

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERBASIS “BUKU BAHASA ARAB QUR'ANI” DI KELAS VIII A
SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Ahmad Asyhar Adaby

NIM :14420039

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Asyhar Adaby

NIM : 14420039

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 April 2018

Yang Menyatakan,



Ahmad Asyhar Adaby
NIM. 14420039

STATE ISLAMIC UNIV
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Asyhar Adaby
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

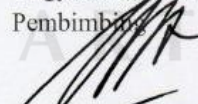
Nama : Ahmad Asyhar Adaby
NIM : 14420039
Judul Skripsi : Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
"Buku Bahasa Arab Qur'ani" Dalam Pemahaman Al Qur'an
Di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 April 2018

Pembimbing


Drs. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.180 /UN.02/DT/PP.30/05/2018


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS "BUKU BAHASA ARAB QUR'ANI" DI KELAS VIII A SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : AHMAD ASYHAR ADABY
NIM : 14420039
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : B+ (83)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I


Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 06 JUN 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN


Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 199661121 199203 1 002

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang

melainkan dengan kesanggupannya”.

(Q.S. al baqoroh 286)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al Qur'an terjemahan Indonesia*, (Kudus: Menara, 1997), hlm. 50.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kukpersembahkan Untuk...

Kedua Orang Tuaku,

Almamaterku,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UM Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ahmad Asyhar Adaby, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur’ani” di Kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab, bagaimana hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, apakah pengajaran bahasa Arab di Kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta sudah bisa dikatakan efektif atau tidak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode, observasi, interview, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data yang dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman yaitu pengambilan data, data reduction (reduksi data), data display (penyajian data) dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan: bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur’ani” di Kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, Metode pembelajarannya terlebih dahulu dikenalkan kosakata, kemudian penjelasan qowaid, dan latihan membaca teks berbahasa Arab. Dari penelitian yang dilakukan penulis, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur’ani” di Kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta. dapat dilihat dari beberapa hal, yaitu: Berdasarkan hasil angket yang telah penulis bagikan dapat dilihat bahwa jawaban dari mayoritas responden terhadap pertanyaan-pertanyaan penulis yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku tersebut menunjukkan skor yang tinggi: yaitu responden merasa penggunaan Buku Bahasa Arab Qur’ani” sudah efektif. Berdasarkan rata-rata nilai ujian semester ganjil menunjukkan skor yang tinggi., yaitu 88.2 hal ini dapat dikategorikan baik sekali. Dengan melihat hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur’ani” di Kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta telah berjalan efektif dan dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

Kata kunci : Efektivitas, Pembelajaran, dan Bahasa Arab Qur’ani.

التجريد

احمد اشهر ادبي " فعًا لِيَّة تعليم اللغة العربية تستند "الكتاب اللغة العربية القرآني " في الفصل الثامن ا بمدرسة متوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ جوكرتا . البحث, قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية حكومية جوكرتا ٢٠١٨ .

غرض هذا البحث لمعرفة مسار التعلم اللغة العربية و نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية. أ تعليم اللغة العربية بمدرسة متوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ جوكرتا أصبح نافدا أو لا. و يستخدم هذا البحث الوصفي المقداري. و استخدمت في جمع البيانات الطريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق و تحليل البيانات والاستخدام , و تقينة التحليل باستخدام نظرية ميلس هوبرمن و هي جمع البيانات وتحديد البيانات و عرض البيانات واستنتاج النتائج أو التحقق.

دلت نتيجة هذ البحث على أن عملية تعليم اللغة العربية في تستند "الكتاب اللغة العربية القرآني " في الفصل الثامن ا بمدرسة متوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ جوكرتا. طريقة الدرس بيد بطرح المفرداة و بيانو القواعد ممارسة قراءة النص العربي. يلاحظ من هاذو البحث يعلم أن تعليم اللغة العربية في تستند "الكتاب اللغة العربية القرآني " في الفصل الثامن ا بمدرسة متوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ جوكرتا يكون على مايلي , دل الاستفتاء الذي تم تقديمه إلى المستفتين على أن أجوبتهم عن الأسئلة المتعلقة بفعالية اللغة العربية بتستند "الكتاب اللغة العربية القرآني " درجة عالية. ونظرا إلى القيمة المعدلة من درجات التلاميذ في امتحان نصف السنة تعتبر درجاتهم عالية وهي ٨٨.٢ . وهذه الدرجة درجة ممتازة . ودلت نتائج هذا البحث اللغة العربية في تستند "الكتاب اللغة العربية القرآني " في الفصل الثامن ا بمدرسة متوسطة الإسلامية الأزهر ٢٦ جوكرتا ذات فعالية و إمكانية زيادة نتائج تعليم اللغة العربية

الكلمات الرئيسية: تأثير ،التعليم و اللغة العربية القرآني

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين و الصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله أصحابه الكرام و من تبعه إلى يوم الدين أما بعد

Puji syukur kehadrat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah Nya kepada kita insan/ hamba yang insya Allah selalu dilindungi-Nya, sehingga dapat melaksanakan segala tugas sebagai insan yang bertanggung jawab dan baik dalam urusan pribadi ataupun sosial, salah satunya yaitu penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS “BUKU BAHASA ARAB QUR'ANI” DI KELAS VIII A SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA ". Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan dan arahan dari semua pihak yang terkait, oleh karena itu dengan segala ketulusan hati diucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku Ketua Jurusan pendidikan Bahasa Arab sekaligus pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan semangat, arahan dan doa kepada peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

3. Dr. H. Zainal Arifin, M. Ag selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing saya selama menempuh program Strata 1 (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Agung Widiyanto, M. Pd selaku kepala sekolah SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta serta Bapak Arief Bahtiar Rifai, S. Pd selaku guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab beserta segenap civitas academica SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada peneliti untuk mengenal, meneliti sekaligus belajar selama.
5. Bapak dan Ibu Tercinta, Muhammad Asyiq dan Anisah, mbak Anik dan mas Udin serta keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, doa, dan motivasi demi selesainya skripsi ini.
6. KH. M. Munawwar Ahmad selaku Pengasuh PP Al-Munawwir kompleks “L” yang selalu membimbingku
7. Semua teman-teman santri Al-Munawwir kompleks “L” khususnya kamar eL-Ndalem Bawah, eL-Villa Atas dan teman-teman L kopet pingin tahfidh.
8. Sahabat-sahabat Baracas yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk menyusun tugas akhir ini sampai selesai.
9. Segenap dosen dan karyawan FITK UIN Sunan Kalijaga.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan, Mashdar 14, mahasiswa PBA lintas angkatan dan Semua pihak yang telah membantu kelancaraan proses penyusunan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung, yang

tidak bisa kami sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhir kata, semoga tugas akhir ini dapat berguna serta memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada umumnya.

Yogyakarta, 06 Mei 2018

Penulis

Ahmad Asyhar Adaby
NIM. 14420039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB	xii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Telaah Pustaka	5
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. Kajian Teori	10
1. Efektivitas	10
2. Pembelajaran Bahasa Arab	13
3. Buku Ajar Bahasa Arab Qur'ani	19
B. Metode Penelitian	34
1. Jenis Penelitian	34
2. Sumber Data	34
3. Metode Pengumpulan Data	35
4. Teknik Analisis Data	36

BAB III GAMBARAN UMUM SMP ISLAM AL AZHAR 26

YOGYAKARTA	41
A. Letak Geografis	41
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta Putra	41
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	43
D. Struktur Organisasi	45
E. Kurikulum Bahasa Arab Kelas VIII	45
F. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	46
G. Sumber Pendanaan	46
H. Penyelenggaraan Evaluasi	47
I. Kegiatan Ekstrakurikuler	47
J. Sarana dan Prasarana	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Karyawan dan Guru	46
Tabel 3.2 Keadaan Siswa	46
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana	49
Tabel 4.1 Pernyataan Siswa Terhadap Cara Belajar	55
Tabel 4.2 Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab	56
Tabel 4.3 Sejak Kapan Siswa Mengenal Buku	57
Tabel 4.4 Tentang Penyampaian Pembelajaran Oleh Guru	58
Tabel 4.5 Ketepatan Metode yang Dipakai Guru	58
Tabel 4.6 Tingkat Kefahaman Siswa	59
Tabel 4.7 Sering Tidaknya Tanya Jawab	59
Tabel 4.8 Kesulitan Yang Dialami Siswa dalam Pembelajaran	60
Tabel 4.9 Pengaruh Pemahaman Siswa Setelah Belajar	61
Tabel 4.10 Tentang Pembelajaran yang Sudah Berjalan	62
Tabel 4.11 Hasil Keseluruhan	63
Tabel 4.1 Hasil Nilai Penilaian Tengah Semester.....	64
Tabel 4.2 Interval PTS	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Catatan Lapangan 1
- Lampiran 2: Catatan Lapangan 2
- Lampiran 3: Catatan Lapangan 3
- Lampiran 4: Catatan Lapangan 4
- Lampiran 5: Catatan Lapangan 5
- Lampiran 6: Angket Siswa
- Lampiran 7: Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 8: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 9: Surat KesBangPol
- Lampiran 10: Surat Izin Gubernur
- Lampiran 11: Surat Izin Kepala Sekolah
- Lampiran 12: Berita Acara Seminar
- Lampiran 13: Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14: Sertifikat Sospem
- Lampiran 15: Sertifikat TOEC
- Lampiran 16: Sertifikat IKLA
- Lampiran 17: Sertifikat ICT
- Lampiran 18: Sertifikat Magang II
- Lampiran 19: Sertifikat Magang III
- Lampiran 20: Sertifikat KKN
- Lampiran 21: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengeluarkan ide-ide yang ada di dalam pikiran baik di ekspresikan melalui ucapan maupun tulisan.² Di samping sebagai alat komunikasi, sejak dulu hingga saat ini, tidak sedikit masyarakat Indonesia yang telah menguasai bahasa Arab serta ingin mempelajarinya. Hal ini tak lepas dari peran bahasa Arab dalam Islam sebagai agama mayoritas penduduk Indonesia. . Bangsa Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam, terdorong untuk menguasai bahasa Arab yang merupakan bahasa kitab suci serta digunakan dalam ritual-ritual tertentu dalam Islam.

Namun dalam konteks pendidikan dan pengajaran, proses pembelajaran bahasa Arab tidak bisa lepas dari posisi bahasa Arab sebagai bahasa itu sendiri. Sebagai sebuah bahasa, pembelajaran, bahasa Arab tentu berhubungan erat dengan penguasaan empat keterampilan berbahasa yang dikandungnya. Keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan menulis dan keterampilan membaca merupakan empat keterampilan berbahasa yang dimaksud. Maka dapat dikatakan bahwa hal yang paling pokok dalam mempelajari

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:Uin Maliki Press, 2011), hlm. 3.

sebuah bahasa adalah kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa tersebut.

Dalam Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN, Departemen Agama RI menetapkan bahwa dalam mempelajari bahasa Arab tujuan keterampilan yang semestinya harus dicapai adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca serta menulis.³ Meskipun dalam pelaksanaannya di lapangan pembelajaran berbagai komponen bahasa Arab seringkali dilaksanakan secara terpisah, namun pada hakikatnya hal itu merupakan satu kesatuan yang idealnya sama-sama dikuasai secara maksimal oleh para siswa.

Akan tetapi tidak demikian yang terjadi di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, khususnya di kelas VIII A SMP Islam yang ada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al Azhar satu-satunya yang ada di Yogyakarta ini pembelajaran bahasa Arab bertujuan untuk membaca, memahami, menghafal kosa kata serta menerjemahkan al-Qur'an dalam surat tertentu dan ayat tertentu dengan berpedoman pada kaidah nahwiyyah (gramatika bahasa Arab). Hal ini dapat dilihat di dalam indikator dan kompetensi dasar yang hendak dicapai yang tercantum dalam buku ajar Bahasa Arab yang digunakan yang berjudul Bahasa Arab Qur'ani. Padahal berdasarkan observasi di lapangan dan wawancara yang peneliti lakukan bersama guru pengampu Bahasa Arab di sekolah ini, alih-alih

³ Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, (Jakarta: Depag, 1975), hlm. 112.

untuk memahami al-Qur'an berdasarkan mufradat dan gramatikalnya, para siswa ada yang belum lancar membaca al-Qur'an.

Realitas di atas tentu sangat kontradiktif bila diteropong dengan kaca mata idealita yang tertuang dalam penjelasan sebelumnya. Namun dari sinilah peneliti ingin melakukan pembacaan, penelusuran serta pengamatan lebih lanjut tentang Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “buku Bahasa Arab Qur'ani” di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta ini, khususnya di kelas VIII A.

B. Pembatasan dan Rumusan masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di Kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya di jabarkan menjadi beberapa rumusan masalah yang di ungkapkan dalam bentuk pertanyaan penelitian. Berikut rumusan masalah yang telah tersusun:

1. Bagaimana Proses Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?
2. Bagaimana Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari dilakukannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui Proses Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam kajian Pembelajaran Bahasa Arab, khususnya tentang Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.

2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi salah satu pertimbangan juga sebagai rujukan dalam pengambilan kebijakan arah pembelajaran bahasa Arab oleh pihak yayasan yang menaungi sekolah yang menjadi tempat penelitian ini dilangsungkan. Bahkan secara lebih luas, penelitian ini dapat menjadi rujukan para pemegang kebijakan pendidikan di instansi pemerintah dan swasta yang di dalamnya menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab. Selain itu,

secara lebih khusus, penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi dan renungan bagi guru pengampu mata pelajaran dalam menjalankan proses pembelajaran selama ini. Juga dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti pribadi sebagai calon pendidik dan pengajar Bahasa Arab.

E. Telaah Pustaka

Setelah melakukan kegiatan kajian pustaka, ada beberapa penelitian yang membahas beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan penulis teliti. Adapun beberapa skripsi yang relevan dengan judul pembahasan yang akan diteliti penulis, adalah sebagai berikut :

1. Skripsi yang berjudul “*Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah Di SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman 2008/2009*”, Skripsi yang di tulis oleh Bambang Kiswanto pada tahun 2009⁴. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah di SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman.

Titik temu antara penelitian yang dilakukan Bambang Kiswanto dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama bertujuan untuk mengetahui bagaimana mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan titik pisahnya adalah buku yang di kaji, tempat penelitian dan waktu penelitiannya. Bambang Kiswanto

⁴ Bambang Kiswanto, ” EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN KITAB TA'LIMUL LUGHOTIL 'ARABIYYAH DI SMP MUHAMMADIYAH 2 MLATI, Mlati, Sleman 2008/2009” Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta , (<http://eprints.ums.ac.id/7475/>) akses 21 januari 2018.

meneliti Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Ta'limul Lughotil 'Arobiyyah Di SMP Muhammadiyah 2 Mlati, Mlati, Sleman 2008/2009, sedangkan peneliti akan meneliti efektifitas pembelajaran bahasa Arab berbasis “buku bahasa Arab Qur’ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018.

2. Skripsi yang berjudul “*EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) STUDI KASUS DI MTS NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA*”, Skripsi yang di tulis oleh Nur Laely Rohmah pada tahun 2016.⁵ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Contextual Teaching and Learning(CTL) kelas VII B MTs Negeri Ngemplak dan mengetahui sejauh mana efektivitas metode tersebut apabila diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII B MTs Negeri Ngemplak.

Titik temu antara penelitian yang dilakukan Nur Laely Rohmah dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dan mengetahui sejauh mana efektivitas metode dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan titik pisahnya adalah objek penelitian, tempat penelitian dan waktu penelitiannya. Nur Laely Rohmah meneliti metode

⁵ Nur Laely Rohmah, ” EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN METODE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) STUDI KASUS DI MTS NEGERI NGEMPLAK SLEMAN YOGYAKARTA” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016)

pembelajaran di kelas VII B MTs Negeri Ngemplak Tahun Ajaran 2016, sedangkan peneliti akan meneliti di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018.

3. Skripsi yang berjudul “*IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI BUKU AJAR BAHASA ARAB QUR’ANI DI KELAS VIII SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA*”, Skripsi yang di tulis oleh Noer Hasanatul Hafshaniyah pada tahun 2015.⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab kelas VIII SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta beserta implementasinya, untuk mengetahui isi buku Bahasa Arab Qur’ani dalam ditinjau prosedur dalam desain pengajaran bahasa, dan mengetahui alasan kelas VIII SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta menggunakan Bahasa Arab Qur’ani sebagai buku ajar pada mata pelajaran Bahasa Arab.

Titik temu antara penelitian yang dilakukan Noer Hasanatul Hafshaniyah dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah variabel penelitian, objek penelitian dan tempat penelitian yang sama yaitu Pembelajaran Bahasa Arab Qur’ani di kelas VIII SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta. Sedangkan titik pisahnya adalah waktu dan tujuan penelitiannya, Noer Hasanatul Hafshaniyah meneliti tujuan pembelajaran bahasa arab dan implementasinya, untuk mengetahui isi buku Bahasa

⁶ Noer Hasanatul Hafshaniyah, ” IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI BUKU AJAR BAHASA ARAB QUR’ANI DI KELAS VIII SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

Arab Qur'ani dalam ditinjau prosedur dalam desain pengajaran bahasa, dan mengetahui alasan kelas VIII SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta menggunakan Bahasa Arab Qur'ani sebagai buku ajar pada mata pelajaran Bahasa Arab tahun 2015. Sedangkan peneliti akan meneliti proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan “buku bahasa Arab Qur'ani” dan efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan “buku bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta tahun 2018.

4. Skripsi yang berjudul “*Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman tahun 2016/2017*”, Skripsi yang di tulis oleh Wildan Nur Haifani pada tahun 2017.⁷ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab, bagaimana hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, apakah pengajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok sudah bisa dikatakan efektif atau tidak.

Titik temu antara penelitian yang dilakukan Wildan Nur Haifani dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama meneliti proses pembelajaran bahasa Arab dan efektifitas pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan titik pisahnya adalah waktu penelitian, objek penelitian, dan tempat penelitian. Wildan Nur Haifani meneliti di di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Depok, Sleman tahun 2016/2017, sedangkan

⁷ Wildan Nur Haifani, ” EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII D SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK, SLEMAN TAHUN 2016/2017” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017)

peneliti melakukan penelitian di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta tahun 2018.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam rangka menjadikan dalam skripsi ini menjadi sistematis, maka penulis membaginya ke dalam lima bab, yaitu sebagai berikut.

BAB I, merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian masalah, manfaat penelitian, telaah pustaka, sistematika pembahasan.

BAB II, menguraikan kerangka teori, dan metode penelitian.

BAB III, menguraikan tentang gambaran umum objek penelitian, yaitu SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta meliputi letak geografis, sejarah singkat berdiri dan berkembangnya, visi dan misi Sekolah, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik dan karyawan, serta sarana dan prasarana yang ada.

BAB IV, menjelaskan tentang hasil penelitian mengenai Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis “Buku Bahasa Arab Qur'ani” di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

BAB V, adalah penutup yang mencakup kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, dan rumusan masalah yang sudah ditetapkan, serta pembahasan dan analisis yang dilakukan, bisa diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis "Buku Bahasa Arab Qur'ani" di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta dilakukan oleh guru dengan beberapa metode / teknik, yaitu teknik hafalan, ceramah, tanya jawab, tarjamah dan pemberian tugas. Tanya jawab ini dilakukan dengan cara guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan yang di sediakan dan ada di "Buku Bahasa Arab Qur'ani" dan ini dilakukan dengan cara bergantian antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Kemudian siswa di suruh oleh guru untuk menjelaskan makna yg terkandung dalam kalimat dan siswa juga dituntut untuk dapat menyebutkan status kedudukan kata dalam bacaan yang ada di dalam "Buku Bahasa Arab Qur'ani".
2. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis "Buku Bahasa Arab Qur'ani" di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta dapat dikatakan Efektif, hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, yaitu:
 - a. Berdasarkan hasil penilaian tengah semester genap adalah "Baik sekali", mengingat nilai rata-rata mata pelajaran bahasa Arab dari

kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta setelah dihitung menjadi : 88,2. Hal ini dapat dibuktikan dengan memasukkan nilai rata-rata tersebut ke dalam jenjang klasifikasi skala penilaian yang telah ditetapkan oleh Suharsimi Arikunto, yaitu 80 -100 dikategorikan “Baik sekali”.

- b. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu bahasa Arab, siswa berhasil mencapai tujuan belajar, yaitu bisa membaca, menerjemahkan dan mengetahui status kedudukan kata dalam teks berbahasa Arab dengan baik. Menurut beliau Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis "Buku Bahasa Arab Qur'ani" di Kelas VIII A sudah efektif. Karena dalam pembelajarannya siswa terlibat langsung dalam menemukan dan memahami materi sehingga tingkat pemahaman yang diperoleh dari proses pembelajaran lebih kuat dan mendalam.
- c. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, dapat diperoleh gambaran bahwa Pembelajaran lebih mudah di fahami, keterangan yang diberikan guru tidak sulit dan siswa cepat dapat memahami apa yang disampaikan guru. Jadi dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis "Buku Bahasa Arab Qur'ani" di Kelas VIII A di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta telah berjalan dengan efektif dan efisien. Dan metode pengajaran yang diterapkan dipandang telah berhasil mendidik dan mengajarkan bahasa Arab dan menunjang pengetahuan bahasa Arab siswa.

B. Saran-saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian tentang Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis "Buku Bahasa Arab Qur'ani" di kelas VIII A SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, penulis memberikan saran untuk guru bahasa Arab, siswa SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta dan pihak sekolah sendiri.

Adapun saran penulis terhadap guru bahasa Arab hendaknya dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk mencoba metode-metode belajar yang sesuai dengan kemampuan siswa dan keinginan siswa dan dapat menambah porsi jam pembelajaran, karena semakin sering adanya pertemuan maka dapat mempertajam ingatan siswa, serta dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif.

Saran untuk siswa SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta terutama untuk di kelas VIII A, belajarnya lebih di tingkatkan lagi, setelah menguasai keterampilan membaca maka keterampilan berbahasa yang lain juga harus dikuasai. Ingatlah bahwa belajar bahasa Arab harus, karena bahasa Arab itu merupakan bahasa umat Islam.

Kepada pihak SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta, hendaknya mengupayakan diadakannya laboratorium bahasa karena hal tersebut dapat menunjang keberhasilan pengajaran bahasa asing, terutama bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Puja dan puji syukur bagi Allah SWT yang selalu memberi rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari perjuangan akademik yang dijalani di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selesaiannya tugas ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan dan do'a dari bapak Drs. Ahmad Rodli, M.S.I. selaku pembimbing skripsi dan juga dari pihak SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta yang telah sudi memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Peneliti telah menyelesaikan skripsi sebaik mungkin, tetapi peneliti yakin masih ada beberapa kesalahan. Jadi, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama. Oleh karena itu, peneliti berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembacanya dan semoga dapat memberikan masukan bagi instansi pendidikan di Indonesia.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta:Rineka Cipta,1995.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Darajat, Zakiyah dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, 1996Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Depag RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, Jakarta: Depag, 1975.
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang:Misykat, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Mudoffir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1990.
- Muhaimin. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, surabaya: CV. Citra Media, 1996.
- Mulyasa, E. , *Implementasi kurikulum 2004 panduan pembelajarn KBK*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E. , *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang:Uin-Maliki Press, 2011.

- Nuha, Ulin, *RAGAM METODOLOGI & MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Parera, Jos D, *Lingustik Edukasional*, Jakarta: Erlangga 1997.
- Soetopo, Hendyat dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara, 1986.
- Soetopo, Hendyat, *Pendidikan Dan Pembelajaran, Teori, Permasalahan Dan Praktek* , Malang : UMM Press, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, Bandung : Alfabeta, 2012.
- Sujud, Asmwarni, *Matra Fungsional Pendidikan*, Yogyakarta: Purba Sari, 1989.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2012.
- Suryana, Agus, *Panduan Praktis Mengelola Pelatihan*, Jakarta: Edsa Mahkota, 2006.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Yusron, Muhammad Alhabib dan Amirudin, *BAHASA ARAB QURANI SMP ISLAM AL AZHAR KELAS VIII* , Jakarta : Yayasan Pesantren Islam Al Azhar, 2016

CURRICULUM VITAE



Nama : Ahmad Asyhar Adaby

No.Telp/Hp : 082298986652

Tempat, Tgl Lahir : Jepara, 19 oktober 1996

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Agama : Islam

Alamat di Yogyakarta : Jl. KH. Ali Maksum, Panggung Harjo, Krapyak, Bantul,
Yogyakarta 55283

Pendidikan Terakhir : MA Matholi'ul Huda Bugel, Kedung, Jepara, Jawa
Tengah

Alamat Asal : RT/RW 10/03 Kel/Desa. Sowan lor, Kec. kedung, Kab.
Jepara, Jawa Tengah

Yogyakarta, 5 Mei 2018

Yang membuat

Ahmad asyhar adaby
NIM. 14420039