

**PENGARUH PENDEKATAN *BRAIN BASED LEARNING* DALAM
PENINGKATKAN *MAHĀRAH AL-KALĀM*PADA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS IBNU QOYYIM PUTRI
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh :
ROHMAH HIDAYATI
NIM: 14420037

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 07 Maret 2018

Yang menyatakan,



Rohmah Hidayati
NIM. 14420037

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 07 Maret 2018

Yang menyatakan,

Rohmah Hidayati
NIM. 14420037

**SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* Untuk Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Ibnu Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Maret 2018

Pembimbing

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

NIP. 19730806 199703 1 003

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rohmah Hidayati
Nomor Induk : 14420037
Pembimbing : Dr. Abdul Munip, M.Ag.
Judul Skripsi : PENGARUH METODE BRAIN BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN AJARAN 2017/2018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25 - Oktober - 2017	I	Revisi Teori Brain Based Learning	
2.	31 - Oktober 2017	II	Revisi Langkah-langkah BBL	
3.	15 - Januari - 2018	III	Konsultasi Instrumen Penelitian	
4.	18 - Januari - 2018	IV	Revisi Bab II	
5.	8 - Februari 2018	V	Konsultasi Bab III	
6.	14 - Februari - 2018	VI	Konsultasi Bab IV	
7.	26 - Februari 2018	VII	Revisi Bab IV	
8.	5 - Maret - 2018	VIII	Revisi Abstrak Arab-Indonesia	

Yogyakarta, 05 Maret 2018

Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 19730806 199703 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.017/UIN.02/DT/PP.09/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

PENGARUH PENDEKATAN *BRAIN BASED LEARNING* DALAM PENINGKATKAN *MAHARAH AL-KALAMPADA* PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Rohmah Hidayati
NIM : 14420037
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 28 Maret 2018
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

Pengaji I

Dr. H. Zainal Arifin A.,M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

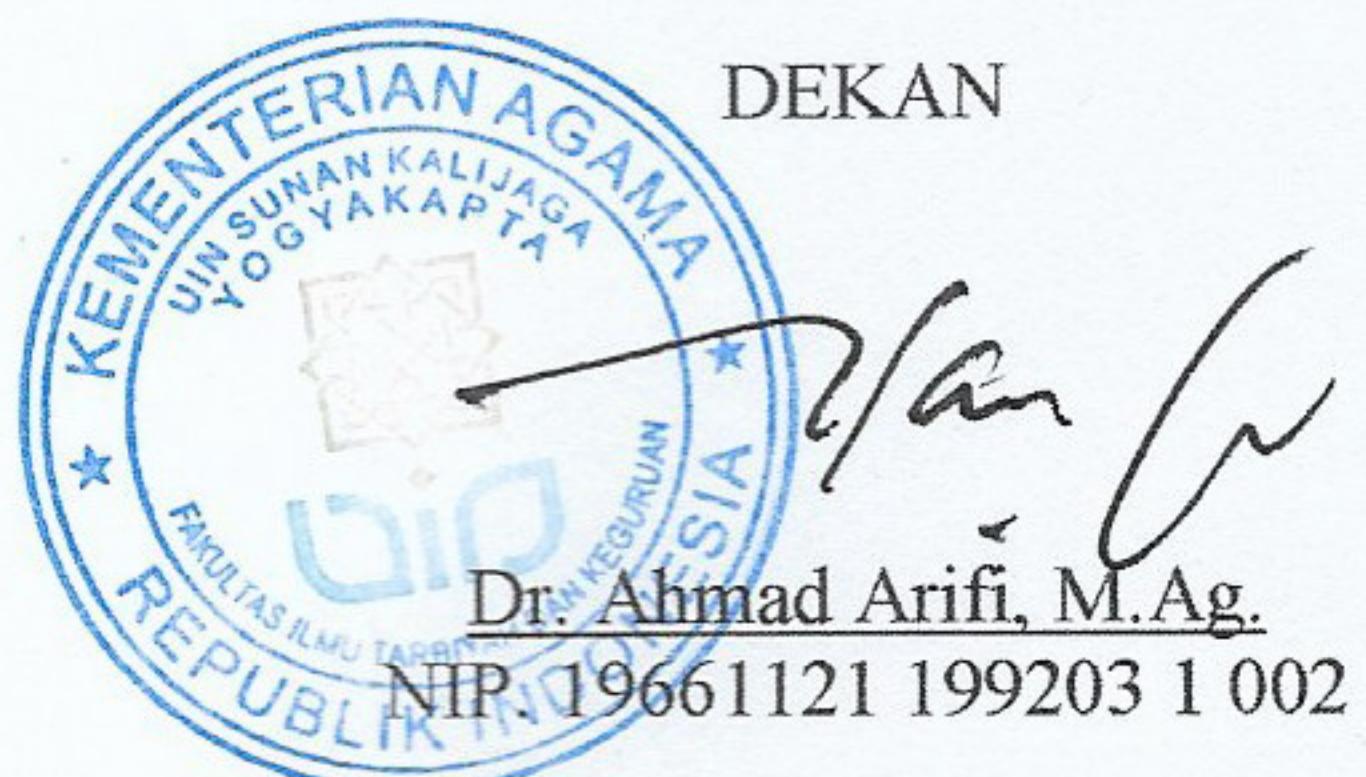
Pengaji II

R. Umi Baroroh, M. Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 16 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Motto

قُلِ انْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَمَا تُغْنِي الْأَيَّاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

“Katakanlah: Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang beriman.”

(Q.S. Yunus: 101)



PERSEMBAHAN

“Kupersembahkan Karya Tulis Sederhana ini Untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta”



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا تَبَيَّنَ بَعْدَهُ، أَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ
عَلَىٰ أَسْعَدِ مُخْلُوقَاتِكَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدَ وَ عَلَىٰ أَلَهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada zat yang Maha Rahman dan Rahim, Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta inayah-Nya yang mengantarkan terselesaikannya upaya penyusunan karya skripsi ini dengan lancar.

Teriring shalawat dan salam selalu tercurah-limpahkan kepada Sang Revolusioner Islam, Nabi Muhammad SWT yang dalam setiap langkahnya menjadi panutan bagi kita untuk senantiasa bergerak menuju pencerahan.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dilalui peneliti, namun berkat pertolongan dan ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah banyak membantu dan melancarkan kegiatan penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu/Sdr: :

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh studi selama ini.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama ini.
5. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang berkenan memberikan sebagian waktunya untuk membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama ini.
7. Pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta, dan pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Sleman yang telah memberikan surat perizinan untuk melaksanakan penelitian di sekolah MTs Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
8. Ustadzah Khazinatul Husna, S.Pd.I selaku kepala MTs beserta seluruh staf Tata Usaha MTs Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta, Ustadzah Erlin Cahyaningsih, S.Pd. selaku bagian kesiswaan, yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.
9. Ustadz M. Nur Ali, S.Pd.I selaku guru pengampu mata pelajaran *Tamrin Lughah* MTs Ibnu Qayyim Putri, yang bersedia memberikan waktu,

kesempatan dan bimbingan selama proses penelitian di madrasah dengan segala keramahan dan kebaikan hati.

10. Santri-santri kelas VII A dan siswi VII B yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, mendukung dan membantu penulis dalam mengumpulkan data dikelas. Kalianlah calon mubalighah yang hebat. Teruslah berjuang dalam menghafal firman-firman-Nya.
11. Bapak dan Mamah tercinta, Abdurrahman dan Umi Sa'adah. Terimakasih tak terhingga yang telah merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun materi dan selalu mengalirkan kasih sayang dan do'anya untukku.
12. Kakakku tercinta Mbak Lativah, Lc dan Mas Aslam Mafruhi, S.T, yang tak pernah berhenti memberikan semangat, motivasi baik moral, materi serta do'a, si kecil Dek Syafiq M. Rayyan, yang canda tawanya menjadi penawar letihku, dan adikku Nurul Adzimah yang memberi motivasi tersendiri agar kelak bisa diandalkan dalam melanjutkan perjuangan keluarga.
13. Mas Fachrurizal Bachrul Ulum yang telah memberi semangat dengan sangat spesial.
14. Segenap keluarga TKA-TPA-TQA Anwar Rasyid, Ust Alma'arif, M.Hum selaku direktur, *asātīz wa asātīzah* seperjuangan usthd Nur Kholifatul Izzah, usthd Siti Humairoh, usthd Nuzula Ilhami, usthd Maisunnia, usthd Laela Nur Afuwah, usthd Naning Ma'rifatul F, usthd Putri Yulianti, usthd Ayuning Fatimah, usthd Ummi Hanik, usthd Zahro,

ustdh Rifa dan yang lainnya tidak bisa penulis sebutkan. Terima kasih untuk santri-santri TKA-TPA-TQA Anwar Rasyid, terkhusus untuk santri kelas Al-Qur'an Putra/Putri.

15. My Twiin Arizka Afidati yang tiada henti saling memberi semangat, saudara seperjuangan dalam menggapai cita-cita sejak zaman Sekolah Dasar hingga sampai saat ini. Semoga apa yang telah kita perjuangkan kelak membawa hasil bagi masa depan kita.
16. Teman-teman Mashdar angkatan 2014, dan khususnya teman-teman kelas A Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi keluarga pertama di UIN Sunan Kalijaga, saya senang menjadi bagian dari kalian.
17. Sahabat-sahabat terbaikku Amanatul W, Ilhiya Rahmah, Amalia Sholihah, Diah Suci, S. Ira Yasiyah, Enok Milhah M, Findha Faidah Ad, Ihdatul H, yang telah berbagi keceriaan selama masa kuliah. Terima kasih untuk teman terhebatku, Sitta Rizka Kurnia yang telah menjadi pendengar setia, tempat berbagi segala pengalaman manis dan pahit, dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga kita semua dipertemukan kembali di keadaan yang lebih baik.
18. Teman-teman Magang 3 Ibnu Qoyim Putri MTs dan MA, terima kasih untuk semangat dan kebersamaannya.
19. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) angkatan 93, dusun Balangan RW 02, untuk Fachri, Arif Arya, Arif Abdullah, Eri, Syifa, Salimah, Fika, Lia, dan Witni, kalian telah memberikan warna tersendiri dalam sejarah hidupku.

20. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat saya, semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pada kesempatan kali ini penulis juga mohon maaf apabila dalam melaksanakan penelitian ini penulis melakukan banyak kesalahan. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini baik dalam hal penulisan, metodologi, maupun isi, maka saya harapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Penyusun

Rohmah Hidayati
NIM. 14420037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT BERJILAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xix
HALAMAN ABSTRAK	xxiv
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	xxv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan	10

BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

A. Landasan Teori	12
-------------------------	----

1. Pengertian Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran Bahasa Arab	12
2. <i>Brain Based Learning</i>	13
3. Tinjauan <i>Maharāh Al-Kalām</i>	20
4. Pembelajaran Bahasa Arab dengan <i>Brain Based Learning</i>	24
B. Metode Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
2. Desain penelitian	26
3. Variabel Penelitian	27
4. Waktu Penelitian dan Tempat Penelitian	27
5. Penentuan Sumber Data	28
6. Teknik Pengumpulan Data	29
7. Pengkajian Instrumen dan Teknik Analisis Data	36
8. Persyaratan Analisis Data	39

BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH IBNUL

QAYYIM PUTRI YOGYAKARTA

A. Letak Geografis Madrasah	40
B. Sejarah Berdirinya Madrasah	41
C. Visi-Misi Madrasah	44
D. Identitas Madrasah	47
E. Struktur Organisasi	48
F. Keadaan Guru dan Karyawan	55

G. Keadaan Siswa	61
H. Sarana dan Prasarana Madrasah	64

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	65
B. Pengkajian Instrumen	67
C. Prosedur Pembelajaran	69
a. Perlakuan Kelas Eksperimen	70
b. Perlakuan Kelas Kontrol	88
A. Hasil Pengaruh Pendekatan <i>Brain Based Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab	91
1. Persyaratan Analisis Data	94
a. Uji Normalitas	94
b. Uji Homogenitas	97
c. Uji Hipotesis	99
B. Pembahasan	107

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan	108
B. Saran-saran	109
C. Penutup	110

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 : Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	29
Tabel 2.2 : Format Penilaian Tes <i>Maharāh Al-Kalām</i>	30
Tabel 3.1 : Profil Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim	46
Tabel 3.2 : Kepengurusan Pondok Pesantren	47
Tabel 3.3 : Daftar Guru MA dan MTs Ibnul Qoyyim	55
Tabel 3.4 : Daftar Wali Kelas MTs Ibnul Qoyyim	56
Tabel 3.5 : Data Karyawan dan Tenaga Administrasi	57
Tabel 3.6 : Rekapitulasi Jumlah Siswa MTs	61
Tabel 3.7 : Data Sarana dan Prasarana	61
Tabel 4.1 : Data Kelas Kontrol	64
Tabel 4.2 : Data Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.3 : Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.4 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.5 : Jadwal Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>) Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.6 : Jadwal Pelaksanaan (<i>Treatment</i>) Kelas Kontrol	78
Tabel 4.7 : Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Nilai Gain Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.8 : Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Nilai Gain Kelas Kontrol	83
Tabel 4.9 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	85
Tabel 4.10 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	86
Tabel 4.11 : Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	88

Tabel 4.12 : Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	
Nilai <i>Posttest</i>	89
Tabel 4.13 : Rangkuman Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	
Hasil <i>Pretest</i>	91
Tabel 4.14 : Rangkuman Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	
Hasil <i>Posttest</i>	92
Tabel 4.15 : Output Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil	
Peningkatan (Ngain) antara Kelompok Eksperimen	
dengan Kelompok Kontrol	93
Tabel 4.16 : Uji <i>Paired Samples T-Test</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	
Eksperimen	94
Tabel 4.17 : Uji <i>Paired Samples T-Test</i> <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Kelas Kontrol	95
Tabel 4.18 : Output Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	
Hasil Peningkatan (Ngain) Antara Kelas Eksperimen dan	
Kelas Kontrol	96
Tabel 4.19 : Rangkuman Data Selisih Peningkatan (Ngain)	
Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
:	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|----------------|---|
| Lampiran I | : Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran II | : Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran III | : Berita Acara Seminar |
| Lampiran IV | : Surat Persetujuan Perubahan Skripsi |
| Lampiran V | : Surat Ijin Penelitian |
| Lampiran VI | : Pedoman Wawancara |
| Lampiran VII | : Catatan Wawancara |
| Lampiran VIII | : Validitas Instrumen Dan Rpp |
| Lampiran XI | : Silabus |
| Lampiran X | : RPP |
| Lampiran XI | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian |
| Lampiran XII | : Kartu Bimbingan |
| Lampiran XIII | : Surat Keterangan Bebas Nilai C- |
| Lampiran XIV | : Sertifikat Magang 2 |
| Lampiran XV | : Sertifikat Magang 3 |
| Lampiran XVI | : Sertifikat KKN |
| Lampiran XVII | : Sertifikat ICT |
| Lampiran XVIII | : Sertifikat IKLA |
| Lampiran XIX | : Sertifikat TOEC |
| Lampiran XX | : Curriculum Vitae |
| Lampiran XXI | : Dokumentasi/Foto |
| Lampiran XXII | : Output Hasil SPSS |
| Lampiran XXIII | : Dokumentasi |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

**Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158/1987 dan 08543 b/u/1987.**

Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ه	Ha (titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ذ	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (titik dibawah)
ض	Dad	D	De (titik dibawah)
ط	Ta'	T	Te (titik dibawah)
ظ	Za	Z	Zet (titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma (terbalik diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

يُبَيِّنُ صَيْدَلِيٌّ	Ditulis Ditulis	Yubayyinu ṣaidaliyyun
--------------------------	--------------------	--------------------------

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis ha

لُغَةٌ مَهَارَةٌ	Ditulis Ditulis	Lughah Mahārah
---------------------	--------------------	-------------------

kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti mufradat, zakat, dan sebagainya.

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

دُرُوسُ الْلُّغَةِ	Ditulis	Durusu Al-Lughah
--------------------	---------	------------------

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

أَمْرٌ عَرْشٌ	Fathah Kasrah	Ditulis Ditulis	Amar Syahida
------------------	------------------	--------------------	-----------------

دُرْسٌ	dzammah	Ditulis	Durusu
--------	---------	---------	--------

E. Vokal Panjang

Fathah + Alif وَاسِعٌ	Ditulis	Ā
Fathah + Ya' mati تَنْسَىٰ	Ditulis	Ā
Kasrah + Ya' mati سَمِيعٌ	Ditulis	Tansā
Dzammah + Waw mati يَقُولُ	Ditulis	ī
	Ditulis	Sami'ūn
	Ditulis	U
	Ditulis	yaqūlū

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati لَيْسٌ	Ditulis	Ai Laisa
Fathah + waw mati يَوْمٌ	Ditulis	Au Yaumu

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof (')

أَنْتٌ	Ditulis	A'anti
عَظِيمٌ	Ditulis	'Azīm

لَئِنْ شَكُوتُمْ	Ditulis	La'in Syakartum
------------------	---------	-----------------

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “I”

الْجِهَادُ	Ditulis	Al-Jihad
الْمُسْتَقِيمُ	Ditulis	Al-Mustaqim

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

الرَّحْمَانُ	Ditulis	Ar-Rahman
السَّلَامُ	Ditulis	As-Salam

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-sunnah
بَابُ الْفَصْلِ	Ditulis	Bab al-faṣl

ABSTRAK

Rohmah Hidayati, *Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning Dalam Peningkatan Maharah Al-Kalām Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts IbnuL QoYYim Putri Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia terdapat banyak problematika. Penyelesaian problem dalam pembelajaran bahasa Arab belum mencapai tingkat keberhasilan. Banyak faktor yang menjadi penyebabnya, salah satunya yaitu persoalan pendekatan pembelajaran yang diterapkan. Pendekatan *brain bassed learning* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam *maharah al-kalām* sehingga mampu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab antara kelas eksperimen yang diterapkan pendekatan *brain based learning* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah al-kalām* dengan kelas kontrol yang tidak diterapkan pendekatan *brain based learning* di kelas VII MTs IbnuL QoYYim Putri.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya dengan metode penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Jumlah sample penelitian ini sebanyak 48 siswa, dengan terdistribusi rata antara jumlah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sejumlah 24 siswa untuk masing-masing kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji “t” nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 (Ha diterima) yang artinya terdapat perbedaan hasil kemampuan *maharah al-kalām* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah adanya penerapan pendekatan *brain based learning* dan tidak diterapkannya pendekatan *brain based learning*. Selain itu nilai rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan hasil kemampuan berbicara siswa lebih tinggi, yaitu sebesar 80. Sedangkan kelas kontrol sebesar 75,16. Dari nilai rata-rata *posttest* tersebut, kelas eksperimen menunjukkan hasil rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 11,54. Sedangkan kelas kontrol hanya memperoleh hasil nilai rata-rata peningkatan sebesar 2,83. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan *brain based learning* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.

Kata kunci: *maharah al-kalām*, pendekatan *brain based learning*, MTs IbnuL QoYYim Putri

التجريد

رحمة هداية ، تأثير مدخل *Brain Based Learning* على ترقية مهارة الكلام على درس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية ابن القيم للبنات العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكروا: كلية علم التربية و تأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨.

إنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا المشكلات. لم يصل مستوى النجاح حال المشكلات في التعليم . العوامل الذي يسبّبها من الإستعمال المدخل. مدخل *brain based learning* هي أحد من المدخل الذي يستطيع أن يجعل التلاميذ نشطة في درس مهارة الكلام، و ذلك الدخل المستعمل للترقية المهارة الكلام.

الغرض من هذا البحث هو معرفة ترقية مهارة الكلام بين الفصل التجريبي الذي يستعمل فيه الباحثة على مدخل *brain based learning* في اللغة العربية حصوصا عن مهارة الكلام مع الفصل الضبطي الذي لا يستعمل فيه المدخل *brain based learning* للصف السابع في المدرسة الثانوية ابن القيم للبنات.

الجنس من هذا البحث هو البحث الميداني. أمّا طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. و جمع البيانات هي المقابلة و الملاحظة و الإختبار و التوثيق. عدد من العينة سماوية و أربعون نفرا. يوزّع بالمتواسطة. أربعة و عشرون نفرا لصفّ التجاري و أربعة و عشرون نفرا لصفّ الضبط على كلّ الفرقة.

فتبيّحة البحث تدلّ على إختبار "t" من إختبار قبلى و إختبار بعدي توجد نتيجة = ٠٠٠٠٠، فقبلت H_a . معناه توجد الفروق بين النتائج مهارة الكلام بين الصف الإختبار و صف الضبط بعد تجربة مدخل *brain based learning* و ليس بتجربة *brain based learning*. الإختلاف الذي يدلّ على قيمة المتوسطة بعد إختبار لفصل التجربة ٨٠ قيمة و لفصل الضبط لهم ٧٥،١٦ قيمة. فذلك يدلّ أنّه يزيد

لفصل التجريبي ٤ ١١،٥٤ قيمة و لفصف الضبط يريد ٢،٨٣ . من تحليل ذلك، أنه
مدخل مهارة الكلام *brain based learning* ستعمل الكلمات الرئيسية: مهارة الكلام، مدخل *brain based learning*، مدرسة
الثانوية ابن القيم للبنات



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kunci bagi kemajuan sebuah bangsa. Bangsa yang maju adalah bangsa yang menerapkan sistem pendidikan yang maju. Oleh karenanya, pendidikan dapat dijadikan suatu alat untuk mencapai kemajuan bangsa dalam segala bidang kehidupan, dalam memilih dan membina hidup yang baik, yang sesuai dengan martabat manusia. Sehingga tak dipungkiri lagi jika pendidikan memiliki posisi yang sangat penting di kehidupan karena tanpa pendidikan maka proses transformasi dan akualisasi pengetahuan sulit untuk diwujudkan.

Berbicara tentang pendidikan, maka tidak lepas dengan kegiatan belajar. Belajar adalah suatu akifitas yang terdapat proses dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari awalnya tidak mengerti menjadi mengerti, berawal dari tidak bisa menjadi bisa hingga mencapai hasil yang optimal. Sehingga seseorang dikatakan telah belajar sesuatu, jika ia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Dengan kata lain, belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan seseorang dalam perubahan tingkah lakunya baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk mencapai tujuan tertentu.

Setiap orang sejak dilahirkan mempunyai kecerdasan yang tinggi, dan semua orang bisa berfikir dan belajar dengan baik. Yang menjadi perbedaan adalah kecepatan menangkap pengetahuan yang baru. Sebagian orang bisa

menerima pengetahuan dengan cepat, namun juga sebagian orang dalam menerima pengetahuan agak terlambat. Manusia berproses dalam belajar memerlukan waktu yang mungkin lama, juga membutuhkan pendekatan pembelajaran yang khusus. Semua manusia bisa belajar karena semua orang mempunyai otak yang mengerti bagaimana belajar dan berpikir. Oleh sebab itu, sangat disayangkan jika potensi otak manusia sebagai modal utama untuk berpikir tidak diberdayakan secara maksimal. Bahkan sekolah yang idealnya diharapkan berperan sebagai komunitas untuk memberdayakan kemampuan berpikir siswa, terkadang kurang diperhatikan fakta pentingnya penggunaan otak dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar, tidak semua siswa yang dididik mempunyai kemampuan untuk menerima materi pelajaran dengan cepat. Daya tangkap antar siswa yang satu dengan yang lain berbeda, dan kecerdasan setiap siswa pun berbeda-beda. Berkiblat dari beberapa faktor perbedaan seperti yang telah diuraikan di atas, setiap orang memerlukan pendekatan pembelajaran yang tepat. Seperti pada era sekarang ini terjadi perkembangan yang sangat pesat dalam berbagai aspek kehidupan, baik di bidang politik, ekonomi, kebudayaan, pertahanan. Komunikasi dan sebagainya yang berdampak pada pendidikan dan pembelajaran.¹

Kecenderungan umum yang terdapat di kelas sekolah-sekolah adalah terjadinya pembelajaran tradisional yang relatif hanya memfungsikan otak kecil. Proses pembelajaran yang terjadi berpusat pada guru dengan menjadikan siswa

¹Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2017), hlm. 2

sebagai objek pembelajaran dengan aktivitas dikelas untuk menghafal materi pembelajaran, mengerjakan tugas dari guru, menerima hukuman jika melakukan hukuman jika melakukan kesalahan, dan kurang mendapat penghargaan terhadap hasil kerjanya.

Dengan pendekatan pembelajaran konvensional yang hanya melibatkan kegiatan mendengar dan mencatat, siswa cenderung mengasah otak kiri yang berdaya serap 20%. Fungsi otak akan lebih optimal bila seluruh bagian otak dapat diaktifkan. Belajar dikatakan berhasil pada otak yang difungsikan secara pendekatan *Brain Based Learning* menawarkan sebuah konsep untuk menciptakan pembelajaran yang berorientasi pada upaya pemberdayaan potensi otak siswa.²

Pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa. Untuk memecahkan masalah tersebut maka diperlukan suatu inovasi baru dalam pembelajaran bahasa, sehingga siswa menganggap pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan. Sehingga seorang guru dituntut mampu menguasai berbagai pendekatan dalam proses pembelajarannya.³

Berdasarkan uraian di atas peneliti merasa tertarik untuk eksperimentasi dengan pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* bahasa Arab di MTs Ibnu Qoyyim Putri dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Ibnu Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018.”

²Luk Luk Nur Mufidah, *Brain Based Teaching and Learning Pembelajaran Berbasis Otak* (Yogyakarta: Teras, 2014), hlm. 3

³Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 52.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah perbedaan signifikan pada peningkatan *mahārah al-kalām* antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) pada pembelajaran Bahasa Arab siswa di kelas VII MTs Ibnu Qayyim Putri?
2. Sejauh mana pengaruh penggunaan pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas VII MTs Ibnu Qayyim Putri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki beberapa tujuan dilakukannya penelitian tersebut, yaitu untuk mengetahui:

- a. Perbedaan signifikan pada peningkatan *mahārah al-kalām* antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) pada pembelajaran Bahasa Arab siswa di kelas VII MTs Ibnu Qayyim Putri.

- b. Pengaruh penggunaan pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan *maharah al-kalām* dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas VII MTs Ibnu'l Qayyim Putri.

2. Kegunaan penelitian

Dari uraian tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan mempunyai banyak manfaat secara teoritis dan praktis. Diantaranya seperti yang diuraikan dibawah ini.

a. Kegunaan secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya yang menyangkut metode pengajaran dan kemahiran berbicara Bahasa Arab. Hasil penelitian ini nantinya juga akan dapat memberikan penjelasan mengenai pengaruh *Brain Based Learning* tentang metode pembelajaran yang berpijak pada proses kinerja otak yang dioptimalkan.

b. Secara praktis

Penelitian ini bermanfaat bagi pembaca adalah memberikan pengertian pengaruh *Brain Based Learning* tentang metode mengajar guru dengan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa MTs Ibnu'l Qayyim Putri, dan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian yang relevan.

Bagi peneliti sendiri, yakni dapat menambah pengalaman terutama pengalaman penelitian, dan memperluas pengetahuan dengan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan dalam kehidupan nyata.

Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah-langkah selanjutnya yang perlu diambil diambil dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dalam penelitian ini adalah *review* atas penelitian terdahulu. Penelitian-penelitian tersebut berupa jurnal atau skripsi. Di antara penelitian empirik yang dimaksud adalah:

Pertama, skripsi Dwi Haryanto, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2012 dengan judul “Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif *Brain Based Learning*)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh proses pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta ditinjau dari sudut pandang *Brain Based Learning*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, diperoleh kesimpulan bahwasannya penerapan *Brain Based Learning* pada metode pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Gondowulung dinilai kurang maksimal. Dari beberapa metode tersebut hanya ada satu atau dua prinsip *Brain Based Learning* saja.⁴

Persamaan penelitian Dwi Haryanto dengan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai penerapan *Brain Based Learning*. Adapun perbedaannya yaitu dalam penelitian Dwi Haryanto menitik beratkan hanya untuk mengetahui

⁴Dwi Haryanto, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif *Brain Based Learning*). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2012, hlm. 91

kesesuaian metode pembelajaran bahasa Arab dengan prinsip-prinsip *Brain Based Learning*, sedangkan peneliti lebih pada penerapan metode *Brain Based Learning*.

Kedua, skripsi Supri Rahayu, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2011 dengan judul Implementasi Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran *Tahfiz Juz 'Amma* dan *Asmaul Husna* di TPA Manarul Huda Sarang Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran *tahfiz juz 'amma* dan *asmaul husna* (2) tingkat keberhasilan dengan menggunakan model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran *tahfiz juz 'amma* dan *asmaul husna* dan (3) faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran *tahfiz juz 'amma* dan *asmaul husna* di TPA Manarul Huda.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Brain Based Learning* yang digunakan di TPA tersebut cukup efektif dan efisien, prestasi yang diraih oleh santri di TPA juga cukup membanggakan.⁵ Persamaan penelitian Supri Rahayu dengan peneliti terletak pada variabel terikat yang dibahas yaitu *Brain Based Learning*. Adapun titik perbedaannya terletak pada tujuan penelitian dan variabel bebas yang diteliti.

Ketiga, skripsi Fitriani Nur Alifah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2017 dengan judul “Eksperimentasi Metode *Mimicry-Memorization* Untuk Meningkatkan Pengusaan

⁵Supri Rahayu, Implementasi Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran *Tahfiz Juz 'Amma* dan *Asmaul Husna* di TPA Manarul Huda Sarang Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta , Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2011, hlm. 65

Mufrodat Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pelaksanaan pembelajaran *mufrodat* dengan metode *mimicri-memorization*, dan (2) efektifitas hasil penerapan metode *mimicri-memorization* untuk meningkatkan penguasaan *mufrodat*. Hasil uji T menunjukkan setelah penerapan metode *mimicri-memorization* lebih tinggi dibanding sebelumnya dengan signifikansi 0,015 lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode *mimicri-memorization* efektif meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.⁶ Persamaan penelitian Fitrian dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan metode eksperimen dengan desain kuasi eksperimen yaitu melakukan suatu *treatment* terhadap suatu metode pembelajaran. Namun juga terdapat perbedaan yaitu dalam variabel bebas, variabel yang digunakan Alfiani yaitu untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas 8 dengan menggunakan metode *mimicry-memorization*.

Keempat, penelitian Agus Sutrisna, Garminah dan Arini, jurnal penelitian jurusan PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca intensif antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Gugus 1 Karangasem.

⁶Fitriani Nur Alifah, Eksperimentasi Metode *Mimicry-Memorization* Untuk Meningkatkan Pengusaan *Mufrodat* Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 .Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,2017, hlm. 95

Berdasarkan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca intensif antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis otak (*brain-based learning*) dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Gugus 1 Karangasem.⁷

Kelima, penelitian Hana Silvana dan Adhitya Wibisono, jurnal penelitian Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengaruh Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran di SMAN 10 Bandung” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran geografi antara siswa yang diberi model brain based learning dengan siswa yang diberi model konvensional yang dilihat dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Kesimpulan penelitian dari analisis data yaitu rekapitulasi peningkatan skor hasil belajar kognitif dengan gain ternormalisasi $\langle g \rangle$ sebesar 0,62 dengan kategori sedang. Untuk hasil belajar ranah afektif siswa didapatkan dengan rata-rata nilai pada kategori rendah dan hasil belajar ranah psikomotor dengan rata-rata nilai pada kategori sedang.⁸

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan diatas, maka akan diambil penelitian dengan tentang Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa

⁷ Agus Sutrisna, “Pengaruh Model Pembelajaran *Brain Based Learning* Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD”, dalam *E-jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 3, No. 1, 2015. hlm. 6

⁸Hana Silvana dan Adhitya Wibisono, “Pengaruh Model Brain Based Learning dalam Pembelajaran di SMAN 10 Bandung”, dalam *Ethos Jurnal Penelitian dan Pengabdian*. Vol.4 No. 2, Juni 2016,hlm. 308

MTs Ibnu Qayyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018. Aspek yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu diatas terletak pada variabel terikat yang digunakan. Pada penelitian ini akan menganalisis pengaruh metode *Brain Based Learning* dan lebih menitik beratkan dalam meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Arab pada siswa tingkat MTs di Pondok Pesantren Modern Ibnu Qayyim Putri.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi. Maka secara garis besar peneliti akan menguraikan sistematika pembahasan ke dalam lima bab, dalam uraian sistematika pembahasan akan menguraikan isi dari setiap bab dan kaitannya dengan bab lainnya.

Bab pertama menjadi langkah pertama dalam penelitian eksperimen peneliti. Bab I berisi pendahuluan. Bab pendahuluan ini membahas tentang latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori dan sistematika pembahasan. Bab ini akan menjadi landasan bagi bab-bab selanjutnya, karena dalam bab ini akan terlihat kerangka berpikir peneliti.

Bab kedua menjelaskan yang menjadi landasan teori, metode penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik pengumpulan data, hipotesis, pengkajian instrumen dan teknik analisis data, serta persyaratan analisis data.

Bab ketiga akan menjelaskan gambaran umum MTs Ibnu Qayyim Putri. Melalui bab ini akan dijelaskan letak geografis, sejarah latar belakang berdirinya

madrasah dan perkembangannya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan *asatidz*, program-program madrasah, serta sarana dan prasarana MTs Ibnu Qayyim Putri. Berbagai gambaran umum tersebut diuraikan terlebih dahulu agar dapat mengerti keadaan madrasah sebelum melakukan penelitian.

Bab keempat ini akan memaparkan data secara lengkap atau melaporkan hasil eksperimen tentang eksperimentasi pendekatan *Brain Based Learning* pada pembelajaran *māharah al-kalām* yang terdiri dari lima sub bab. Sub pertama membahas tentang subjek penelitian, sub kedua membahas persiapan sebelum melakukan *treatment*, sub ketiga membahas tentang prosedur eksperimen, sub keempat membahas tentang analisis data.

Bab kelima, akan memuat kesimpulan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Bab ini juga akan memuat saran-saran, dan kata kata penutup. Serta bagian terakhir dari skripsi ini adalah referensi yang di pakai oleh peneliti dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pembahasan pada bab selanjutnya, analisis dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan *mahārah al-kalām* siswa kelas VII MTs Ibnu Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018. Dengan rincian sebagai berikut:

1. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian bahwa kemampuan *mahārah al-kalām* siswa kelas VII MTs Ibnu Qoyyim Putri mendapatkan respon positif dikalangan siswa dan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII.
2. Dari hasil penelitian, ada pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan *brain based learning* dengan metode *role play* dan kelas kontrol yang tanpa penerapan *brain based learning*. Hal ini diperkuat dengan hasil perhitungan peningkatan nilai uji *independent t-test* dengan hasil signifikansi kurang dari 0,05, yaitu $0,000 < 0,05$, dari pengujian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis tersebut diterima dan diperkuat dari hasil peningkatan nilai uji *paired sample t-test* dengan hasil signifikansi sebesar 0,000, yakni lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada perbedaan peningkatan kemampuan *mahārah al-kalām* yang signifikan pada nilai hasil peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah diterapkan pendekatan *brain based learning*. Dari hasil penelitian ini bahwa uji coba pendekatan *brain based learning* dapat

memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* pada kelas VII MTs Ibnu'l Qoyyim Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh penggunaan pendekatan *brain based learning* untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* siswa kelas VII MTs Ibnu'l Qoyyim Putri, maka saran yang dapat diberikan dengan harapan agar pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu'l Qoyyim Putri dapat berjalan dengan lebih baik adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang salah satu terobosan dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* melalui pendekatan *brain based learning* dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Bagi sekolah, sebaiknya dapat digunakan sebagai bahan evaluasi bahwa pendekatan *brain based learning* dapat digunakan sebagai salah satu cara meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi peneliti, penelitian ini masih memerlukan pengembangan teori sehingga penelitian ini hanya mencakup aspek kognitif saja. Masih ada beberapa aspek pembelajaran yang harus dikembangkan dan dikaji lagi. Disarankan untuk penelitian selanjutnya mencakup aspek afektif dan psikomotorik, agar pengaruh *brain based learning* juga bisa dilihat dari sikap siswa, dan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan acuan untuk penelitian lebih lanjut dan mendalam.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal penelitian hingga akhir penelitian. Setelah melalui proses yang panjang mulai dari praobservasi, persiapan, pelaksanaan hingga analisis data.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan ataupun penyampaian skripsi ini masih terdapat kekurangan, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat. Adapun untuk kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam skripsi semoga terdapat penelitian-penelitian selanjutnya yang melengkapi sehingga menjadi karya tulis ilmiah yang lebih baik. Aamiin.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat, sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya Allah yang bisa membalas kebaikan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsip :
Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2012. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Yogyakarta: PPIQ Putri.
- Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2018. Daftar Hadir Santri Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. Yogyakarta: PPIQ Putri.
- Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2018. Profil Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Yogyakarta: PPIQ Putri.
- Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2018. Visi dan Misi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Yogyakarta: PPIQ Putri.
- Buku :
Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press. 2010.
- Agustin, Mubiar. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- AR, Syamsuddin dan Vismania, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- El Khuluqo, Ihsana. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Farida, Anna, *et al.*, *Sekolah yang Menyenangkan Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karater Siswa*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.
- Fatwa-fatwa Ibnu Taimiyah*, terj. Izzudin Karimi. Jakarta: Pustaka Sahifa, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosada, 2011.

- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Jensen, Eric. *Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak, Cara Baru dalam Pengajaran dan Pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- K. Given, Barbara. *Brain Based Teaching: Merancang Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Kaifa, 2007.
- Komara, Endang. *Belajar Dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- M. Ainin, M. Tohir dan Imam Asrori. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Malibary ,A. Akrom, dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTA/IAIN* Jakarta: Depag RI, 1976.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Nasution, S. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, cet.8. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Bahasa*. Yogyakarta: DivaPress, 2012.
- Nur Mufidah, Luk Luk. *Brain Based Teaching and Learning Pembelajaran Berbasis Otak*. Yogyakarta: Teras, 2014.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung :Alfabeta, 2015.
- Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasi Tes Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya. 2011. **Kisi –Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test**

Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik
الفعل المضارع	<p>1. memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan tentang <i>fi 'il mudhari'</i> secara lisan.</p>	<p>1. 1 Mengucapkan mufradat baru tentang الفعل المضارع dengan lafal yang baik dan benar.</p> <p>1.2 mengucapkan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.</p>	Tes Lisan
الفعل المضارع	<p>2. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik <i>fi 'il mudhari'</i>, dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p>	<p>2. 1 mendemonstrasikan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع secara berpasangan.</p> <p>2.2 menggunakan mufradat yang berkaitan dengan الفعل المضارع dan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذكّر</p>	Tes Lisan

الفعل المضارع	<p>3. mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks <i>hiwār</i> dengan sederhana mengenai الفعل المضارع dengan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمنذكر</p>	<p>3.1 melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan الفعل المضارع dan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمنذكر</p>	

	للذكر	3.2 mengungkapkan kandungan/gagasan dalam teks <i>hiwār</i> dengan bahasa sederhana.	
--	-------	---	--

Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010.

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Tim Penyusun. *Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Trihendradi. *Step By Step SPSS 16 Anallisis Data Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2009.

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengejaran Agama dan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Grafindo Persada, 1995.

Skripsi dan Jurnal :

Afif Burhanuddin, “Implementasi Teori Belajar Kerja Otak dalam Pembelajaran”. *Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris*. 2014.

Dwi Haryanto, Dwi. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII Mts Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif *Brain Based Learning*)”. *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2012.

Fitriani Nur Alifah. “Eksperimentasi Metode Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Pengusaan Mufrodat Siswa Kelas VIII SMP

Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017". *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2017.

Rahayu, Supri. "Implementasi Model Brain Based Learning dalam Pembelajaran Tahfidz Juz 'Amma dan Asmaul Husna di TPA Manarul Huda Sarang Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta". *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegururan*, 2011.

Silvana, Hana dan Adhitya Wibisono, "Pengaruh Model Brain Based Learning dalam Pembelajaran di SMAN 10 Bandung", *Ethos Jurnal Penelitian dan Pengabdian*. Vol.4 No. 2, Juni 2016,

Sutrisna, Agus. "Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD". *E-jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3 No.1, 2015.



DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMENT KELAS VII A

No.	Nama
1.	Anindhytia Nimas A.P
2.	Asmarani Kamila
3	Asri Shoimah Duru
4	Atikah Noer Fadhillah
5	Auliya Zahra Isnanda Putri
6	Ayu Anzila Munawaroh
7	Azizah Putri Arseti
8	Dila Puspitawati Nur. H
9	Erlin Putri Setyawati
10	Fatih Raisa Fajrina
11	Ghaida Hasna Najla
12	Hasna 'Iffat Hanifa
13	Jasmine Nasywa S.P.N
14	Jihan Ichmi Fadhillah H
15	Melodia Anggraini P.N
16	Najwa Fawnia 'Afif
17	Nira Lurianti
18	Rahma Reza
19	Rena Ariany
20	Salma Indah Fajrani
21	Siti Humaira
22	Zukhrofatuddien
23	Zulfais Ramadhani K
24	Zulfatul Akhyari

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL KELAS VII B

No.	Nama
1.	Adelia Dian Giendra W. W
2.	Adelia Putri Sagita
3	Amelia Sandi
4	Ananda Noer M
5	Ani Ma'rufi
6	Annisa Latifathuzahra
7	Azahra Arsy D. R
8	Cantika Naura Salsabila
9	Fajwa Hanina
10	Faza Warda Nadilla
11	Hasna Naila Raffi'ah A
12	Larasati Putri Hidayat
13	Mufida Hanindia R
14	Nadia Auraylia N
15	Najmadenta N. Y
16	Najwa Deah Maharani
17	Nakhwah Nurnafi'ah
18	Nur Izza Amani
19	Saffa Eka Kusumadewi
20	Salma Khaerani S
21	Siti Azhara Poradila
22	Thalitha Nurzayyan
23	Ulya Absarina Khansa
24	Yasmina Azkiya R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelompok Eksperimen

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab/ <i>Al-Kalām</i>
Kelas/ Semester	:	VII A / II
Pertemuan ke	:	I sampai 3
Alokasi Waktu	:	2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia;
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Memahami dan melafalkan teks serta dialog secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Memahami dan menerapkan kaidah **الأفعال** dalam bahasa Arab.

3. mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, kalimat) tentang **الأفعال**.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu memahami dan melaftalkan teks serta dialog secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Siswa mampu memahami dan menerapkan kaidah **الأفعال** dalam bahasa Arab.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, kalimat) tentang **الأفعال**.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Brain Based Learning*
2. Metode *Active Learning Role Play*
3. Strategi *Role Play*

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Spidol, *whiteboard*, dan songkok
2. Sumber Belajar : *Durusul Lughah Juz 1*

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Pembukaan

- Pelajaran dibuka dengan memberi salam .
- Siswa memimpin do'a sebelum pelajaran.
- Guru memperkenalkan diri pada pertemuan pertama.
- Dikenalkan kepada siswa terkait topik *fī'il* (kata kerja) pada materi yang sudah disediakan dan dikaitkan dengan topik *damīr* (kata ganti orang) yang sudah dipelajari siswa pada bab sebelumnya. Dalam hal ini, *damīr* yang digunakan adalah *damīr muzakkār*.

b. Inti

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai tempat duduk mereka. Sistem kelompok digunakan agar terciptanya partisipasi semua siswa.

- Guru menuliskan satu kata *fi'il* untuk dikaitkan dengan *damīr muzakkār*.
- Guru berusaha menciptakan suasana ceria agar siswa tidak bosan dan dapat memahami perubahan *fi'il* sesuai *damīr* dengan baik.
- Untuk menguji pemahaman siswa, ditanyakan kepada beberapa siswa.
- Guru mengukur kemampuan dengan *pretest* pada kegiatan awal pembelajaran.

c. Penutup

- Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya mengenai pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam.

2. Pertemuan Kedua

Pendahuluan

- Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa.
- Proses pembelajaran diawali dengan mengaji Al-Qur'an bersama selama 15 menit, dan guru mengabsen semua siswa.
- Pelajaran dimulai dengan mengucapkan basmalah.

Pra-pemaparan

- Dijelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh siswa, agar siswa mampu berkomunikasi lisan secara baik dan lancar dengan menggunakan bahasa Arab.
- Jika siswa menemukan kosakata yang belum dapat dipahami, dapat ditanyakan kepada guru.

Akuisisi

- Siswa membuka buku *Tamrin Lughah* halaman 81 tentang kata kerja. Dari halaman tersebut siswa diminta untuk memetakan beberapa kata-kata *fi'il* dalam *mind map* untuk dipasangkan dalam *damīr-damīr muzakkār*.

- Guru sebagai pemandu kelas mengaitkan dengan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam keseharian siswa. Melalui tahap ini, siswa akan merasa terhubung dengan pembelajaran, agar siswa dapat menginternalkannya dalam suatu materi.
- Siswa membuat *mind map*, peneliti membagikan *output* print materi percakapan (*hiwar*) yang akan digunakan.
- Siswa diminta untuk membacakan *hiwar* yang telah peneliti distribusikan, untuk kemudian disesuaikan dengan perubahan *fi'il* dan *damīr* yang ada pada *mind map* yang telah siswa buat.
- Disela-sela pembacaan *hiwar*, siswa diajak untuk berinteraksi dengan mengartikan *mufradāt* yang belum siswa pahami. Hal ini memicu partisipasi siswa agar tidak timbul rasa bosan ketika siswa mencoba memahami isi dari *hiwar*.
- Siswa juga diajak untuk mengungkapkan percakapan dalam *hiwar* secara kelompok guna membiasakan pengucapan *mufradāt* dalam *hiwar*, sekaligus memicu rasa senang siswa terhadap percakapan dalam bahasa Arab.
- Jika terdapat *mufradāt* yang belum dipahami oleh siswa, peneliti kembali memperagakan *fi'il* yang ditanyakan tersebut kemudian guru menanyakan pertanyaan kepada siswa yang lain. Akan tetapi guru disini lebih memfokuskan sebagai pembimbing.

Elaborasi

- Siswa yang lainnya juga masih belum mengetahui makna *mufradāt* tersebut, guru berusaha memberikan jawaban tersebut dengan memberikan *clue*, yaitu menunjukkan gambar dari arti *mufradāt* tersebut.
- Siswa mempraktekkan dialog teks percakapan tersebut bersama teman sebangku masing-masing sambil berdiri ditempat, dan dengan suara yang keras agar keadaan kelas menjadi meriah dan aktif.

- Untuk menciptakan suasana menggairahkan siswa dalam belajar, digunakan peci sebagai alat peraga dalam percakapan. Penggunaan peci dimaksudkan untuk mendukung materi yang sedang diajarkan, karena *damîr* yang digunakan adalah *damîr muzakkâr*.
- Guru berperan memacu siswa untuk aktif dalam percakapan dengan berkeliling kelas guna mengontrol siswa. Sesekali guru ikut serta dalam dialog siswa untuk memberi contoh percakapan yang baik agar siswa dapat termotivasi untuk menirukan guru dalam berbicara bahasa Arab.
- Percakapan antar siswa dilakukan agar siswa aktif berbicara atau berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, dan melatih motorik siswa untuk mengaktifkan otak tengah.
- Guru berusaha bertanya kepada siswa tentang isi percakapan tersebut dengan menggunakan bahasa Arab untuk menguji pemahaman siswa tentang isi yang terkandung di dalam teks percakapan tersebut.
- Guru sebagai fasilitator mengamati siswa-siswi yang sedang mempraktekkan dialog percakapan.
- Siswa mempraktekkan dialog bahasa Arab kemudian menjadi suasana meriah dengan dialog yang dipraktekkan.

Formasi Memori

- Siswa diberi waktu istirahat dan waktu untuk mengulang kembali. Pada tahap ini, pembelajaran diiringi oleh bernyanyi yel-yel untuk memeriahkan suasana. Alasan pemilihan melakukan yel-yel ini sesuai dengan tujuannya yaitu membuat siswa menjadi rileks. Agar siswa menjadi rileks, tepuk-tepuk sambil beryel-yel sebagai ganti dari suara musik.
- Materi kembali ditanyakan dari hasil proses pembelajaran yang telah didapat, kemudian guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.

- Siswa menanyakan hal yang belum dipahami untuk mengklarifikasi pemahaman siswa agar terjalin kesepemahaman dalam materi yang telah diajarkan.

Integrasi Fungsional

- Siswa diberi penghargaan baik berupa tindakan maupun pemberian hadiah. Dengan adanya tahap ini, diharapkan terciptanya lingkungan belajar yang lebih menyenangkan.

Penutup

- Diinformasikan kembali bahwa agenda pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan *posttest* untuk mengetahui peningkatan kemampuan bicara siswa.
- Pembelajaran ditutup dengan memberikan motivasi semangat untuk siswa, lalu kemudian berdoa dengan dipimpin salah satu siswa.
- Pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

3. Pertemuan Ketiga

- Guru membuka dengan salam dan berdo'a bersama siswa.
- Pembelajaran dimulai dengan membaca ayat Al-Qur'an sebanyak satu lembar Al- Qur'an
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk siswa . Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang keadaannya, lalu menanyakan materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya mulai dari tanya jawab *mufrodat*, hingga beberapa pengulangan percakapan dalam *hiwar*. Selain untuk memperkuat memori siswa, kegiatan pembukaan juga bermaksud untuk menumbuhkan suasana rileks sebelum *posttest*, agar tidak menimbulkan kesan tegang.
- Dijelaskan kepada siswa akan diadakan tes lisan dengan cara sama sepe rti ketika pada hari *pretest* dilaksanakan sebelumnya.
- Guru memberikan latihan berupa *post-test* dengan cara lisan.

- Guru memberikan informasi bahwa pembelajaran terakhir dilaksanakan.
- Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.
- Guru menutup pelajaran berdo'a dan salam perpisahan.

H. Penilaian

1. Tes lisan
2. Aspek yang dinilai dalam *maharah al-kalām*

No	Nama	Aspek Penilaian				Total
		Karakter Ujaran (25)	Qawa'id (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Januari 2018

Mengetahui

Guru Pengampu

Mahasiswa Peneliti

M. Nur Ali, S.Pd.I
 NIP.

Rohmah Hidayati
 NIM. 14420037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab/ <i>Al-Kalām</i>
Kelas/ Semester	: V II B/ II
Pertemuan ke	: 1 sampai 3
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti:

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;

KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta dan sikap terkait materi الأفعال.

- Mensimulasi dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, sikap dan menyusun teks terkait materi **الأفعال**.

Indikator:

- Siswa mampu memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta dan sikap terkait materi **الأفعال**.
- Siswa mampu mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, sikap, dan menyusun teks materi **الأفعال**.

C. Tujuan

Setelah proses kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan :

1. Siswa mampu memahami dan melafalkan teks serta dialog secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Siswa mampu memahami dan menerapkan kaidah **الأفعال** dalam bahasa Arab.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, kalimat) tentang **الأفعال**.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Teacher Centered Learning*
2. Metode ceramah, *interactive lecturing*

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Spidol, *whiteboard*,
2. Sumber Belajar : *Durusul Lughah Juz 1*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ **Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam. 	

1. Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah. Guru memperkenalkan diri pada pertemuan pertama. 	10
2. Inti	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> Guru mengukur kemampuan dengan pretest pada kegiatan awal pembelajaran. 	70
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya mengenai pembelajaran. Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam. 	10

➤ Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> Membuka dan memulai pelajaran dengan salam dengan mengucapkan basmalah. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, serta indikator yang akan dicapai. Menanyakan pelajaran yang pernah diajarkan. 	10
2. Inti	<p>Pembelajaran menggunakan ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> -mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru terkait dengan tema : <i>الإعلاء</i> -melafalkan percakapan didepan kelas dengan berpasangan . Menanya 	70

	<p>-menanyakan tentang mufrodat terkait tema : الأفعال</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/ eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> -siswa berpasangan untuk melafalkan percakapan didepan kelas terkait tema. -setiap siswa mendeskripsikan yang dipahami terkait tema. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> -mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan الأفعال -menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> -menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik. -menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan. -menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. 	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan inti materi pelajaran. • Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya diadakan <i>post-test</i>. • Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam. 	10

➤ Pertemuan Ketiga

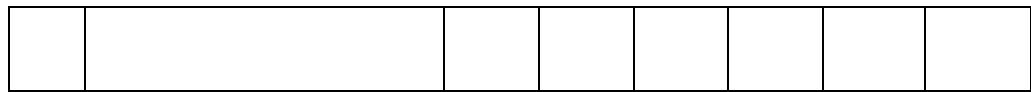
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
1. Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka dengan salam dan berdo'a bersama siswa. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan 	15

	<p>posisi tempat duduk siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya. 	
2. Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan berupa <i>post-test</i> dengan cara lisan. 	70
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi bahwa pembelajaran terakhir dilaksanakan. • Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir. • Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	5

G. Penilaian

1. Tes lisan
2. Aspek yang dinilai dalam *māharah al-kalām*

No	Nama	Aspek Penilaian					Total
		Karakter Ujaran (25)	Qawa'id (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	Pemahaman (25)	



Yogyakarta, Januari 2018

Mengetahui

Mahasiswa Peneliti

M. Nur Ali, S.Pd.I
NIP.

Rohmah Hidayati
NIM. 14420037



Penilaian *Maharah Al-Kalam* Bahasa Arab Aktif

Teknik Penilaian : Tes Lisan (Wawancara)

No	Nama	Aspek Penilaian				Total
		Karakter Ujaran (25)	Qawa'id (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penilaian *Maharah Al-Kalam*

Nilai	Karakter Ujaran
17-20	Sedikit sekali kesalahan ujar (<i>speech defect</i>) yang muncul.
13-16	Kesalahan ujaran lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas.
9-12	Terdapat kesalahan ujar yang mengandung perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat dipahami.
5-8	Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya.
1-4	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali.
Nilai	Qawa'id
17-20	Kesalahan gramatikal dan susunan kalimat sedikit sekali, bahkan tidak terlihat.
13-16	Terjadi kesalahan gramatikal namun tidak menyebabkan kaburnya arti.
9-12	Kadang kala terjadi kesalahan gramatikal dan menyebabkan kaburnya arti.
5-8	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit dipahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat.
1-4	Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak dapat dipahami sama sekali.
Nilai	Kosakata
17-20	Menggunakan kosakata atau idiom sebagaimana yang penutur asli dengan sempurna.
13-16	Kadang kala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantunya.
9-12	Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah, perkataannya sedikit karena perbendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas.
5-8	Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit dipahami.
1-4	Kosakata yang dimiliki sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali.

Nilai	Kelancaran
17-20	Kelancaran berbicara sama dengan penutur asli
13-16	Tempo berbicara terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan
9-12	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan.
5-8	Selalu mengulang-ulang (gagu, ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan bahasa.
1-4	Pembicara tersendat-sendat/terputus-putus sampai tak mungkin dilakukan dialog.
Nilai	Pemahaman
17-20	Terlihat memahami semuanya tanpa kesulitan
13-16	Dalam tempo normal, mampu menguasai semuanya, namun terkadang siswa minta mengulang perkataan yang disampaikan padanya.
9-12	Mengerti sebagian besar apa yang dikatakan jika tempo lebih lambat dari biasanya dengan beberapa pengulangan
5-8	Banyak mengalami kesulitan dalam mengijuti pembicaraan sehingga siswa hanya mampu memahami jika disampaikan dalam tempo lambat dengan banyak pengulangan.
1-4	Tidak mampu memahami apa yang diucapkan padanya kendati dalam percakapan paling sederhana dan mudah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN PENELITIAN
Soal Pre-Test dan Post-Test
Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

خالد : مَئَى تَسْتَيْقِظُ ؟

يوسف : أَنَا أَسْتَيْقِظُ عِنْدَ الْفَجْرِ.

خالد : سُبْحَانَ اللَّهِ، أَنْتَ رَجُلٌ نَّسِيْطٌ. وَ أَيْنَ تُصَلِّيُ الْفَجْرَ ؟

يوسف : أَصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ.

خالد : هَلْ تَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ ؟

يوسف : لَا، لَا أَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ بَلْ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. وَ مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ

الصَّلَاةِ يَا حَالِدُ ؟

خالد : أَغْسِلُ مَلَابِسِيِ الْوَاسِخَةَ.

يوسف : هَلْ تَتَنَاوُلُ الْفَطْوَرَ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

خالد : نَعَمْ ، آكَلَ رُزْرَعًا مَقْلِيًّا وَ أَشْرَبَ شَايًا حَارًّا.

يوسف : وَ مَتَى تَذَهَّبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

خالد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.

يوسف : هَلْ تَذَهَّبُ بِالسَّيَّارَةِ ؟

خالد : لَا، أَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ.

يوسف : أَنَا سَعِيدٌ بِصَدَاقَتِكَ.

خالد : وَ أَنَا كَذِيلَكَ

أَجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِنَ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ :

١. مَتَىٰ إِسْتَيْقَظَ يُوسُفُ ؟

٢. أَيْنَ صَلَّى الْفَجْرَ يُوسُفُ ؟

٣. مَاذَا فَعَلَ يُوسُفُ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ ؟

٤. مَاذَا فَعَلَ خَالِدُ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْفَجْرِ ؟

٥. مَاذَا أَكَلَ وَ شَرِبَ خَالِدٌ فِي الصَّبَاحِ ؟

٦. مَتَىٰ ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

٧. بِأَيِّ شَيْءٍ ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

عِنْ الْفِعْلِ مِنَ الْجَمِيلِ الْأَتِيَّةِ :

١. أَنَا إِسْتَيْقَظُ عِنْدَ الْفَجْرِ.

٢. أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ.

٣. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

٤. أَغْسِلُ مَلَابِسِيِ الْوَاسِخَةَ.

٥. أَكَلَ رُبَّا مَقْلِيًّا وَ أَشَرَبَ شَaiًّا حَارًّا.

٦. أَذَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ.

٧. أَذَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ.

Tabel
Kisi –Kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik
الفعل المضارع للمنذكر	1. memahami cara penyampaian dan cara meresponnya tentang <i>fi 'il mudhari'</i> secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar tentang <i>fi 'il mudhari'</i> secara lisan.	Tes Lisan
	2. memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan tentang <i>fi 'il mudhari'</i> secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	2.1 mengucapkan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع للمنذكر dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.	
	3. mensimulasikan dialog sederhana tentang <i>fi 'il mudhari'</i> secara lisan	3.1 menerapkan percakapan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع للمنذكر dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.	

<p>الفعل المضارع للمذکور</p>	<p>4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang cara bertanya dan menjawab terkait topik <i>fi 'il mudhari'</i>, dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p>	<p>4.1 membacakan teks tentang الفعل المضارع للمذکور</p>	<p>Tes Lisan</p>
<p>الفعل المضارع للمذکور</p>	<p>5. mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks <i>hiwār</i> dengan sederhana mengenai الفعل المضارع للمذکور dengan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذکور</p>	<p>51 melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan الفعل المضارع للمذکور dan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذکور</p>	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

PANDUAN OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/Tanggal : 13 November 2017
 Nama Guru : M. Nur Ali, S. Pd.I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : الأفعال
 Kelas : VII A
 Jam/ Ruang : Kelas VII A

No.	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Reliasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
I. PRAPEMBELAJARAN				
	Membangun motivasi siswa	✓		
	Melakukan kegiatan apersepsi	✓		
	Memberikan acuan		✓	
II. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN				
A	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓		
	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓		
	Menyampaikan materi dengan kelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓		
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓		
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
	Mengusai kelas	✓		
	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
	Melakukan pembelajaran dengan strategi yang bervariatif	✓		

	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kegiatan positif	✓		
--	--	---	--	--

	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran			
	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
	Menghasilkan kesan yang menarik	✓		
	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	✓		
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran		✓	
	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓		
	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
	Memberikan penguatan secara verbal maupun nonverbal			
E	Penilaian proses			
	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓		
F	Penggunaan bahasa			
	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓		
	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
III. PENUTUP				
	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		
	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		
	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau	✓		

	kegiatan atau tugas sebagai bagian pengayaan			
--	---	--	--	--

Observer

Rohmah Hidayati
NIM. 14420037



PANDUAN WAWANCARA (INTERVIEW GUIDE)

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Guru Pengampu Apa tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab yang menjadi target guru?
2. Bagaimanakah cara guru memahami tipikal belajar siswa yang notabene berbeda-beda setiap individu?
3. Metode pembelajaran apa yang guru terapkan dalam proses pembelajaran, khususnya *māhārah al-kalām* ?
4. Bagaimana cara pelaksanaan metode pembelajaran *māhārah al-kalām* yang diterapkan dalam pembelajaran?
3. Apa permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran?
4. Bagaimana cara guru mengatasi permasalahan tersebut?
5. Bagaimana prestasi akademik siswa dalam mata pelajaran Tamrin Lughah kelas VII?
6. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti kegiatan seminar atau workshop tentang metode-metode pembelajaran?

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PANDUAN WAWANCARA (INTERVIEW GUIDE)

Wawancara dengan Kepala MTs Ibnu Qoyyim Putri

1. Bagimana letak geografis madrasah secara umum? Apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu Qoyyim?
3. Apakah tujuan umum diadakannya pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu Qoyyim?
4. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa saja usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Ibnu Qoyyim Putri?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan agar hasil proses belajar mengajar dapat termonitor dengan baik.

PANDUAN WAWANCARA (INTRERVIEW GUIDE)

Wawancara dengan Siswa Kelas Eksperimen

1. Apakah pembelajaran dengan *Brain Based Learning* memudahkan Anda untuk berlatih berbicara bahasa Arab?
2. Apakah Anda aktif selama belajar dengan pendekatan *Brain Based Learning* ?
3. Bagaimana perasaan Anda selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*?
4. Menurut Anda, apa kekurangan dari pembelajaran bahasa Arab dengan *Brain Based Learning*?
5. Apakah ada masukan untuk pembelajaran *Brain Based Learning*?



CATATAN LAPANGAN

Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2018
Pukul : 10.30 WIB - selesai
Tempat : Perpustakaan Ibnul Qoyyim Putri
Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Transkip wawancara :

Wawancara ini dilakukan kepada guru bahasa Arab kelas VII di MTs Ibnul Qoyyim Putri Ustadz M. Ali, S. Pd untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim Putri.

1. Bagimanakah cara guru memahami siswa dalam hal mengetahui tipe belajar dengan bekal awal sebagai pijakan dasar penentuan metode?
Saya melihat ada dua kecerdasan, yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual, yang lebih lebih saya beratkan bagaimana kecerdasan anak ia memberikan respon balik dari seorang guru dalam pembelajaran bahasa Arab ketika emosional anak stabil akan bagus mengikuti pembelajaran, aspek yang kedua juga ikut mempengaruhi cepat tidak nya proses pembelajaran adalah kemampuan kognitif anak-anaka,
2. Bagaimana cara pelaksanaan metode pembelajaran *mahārah al-kalām* ?
Cara saya yaitu menggunakan metode drill, baik kosakata maupun ushlob kebahasaan sesuai pembahasan yang sedang di ajarkan. Kemudian saya paksa agar siswa aktif, keempat *mahārah* tetap dituntut untuk bisa, namun yang utama untuk pembelajaran bahasa disini adalah *Mahārah Al-Kalām* lalu di kuatkan dengan *mahārah kitābah*, baru kemudian *mahārah qirā'ah*, sehingga guru akan mengetahui sejauh mana kemampuan masing-masing anak.
3. Bagaimana langkah-langkahnya?

Saya mengambil materi dari tamrin lughah kemudian saya membawa alat peraga yang sesuai dengan pembahasan yang sesuai Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) lalu saya ucapkan dengan bahasa Arab kemudian saya ulangi berkali-kali sehingga mereka bisa mengikuti. Setelah bisa mereka mengikuti saya minta mereka untuk mempraktekkan, aktivitas itu untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* yang saya terapkan. Dengan membawa alat peraga, kecepatan anak dalam menangkap pesan lebih cepat dan langsung mampu membahasakannya, lalu masuk dalam memori mereka untuk kemudian diserap, sehingga siswa mampu mengungkapkannya dalam ta'bir (ibarah) dengan tepat.

4. Permasalahan apa yang terjadi pada saat pembelajaran?

Dalam setiap hal itu pasti ada permasalahan, ada anak yang tidak bisa cepat konsentrasi, lambat menerima materi, ada yang *ngantukan*, juga kendalanya terkadang emosional anak tidak stabil, karena faktor eksternal yang terjadi di luar jam sekolah. Seperti anak capek mengikuti kegiatan di pesantren sehingga itu akan mempengaruhi emosional sang anak sehingga konsentrasi anak menjadi terpecah, berbeda dengan konsentrasi anak yang seimbang antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektualnya.

5. Bagaimana cara bapak mengatasi permasalahan tersebut?

Saya membuat kesepakatan dengan siswa, yang mengantuk saya minta berdiri, atau saya suruh berwudlu, yang tidak aktif saya minta minta aktif maju kedepan, dengan membuat kesepakatan seperti itu, maka anak siap-siap sehingga ia memperhatikan. Saya juga menginformasikan ada penilaian sikap untuk mereka perhatian. Untuk mengatasi perbedaan individu pada anak, saya membuat kelompok kecil yang setiap anggota ada satu anak yang saya anggap lebih bisa agar ia saling belajar mentransfer pengetahuan kepada sesama teman yang bisa (taking and give) saya berdayakan teman sebaya untuk saling membantu dan saling bisa memahami.

6. Bagaimana prestasi akademik siswa dalam mata pelajaran Tamrin Lughah kelas VII?

Setiap angkatan berbeda-beda prestasi dalam pelajaran bahasa Arab, pengklasifikasian kelas berdasarkan nilai rata-rata mulai dari rangking tertinggi, namun berbeda dengan tahun ajaran ini, sekarang kemampuan anak perkelas itu heterogen, namun untuk anak yang punya kemampuan lebih kita berdayakan agar menjadi contoh dan motivasi untuk siswa yang lain, contoh belajar bahasa Ara manfaatnya bisa dirasakan langsung dengan menjuarai lomba-lomba dan mampu berkompetisi dengan dunia luar dan berprestasi.

7. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti kegiatan seminar atau workshop tentang metode-metode pembelajaran?



CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Pukul : 09.00 - selesai

Tempat : Ruang Kepala Madraah

Guru : Ustadzah Khazinatul Khusna, S.Pd.I

Transkip wawancara :

1. Bagimanakah letak geografis madrasah secara umum? Apakah letak madarsah mempengaruhi proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu'l Qoyyim?

Kurikulum yang digunakan di ponpes Ibnu'l Qoyyim, kami memadukan dua kurikulum dalam pembelajaran dikelas. Pelajaran bahasa Arab disini terpecah menjadi beberapa mata pelajaran seperti Nahwu Sharaf, Ta'bir, Insya, Muthala'ah, Imla', Tamrin Lughah itu kami menggunakan kurikulum pesantren yaitu Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah, sedangkan untuk mata pelajaran Sains kami menggunakan kurikulum dari dinas yaitu kurikulum Kementerian Agama (Kemenag). Jadi alasan kami memadukan Kurikulum KMI dan Kemenag karena kami rasa kurang cukup jika hanya mengandalkan kurikulum dari Kemenag saja yang jam KBM nya terbatas ketika di ruang kelas.

3. Apakah tujuan umum diadakannya pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu'l Qoyyim?

Secara umum, tujuan pembelajaran bahasa Arab di sini sesuai dengan visi dan misi ponpes Ibnul Qayyim, yaitu menjadikan generasi mu'min, mu'allim, muballigh, mujahid yang mukhlis. Oleh karenanya tujuan dari pembelajaran bahasa Arab disini sebagai sarana menjadikan santri mu'allim dan muballigh. Dengan bisa dan pahan bahasa Arab, santri mampu bagaimana mengajarkan bahasa Arab, menjadikan orang-orang semakin dekat dengan agamanya.

4. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab?

Saya rasa, fasilitas madrasah yang sudah ada di pesantren sudah tersistem dengan baik. Seperti pembelajaran ketika diluar KBM, guru dan pengasuhan bekerja sama dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri dengan menciptakan biahs lughawiah sebagai wadah pengaplikasian bahasa Arab dan Inggris santri, seperti kegiatan Muadharah. Kegiatan Muadharah membiasakan santri untuk melatih nahwu sharaf yang sudah di dapatkan ketika di dalam kelas, tanpa mengerti nahwu sharaf santri tidak bisa menyampaikan pesan dengan bahasa Arab atau Inggris. Kemudian fasilitas yang menunjang pembelajaran bahasa Arab adalah Ilqa' di pagi hari. Santri di tuntun membuat kalimat dengan 1 mufrodat yang sudah di sampaikan ustaz/ustadzah di kelas. Lalu kegiatan drama, kegiatan ini dirasa cukup efektif untuk melatih komunikasi

5. Apa saja usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Ibnul Qoyyim Putri?

Guru-guru mengupayakan peningkatan mutu pembelajaran di madrasah kami dengan menggerakkan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) sesuai rumpun mata pelajaran yang diampunya, menggusahakan buku-buku pegangan yang diperlukan guru agar dilengkapi, mengirim delegasi seminar-seminar tentang pembelajaran bahasa Arab selama ada kesempatan, dan melakukan pembinaan evaluasi (Kepsek) melalui supervisi dalam artian melihat langsung guru mengajar dikelas apakah sudah benar dan sejauh apa sang guru menguasai ketrampilan mengajar di kelas.

6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan agar hasil proses belajar mengajar dapat termonitor dengan baik?

Untuk mengetahui kemampuan siswa sejauh mana ia menyerap materi pelajaran, evaluasi yang kami lakukan yaitu: PTS (Tengah Semester), PAS (Akhir Semester) dan UH (Ulangan Harian), Mingguan dan Bulanan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 03 Februari 2018

Pukul : 13.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas VII

Transkip wawancara :

Wawancara ini dilakukan pada siswa kelas VII A untuk mengetahui respon pembelajaran bahasa Arab *māharah al-kalām* menggunakan pendekatan *brain based learning*. Wawancara dilakukan setelah kegiatan belajar mengajar kelas VII A usai. Siswa yang diwawancara sebagai wakil kelas VII A adalah Najwa Fawnia 'Afif dan Nira Lurianti.

Apakah pembelajaran dengan Brain Based Learning memudahkan Anda untuk berlatih berbicara bahasa Arab?

Najwa : Lumayan *dzah*, soalnya semuanya disuruh ngomong bahasa Arab langsung, daripada cuma diem dengerin ga dipraktekkin.

Nira : Iya *dzah, ustazah* kalo ngajar gampang dipahami, jadi bikin *ana* suka *Tamrin Lughah*.

Apakah Anda aktif selama belajar dengan pendekatan Brain Based Learning ?

Najwa : Iya *ustadzah, ana* pokoknya harus maju yang pertama praktekin percakapan yang dari *ustadzah* itu.

Nira : Iya *ustadzah, ana* pengen mempraktikkan percakapannya tadi di depan, itu jadi bikin *ana* ngga ngantuk.

Bagaimana perasaan Anda selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Brain Based Learning?

Najwa : Seneng, *ustadzah* ngajarnya kelihatan semangat sama ceria, jadi kita ikutan semangat trus seneng.

Nira : Kalo *ustadzah* yang ngajar *ana* seneng, soalnya *ustadzah* bikin kita-kita rame aktif dikelas.

Menurut Anda, apa kekurangan dari pembelajaran bahasa Arab dengan Brain Based Learning?

Najwa : *Ustadzah* lebih sabar aja ngadepin anak yang lama pahamnya.

Nira : kurang ada gambar-gambar, *dzah*.

Apakah ada masukan untuk pembelajaran Brain Based Learning?

Najwa : kayaknya lebih seru lagi kalo kelasnya di outdoor *ustadzah*, jadi sekali-kali kelasnya menyatu dengan alam.

Nira : kalo *ustadzah* ngomong bahasa Arab yang pelan-pelan dan jelas, *dzah*.

Kadang *ana* bingung *ustadzah* ngomong apa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Instrumen Penelitian
Kisi-Kisi Wawancara (Interview Guide)
Untuk Kepala MTs Ibnu Qoyyim Putri

No	Aspek yang Ditanyakan	Item Pertanyaan
1.	Letak geografis madrasah	1. Bagaimanakah letak geografis madrasah secara umum? Apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2.	Kurikulum bahasa Arab yang digunakan	1. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu Qoyyim?
3.	Tujuan pembelajaran bahasa Arab	1. Apakah tujuan umum diadakannya pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu Qoyyim?
4.	Fasilitas sekolah	1. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab?
5.	Pembelajaran	1. Apa saja usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Ibnu Qoyyim Putri? 2. Bagaimana evaluasi yang dilakukan agar hasil proses belajar mengajar dapat termonitor dengan baik.

Instrumen Penelitian
Kisi-Kisi Wawancara (Interview Guide)
Untuk Kepala Mts Ibnul Qoyyim Putri

No	Aspek yang Ditanyakan	Item Pertanyaan
1.	Tujuan umum dan khusus pembelajaran bahasa Arab	Apa tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab yang menjadi target guru?
2.	Perbedaan individu	Bagaimakah cara guru memahami siswa dalam hal mengetahui tipe belajar dengan bekal awal sebagai pijakan dasar penentuan metode?
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran apa yang digunakan guru dalam proses pembelajaran? Bagaimana cara pelaksanaan metode pembelajaran <i>maharah al-kalam</i> yang digunakan?
4.	Problem pembelajaran	Apa permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi permasalahan tersebut?
5.	Pengalaman guru	Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti kegiatan seminar atau <i>workshop</i> tentang metode-metode pembelajaran?

LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

1. Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Brain Based Learning Untuk Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Ibnu Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018” yang disusun oleh:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

Yogyakarta, 26 Januari 2018

Validator,

(.....)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Brain Based Learning Untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Ibnu Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018” yang disusun oleh:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

Yogyakarta, 26 Januari 2018

Validator,

(.....)

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Validator : :

NIP : :

Petunjuk :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak saya mohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Keterangan penilaian skala

SV : Sangat Valid

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

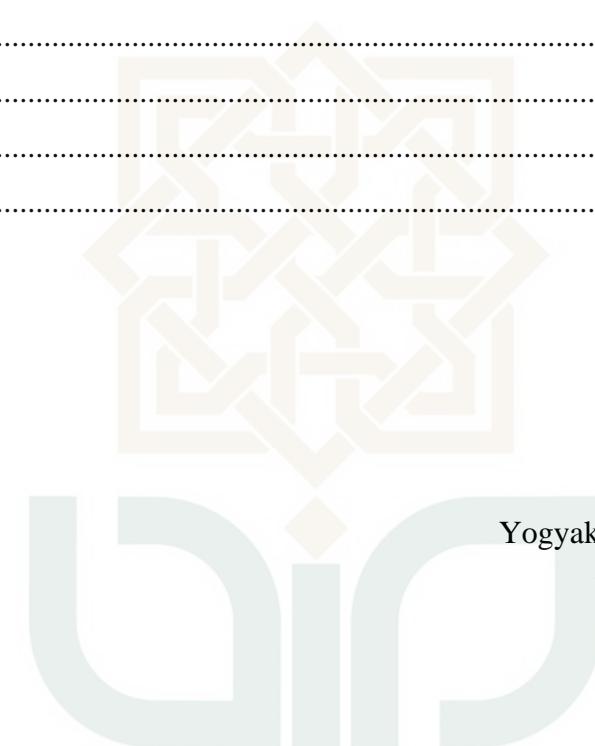
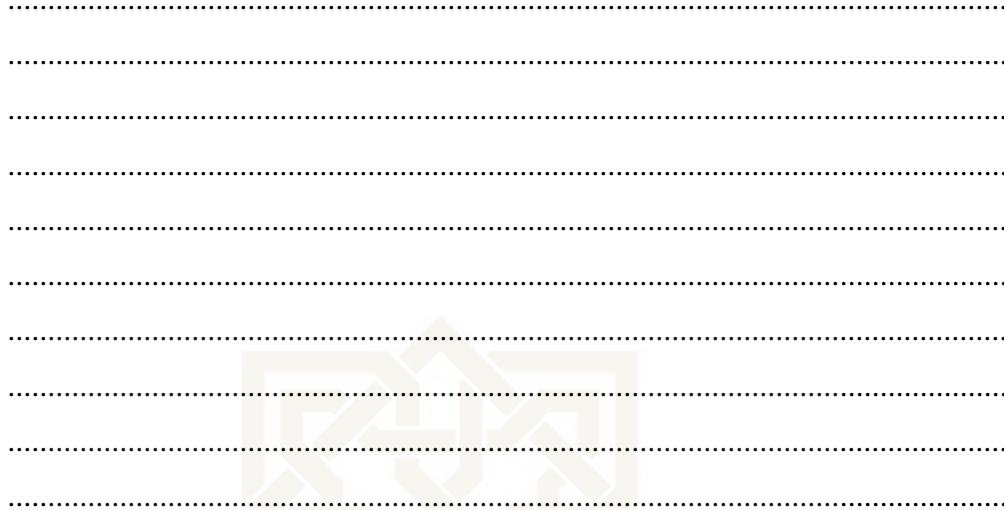
TV : Tidak Valid

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi				
		SV	V	CV	KV	TV
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Berdasarkan materi/isi, instrumen sesuai dengan kaidah bahasa Arab					
3	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur kemampuan <i>Maharah Al-Kalam</i>					

2. Bapak dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran :

.....
.....



Yogyakarta, 26 Januari 2018
Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY (.....)
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Validator : :

NIP : :

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validitas Isi

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) Langkah-langkah penyusunan RPP
- 2) Komponen-komponen RPP

b. Format Tata Bahasa

- 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab
- 2) Struktur kalimat mudah dipahami
- 3) Tidak mengandung arti ganda

2. Berikan tanda () pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validitas

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

No.	Aspek yang ditelaah	VTR	VR	TV
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD			
2	Ketepatan RPP berdasarkan kurikulum			
3	Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan			
4	Ketepatan materi dengan media pembelajaran			
5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator			
6	Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas siswa			
7	Ketepatan materi dengan sumber belajar			
8	Kesesuaian bentuk penilaian untuk mengukur kemampuan <i>Maharah Al-Kalām</i>			

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Perangkat Pembelajaran.

Tidak dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(.....)
NIP.

KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS EKSPERIMENTAL

KELAS : VII A

PRETEST

KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS EKSPERIMENT

KELAS : VII A

POSTTEST

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN					NILAI
		KARAKTER UJARAN	QAWAID	KOSAKATA	KELANCARAN	PEMAHAMAN	
1	Anindhytia Nimas A.P	20	19	20	19	19	97
2	Asmarani Kamila	19	18	20	19	19	95
3	Asri Shoimah Duru	18	18	19	18	19	92
4	Atikah Noer Fadhillah	19	18	20	19	19	95
5	Auliya Zahra Isnanda Putri	20	18	20	18	18	94
6	Ayu Anzila Munawaroh	19	18	20	18	18	93
7	Azizah Putri Arseti	20	19	20	20	19	98
8	Dila Puspitawati Nur. H	0	0	0	0	0	0
9	Erlin Putri Setyawati	19	16	20	18	18	91
10	Fatih Raisa Fajrina	19	19	20	19	18	95
11	Ghaida Hasna Najla	19	18	20	19	18	94
12	Hasna 'Iffat Hanifa	19	20	20	20	20	99
13	Jasmine Nasywa S.P.N	19	18	20	19	20	96
14	Jihan Ichmi Fadhillah H	20	20	20	20	19	99
15	Melodia Anggraini P.N	0	0	0	0	0	0
16	Najwa Fawnia 'Afif	19	20	20	20	20	99
17	Nira Lurianti	18	20	20	20	20	98
18	Rahma Reza	0	0	0	0	0	0
19	Rena Ariany	18	20	20	20	18	96
20	Salma Indah Fajrani	18	19	20	19	19	95
21	Siti Humaira	19	20	20	20	20	99
22	Zukhrofatuddien	0	0	0	0	0	0
23	Zulfais Ramadhani K	20	20	20	19	19	98
24	Zulfatul Akhyari	20	19	20	19	19	97
	JUMLAH						1920
	Rata-rata						80

KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS KONTROL

KELAS : VII B

PRETEST

KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS KONTROL

KELAS : VII B

POSTTEST

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN					NILAI
		KARAKTER UJARAN	QAWAID	KOSAKATA	KELANCARAN	PEMAHAMAN	
1	Adelia Dian Giendra W. W	0	0	0	0	0	0
2	Adelia Putri Sagita	17	19	19	17	16	88
3	Amelia Sandi	17	16	17	17	16	83
4	Ananda Noer M	16	14	12	15	15	72
5	Ani Ma'rufi	18	15	15	17	16	81
6	Annisa Latifathuzahra	17	14	17	15	17	80
7	Azahra Arsy D. R	19	14	13	15	15	76
8	Cantika Naura Salsabila	21	19	21	17	17	95
9	Fajwa Hanina	21	19	21	16	17	94
10	Faza Warda Nadilla	21	19	21	17	17	95
11	Hasna Naila Raffi'ah A	17	13	19	16	16	81
12	Larasati Putri Hidayat	19	19	17	16	17	88
13	Mufida Hanindia R	15	15	15	17	14	76
14	Nadia Auraylia N	0	0	0	0	0	0
15	Najmadenta N. Y	21	20	20	17	16	94
16	Najwa Deah Maharani	17	16	14	17	14	78
17	Nakhwah Nurnafi'ah	19	15	16	15	13	78
18	Nur Izza Amani	17	15	17	12	12	73
19	Saffa Eka Kusumadewi	15	14	14	12	13	68
20	Salma Khaerani S	16	14	16	16	15	77
21	Siti Azhara Poradila	16	14	15	13	14	72
22	Thalitha Nurzayyan	15	14	15	14	14	72
23	Ulya Absarina Khansa	18	18	20	17	16	89
24	Yasmina Azkiya R	20	20	21	17	16	94
JUMLAH							1804
Rata-rata							75,16667

Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

➤ *Pretest* dan *Posttest* Eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEks	,102	20	,200 [*]	,973	20	,820
PosttestEks	,115	20	,200 [*]	,953	20	,407

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

➤ *Pretest* dan *Posttest* Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestKnt	,106	22	,200 [*]	,976	22	,845
PosttestKnt	,142	22	,200 [*]	,916	22	,062

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

➤ *Pretest Eksperimen dan Kontrol*

Test of Homogeneity of Variances

PretestEks_Knt

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,911	1	45	,345

ANOVA

PretestEks_Knt

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9,483	1	9,483	,209	,650
Within Groups	2042,986	45	45,400		
Total	2052,468	46			

➤ *Posttest Eksperimen dan Kontrol*

Test of Homogeneity of Variances

PosttestEks_Knt

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
22,746	1	40	,000

ANOVA

PosttestEks_Knt

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2142,276	1	2142,276	47,760	,000
Within Groups	1794,200	40	44,855		
Total	3936,476	41			

Uji *Independent Sample T-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

➤ *Pretest Eksperimen dan Kontrol*

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means									
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ- ence	Std. Error Differ- ence	95% Confidence Interval of the Difference		
									Lower	Upper	
PretestEks_ Equal Knt variances assumed	16,0 01	,000		- 41		,000	- 24,565	1,7424	- 28,084	21,0463	
Equal variances not assumed				14,0 98			2		2		
				- 27, 14,9	23	,000	- 24,565	1,6447	- 27,938	21,1919	
				36	8		2		5		

➤ **Postest Eksperimen dan Kontrol**

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							95% Confidence Interval of the Difference			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Diffe renc	Difference					
								Low er	Upper				
Postest Eks/Knt	30,155	,000	6,91	40	,000	14,0000	2,02	9,91	18,089				
variances assumed			8				36	01	9				
Equal variances not assumed			7,21	24,5	,000	14,0000	1,94	9,99	18,001				
			4	22			08	89	1				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

➤ Ngain Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ngain Eks/K nt	Equal varian ces assumed	2,427	,127	8,728	40	,000	14,8182	1,6977	11,3870	18,2494
	Equal varian ces not assumed			8,572	32,981	,000	14,8182	1,7287	11,3011	18,3353

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

➤ Pretest Eksperimen dan Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PretestEks	71,435	23	7,4457	1,5525
	PretestKnt	72,174	23	6,0652	1,2647

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PretestEks & PretestKnt	23	-,392	,064

Paired Samples Test

		Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference								
					Lower	Upper							
Pair 1	PrestEks - PrestKnt	-,7391	11,2985	2,3559	-5,6250	4,1467	-,314	22	,757				

➤ Postest Eksperimen dan Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PostestEks	96,000	20	2,4279	,5429
	PostestKnt	81,050	20	8,5623	1,9146

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PostestEks & PostestKnt	20	,066	,783

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 Eks - Postest Ktn	14,9500	8,7448	14,955	10,8573	19,0427	7,646	19	,00				

➤ Ngain Eksperimen dan Kontrol

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Eks	72,000	20	7,7324	1,7290
NgainPostest Eks	96,000	20	2,4279	,5429

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 NgainPretestEks & PostestEks	20	,751	,000

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 Pretes tEks - Postes tEks	- 24,000	6,1216	1,3688	-26,8650	- 21,1350	-17,533	19	,000				

Suasana Ketika *Treatment Brain Based Learning* di Kelas Eksperimen



Suasana Kelas Ketika *Pretest* Kelas Kontrol



Santri-santri Kelas Kontrol



Santri-santri Kelas Eksperimen





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ROHMAH HIDAYATI
NIM : 14420037
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

95,80 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ROHMAH HIDAYATI

NIM : 14420037

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. M. Wasith Achadi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,96 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

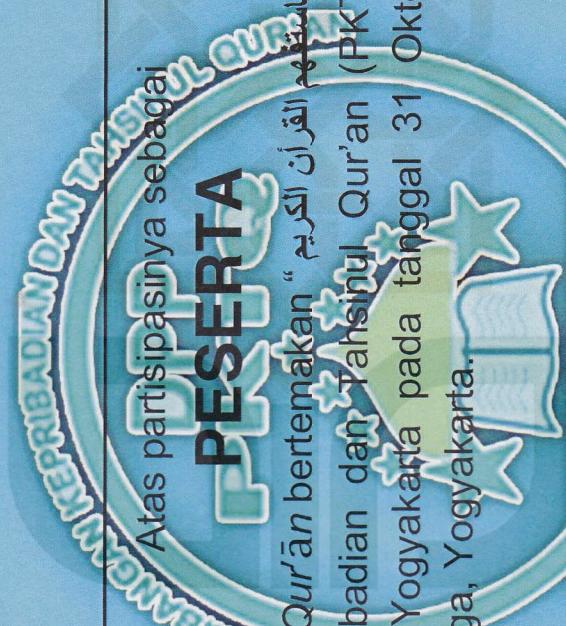

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



Sertifikat

Nomor : 0002/B-2/DPP-PKTQ/FITK/IX/2015

Diberikan kepada



Atas partisipasinya sebagai

PESERTA

Dalam acara Seminar *istifāhāt al-Qur'ān* bertemakan "ثورة الروحية بالقرآن الكريم" yang diselenggarakan oleh DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 31 Oktober 2015 bertempat di Gedung Convention Hall UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Yogyakarta, 31 Oktober 2015

Ketua Panitia

Sri Hardiyanti

NIM: 13410057

Ketua DPP PKTQ 2015

Aif Salim Fuadi

NIM: 12490004

a.n Dekan,

Dr. Karwadi, M.Aq

NIP: 19710315 199803 1 004

Wakil Dekan III

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rohmah Hidayati
NIM : 14420037
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Kepala PTIPD





Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	85	B	Memuaskan
56 - 70	70	C	Cukup
41 - 55	55	D	Kurang
0 - 40	40	E	Sangat Kurang

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 19770103 200501 1 003





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.7.8/2017

This is to certify that:

Name : **Rohmah Hidayati**
Date of Birth : **December 14, 1994**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 15, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	49
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	45
Total Score	467

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 15, 2017

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.18/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Rohmah Hidayati

تاريخ الميلاد : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ سبتمبر ٢٠١٧، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقرؤ
٤٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوهورجاكارتا، ١٩ سبتمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuika.VIII.2014

diberikan kepada:

sebagai

PERITA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

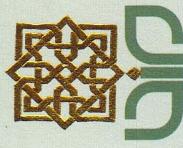
Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syauqi Biq
NIM. 11520023

Ketua Panitia,



Syauqi Biq
NIM. 11520023



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ROHMAH HIDAYATI
NIM : 14420037
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama


Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1597/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Rohmah Hidayati
Tempat, dan Tanggal Lahir : Palembang, 14 Desember 1994
Nomor Induk Mahasiswa : 14420037
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Balangan 02, Prawatan
Kecamatan : Jogonalan
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat

Nomor: 159/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

ROHMAH HIDAYATI

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

PKTQ
YOGYAKARTA
* FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN *

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19740315 199803 1 004

Afir Sufim Fuadi
NIM. 12490001

NILAI
A-

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

Nomor: 607/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

ROHMAH HIDAYATI

telah tuntas menghafalkan

JUZ 30

dalam proses pendampingan hafalan yang dilaksanakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2015.

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Afif Salim Fuadi
NIM. 12490001

Curriculum Vitae

A. Identitas Pribadi

1. Nama : Rohmah Hidayati
2. Ttl : Palembang, 14 Desember 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Desa Pabelan Rt 03 Rw 08 Kecamatan Mungkid, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah
6. Nomor Telepon : 085773740001
7. E-Mail : rahma_mumtazah02@yahoo.com
8. Nama Ayah : Abdurrahman
9. Nama Ibu : Umi Sa'adah

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Nusantara Musi Banyuasin Palembang, Lulus tahun 2001
2. SD Negeri Bumi Raya Pulau Borang, tahun 2001-2002
3. SD Negeri Pabelan 03, Lulus tahun 2006
4. MTs Pondok Pabelan, Lulus tahun 2009
5. MA Pondok Pabelan, Lulus tahun 2012
6. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masa studi 2014-2018