat

dari nilai hasil *pretest* dan *posttest* kedua kelas tersebut. Soal yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelumnya telah diuji validitas oleh ahli dan menggunakan software SPSS versi 20. Namun hanya ada 20 soal pilihan ganda dan 5 essay yang valid. Oleh karena itu Soal yang diujikan untuk *pretest* dan *posttest* berjumlah 20 pilihan ganda dan 5 essay. Dilihat dari hasil *pretest* kelas eksperimen 1 sebesar 60 dan *posttest* kelas eksperimen 1 sebesar 72 sedangkan hasil *pretest* kelas eksperimen 2 sebesar 54 sedangkan *posttest* sebesar 63,6. Tidak semua siswa mengalami peningkatan hasil belajar terdapat beberapa siswa yang mengalami penurunan namun tidak mengalami penurunan secara drastis. Artinya, tidak semua siswa pula nyaman dengan strategi pembelajaran ini akan tetapi dilihat dari siswa yang mengalami peningkatan dan penurunan siswa lebih banyak mengalami peningkatan hasil belajar bahasa Arab setelah dilakukan *treatment* strategi ini.

3. Jika dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest* Ada pengaruh pada penggunaan strategi pembelajaran TTW dan TSTS terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik. Dari hasil uji T nilai *posttest* diperoleh signifikansi 0,265 lebih dari 0,05 yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai akhir kelompok eksperimen 1 dan eksperimen 2. Dengan kata lain, strategi pembelajaran TTW dan TSTS sama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar bahasa

Arab. Strategi TTW tidak lebih berpengaruh dibandingkan dengan strategi TSTS terhadap hasil belajar bahasa Arab di MAN 1 Sleman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi Madrasah

Diharapkan Madrasah dapat memberikan dukungan untuk dilaksanakannya strategi pembelajaran TTW dan TSTS pada mata pelajaran lainnya yang relevan, sehingga proses pembelajaran lebih berwarna tidak monoton hanya dengan ceramah dan siswa bosan mendengarkannya.

2. Bagi pendidik

- a. Supaya strategi pembelajaran TTW dan TSTS dapat berjalan dengan lebih baik, maka pendidik sebaiknya mengenalkan dan membiasakan peserta didik untuk mengeksplor kemampuan agar peserta didik dapat membangun *mindset* bahwasannya untuk memahami bahasa Arab itu mudah tidak terlalu sulit. Dengan demikian, siswa akan mudah dalam belajar memahami bahasa Arab.
- b. Sebaiknya strategi pembelajaran TTW dan TSTS dibiasakan untuk diterapkan kalangan pendidik dengan memilih materi yang relevan dan kompetensi dasar yang hendak dicapai. guru berperann sebagai fasilitator yang memfasilitasi pengetahuan tambahan yang belum diketahui oleh siswanya.

3. Bagi peserta didik

Diharapkan dari proses pembelajaran strategi TTW dan TSTS, peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dan dibiasakan berbagi pemahaman materi dengan teman sebaya. Siswa juga mendapati kepuasan batin karena dengan mudah memahami pelajaran yang selama ini mereka anggap sebagai momok yang sangat menakutkan.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Sebaiknya dipikirkan jangka waktu penelitian agar hasilnya sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu, strategi pembelajaran TTW dan TSTS tidak hanya bisa diterapkan di pembelajaran bahasa Arab saja, namun dapat diterapkan pada konsep dan materi yang lain. Sehingga, dapat dilaksanakan penelitian dengan konsep dan materi yang lainnya.

C. Kata Penutup

Guru sangat memiliki peranan yang sangat penting sebagai pendidik anak bangsa, selain itu guru juga memiliki tugas memiliki layanan masyarakat dalam bidang pendidikan. Tuntutan profesionalnya adalah memberikan layanan yang optimal dalam bidang pendidikan kepada masyarakat. Lebih khususnya, guru dituntut memberikan layanan profesional dengan menerapkan strategi yang sesuai kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Karena tidak semua strategi dalam pembelajaran sesuai dengan keadaan siswa dan materi yang disampaikan.

Oleh karena itu, penerapan strategi dalam proses pembelajaran bahasa Arab sangat penting.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Novi, *"Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dengan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa Kelas VII SMP N 4 Kalasan"* Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN-SUKA Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (edisi 2010)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Bahri, Syaiful, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010) .
- Dimiyati , Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Dokumentasi MAN 1 Sleman. Tahun 2017
- Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya, Kartika, 1997).
- Gustin , Nindy, " *Pengaruh Metode Think Talk Write (TTW) Dilengkapi Snowball Drilling Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Biologi Di MTs Ibnul Qoyyim Putri* .Skripsi Fakultas Sains Dan Teknologi UIN-SUKA Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara. 1995).
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Stuktur Dan Model Penerapan*, Yogyakarta: pustaka pelajar. 2011.
- Huda, Miftahul, *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2013.
- Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung. PT Remaja Rosdakarya: 2004.
- Machali ,Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka an-Nur Iiq an-Nur Yogyakarta, 2017).
- Mardifin, Salik, *"Implementasi Pendekatan Berbasis Masalah Dikolaborasikan Dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Writer Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas VII A MTs Ma'arif Tembarak"*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, 2013

- "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (Sppkb) Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas Xi Semester Genap Smk Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016", portalgaruda.org/article.php?article, akses 03 Desember 2017.
- Priyatno, Dwi, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2013.
- Rahyubi, Heri. *Teori-teori belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskriptif dan Tinjauan Kritis*. (Majalengka: Referens . 2012
- Sidney Siegel, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1997.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif,kualitatif,dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sugiyono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2003.
- Sukiman, Pengembangan Sistem Evaluasi. (Yogyakarta: Insan Madani. 2012).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011).
- Sumardi, Muljanto, "Article of Edward M. Anthoni Approach, Method, and Tehniques", *Pengajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan Dari Sego Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang,1974).
- Yusron , Narulita, *Terjemahan dari Collaborate Learning Techniques: Teknik-teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Bandung:Nusa Media.2012
- Zahzunka, Fala, "Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di MAN Wonokromo Bantul", *Skrpsi,Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

DAFTAR WAWANCARA

Hasil wawancara dengan ibu Fithrotul Muthi'ah guru mata pelajaran bahasa

Arab kelas X 4 Januari 2018

Wawancara bapak kepala madrasah Ulil Ajib 4 Januari 2018

Wawancara wakil kepala madrasah bidang kurikulum bapak Musahir 4
januari 2018

