

**IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS *INTERNATIONAL
PRIMARY CURICULLUM* (IPC) TERHADAP PERKEMBANGAN
BAHASA PADA KELAS *CATERPILLAR 2* DI TK CAHAYA BANGSA
UTAMA MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA**



Oleh :

**Rizka Amalia
1620430007**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**YOGYAKARTA
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Amalia S.Pd
NIM : 1620430007
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya sendiri, kecuali pada bagian- bagian yang dikutip dari sumbernya

Yogyakarta, 27 Februari 2018
Saya yang mengatakan,



Rizka Amalia S.Pd
NIM: 1620430007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Amalia S.Pd
NIM : 1620430007
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar- benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka sayasiap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Februari 2018
Saya yang mengatakan,



Rizka Amalia S.Pd
NIM: 1620430007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-0931/Un.02/DT/PP.01.1/05/2018

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS INTERNATIONAL
PRIMARY CURRICULLUM (IPC) TERHADAP PERKEMBANGAN
BAHASA PADA KELAS CATERPILLAR 2 DI TK CAHAYA BANGSA
UTAMA MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Rizka Amalia, S.Pd.

NIM : 1620430007

Program Studi : PIAUD

Konsentrasi : PIAUD

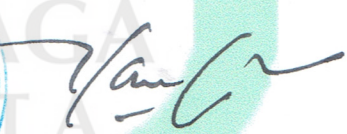
Tanggal Ujian : 11 April 2018 Pukul : 11.00-12.00 WIB

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 2 Mei 2018

Dekan




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS
INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULLUM (IPC)
TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA
KELAS CATERPILLAR 2 DI TK CAHAYA BANGSA
UTAMA MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN
YOGYAKARTA

Nama : Rizka Amalia, S.Pd.

NIM : 1620430007

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua Sidang/ : Dr. Erni Munastiwi M.M ()
Pembimbing

Penguji 1 : Dr. H. Sumedi, M.Ag ()

Penguji 2 : Dr. Muqowim, M.Ag ()

Diuji di Yogyakarta pada hari rabu tanggal 11 April 2018

Waktu : 11-00-12.00 WIB

Hasil/ Nilai : A

IPK : 3.85

Predikat : Coumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada YTH.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS *INTERNATIONAL PRIMARY CURICULLUM (IPC)* TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA KELAS *CATERPILLAR 2* DI TK CAHAYA BANGSA UTAMA MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA”

yang disusun oleh:

Nama : Rizka Amalia S.Pd
NIM : 16201430007
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) .

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta 27 Februari 2018

Pembimbing,



Dr. Erni Munastiwi, MM
NIP.19570918 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rizka Amalia. Nim 1620430007. Implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Perkembangan Bahasa Inggris sebagai salah satu Bahasa International telah berkontribusi dalam perkembangan kurikulum pembelajaran di Indonesia, dalam meningkatkan pembelajaran inovatif dan bahasa, dimana pembelajaran menggunakan IPC mampu membiasakan anak berkomunikasi dalam berbahasa Inggris di lingkungan lembaga atau sekolah, baik pada proses di ruang kelas maupun di area bermain. Oleh karena itu, membutuhkan adanya kerjasama lembaga dan orang tua. Dengan demikian ada tiga fokus utama dalam penelitian ini. Pertama, bagaimana implementasi Bahasa Inggris berbasis IPC. Kedua, faktor pendukung dan penghambat dari implementasi Bahasa Inggris berbasis IPC. Ketiga, dampak dari implementasi Bahasa Inggris berbasis IPC. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang diarahkan pada penelitian lapangan (*field research*). Untuk bisa memahami tentang bagaimana implementasi IPC terhadap perkembangan bahasa anak. Adapun penelitian ini menggunakan tiga pengumpulan data melalui metode wawancara mendalam, observasi berperan pasif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data (*data reduction*), display data (*data display*), dan pengambilan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing verification*). Selanjutnya untuk mengetahui uji keabsahan data dengan menggunakan cara kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada tiga cara mengimplikasikan IPC. Pertama, perencanaan kurikulum dan pembelajaran. Kedua, pengorganisasian kurikulum dan pembelajaran. Ketiga, implementasi kurikulum dan pembelajaran. Keempat, evaluasi kurikulum dan pembelajaran. (2) faktor yang menghambat kelancaran proses implementasi Bahasa Inggris berbasis IPC kurangnya kerjasama guru dan kepala sekolah, ada beberapa anak yang masih kesulitan dalam berbicara (*Delay Speech*) dan faktor pendukung ialah iklim sekolah yang kondusif, menjadikan suasana belajar semakin semangat dan sarana prasarana yang lengkap. (3) dampak implementasi IPC terhadap perkembangan Bahasa Inggris pada anak di TK Cahaya Bangsa Utama, anak mampu menggunakan kemampuan bahasa dalam berbagai konteks. Anak mampu mengutarakan apa yang dirasakan dan apa yang dipikirkan menggunakan Bahasa Inggris.

Kata kunci: *bahasa, kurikulum, International Primary Curriculum (IPC)*

ABSTRACT

Rizka Amalia. Nim 1620430007. *The Implementation of English Language based on International Primary Curriculum (IPC) toward The Development of Language of Caterpillar Class 2 in TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.* Thesis, Department of Early Childhood Education, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

The development of English as one of the International Language has contributed to the development of the learning curriculum in Indonesia, in enhancing innovative learning and language, where learning using IPC is able to familiarize children in English in the institute or school, either in the classroom or in the play area . Therefore, it requires the cooperation of institutions and parents. Thus there are three main focuses in this study. First, how the implementation of IPC on the development of English in children. Second, the supporting and inhibiting factors of implementation of IPC on the development of English in children. Third, the impact of implementation of IPC on the development of English in children. The approach used in this study is a qualitative approach. The data collection activities were conducted by using in-depth interview, passive observation, and documentation. In data analysis, The researcher uses three activity components: first, data reduction, second data display, third, conclusion drawing verification. To obtain the validity, researchers conducted four techniques of data validity, namely credibility, transferability, dependability and confirmability. The results show that (1) there are three ways to imply IPC. First, curriculum planning and learning. Second, organizing curriculum and learning. Third, the implementation of curriculum and learning. Fourth, evaluation of curriculum and learning. (2) the factors that hinder the smoothness of English-based IPC implementation process they are lack of cooperation between teachers and principals, and some children who still have difficulty in speaking (Delay Speech) and the supporting factor in the process of education are a conducive school climate, making the learning atmosphere more enthusiasm and complete infrastructure facilities. (3) the impact of IPC implementation on the development of English in children in Cahaya Bangsa Utama kindergarten, children are able to use language skills in various contexts. The child is able to express what is felt and what is thought in English.

Keywords: *language, curriculum, International Primary Curriculum (IPC)*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterisasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/ 1987 dan 0543b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye

ص	šad	š	es (dengan titik dibawah)
---	-----	---	---------------------------

ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan tiitk dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	ditulis	muta'aqqidīn
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

فَعَلَ	Kasrah	ditulis	i
ذُكِرَ	Fathah	ditulis	a
يَذُوبُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah+ ya’mati	ditulis	a
جَاهِلِيَّة	ditulis	jāhiliyyah

fathah + ya' mati يسعى	ditulis	a
kasrah+ya' mati كَرِيم	ditulis	yas'ā
dammah+wawu mati فُرُوض	ditulis	ī
	ditulis	karīm
	ditulis	u
	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	ai
	ditulis	bainakum
Fathah+wawu mati قَوْل	ditulis	au
	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعْدَت	ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	ditulis	al-Qur'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	ẓawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

I Won't Do It

I Can't Do It.

I Want To Do It.

How Do I Do It ?

I'll Try To Do It

I Can Do It

To Succeed, I Will Do It

Bukan tentang tugas selesai atau tidak, tetapi bagaimana kita bisa mendapatkan ilmu dan pengetahuan dari tugas yang kita selesaikan.

HALAMAN PERSEMBAHAN

TESIS INI PENULIS

PERSEMBAHKAN KEPADA:

ALMAMATERKU TERCINTA

PROGRAM MAGISTER (S2)

PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

KONSENTRASI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

*STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya bagi Allah SWT atas segala nikmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul **Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di Tk Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta** dengan baik.

Penulisan tesis ini selain dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan lancar tanpa halangan suatu apapun dan juga untuk membantu pendidik maupun pembaca dalam mengembangkan perkembangan anak..

Dalam proses pengerjaan tugas akhir ini, penulis mengalami banyak kendala, namun berkat ketekunan dan kerja keras ditambah dengan bantuan, bimbingan, kerjasama, doa dari berbagai pihak membuat kendala-kendala tersebut dapat dihadapi dan diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi M.A Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi. M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dr. Mahmud Arif. M.Ag selaku Ketua Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga.
4. Ibu Dr. Erni Munastiwi. MM selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan sayang memberikan masukan dan arahan selama penyusunan tesis.
5. Kedua orang tua tercinta, bapak Nazaruddin dan ibu Khairiah (Almh) yang dengan sabar selalu mendoakan anak-anaknya agar sukses dunia akhirat. Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan mengasihi bapak dan ibu, Amiin

6. Seseorang yang selalu menjadi motivasi untuk menyelesaikan tesis, partner terbaik saya, Alvi Syahrin S.Kom Semoga Allah SWT selalu menjaga kita.
7. Teman-teman Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga.atas segala bantuan dan dukungannya dalam pelaksanaan tesis.
8. Sahabatku Ulya Wahdah S.Pd.I dan Nurkamelia Mukhtar S.Pd.I yang sering menemani saya begadang dalam mengerjakan tesis ini.
9. Sahabatku di Aceh Larasati S.ST, Intan Mastura S.Pd dan Ruhama S.Pd yang selalu mendoakan, dan memberikan semangat bagi saya.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu dalam membantu pelaksanaan dan penyusunan tesis.

Penulis berharap semoga Allah SWT menerima dan membalas kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam pelaksanaan tesis ini. Semoga ini dapat menjadi pengalaman berharga bagi penulis.

Akhir kata, tak ada gading yang tak retak, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagi banyak pihak demi kemajuan serta bernilai ibadah dihadapan Allah SWT.

Yogyakarta, 28 Februari 2018

Penyusun

Rizka Amalia S.Pd

NIM. 1620430007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR TRANLITERASI.....	ix
HALAMAN MOTO	xiv
PERSEMBAHAN.....	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Metode Penelitian.....	13
F. Sistematika Pembahasan	22
BAB II : LANDASAN TEORI.....	24
A. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	24
B. Penerapan International Primary Curricullum dalam pembelajaran bahasa.....	51
BAB III : GAMBARAN UMUM TK “CAHAYA BANGSA UTAMA”	59
A. Gambaran dan Struktur Organisasi di TK Cahaya Bangsa Utama ..	59
B. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	64
C. Sarana dan Prasarana.....	71
D. Administrasi	77
E. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum	79

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Implementasi Bahasa Inggris Berbasis International Primary Curriculum (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas Caterpillar 2 di TK Cahaya Bangsa Utama	82
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Implementasi Bahasa Inggris Berbasis <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas <i>Caterpillar 2</i> Di TK Cahaya Bangsa Utama.....	104
C. Dampak Implementasi Bahasa Inggris Berbasis <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas <i>Caterpillar 2</i> Di TK Cahaya Bangsa Utama.....	110
BAB V : PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	210

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 IPC Process Of Learning.....	52
Gambar 3.1 Lambang Kinder Sation	59
Gambar 3.2 Strukur Organisasi TK Cahaya Bangsa Utama	63
Gambar 3.3 Guru utama mengajar dan guru pendamping menilai perkembangan bahasa anak	65
Gambar 3.4 Klasifikasi usia dan pendidik	70
Gambar 3.5 sarana dan Prasana yang terdapat didalam kelas <i>Caterpillar 2</i>	71
Gambar 3.6 Display <i>International Primary Curriculum (IPC)</i>	79
Gambar 3.7 Tema <i>International Primary Curriculum (IPC)</i>	80
Gambar 4.1 <i>Personal Goals</i> TK Cahaya Bangsa Utama.....	83
Gambar 4.2 <i>International Primary Curricullum (IPC) Learning Goals</i>	83
Gambar 4.3 <i>Lesson Planner</i> 29 January- 2 February 2018.....	86
Gambar 4.4 <i>Lesson Planner</i> 5 February – 9 Februari 2018.....	87
Gambar 4.5 <i>Treasure Maps</i>	91
Gambar 4.6 <i>Mind Maps</i>	93
Gambar 4.7 Report	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Terminologi , Literasi, Definisi, dan Aktivitas Terkait</i>	28
Tabel 2.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak 3-12 Bulan	31
Tabel 2.3 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak 12-24 Bulan	31
Tabel 2.4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak 2-4 Tahun.....	32
Tabel 2.5 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa anak 4-6 Tahun.....	32
Tabel 3.1 Daftar Formasi Pendidik di TK Cahaya Bangsa Utama	65
Tabel 3.2. Karyawan TK Cahaya Bangsa Utama	66
Table 3.3. Daftar nama anak didik di TK Cahaya Bangsa Utama	67
Tabel 3.4. Sarana dan Prasarana TK Cahaya Bangsa Utama.....	71
Tabel 4.1. <i>International Primary Curricullum (IPC) Theme</i>	85
Tabel 4.2. <i>Time Table Class Caterpillar 2</i>	89
Tabel 4.3 <i>Daily Activity Plan</i>	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian.....	129
a. Surat izin penelitian dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	129
b. Surat keterangan melaksanakan penelitian dari TK Cahaya Bangsa Utama	130
c. Schedule Penelitian	131
Lampiran 2 Catatan Dokumentasi.....	132
a. Pedoman wawancara.....	132
b. Pedoman observasi.....	135
c. Pedoman dokumentasi	137
d. Visi, misi dan nilai sekolah	139
e. Struktur Organisasi	140
f. Personal goals	140
g. Stand alone subjects	141
h. Students academic.....	142
i. Report	143
j. Foto kegiatan pelaksanaan pembelajaran.....	159
k. Hasil lembar kerja anak.....	168
l. Display kelas dalam perkembangan bahasa.....	186
Lampiran 3 Hasil Catatan Lapangan, Observasi dan Wawancara.....	191
a. Hasil catatan lapangan	191
b. Hasil catatan Observasi	197
c. Hasil Catatan wawancara dengan kepala sekolah.....	200
d. Hasil Catatan wawancara dengan guru kelas	203
e. Hasil Catatan wawancara dengan orang tua siswa.....	208

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Orang banyak bisa menggunakan Bahasa Asing atau Bahasa Internasional. Sebagaimana telah diketahui bahwa salah satu Bahasa Internasional adalah Bahasa Inggris. Berfungsi sebagai alat berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang dari negara lain, orang tersebut pasti menggunakan Bahasa Inggris. tidak terkecuali orang Indonesia. Bahasa Inggris mempunyai peranan besar bagi Indonesia itu sendiri tetapi pengaruh yang diberi pun beraneka ragam. Ada yang memberikan pengaruh positif dan tidak jarang juga ada yang meberikan pengaruh negatif. Dengan keberadaan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional, pendidikan Indonesia mulai dari taman bermain sampai dengan universitas memiliki kurikulum dan pelajaran tentang Bahasa Inggris. Usaha ini dilakukan agar sumber daya manusia Indonesia dapat ikut andil dalam globalisasi dunia.

Di dalam pendidikan Indonesia, khususnya Pendidikan Anak Usia Dini juga telah diterapkan kurikulum dan pelajaran Bahasa Inggris. Sebagai pemahamam awal bahwa anak usia dini adalah anak yang berusia 0 hingga 6 tahun yang melewati masa bayi, masa batita dan masa prasekolah. Pada setiap masa yang dilalui oleh anak usia dini akan menunjukkan perkembangannya masing- masing yang berbeda antara masa bayi, masa batita, dan masa prasekolah. Perkembangan tersebut dapat berlansung secara normal dan bisa

juga berlangsung secara tidak normal yang dapat mengakibatkan terjadinya kelainan pada diri anak usia dini.¹

Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.² Istilah perkembangan sering dihubungkan dengan istilah pertumbuhan. Ini karena keduanya memiliki hubungan yang saling berkaitan. Pertumbuhan bisa mempengaruhi perkembangan. Perkembangan pun bisa mempengaruhi pertumbuhan.³

Pertumbuhan dan perkembangan bagi setiap anak usia dini sebagai individu memiliki sifat yang unik. Setiap anak usia dini tumbuh dan berkembang dengan cara tertentu seperti individu lain dan seperti beberapa individu lain. Selain terdapat persamaan yang general dalam pola- pola pertumbuhan dan perkembangan yang dialami setiap individu, terjadinya variasi individual dalam pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini bisa terjadi pada setiap saat. Hal itu terjadi karena pertumbuhan dan perkembangan merupakan sesuatu proses perubahan yang kompleks, melibatkan berbagai faktor yang saling berpengaruh satu sama lain.

¹Ardy Wiyani Novan, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 95

²Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm, 21

³ Soetjningsih Cristiana Hari, (*Seri Psikologi Perkembangan*) *Perkembangan Anak*, Cet.2, (Jakarta: Prenada media Group, 2012), hlm. 5

Ada tiga faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan bahasa pada anak usia dini sebagai individu yaitu faktor hereditas, faktor lingkungan dan faktor umum dan terdapat banyak metode untuk peningkatan perkembangan bahasa anak.⁴ Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa antara lain kesehatan, kecerdasan, keadaan sosial ekonomi, jenis kelamin, keinginan berkomunikasi, dorongan, ukuran keluarga, urutan kelahiran, metode pelatihan anak, kelahiran kembar, hubungan dengan teman sebaya, dan kepribadian. Terdapat beberapa kendala yang sering kali dialami oleh anak dalam belajar berbicara, antara lain disebabkan karena tangisan yang berlebihan dan kesulitan dalam memahami isi pembicaraan orang lain bagi anak.⁵

Bahasa pada anak akan selalu meningkat sesuai dengan meningkatnya usia anak. Orang tua sebaiknya selalu memperhatikan perkembangan tersebut, sebab pada masa ini, sangat menentukan proses belajar. Hal ini dapat dilakukan dengan memberi contoh yang baik, memberikan motivasi pada anak untuk belajar dan sebagainya. Orang tua sangat bertanggung jawab atas kesuksesan belajar anak dan seyogyanya selalu berusaha meningkatkan potensi anak agar dapat berkembang secara maksimal. Pada gilirannya anak akan dapat berkembang dan tumbuh menjadi pribadi yang bahagia karena dengan melalui berkomunikasi dengan lingkungan, bersedia memberi dan menerima segala sesuatu yang terjadi di lingkungannya. Bahasa adalah segala bentuk komunikasi di mana pikiran dan

⁴Ardy Wiyani Novan, *Konsep Dasar PAUD* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 100

⁵*Ibid.*, hlm.101

perasaan seseorang disimbolisasikan agar dapat menyampaikan arti kepada orang lain. Oleh karena itu, perkembangan bahasa dimulai dari tangisan pertama sampai anak mampu bertutur kata.

Perkembangan Bahasa Inggris sebagai salah satu Bahasa Internasional telah berkontribusi dalam pengembangan kurikulum pembelajaran Bahasa Inggris dengan tidak mengorientasikan pembelajaran pada budaya bahasa target semata akan tetapi turut memberikan keleluasaan bagi anak untuk memahami budayanya sendiri serta menggunakan Bahasa Inggris tidak hanya untuk berinteraksi dengan penutur asli Bahasa Inggris (*inner circle countries*) akan tetapi dapat pula berinteraksi dengan nonpenutur Bahasa Inggris asli (*outer circle countries dan expanding circle countries*).⁶

Kurikulum menurut UU.Sisdiknas No.22 tahun 2003 adalah seperangkat rencana pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁷ Selain pengertian tersebut, kurikulum juga merupakan ruh dari pendidikan yang memiliki peran dan fungsi yang sangat strategis dalam menentukan arah kemajuan suatu bangsa. Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari pendidikannya, dan kemajuan suatu pendidikan dapat dikaji melalui kurikulumnya.⁸ Seiring berkembangnya zaman yang berkaitan dengan kemajuan pendidikan, banyak

⁶ <http://makassar.tribunnews.com/2014/02/19/pengaruh-bahasa-inggris-terhadap-kurikulum-pendidikan.page.3> diakses 24 Oktober 2017 pukul 11.39

⁷ Lihat Undang- Undang Sistem Pendidikan nasional No. 20 Tahun 2003, Bab I Pasal I Ayat 1

⁸ Leli Halimah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2016, hlm.29

ahli dalam bidang pendidikan khususnya yang melahirkan sebuah temuan baru kemudian diyakini dan diikuti oleh banyak orang menjadi sebuah wacana yang besar untuk pengembangan kurikulum. Salah satunya adalah dahulu hampir semua lembaga TK menggunakan kurikulum dan hanya menerapkan sesuai panduan kurikulum yang diberikan oleh dinas pendidikan tanpa mengembangkan kurikulum sesuai kebutuhan anak, kemudian paradigma tersebut berubah dengan munculnya kurikulum- kurikulum International yang mendorong aspek- aspek perkembangan melalui berbagai macam metode,yang dianggap sangat bagus mendorong perkembangan kecerdasana anak, terlebih mengaplikasikan teori- teori dari tokoh perkembangan kecerdasan anak seperti Montessori. Maka tidak ada salahnya jika lembaga pendidikan di Indonesia mengembangkan dan menerapkan beberapa metode dari kurikulum International. Mengingat tuntutan perubahan zaman yang semakin sepat dan meningkat, sehingga dibutuhkan pengembangan dalam pendidikan. Sedangkan ruh dari proses pendidikan itu sendiri adalah “Kurikulum”

Mengenai *International Primary Curicullum* (IPC), kurikulum ini menekankan pada pembelajaran inovatif bahasa dan sastra, dimana pada penerapan di setiap pembelajarannya membiasakan anak berkomunikasi dalam Bahasa Inggris di lingkungan lembaga atau sekolah, baik pada proses belajar diruang kelas maupun di area bermain. Kurikulum ini sangat menarik untuk dikaji lebih dalam tentang bagaimana bentuk, strategi, dan bahan ajarnya sehingga dapat mengembangkan Bahasa Inggris khususnya bagi anak

usia dini. Tentu tidak semua lembaga menggunakan kurikulum tersebut, sehingga menjadi daya tarik tersendiri untuk diteliti dan dipahami lebih lanjut. TK Cahaya Utama Bangsa adalah salah satu yayasan yang menggunakan dan menerapkan *International Primary Curriculum* (IPC). Pada kesempatan ini penulis ingin menyajikan secara lengkap mengenai *International Primary Curriculum* (IPC) sebagai acuan atau referensi untuk pembelajaran inovatif yang akan dibutuhkan pada bahan-bahan ajar tertentu nantinya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Dalam kajian dan penelitian ini penulis melakukan kajian terhadap implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) serta dampaknya terhadap perkembangan bahasa anak di TK Cahaya Bangsa Utama Depok Sleman Yogyakarta.

TK Cahaya Bangsa Utama Depok Sleman Yogyakarta didirikan pada tahun 2007 atas inisiatif Ibu F.R. Avi Sariantina dan Bapak D. Herry Susanto, sekolah yang bernaung dibawah lembaga Kinder Station ini terletak di Jl. Adisucipto Km.9 No.98 Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. TK yang menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dan yang menggunakan kurikulum International di Yogyakarta.⁹

Peneliti tertarik menjadikan TK Cahaya Bangsa Utama sebagai bagian dari salah satu objek penelitian ini karena TK Cahaya Bangsa Utama memiliki karakter kurikulum yang berbeda dengan lembaga- lembaga lain yang setingkatnya di Kota Yogyakarta..Berdasarkan penjelasan yang telah

⁹ Hasil Dokumentasi di TK Cahaya Bangsa Utama pada tanggal 25 Januari 2018 pukul 12.00 WIB

penulis uraikan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini berupaya mengungkapkan mengenai **“Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dari implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana dampak implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian:

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti merumuskan beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Menjelaskan bagaimana implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curiculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas Caterpillar 2 di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta
- b. Mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dari implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curiculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas Caterpillar 2 di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta
- c. Menguraikan bagaimana dampak implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curiculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian :

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka kegunaan penelitian ini secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Untuk memberi informasi secara rinci mengenai implementasi bahasa inggris berbasis *International Primary*

Curriculum (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas Caterpillar 2 di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Kepala Sekolah, penelitian ini sebagai masukan untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak dalam proses pembelajaran dan penerapan Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC).
2. Bagi Guru, dapat menjadi rujukan bagi pendidik atau guru dalam mengembangkan bahasa asing pada anak usia dini di lembaga-lembaga.
3. Bagi orang tua, sebagai masukan untuk lebih berpartisipasi dengan lembaga dalam mengaplikasikan Bahasa Inggris dalam lingkungan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam meningkatkan perkembangan Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) pada anak usia dini.

D. Kajian Pustaka

Peneliti berusaha mengkaji bagaimana penelitian terdahulu, baik dalam rangka objek formal maupun materi. Setelah peneliti melakukan telaah pustaka, maka ada beberapa penelitian yang terkait dengan implementasi

Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Jurnal Puji Lestari, *Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di Tk Psm 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015*. Berdasarkan dari hasil penelitiannya yang dilaksanakan dalam tiga siklus, kelompok anak usia 4–5 tahun mampu mempergunakan waktu yang telah ditentukan (60 menit) untuk bermain kartu huruf seperti yang diarahkan guru dengan adanya minat serta latihan dari anak yang mendapatkan motivasi dari guru dan orang tua.¹⁰ Hal ini menunjukkan adanya perubahan dan peningkatan pengembangan berbahasa pada kelompok anak usia 4–5 tahun di TK PSM 2 Kawedanan Magetan. Dari penelitian ini terdapat kesamaan dari sisi perkembangan bahasa yang ingin dicapai oleh peneliti dan terdapat perbedaan dalam metode yang digunakan.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Ade Irma Khairani, *Pendidikan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*. Hasil penelitiannya ialah pendidikan bahasa Inggris akan sangat ideal jika dimulai sejak usia dini, terutama sebelum mereka menginjak umur 12 tahun. Anak usia dini adalah anak pada rentang usia 2 – 7 tahun. Pada rentang usia tersebut merupakan periode emas perkembangan kemampuan berbahasa anak. Mereka mampu

¹⁰ Lestari Puji Mahasiswa PG PAUD IKIP PGRI MADIUN, *Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di Tk Psm 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015*, *Jurnal CARE* Volume 03 Nomor 2 Januari 2016.

belajar bahasa apapun seperti penutur aslinya dan periode ini harus dimanfaatkan sebaik-baiknya dan pendidikan bahasa Inggris untuk anak usia dini membutuhkan metode dan proses pengajaran yang tepat dan efektif.¹¹ Dimana dari hasil penelitian ini adanya kesamaan subjek yang diteliti ialah perkembangan bahasa anak, Bahasa Inggris untuk anak, dan umur 4-5 tahun.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Imroatul Hasanah, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Hasil penelitiannya ialah menjelaskan secara specific bagaimana bentuk dan pencapaian dalam kurikulum khususnya bagi Pendidikan Anak Usia Dini¹², terdapat kesamaan dari penelitian yaitu menjelaskan mengenai kurikulum dimana dalam penelitian ini penulis akan berpedoman pada kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini 2013.

Keempat, Penelitian yang dilakukan oleh Ramona Henter, *Affective factors involved in learning a foreign language*. Hasil dari penelitian ini salah satu faktor yang efektif dalam pembelajaran bahasa asing pada anak usia dini didasari oleh sosial, yang mana keluarga dan lembaga pendidikan sangat berperan penting dalam penerapan bahasa asing. Pada lembaga khususnya dalam perancangan kurikulum yang berbasis perkembangan bahasa anak.¹³

¹¹ Ade Irma Khairani¹¹, *Pendidikan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*, Politeknik Negeri Medan, *Google Scholar*, publication date 1 Juli 2011

¹² Imroatul Hasanah, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*, *Jurnal Konstruktivisme*, Volume 07 Nomor 02 Juli 2015

¹³ Ramona Henter, *Affective factors involved in learning a foreign language*. University of Transilvania, 56, N. Balcescu Str., Brasov, Romania, (2014)

Kelima, Penelitian yang dilakukan oleh Madeline E, Betty Lou, Rebecca L. Oxford yang berjudul “*A brief overview of individual differences in second language learning.*” Kesimpulan yang terdapat dalam penelitian ini adalah memberi gambaran singkat tetapi luas terhadap perbedaan individu dalam belajar bahasa , terutama dapat dilihat dari perbedaan gaya belajar , strategi belajar , dan variabel afektif , dan sentuhan pada beberapa daerah untuk penelitian lebih lanjut. Seperti yang dilihat bahwa setiap anak memiliki kesempatan untuk belajar dengan bahasa asing (Inggris) meskipun tetap dipengaruhi oleh beberapa faktor yang disebutkan dalam penelitian ini. Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam mempelajari bahasa asing (Inggris).¹⁴ Letak relevansi antara penelitian Madeline E, Betty Lou, Rebecca L. Oxford dengan penelitian ini terdapat pada variabel terikat. Kedua penelitian ini meneliti tentang bahasa asing (Inggris). Perbedaan pada kedua penelitian ini terdapat dalam fokus yang diberikan peneliti. Penelitian penelitian Madeline E, Betty Lou, Rebecca L. Oxford memberi gambaran sudut pandang anak terhadap belajar menggunakan bahasa asing (Inggris), sedangkan dalam penelitian ini mencakup tentang pengaruh penerapan bahasa asing (Inggris) terhadap perkembangan social anak.

¹⁴ Madeline E*, Betty Lou*, Rebecca L. Oxford* , *A brief overview of individual differences in second language learning*:

- a. Foreign Service Institute, US Department of State, Washington DC, USA
- b. bCoalition of Distinguished Language Centers, 784 Northridge PMB 203, Salinas, CA 93906, USA
- c. c 2311 Benjamin Building, College of Education, University of Maryland, College Park, MD 20742, USA , 2003

Keenam, Penelitian yang dilakukan oleh Sadako Vargas, Sharon Ryan, W. Steven Barnett *Meta-Analysis of the Effects of Early Education Interventions on Cognitive and Social Development*, dari hasil penelitiannya mengatakan hasil kognitif, pendidikan prasekolah juga ditemukan untuk mempengaruhi keterampilan sosial anak-anak dan kemajuan sekolah melalui perencanaan dan pelaksanaan sekolah.¹⁵

Berdasarkan kajian pustaka yang penulis temukan, penulis belum menemukann penelitian yang menjelaskan tentang implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum (IPC)* terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. Hal inilah yang akan menjadi pembeda antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang diarahkan pada penelitian lapangan (*field research*).¹⁶ Penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau kepada responden. Dengan langsung terjun ke tempat penelitian, peneliti akan dapat menemukan, mengumpulkan data, dan mengumpulkan informasi tentang

¹⁵ Sadako Vargas, Sharon Ryan, W. Steven Barnett, *Meta-Analysis of the Effects of Early Education Interventions on Cognitive and Social Development*, Columbia University, 2010

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Bandung: Alfabea, 2013), hlm. 228

implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif karena penelitian ini berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami. Pendekatan kualitatif oleh Creswell didefinisikan sebagai berikut.

“Qualitative research focuses on the process that is occurring as well as the product or outcome. Researchers are particular interested in understanding how things occurs.”¹⁷

Penulis memilih jenis penelitian deskriptif karena penulis ingin menggambarkan secara detail dan menginterpretasikan data atau gejala yang diperoleh selama penelitian berlangsung. Jenis penelitian ini juga dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yang menurut penulis lebih tepat dilakukan dengan jenis penelitian deskriptif, sehingga penulis akan menggambarkan secara detail tentang “implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta”. Selain itu penulis juga berusaha untuk menggambarkan kekurangan dan kelebihan dari pelaksanaan tersebut.

¹⁷ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches* (California: SAGE Publications, Inc, 1994), hal.162

3. Sumber Data

Adapun yang menjadi subyek penelitian atau informan dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder.

Adapun sumber data tersebut adalah:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Sumber data primer adalah sumber data utama yaitu responden. Adapun responden dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru yang berperan sebagai pelaksana dari kurikulum IPC. Yang mana menjadi sumber terpenting dalam penelitian ini karena guru yang berperan langsung dalam mengimplikasikan IPC dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. Selanjutnya orang tua peserta didik sebagai peserta kegiatan proses pengimplikasi IPC dan perkembangan bahasa. Orang tua juga sangat penting dalam penelitian ini. Peneliti mewawancarai orang tua peserta didik dengan wawancara secara lisan dengan acuan pedoman wawancara.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁸ Menurut Syaifullah,

¹⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pelajar Pustaka, 2004, hlm. 225

data sekunder didefinisikan sebagai data yang mencakup dokumen resmi, buku-buku, hasil laporan penelitian dan lain sebagainya.¹⁹ Data yang diperoleh dari hasil penelitian kepustakaan, maka penulis mencari buku-buku yang merupakan sumber ilmiah yang berkaitan dengan bahan-bahan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Sugiono mengatakan bahwa pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Data dalam penelitian implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan observasi yang dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi

Dalam penelitian ini observasi dilaksanakan oleh peneliti sendiri untuk pencatatan data yang diperlukan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi berupa fasilitas lembaga, kegiatan penerapan Bahasa Inggris, setting kelas, peran pendidik dan faktor yang mempengaruhi dalam penerapan Bahasa Inggris. Peneliti terjun secara langsung untuk melakukan pengamatan di lapangan.

¹⁹ Husain Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000, hlm. 42

Observasi dilakukan peneliti di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

b. Wawancara (*interview*)

Wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara menanyakan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan atau responden. Caranya dengan bercakap-cakap secara tatap muka.²⁰ Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai “implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curiculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. Informasi yang diperoleh dari wawancara berupa identitas lembaga, kegiatan penerapan Bahasa Inggris, kurikulum IPC, peran pendidik dan orang tua. Wawancara dilakukan peneliti kepada Kepala Kelompok Bermain, pendidik, anak-anak Kelompok Bermain dan orang tua anak. Kegiatan wawancara dilakukan di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta. Dengan sebelumnya peneliti telah mempersiapkan beberapa pertanyaan untuk diajukan kepada narasumber.

Adapun hasil wawancara ini direkam, sebagaimana yang disarankan oleh Cresswell: : *Researchers records information from*

²⁰ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, hlm. 131

*interviews by using note taking or audiotapes. I recommend that one audiotape each interview and then describe the interview later.*²¹

Perekaman dimaksudkan agar seluruh hasil wawancara dapat kembali diperdengarkan sehingga tidak ada satupun informasi dari wawancara yang tertinggal. Hasil wawancara kemudian ditulis kembali untuk dijadikan sumber rujukan penulis dalam menganalisis permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah setiap bahan tertulis atau film, baik dari *record*, yang tidak dipersiapkan karena adanya.²² Dalam penelitian ini dokumentasi dilakukan peneliti untuk memperoleh dokumen yang diperlukan. Hasil penelitian yang diperoleh dari metode dokumentasi berupa kurikulum IPC, *Lesson Plan*, *Daily Activity*, *Report*. data pendidik, data karyawan, dan data anak. Dokumentasi dilakukan oleh peneliti di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun

²¹ John W. Creswell,..hlm.52

²² Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, hlm.161

ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.²³

Analisis data dilakukan dengan rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematika, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah.

Sesuai dengan jenis penelitian, maka teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman untuk menganalisis data penelitian.²⁴ Aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh.

Agar lebih jelas dan rinci proses analisis data dan model interaktif ini dapat diuraikan sebagai berikut:²⁵

a. Reduksi Data

Data yang diperoleh di lapangan cukup banyak dalam bentuk uraian yang beraneka ragam, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan terperinci. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis melalui reduksi data. Mereduksi data tersebut seperti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan hal-hal penting yang berkaitan dengan

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Al-Fabeta, 2008, hlm. 335

²⁴ Milles, M.B, & Huberman, A.M. (1992). *An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis*. (2nd ed). London: SAGE Publication. hlm. 12

²⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Panduan Praktis Manajemen Mutu Guru PAUD*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm.72-72

masalah penelitian sehingga memberikan gambaran tentang hasil observasi dan wawancara untuk mempermudah peneliti mengumpulkan data selanjutnya.

Dalam penelitian ini reduksi data yang dilakukan oleh peneliti adalah semua data yang terkait dengan IPC dan perkembangan Bahasa Inggris, dengan memilah-milah dan memilih data oleh peneliti. Setelah itu peneliti memfokuskan hal yang penting yang berkaitan dengan perkembangan Bahasa Inggris baik secara observasi dan wawancara.

b. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan setelah reduksi data. Penyajian data dapat pula dilakukan dalam bentuk table, grafik dan sebagainya. Data yang disajikan perlu disusun sistematis berdasarkan kriteria tertentu seperti urutan, konsep, kategori dan pola sehingga mudah dipahami oleh pembaca.

Penyajian data yang dilakukan oleh peneliti adalah data yang diperoleh dari lapangan belum tersusun secara sistematis dan berurutan. Maka dari itu peneliti menyusun data tersebut dengan cara sistematis dan berurutan sehingga peneliti lebih mudah memahami data tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Selanjutnya, setelah penyajian data, dilakukan pengambilan kesimpulan dan verifikasi. Adapun penarikan kesimpulan yang

dilakukan oleh peneliti setelah memilah dan memilih data terkait dengan *International Primary Curriculum* (IPC) dan perkembangan Bahasa Inggris pada anak serta menyusun secara berurutan baru peneliti menyimpulkan dengan bukti- bukti yang ada seperti yang termasuk dalam pelaksanaan IPC : kurikulum, media pembelajaran.

d. Keabsahan Data

Untuk memperoleh keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau berbagai pembandingan terhadap data.²⁶ Dengan menguji kredibilitass data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa sumber.²⁷ Data-data dari berbagai sumber tersebut di deskripsikan, diambil mana yang sama dan spesifik dari data- data tersebut.

Triangulasi pada penelitian ini yang digunakan peneliti yaitu dengan menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber digunakan untuk membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh dari sumber data observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun untuk mencapai kepercayaan itu, maka peneliti membandingkan keadaan dan pendapat informan tentang pencapaian

²⁶ Nana Syaodih Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 220

²⁷ Sugionno, *Metode Penelitish Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 274

implementasi IPC dengan perkembangan Bahasa Inggris di TK Cahaya Bangsa Utama dengan pandangan guru kelas dan orang tua peserta didik. Membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan dan pencapaian yang dihasilkan.

F. Sistematika Pembahasan

Penulis memberikan sistematika yang berfungsi sebagai pedoman penyusunan laporan penelitian, sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II kerangka teoritik yang menjadi acuan pemahaman terhadap objek kajian dalam penelitian ini, karena bab ini berisi tentang deskripsi variable yang mengenai dekripsi penerapan Bahasa Inggris, perkembangan bahasa anak usia dini, dan kurikulum IPC.

Bab III merupakan informasi mengenai sejarah dan identitas lembaga yang meliputi sejarah berdirinya yayasan, visi dan misi yayasan, jumlah pendidik, karyawan dan anak didik, sarana dan prasarana lembaga yang menerapkan bahasa sing dalam kurikulumnya.

Bab IV merupakan hasil penelitian tentang implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta yang menjadi tujuan utama dalam

penelitian ini. Pada bab ini akan dipaparkan secara rinci dan sistematis mengenai pokok- pokok permasalahan dan juga disajikan analisis peneliti terhadap implementasi Bahasa Inggris berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan bahasa pada kelas *Caterpillar 2* di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Bab V Penutup, yang berisi kesimpulan dari hasil pembahasan dalam penelitian dan juga saran kepada berbagai pihak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Setelah menguraikan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka ada tiga kesimpulan pokok. Pertama, menjelaskan kurikulum Anak Usia Dini TK Cahaya Bangsa Utama telah mengimplementasikan *International primary Curriculum* (IPC) dibuktikan dengan melaksanakan program dan kegiatan pembelajaran dan mengevaluasi atau melakukan penilaian dengan petunjuk teknis pada implementasi *International primary Curriculum* (IPC). Persiapan yang dilakukan oleh guru-guru dengan mengikuti SOP dari *International primary Curriculum* (IPC) tersebut.

Kedua, menyebutkan faktor pendukung dalam perkembangan bahasa anak dari individu yaitu kesiapan fisik anak. dan terdapat faktor yang mendukung dari lingkungan anak diantaranya terdapat aspek kurikulum, dukungan fasilitas lembaga, komitmen warga sekolah, yang terpenting ialah pembiasaan yang konsisten dalam penerapan Bahasa Inggris saat komunikasi dengan anak dan dukungan dari orang tua. Adapun faktor penghambat yaitu sistem pelaksanaan dan penerapan maupun evaluasi yang kurang transparan tanpa melibatkan guru specialist.

Ketiga, menjelaskan dampak dari implementasi *International primary Curriculum* (IPC) terhadap perkembangan Bahasa Inggris pada anak di TK Cahaya Bangsa Utama, memberikan dorongan dan peningkatan siswa

lancar dan fasih dalam berkomunikasi berbahasa Inggris baik sesama teman, guru dan keluarganya. Adapun kemampuan dan kompetensi siswa yang dapat ditemukan diantaranya adalah: (1) mampu mengucapkan apa yang diinginkan dan dirasakan dalam Bahasa Inggris (2) mampu menyebutkan hal- hal apa saja yang dilihatnya (3) dan mampu mengulang kembali pelajaran apa saja yang dipelajari saat disekolah.

B. SARAN

Dari kesimpulan di atas, dengan adanya *International primary Curriculum* (IPC) telah terbukti efektif untuk meningkatkan perkembangan Bahasa Inggris pada anak. namun di sini peneliti menyampaikan saran- saran berbagai sumbangan pemikiran dengan harapan ada manfaat yang dapat digunakan untuk lebih meningkatkan perkembangan Bahasa Inggris terhadap Anak Usia Dini di TK Cahaya Bangsa Utama, sebagai berikut:

1. Bagi guru- guru TK Cahaya Bangsa Utama
 - a. Selalu mengembangkan Bahasa Inggris peserta didik dan saling untuk menjalin kerjasama yang kompak dengan orang tua dan guru- guru lainnya.
 - b. Selalu mengembangkan tema yang menarik di setiap pertemuan dengan peserta didik. Sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti proses belajar.
 - c. Selalu meningkatkan kualitas kompetensi guru dan kualitas kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi siswa agar

perkembangan bahasa pada anak semakin berkembang dan meningkat. Mengingat perubahan zaman yang begitu cepat, perlu mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang mumpuni, mampu menghadapi segala kesulitan yang dihadapi dan mampu menyelesaikan segala masalah. Menjadi bekal sebagai penerus generasi masa depan bangsa di masa mendatang.

2. Bagi Kepala Sekolah TK Cahaya Bangsa Utama

- a. Selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada guru kelas dan karyawan agar tetap menjalin kerjasama dan saling memahami kebutuhan peserta didik
- b. Menyediakan sarana prasarana yang baik dan sesuai kebutuhan TK Cahaya Bangsa Utama

3. Bagi orang tua peserta didik TK Cahaya bangsa Utama

- a. Selalu berusaha untuk berpartisipasi setiap kegiatan di TK Cahaya Bangsa Utama
- b. Selalu membiasakan peserta didik dengan berbahasa Inggris di lingkungan rumah.
- c. Meningkatkan motivasi belajar anak dirumah.
- d. Tetap menjalin silaturahmi dengan guru- guru di lingkungan lembaga.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin dan Saebani Beni Ahmad, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2009
- Anggani Sudono, Agus F. Tangyong, Fawzia Aswin Hadis, F. Pangemanan, Sumiarti Padmonodewo, Anggani Sudono, Ety Sis, *Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Gramedia, 2009
- Baharuddin dan Wahyuni, E.N. *Teori Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2010.
- Baharuddin. *Pendidikan dan Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Arruzz Media, 2009.
- Carol Seefeldt & Barbara A. Wasik, *Pendidikan Anak Usia Dini*, ed.2, Indonesia: PT. Indeks, 2008
- Carolyn S. Scheoeder and Betty N. Goedon, *Assessment & Treatment of Childhood Problems*, Second Edition, New York: The Guilford Press, 2002
- Catherine E. Snow and Susan B. Van Hemel, *Early Childhood Assessment: Why, What, and How*, Washington D.C : The National Academies Press
- Cristiana Hari Soetjningsih, (*Seri Psikologi Perkembangan*) *Perkembangan Anak*, Cet.2, Jakarta: Prenada media Group, 2012
- Diane E. Papalia, dkk, *Human Development (Psikologi Perkembangan)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Groupm, cet.2, 2010).
- Didith Pramunditya Ambara, dkk, *Asesmen Anak Uisa Dini*, Cet. 1, Yogyakarta : Graha Ilmu, 2014
- Dominic F. Gullo, *Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education*, New York : Teacher College, Columbia University, 2005
- George S. Morrison, *Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta : PT Indeks, 2012
- H.E Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Cet. 3, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014
- H.E Mulyasa, *Manajemen PAUD*, cet.3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012

- H.Radjasa dkk, *Pedoman Penulisan Thesis*, Yogyakarta: Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga, 2016
- Halimah, Leli, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2016
- Hasbullah, “Model Pengembangan Kurikulum Paud”, dalam jurnal Pendidikan Guru Raudhatul Athfal , Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, aș-șibyan, Vol.1, No.1, Tahun 2016
- Hilda L.Jackman, *Early Education Curriculum : A Child’s Connection to the World*, Unites State of Amerika: Delman Thomson Learning, 2001, 2nd
- Hill, Winfred F. 2009. *Theories of Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Idad Suhada, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*, Cet. 1, Bandung: Rosdakarya, 2016
- Imam Machali, *Menulis Karya Ilmiah : Panduan Praktis Menulis Karya Ilmiah Terpublikasi*, Cet. 1, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2016
- Imam Musbikin, *Buku Pintar PAUD*, Cet. 1, Yogyakarta: Laksana, 2010
- Jaipul L. Roopnarine, James E.Johnson, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan*, ed, 5, Indonesia: Kencana Prenada Media Group, 2011
- Jamal Ma’ mur Asmani, *Panduan Praktis Manajemen Mutu : Guru PAUD*, Cet. 1, Yogyakarta : Diva Press, 2015
- John W. Cresswel, *Reseach Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif*, Ed. 3 (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014)
- John W. Santrock, *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*, (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, jilid I, 1995).
- John White, *The Curiicullum and the Child*, New York, Routlege Taylor & Francis Group, 2005
- Kurikulum 2004, *Kerangka Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Kurikulum RA, *Panduan Implementasi Kurikulum Raudhatul Athfal (Model Sentra)*, Bidang Mapenda KEMENAG Daerah Istimewa Yogyakarta, 2012
- Laura E Berk, *Development Through The Lifespan*, Printed in the United State of America, -4th ed. 2006

- Linda Hargreaves Janet Moyles, *The Primary Curriculum: Learning from International Perspectives*, Routledge, 2002.
- M. Chabib Thoah, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Margaret Carr, *Assessment in Early Childhood Setting : Learning Storie*, London: Paul Chapman Publishing, 2001
- Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak*, Ed. 5, Depok: Kencana, 2017
- Marliany Rosleny, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia, 2010).
- Martuti , A., *Mengelola PAUD Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2008
- Michael Shattock, *Maanging Successful Universities*, second edition, New York: McGraw-Hill,2010
- Novan Wiyani Ardy, *Konsep Dasar PAUD*, Yogyakarta: Gava Media, 2016
- Novi Mulyani, *Dasar- Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Cet. 1, Yogyakarta: Kalimedia, 2016
- Permendikbud No 137 tahun 2014 Tentang Standar nasional Anak Usia Dini, Jakarta, 2014
- Russel Jones and Dominic Wyse, *Creativity in The Primary Curriculum*, London : David Fulton Publisher, 2004
- Saduloh Uyoh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (bandung: Alfabeta, 2011)
- Sanjaya, W, *Modul Kurikulum* ,(UPI: Bandung, 2007)
- Santrock John W, *Perkembangan Anak*, edisi Kesebelas , Ciracas, Jakarta: Erlangga, n.d.
- Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Edisi Kedelapan Jilid I*.Jakarta: Indeks.
- Soemanto Wasty, *Pengantar Psikologi*, (Jakarta: Pt.Bina Aksara, 1998).

- Stephen J. Bagnato, *Authentic Assessment For Early Childhood Intervention*, New York: The Guilford Press, 2007
- Sumantri. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. 2005
- Sutjipto, "Persepsi Masyarakat Terhadap Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini", dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.21 No. 1, 2015
- Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini (Dalam Kajian Neorosains)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
- Suyanto Slamet, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta. Hikayat Publishing, 2005)
- Suzanne L. Krogh, *The Early Childhood Curriculum Inquiry Learning Through Integration*, (New York: McGraw-Hill, 2008)
- Taba, Hilda, *Curriculum Development, Theory and Practice: Foundation Process, Design and Strategy For Planning both Primary and Secondary*. New York: Harcourt, Brace & World, Inc (1962)
- Tim Pengembangan Kurikulum IGRA Daerah Istimewa Yogyakarta, *Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum 2013 Raudhatul Athfal (RA)*, Kementerian Agama Bidang Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, 2015
- Tim Pustaka Familia, *Warna – warni Kecerdasan Anak dan Pendampingnya*, Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2006
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Undang-undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia
- William Crain, *Teori Perkembangan (Konsep dan Aplikasi)*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014
- Woolfork, Anita. *Educational Psychology Active Learning Edition Bagian Pertama edisi kesepuluh*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.

Sumber Tesis dan Jurnal:

- Imroatul Hasanah,” Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini”, dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Balitar, Vol. 7, No.2, 2015
- Muammar Qadafi , Penanaman Nilai- Nilai Karakter Anak Usia Dini Dengan Pendekatan LVE .(Yogyakarta: *Tesis*, Program Pasca Sarjana, 2017)
- Nur Cholimah,*Pengembangan Kurikulum Paud Berdasarkan Permen 58 Tahun 2009*, Yogyakarta: *Jurnal* Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2005
- Puji Lestari Mahasiswa PG PAUD IKIP PGRI MADIUN, Pengembangan Berbahasa Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Metode Bermain Kartu Huruf Di Tk Psm 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2014 / 2015, *Jurnal CARE* ,Vol. 03 Nomor 2, Januari 2016.
- Rahayu Prabandari, Skripsi: *Penanaman Kemandirian Pada Anak Kelompok Bermain Di Kinderstation Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta: 2016)





LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1.Surat Penelitian

a. Surat izin penelitian dari UIN Sunan kalijaga Yogyakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor: B-0046/Un.02/DT/PG.00/01/2018

Lamp : -

H a l : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo

Di Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan kajian dan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama : Rizka Amalia
NIM : 1620430007
Prodi : PIAUD (Pendidikan anak Usia Dini)
Konsentrasi : PIAUD (Pendidikan Anak usia Dini)
Judul : Penerapan Bahasa Inggris Terhadap perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 4-5 Tahun Berbasis *International Primary Curicullum* (IPC).

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 5 Januari 2018

Kaprodi PIAUD,



Dr. Mahmud Arif, M.Ag.

NIP. 19720419 199703 1 003

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs.

- b. Surat keterangan melaksanakan penelitian dari TK Cahaya Bangsa Utama**



c. Schedule Penelitian

SCHEDULE PENELITIAN : IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC) TERHADAPPERKEMBANGAN BAHASA PADA KELAS CATERPLAR 2 DI TK CAHAYA BANGSA UTAMA DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA



Lampiran 2 ,Catatan Dokumentasi

a. Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS *INTERNATIONAL PRIMARY CURICULLUM* (IPC) TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA KELAS *CATERPILLAR 2* DI TK CAHAYA BANGSA UTAMA MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Wawancara Dengan Kepala Sekolah

Hari/ Tanggal : **Waktu** :

Tempat : **Sumber** :

1. Apa pendapat Ibu tentang International Primary Curicullum (IPC) ?
2. Bagaimana konsep pendidikan anak usia dini yang menerapkan International Primary Curicullum (IPC) ?
3. Sejak kapan TK menerapkan International Primary Curicullum (IPC) ?
4. Apa tujuan menerapkan pembelajaran menggunakan International Primary Curicullum (IPC) ?
5. Bagaimana konsep penerapan pembelajaran menggunakan International Primary Curicullum (IPC) khususnya dalam perkembangan bahasa pada anak ?
6. Bagaimana tingkat keberhasilan penerapan bahasa inggris untuk anak usia dini menggunakan International Primary Curicullum (IPC) ?
7. Bagaimana kontrol Anda sebagai Kepala TK terhadap penerapan tersebut?

PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI BAHASA INGGRIS BERBASIS *INTERNATIONAL PRIMARY CURICULLUM* (IPC) TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA PADA KELAS *CATERPILLAR 2* DI TK CAHAYA BANGSA UTAMA MAGUWOHARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Wawancara Dengan Guru Kelas

Hari/ Tanggal : **Waktu** :

Tempat : **Sumber** :

1. Apa pendapat ibu tentang International Primary Curicullum (IPC) ?
2. Bagaimana ibu menerapkan International Primary Curicullum (IPC) khususnya pada perkembangan bahasa anak ?
3. Kendala apa saja yang diperoleh saat menerapkan Bahasa Inggris menggunakan International Primary Curicullum (IPC) dalam perkembangan bahasa anak ?
4. Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala yang ada dalam penerapan tersebut ?
5. Apa persiapan yang dilakukan sebelum penerapan dalam pembelajaran ?
6. Bagaimana langkah- langkah penerapan tersebut ?
7. Bagaimana contoh praktis penerapan tersebut dalam pembelajaran ?
8. Strategi pembelajaran apa yang Anda gunakan dalam menerapkan tersebut?
9. Media pembelajaran apa yang Anda gunakan saat penerapan tersebut?
10. Bagaimana respon anak saat mereka diberi wawasan dalam Bahasa Inggris?
11. Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan bahasa anak setelah diterapkan Bahasa Inggris sebagai kata pengantar ?
12. Bagaimana tingkat pencapaian tujuan pembelajaran/ perkembangan bahasa anak dengan menerapkan Bahasa Inggris sebagai kata pengantar dalam pembelajaran ?

	12. Gudang 13. Parkiran	
3	Mengamati peran dari masing- masing pihak sekolah dalam pembelajaran berbasis International Primary Curiculum (IPC)	
4	Faktor yang mendukung pelaksanaan dalam pembelajaran berbasis International Primary Curiculum (IPC)	
5	Faktor yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis International Primary Curiculum (IPC)	

c. Pedoman dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

PENERAPAN BAHASA INGGRIS TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI 4-5 TAHUN BERBASIS *INTERNATIONAL PRIMARY CURICULLUM (IPC)* DI TK CAHAYA BANGSA UTAMA MAGUWO HARJO DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA

Hari/ Tanggal : **Waktu** :

Tempat : **Sumber** :

✚ *International Primary Curicullum (IPC)* diterapkan dalam pembelajaran anak usia dini

✚ Mencari dan mengidentifikasi:

1. Latar belakang berdiri dan perkembangan TK
2. Visi, Misi terkait perkembangan bahasa anak
3. Dasar dan tujuan pendidikan
4. Struktur organisasi
5. Sarana dan prasarana
6. Keadaan guru, anak, tenaga pendidikan, karyawan
7. Luas tanah dan bangunan sekolah
8. Batas wilayah (utara, barat, selatan, timur)
9. Letak geografis TK
10. Kurikulum
11. Program sekolah dalam peningkatan mutu/kualitas guru dsb.
12. Brosur/ leaflet
13. Rencana kegiatan harian (RKH)

14. Rencana kegiatan Mingguan (RKM)
15. Jadwal kegiatan harian
16. Jadwal kegiatan sentra
17. Jadwal kegiatan Montessori
18. Kalender akademik
19. Tema kurikulum
20. SAP pembelajaran
21. Deadline pembelajaran
22. Kegiatan perkembangan anak (catatan lapangan, catatan perkembangan anak, anekdot, dll)
23. Lembar penilaian
24. Laporan perkembangan anak

d. Visi, misi dan nilai sekolah

KinderStation Vision, Mission, and Value

Our Vision

Every Kinderstation student will achieve personal success (knowledge, skill, and Godly character) which will be useful for meeting the needs of society in both Indonesian, and international communities

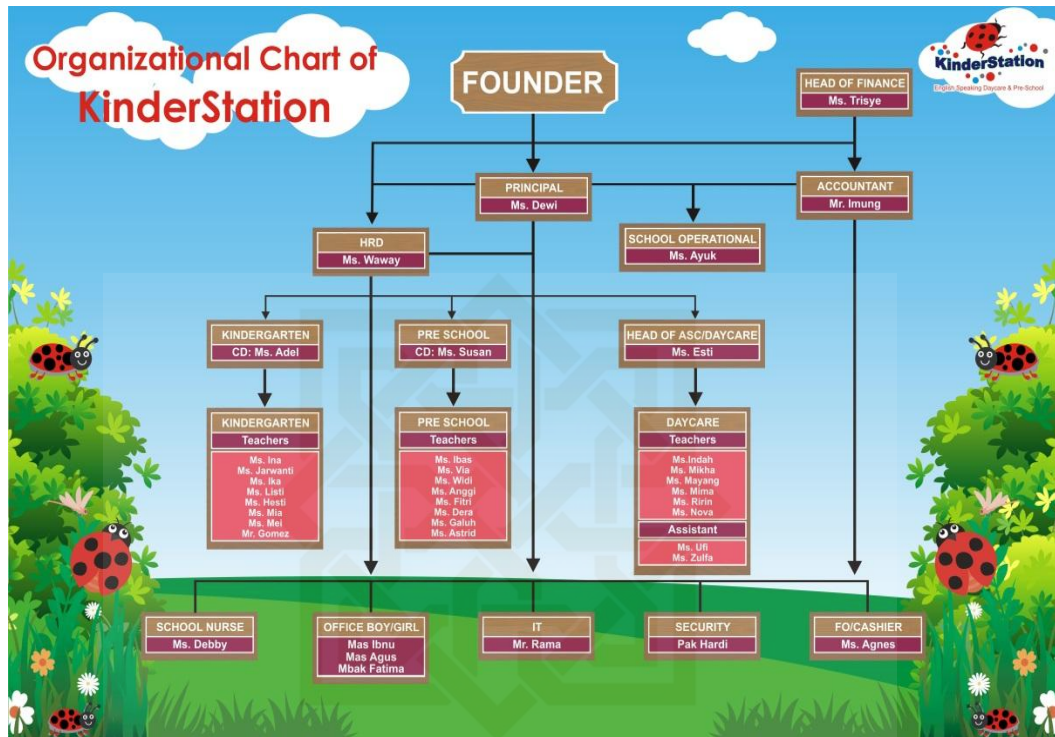
Our Mission

1. Provide a holistic education which focuses on a combination of academic, personal and international learning.
We want KinderStation students to:
 - Enjoy their learning
 - Develop enquiring minds
 - Develop personal qualities they need to be good citizens of the world
 - Develop a sense of their own nationality and culture as well as developing a profound respect for that of others
 - Develop all the skills they need in order to confidently face the world of tomorrow.
2. Prepare him or her to be a leader for the greater good and of service to others
3. And encourage parents to take interest and be involved in their child's learning

Values

- Positive thinking
- Open Mindedness
- Respect
- Integrity
- Humility
- Commitment & Excellence


e. Struktur Organisasi




f. Personal goals



g. Stand alone subjects



STAND ALONE SUBJECTS



- English
- Bahasa Indonesia
- Mandarin
- Math
- Montessori / EPL
- Religion
- ICT

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SEKELoa BHAKTI KALIJAGA

h. Students academic



KINDERSTATION
English Speaking Daycare & Pre-School



MPS
INTERNATIONAL
PRIMARY
CURRICULUM

Students Academic Calendar 2017-2018

July 2017						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

3-7 : Semester break
10 : First day of school

August 2017						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

17 : Independence Day

September 2017						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

21 : Eid Al Adha
21 : Islamic New Year
22-29 : PTC Term 1
29-30 : Semester Break

October 2017						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2 : First Day of School

November 2017						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

25 : National Teachers Day

December 2017						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

15-16 : Prophet Muhammad Birthday
15-16 : PTC Term 2 Semester 1
18-29 : Semester Break
29-30 : Christmas Holiday

January 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1 : New Year Holiday
2-5 : Semester Break
8 : First day of school

February 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

6 : Chinese New Year

March 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

18 : Science Day
23-24 : PTC Term 3
28-29 : Term Break
30 : Eid Al Fitr

April 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2 : First day of school
13 : Ascension of the Prophet

May 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

10 : Labor Day
10 : Ascension of Jesus Christ
29 : Victory Day
31 : Eid Al Adha

June 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 : Birth of Pancasila
2 : Eid Al Fitr Holiday
15-14 : Eid Al Fitr Holiday
18-29 : Semester Break

July 2018						
Sun	M	T	W	Th	F	Sa
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

4 : Semester break
9 : First day of school

Legend:

- : National Holiday
- : Parent Teacher Conferences
- : First Day of School
- : Term Break

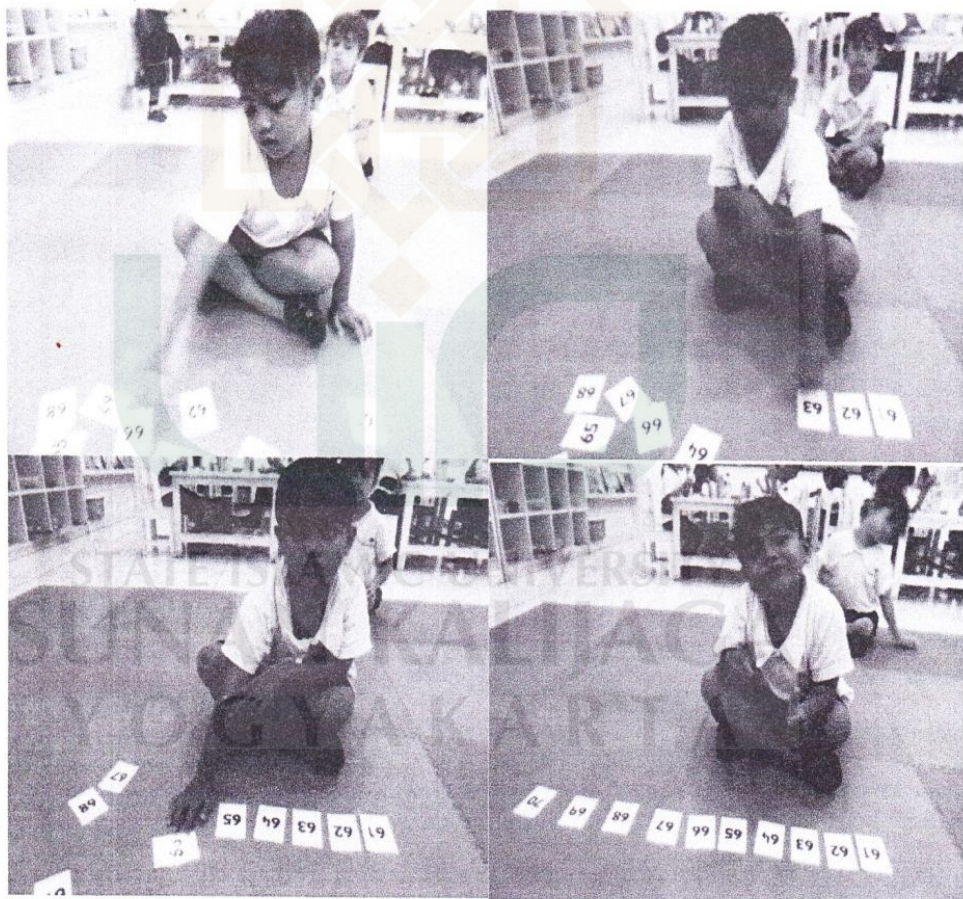
Jl. Laksada Adisucipto Km. 9 No. 9B Muguwaharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489671, HP/WA: 0888 0682 6292, 88; D483245F

i. Report**Math**
Number Order (61-70)

Wednesday/ January 25, 2018
Evand

Learning goals:

- Children are able to arrange numbers sequentially



15 January 2018

Language

Game: Using 'a' or 'an'

- Children are able to identify initial / beginning letter of words
- Children are able to choose 'a' or 'an' to match with certain words
- Children are able to classify letters: vocal /consonant

Evan



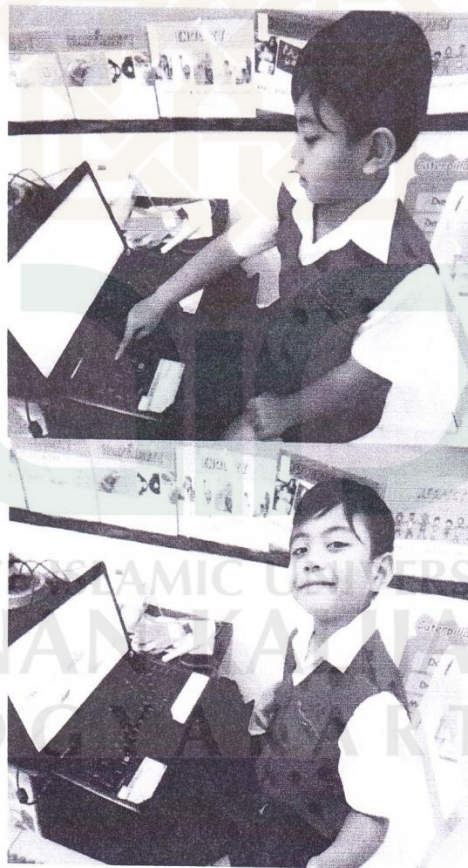
ICT Time

Friday/ January 12, 2018

Evand

Learning goals:

- Children are able to know about things related to up and away theme
- Children are able to search picture using google search



STATISAMIC UNIVERSITY
SUNAN PANGAJENE
YOOGYAKARTA

30 January 2018

Language

Games: Sorting ending sound -en / -et

- Children are able to differentiate ending sound -en & -et
- Children are able to identify ending sound -en & -et

Titan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Montessori: Folding Clothes

Tuesday/ January 9, 2018

Evand

Learning goals:

- Children are able to fold their clothes properly
- Stimulating children's self-care



IL

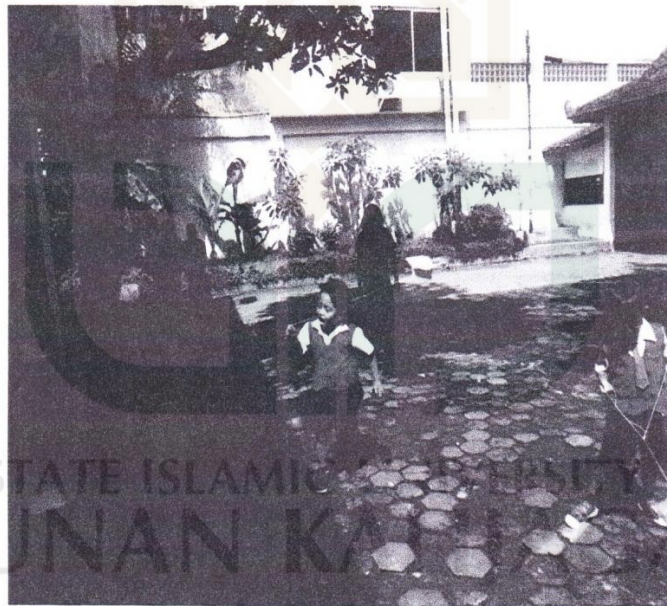
Exploration: Flying a Kite

Tuesday/ January 9, 2018

Evand

Learning goals:

- Children are able to learn about playing alone, alongside others and with others
- Children are able to be creative and expressive through a variety activities
- Children are able to learn about trying things out, exploring and curiosity as important and valued way of learning
- Children are able to cope with change



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

31 January 2018

IPC: Art - My Treasure Chest

- Children are able to learn about their ability to acquire new interests and skills
- Children are able to be creative and expressive through a variety of activities
- Children are able to learn about making decisions, choosing their own materials and setting their own problems
- Children are able to learn about self-help and self-care

Evan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

29 January 2018

IPC: Entry Point - School Parade

- Children are able to learn about playing an active part in school activities
- Children are able to use different media to express a mood or a feeling or for representing information
- Children are able to learn about playing with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to know their own personal worth

Evan



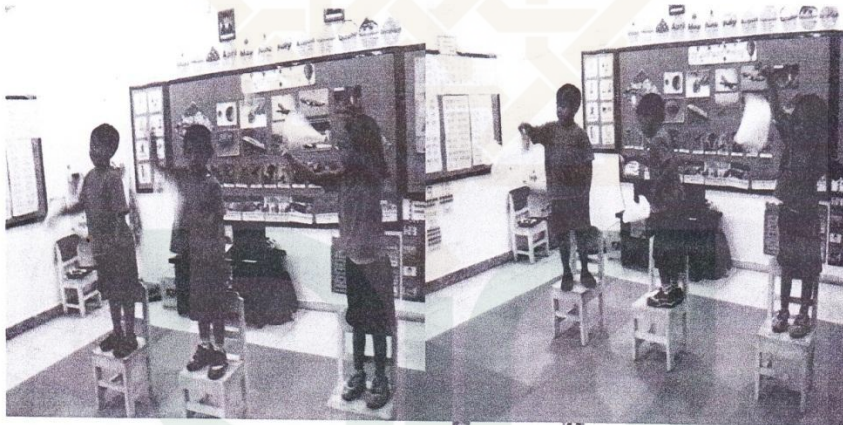
Exploration: Parachute

Thursday/ January 25, 2018

Evand

Learning goals:

- Children are able to learn about their ability to acquire new interest and skills
- Children are able to learn about the processes of art and craft
- Children are able to play with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to learn about paying attention

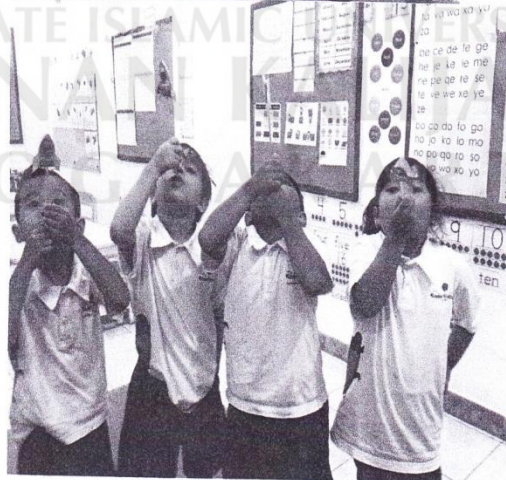


Exploration: Paper Rocket Straw Launcher

Wednesday/ January 24, 2018

Learning goals:

- Children are able to learn about rules, responsibilities and rights
- Children are able to listen attentively and respond appropriately to others
- Children are able to actively explore and making sense of the world by using tools, materials and equipment
- Children are able to learn about self-help and self-care



EVAN

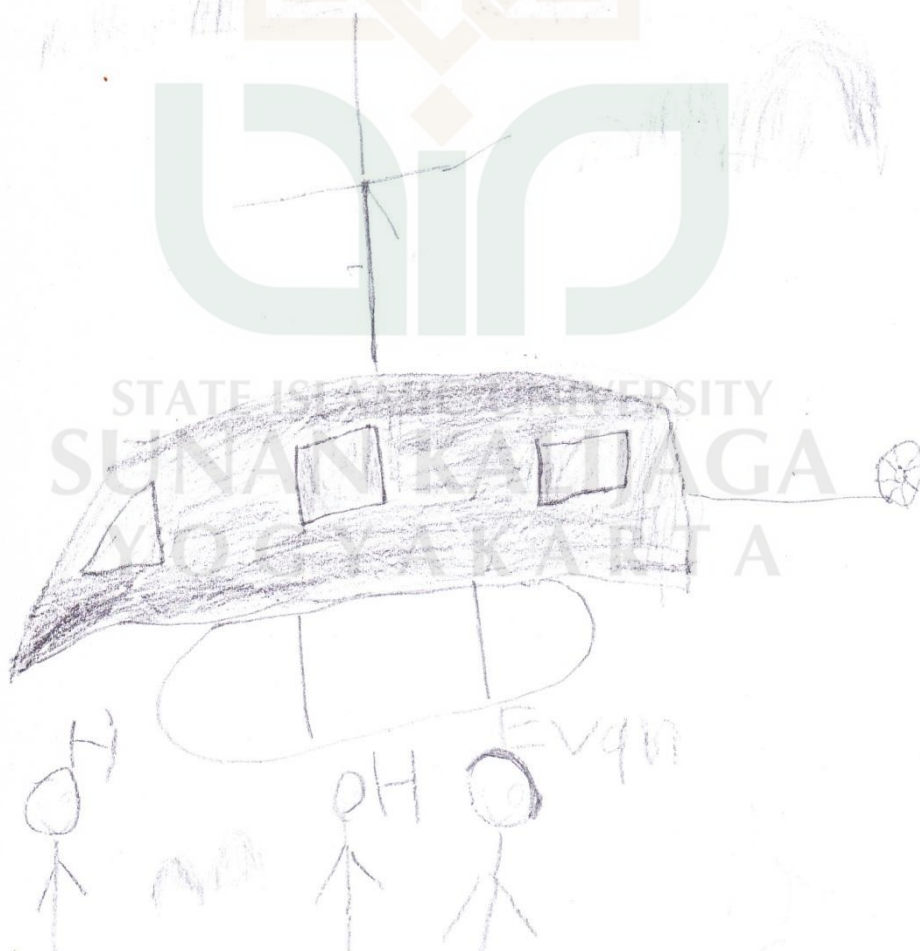
Literacy: If I Could Fly

Tuesday/ January 23, 2018

Learning goals:

- Children are able to learn about their own rights and those of others
- Children are able to use words, pictures, print, numbers, sounds, shapes, models, photographs and ICT to represent thoughts, experiences and ideas
- Children are able to make decisions, choose their own materials and setting their own problems

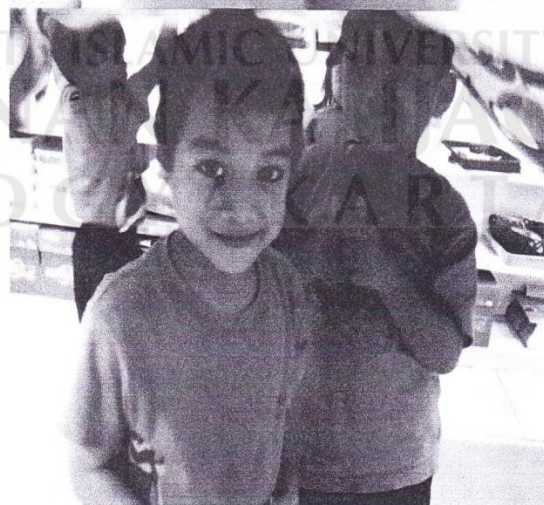
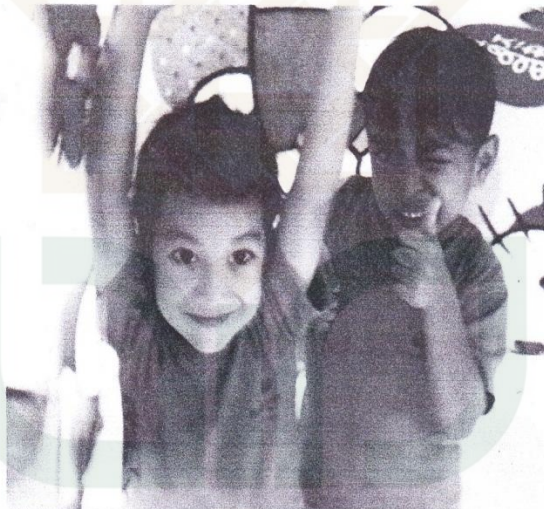
"If I could fly, I would be a helicopter."



IL
PE/GAME
Under the Chute
Monday/January 22, 2018
Evand

Learning goals:

- Children are able to learn about playing alone, alongside others and with others
- Children are able to listen attentively and respond appropriately to others
- Children are able to learn about controlling their bodies
- Children are able to learn about keeping themselves safe from harm



19 January 2018

IPC: Role Play - Magic Carpet Ride

- Children are able to take part in group activities
- Children are able to learn about using gesture and expressive body movement for communication
- Children are able to learn about taking part in symbolic, pretend or dramatic play
- Children are able to cope with change

Evan



STATE UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGGA
YOGYAKARTA

16 January 2018

IPC

Exploration: Bubble Blowing

- Children are able to learn about rules, responsibilities and rights
- Children are able to listen attentively and respond appropriately to others
- Children are able to actively explore and making sense of the world by using tools, materials and equipment
- Children are able to learn about self-help and self-care

Evan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

15 January 2018

IPC

PE/Game: "Flap the Kipper"

- Children are able to learn about positive and constructive attitudes to competition
- Children are able to be creative and expressive through a variety activities
- Children are able to make decisions, choose their own materials and setting their own problems
- Children are able to learn about concentrating

Evan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

IL

Exploration: Plane Race

Friday/ January 12, 2018

Evand

Learning goals:

- Children are able to learn about strategies for solving conflicts in peaceful ways
- Children are able to listen attentively and respond appropriately to others
- Children are able to play with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to learn about keeping themselves safe from harm



**j. Foto kegiatan pelaksanaan pembelajaran
29 Januari 2018**



30 Januari 2018



31 Januari 2018







1 Februari 2018



STATE
SUN
YO





2 Februari 2018





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

k. Hasil lembar kerja anak

2 February 2018

IPC: Art - My Money

- Children are able to express their own ideas
- Children are able to be creative and expressive through a variety of activities
- Children are able to learn about trying things out, exploring and curiosity as important and valued ways of learning
- Children are able to make choices





Math: Pirate Bingo

Wednesday, February 21st 2018

Evan

- Learning Goal (s): Children are able to take responsibility for their own actions
- Children are able to listen attentively and respond appropriately to others
- Children are able to learn about making decisions, choosing their own materials and setting their own problems
- Children are able to concentrate

<p>treasure</p> 	<p>parrot</p> 	<p>pirate</p> 
<p>ship</p> 	<p>keys</p> 	<p>hook</p> 
<p>skull and crossbones</p> 	<p>treasure map</p> 	<p>pirate flag</p> 



Literacy: My Itsy Bitsy Pirate Book

Monday/ February 19, 2018

Learning goals:

- Children are able to learn about their own rights and those of others
- Children are able to learn about enjoying and using words and books
- Children are able to learn about making decisions, choosing their own materials and setting their own problems
- Children are able to learn about self-help and self-care



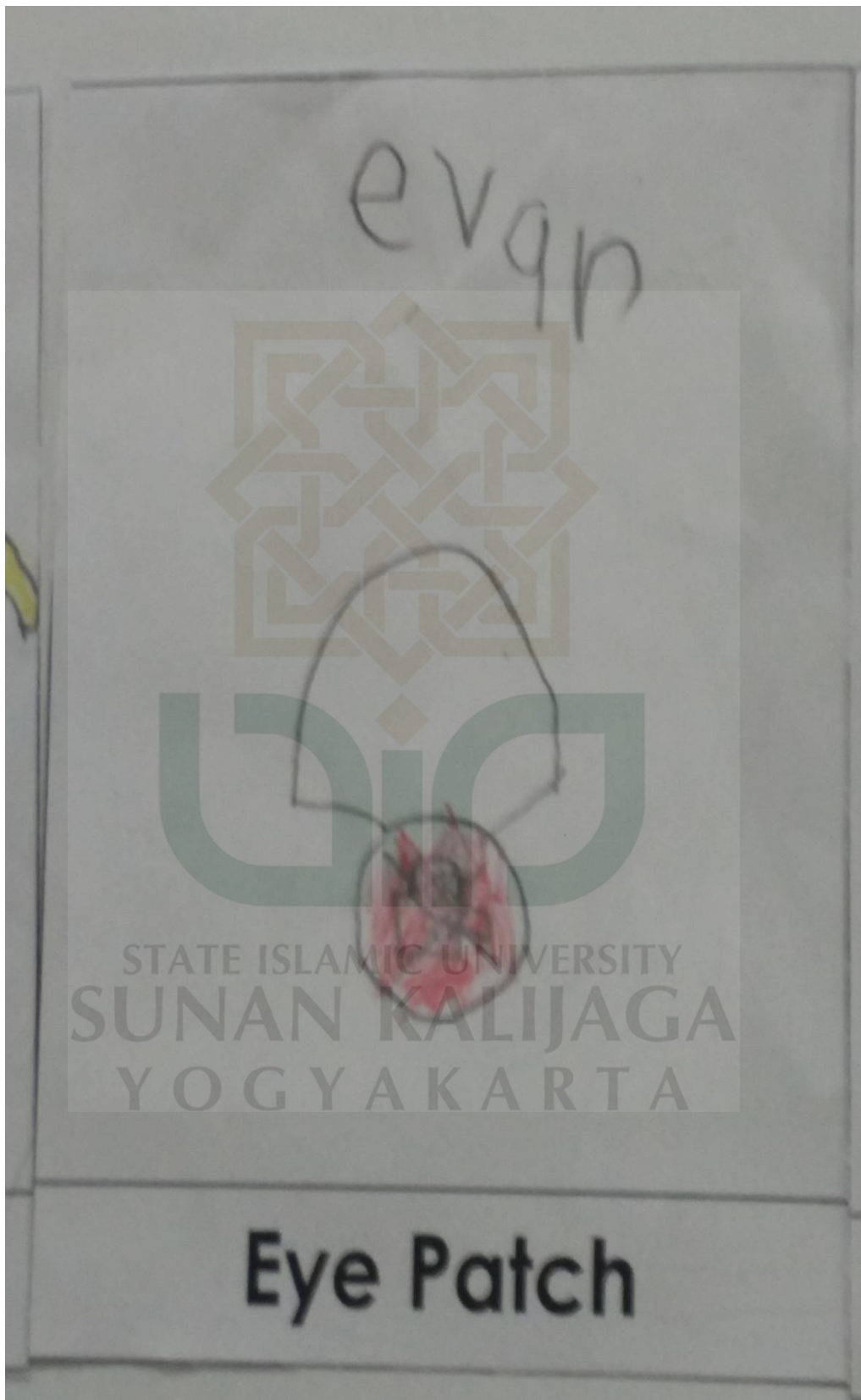
evgn

Art: Pirate Crafts

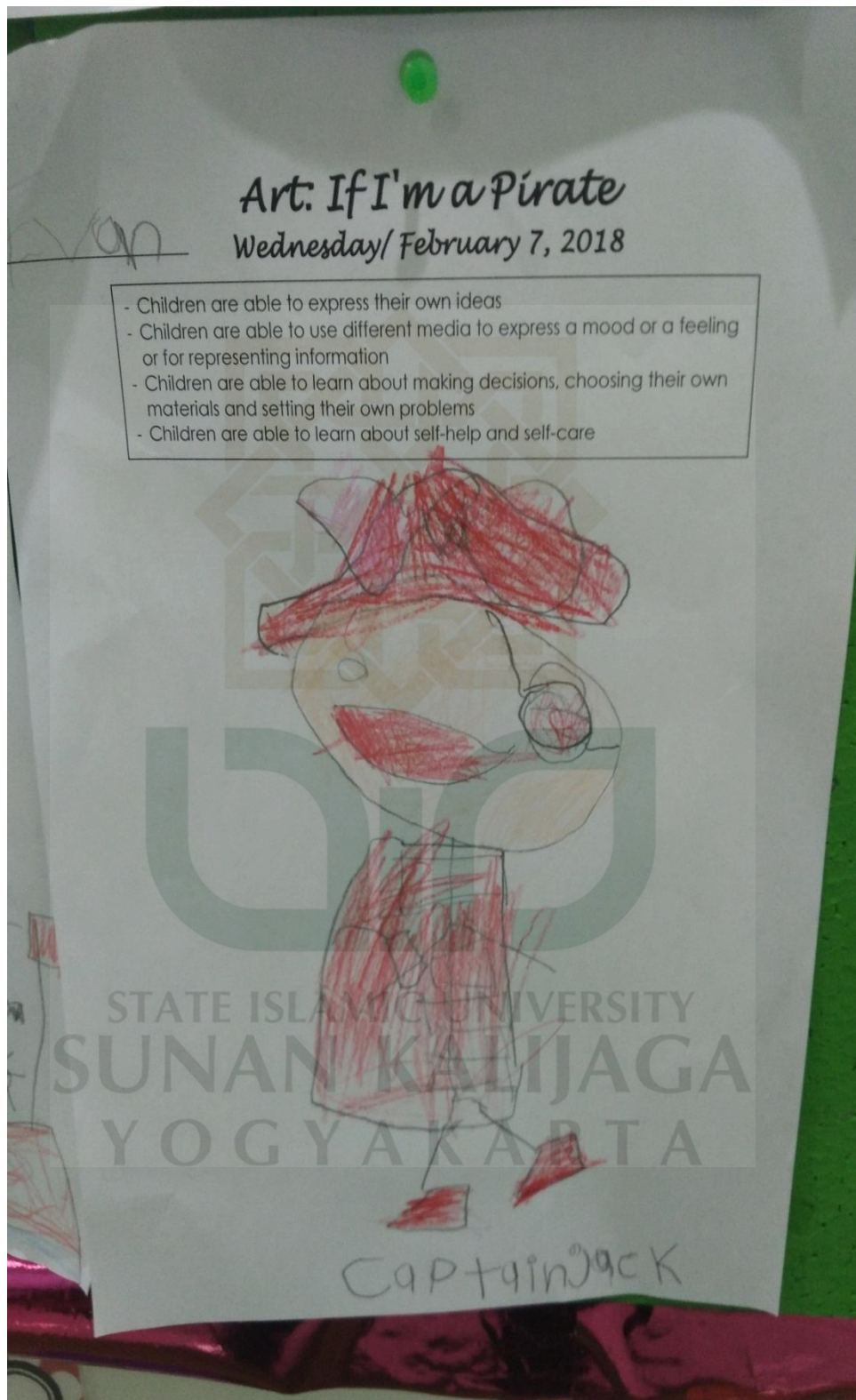
Monday/ February 5, 2018

- Children are able to play alone, alongside others and with others
- Children are able to learn about the processes of art and craft
- Children are able to learn about playing with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to learn about self-help and self-care





Eye Patch



Evgn.

1 February 2018

IPC: Math - What's the Value?

- Children are able to learn about the links between school and the wider world
- Children are able to learn about enjoying and using numbers
- Children are able to take responsibility for their own learning
- Children are able to concentrate

	
Rp. 1000	Rp. 200
	
Rp. 200.000	Rp. 10.000
	
Rp. 5.000	Rp. 5.000
	
Rp. 20.000	Rp. 2.000

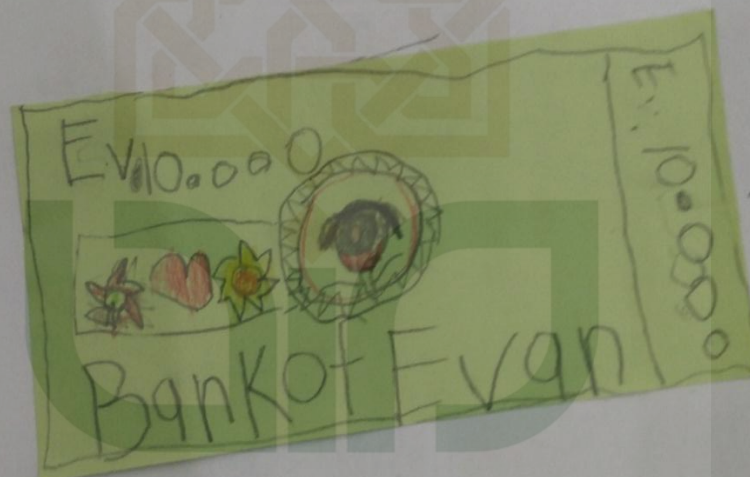
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Evan

2 February 2018

IPC: Art - My Money

- Children are able to express their own ideas
- Children are able to be creative and expressive through a variety of activities
- Children are able to learn about trying things out, exploring and curiosity as important and valued ways of learning
- Children are able to make choices



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Literacy: What's Inside the Treasure Chest?

evan

Tuesday, January 30th 2018

Learning Goal (1):

- Children are able to play alone, alongside others and with others
- Children are able to use language skills in a variety of contexts
- Children are able to take responsibility for their own learning
- Children are able to pay attention



coins



dagger



eye patch



map

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA

Exploration: Parachute

Thursday/ January 25, 2018

- Children are able to learn about their ability to acquire new interest and skills
- Children are able to learn about the processes of art and craft
- Children are able to play with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to learn about paying attention

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

evand



16 January 2018

Evan

Art: Bubble Painting

- Children are able to learn about taking responsibility for their own actions
- Children are able to learn about materials and technology used in creative and expressive arts
- Children are able to play with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to learn about self-help and self-care

17 January 2018

Literacy: Starts with B...

- Children are able to learn about taking another's point of view
- Children are able to learn about the practical use of at least one language
- Children are able to identify and use information from a range of sources
- Children are able to make choices

Bubble

Balloon

Boat

Butterfly

Bug

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Evan

IPC
18 January 2018

Art: Hot Air Balloon Paper Craft

- Children are able to learn about expressing their own ideas
- Children are able to be creative and expressive through a variety activities
- Children are able to play with ideas and materials as an enjoyable, creative and valid approach to learning
- Children are able to learn about their own personal worth



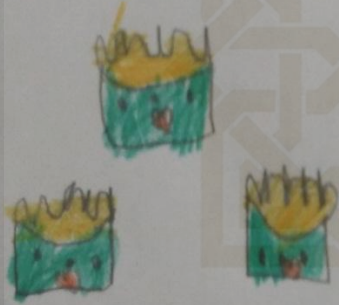



Literacy: What's Inside the Treasure Chest?

Tara

Tuesday, January 30th 2018

Learning Goal (s):

- Children are able to play alone, alongside others and with others
- Children are able to use language skills in a variety of contexts
- Children are able to take responsibility for their own learning
- Children are able to pay attention


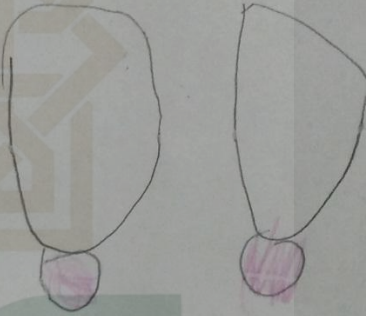


	
<p>crowns</p>	<p>necklace</p>
	
<p>ring</p>	<p>treasure map</p>

Literacy: What's Inside the Treasure Chest?

Rama

Tuesday, January 30th 2018

- Learning Goal (s):
- Children are able to play alone, alongside others and with others
 - Children are able to use language skills in a variety of contexts
 - Children are able to take responsibility for their own learning
 - Children are able to pay attention

	
coins	necklace
	
crown	pirates hat

Tara

2 February 2018

IPC: Art - My Money

- Children are able to express their own ideas
- Children are able to be creative and expressive through a variety of activities
- Children are able to learn about trying things out, exploring and curiosity as important and valued ways of learning
- Children are able to make choices



YOGYAKARTA

I. Display kelas dalam perkembangan bahasa







STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





Lampiran 3. Hasil Catatan Lapangan, Observasi dan Wawancara

a. Hasil Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di Tk Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta

Hari/ Tanggal : Selasa, 23 Januari 2018 **Waktu** : 10.00-12.00

Tempat : Tk Cahaya Bangsa Utama **Tema** : Treasure

No	Objek Observasi	Deskripsi
1	Kegiatan atau Proses Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> - Saat Anak Tiba Disekolah - Kegiatan Awal - Kegiatan Inti - Kegiatan Akhir - Makan Bersama - Menunggu Dijemput 	<ul style="list-style-type: none"> - Saat Anak Tiba Disekolah <p>Pada kelas <i>Caterpillar 2</i> yang anak berusia 4-5 tahun terdapat dua pendidik yang berperan sebagai pendidik utama dan pendamping. Saat pagi salah satu pendidik menyambut anak di depan pintu sekolah tepatnya di lobby dan satu pendidik menunggu di dalam kelas. Saat anak memasuki pintu lobby guru dengan senyum mengucapkan “Good Morning” lalu mengarahkan ke kelas <i>Caterpillar 2</i>, sebelum memasuki ruang kelas anak diminta untuk meletakkan tas di rak atau loker yang telah disediakan yang telah diberi nama. Anak mengeluarkan kotak makan dan botol minum untuk dimasukkan ke ruang kelas dan</p>

	<p>diletakkan di tempat yang telah disediakan oleh guru. Anak duduk di meja dan kursinya masing- masing yang telah diberi nama. Anak yang datang lebih awal menunggu temannya datang sambil bermain dan membaca buku yang disukainya.</p> <p>- Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan awal anak membereskan atau meletakkan kembali mainan atau buku yang telah digunakan di rak. Anak diminta untuk duduk melingkar di <i>mat</i>, jika ada anak yang terlambat guru dan anak bersama- sama mengucapkan “ Good Morning” dan duduk bergabung dengan dengan teman lainnya. Di kelas <i>Caterpillar 2</i> kegiatan dimulai dengan bernyanyi dan pembagian tugas untuk anak setiap harinya, terdapat 4 anak yang mendapatkan tanggung jawab diantaranya <i>Calender Helper</i>, <i>Pray Leader</i>, <i>Snack Helper</i>, dan <i>Line Leader</i>. <i>Calender Helper</i> , anak diminta untuk maju kedepan berdiri menghadap temannya menginformasikan tangga, hari, bulan, tahun, dan cuaca pada hari ini. <i>Pray Leader</i>, anak diminta untuk</p>
--	---

	<p>maju kedepan menghadap temannya, memimpin doa dan guru mengintruksikan kepada anak Kristen katolik untuk mengengam tangan, dan Islam mengangkat tangan dan memejamkan mata. <i>Snack Helper</i>, anak bertugas untuk membagikan makanan yang disediakan oleh sekolah kepada teman-temannya. <i>Line Leader</i>, bertugas sebagai pemimpin barisan. Setelah kegiatan awal dibuka anak satu persatu presensi dengan menempatkan foto anak di papan presensi.</p> <p>- Kegiatan Inti</p> <p>Pada hari Selasa terdapat <i>Religion Time</i>, dimana anak dipisah sesuai agamanya yaitu Kristen dan Katolik di kelas <i>Catterpillar 2</i> dan Islam di kelas <i>Catterpillar 1</i>. Setelah <i>Religion Time</i> anak berbaris dan berpamitan untuk kembali ke kelas masing-masing. Kegiatan inti pada tema <i>Up and Away</i>, guru menjelaskan apa saja yang termasuk dalam tema <i>Up and Away</i> seperti: <i>Helicopter, Aeroplane, Jet, Butterfly, etc</i>, guru bertanya “ if you can fly, where you want go?”</p>
--	--

		<p>anak diminta untuk menjawab satu persatu seperti “ want go to Bali, want go to Hotel, want go to Hotel, want go to Beach, want go to Jakarta.”, kemudian guru memutar video mengenai <i>Aeroplane</i>, anak diminta untuk berdiri dan memperagakan, membunyikan suara “ <i>Fly</i>”. Setelah itu guru memberi lembar kerja dan menjelaskan tata cara mengerjakan, menulis nama di pojok kanan atas lembaran dan mengambarkannya. Anak duduk dan mengerjakan di meja masing-masing, hasil lembar kerja anak ditempelkan ke papan sterofom. Anak yang telah menyelesaikan tugasnya harus membersihkan dan merapikan meja, kursinya masing-masing.lalu diberikan pilihan untuk memilih dan membacanya. Saat semua anak telah selesai, anak mencuci tangan dan makan.</p>
2	<p>Sarana dan Prasarana:</p> <ul style="list-style-type: none"> 14. Ruang Kelas 15. Kantor 16. Perpustakaan 17. APE <i>Indoor</i> 18. APE <i>Outdoor</i> 19. Tempat Sampah 	<p>Ruang kelas, terdapat 9 ruang kelas yang terbagi dari 1 ruang kelas <i>Dragonfly</i>, 2 ruang kelas <i>Bumblebee</i>, 2 Ruang kelas <i>Day care</i>, 2 ruang kelas <i>Caterpillar</i>, 2 ruang kelas <i>Butterfly</i>. 1 ruang kantor administrasi. 1 ruang perpustakaan. 1 APE <i>Indoor</i>.</p>

	<p>20. Tempat Cuci Tangan</p> <p>21. Kamar Mandi</p> <p>22. UKS</p> <p>23. Ruang Administrasi</p> <p>24. Papan Pengumuman</p> <p>25. Gudang</p> <p>26. Parkiran</p>	<p>1 APE <i>Outdoor</i>. Tersedia 20 tempat sampah di setiap ruangan sekolah, baik di dalam kelas maupun diluar kelas. Terdapat 16 westafel baik di dalam kelas maupun diluar kelas</p> <p>Terdapat 8 kamar mandi dilantai 1 dan 2. Terdapat 1 ruang UKS</p> <p>Terdapat 1 ruang administrasi yang mempunyai 6 unit computer dan printer. Terdapat 1 papan pengumuman. 1 ruang untuk menyimpan perlengkapan pembelajaran. Terdapat parkiran di samping kanan bangunan sekolah yang mampu menampung 50 sepeda motor dan 15 mobil.</p>
3	<p>Mengamati peran dari masing-masing pihak sekolah dalam pembelajaran berbasis International Primary Curiculum (IPC)</p>	<p>Didalam pnerapan IPC ini guru sangat berperan saat proses pembelajaran di kelas, selain itu terdapat staaf IT yang mendukung dokumentasi perkembangan setiap anak .</p>
4	<p>Faktor yang mendukung pelaksanaan dalam pembelajaran berbasis International Primary Curiculum (IPC)</p>	<p>Kelengkapan fasilitas adalah salah satu faktor yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran di TK tersebut seperti : biku bacaan yang lengkap, costum yang lengkap dan media pembelajaran yang memadai.</p>

5	Faktor yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis International Primary Curicullum (IPC)	Cuaca, pada saat proses pembelajaran yang memitna anak untuk berjalan keluar dari kelas, seperti bermain layangan pada cuaca hujan anak tidak bisa keluar dan hanya di perbolehkan di lobby sekolah.

b. Hasil catatan Observasi

CATATAN DOKUMENTASI

Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Hari/ Tanggal : 25 Januari 2018

Waktu : 12.00- selesai

Tempat : TK Cahaya Bngsa Utama

Sumber : Kepala Sekolah, Staff It, Staff Kepemerintan.

No	Objek	Keterangan	
		Ada	Tidak
1	Latar Belakang Berdiri Dan Perkembangan Tk (Sejarah Lembaga)	✓	
2	Visi, Misi Terkait Perkembangan Bahasa Anak	✓	
3	Dasar Dan Tujuan Pendidikan	✓	
4	Struktur Organisasi	✓	
5	Data Guru, Anak, Tenaga Pendidikan, Karyawan	✓	
6	Luas Tanah Dan Bangunan Sekolah		✓
7	Letak Geografis Tk		✓
8	Batas Wilayah (Utara, Barat, Selatan, Timur)		
9	Brosur/ Leaflet	✓	
10	Program Sekolah Dalam Peningkatan	✓	

	Mutu/Kualitas Guru Dsb.		
11	Sarana Dan Prasarana	✓	
	a. Ruang Kelas	✓	
	b. Kantor	✓	
	c. Perpustakaan	✓	
	d. Ape <i>Indoor</i>	✓	
	e. Ape <i>Outdoor</i>	✓	
	f. Tempat Sampah	✓	
	g. Tempat Cuci Tangan	✓	
	h. Toilet	✓	
	i. UKS	✓	
	j. Ruang Administrasi	✓	
	k. Papan Pengumuman	✓	
	l. Parkiran	✓	
	m. Gudang	✓	
12	Kurikulum		
	a. Rencana Kegiatan Harian	✓	
	b. Rencana Kegiatan Mingguan	✓	
	c. Rencana Kegiatan Tahunan	✓	
	d. Jadwal Kegiatan Harian	✓	
	e. Jadwal Kegiatan Montesori	✓	
	f. Kalender Akademik	✓	
	g. Tema Kurikulum	✓	
	h. SAP Pembelajaran	✓	
	i. Deadline Rapor	✓	
	j. Kegiatan	✓	

	Perkembangan Anak (Catatan Lapangan, Catatan Perkembangan Anak, Anekdote, Dll)		
	k. Lembar Penilaian	✓	
	l. Laporan Perkembangan Anak	✓	

c. Hasil Catatan wawancara dengan kepala sekolah

CATATAN WAWANCARA

Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Wawancara Dengan Kepala TK

Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Januari 2018
Waktu : 12.15- selesai
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Sumber : Miss. Dewi Farahyanti S.IP

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Ibu tentang <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) ?	Kalau dari <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) sendiri, intinya adalah mengajak anak menikmati proses belajar itu, karena ada beberapa sekolah dimana anak pulang dari sekolah tapi ditanya tidak tau belajar apa di sekolah. Oleh karena itu, disini anak benar-benar harus menikmati hal tersebut. di dalam IPC terdapat <i>class discussion</i> yang mana anak diminta mengeksplorasi misalnya di tema Transportasi, guru menanyakan “what do you know about transportation”? truck, car and motorcycle. Anak yang menyebutkan lalu guru

		menambahkan kosa kata baru yang lainnya.
2	Bagaimana konsep pendidikan anak usia dini yang menerapkan <i>International Primary Curriculum (IPC)</i> ?	Konsepnya ialah Gabungan akademik , pengetahuan dan ketrampilan, didalam akademik yang kita pelajari mereka harus paham dengan yang mereka pelajari dan ketrampilan misal pada contoh tema <i>Clothes</i> mereka belajar dengan cara praktek seperti mencuci baju dengan mengucek atau menggunakan mesin cuci.
3	Sejak kapan TK menerapkan <i>International Primary Curriculum (IPC)</i> ?	Pada tahun 2007 berdirinya sekolah ini. Namun, awalnya dulu belum TK, awalnya <i>day care</i> yang menggunakan Bahasa Inggris. Pada tahun 2014 berdirinya TK menggunakan Bahasa Inggris.
4	Apa tujuan menerapkan pembelajaran menggunakan <i>International Primary Curriculum (IPC)</i> ?	Tujuan dari sekolah ini untuk mempersiapkan anak, berhubungan dengan bahasa inggris, anak sejak dini diterapkan bahasa Inggris yang manfaatnya akan dirasakan saat besar nanti, selain itu IPC ini telah diterapkan dari beberapa negara sehingga kita cocok untuk menerapkannya.
5	Bagaimana konsep penerapan pembelajaran menggunakan <i>International Primary Curriculum</i>	Guru menggunakan bahasa Inggris lalu mentransliterate ke Indonesia jika anak miscommunication guru

	(IPC) khususnya dalam perkembangan bahasa pada anak ?	mrngulang kembali hingгаа anak paham dan dapat menyebutkannya ke dalam Bahasa Inggris. Contohnya” Miss, saya mau kencing”,guru mengajarkan “Miss I need to Pie” hingga anak mampu dan terbiasa mengatakan “Miss I need to Pie”.
6	Bagaimana tingkat keberhasilan penerapan bahasa inggris untuk anak usia dini menggunakan <i>International Primary Curicullum (IPC)</i> ?	Sangat bagus, kita juga melihat dari lingkungan rumahnya. Komunikasi yang kita lakukan dari Quesioner dengan orang tua anak. Dari itu kita akan menilai keterkaitan orang tua terhadap perkembangan bahasa inggris anak, apakah orang tua juga berbicara dalam Bahasa Inggris sering, kadang- kadang atau tidak sama sekali dengan anak?
7	Bagaimana kontrol Anda sebagai Kepala TK terhadap penerapan tersebut ?	Melakukan <i>Teacher Meeting</i> , disitu kita <i>Discussion</i> dengan guru- guru yang dilaksanakan pada seminggu sekali.

d. Hasil Catatan wawancara dengan guru kelas

PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Wawancara Dengan Guru Kelas

Hari/ Tanggal : 2 Februari 2018
Waktu : 14.49- selesai
Tempat : Class Caterpillar 2
Sumber : Miss. Vincetia Setiana Dewi Ika Sari S.Psi, M.Si

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat ibu tentang <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) ?	Kurikulum yang cukup bagus, karena kurikulum ini mencakup segi kehidupan baik dari segi pendidikan dan tingkah laku yang baik. Mencakup bahasa, seni, perkembangan tingkah laku. Dan hal ini dilakukan anak dengan menyenangkan, berupa eksplorasi.
2	Bagaimana ibu menerapkan <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) khususnya pada perkembangan bahasa anak ?	Sangat digali saat tema baru, biasanya kita perkenalkan dengan tema- tema berbedaa, tidak sulit untuk anak mendapatkan kata- kata yang baru misalnya pada tema <i>Treasure</i> ini, pada hari pertama mereka parade mereka mendapatkan benda- benda yang baru ataupun yg lama. Benda- benda yang biasa mereka lihat di film namun tidak tau

		namanya misalnya: <i>Map, Kompas, Coin, Flag etc.</i> dan perkembangan bahasa ini tidak hanya dari guru yang mengajar namun anak yang menyebutkan dahulu namun guru yang menambahkan dari kosa kata yang anak telah diketahuinya.
3	Kendala apa saja yang diperoleh saat menerapkan Bahasa Inggris menggunakan <i>International Primary Curriculum (IPC)</i> dalam perkembangan bahasa anak ?	Pada saat kita jelaskan ke anak suatu hal dengan pemilihan kata yang sukar, guru harus untuk pemilihan kata dengan mudah yang dipahami oleh anak, adapun kosa kata yang akan kita sampaikan harus kita check ulang, <i>searching</i> atau belajar dalam pengucapannya yang benar.
4	Apa solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala yang ada dalam penerapan tersebut ?	Solusinya seperti belajar lagi, <i>searching</i> lagi seperti kenapa <i>pirates</i> harus pakai pag? , kenapa harus pakai kompas? mengetahui sejarahnya, mencari dari berbagai sumber.
5	Apa persiapan yang dilakukan sebelum penerapan dalam pembelajaran ?	Misalnya pada tema ini sebelum masuk tema ini kita sudah harus siap dengan perlengkapannya seperti mencari sejarah <i>pirates</i> dan di Wikipedia dan menyiapkan segala sesuatu media pembelajarannya.
6	Bagaimana langkah- langkah penerapan tersebut ?	terdapat IPC board yang harus kita kembangkan. sebelum mempelajari tema ini kita sudah mempersiapkan

		hal- hal yang berkaitandengan <i>Pirates</i> , seperti gambar, buku bacaan.
7	Bagaimana contoh praktis penerapan tersebut dalam pembelajaran ?	Pada saat entry point anak- anak harus menggunakan costum macam- macam sebagai <i>explorer</i> , <i>pirates</i> dimana anak harus paham dengan tujuan pada tema ini, kita menerapkan tema ini dengan menyenangkan.sekaligus menstimulasi fokus anak untuk tema ini.
8	Strategi pembelajaran apa yang Anda gunakan dalam menerapkan tersebut ?	Seperti mencari <i>Treasure</i> menggunakan <i>Treasure Map</i> , anak jalan- jalan mencari <i>Treasure</i> mengikuti aturan <i>Treasure map</i> dan menemukan <i>Treasure case</i> , kemudian <i>Treasure case</i> dibuka di dalam kelas dan menyebutkan apa saja yang terdapat dalam <i>Treasure case</i> tersebut.
9	Media pembelajaran apa yang Anda gunakan saat penerapan tersebut?	Flascard di kelas. Membuat <i>Treasure case</i> dan isinya yang berkaitan dengan <i>Treasure</i> . Pada tema <i>Treasure</i> ini sebelumnya mengenalkan <i>compas</i> , <i>box</i> , <i>gold</i> kemudian pada selanjutnya menggunakan <i>coins</i> , uang kertas dan uang asli
10	Bagaimana respon anak saat	Sangat respon sekali, karena anak

	mereka diberi wawasan dalam Bahasa Inggris ?	datang dengan merasakan sendiri sebagai <i>pirates</i> , mereka mencari treasure, sangat <i>exiting</i> karena mereka alami sendiri. Begitu di dalam kelas mereka mampu menyebutkan yang ditemukannya. Karena menyenangkan mereka akan cepat menangkap tujuan dari pembelajarannya baik <i>vocabularynya</i> .
11	Bagaimana cara mengevaluasi perkembangan bahasa anak setelah diterapkan Bahasa Inggris sebagai kata pengantar ?	Evaluasinya dari portofolio anak sendiri, apakah mereka sudah bias dari item- itemnya ,misalnya di uang ada nilainya ada gambarnya. Pada setiap satu minggu sekali kita akan laporkan ke orang tua. Dan melihat <i>learning goalnya</i> apakah sudah tercapai. Di IPC bahasa masuk ke <i>communication</i> ,bias melihat dari tema- tema tersebut, yang mana bisa dilihat seperti : “Miss, I like pirate, I have gold.” Seperti juga mereka menceritakan ke teman yang lain, diskusi dan didukung oleh bacaan yang ada dikelas.
12	Bagaimana tingkat pencapaian tujuan pembelajaran/ perkembangan bahasa anak dengan menerapkan Bahasa Inggris sebagai kata pengantar dalam	Lebih mudah dalam menggunakan bahasa Inggris, karena IPC sendiri beraal dari Inggris, materinya, lesson plannya, bahasanya juga bahasa Inggris. IPC ini sangat

	pembelajaran ?	<p>possible karena bisa digunakan dengan bahasa apa saja. Bisa kita terapkan misalnya <i>coin</i>, dengan <i>coinnya indonesia</i></p> <p>Dan pencapaiannya anak- anak bisa mengucapkan dalam Bahasa Inggris. Paham dengan intruksi gurunya seperti : mengelem, memotong dan pada saat <i>watching</i> video, kita ada <i>discussion</i> saat ditanya, anak mampu mengulang kembali apa saja yang ditontonya.</p>
--	----------------	---

e. Hasil Catatan wawancara dengan orang tua siswa

PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Bahasa Inggris Berbasis *International Primary Curriculum* (IPC) Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Kelas *Caterpillar 2* Di TK Cahaya Bangsa Utama Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta.

Wawancara Dengan Orang Tua

Hari/ Tanggal : Rabu, 31 januari 2018
Waktu : 09.46- selesai
Tempat : Lantai 2 TK Cahaya Bangsa Utama
Sumber : Mr. Da Gomesh

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Ibu/ Bapak mengenai penerapan Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar di TK tersebut ?	Bagus, saya sebagai orang tua dari Evander menganggap hal ini sangat bagus, kita ketahuikan sekarang masa dimana dituntut untuk ointar dan bias memahami Bahasa Asing khususnya Bahasa Inggris
2	Apa pendapat Ibu/ Bapak mengenai <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) ?	Kurikulum <i>International Primary Curriculum</i> (IPC) ini tidak semua ya menggunakan kurikulum ini, saya rasa bagus apalagi ada penambahan montessorinya.
3	Apakah hasil penerapan tersebut sudah sesuai dengan apa yang Anda harapkan ?	Sedikit banyaknya sudah, contohnya anak saya Evander mampu berbicara walupun tidak jelas berkomunikasi seperti, “May I go to Toilet”.
4	Bagaimana ,perkembangan bahasa anak Anda setelah mengikuti proses	Ada perubahan, dimana Evander mampu berkomunikasi dengan

	pembelajaran menggunakan Bahasa Inggris sebagai kata pengantar yang diterapkan oleh TK ini?	Bahasa Inggris dengan saya dirumah dalam percakapan yang biasa.
5	Apakah Anda melakukan <i>treatment</i> khusus terkait dengan penerapan Bahasa Inggris untuk perkembangan bahasa anak anda dirumah ?	Ya, Evander berkomunikasi dengan saya dalam Bahasa Inggris walaupun tidak jelas, saya akan meminta Evamder mengulangi kata-kata yang ingin diucapkannya, seperti: “Pray”, saya pertegaskan “ Let’s to Pray”.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Diri

Nama : Rizka amalia, S.Pd M.Pd
Tempat/ Tanggal Lahir : Banda Masen, 09 Juli 1993
Alamat Asal : Ds. Banda Masen, Kec. Banda Sakti
Pemko Lhpkseumawe Prov. Aceh.
Jl. Nogomudo, RW, 04 RT, 08 Gowok,
Alamat di Yogyakarta : Nolobangsan
Yogyakarta.
Email : Rizka14rizki@yahoo.co.id
No HP/ Whatsapp : 0812 6963 7995
Nama Ayah : Nazaruddin
Nama Ibu : Khairiah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MIN Kuta Blang Lhokseumawe, Lulus tahun 2005.
 - b. SMPN 3 Lhokseumawe, Lulus tahun 2008.
 - c. MAN Lhokseumawe, Lulus tahun 2011.
 - d. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAIN Malikusalleh Lhokseumawe, Lulus tahun 2015.
2. Pendidikan Non Formal
 - a. Dayah Darul Yaqin Salafiyah Lhokseumawe, 2006 - 2011.

C. Riwayat Pekerjaan

1. Manager Keuangan PT. Samudera Post Lhokseumawe, 2014-2016.
2. Staff Pengajar TK Cahaya Bangsa Utama Yogyakarta, mulai tahun 2016-2018

D. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Sanggar Gema Seni Bina Insan Kampus STAIN Malikusalleh tahun 2013- 2014
2. Pengurus Pramuka SAKA WIRA KARTIKA Koramil Rayon Kota Lhokseumawe Tahun 2011-2015.
3. Pengurus Dewan Pimpinan Daerah Komite Nasional Pemuda Indonesia (DPD KNPI II) Kota Lhokseumawe Tahun 2014 -2016
4. Pengurus Dewan Pimpinan Daerah Komite Nasional Pemuda Indonesia (DPD KNPI II) Kota Lhokseumawe Tahun 2016-2019.
5. Anggota Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Aceh Yogyakarta Tahun 2016-2018
6. Pengurus Ikatan pemersatu Keluarga Mahasiswa Lhokseumawe Yogyakarta Tahun 2016-2017.
7. Pengurus bidang kesenian DEMA STAIN Malikusalleh Tahun 2015-2016.

E. Karya Ilmiah

1. “The Effectiveness Of Using ICT (Information Communication And Technology In Teaching Reading Comprehension At The First Years Of Man 1 Lhokseumawe), *Skripsi*, 2015
2. Buku “ Filsafat Pendidikan Anak Usia Dini” diterbitkan oleh Media Akademi Yogyakarta tahun 2017
3. Buku : Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini” diterbitkan oleh Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017
4. Buku : Wajah Pendidikan Anak Dalam Keluarga: Upaya Menghadapi Abad 21” diterbitkan oleh Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Rizka amalia, S.Pd