

**PENGARUH PENDEKATAN *BRAIN BASED LEARNING* DALAM  
PENINGKATAN *MAHĀRAH AL-KALĀMPADA* PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS IBNUL QOYYIM PUTRI  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**ROHMAH HIDAYATI**  
**NIM: 14420037**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmah Hidayati  
NIM : 14420037  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 07 Maret 2018

Yang menyatakan,



Rohmah Hidayati  
NIM. 14420037

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih

Yogyakarta, 07 Maret 2018

Yang menyatakan,



Rohmah Hidayati  
NIM. 14420037





## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* Untuk Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Maret 2018

Pembimbing

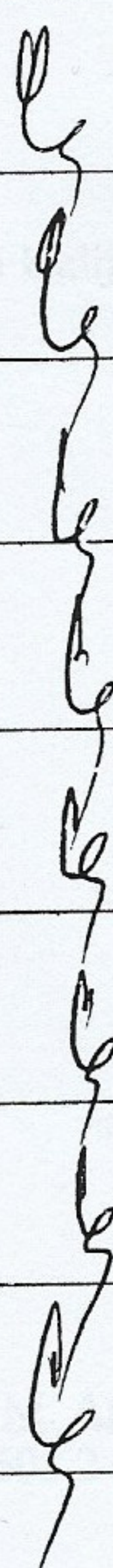
Dr. H. Abdul Munip, M.Ag

NIP. 19730806 199703 1 003

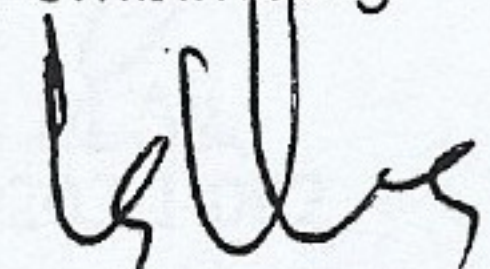


## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Rohmah Hidayati  
 Nomor Induk : 14420037  
 Pembimbing : Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
 Judul Skripsi : PENGARUH METODE BRAIN BASED LEARNING UNTUK  
 MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
 ARAB SISWA KELAS VII MTs IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN AJARAN  
 2017/2018  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25 - Oktober - 2017	I	Revisi Teori Brain Based Learning	
2.	31 - Oktober - 2017	II	Revisi Langkah-langkah BBL	
3.	15 - Januari - 2018	III	Konsultasi Instrumen Penelitian	
4.	18 - Januari - 2018	IV	Revisi Bab II	
5.	8 - Februari 2018	V	Konsultasi Bab III	
6.	14 - Februari - 2018	VI	Konsultasi Bab IV	
7.	26 - Februari 2018	VII	Revisi Bab IV	
8.	5 - Maret - 2018	VIII	Revisi Abstrak Arab-Indonesia	

Yogyakarta, 05 Maret 2018  
 Pembimbing

  
 Dr. Abdul Munip, M.Ag.  
 NIP. 19730806 199703 1 003





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.017/UIN.02/DT/PP.09/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH PENDEKATAN *BRAIN BASED LEARNING* DALAM PENINGKATKAN *MAHARAH AL-KALĀMPADA* PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS IBNUL QOYYIM PUTRI TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 28 Maret 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. H. Abdul Munip, M. Ag  
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin A., M. Ag  
NIP. 19730806 199703 1 003

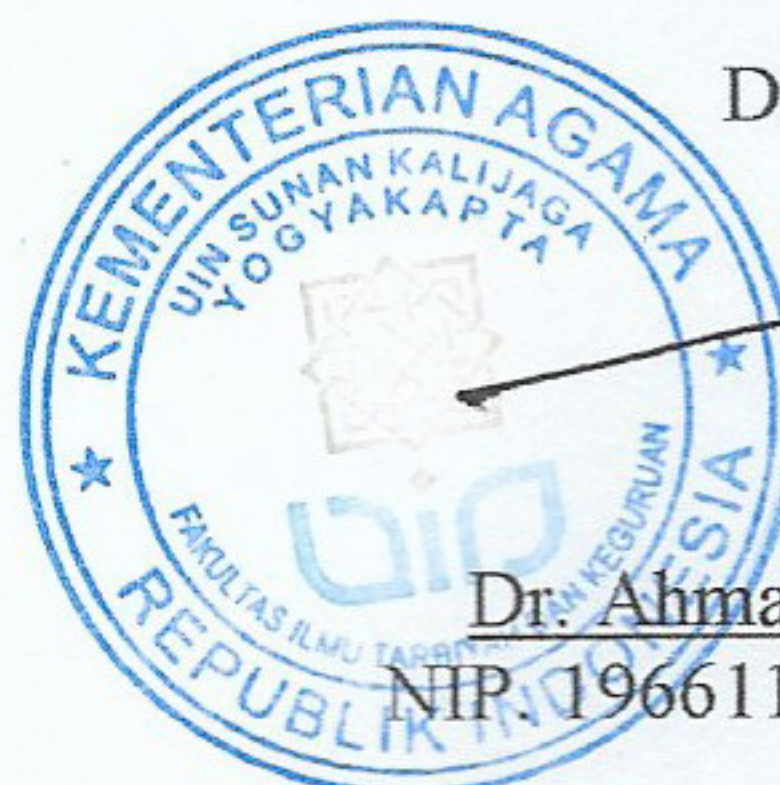
Penguji II

R. Umi Baroroh, M. Ag  
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, **16 MAY 2018**

UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



*Motto*

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ  
وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَ النَّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

*“Katakanlah: Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang beriman.”*

*(Q.S. Yunus: 101)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **PERSEMBAHAN**

*“Kupersembahkan Karya Tulis Sederhana ini Untuk:*

*Almamaterku Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta”*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada zat yang Maha Rahman dan Rahim, Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta inayah-Nya yang mengantarkan terselesaikannya upaya penyusunan karya skripsi ini dengan lancar.

Teriring shalawat dan salam selalu tercurah-limpahkan kepada Sang Revolusioner Islam, Nabi Muhammad SWT yang dalam setiap langkahnya menjadi panutan bagi kita untuk senantiasa bergerak menuju pencerahan.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dilalui peneliti, namun berkat pertolongan dan ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah banyak membantu dan melancarkan kegiatan penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu/Sdr: :

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh studi selama ini.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama ini.
5. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang berkenan memberikan sebagian waktunya untuk membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya jurusan Pendidikan Bahasa Arab, yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama ini.
7. Pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta, dan pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Sleman yang telah memberikan surat perizinan untuk melaksanakan penelitian di sekolah MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta.
8. Ustadzah Khazinatul Husna, S.Pd.I selaku kepala MTs beserta seluruh staf Tata Usaha MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta, Ustadzah Erlin Cahyaningsih, S.Pd. selaku bagian kesiswaan, yang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.
9. Ustadz M. Nur Ali, S.Pd.I selaku guru pengampu mata pelajaran *Tamrin Lughah* MTs Ibnul Qayyim Putri, yang bersedia memberikan waktu,

kesempatan dan bimbingan selama proses penelitian di madrasah dengan segala keramahan dan kebaikan hati.

10. Santri-santri kelas VII A dan siswi VII B yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, mendukung dan membantu penulis dalam mengumpulkan data dikelas. Kalianlah calon mubalighah yang hebat. Teruslah berjuang dalam menghafal firman-firman-Nya.
11. Bapak dan Mamah tercinta, Abdurrahman dan Umi Sa'adah. Terimakasih tak terhingga yang telah merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun materi dan selalu mengalirkan kasih sayang dan do'anya untukku.
12. Kakakku tercinta Mbak Lativah, Lc dan Mas Aslam Mafruhi, S.T, yang tak pernah berhenti memberikan semangat, motivasi baik moral, materi serta do'a, si kecil Dek Syafiq M. Rayyan, yang canda tawanya menjadi penawar letihku, dan adikku Nurul Adzimah yang memberi motivasi tersendiri agar kelak bisa diandalkan dalam melanjutkan perjuangan keluarga.
13. Mas Fachrurizal Bachrul Ulum yang telah memberi semangat dengan sangat spesial.
14. Segenap keluarga TKA-TPA-TQA Anwar Rasyid, Ust Alma'arif, M.Hum selaku direktur, *asātīz wa asātīzah* seperjuangan usthdh Nur Kholifatul Izzah, usthdh Siti Humairoh, usthdh Nuzula Ilhami, usthdh Maisunnia, usthdh Laela Nur Afuwah, usthdh Naning Ma'rifatul F, usthdh Putri Yulianti, usthdh Ayuning Fatimah, usthdh Ummi Hanik, usthdh Zahro,



ustdh Rifa dan yang lainnya tidak bisa penulis sebutkan. Terima kasih untuk santri-santri TKA-TPA-TQA Anwar Rasyid, terkhusus untuk santri kelas Al-Qur'an Putra/Putri.

15. My Twiin Arizka Afidati yang tiada henti saling memberi semangat, saudara seperjuangan dalam menggapai cita-cita sejak zaman Sekolah Dasar hingga sampai saat ini. Semoga apa yang telah kita perjuangkan kelak membuahkan hasil bagi masa depan kita.
16. Teman-teman Mashdar angkatan 2014, dan khususnya teman-teman kelas A Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi keluarga pertama di UIN Sunan Kalijaga, saya senang menjadi bagian dari kalian.
17. Sahabat-sahabat terbaikku Amanatul W, Ilhiya Rahmah, Amalia Sholihah, Diah Suci, S. Ira Yasiroh, Enok Milhah M, Findha Faidah Ad, Ihdatul H, yang telah berbagi keceriaan selama masa kuliah. Terima kasih untuk teman terhebatku, Sitta Rizka Kurnia yang telah menjadi pendengar setia, tempat berbagi segala pengalaman manis dan pahit, dan teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga kita semua dipertemukan kembali di keadaan yang lebih baik.
18. Teman-teman Magang 3 Ibnul Qoyyim Putri MTs dan MA, terima kasih untuk semangat dan kebersamaannya.
19. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) angkatan 93, dusun Balangan RW 02, untuk Fachri, Arif Arya, Arif Abdullah, Eri, Syifa, Salimah, Fika, Lia, dan Witni, kalian telah memberikan warna tersendiri dalam sejarah hidupku.

20. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat saya, semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pada kesempatan kali ini penulis juga mohon maaf apabila dalam melaksanakan penelitian ini penulis melakukan banyak kesalahan. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini baik dalam hal penulisan, metodologi, maupun isi, maka saya harapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Yogyakarta, 26 Februari 2018

Penyusun

Rohmah Hidayati  
NIM. 14420037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT BERJILAB .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xix
HALAMAN ABSTRAK .....	xxiv
تجريد .....	xxv

### **BAB I: PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	10

### **BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN**

A. Landasan Teori .....	12
-------------------------	----

1. Pengertian Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran Bahasa Arab .....	12
2. <i>Brain Based Learning</i> .....	13
3. Tinjauan <i>Maharāh Al-Kalām</i> .....	20
4. Pembelajaran Bahasa Arab dengan <i>Brain Based Learning</i> .....	24
<b>B. Metode Penelitian</b>	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	25
2. Desain penelitian .....	26
3. Variabel Penelitian .....	27
4. Waktu Penelitian dan Tempat Penelitian .....	27
5. Penentuan Sumber Data .....	28
6. Teknik Pengumpulan Data .....	29
7. Pengkajian Instrumen dan Teknik Analisis Data .....	36
8. Persyaratan Analisis Data .....	39

### **BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH IBNUL QAYYIM PUTRI YOGYAKARTA**

A. Letak Geografis Madrasah .....	40
B. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	41
C. Visi-Misi Madrasah .....	44
D. Identitas Madrasah .....	47
E. Struktur Organisasi .....	48
F. Keadaan Guru dan Karyawan .....	55

G. Keadaan Siswa .....	61
H. Sarana dan Prasarana Madrasah .....	64

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	65
B. Pengkajian Instrumen .....	67
C. Prosedur Pembelajaran .....	69
a. Perlakuan Kelas Eksperimen .....	70
b. Perlakuan Kelas Kontrol .....	88
A. Hasil Pengaruh Pendekatan <i>Brain Based Learning</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	91
1. Persyaratan Analisis Data .....	94
a. Uji Normalitas .....	94
b. Uji Homogenitas .....	97
c. Uji Hipotesis .....	99
B. Pembahasan .....	107

#### **BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	108
B. Saran-saran .....	109
C. Penutup .....	110

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

#### **CURRICULUM VITAE**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 : Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	29
Tabel 2.2 : Format Penilaian Tes <i>Maharāh Al-Kalām</i> .....	30
Tabel 3.1 : Profil Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim .....	46
Tabel 3.2 : Kepengurusan Pondok Pesantren .....	47
Tabel 3.3 : Daftar Guru MA dan MTs Ibnul Qoyyim .....	55
Tabel 3.4 : Daftar Wali Kelas MTs Ibnul Qoyyim .....	56
Tabel 3.5 : Data Karyawan dan Tenaga Administrasi .....	57
Tabel 3.6 : Rekapitulasi Jumlah Siswa MTs .....	61
Tabel 3.7 : Data Sarana dan Prasarana .....	61
Tabel 4.1 : Data Kelas Kontrol .....	64
Tabel 4.2 : Data Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.3 : Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	67
Tabel 4.4 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	69
Tabel 4.5 : Jadwal Pelaksanaan Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.6 : Jadwal Pelaksanaan ( <i>Treatment</i> ) Kelas Kontrol .....	78
Tabel 4.7 : Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Nilai Gain Kelas Eksperimen .....	82
Tabel 4.8 : Hasil Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Nilai Gain Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.9 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	85
Tabel 4.10 : Rangkuman Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	86
Tabel 4.11 : Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	88

Tabel 4.12 : Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	
Nilai <i>Posttest</i> .....	89
Tabel 4.13 : Rangkuman Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	
Hasil <i>Pretest</i> .....	91
Tabel 4.14 : Rangkuman Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	
Hasil <i>Posttest</i> .....	92
Tabel 4.15 : Output Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil	
Peningkatan (Ngain) antara Kelompok Eksperimen	
dengan Kelompok Kontrol .....	93
Tabel 4.16 : Uji <i>Paired Samples T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	
Eksperimen .....	94
Tabel 4.17 : Uji <i>Paired Samples T-Test Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Kelas Kontrol .....	95
Tabel 4.18 : Output Uji <i>Paired Samples T-Test</i>	
Hasil Peningkatan (Ngain) Antara Kelas Eksperimen dan	
Kelas Kontrol .....	96
Tabel 4.19 : Rangkuman Data Selisih Peningkatan (Ngain)	
Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
:	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran Ii	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran Iii	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Persetujuan Perubahan Skripsi
Lampiran V	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Catatan Wawancara
Lampiran VIII	: Validitas Instrumen Dan Rpp
Lampiran XI	: Silabus
Lampiran X	: RPP
Lampiran XI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XIII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XIV	: Sertifikat Magang 2
Lampiran XV	: Sertifikat Magang 3
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIX	: Sertifikat TOEC
Lampiran XX	: Curriculum Vitae
Lampiran XXI	: Dokumentasi/Foto
Lampiran XXII	: Output Hasil SPSS
Lampiran XXIII	: Dokumentasi



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158/1987 dan 08543 b/u/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es (titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	De (titik dibawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (titik dibawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma (terbalik diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	W
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

**B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:**

يُبَيِّن	Ditulis	Yubayyinu
صَيَّدِي	Ditulis	ṣaidaliyyun

**C. Ta' Marbutah di Akhir Kata**

**1. Bila dimatikan ditulis **ha****

لُغَه	Ditulis	Lughah
مَهَارَه	Ditulis	Maharah

kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti mufrodat, zakat, dan sebagainya.

**2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan **h**.**

دُرُوسُ اللُّغَةِ	Ditulis	Durusu Al-Lughah
-------------------	---------	------------------

**D. Vokal Pendek**

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

أَمَر	Fathah	Ditulis	Amar
عَرَش	Kasrah	Ditulis	Syahida



دُرُسُ	dzammah	Ditulis	Durusu
--------	---------	---------	--------

### E. Vokal Panjang

Fathah + Alif وَاسِع	Ditulis	Ā
Fathah + Ya' mati تَنْسَى	Ditulis	wāsi'un Ā
Kasrah + Ya' mati سَمِيح	Ditulis	Tansa Ī
Dzammah + Waw mati يَقُولُ	Ditulis	Sami'un U
	Ditulis	yaqūlu

### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati لَيْسَ	Ditulis	Ai
	Ditulis	Laisa
Fathah + waw mati يَوْمَ	Ditulis	Au
	Ditulis	Yaumu

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan

Apostrof (')

أَنْتِ	Ditulis	A'anti
عَظِيم	Ditulis	'Aẓīm

لَيْنُ شَكْرْتُمْ	Ditulis	La'in Syakartum
-------------------	---------	-----------------

## H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah ditulis dengan menggunakan huruf “I”

الْجِهَادُ	Ditulis	Al-Jihad
الْمُسْتَقِيمُ	Ditulis	Al-Mustaqīm

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (el)-nya.

الرَّحْمَانُ	Ditulis	Ar-Raḥmān
السلام	Ditulis	As-Salām

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	Ahl as-sunnah
بَابُ الْفَصْلِ	Ditulis	Bāb al-faṣl



## ABSTRAK

Rohmah Hidayati, *Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning Dalam Peningkatan Maharāh Al-Kalām Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia terdapat banyak problematika. Penyelesaian problem dalam pembelajaran bahasa Arab belum mencapai tingkat keberhasilan. Banyak faktor yang menjadi penyebabnya, salah satunya yaitu persoalan pendekatan pembelajaran yang diterapkan. Pendekatan *brain based learning* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam *maharāh al-kalām* sehingga mampu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan berbicara bahasa Arab antara kelas eksperimen yang diterapkan pendekatan *brain based learning* dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharāh al-kalām* dengan kelas kontrol yang tidak diterapkan pendekatan *brain based learning* di kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya dengan metode penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Jumlah sample penelitian ini sebanyak 48 siswa, dengan terdistribusi rata antara jumlah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sejumlah 24 siswa untuk masing-masing kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji “t” nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 ( $H_a$  diterima) yang artinya terdapat perbedaan hasil kemampuan *maharāh al-kalām* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah adanya penerapan pendekatan *brain based learning* dan tidak diterapkannya pendekatan *brain based learning*. Selain itu nilai rata-rata *posttest* untuk kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan hasil kemampuan berbicara siswa lebih tinggi, yaitu sebesar 80. Sedangkan kelas kontrol sebesar 75,16. Dari nilai rata-rata *posttest* tersebut, kelas eksperimen menunjukkan hasil rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 11,54. Sedangkan kelas kontrol hanya memperoleh hasil nilai rata-rata peningkatan sebesar 2,83. Dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan *brain based learning* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.

Kata kunci: *maharāh al-kalām*, pendekatan *brain based learning*, MTs Ibnul Qoyyim Putri

## التجريد

رحمة هداية ، تأثير مدخل *Brain Based Learning* على ترقية مهارة الكلام على درس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية ابن القيم للبنات العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكرتا: كلية علم التربية و تأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨.

إنّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا المشكلات. لم يصل مستوى النجاح حال المشكلات في التعليم . العوامل الذي يسببه من الإستعمال المدخل. مدخل *brain based learning* هي أحد من المدخل الذي يستطيع أن يجعل التلاميذ نشيطة في درس مهارة الكلام، و ذلك الدخل المستعمل للترقية المهارة الكلام.

الغرض من هذا البحث هو معرفة ترقية مهارة الكلام بين الفصل التجريبي الذي يستعمل فيه الباحثة على مدخل *brain based learning* في اللغة العربية حصوصا عن مهارة الكلام مع الفصل الضبطي الذي لا يستعمل فيه المدخل *brain based learning* للصف السابع في المدرسة الثانوية ابن القيم للبنات.

الجنس من هذا البحث هو البحث الميداني. أمّا طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. و جمع البيانات هي المقابلة و الملاحظة و الإختبار و التوثيق. عدد من العينة سمانية و أربعون نفرا. يوزّع بالمتوسطة. أربعة و عشرون نفرا لصفّ التجريبي و أربعة و عشرون نفرا لصفّ الضبط على كلّ الفرقة.

فنتيجة البحث تدلّ علي إختبار "t" من إختبار قبلي و إختبار بعديّ توجد نتيجة = ٠,٠٠٠. فقبلت Ha . معناه توجد الفروق بين النتائج مهارة الكلام بين الصف الإختبار و صف الضبط بعد تجريب مدخل *brain based learning* و ليس بتجريب *brain based learning*. الإختلاف الذي يدلّ على قيمة المتوسطة بعد إختبار لفصل التجريب ٨٠ قيمة و لفصل الضبط لهم ٧٥,١٦ قيمة. فذلك يدلّ أنّه يزيد



لفصل التجريبي ١١،٥٤ قيمة و لفصف الضبط يريد ٢،٨٣. من تحليل ذلك، أنّه  
مدخل *brain based learning* ستعمل مهارة الكلام  
الكلمات الرئيسية: مهارة الكلام، مدخل *brain based learning* مدرسة  
الثانويّة ابن القيم للبنات



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kunci bagi kemajuan sebuah bangsa. Bangsa yang maju adalah bangsa yang menerapkan sistem pendidikan yang maju. Oleh karenanya, pendidikan dapat dijadikan suatu alat untuk mencapai kemajuan bangsa dalam segala bidang kehidupan, dalam memilih dan membina hidup yang baik, yang sesuai dengan martabat manusia. Sehingga tak dipungkiri lagi jika pendidikan memiliki posisi yang sangat penting di kehidupan karena tanpa pendidikan maka proses transformasi dan aktualisasi pengetahuan sulit untuk diwujudkan.

Berbicara tentang pendidikan, maka tidak lepas dengan kegiatan belajar. Belajar adalah suatu aktifitas yang terdapat proses dari awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari awalnya tidak mengerti menjadi mengerti, berawal dari tidak bisa menjadi bisa hingga mencapai hasil yang optimal. Sehingga seseorang dikatakan telah belajar sesuatu, jika ia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Dengan kata lain, belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan seseorang dalam perubahan tingkah lakunya baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk mencapai tujuan tertentu.

Setiap orang sejak dilahirkan mempunyai kecerdasan yang tinggi, dan semua orang bisa berfikir dan belajar dengan baik. Yang menjadi perbedaan adalah kecepatan menangkap pengetahuan yang baru. Sebagian orang bisa



menerima pengetahuan dengan cepat, namun juga sebagian orang dalam menerima pengetahuan agak terlambat. Manusia berproses dalam belajar memerlukan waktu yang mungkin lama, juga membutuhkan pendekatan pembelajaran yang khusus. Semua manusia bisa belajar karena semua orang mempunyai otak yang mengerti bagaimana belajar dan berfikir. Oleh sebab itu, sangat disayangkan jika potensi otak manusia sebagai modal utama untuk berpikir tidak diberdayakan secara maksimal. Bahkan sekolah yang idealnya diharapkan berperan sebagai komunitas untuk memberdayakan kemampuan berpikir siswa, terkadang kurang diperhatikan fakta pentingnya penggunaan otak dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar, tidak semua siswa yang dididik mempunyai kemampuan untuk menerima materi pelajaran dengan cepat. Daya tangkap antar siswa yang satu dengan yang lain berbeda, dan kecerdasan setiap siswa pun berbeda-beda. Berkiblat dari beberapa faktor perbedaan seperti yang telah diuraikan di atas, setiap orang memerlukan pendekatan pembelajaran yang tepat. Seperti pada era sekarang ini terjadi perkembangan yang sangat pesat dalam berbagai aspek kehidupan, baik di bidang politik, ekonomi, kebudayaan, pertahanan. Komunikasi dan sebagainya yang berdampak pada pendidikan dan pembelajaran.<sup>1</sup>

Kecenderungan umum yang terdapat di kelas sekolah-sekolah adalah terjadinya pembelajaran tradisional yang relatif hanya memfungsikan otak kecil. Proses pembelajaran yang terjadi berpusat pada guru dengan menjadikan siswa

---

<sup>1</sup>Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 2

sebagai objek pembelajaran dengan aktivitas dikelas untuk menghafal materi pembelajaran, mengerjakan tugas dari guru, menerima hukuman jika melakukan hukuman jika melakukan kesalahan, dan kurang mendapat penghargaan terhadap hasil kerjanya.

Dengan pendekatan pembelajaran konvensional yang hanya melibatkan kegiatan mendengar dan mencatat, siswa cenderung mengasah otak kiri yang berdaya serap 20%. Fungsi otak akan lebih optimal bila seluruh bagian otak dapat diaktifkan. Belajar dikatakan berhasil pada otak yang difungsikan secara pendekatan *Brain Based Learning* menawarkan sebuah konsep untuk menciptakan pembelajaran yang berorientasi pada upaya pemberdayaan potensi otak siswa.<sup>2</sup>

Pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa. Untuk memecahkan masalah tersebut maka diperlukan suatu inovasi baru dalam pembelajaran bahasa, sehingga siswa menganggap pelajaran bahasa Arab pelajaran yang menyenangkan. Sehingga seorang guru dituntut mampu menguasai berbagai pendekatan dalam proses pembelajarannya.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas peneliti merasa tertarik untuk eksperimentasi dengan pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim Putri dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018.”

---

<sup>2</sup>Luk Luk Nur Mufidah, *Brain Based Teaching and Learning Pembelajaran Berbasis Otak* (Yogyakarta: Teras, 2014), hlm. 3

<sup>3</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 52.



## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah perbedaan signifikan pada peningkatan *mahārah al-kalām* antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) pada pembelajaran Bahasa Arab siswa di kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri?
2. Sejauh mana pengaruh penggunaan pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

### 1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti memiliki beberapa tujuan dilakukannya penelitian tersebut, yaitu untuk mengetahui:

- a. Perbedaan signifikan pada peningkatan *mahārah al-kalām* antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*) pada pembelajaran Bahasa Arab siswa di kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri.

- b. Pengaruh penggunaan pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan *maharah al-kalam* dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas VII MTs Ibnul Qayyim Putri.

## 2. Kegunaan penelitian

Dari uraian tujuan penelitian, penelitian ini diharapkan mempunyai banyak manfaat secara teoritis dan praktis. Diantaranya seperti yang diuraikan dibawah ini.

### a. Kegunaan secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab, khususnya yang menyangkut metode pengajaran dan kemahiran berbicara Bahasa Arab. Hasil penelitian ini nantinya juga akan dapat memberikan penjelasan mengenai pengaruh *Brain Based Learning* tentang metode pembelajaran yang berpijak pada proses kinerja otak yang dioptimalkan.

### b. Secara praktis

Penelitian ini bermanfaat bagi pembaca adalah memberikan pengertian pengaruh *Brain Based Learning* tentang metode mengajar guru dengan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa MTs Ibnul Qayyim Putri, dan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian yang relevan.

Bagi peneliti sendiri, yakni dapat menambah pengalaman terutama pengalaman penelitian, dan memperluas pengetahuan dengan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan dalam kehidupan nyata.



Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah-langkah selanjutnya yang perlu diambil dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab peserta didik.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka dalam penelitian ini adalah *review* atas penelitian terdahulu. Penelitian-penelitian tersebut berupa jurnal atau skripsi. Di antara penelitian empirik yang dimaksud adalah:

Pertama, skripsi Dwi Haryanto, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2012 dengan judul “Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif *Brain Based Learning*)”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh proses pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Gondowulung Bantul Yogyakarta ditinjau dari sudut pandang *Brain Based Learning*.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, diperoleh kesimpulan bahwasannya penerapan *Brain Based Learning* pada metode pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Gondowulung dinilai kurang maksimal. Dari beberapa metode tersebut hanya ada satu atau dua prinsip *Brain Based Learning* saja.<sup>4</sup>

Persamaan penelitian Dwi Haryanto dengan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai penerapan *Brain Based Learning*. Adapun perbedaannya yaitu dalam penelitian Dwi Haryanto menitik beratkan hanya untuk mengetahui

---

<sup>4</sup>Dwi Haryanto, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Vii Mts Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif *Brain Based Learning*). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2012, hlm. 91

kesesuaian metode pembelajaran bahasa Arab dengan prinsip-prinsip *Brain Based Learning*, sedangkan peneliti lebih pada penerapan metode *Brain Based Learning*.

Kedua, skripsi Supri Rahayu, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2011 dengan judul Implementasi Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran *Tahfiz Juz 'Amma dan Asmaul Husna* di TPA Manarul Huda Sarang Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran *tahfiz juz 'amma dan asmaul husna* (2) tingkat keberhasilan dengan menggunakan model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran *tahfiz juz 'amma dan asmaul husna* dan (3) faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran *tahfiz juz 'amma dan asmaul husna* di TPA Manarul Huda.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Brain Based Learning* yang digunakan di TPA tersebut cukup efektif dan efisien, prestasi yang diraih oleh santri di TPA juga cukup membanggakan.<sup>5</sup> Persamaan penelitian Supri Rahayu dengan peneliti terletak pada variabel terikat yang dibahas yaitu *Brain Based Learning*. Adapun titik perbedaannya terletak pada tujuan penelitian dan variabel bebas yang diteliti.

Ketiga, skripsi Fitriani Nur Alifah, mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2017 dengan judul “Eksperimentasi Metode *Mimicry-Memorization* Untuk Meningkatkan Penguasaan

---

<sup>5</sup>Supri Rahayu, Implementasi Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran *Tahfiz Juz 'Amma dan Asmaul Husna* di TPA Manarul Huda Sarang Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2011, hlm. 65



Mufrodat Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pelaksanaan pembelajaran *mufrodat* dengan metode *mimicri-memorization*, dan (2) efektifitas hasil penerapan metode *mimicri-memorization* untuk meningkatkan penguasaan *mufrodat*. Hasil uji T menunjukkan setelah penerapan metode *mimicri-memorization* lebih tinggi dibanding sebelumnya dengan signifikansi 0,015 lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode *mimicri-memorization* efektif meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.<sup>6</sup> Persamaan penelitian Fitriani dengan peneliti yaitu sama-sama menggunakan metode eksperimen dengan desain kuasi eksperimen yaitu melakukan suatu *treatment* terhadap suatu metode pembelajaran. Namun juga terdapat perbedaan yaitu dalam variabel bebas, variabel yang digunakan Alfiani yaitu untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas 8 dengan menggunakan metode *mimicry-memorization*.

Keempat, penelitian Agus Sutrisna, Garminah dan Arini, jurnal penelitian jurusan PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca intensif antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Gugus 1 Karangasem.

---

<sup>6</sup>Fitriani Nur Alifah, Eksperimentasi Metode *Mimicry-Memorization* Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufrodat* Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 .Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,2017, hlm. 95

Berdasarkan analisis data dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca intensif antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis otak (*brain-based learning*) dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SD Gugus 1 Karangasem.<sup>7</sup>

Kelima, penelitian Hana Silvana dan Adhitya Wibisono, jurnal penelitian Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengaruh Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran di SMAN 10 Bandung” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran geografi antara siswa yang diberi model *brain based learning* dengan siswa yang diberi model konvensional yang dilihat dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Kesimpulan penelitian dari analisis data yaitu rekapitulasi peningkatan skor hasil belajar kognitif dengan gain ternormalisasi <g> sebesar 0,62 dengan kategori sedang. Untuk hasil belajar ranah afektif siswa didapatkan dengan rata-rata nilai pada kategori rendah dan hasil belajar ranah psikomotor dengan rata-rata nilai pada kategori sedang.<sup>8</sup>

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan diatas, maka akan diambil penelitian dengan tentang Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning* untuk Meningkatkan *Maharāh Al-Kalām* pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa

---

<sup>7</sup> Agus Sutrisna, “Pengaruh Model Pembelajaran *Brain Based Learning* Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD”. dalam *E-jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganessa*. Vol. 3, No. 1, 2015. hlm. 6

<sup>8</sup>Hana Silvana dan Adhitya Wibisono, “Pengaruh Model *Brain Based Learning* dalam Pembelajaran di SMAN 10 Bandung”, dalam *Ethos Jurnal Penelitian dan Pengabdian*. Vol.4 No. 2, Juni 2016,hlm. 308



MTs Ibnul Qayyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018. Aspek yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu diatas terletak pada variabel terikat yang digunakan. Pada penelitian ini akan menganalisis pengaruh metode *Brain Based Learning* dan lebih menitik beratkan dalam meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Arab pada siswa tingkat MTs di Pondok Pesantren Modern Ibnul Qoyyim Putri.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi. Maka secara garis besar peneliti akan menguraikan sistematika pembahasan ke dalam lima bab, dalam uraian sistematika pembahasan akan menguraikan isi dari setiap bab dan kaitannya dengan bab lainnya.

Bab pertama menjadi langkah pertama dalam penelitian eksperimen peneliti. Bab I berisi pendahuluan. Bab pendahuluan ini membahas tentang latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori dan sistematika pembahasan. Bab ini akan menjadi landasan bagi bab-bab selanjutnya, karena dalam bab ini akan terlihat kerangka berfikir peneliti.

Bab kedua menjelaskan yang menjadi landasan teori, metode penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik pengumpulan data, hipotesis, pengkajian instrumen dan teknik analisis data, serta persyaratan analisis data.

Bab ketiga akan menjelaskan gambaran umum MTs Ibnul Qayyim Putri. Melalui bab ini akan dijelaskan letak geografis, sejarah latar belakang berdirinya

madrasah dan perkembangannya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan *asatidz*, program-program madrasah, serta sarana dan prasarana MTs Ibnul Qayyim Putri. Berbagai gambaran umum tersebut diuraikan terlebih dahulu agar dapat mengerti keadaan madrasah sebelum melakukan penelitian.

Bab keempat ini akan memaparkan data secara lengkap atau melaporkan hasil eksperimen tentang eksperimentasi pendekatan *Brain Based Learning* pada pembelajaran *maharah al-kalam* yang terdiri dari lima sub bab. Sub pertama membahas tentang subjek penelitian, sub kedua membahas persiapan sebelum melakukan *treatment*, sub ketiga membahas tentang prosedur eksperimen, sub keempat membahas tentang analisis data.

Bab kelima, akan memuat kesimpulan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Bab ini juga akan memuat saran-saran, dan kata kata penutup. Serta bagian terakhir dari skripsi ini adalah referensi yang di pakai oleh peneliti dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pembahasan pada bab selanjutnya, analisis dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan *mahārah al-kalām* siswa kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018. Dengan rincian sebagai berikut:

1. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian bahwa kemampuan *mahārah al-kalām* siswa kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri mendapatkan respon positif dikalangan siswa dan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII.
2. Dari hasil penelitian, ada pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan *brain based learning* dengan metode *role play* dan kelas kontrol yang tanpa penerapan *brain based learning*. Hal ini diperkuat dengan hasil perhitungan peningkatan nilai uji *independent t-test* dengan hasil signifikansi kurang dari 0,05, yaitu  $0,000 < 0,05$ , dari pengujian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis tersebut diterima dan diperkuat dari hasil peningkatan nilai uji *paired sample t-test* dengan hasil signifikansi sebesar 0,000, yakni lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada perbedaan peningkatan kemampuan *mahārah al-kalām* yang signifikan pada nilai hasil peningkatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sesudah diterapkan pendekatan *brain based learning*. Dari hasil penelitian ini bahwa uji coba pendekatan *brain based learning* dapat

memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* pada kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Tahun Ajaran 2017/2018.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh penggunaan pendekatan *brain based learning* untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* siswa kelas VII MTs Ibnul Qoyyim Putri, maka saran yang dapat diberikan dengan harapan agar pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim Putri dapat berjalan dengan lebih baik adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang salah satu terobosan dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* melalui pendekatan *brain based learning* dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Bagi sekolah, sebaiknya dapat digunakan sebagai bahan evaluasi bahwa pendekatan *brain based learning* dapat digunakan sebagai salah satu cara meningkatkan kemampuan *mahārah al-kalām* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi peneliti, penelitian ini masih memerlukan pengembangan teori sehingga penelitian ini hanya mencakup aspek kognitif saja. Masih ada beberapa aspek pembelajaran yang harus dikembangkan dan dikaji lagi. Disarankan untuk penelitian selanjutnya mencakup aspek afektif dan psikomotorik, agar pengaruh *brain based learning* juga bisa dilihat dari sikap siswa, dan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan acuan untuk penelitian lebih lanjut dan mendalam.



### **C. Kata Penutup**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal penelitian hingga akhir penelitian. Setelah melalui proses yang panjang mulai dari praobservasi, persiapan, pelaksanaan hingga analisis data.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan ataupun penyampaian skripsi ini masih terdapat kekurangan, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat. Adapun untuk kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam skripsi semoga terdapat penelitian-penelitian selanjutnya yang melengkapi sehingga menjadi karya tulis ilmiah yang lebih baik. Aamiin.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat, sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Hanya Allah yang bisa membalas kebaikan mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

Arsip :

Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2012. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Yogyakarta: PPIQ Putri.

Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2018. Daftar Hadir Santri Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. Yogyakarta: PPIQ Putri.

Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2018. Profil Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Yogyakarta: PPIQ Putri.

Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. 2018. Visi dan Misi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim. Yogyakarta: PPIQ Putri.

Buku :

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press. 2010.

Agustin, Mubiar. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2011.

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009.

AR, Syamsuddin dan Vismania, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.

Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.

El Khuluqo, Ihsana. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.

Farida, Anna, *et al.*, *Sekolah yang Menyenangkan Metode Kreatif Mengajar dan Pengembangan Karakter Siswa*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012.

*Fatwa-fatwa Ibnu Taimiyah*, terj. Izzudin Karimi. Jakarta: Pustaka Sahifa, 2008.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosada, 2011.



- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Jensen, Eric. *Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak, Cara Baru dalam Pengajaran dan Pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- K. Given, Barbara. *Brain Based Teaching: Merancang Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Kaifa, 2007.
- Komara, Endang. *Belajar Dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- M. Ainin, M. Tohir dan Imam Asrori. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Malibary, A. Akrom, dkk. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTA/IAIN* Jakarta: Depag RI, 1976.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2012.
- Nasution, S. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, cet.8. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Bahasa*. Yogyakarta: DivaPress, 2012.
- Nur Mufidah, Luk Luk. *Brain Based Teaching and Learning Pembelajaran Berbasis Otak*. Yogyakarta: Teras, 2014.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung :Alfabeta, 2015.
- Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis Validitas Reabilitas dan Interpretasi Hasil Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya. 2011. **Kisi –Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test**

Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik
الفعل المضارع	1. memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan tentang <i>fi'il mudhari'</i> secara lisan.	1. 1 Mengucapkan mufradat baru tentang الفعل المضارع dengan lafal yang baik dan benar. 1.2 mengucapkan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.	Tes Lisan
الفعل المضارع	2.Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang topik <i>fi'il mudhari'</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.	2. 1 mendemonstrasikan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع secara berpasangan. 2.2 menggunakan mufradat yang berkaitan dengan الفعل المضارع dan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذكر	Tes Lisan



الفعل المضارع	3. mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks <i>hiwār</i> dengan sederhana mengenai الفعل المضارع dengan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع	3.1 melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan الفعل المضارع dan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذكر	

	المذكر	3.2 mengungkapkan kandungan/gagas an dalam teks <i>hiwār</i> dengan bahasa sederhana.	
--	--------	--	--

Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010.

Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Tim Penyusun. *Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2015.

Trihendradi. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2009.

Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengejaran Agama dan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Grafindo Persada, 1995.

Skripsi dan Jurnal :

Afif Burhanuddin, “Implementasi Teori Belajar Kerja Otak dalam Pembelajaran”. *Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris*. 2014.

Dwi Haryanto, Dwi. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII Mts Gondowulung Bantul Yogyakarta (Perspektif *Brain Based Learning*)”. *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2012.

Fitriani Nur Alifah. “Eksperimentasi Metode Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Pengusaan Mufrodat Siswa Kelas VIII SMP

Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2017.

Rahayu, Supri. “Implementasi Model Brain Based Learning dalam Pembelajaran Tahfidz Juz ‘Amma dan Asmaul Husna di TPA Manarul Huda Sarang Sidomulyo Bambanglipuro Bantul Yogyakarta”. *Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2011.

Silvana, Hana dan Adhitya Wibisono, “Pengaruh Model Brain Based Learning dalam Pembelajaran di SMAN 10 Bandung”, *Ethos Jurnal Penelitian dan Pengabdian*. Vol.4 No. 2, Juni 2016,

Sutrisna, Agus. “Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SD”. *E-jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3 No.1, 2015.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN KELAS VII A

No.	Nama
1.	Anindhya Nimas A.P
2.	Asmarani Kamila
3	Asri Shoimah Duru
4	Atikah Noer Fadhillah
5	Auliya Zahra Isnanda Putri
6	Ayu Anzila Munawaroh
7	Azizah Putri Arseti
8	Dila Puspitawati Nur. H
9	Erlin Putri Setyawati
10	Fatih Raisa Fajrina
11	Ghaida Hasna Najla
12	Hasna 'Iffat Hanifa
13	Jasmine Nasywa S.P.N
14	Jihan Ichmi Fadhillah H
15	Melodia Anggraini P.N
16	Najwa Fawnia 'Afif
17	Nira Lurianti
18	Rahma Reza
19	Rena Ariany
20	Salma Indah Fajrani
21	Siti Humaira
22	Zukhrofatuiddien
23	Zulfais Ramadhani K
24	Zulfatul Akhyari

### DATA SISWA KELOMPOK KONTROL KELAS VII B

No.	Nama
1.	Adelia Dian Giendra W. W
2.	Adelia Putri Sagita
3	Amelia Sandi
4	Ananda Noer M
5	Ani Ma'rufi
6	Annisa Latifathuzahra
7	Azahra Arsy D. R
8	Cantika Naura Salsabila
9	Fajwa Hanina
10	Faza Warda Nadilla
11	Hasna Naila Raffi'ah A
12	Larasati Putri Hidayat
13	Mufida Hanindia R
14	Nadia Auraylia N
15	Najmadenta N. Y
16	Najwa Deah Maharani
17	Nakhwah Nurnafi'ah
18	Nur Izza Amani
19	Saffa Eka Kusumadewi
20	Salma Khaerani S
21	Siti Azhara Poradila
22	Thalitha Nurzayyan
23	Ulya Absarina Khansa
24	Yasmina Azkiya R





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelompok Eksperimen

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab/*Al-Kalām*  
Kelas/ Semester : VII A / II  
Pertemuan ke : I sampai 3  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti:

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Memahami dan melafalkan teks serta dialog secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Memahami dan menerapkan kaidah الأفعال dalam bahasa Arab.

3. mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, kalimat) tentang الأفعال.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu memahami dan melafalkan teks serta dialog secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Siswa mampu memahami dan menerapkan kaidah الأفعال dalam bahasa Arab.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, kalimat) tentang الأفعال.

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Brain Based Learning*
2. Metode *Active Learning Role Play*
3. Strategi *Role Play*

### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Spidol, *whiteboard*, dan songkok
2. Sumber Belajar : *Durusul Lughah Juz 1*

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

##### a. Pembukaan

- Pelajaran dibuka dengan memberi salam .
- Siswa memimpin do'a sebelum pelajaran.
- Guru memperkenalkan diri pada pertemuan pertama.
- Dikenalkan kepada siswa terkait topik *fi'il* (kata kerja) pada materi yang sudah disediakan dan dikaitkan dengan topik *damīr* (kata ganti orang) yang sudah dipelajari siswa pada bab sebelumnya. Dalam hal ini, *damīr* yang digunakan adalah *damīr muzakkar*.

##### b. Inti

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai tempat duduk mereka. Sistem kelompok digunakan agar terciptanya partisipasi semua siswa.

- Guru menuliskan satu kata *fi'il* untuk dikaitkan dengan *ḍamīr muzakkar*.
- Guru berusaha menciptakan suasana ceria agar siswa tidak bosan dan dapat memahami perubahan *fi'il* sesuai *ḍamīr* dengan baik.
- Untuk menguji pemahaman siswa, ditanyakan kepada beberapa siswa.
- Guru mengukur kemampuan dengan *pretest* pada kegiatan awal pembelajaran.

#### c. Penutup

- Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya mengenai pembelajaran.
- Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam.

## 2. Pertemuan Kedua

### Pendahuluan

- Pelajaran dimulai dengan salam dan berdoa dengan dipimpin oleh salah satu siswa.
- Proses pembelajaran diawali dengan mengaji Al-Qur'an bersama selama 15 menit, dan guru mengabsen semua siswa.
- Pelajaran dimulai dengan mengucapkan basmalah.

### Pra-pemaparan

- Dijelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh siswa, agar siswa mampu berkomunikasi lisan secara baik dan lancar dengan menggunakan bahasa Arab.
- Jika siswa menemukan kosakata yang belum dapat dipahami, dapat ditanyakan kepada guru.

### Akuisisi

- Siswa membuka buku *Tamrin Lughah* halaman 81 tentang kata kerja. Dari halaman tersebut siswa diminta untuk memetakan beberapa kata-kata *fi'il* dalam *mind map* untuk dipasangkan dalam *ḍamīr-ḍamīr muzakkar*.



- Guru sebagai pemandu kelas mengkaitkan dengan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam keseharian siswa. Melalui tahap ini, siswa akan merasa terhubung dengan pembelajaran, agar siswa dapat menginternalkannya dalam suatu materi.
- Siswa membuat *mind map*, peneliti membagikan *output* print materi percakapan (*hiwar*) yang akan digunakan.
- Siswa diminta untuk membacakan *hiwar* yang telah peneliti distribusikan, untuk kemudian disesuaikan dengan perubahan *fi'il* dan *damīr* yang ada pada *mind map* yang telah siswa buat.
- Disela-sela pembacaan *hiwar*, siswa diajak untuk berinteraksi dengan mengartikan *mufradāt* yang belum siswa pahami. Hal ini memicu partisipasi siswa agar tidak timbul rasa bosan ketika siswa mencoba memahami isi dari *hiwar*.
- Siswa juga diajak untuk mengungkapkan percakapan dalam *hiwar* secara kelompok guna membiasakan pengucapan *mufradāt* dalam *hiwar*, sekaligus memicu rasa senang siswa terhadap percakapan dalam bahasa Arab.
- Jika terdapat *mufradāt* yang belum dipahami oleh siswa, peneliti kembali memperagakan *fi'il* yang ditanyakan tersebut kemudian guru menanyakan pertanyaan kepada siswa yang lain. Akan tetapi guru disini lebih memfokuskan sebagai pembimbing.

#### **Elaborasi**

- Siswa yang lainnya juga masih belum mengetahui makna *mufradāt* tersebut, guru berusaha memberikan jawaban tersebut dengan memberikan *clue*, yaitu menunjukkan gambar dari arti *mufradāt* tersebut.
- Siswa mempraktekkan dialog teks percakapan tersebut bersama teman sebangku masing-masing sambil berdiri ditempat, dan dengan suara yang keras agar keadaan kelas menjadi meriah dan aktif.

- Untuk menciptakan suasana menggairahkan siswa dalam belajar, digunakan peci sebagai alat peraga dalam percakapan. Penggunaan peci dimaksudkan untuk mendukung materi yang sedang diajarkan, karena *ḍamīr* yang digunakan adalah *ḍamīr muḥakkak*.
- Guru berperan memacu siswa untuk aktif dalam percakapan dengan berkeliling kelas guna mengontrol siswa. Sesekali guru ikut serta dalam dialog siswa untuk memberi contoh percakapan yang baik agar siswa dapat termotivasi untuk menirukan guru dalam berbicara bahasa Arab.
- Percakapan antar siswa dilakukan agar siswa aktif berbicara atau berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, dan melatih motorik siswa untuk mengaktifkan otak tengah.
- Guru berusaha bertanya kepada siswa tentang isi percakapan tersebut dengan menggunakan bahasa Arab untuk menguji pemahaman siswa tentang isi yang terkandung di dalam teks percakapan tersebut.
- Guru sebagai fasilitator mengamati siswa-siswa yang sedang mempraktekkan dialog percakapan.
- Siswa mempraktekkan dialog bahasa Arab kemudian menjadi suasana meriah dengan dialog yang dipraktekkan.

### **Formasi Memori**

- Siswa diberi waktu istirahat dan waktu untuk mengulang kembali. Pada tahap ini, pembelajaran diiringi oleh bernyanyi yel-yel untuk memeriahkan suasana. Alasan pemilihan melakukan yel-yel ini sesuai dengan tujuannya yaitu membuat siswa menjadi rileks. Agar siswa menjadi rileks, tepuk-tepuk sambil beryel-yel sebagai ganti dari suara musik.
- Materi kembali ditanyakan dari hasil proses pembelajaran yang telah didapat, kemudian guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.

- Siswa menanyakan hal yang belum dipahami untuk mengklarifikasi pemahaman siswa agar terjalin kesepemahaman dalam materi yang telah diajarkan.

### **Integrasi Fungsional**

- Siswa diberi penghargaan baik berupa tindakan maupun pemberian hadiah. Dengan adanya tahap ini, diharapkan terciptanya lingkungan belajar yang lebih menyenangkan.

### **Penutup**

- Diinformasikan kembali bahwa agenda pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan *posttest* untuk mengetahui peningkatan kemampuan bicara siswa.
- Pembelajaran ditutup dengan memberikan motivasi semangat untuk siswa, lalu kemudian berdoa dengan dipimpin salah satu siswa.
- Pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam.

### **3. Pertemuan Ketiga**

- Guru membuka dengan salam dan berdo'a bersama siswa.
- Pembelajaran dimulai dengan membaca ayat Al-Qur'an sebanyak satu lembar Al- Qur'an
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk siswa .  
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang keadaannya, lalu menanyakan materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya mulai dari tanya jawab *mufrodat*, hingga beberapa pengulangan percakapan dalam *hiwar*. Selain untuk memperkuat memori siswa, kegiatan pembukaan juga bermaksud untuk menumbuhkan suasana rileks sebelum *posttest*, agar tidak menimbulkan kesan tegang.
- Dijelaskan kepada siswa akan diadakan tes lisan dengan cara sama sepe rti ketika pada hari *pretest* dilaksanakan sebelumnya.
- Guru memberikan latihan berupa *post-test* dengan cara lisan.



- Guru memberikan informasi bahwa pembelajaran terakhir dilaksanakan.
- Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.
- Guru menutup pelajaran berdo'a dan salam perpisahan.

#### H. Penilaian

1. Tes lisan
2. Aspek yang dinilai dalam *maharah al-kalam*

No	Nama	Aspek Penilaian					Total
		Karakter Ujaran (25)	Qawa'id (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	Pemahaman (25)	

Yogyakarta, Januari 2018

Mengetahui

Guru Pengampu

Mahasiswa Peneliti

M. Nur Ali, S.Pd.I  
NIP.

Rohmah Hidayati  
NIM. 14420037

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab/ *Al-Kalām*  
Kelas/ Semester : V II B/ II  
Pertemuan ke : 1 sampai 3  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti:

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta dan sikap terkait materi الأفعال.

- Mensimulasi dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, sikap dan menyusun teks terkait materi الأفعال.

**Indikator:**

- Siswa mampu memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta dan sikap terkait materi الأفعال.
- Siswa mampu mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, sikap, dan menyusun teks materi الأفعال.

**C. Tujuan**

Setelah proses kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan :

1. Siswa mampu memahami dan melafalkan teks serta dialog secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Siswa mampu memahami dan menerapkan kaidah الأفعال dalam bahasa Arab.
3. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah dan ujaran (kata, frase, kalimat) tentang الأفعال.

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan *Teacher Centered Learning*
2. Metode ceramah, *interactive lecturing*

**E. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media : Spidol, *whiteboard*,
2. Sumber Belajar : *Durusul Lughah Juz 1*

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

➤ **Pertemuan Pertama**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam.</li> </ul>	



1. Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah.</li> <li>Guru memperkenalkan diri pada pertemuan pertama.</li> </ul>	10
2. Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengukur kemampuan dengan pretest pada kegiatan awal pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	70
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya mengenai pembelajaran.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10

➤ **Pertemuan Kedua**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka dan memulai pelajaran dengan salam dengan mengucapkan basmalah.</li> <li>Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, serta indikator yang akan dicapai.</li> <li>Menanyakan pelajaran yang pernah diajarkan.</li> </ul>	10
2. Inti	<p><b>Pembelajaran menggunakan ceramah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mendengarkan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru terkait dengan tema : الأفعال</li> <li>-melafalkan percakapan didepan kelas dengan berpasangan .</li> </ul> </li> <li><b>Menanya</b></li> </ul>	70

	<p>-menanyakan tentang mufrodat terkait tema : الأفعال</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan data/ eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-siswa berpasangan untuk melafalkan percakapan didepan kelas terkait tema.</li> <li>-setiap siswa mendiskripsikan yang dipahami terkait tema.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan الأفعال</li> <li>-menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik.</li> <li>-menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan.</li> <li>-menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana.</li> </ul> </li> </ul>	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan inti materi pelajaran.</li> <li>• Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya diadakan <i>post-test</i>.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan memberi pesan moral dan mengucapkan salam.</li> </ul>	10

➤ **Pertemuan Ketiga**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu (menit)
1. Pendahuluan :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka dengan salam dan berdo'a bersama siswa.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran, kerapian dan</li> </ul>	15

	posisi tempat duduk siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li> </ul>	
2. Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan latihan berupa <i>post-test</i> dengan cara lisan.</li> </ul>	70
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi bahwa pembelajaran terakhir dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	5

### G. Penilaian

1. Tes lisan
2. Aspek yang dinilai dalam *maharah al-kalam*

No	Nama	Aspek Penilaian					Total
		Karakter Ujaran (25)	Qawa'id (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	Pemahaman (25)	



--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, Januari 2018

Mengetahui

Mahasiswa Peneliti

M. Nur Ali, S.Pd.I  
NIP.

Rohmah Hidayati  
NIM. 14420037



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Penilaian *Mahārah Al-Kalām* Bahasa Arab Aktif**

Teknik Penilaian : Tes Lisan (Wawancara)

No	Nama	Aspek Penilaian					Total
		Karakter Ujaran (25)	Qawa'id (25)	Kosakata (25)	Kelancaran (25)	Pemahaman (25)	

**Penilaian *Mahārah Al-Kalām***

<b>Nilai</b>	<b>Karakter Ujaran</b>
17-20	Sedikit sekali kesalahan ujar ( <i>speech defect</i> ) yang muncul.
13-16	Kesalahan ujaran lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas.
9-12	Terdapat kesalahan ujar yang mengandung perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat dipahami.
5-8	Sulit dipahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya.
1-4	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa dipahami sama sekali.
<b>Nilai</b>	<b>Qawa'id</b>
17-20	Kesalahan gramatikal dan susunan kalimat sedikit sekali, bahkan tidak terlihat.
13-16	Terjadi kesalahan gramatikal namun tidak menyebabkan kaburnya arti.
9-12	Kadang kala terjadi kesalahan gramatikal dan menyebabkan kaburnya arti.
5-8	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit dipahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat.
1-4	Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak dapat dipahami sama sekali.
<b>Nilai</b>	<b>Kosakata</b>
17-20	Menggunakan kosakata atau idiom sebagaimana yang penutur asli dengan sempurna.
13-16	Kadang kala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantunya.
9-12	Berkali-kali menggunakan kata-kata yang salah, perkataannya sedikit karena perbendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas.
5-8	Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit dipahami.
1-4	Kosakata yang dimiliki sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali.



<b>Nilai</b>	<b>Kelancaran</b>
17-20	Kelancaran berbicara sama dengan penutur asli
13-16	Tempo berbicara terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan
9-12	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan.
5-8	Selalu mengulang-ulang (gagu, ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan bahasa.
1-4	Pembicara tersendat-sendat/terputus-putus sampai tak mungkin dilakukan dialog.
<b>Nilai</b>	<b>Pemahaman</b>
17-20	Terlihat memahami semuanya tanpa kesulitan
13-16	Dalam tempo normal, mampu menguasai semuanya, namun terkadang siswa minta mengulang perkataan yang disampaikan padanya.
9-12	Mengerti sebagian besar apa yang dikatakan jika tempo lebih lambat dari biasanya dengan beberapa pengulangan
5-8	Banyak mengalami kesulitan dalam mengijuti pembicaraan sehingga siswa hanya mampu memahami jika disampaikan dalam tempo lambat dengan banyak pengulangan.
1-4	Tidak mampu memahami apa yang diucapkan padanya kendati dalam percakapan paling sederhana dan mudah.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### Soal Pre-Test dan Post-Test

#### Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

خالد : مَتَى تَسْتَيْقِظُ ؟

يوسف : أَنَا أُسْتَيْقِظُ عِنْدَ الْفَجْرِ .

خالد : سُبْحَانَ اللَّهِ، أَنْتَ رَجُلٌ نَشِيطٌ . وَ أَيْنَ تُصَلِّي الْفَجْرَ ؟

يوسف : أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ .

خالد : هَلْ تَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ ؟

يوسف : لَا، لَا أَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ بَلْ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ . وَ مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ

الصَّلَاةِ يَا خَالِدُ ؟

خالد : أَغْسِلُ مَلَاسِيي الْوَاسِحَةَ .

يوسف : هَلْ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

خالد : نَعَمْ ، أَكَلْتُ رُزًّا مَقْلِيًّا وَ أَشْرَبْتُ شَايًّا حَارًّا .

يوسف : وَ مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

خالد : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ .

يوسف : هَلْ تَذْهَبُ بِالسَّيَّارَةِ ؟

خالد : لَا، أَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ .

يوسف : أَنَا سَعِيدٌ بِصَدَاقَتِكَ .

خالد : وَ أَنَا كَذَلِكَ

أَجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

١. مَتَى اسْتَيْقَظَ يُوسُفُ ؟
٢. أَيْنَ صَلَّى الْفَجْرَ يُوسُفُ ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ يُوسُفُ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ ؟
٤. مَاذَا فَعَلَ خَالِدٌ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْفَجْرِ ؟
٥. مَاذَا أَكَلَ وَ شَرِبَ خَالِدٌ فِي الصَّبَاحِ ؟
٦. مَتَى ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
٧. بِأَيِّ شَيْءٍ ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

عَيِّنِ الْفِعْلَ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

١. أَنَا اسْتَيْقَظْتُ عِنْدَ الْفَجْرِ.
٢. أَصَلَّيْتُ الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ.
٣. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.
٤. أَغْسَلُ مَلَائِسِي الْوَاسِحَةَ.
٥. أَكَلْتُ رُزًّا مَقْلِيًّا وَ أَشْرَبْتُ شَايًّا حَارًّا.
٦. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ .
٧. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ.

**Tabel**  
**Kisi –Kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test***

Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik
الفعل المضارع للمذكر	1. memahami cara penyampaian dan cara meresponnya tentang <i>fi'il mudhari'</i> secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar tentang <i>fi'il mudhari'</i> secara lisan.	Tes Lisan
	2. memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan tentang <i>fi'il mudhari'</i> secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	2.1 mengucapkan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع للمذكر dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.	
	3. mensimulasikan dialog sederhana tentang <i>fi'il mudhari'</i> secara lisan	3.1 menerapkan percakapan materi <i>hiwār</i> tentang الفعل المضارع للمذكر dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar.	



الفعل المضارع للمذكر	4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana tentang cara bertanya dan menjawab terkait topik <i>fi'il mudhari'</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.	4.1 membacakan teks tentang الفعل المضارع للمذكر	Tes Lisan
الفعل المضارع	5. mengungkapkan gagasan yang terdapat dalam teks <i>hiwār</i> dengan sederhana mengenai الفعل المضارع للمذكر dengan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذكر	5.1 melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan الفعل المضارع للمذكر dan struktur kalimat dasar tentang الفعل المضارع للمذكر	

## PANDUAN OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/Tanggal : 13 November 2017  
 Nama Guru : M. Nur Ali, S. Pd.I  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Topik Bahasan : الأفعال  
 Kelas : VII A  
 Jam/ Ruang : Kelas VII A

No.	Indikator/ Aspek Yang Diamati	Reliasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
I. PRAPEMBELAJARAN				
	Membangun motivasi siswa	✓		
	Melakukan kegiatan apersepsi	✓		
	Memberikan acuan		✓	
II. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN				
A	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓		
	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓		
	Menyampaikan materi dengan kelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓		
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran			
	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓		
	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
	Mengusai kelas	✓		
	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
	Melakukan pembelajaran dengan strategi yang bervariasi	✓		

	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kegiatan positif	✓		
--	--	---	--	--

	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
--	---	---	--	--

<b>C</b>	<b>Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran</b>			
----------	--	--	--	--

	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
--	--	---	--	--

	Menghasilkan kesan yang menarik	✓		
--	---------------------------------	---	--	--

	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	✓		
--	--	---	--	--

<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa</b>			
----------	---	--	--	--

	Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran		✓	
--	--	--	---	--

	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓		
--	---	---	--	--

	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
--	--	---	--	--

	Memberikan penguatan secara verbal maupun nonverbal			
--	---	--	--	--

<b>E</b>	<b>Penilaian proses</b>			
----------	-------------------------	--	--	--

	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓		
--	---	---	--	--

<b>F</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>			
----------	--------------------------	--	--	--

	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓		
--	---	---	--	--

	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
--	--	---	--	--

<b>III. PENUTUP</b>				
---------------------	--	--	--	--

	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		
--	---	---	--	--

	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		
--	---	---	--	--

	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau	✓		
--	--	---	--	--

	kegiatan atau tugas sebagai bagian pengayaan			
--	--	--	--	--

Observer

Rohmah Hidayati  
NIM. 14420037





## **PANDUAN WAWANCARA (INTRERVIEW GUIDE)**

### **Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab**

1. Guru Pengampu Apa tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab yang menjadi target guru?
2. Bagaimanakah cara guru memahami tipikal belajar siswa yang notabene berbeda-beda setiap individu?
3. Metode pembelajaran apa yang guru terapkan dalam proses pembelajaran, khususnya *mahārah al-kalām* ?
4. Bagaimana cara pelaksanaan metode pembelajaran *mahārah al-kalām* yang diterapkan dalam pembelajaran?
3. Apa permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran?
4. Bagaimana cara guru mengatasi permasalahan tersebut?
5. Bagaimana prestasi akademik siswa dalam mata pelajaran Tamrin Lughah kelas VII?
6. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti kegiatan seminar atau workshop tentang metode-metode pembelajaran?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PANDUAN WAWANCARA (*INTRERVIEW GUIDE*)**

### **Wawancara dengan Kepala MTs Ibnul Qoyyim Putri**

1. Bagimanakah letak geografis madrasah secara umum? Apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2. . Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim?
3. Apakah tujuan umum diadakannya pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim?
4. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa saja usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Ibnul Qoyyim Putri?
6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan agar hasil proses belajar mengajar dapat termonitor dengan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PANDUAN WAWANCARA (INTRERVIEW GUIDE)**

### **Wawancara dengan Siswa Kelas Eksperimen**

1. Apakah pembelajaran dengan *Brain Based Learning* memudahkan Anda untuk berlatih berbicara bahasa Arab?
2. Apakah Anda aktif selama belajar dengan pendekatan *Brain Based Learning* ?
3. Bagaimana perasaan Anda selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Brain Based Learning*?
4. Menurut Anda, apa kekurangan dari pembelajaran bahasa Arab dengan *Brain Based Learning*?
5. Apakah ada masukan untuk pembelajaran *Brain Based Learning*?

## CATATAN LAPANGAN

Hari/tanggal : Kamis, 18 Januari 2018  
Pukul : 10.30 WIB - selesai  
Tempat : Perpustakaan Ibnu Qoyyim Putri  
Sumber Data : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Transkrip wawancara :

Wawancara ini dilakukan kepada guru bahasa Arab kelas VII di MTs Ibnu Qoyyim Putri Ustadz M. Ali, S. Pd untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnu Qoyyim Putri.

1. Bagimanakah cara guru memahami siswa dalam hal mengetahui tipe belajar dengan bekal awal sebagai pijakan dasar penentuan metode?  
Saya melihat ada dua kecerdasan, yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual, yang lebih lebih saya beratkan bagaimana kecerdasan anak ia memberikan respon balik dari seorang guru dalam pembelajaran bahasa Arab ketika emosioanl anak stabil akan bagus mengikuti pembelajaran, aspek yang kedua juga ikut mempengaruhi cepat tidak nya proses pembelajaran adalah kemampuan kognitif anak-anaka,
2. Bagaimana cara pelaksanaan metode pembelajaran *mahārah al-kalām* ?  
Cara saya yaitu menggunakan metode drill, baik kosakata maupun uslub kebahasaan sesuai pembahasan yang sedang di ajarkan. Kemudian saya paksa agar siswa aktif, keempat *mahārah* tetap dituntut untuk bisa, namun yang utama untuk pembelajaran bahasa disini adalah *Mahārah Al-Kalām* lalu di kuatkan dengan *mahārah kitābah*, baru kemudian *mahārah qirā'ah*, sehingga guru akan mengetahui sejauh mana kemampuan masing-masing anak.
3. Bagaimana langkah-langkahnya?



Saya mengambil materi dari tamrin lughah kemudian saya membawa alat peraga yang sesuai dengan pembahasan yang sesuai Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) lalu saya ucapkan dengan bahasa Arab kemudian saya ulangi berkali-kali sehingga mereka bisa mengikuti. Setelah bisa mereka mengikuti saya minta mereka untuk mempraktekkan, aktivitas itu untuk meningkatkan *mahārah al-kalām* yang saya terapkan. Dengan membawa alat peraga, kecepatan anak dalam menangkap pesan lebih cepat dan langsung mampu membahasakannya, lalu masuk dalam memori mereka untuk kemudian diserap, sehingga siswa mampu mengungkapkannya dalam ta'bir (ibarah) dengan tepat.

4. Permasalahan apa yang terjadi pada saat pembelajaran?

Dalam setiap hal itu pasti ada permasalahan, ada anak yang tidak bisa cepat konsentrasi, lambat menerima materi, ada yang *ngantukan*, juga kendalanya terkadang emosional anak tidak stabil, karena faktor eksternal yang terjadi di luar jam sekolah. Seperti anak capek mengikuti kegiatan di pesantren sehingga itu akan mempengaruhi emosional sang anak sehingga konsentrasi anak menjadi terpecah, berbeda dengan konsentrasi anak yang seimbang antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektualnya.

5. Bagaimana cara bapak mengatasi permasalahan tersebut?

Saya membuat kesepakatan dengan siswa, yang mengantuk saya minta berdiri, atau saya suruh berwudlu, yang tidak aktif saya minta aktif maju kedepan, dengan membuat kesepakatan seperti itu, maka anak siap-siap sehingga ia memperhatikan. Saya juga menginformasikan ada penilaian sikap untuk mereka perhatian. Untuk mengatasi perbedaan individu pada anak, saya membuat kelompok kecil yang setiap anggota ada satu anak yang saya anggap lebih bisa agar ia saling belajar mentransfer pengetahuan kepada sesama teman yang bisa (*taking and give*) saya berdayakan teman sebaya untuk saling membantu dan saling bisa memahami.

6. Bagaimana prestasi akademik siswa dalam mata pelajaran Tamrin Lughah kelas VII?

Setiap angkatan berbeda-beda prestasi dalam pelajaran bahasa Arab, pengklasifikasian kelas berdasarkan nilai rata-rata mulai dari ranking tertinggi, namun berbeda dengan tahun ajaran ini, sekarang kemampuan anak perkelas itu heterogen, namun untuk anak yang punya kemampuan lebih kita berdayakan agar menjadi contoh dan motivasi untuk siswa yang lain, contoh belajar bahasa Ara manfaatnya bisa dirasakan langsung dengan menjuarai lomba-lomba dan mampu berkompetisi dengan dunia luar dan berprestasi.

7. Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti kegiatan seminar atau workshop tentang metode-metode pembelajaran?

## CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Pukul : 09.00 - selesai

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

Guru : Ustadzah Khazinatul Khusna, S.Pd.I

Transkrip wawancara :

1. Bagimanakah letak geografis madrasah secara umum? Apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim?

Kurikulum yang digunakan di ponpes Ibnul Qoyyim, kami memadukan dua kurikulum dalam pembelajaran dikelas. Pelajaran bahasa Arab disini terpecah menjadi beberapa mata pelajaran seperti Nahwu Sharaf, Ta'bir, Insya, Muthala'ah, Imla', Tamrin Lughah itu kami menggunakan kurikulum pesantren yaitu Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah, sedangkan untuk mata pelajaran Sains kami menggunakan kurikulum dari dinas yaitu kurikulum Kementerian Agama (Kemenag). Jadi alasan kami memadukan Kurikulum KMI dan Kemenag karena kami rasa kurang cukup jika hanya mengandalkan kurikulum dari Kemenag saja yang jam KBM nya terbatas ketika di ruang kelas.

3. Apakah tujuan umum diadakannya pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim?

Secara umum, tujuan pembelajaran bahasa Arab di sini sesuai dengan visi dan misi ponpes Ibnul Qayyim, yaitu menjadikan generasi mu'min, mu'allim, muballigh, mujahid yang mukhlis. Oleh karenanya tujuan dari pembelajaran bahasa Arab disini sebagai sarana menjadikan santri mu'allim dan muballigh. Dengan bisa dan pahan bahasa Arab, santri mampu bagaimana mengajarkan bahasa Arab, menjadikan orang-orang semakin dekat dengan agamanya.

4. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab?

Saya rasa, fasilitas madrasah yang sudah ada di pesantren sudah tersistem dengan baik. Seperti pembelajaran ketika diluar KBM, guru dan pengasuhan bekerja sama dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri dengan menciptakan biah lughawiah sebagai wadah pengaplikasian bahasa Arab dan Inggris santri, seperti kegiatan Muhadharah. Kegiatan Muhadlarah membiasakan santri untuk melatih nahwu sharaf yang sudah di dapatkan ketika di dalam kelas, tanpa mengerti nahwu sharaf santri tidak bisa menyampaikan pesan dengan bahasa Arab atau Inggris. Kemudian fasilitas yang menunjang pembelajaran bahasa Arab adalah Ilqa' di pagi hari. Santri di tuntun membuat kalimat dengan 1 mufrodat yang sudah di sampaikan ustadz/ustadzah di kelas. Lalu kegiatan drama, kegiatan ini dirasa cukup efektif untuk melatih komunikasi

5. Apa saja usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Ibnul Qoyyim Putri?



Guru-guru mengupayakan peningkatan mutu pembelajaran di madrasah kami dengan menggerakkan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) sesuai rumpun mata pelajaran yang diampunya, menggusahkan buku-buku pegangan yang diperlukan guru agar dilengkapi, mengirim delegasi seminar-seminar tentang pembelajaran bahasa Arab selama ada kesempatan, dan melakukan pembinaan evaluasi (Kepsek) melalui supervisi dalam artian melihat langsung guru mengajar dikelas apakah sudah benar dan sejauh apa sang guru menguasai ketrampilan mengajar di kelas.

6. Bagaimana evaluasi yang dilakukan agar hasil proses belajar mengajar dapat termonitor dengan baik?

Untuk mengetahui kemampuan siswa sejauh mana ia menyerap materi pelajaran, evaluasi yang kami lakukan yaitu: PTS (Tengah Semester), PAS (Akhir Semester) dan UH (Ulangan Harian), Mingguan dan Bulanan

## CATATAN LAPANGAN

Hari/ Tanggal : Sabtu, 03 Februari 2018

Pukul : 13.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas VII

Transkrip wawancara :

Wawancara ini dilakukan pada siswa kelas VII A untuk mengetahui respon pembelajaran bahasa Arab *mahārah al-kalām* menggunakan pendekatan *brain based learning*. Wawancara dilakukan setelah kegiatan belajar mengajar kelas VII A usai. Siswa yang diwawancara sebagai wakil kelas VII A adalah Najwa Fawnia 'Afif dan Nira Lurianti.

*Apakah pembelajaran dengan Brain Based Learning memudahkan Anda untuk berlatih berbicara bahasa Arab?*

Najwa : Lumayan *dzah*, soalnya semuanya disuruh ngomong bahasa Arab langsung, daripada cuma diem dengerin ga dipraktekkin.

Nira : Iya *dzah,ustadzah* kalo ngajar gampang dipahami, jadi bikin *ana* suka *Tamrin Lughah*.

*Apakah Anda aktif selama belajar dengan pendekatan Brain Based Learning ?*

Najwa : Iya *ustadzah*, *ana* pokoknya harus maju yang pertama praktekin percakapan yang dari *ustadzah* itu.

Nira : Iya *ustadzah*, *ana* pengen mempraktikkan percapakannya tadi di depan, itu jadi bikin *ana* ngga ngantuk.

*Bagaimana perasaan Anda selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Brain Based Learning?*

Najwa : Seneng, *ustadzah* ngajarnya kelihatan semangat sama ceria, jadi kita ikutan semangat trus seneng.

Nira : Kalo *ustadzah* yang ngajar *ana* seneng, soalnya *ustadzah* bikin kita-kita rame aktif dikelas.

*Menurut Anda, apa kekurangan dari pembelajaran bahasa Arab dengan Brain Based Learning?*

Najwa : *Ustadzah* lebih sabar aja ngadepin anak yang lama pahamnya.

Nira : kurang ada gambar-gambar, *dzah*.

*Apakah ada masukan untuk pembelajaran Brain Based Learning?*

Najwa : kayaknya lebih seru lagi kalo kelasnya di outdoor *ustadzah*, jadi sekali-kali kelasnya menyatu dengan alam.

Nira : kalo *ustadzah* ngomong bahasa Arab yang pelan-pelan dan jelas, *dzah*.

Kadang *ana* bingung *ustadzah* ngomong apa.

**Instrumen Penelitian**  
**Kisi-Kisi Wawancara (Interview Guide)**  
**Untuk Kepala Mts Ibnul Qoyyim Putri**

No	Aspek yang Ditanyakan	Item Pertanyaan
1.	Letak geografis madrasah	1. Bagimanakah letak geografis madrasah secara umum? Apakah letak madrasah mempengaruhi proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran bahasa Arab?
2.	Kurikulum bahasa Arab yang digunakan	1. Kurikulum apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim?
3.	Tujuan pembelajaran bahasa Arab	1. Apakah tujuan umum diadakannya pembelajaran bahasa Arab di MTs Ibnul Qoyyim?
4.	Fasilitas sekolah	1. Apakah fasilitas sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Arab?
5.	Pembelajaran	1. Apa saja usaha yang dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MTs Ibnul Qoyyim Putri? 2. Bagaimana evaluasi yang dilakukan agar hasil proses belajar mengajar dapat termonitor dengan baik.



**Instrumen Penelitian**  
**Kisi-Kisi Wawancara (Interview Guide)**  
**Untuk Kepala Mts Ibnul Qoyyim Putri**

No	Aspek yang Ditanyakan	Item Pertanyaan
1.	Tujuan umum dan khusus pembelajaran bahasa Arab	Apa tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab yang menjadi target guru?
2.	Perbedaan individu	Bagimanakah cara guru memahami siswa dalam hal mengetahui tipe belajar dengan bekal awal sebagai pijakan dasar penentuan metode?
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran apa yang digunakan guru dalam proses pembelajaran? Bagaimana cara pelaksanaan metode pembelajaran <i>maharah al-kalam</i> yang digunakan?
4.	Problem pembelajaran	Apa permasalahan yang terjadi pada saat pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi permasalahan tersebut?
5.	Pengalaman guru	Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti kegiatan seminar atau <i>workshop</i> tentang metode-metode pembelajaran?

**LEMBAR VALIDASI**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

1. Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Brain Based Learning Untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018” yang disusun oleh:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Januari 2018

Validator,

( ..... )

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN PENILAIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

NIP :

Instansi :

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Brain Based Learning Untuk Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2017/2018” yang disusun oleh:

Nama : Rohmah Hidayati

NIM : 14420037

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

Yogyakarta, 26 Januari 2018

Validator,

( ..... )

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI PADA INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Validator :

NIP :

Petunjuk :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak saya mohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Keterangan penilaian skala

SV : Sangat Valid

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi				
		SV	V	CV	KV	TV
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Berdasarkan materi/isi, instrumen sesuai dengan kaidah bahasa Arab					
3	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur kemampuan <i>Maharah Al-Kalam</i>					

2. Bapak dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran :

.....  
.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

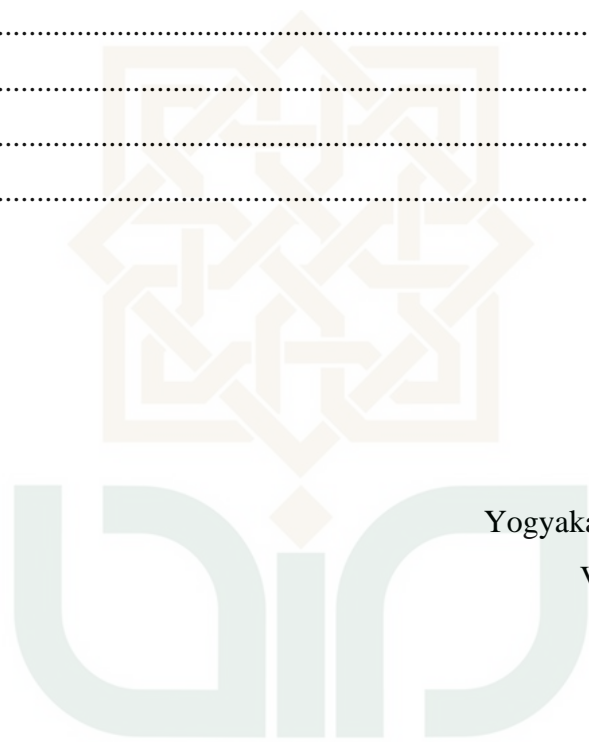
.....

.....

.....

.....

.....



Yogyakarta, 26 Januari 2018

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY ( ..... )  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI  
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Validator :

NIP :

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

**a. Validitas Isi**

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) Langkah-langkah penyusunan RPP
- 2) Komponen-komponen RPP

**b. Format Tata Bahasa**

- 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab
- 2) Struktur kalimat mudah dipahami
- 3) Tidak mengandung arti ganda

2. Berikan tanda ( ) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

**Validitas**

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

No.	Aspek yang ditelaah	VTR	VR	TV
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD			
2	Ketepatan RPP berdasarkan kurikulum			
3	Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan			
4	Ketepatan materi dengan media pembelajaran			
5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator			
6	Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas siswa			
7	Ketepatan materi dengan sumber belajar			
8	Kesesuaian bentuk penilaian untuk mengukur kemampuan <i>Maharah Al-Kalam</i>			

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Perangkat Pembelajaran.

Tidak dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Januari 2018

Validator,

( ..... )

NIP.

# KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS EKSPERIMEN

KELAS : VII A

PRETEST

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN					NILAI
		KARAKTER UJARAN	QAWAID	KOSAKATA	KELANCARAN	PEMAHAMAN	
1	Anindhytia Nimas A.P	15	11	12	13	14	65
2	Asmarani Kamila	15	14	15	17	14	75
3	Asri Shoimah Duru	14	10	11	13	13	61
4	Atikah Noer Fadhillah	14	12	14	16	15	71
5	Auliya Zahra Isnanda Putri	15	11	12	15	14	67
6	Ayu Anzila Munawaroh	13	12	14	15	14	68
7	Azizah Putri Arseti	15	14	15	16	16	76
8	Dila Puspitawati Nur. H	0	0	0	0	0	0
9	Erlin Putri Setyawati	11	10	11	13	14	59
10	Fatih Raisa Fajrina	14	12	14	13	15	68
11	Ghaida Hasna Najla	13	10	12	13	14	62
12	Hasna 'Iffat Hanifa	18	18	20	15	17	88
13	Jasmine Nasywa S.P.N	15	14	15	15	15	74
14	Jihan Ichmi Fadhillah H	18	17	17	15	17	84
15	Melodia Anggraini P.N	15	15	15	15	15	75
16	Najwa Fawnia 'Afif	15	15	15	15	15	75
17	Nira Lurianti	15	15	15	16	14	75
18	Rahma Reza	14	14	11	15	15	69
19	Rena Ariany	15	11	12	15	14	67
20	Salma Indah Fajrani	16	18	16	16	16	82
21	Siti Humaira	15	15	16	16	17	79
22	Zukhrofatuiddien	15	11	12	15	16	69
23	Zulfais Ramadhani K	16	12	14	14	15	71
24	Zulfatul Akhyari	14	10	11	14	14	63
JUMLAH							1643
Rata-rata							68,45833



## KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS EKSPERIMEN

KELAS : VII A

POSTTEST

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN					NILAI
		KARAKTER UJARAN	QAWAID	KOSAKATA	KELANCARAN	PEMAHAMAN	
1	Anindhytia Nimas A.P	20	19	20	19	19	97
2	Asmarani Kamila	19	18	20	19	19	95
3	Asri Shoimah Duru	18	18	19	18	19	92
4	Atikah Noer Fadhillah	19	18	20	19	19	95
5	Auliya Zahra Isnanda Putri	20	18	20	18	18	94
6	Ayu Anzila Munawaroh	19	18	20	18	18	93
7	Azizah Putri Arseti	20	19	20	20	19	98
8	Dila Puspitawati Nur. H	0	0	0	0	0	0
9	Erlin Putri Setyawati	19	16	20	18	18	91
10	Fatih Raisa Fajrina	19	19	20	19	18	95
11	Ghaida Hasna Najla	19	18	20	19	18	94
12	Hasna 'Iffat Hanifa	19	20	20	20	20	99
13	Jasmine Nasywa S.P.N	19	18	20	19	20	96
14	Jihan Ichmi Fadhillah H	20	20	20	20	19	99
15	Melodia Anggraini P.N	0	0	0	0	0	0
16	Najwa Fawnia 'Afif	19	20	20	20	20	99
17	Nira Lurianti	18	20	20	20	20	98
18	Rahma Reza	0	0	0	0	0	0
19	Rena Ariany	18	20	20	20	18	96
20	Salma Indah Fajrani	18	19	20	19	19	95
21	Siti Humaira	19	20	20	20	20	99
22	Zukhrofatuiddien	0	0	0	0	0	0
23	Zulfais Ramadhani K	20	20	20	19	19	98
24	Zulfatul Akhyari	20	19	20	19	19	97
	JUMLAH						<b>1920</b>
	Rata-rata						<b>80</b>

### KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS KONTROL

KELAS : VII B

PRETEST

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN					NILAI
		KARAKTER UJARAN	QAWAID	KOSAKATA	KELANCARAN	PEMAHAMAN	
1	Adelia Dian Giendra W. W	16	10	14	15	14	69
2	Adelia Putri Sagita	15	13	15	17	16	76
3	Amelia Sandi	16	15	16	17	16	80
4	Ananda Noer M	15	12	11	15	15	68
5	Ani Ma'rufi	16	12	13	17	16	74
6	Annisa Latifathuzahra	14	12	14	15	17	72
7	Azahra Arsy D. R	12	10	11	15	15	63
8	Cantika Naura Salsabila	17	14	18	17	17	83
9	Fajwa Hanina	17	16	16	16	17	82
10	Faza Warda Nadilla	18	13	12	17	17	77
11	Hasna Naila Raffi'ah A	16	12	13	16	16	73
12	Larasati Putri Hidayat	18	12	15	16	17	78
13	Mufida Hanindia R	14	11	14	17	14	70
14	Nadia Auraylia N	18	11	15	17	15	76
15	Najmadenta N. Y	16	15	12	17	16	76
16	Najwa Deah Maharani	16	11	13	17	14	71
17	Nakhwah Nurnafi'ah	15	10	15	15	13	68
18	Nur Izza Amani	16	12	16	12	12	68
19	Saffa Eka Kusumadewi	13	10	13	12	13	61
20	Salma Khaerani S	15	10	15	16	15	71
21	Siti Azhara Poradila	13	10	13	13	14	63
22	Thalitha Nurzayyan	14	10	13	14	14	65
23	Ulya Absarina Khansa	16	12	15	17	16	76
24	Yasmina Azkiya R	16	12	15	17	16	76
<b>JUMLAH</b>							<b>1736</b>
<b>Rata-rata</b>							<b>72,33333</b>

### KOLOM PENILAIAN TES LISAN KELAS KONTROL

KELAS : VII B

POSTTEST

NO.	NAMA	ASPEK PENILAIAN					NILAI
		KARAKTER UJARAN	QAWAID	KOSAKATA	KELANCARAN	PEMAHAMAN	
1	Adelia Dian Giendra W. W	0	0	0	0	0	0
2	Adelia Putri Sagita	17	19	19	17	16	88
3	Amelia Sandi	17	16	17	17	16	83
4	Ananda Noer M	16	14	12	15	15	72
5	Ani Ma'rufi	18	15	15	17	16	81
6	Annisa Latifathuzahra	17	14	17	15	17	80
7	Azahra Arsy D. R	19	14	13	15	15	76
8	Cantika Naura Salsabila	21	19	21	17	17	95
9	Fajwa Hanina	21	19	21	16	17	94
10	Faza Warda Nadilla	21	19	21	17	17	95
11	Hasna Naila Raffi'ah A	17	13	19	16	16	81
12	Larasati Putri Hidayat	19	19	17	16	17	88
13	Mufida Hanindia R	15	15	15	17	14	76
14	Nadia Auraylia N	0	0	0	0	0	0
15	Najmadenta N. Y	21	20	20	17	16	94
16	Najwa Deah Maharani	17	16	14	17	14	78
17	Nakhwah Nurnafi'ah	19	15	16	15	13	78
18	Nur Izza Amani	17	15	17	12	12	73
19	Saffa Eka Kusumadewi	15	14	14	12	13	68
20	Salma Khaerani S	16	14	16	16	15	77
21	Siti Azhara Poradila	16	14	15	13	14	72
22	Thalitha Nurzayyan	15	14	15	14	14	72
23	Ulya Absarina Khansa	18	18	20	17	16	89
24	Yasmina Azkiya R	20	20	21	17	16	94
JUMLAH							1804
Rata-rata							75,16667

## Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### ➤ *Pretest dan Posttest* Eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEks	,102	20	,200 <sup>*</sup>	,973	20	,820
PosttestEks	,115	20	,200 <sup>*</sup>	,953	20	,407

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### ➤ *Pretest dan Posttest* Kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestKnt	,106	22	,200 <sup>*</sup>	,976	22	,845
PosttestKnt	,142	22	,200 <sup>*</sup>	,916	22	,062

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### ➤ *Pretest* Eksperimen dan Kontrol

#### Test of Homogeneity of Variances

PretestEks\_Knt

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,911	1	45	,345

#### ANOVA

PretestEks\_Knt

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9,483	1	9,483	,209	,650
Within Groups	2042,986	45	45,400		
Total	2052,468	46			

### ➤ *Posttest* Eksperimen dan Kontrol

#### Test of Homogeneity of Variances

PosttestEks\_Knt

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
22,746	1	40	,000

#### ANOVA

PosttestEks\_Knt

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2142,276	1	2142,276	47,760	,000
Within Groups	1794,200	40	44,855		
Total	3936,476	41			

### Uji *Independent Sample T-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

➤ *Pretest* Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
PretestEks_Knt	Equal variances assumed	16,001	,000	-14,098	41	,000	-24,5652	1,7424	-28,0842	-21,0463
	Equal variances not assumed			-14,936	27,238	,000	-24,5652	1,6447	-27,9385	-21,1919

➤ **Posttest Eksperimen dan Kontrol**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Diffe renc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Low er	Upper
Posttest Eks/Knt	Equal variances assumed	30,155	,000	6,91 8	40	,000	14,0000	2,02 36	9,91 01	18,089 9
	Equal variances not assumed			7,21 4	24,5 22	,000	14,0000	1,94 08	9,99 89	18,001 1

➤ **Ngain Eksperimen dan Kontrol**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ngain Eks/Kontrol	Equal variances assumed	2,427	,127	8,728	40	,000	14,8182	1,6977	11,3870	18,2494
	Equal variances not assumed			8,572	32,981	,000	14,8182	1,7287	11,3011	18,3353

## Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

### ➤ Pretest Eksperimen dan Kontrol

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PretestEks	71,435	23	7,4457	1,5525
	PretestKnt	72,174	23	6,0652	1,2647

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PretestEks & PretestKnt	23	-,392	,064

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pret estE ks - Pret estK nt	-,7391	11,2985	2,3559	-5,6250	4,1467	-,314	22	,757

### ➤ Posttest Eksperimen dan Kontrol

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PosttestEks	96,000	20	2,4279	,5429
	PosttestKnt	81,050	20	8,5623	1,9146

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PosttestEks & PosttestKnt	20	,066	,783



### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest Eks - Posttest Ktn	14,9500	8,7448	14,955	10,8573	19,0427	7,646	19	,000

### ➤ Ngain Eksperimen dan Kontrol

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	NgainPretest Eks	72,000	20	7,7324	1,7290
	NgainPosttest Eks	96,000	20	2,4279	,5429

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	NgainPretestEks & PosttestEks	20	,751	,000

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Ngain Pretes tEks - Postes tEks	-24,0000	6,1216	1,3688	-26,8650	-21,1350	-17,533	19	,000

**Suasana Ketika *Treatment Brain Based Learning* di Kelas Eksperimen**



**Suasana Kelas Ketika *Pretest* Kelas Kontrol**



**Santri-santri Kelas Kontrol**



**Santri-santri Kelas Eksperimen**





# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

**Nama : ROHMAH HIDAYATI**  
**NIM : 14420037**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab**  
**Nama DPL : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**95,80 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setiyawan, M.Pd.**

NIP.19800901 200801 1 011





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama : ROHMAH HIDAYATI**  
**NIM : 14420037**  
**Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. M. Wasith Achadi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,96 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



# Sertifikat

Nomor : 0002/B-2/DPP-PKTQ/FITK/IX/2015

Diberikan kepada

Atas partisipasinya sebagai

## PESERTA

Dalam acara Seminar *Istifhām al-Qurʾān* bertemakan “*ثورة الروحية بالقرآن الكريم*” yang diselenggarakan oleh DPP Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qurʾan (PKTQ), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 31 Oktober 2015 bertempat di Gedung *Convention Hall* UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

a.n Dekan,  
Wakil Dekan III



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004

Yogyakarta, 31 Oktober 2015  
Ketua Panitia



Sri Hardiyanti  
NIM. 13410057

Ketua DPP PKTQ 2015



Afif Salim Fuadi

NIM. 12490004



## TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rohmah Hidayati  
NIM : 14420037  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.  
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang







## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.7.8/2017

This is to certify that:

Name : Rohmah Hidayati  
Date of Birth : December 14, 1994  
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)  
held on **September 15, 2017** by Center for Language Development of State  
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	49
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>467</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, September 15, 2017

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.14.18/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rohmah Hidayati :

تاريخ الميلاد : ١٤ ديسمبر ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ سبتمبر ٢٠١٧، وحصلت  
على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٥	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٩ سبتمبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٠٩١٥١٩٩٨.٠٣١٠٠٥







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA

# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



**OPAK 2014**  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

**Dr. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 199103 1 001

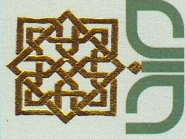
Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

**Syaifudin Ahrom A.**  
NIM 09250013

Ketua Panitia,

**Syauqi Biq**  
NIM. 11520023





Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ROHMAH HIDAYATI  
NIM : 14420037  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1597/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Rohmah Hidayati  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Palembang, 14 Desember 1994  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420037  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Balangan 02, Prawatan  
Kecamatan : Jogonalan  
Kabupaten/Kota :  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,

**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**  
NIP. : 19720912 200112 1 002



# Sertifikat

Nomor: 159/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**ROHMAH HIDAYATI**

telah dinyatakan lulus dalam:

## SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ahmad Salim Fuadi

NIM. 12490001

NILAI

A-



# Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

## Sertifikat

Nomor: 607/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

**ROHMAH HIDAYATI**

telah tuntas menghafalkan

**JUZ 30**

dalam proses pendampingan hafalan yang dilaksanakan  
oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
periode 2015.

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Ketua

Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Afif Salim Fuadi

NIM. 12490001



## **Curriculum Vitae**

### **A. Identitas Pribadi**

1. Nama : Rohmah Hidayati
2. Ttl : Palembang, 14 Desember 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat Rumah : Desa Pabelan Rt 03 Rw 08 Kecamatan Mungkid,  
Kabupaten Magelang, Jawa Tengah
6. Nomor Telepon : 085773740001
7. E-Mail : [rahma\\_mumtazah02@yahoo.com](mailto:rahma_mumtazah02@yahoo.com)
8. Nama Ayah : Abdurrahman
9. Nama Ibu : Umi Sa'adah

### **B. Riwayat Pendidikan Formal**

1. TK Nusantara Musi Banyuwasin Palembang, Lulus tahun 2001
2. SD Negeri Bumi Raya Pulau Borang, tahun 2001-2002
3. SD Negeri Pabelan 03, Lulus tahun 2006
4. MTs Pondok Pabelan, Lulus tahun 2009
5. MA Pondok Pabelan, Lulus tahun 2012
6. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masa studi 2014-2018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA