

**STUDI KOMPARASI MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS X  
SMA UII BANGUNTAPAN DAN SMA MUHAMMADIYAH 1  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu**

**Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Muhammad Ilfan Fauzi**

**NIM. 14420057**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ilfan Fauzi

NIM : 14420057

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Maret 2018

Menyatakan,  
  
Muhammad Ilfan Fauzi  
NIM. 14420057

Perihal : Persetujuan Perubahan Judul

Kepada Yth :

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI

Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

*Assalamu 'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh*

Dengan ini saya memberitahukan bahwa :

Nama : Muhammad Ilfan Fauzi

NIM : 14420057

Jurusan/Semester : PBA/VII

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim No. 03 Gatén, Condongcatur,  
Depok, Sleman, Yogyakarta

Untuk mengajukan perubahan judul, Judul Semula

“MODEL PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB BERBASIS  
TAFSIR ILMU DI SMA SAINS AL-QUR'AN WAHID HASYIM  
YOGYAKARTA”

Setelah berkonsultasi dengan dosen pembimbing maka judul tersebut berubah  
menjadi :

“STUDI KOMPARASI MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS X  
SMA UII BANGUNTAPAN DAN SMA MUHAMMADIYAH 1  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”

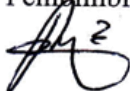
Demikian semoga dapat menjadi maklum bagi semua pihak terkait.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Yogyakarta, 06 Desember 2017

Mengetahui

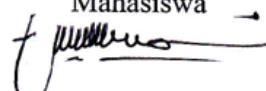
Dosen Pembimbing



Dr. H. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001

Mahasiswa



Muhammad Ilfan Fauzi

NIM. 14420057

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Ifan Fauzi  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Ifan Fauzi  
NIM : 14420057  
Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 Maret 2018

Pembimbing



Dr. Maksudin, M.Ag

NIP. 19600716 199103 1 001





**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.014/Un.02/DT/PP.09/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Muhammad Ilfan Fauzi  
Nim : 14420057  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 10 April 2018  
Nilai Munaqasyah : 92 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.Si.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, ..... 30 APR 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Ilfan Fauzi  
NIM : 14420057  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS X SMA UII BANGUNTAPAN DAN SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Bab V Penutup		Simpulan harus dirumuskan kembali.

Tanggal selesai revisi:  
14 April 2018

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 10 April 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
NIP : 19600716 199103 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Ilfan Fauzi  
NIM : 14420057  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS X SMA UII BANGUNTAPAN DAN SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Buatlah pedoman / ukuran kurikulum yg baik
			supaya bisa dipakai untuk membandingkan

Tanggal selesai revisi :  
17 April 2018

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 10 April 2018

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Ifan Fauzi  
NIM : 14420057  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KOMPARASI MODEL KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS X SMA UII BANGUNTAPAN DAN SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Daftar Isi	xvi	Tuliskan di Rapihkan.
2	Numbering		bab II & Bab III
3	penulis pembuat Skripsi		gaya di garis tulis menggunakan bola & Sharpener.
4	Daftar pustaka		Referensi yang sumber dan Skripsi di pisah dg KPR bab.
5	Kesimpulan		di buat secara simple.

Tanggal selesai revisi:  
7 April, ..... April ..... 2018

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 10 April 2018

Mengetahui :  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP, : 19660305 199403 1 003  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## HALAMAN MOTTO

فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

*“..... Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui” (QS. An-Nahl : 43)<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Al- Qur'an Al-Karim Ayat Pojok dan Terjemah Surat An-Nahl (Kudus: Menara Kudus), hlm. 273.



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada :**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

**Kedua Orang Tua Saya  
Bapak KH. Farhanudin dan Ibu Zulfatul Azizah**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 05436/U/1987

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Ta
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.... ‘ ....	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة

*Aḥmadiyyah*

### C. *Ta'* Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَة

ditulis *Jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ

*Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل

*Qoul*

### G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisah dengan Apostrof (')

### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآن

*Al-Qur'an*

القياس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-Samā'*

الشَّمْسُ *As-Syams*

### **I. Huruf Besar**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

### **J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ *ditulis Zawl al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ *ditulis Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ *ditulis Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta taufiq Nya kepada kita semua. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita nabi agung nabi Muhammad Saw, seluruh keluarga, dan para sahabat serta para pengikut Nya hingga di hari akhir.

Atas berkat rahmat dan karunia Allah Swt dengan seiring berjalannya waktu penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” sebagai suatu karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Ibu Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik.

4. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan khususnya kepada Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah mentransfer ilmu dan wawasan selama kuliah berlangsung.
6. Kepala Sekolah SMA UII Banguntapan Bapak Sumaryatin, S.Pd., M.Pd. yang telah menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah I Yogyakarta Bapak Tri Ismu Husnan Purwono, S.H., M.M. yang telah menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
8. Bapak Sirojudin Nur, S.Pd.I. selaku guru bahasa Arab SMA UII Banguntapan yang telah membimbing dan mengarahkan selama penelitian berlangsung.
9. Bapak Zainal Muttaqin, S.S., M.Pd. selaku guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah I Yogyakarta yang telah membimbing dan mengarahkan selama penelitian berlangsung.
10. Keluargaku tercinta Bani Maghfuri, Bapak K.H. Farhanudin dan Ibu Zulfatul Azizah yang tak pernah bosan dan lelah untuk mengingatkan, menuntun, dan memberikan motivasi yang tinggi baik moril maupun materil serta mendoakan demi kesuksesan penulis. Mba Via Humaisatul Ilviana yang juga sedang menempuh pendidikan di IIQ An-Nur Bantul.

11. Teman-teman senasib dan seperjuangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2014 “Mashdar 14”. Temen-temen se-lembaga dan se-asrama Pak Arifur, Pak Faiz, Pak Mufti, Pak Hakam, Kak Syarif, Soni, Fajar, Ampuh, Fariz, Izan.
12. Yayasan Pondok Pesantren Minhajuth Thullab Lampung yang telah mengantarkan penulis ke depan pintu gerbang UIN Sunan Kalijaga untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan kepada seluruh teman-teman Keluarga Alumni Minhajuth Thullab Lampung-Yogyakarta (KAMILATA) yang telah memberikan pengalaman, canda dan tawa untuk lebih berjuang menatap masa depan.
13. Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan sejuta pengalaman dan ilmu dalam rangka nyantri, ngaji, ngabdi, serta berorganisasi di berbagai lembaga Weha.net, Kepembinaan MTs Wahid Hasyim, Language Advisory Council, dan Staff Internal Madrasah Diniyyah Wahid Hasyim Yogyakarta.
14. Semua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berkontribusi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.

Yogyakarta,

Muhammad Ilfan Fauzi  
NIM. 14420057

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xxv
ABSTRAK ARAB .....	xxvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1

B.	Rumusan Masalah .....	6
C.	Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D.	Kajian Pustaka .....	8
E.	Metode Penelitian .....	11
F.	Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II KERANGKA TEORI.....</b>		<b>18</b>
A.	Konsep Studi Komparasi .....	18
B.	Konsep Model Kurikulum .....	19
C.	Konsep Pedoman Kurikulum .....	23
D.	Konsep Pembelajaran bahasa Arab .....	24
<b>BAB III GAMBARAN UMUM.....</b>		<b>28</b>
A.	Gambaran Umum SMA UII Banguntapan .....	28
1.	Profil Sekolah .....	28
2.	Sejarah Singkat .....	29
3.	Visi, Misi, dan Tujuan .....	31
4.	Struktur Organisasi .....	32
5.	Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	35
6.	Peserta Didik .....	38
7.	Sarana dan Prasarana .....	41
8.	Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan.....	44
B.	Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	45
1.	Profil Sekolah .....	45



2. Sejarah Singkat .....	46
3. Visi, Misi, dan Tujuan .....	48
4. Struktur Organisasi .....	49
5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	52
6. Peserta Didik .....	61
7. Sarana dan Prasarana .....	63
8. Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta .....	66

**BAB IV KURIKULUM BAHASA ARAB KELAS X SMA UII  
BANGUNTAPAN DAN SMA MUHAMMADIYAH 1  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN**

<b>2017/2018.....</b>	<b>69</b>
A. Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.....	69
B. Perbedaan dan Persamaan Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.....	108
C. Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.....	112

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>118</b>
A. Kesimpulan .....	118
B. Saran.....	119
C. Penutup.....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Pendidik SMA UII Banguntapan.....	35
Tabel 2.2 Daftar Guru SMA UII Banguntapan .....	36
Tabel 2.3 Daftar Karyawan SMA UII Banguntapan.....	38
Tabel 2.4 Jumlah Siswa SMA UII Banguntapan .....	39
Tabel 2.5 Daftar Jumlah Siswa Keseluruhan SMA UII Banguntapan.....	40
Tabel 2.6 Sarana dan Prasarana .....	42
Tabel 2.7 Pendidik SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	52
Tabel 2.8 Daftar Guru SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.....	53
Tabel 2.9 Daftar Pembina Ekstrakurikuler.....	58
Tabel 2.10 Daftar Karyawan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta .....	59
Tabel 2.11 Daftar Rombongan Belajar .....	61
Tabel 2.12 Daftar Siswa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta .....	62
Tabel 3.1 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan Kurikulum 2013.....	71
Tabel 3.2 Rumusan SKL Kurikulum ISMUBA .....	91

## DAFTAR GAMBAR

1. Gedung SMA UII Banguntapan Tahun Ajaran 2017/2018
2. Situasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan
3. Buku Materi Pembelajaran Bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan
4. Gedung SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018
5. Situasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 1  
Yogyakarta
6. Buku Materi Pembelajaran Bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 1  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Silabus, RPP
Lampiran IV	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi
Lampiran VII	: Surat Izin Penelitian Sekolah
Lampiran VIII	: Surat Izin Penelitian KESBANGPOL
Lampiran IX	: Surat Izin Penelitian DIKPORA
Lampiran X	: Berita Acara Munaqosyah
Lampiran XII	: Sertifikat Magang III
Lampiran XIII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIV	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XV	: Sertifikat Lectora
Lampiran XVI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIX	: Sertifikat IKLA/TOAFL
Lampiran XX	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XXII	: Dokumentasi Foto



## ABSTRAK

Muhammad Ilfan Fauzi (14420057), Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan fokus penelitian pada persamaan dan perbedaan serta kelebihan dan kekurangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Metode penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai sumber data primer untuk menggali kurikulum bahasa Arab kelas X di SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Sumber data sekunder berupa buku penunjang yang terkait dengan kurikulum bahasa Arab kelas X. Analisis data yang digunakan adalah analisis isi dan analisis komparasi.

Hasil analisis diperoleh kesimpulan, Kompetensi Inti dalam kurikulum bahasa Arab kelas X sama-sama menggunakan SKL yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Perbedaannya adalah pada pengembangan Kompetensi Dasar. KD SMA UII Banguntapan dikembangkan oleh Kemendikbud. Sedangkan KD SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dikembangkan oleh Majelis DIKDASMEN PDM. Materi bahasa Arab kelas X yang digunakan sama-sama mengajarkan empat keterampilan berbahasa. Perbedaannya terletak pada isi materi dan sumber materi. Sumber materi bahasa Arab SMA UII banguntapan berasal dari buku bahasa Arab Kemendikbud. Sedangkan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta berasal dari Majelis DIKSDASMEN PDM.

Metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh kedua sekolah yaitu metode ceramah dan diskusi. Perbedaannya terletak pada strategi pembelajarannya. Strategi pembelajaran bahasa Arab SMA UII Banguntapan menggunakan pendekatan *active learning*. Sedangkan strategi pembelajaran bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta menggunakan pendekatan *role play*. Evaluasi yang diterapkan sama-sama mengacu pada SKL.

Kelebihan kurikulum bahasa Arab SMA UII Banguntapan adalah materi lebih rinci dengan berbagai subtema. Kelebihan kurikulum bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta adalah materi fleksibel, mudah dipahami dan evaluasinya menyeluruh. Kekurangan kurikulum bahasa Arab SMA UII Banguntapan adalah belum ada nya kesiapan pada RPP dan Silabus serta evaluasinya tidak menyeluruh. Kekurangan kurikulum bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu pembelajaran sering menggunakan metode ceramah serta dalam aplikasi materi pembelajaran terlalu melebar dan kurang fokus pada materi yang telah dirancang di RPP.

Kata kunci : model, kurikulum, bahasa Arab.

## تجريد

محمد إلفا فوزي (١٤٤٢٠٠٥٧) دراسة مقارنة نموذج مناهج تعليم اللغة العربية للصف عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جامعة الإسلامية الإندونيسية الأهلية باعون تافان و المدرسة الثانوية الإسلامية محمّدية واحدة بوكياكرتا، قسم التعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا عام ٢٠١٨.

أهدف هذا البحث لمعرفة نموذج مناهج تعليم اللغة العربية للصف عاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية جامعة الإسلامية الإندونيسية الأهلية باعون تافان و المدرسة الثانوية الإسلامية محمّدية واحدة بوكياكرتا بالتركيز البحث علميا في التشابهات و الاختلافات مع المزيات و النقصانات لكل منهما. و هذا البحث بحث ميداني باستخدام المدخل الكيفي. و هذا منهج البحث هي مراقبة و مقابلة و موثقة كالمصادر البيانات الأساسية لبحث منهما. و مصادر البيانات الثانوية علميا هي كتب عمادة المرتبطة علميا للصف عاشر. تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى و تحليل مقارنة.

نتائج تحليل توجد كفاءة الأساسية في مناهج تعليم اللغة العربية باستخدام معايير الكفاءات ناجحة تتكون من هيئة الروحي و هيئة الإجتماعي و معرفة و مهارة. والفرق بين هما في ترقية كفاءة الثانوية. كفاءة الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية جامعة الإسلامية الإندونيسية الأهلية باعون تافان التي وضعتها إلى وزير التربية والثقافة الإندونيسية و كفاءة الثانوية مدرسة الثانوية الإسلامية محمّدية واحدة بوكياكرتا إلى جمعية تربية الأوليّة و الثانوية رئيس محمّدية الإقليمي. مادة دراسية اللغة العربية يُستخدم أن يعلم رابع المهارة سويا. والفرق بين هما يقعان في محتوى المادة و المصادر المدّة. الأصل مصادر المادة لغة العربية من "كتب اللغة العربية علميا وزير التربية والثقافة الإندونيسية". والأصل المدّة مدرسة الثانوية الإسلامية محمّدية واحدة بوكياكرتا من جمعية تربية الأوليّة و الثانوية رئيس محمّدية الإقليمي.

منهج التعلم اللغة العربية تستخدم علميا طريقة المحاضرة و المناقشة. والفرق بين هما في استراتيجية التعليمية و هما مدخل التعليم الفعال (*active learning*) و المدخل الدور اللعب (*role play*). يطبق التقويم أن يراجع إلى معايير الكفاءات ناجحة سويا. ثم مناهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية جامعة الإسلامية الإندونيسية الأهلية باعون تافان مزيد من التفصيلي بكلّ الموضوع الفرعي مزيًا. و نقصان عادم خطة العمليات التدريسية و مخطّط المقرر و تقويم غير شامل. و مزيًا مناهج اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية محمّدية واحدة بوكياكرتا هي مادة المرنة و تُفهم سهلة فيما و تقويمها غير شاملة. و نقصان يستعمل طريقة المحاضرة و مادة واسعا جدًا و غير التركيز في تعليم اللغة العربية التي فيها تدبّر في خطة العمليات التدريسية

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya pendidikan merupakan sebuah interaksi antara pendidik dengan peserta didik yang dapat berlangsung di lingkungan masyarakat, keluarga, dan lembaga pendidikan formal maupun nonformal. Fungsi dari interaksi merupakan bentuk upaya untuk mentransfer dan membantu peserta didik menguasai tujuan-tujuan pendidikan.

Sebuah lembaga pendidikan tentu mempunyai ciri khas dalam mengelola lembaga untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ingin di capai sesuai visi dan misi lembaga pendidikan. Dalam mencapai visi dan misi lembaga pendidikan dibutuhkan suatu rancangan terstruktur untuk mengelola, mengarahkan, dan memegang kunci utama dalam melaksanakan proses pendidikan.

Kurikulum merupakan sebuah kunci utama sebagai instrumen yang berkedudukan sangat penting untuk mencapai keberhasilan suatu pendidikan. Dengan adanya kurikulum keseluruhan proses pembelajaran yang berkaitan dengan alur, isi, dan penentuan arah serta sistem dapat terlaksana dengan baik sesuai yang di cita-citakan oleh satuan pendidikan. Setidaknya terdapat lima kegiatan pengembangan kurikulum yang dapat dilakukan dalam berbagai kondisi, di antaranya yaitu (a) Pengembangan kurikulum oleh guru kelas; (b) Pengembangan kurikulum oleh kelompok guru dalam satu sekolah; (c)

Pengembangan kurikulum melalui *teacher's center*; (d) Pengembangan kurikulum pada tingkat daerah; (e) Pengembangan kurikulum melalui proyek nasional.<sup>2</sup>

Peranan kurikulum menjadi proses terpenting dalam mengelola pendidikan disebabkan kurikulum merupakan media mendasar sekaligus pondasi dalam menentukan arah pendidikan. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional BAB X tentang Kurikulum Pasal 36 dikemukakan bahwa<sup>3</sup>:

- a. Ayat satu (1) Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional.
- b. Ayat dua (2) Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.
- c. Ayat tiga (3) Kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan peningkatan iman dan taqwa, peningkatan akhlak mulia, peningkatan potensi, kecerdasan dan minat peserta didik, keragaman potensi daerah dan lingkungan, tuntutan pembangunan daerah dan nasional, tuntutan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, agama,

---

<sup>2</sup> Anin Nurhayati, *Kurikulum Inovasi Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pesantren*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 11.

<sup>3</sup> Zaenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 22-23.

dinamika perkembangan global, dan persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

Sebagai lembaga pendidikan formal, SMA merupakan lembaga yang mempunyai tantangan masa depan untuk mencerdaskan peserta didik melalui tujuan, visi, dan misi yang dikembangkan oleh lembaga. Pengembangan potensi penanaman akhlakul karimah serta penguasaan bidang keagamaan juga perlu dikuasai oleh peserta didik.

SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta merupakan dua lembaga yang mengedepankan peserta didik berpondasi kokoh dan berjiwa keilmuan. Hal ini tidak seperti sekolah sederajat pada umumnya, SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta mempunyai kurikulum keislaman yakni mencakup seluruh dimensi akhlak, moral, budi pekerti dan pengetahuan ilmiah.

Terdapat beberapa kesamaan unggulan yang dimiliki oleh dua lembaga pendidikan formal ini yaitu 1) mempunyai ciri khas keislaman dalam peran lembaga dan wadah kurikulum yang telah dirancang secara sistematis; 2) merupakan tingkat satuan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang tidak sama dengan SMA pada umumnya; 3) keduanya merupakan lembaga pendidikan formal berstatus Swasta yang dikelola oleh masing-masing yayasan; 4) jenis kurikulum yang diterapkan bersifat *line staff* atau *top down* mengacu pada masing-masing pimpinan pusat. Adapun Mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diterapkan dan dilaksanakan

oleh dua lembaga pendidikan formal SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

Pada tahun ajaran 2017/2018, model kurikulum bahasa Arab yang diterapkan di SMA UII Banguntapan mengacu pada kualifikasi Badan Standar Nasional Pendidikan berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada kelas XI dan XII yang di dalamnya meliputi standar isi, standar proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.<sup>4</sup>

Sedangkan untuk kelas X menggunakan kurikulum 2013 yang merujuk pada Standar Kompetensi Lulusan dengan aspek kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan. Secara umum tujuan kurikulum ini yaitu untuk mengembangkan potensi siswa dengan “*full authory dan responsibillity*” dengan kegiatan pembelajaran membentuk pola peserta didik sesuai dengan perkembangan arus pendidikan.

Adapun model kurikulum bahasa Arab yang diterapkan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu kurikulum 2013 pada seluruh jenjang kelas antara lain kelas X, XI, dan XII yang telah diseimbangkan dengan kurikulum Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah dengan nomor SK 98/KEP/1.4/F/2017 Pasal (2) menerangkan bahwa kurikulum ISMUBA meliputi<sup>5</sup> landasan kurikulum, standar kompetensi

---

<sup>4</sup> Observasi, 15 November 2017, Pukul 11.15 WIB.

<sup>5</sup> Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 98/KEP/1.4/F/2017, hlm. 2.



lulusan, standar isi, standar proses, standar guru ISMUBA, standar penilaian, dan silabus. Kurikulum ISMUBA dikembangkan secara berdiversifikasi dengan maksud agar memungkinkan penyesuaian program pendidikan pada satuan pendidikan dengan kondisi dan kekhasan potensi yang ada di daerah serta peserta didik dan kurikulum dilaksanakan di satuan pendidikan. ISMUBA dikelola dengan mengoptimalkan Kurikulum 2013 sebagai acuan operasional di satuan pendidikan.

Terdapat perbedaan kurikulum bahasa Arab pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) dan jenjang SMA. Kurikulum bahasa Arab Madrasah Aliyah berdasarkan pada Peraturan Menteri Agama yang di dalamnya mata pelajaran bahasa Arab masuk ke dalam kategori wajib golongan A.<sup>6</sup> Sedangkan pada jenjang SMA, kurikulum bahasa Arab berdasarkan pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI yang dikategorikan pada mata pelajaran umum wajib golongan B.

Berdasarkan pemaparan di atas, dua lembaga pendidikan formal SMA mempunyai keunggulan dalam menerapkan kurikulum bahasa Arab untuk mengasah *skill* dan potensi peserta didik dalam tujuan tertentu. Penulis sangat tertarik untuk mencoba membandingkan bagaimana model kurikulum bahasa Arab secara keseluruhan hingga tahapan evaluasi.

Dengan hasil perbandingan penulis berharap dapat memberikan kemanfaatan dan saran serta solusi untuk kedua lembaga pendidikan formal

---

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Agama RI, Nomor 000912, Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab.

sehingga memungkinkan dapat dikembangkan kembali proses implementasi pembelajaran bahasa Arab atas solusi dari kritik dan saran. Namun pada penelitian ini penulis hanya terbatas pada kelas X disebabkan pada kelas X merupakan kelas yang baru menerapkan kurikulum 2013 di SMA UII Banguntapan. Kemudian kelas X di SMA Muhammadiyah I Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 serta baru menerapkan kurikulum terbaru ISMUBA dari Majelis DIKDASMEN tahun 2017.

Berdasarkan telaah pemikiran di atas, penulis mencoba merumuskan penelitian dengan judul “Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diambil suatu rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 ?
2. Adakah persamaan dan perbedaan model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 ?
3. Bagaimana kelebihan dan kekurangan model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 ?

### **C. Tujuan dan Kegunaan**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.
- b. Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.
- c. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian adalah sebagai berikut:

##### a. Teoretis

Memberikan deskriptif analisis kritis terhadap implementasi model kurikulum mata pelajaran bahasa Arab sebagai koreksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab baik di lembaga pendidikan formal SMA UII Banguntapan maupun SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

##### b. Praktis

Sebagai motivasi dan referensi untuk mengembangkan kurikulum mata pelajaran bahasa Arab lebih lanjut dalam meningkatkan mutu dan kualitas

pembelajaran bahasa Arab di SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.<sup>7</sup> Dari sini akan terlihat perbandingan mendasar dari masing-masing penulis pada fokus kajian penelitian yang dapat dipertanggung jawabkan.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti bahwa “Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” sejauh ini belum ada yang meneliti. Secara khusus skripsi ini membahas tentang model kurikulum serta implementasi nya di SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan mata pelajaran bahasa Arab sebagai objek kajian penelitian.

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dari judul skripsi ini adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Annisa (2016) dengan judul skripsi “Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas VII MTsN Godean dan SMPIT Ibnu Abbas Godean Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparatif Atas

---

<sup>7</sup> Abdul Munip, *et. al*, Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, (Yogyakarta: UIN Suka Press, 2015), Hlm. 10.

Kompetensi, Materi, Metode, dan Evaluasi)”<sup>8</sup>. Penelitian ini fokus pada studi perbandingan kompetensi, materi, dan evaluasi pada kurikulum Kemendikbud berbasis KTSP dan Kemenag berbasis kurikulum 2013. Yang membedakan skripsi ini dengan skripsi penulis yaitu pada kurikulum yang digunakan dan objek penelitian. Skripsi penulis membahas kurikulum Kemendikbud RI berbasis Kurikulum 2013 dan kurikulum ISMUBA dari Majelis DIKDASMEN pusat dengan acuan operasional Kurikulum 2013.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mas’adah (2015) dengan judul skripsi “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 di Tingkat Madrasah Aliyah”.<sup>9</sup> Penelitian ini fokus pada pengembangan materi dengan pendekatan kurikulum 2013. Yang membedakan pada skripsi penulis terletak pada fokus penelitian pada sisi studi komparatif dan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013 dari Kemendikbud dan ISMUBA dari Majelis DIKDASMEN.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Millatuddiana (2012) dengan judul skripsi “Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Tahun 2010 Dan Implementasinya Di Diniyah Taklimiyah Al Munajah Wonokromo

---

<sup>8</sup> Nur Annisa, “*Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas VII MTsN Godean dan SMPIT Ibnu Abbas Godean Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparatif Atas Kompetensi, Materi, Metode, dan Evaluasi)*”, pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d

<sup>9</sup> Mas’adah, “*Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 di Tingkat Madrasah Aliyah*”, pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2015), t.d

Bantul”.<sup>10</sup> Penelitian ini fokus pada pengembangan dan proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyyah. Yang membedakan dengan skripsi penulis yaitu lembaga yang diteliti, fokus penelitian pengembangan kurikulum dan kurikulum yang digunakan.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Samsudi (2012) melalui jurnal ilmiah dengan judul “Model Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berbasis Dukungan *Stakeholder* Pada Jenjang Dasar dan Menengah”.<sup>11</sup> Penelitian ini fokus pada pengembangan kurikulum di dasari dengan dukungan *stakeholder*. Yang membedakan dengan penelitian penulis yaitu terletak pada kajian kurikulum yang digunakan.

Berdasarkan beberapa penelitian diatas, terdapat perbedaan mendasar dengan penelitian penulis yaitu terletak pada satuan kurikulum 2013 dan Kurikulum ISMUBA dari Majelis DIKDASMEN yang diseimbangkan dengan kurikulum 2013 sebagai operasional utama, arah studi penelitian dengan fokus studi komparatif kurikulum, dan lembaga instansi formal dan non formal yang digunakan.

---

<sup>10</sup> Millatuddiana, “*Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab 2010 Dan Implementasinya Di Diniyah Taklimiyah Al Munajah Wonokromo Bantul*”, pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012), t.d

<sup>11</sup>. Samsudi, “Model Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berbasis Dukungan Stakeholder Pada Jenjang Dasar dan Menengah”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 19, No. 1, 2012.



## E. Metode Penelitian

Metode Penelitian merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuatnya. Beberapa hal dalam metode penelitian adalah:

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian khusus objek yang tidak dapat diteliti secara statistik atau cara kuantifikasi<sup>12</sup>. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yaitu metode yang berusaha mendeskripsikan fenomena atau fakta yang diselidiki dengan mengklasifikasi secara faktual dan cermat untuk memberikan gambaran yang akurat tentang fenomena yang diselidiki.

### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah suatu informasi yang memadai tentang kapan penelitian itu akan dilaksanakan. Dalam bagian ini, peneliti akan meng-agendakan penelitian pada tanggal 9 Januari 2018 – 28 Februari 2018.

---

<sup>12</sup> M DJunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 13.

### 3. Penentuan Sumber Data

Sumber data merupakan asal suatu data yang dapat di peroleh atau dikumpulkan. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah subjek yang diambil sebagai anggota sampel diserahkan pada pertimbangan pengumpul data yang berdasarkan atas pertimbangan sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian.<sup>13</sup>

Adapun yang menjadi objek pada penelitian ini yaitu:

- a. Kepala sekolah SMA UII Banguntapan
  - b. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
  - c. Wakil kepala bidang kurikulum SMA UII Banguntapan
  - d. Wakil kepala bidang kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
  - e. Guru bahasa Arab SMA UII Banguntapan
  - f. Guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
- ### 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data penelitian, penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

- a. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran

---

<sup>13</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002), hlm. 65.

pengamatan.<sup>14</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum serta kondisi fisik profil lembaga pendidikan formal di SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Selain itu, metode ini berfungsi untuk mengamati dan mencari informasi mengenai rancangan atau desain kurikulum dan strategi pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab.

b. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan penting pengumpulan data yang dilakukan peneliti dengan cara menanyakan secara langsung pada sumber informasi. Sumber informasi adalah penduduk yang dapat memberikan keterangan melalui media oral. Hal ini dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung antara *pewawancara* dan *diwawancara*.<sup>15</sup>

Dalam interview ini penulis menggunakan interview bebas tidak terstruktur yaitu wawancara yang tidak perlu menyiapkan jawaban terlebih dahulu atau dalam artian *diwawancara* bebas mengemukakan pendapat dimana pertanyaan-pertanyaan sudah disiapkan terlebih dahulu dan tidak terikat pada nomor urut. Adapun narasumber dalam wawancara ini yaitu Kepala sekolah SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, Guru mata pelajaran bahasa Arab, Waka Kurikulum SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

---

<sup>14</sup> Anas Sudijonio, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996), hlm. 76.

<sup>15</sup> Hadi Sabari Yunus, *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 357.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah wahana informasi, data yang dimuat atau direkam dalam wahana tersebut beserta maknanya yang digunakan untuk belajar, kesaksian, penelitian, rekreasi dan sejenisnya.<sup>16</sup> Metode dokumentasi ini hanya digunakan untuk mencari data yang telah tersedia seperti catatan hasil evaluasi belajar siswa, kegiatan, jumlah siswa dan sebagainya yang berkaitan dengan objek penelitian ini. Selanjutnya dokumentasi berfungsi untuk menyediakan keterangan-keterangan dalam bentuk dokumen baru tentang pengetahuan dalam arti kata yang luas sebagai hasil kegiatan peneliti.<sup>17</sup> Metode ini juga digunakan sebagai pelengkap dan pendukung data primer yang diperoleh melalui observasi dan wawancara.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan telaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, baik wawancara, observasi yang telah dituliskan dalam catatan lapangan di lokasi penelitian, dokumen pribadi, gambar, foto, dan lain sebagainya.<sup>18</sup> Adapun proses analisis data kualitatif menurut Seiddel sebagai berikut:

a. Mencatat yang menghasilkan catatan lapangan.

---

<sup>16</sup> Purwono, *Dasar-dasar dokumentasi*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 1.2.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 1.7.

<sup>18</sup> M Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 245.

- b. Mengumpulkan, memilih dan memilah, mengklasifikasikan, mensintesis, membuat ikhtisar, dan membuat indeksinya.
- c. Berfikir dengan membuat agar katagori data mempunyai makna, mencari dan menemukan pola dan hubungan-hubungan, dan membuat temuan-temuan umum.<sup>19</sup>

Dalam penelitian ini di sajikan dua analisis sebagai pokok utama dalam mengolah data secara objektif. Dua analisis data penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Analisis Isi Data

Analisis isi data digunakan untuk mengolah data hasil dari observasi dan wawancara yang kemudian diidentifikasi dengan melakukan pemeriksaan data secara detail serta diolah lebih lanjut. Analisis ini mencakup keseluruhan data penelitian yang telah direncanakan secara sistematis yaitu hasil wawancara gambaran umum sekolah, kurikulum sekolah, dan observasi sistem pembelajaran bahasa Arab kelas X. Selain hal itu, analisis ini digunakan untuk memeriksa data dokumentasi terbaru yang telah disediakan oleh sekolah.

- b. Analisis Komparasi

Tujuan dari analisis komparasi yaitu untuk membandingkan dua variabel yaitu kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan

---

<sup>19</sup> *Ibid.* 248.

SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah diolah data keseluruhan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi secara detail.

Dengan analisis ini diharapkan akan terlihat hasil perbandingan dan persamaan serta kelebihan dan kekurangan mengenai model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang kedua telah menggunakan kurikulum 2013.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Untuk menindak lanjut penelitian ini, penulis menyajikan sistematika penulisan agar penulisan ini dapat terfokus dan lebih sistematis. Penulisan ini terdiri dari beberapa bab yaitu:

**Bab I** berisi pendahuluan, meliputi (1) latar belakang penelitian, (2) rumusan masalah, (3) tujuan dan kegunaan penelitian, (4) kajian pustaka, (5) metode penelitian, serta (6) sistematika penulisan. Tujuan dari bab ini yaitu untuk memberikan gambaran awal tentang serangkaian proses penelitian yang akan dilaksanakan.

**Bab II** berisi kerangka teori, meliputi (1) konsep studi komparasi, (2) konsep model kurikulum, (3) konsep pembelajaran bahasa Arab.

**Bab III** berisi gambaran umum SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah I Yogyakarta, meliputi (1) sejarah, (2) profil sekolah, (3) keadaan peserta didik dan tenaga kependidikan, (4) sarana dan prasarana, serta (5) kurikulum bahasa Arab.



**Bab IV** berisi pembahasan hasil penelitian, meliputi (1) model kurikulum bahasa Arab SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah I Yogyakarta, (2) persamaan dan perbedaan kurikulum diantara keduanya serta (3) kekurangan dan kelebihan kurikulum yang telah dikelola oleh kedua instansi SMA.

**Bab V** berisi penutup, meliputi (1) kesimpulan, (2) saran, dan (3) penutup.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dirumuskan oleh penulis tentang kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta menghasilkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta mempunyai perbedaan yang spesifik dari sisi tujuan, materi, strategi, dan evaluasi pembelajaran. Persamaan kurikulum bahasa Arab kelas X terletak pada penggunaan kurikulum 2013 dan memiliki empat komponen yang sama serta berpacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang memiliki aspek sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Perbedaan mendasar kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu kurikulum SMA UII Banguntapan menggunakan kurikulum bahasa Arab murni dari Kemendikbud RI serta mata pelajaran bahasa Arab masuk kedalam golongan B (wajib-umum). Acuan materi dasar menggunakan buku bahasa dan sastra Arab kelas X terbitan Yrama Widya. Adapun kurikulum bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta menggunakan kurikulum 2013 yang diintegrasikan dengan kurikulum ISMUBA dari

Majelis DIKDASMEN Yogyakarta. Acuan materi yang digunakan untuk proses pembelajaran adalah buku Pendidikan Bahasa Arab SMA Muhammadiyah Majelis DIKDASMEN Pimpinan Pusat Muhammadiyah.

3. Kelebihan kurikulum bahasa Arab SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu sama-sama menerapkan kompetensi empat maharah seperti maharah istima', kalam, qira'ah, kitabah. Selain itu kedua lembaga SMA ini mempunyai keunggulan strategi pembelajaran bahasa Arab dalam meningkatkan daya minat belajar siswa. Adapun kekurangannya terletak pada cara guru dalam mengimplementasikan kurikulum tidak menyesuaikan panduan yang telah ditetapkan melainkan menyesuaikan kondisi siswa dalam menyampaikan materi bahasa Arab.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil telaah dan analisis penulis tentang kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, penulis mengemukakan beberapa saran yang mungkin dapat dikembangkan dan diolah kurikulum untuk jangka panjang. Adapun beberapa saran di antaranya sebagai berikut :

1. Kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan hendaknya terus dikembangkan dan ditingkatkan seperti peningkatan pembuatan silabus, RPP, dan perencanaan pembelajaran lainnya yang mendukung.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, hendaknya guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta tidak hanya terpaku pada aspek materi yang telah tersedia di buku panduan guru. Tetapi juga lebih menekankan

pengetahuan lain yang dapat diintegrasikan oleh materi bahasa Arab yang sedang berlangsung.

3. Hendaknya semua pihak menyadari dengan pentingnya sistem koordinasi dan konsultasi baik di lembaga pendidikan formal SMA UII Banguntapan maupun SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta untuk bekerjasama dan meningkatkan kualitas kurikulum yang sedang dilaksanakan.

### **C. Penutup**

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah-hidayah Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga dengan hadirnya karya ini dapat bermanfaat bagi pecinta akademik khususnya di bidang pendidikan, dosen, dan kalangan umum. *Āmiin ya rabbal 'alamiin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: ROSDAKARYA, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Ghony, M Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012.
- Hamid, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka setia, 2012.
- Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum "Teori dan Praktik"*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011.
- Manab, Abdul, *Manajemen Perubahan Kurikulum Mendesain Pembelajaran*, Yogyakarta: KALIMEDIA, 2015.
- Mulyasa, E, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Munip, Abdul, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Suka Press, 2015.
- Muslich, Masnur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual: Panduan bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*, Malang: PT Bumi Aksara, 2007.
- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Nurhayati, Anin, *Kurikulum Inovasi Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pesantren*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arloka, 2001.
- Purwono, *Dasar-dasar dokumentasi*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

- Sudijonio, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 1996.
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2002.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Purwokerto: Grafindo Litera Media, 2009.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Taringan, Henry Guntur, *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa Arab*, Bandung: Angkasa, 2009.
- Yunus, Hadi Sabari, *Metodologi Penelitian Wilayah Kontemporer*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Zain, Aswan dan Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Zaini, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Blitar: Teras, 2009.

E-Journal :

- Samsudi, “Model Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Berbasis Dukungan Stakeholder Pada Jenjang Dasar dan Menengah”, *Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume XIX, 1, (April 2012).
- Sitti Aisyah Chalik, “Upaya Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab”, *Shaut al-Arabiyah*, Volume III, 2, (Januari-Juni, 2015).

Skripsi :

- Annisa, Nur, “*Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas VII MTsN Godean dan SMPIT Ibnu Abbas Godean Tahun Ajaran 2016/2017 (Studi Komparatif Atas Kompetensi, Materi, Metode dan Evaluasi)*”, skripsi pendidikan bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Mas’adah, “*Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 di Tingkat Madrasah Aliyah*”, skripsi pendidikan bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2015.



Millatuddiana, *“Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab 2010 Dan Implementasinya Di Diniyah Taklimiyah Al Munajah Wonokromo Bantul”*, skripsi pendidikan bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2012.



## CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal : Senin, 02 Januari 2018

Lokasi : Kantor SMA UII Banguntapan

Sumber Data : Ibu Erna Susilawati

### **Deskripsi Data :**

Informan merupakan Kepala Tata Usaha (TU) SMA UII Banguntapan. Pada tahap pertama ini merupakan wawancara peneliti untuk menyampaikan permohonan izin terkait pelaksanaan proses penelitian tugas akhir. Dalam wawancara ini penulis menyampaikan maksud kedatangan penulis untuk melaksanakan penelitian, menyerahkan proposal, dan menjelaskan proposal skripsi yang berjudul Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

### **Interpretasi :**

Bagian Tata Usaha menyambut dengan baik dan senang hati mengizinkan penulis untuk melakukan proses penelitian dengan rentang waktu sesuai yang tercantum pada proposal penelitian. Selain itu beliau menginformasikan agar selalu mentaati peraturan sekolah dan tidak mengganggu pada saat jam pelajaran berlangsung.

## CATATAN LAPANGAN II

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2018

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah SMA UII Banguntapan

Sumber Data : Bapak Sumaryatin, S.Pd., M.Pd.

### **Deskripsi Data :**

Informan merupakan Kepala Sekolah SMA UII Banguntapan. Wawancara ini merupakan wawancara pertama penulis dalam mengawali kegiatan penelitian. Penulis melakukan wawancara dengan berbagai pertanyaan seperti sejarah atau latar belakang berdirinya SMA UII Banguntapan, letak geografis, visi dan misi, tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, serta penulis juga menanyakan secara umum kurikulum yang digunakan di SMA UII Banguntapan.

### **Interpretasi :**

Bapak Sumaryatin, S.Pd., M.Pd. menjelaskan secara detail mengenai sejarah singkat dari tahun ke tahun, visi dan misi sekolah, tujuan didirikannya SMA UII Banguntapan, dan kurikulum yang digunakan oleh SMA UII Banguntapan secara keseluruhan.

### **CATATAN LAPANGAN III**

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2018

Lokasi : Ruang Kepala Bidang Kurikulum

Sumber Data : Sri Utami Ari Asih, S.Pd.

#### **Deskripsi Data :**

Informan merupakan Kepala Bidang Kurikulum SMA UII Banguntapan. Wawancara ini merupakan wawancara kedua penulis dalam menggali model kurikulum dan landasan hukum di sekolah. Penulis melakukan wawancara dengan menanyakan kurikulum sekolah yang digunakan pada masing-masing kelas dan landasan hukum kurikulum yang diterapkan di sekolah.

#### **Interpretasi :**

Ibu Sri Utami Ari Asih, S.Pd. menjelaskan bahwa kurikulum yang digunakan SMA UII Banguntapan adalah kurikulum KTSP. Namun pada Tahun Ajaran 2017/2018 SMA UII Banguntapan menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum KTSP dan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang baru diterapkan pada jenjang kelas X dan berlaku untuk semua mata pelajaran pada kelas X. Mata pelajaran bahasa Arab kelas X yang sebelumnya mendapatkan jam ajar sebanyak 2 jam per minggu diubah menjadi 1 jam per minggu dengan alokasi waktu 40 menit.

## CATATAN LAPANGAN IV

Hari/Tanggal : Kamis, 18 Januari 2018

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : M. Sirojudin Nur, S.Pd.I

### Deskripsi Data :

Informan merupakan guru bahasa Arab kelas X, XI, dan XII di SMA UII Banguntapan. Wawancara ini merupakan wawancara ketiga penulis dalam menggali strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab, bahan ajar yang digunakan, dan kurikulum bahasa Arab pada masing-masing kelas. Penulis melakukan wawancara dengan menanyakan seputar kurikulum bahasa Arab, strategi dan metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

### Interpretasi :

Mata pelajaran bahasa Arab X sudah menggunakan kurikulum 2013. Acuan buku pedoman pembelajaran yang dipakai yaitu “Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya” yang diterbitkan oleh Yrama Widya. Adapun isi materi sebagai berikut :

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّعَارُفُ، الدَّرْسُ الثَّانِي : هُوِيَّةٌ، الدَّرْسُ الثَّلَاثُ : أَسْمَاءُ الْأَيَّامِ وَشَهْرٍ  
حِجْرِيَّةٌ أَوْ مِلَادِيَّةٌ، الدَّرْسُ الرَّابِعُ : الْمَبْنُ الْعَمَّةُ، الدَّرْسُ الْخَامِسُ : الْإِنْسَانُ، الدَّرْسُ  
السَّادِسُ : أَنْشِيطَةٌ، الدَّرْسُ السَّابِعُ : وَصْفُ الْإِنْسَانِ ، الدَّرْسُ الثَّامِنُ : أَحْمَسْ عَلَى  
الْعَمَلِ.

Standar Isi materi di atas telah mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan *active learning* dan metode ceramah.



## CATATAN LAPANGAN V

Hari/Tanggal : Jum'at, 23 Februari 2018

Lokasi : Ruang Kelas X

Sumber Data : M. Sirojudin Nur, S.Pd.

### **Deskripsi Data :**

Observasi pembelajaran bahasa Arab kelas X dengan melihat sistem pembelajaran antara guru dan siswa. Adapun alokasi waktu pembelajaran yang diberlakukan sebanyak 40 menit dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan pendahuluan, guru menyampaikan salam, mengatur kesiapan siswa, mengabsen siswa, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan menyampaikan materi sebelumnya sebelum ke tahap materi yang baru. Pada kegiatan inti, guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dan indikator pembelajaran, memberikan kesempatan siswa untuk menanya serta mencari tahu lewat buku materi maupun *media online*. Pada kegiatan penutup, guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran, melakukan refleksi dan memberikan umpan balik kepada siswa, memberikan sedikit pengantar untuk materi selanjutnya, dan menutup proses pembelajaran.



## CATATAN LAPANGAN VI

Hari/Tanggal : Senin, 25 Februari 2018

Lokasi : Ruang Kurikulum dan Ruang Guru

Sumber Data : M. Sirojudin Nur, S.Pd. dan Sri Utami Ari Asih, S.Pd.

**Deskripsi Data :**

Observasi sekolah dan mengambil beberapa dokumen yang dibutuhkan seperti Draf kurikulum bahasa Arab kelas X, Silabus, RPP, Bahan ajar.

## CATATAN LAPANGAN 1

Hari/Tanggal : Senin, 02 Januari 2018

Lokasi : Kantor SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Sumber Data : Ibu Fitri Sari Sukmawati, S.Pd.

### **Deskripsi Data :**

Informan merupakan Wakasekur Bidang Humas SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Pada tahap ini merupakan tahap pertama melakukan observasi sekolah dengan maksud akan melakukan penelitian beberapa hari kedepan. Penulis menjelaskan maksud kedatangan ke sekolah dengan memberikan surat pengantar penelitian serta proposal penelitian.

### **Interpretasi :**

Ibu Fitri Sari Sukmawati, S.Pd. menerima dengan baik surat pengantar penelitian dan proposal penelitian. Beliau mengarahkan penulis untuk lapor terlebih dahulu kepada Majelis DIKDASMAN PDM Kota Yogyakarta. Selain itu, beliau memberikan penulis pembimbing untuk memperlancar proses penelitian. Pembimbing lapangan yang diberikan kepada penulis yaitu bapak Zainal Muttaqin, S.S., M.Pd. selaku guru bahasa Arab kelas X. Ibu Fitri Sari Sukmawati, S.Pd. juga menyampaikan pesan untuk selalu menggunakan almamater sebagai identitas dan mentaati peraturan sekolah.

## CATATAN LAPANGAN II

Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Januari 2018

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 YK

Sumber Data : Bapak Tri Ismu Husnan Purwono, S.H., M.M.

### **Deskripsi Data :**

Pada catatan lapangan ini penulis memulai wawancara untuk pertama kali nya untuk mengawali kegiatan kepada kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Penulis melakukan wawancara dengan berbagai pertanyaan seperti sejarah atau latar belakang berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta, letak geografis, visi dan misi, tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, serta penulis juga menanyakan secara umum kurikulum yang digunakan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

### **Interpretasi :**

Bapak Tri Ismu Husnan Purwono, S.H., M.M. menjelaskan sebagian sejarah latar belakang berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Kemudian untuk pertanyaan selanjutnya diserahkan kepada Ibu Fitri Sari Sukmawati, S.Pd. untuk menjelaskan dan memberikan data-data yang diperlukan oleh penulis.

### **CATATAN LAPANGAN III**

Hari/Tanggal : Senin, 22 Januari 2018

Lokasi : Ruang Kepala Bidang Kurikulum

Sumber Data : Sadono, S.Pd. dan Abdul Qodir, S.Th.I

#### **Deskripsi Data :**

Informan merupakan Kepala Bidang Kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Wawancara ini merupakan wawancara kedua penulis dalam menggali model kurikulum dan landasan hukum di sekolah. Penulis melakukan wawancara dengan menanyakan kurikulum sekolah yang digunakan pada masing-masing kelas dan landasan hukum kurikulum yang diterapkan di sekolah.

#### **Interpretasi :**

Bapak Sadono, S.Pd. menjelaskan bahwa kurikulum yang digunakan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu kurikulum 2013. Kurikulum ini dilaksanakan sejak tahun ajaran 2013/2014 sebagai sekolah pertama yang menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum ini berlaku untuk seluruh mata pelajaran termasuk mata pelajaran keislaman. Kemudian bapak Abdul Qodir, S.Th.I menyampaikan bahwa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta khususnya dibidang mata pelajaran menggunakan kurikulum ISMUBA yang bersumber dari Majelis DIKDASMEN PDM Kota Yogyakarta. Kurikulum ISMUBA terintegrasi dengan kurikulum 2013 sebagai kurikulum operasional utama, dalam proses penialain nya pun mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan.

## CATATAN LAPANGAN IV

Hari/Tanggal : Senin, 27 Januari 2018

Lokasi : Ruang Guru

Sumber Data : Zainal Muttaqin, S.S., M.Pd.

### **Deskripsi Data :**

Informan merupakan guru bahasa Arab SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Wawancara ini merupakan wawancara ketiga penulis dalam menggali strategi dan metode pembelajaran bahasa Arab, bahan ajar yang digunakan, dan kurikulum bahasa Arab pada masing-masing kelas. Penulis melakukan wawancara dengan menanyakan seputar kurikulum bahasa Arab, strategi dan metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran

### **Interpretasi :**

Bapak Zainal Muttaqin, S.S., M.Pd. menjelaskan bahwa kurikulum bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta menggunakan kurikulum ISMUBA dari Majelis DIKDASMEN PDM Kota Yogyakarta yang telah diintegrasikan dengan kurikulum 2013 sebagai acuan dasar operasional utama. Adapun pedoman materi yang digunakan untuk pembelajaran dikelas menggunakan buku “Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah” dengan isi materi sebagai berikut :

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : التَّعَارُفُ، الدَّرْسُ الثَّانِي : السَّكْنُ، الدَّرْسُ ، الدَّرْسُ الثَّلَاثُ : الْعِلْمُ،  
الدَّرْسُ الرَّابِعُ : بَيْتَةُ الْمُدْرَسَةِ، الدَّرْسُ الْخَامِسُ : الْجَوْ، الدَّرْسُ السَّادِسُ : كِتَابُ اللَّهِ،  
الدَّرْسُ السَّابِعُ : فِي الْمَطَارِ، الدَّرْسُ الثَّمَانِ : الْهَيْمَةُ وَالتَّفَاعُلِ.

Isi materi disesuaikan dengan Standar Isi kurikulum 2013 yang menyangkut beberapa Kompetensi Inti. Kemudian untuk penetapan Kompetensi Dasar dirumuskan oleh tim pengembang kurikulum Majelis DIKDASMEN yang disesuaikan dengan kurikulum 2013. Strategi dan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas yaitu metode *role play* (bermain peran) dan metode langsung.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CATATAN LAPANGAN V

Hari/Tanggal : Senin, 12 Februari 2018

Lokasi : Ruang Kelas X

Sumber Data : Zainal Muttaqin, S.S., M.Pd.

### **Deskripsi Data :**

Pada tahap ini penulis melakukan observasi pembelajaran di kelas untuk mendapatkan keterangan data mengenai proses pembelajaran bahasa Arab kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan alokasi waktu 45 menit. Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan pendahuluan, guru memberikan salam, mengatur kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, mengabses siswa, serta memberikan motivasi-motivasi sebelum masuk pada materi, dan menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang sedang berlangsung. Pada kegiatan inti guru melakukan sedikit pengulangan materi yang telah diajarkan dan masuk pada inti materi pembelajaran. Pada kegiatan penutup, guru mengevaluasi hasil pembelajaran siswa secara individu maupun kelompok, guru memberikan refleksi dan memberikan umpan balik kepada siswa terhadap keseluruhan proses pembelajaran, guru menyampaikan kisi-kisi materi yang akan dipelajari selanjutnya, dan guru menutup proses pembelajaran.



## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **1. Pedoman Wawancara I**

Waktu Penelitian : Rabu, 17 Januari 2018

Tempat Penelitian : Ruang Kepala Sekolah

Narasumber : Bapak Sumaryatin, S.Pd., M.Pd.

Daftar pertanyaan :

- a. Bagaimana sejarah/latar belakang berdirinya SMA UII Banguntapan ?
- b. Bagaimana letak geografis SMA UII Banguntapan ?
- c. Apa visi dan misi SMA UII Banguntapan ?
- d. Bagaimana tujuan pendidikan di SMA UII Banguntapan ?
- e. Bagaimana struktur organisasi SMA UII Banguntapan ?
- f. Bagaimana keadaan guru dan siswa SMA UII Banguntapan ?
- g. Bagaimana sarana dan prasarana SMA UII Banguntapan ?
- h. Bagaimana kurikulum SMA UII Banguntapan ?

### **2. Pedoman Wawancara II**

Waktu Penelitian : Rabu, 17 Januari 2018

Tempat Penelitian : Ruang Kepala Bidang Kurikulum

Narasumber : Sri Utami Ari Asih, S.Pd.

Daftar pertanyaan :

- a. Kurikulum apa yang diterapkan di SMA UII Banguntapan ?
- b. Bagaimana pengelolaan kurikulum di SMA UII Banguntapan ?

### **3. Pedoman Wawancara III**

Waktu Penelitian : Rabu, 18 Januari 2018

Tempat Penelitian : Ruang Guru SMA UII Banguntapan

Narasumber : M. Sirojudin Nur, S.Pd.I

Daftar pertanyaan :

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran sebelum mengajar bahasa Arab di kelas ?
- b. Bagaimana cara guru membuat Silabus dan RPP ?
- c. Apa strategi dan metode yang digunakan saat pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
- d. Materi apa saja yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X ?
- e. Bagaimana cara guru mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab ?

### **4. Dokumentasi**

- a. Data sekolah SMA UII Banguntapan
- b. Landasan kurikulum SMA UII Banguntapan
- c. Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas X
- d. Silabus, RPP, dan materi pembelajaran
- e. Sumber media pembelajaran
- f. Foto-foto pembelajaran

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **1. Pedoman Wawancara I**

Waktu Penelitian : Rabu, 19 Januari 2018

Tempat Penelitian : Ruang Kepala Sekolah

Narasumber : Bapak Tri Ismu Husnan Purwono, S.H., M.M.

Daftar pertanyaan :

- a. Bagaimana sejarah/latar belakang berdirinya SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ?
- b. Bagaimana letak geografis SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ?
- c. Apa visi dan misi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
- d. Bagaimana tujuan pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ?
- e. Bagaimana struktur organisasi SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
- f. Bagaimana keadaan guru dan siswa SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?
- g. Bagaimana sarana dan prasarana SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ?
- h. Bagaimana kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta ?

### **2. Pedoman Wawancara II**

Waktu Penelitian : Rabu, 22 Januari 2018

Tempat Penelitian : Ruang Kepala Bidang Kurikulum

Narasumber : Sadono, S.Pd. dan Abdul Qodir, S.Th.I.

Daftar pertanyaan :

- a. Kurikulum apa yang diterapkan di SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta?

- b. Bagaimana dasar pengelolaan kurikulum 2013 dan kurikulum ISMUBA ?
- c. Apa yang dimaksud dengan kurikulum ISMUBA ?
- d. Berlaku pada mata pelajaran apa saja kurikulum ISMUBA diterapkan ?
- e. Adakah kaitannya antara kurikulum 2013 dengan kurikulum ISMUBA?

### **3. Pedoman Wawancara III**

Waktu Penelitian : Rabu, 27 Januari 2018

Tempat Penelitian : Ruang Guru

Narasumber : Zainal Muttaqin, S.S., M.Pd.

Daftar pertanyaan :

- a. Bagaimana perencanaan pembelajaran sebelum mengajar bahasa Arab di kelas ?
- b. Bagaimana cara guru membuat Silabus dan RPP ?
- c. Bagaimana cara guru mengintegrasikan antara kurikulum 2013 dan kurikulum ISMUBA ?
- d. Apa strategi dan metode yang digunakan saat pembelajaran bahasa Arab di kelas ?
- e. Materi apa saja yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X?
- f. Apa sumber utama materi pembelajaran yang dipakai oleh siswa ?
- g. Bagaimana cara guru mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab ?

### **4. Dokumentasi**

- a. Data sekolah SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta
- b. Landasan kurikulum SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

- c. Observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas X
- d. Silabus, RPP, dan materi pembelajaran
- e. Sumber media pembelajaran
- f. Foto-foto pembelajaran



**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) KURIKULUM 2013  
SMA UII BANGUNTAPAN**

**Nama Sekolah** : SMA UII Banguntapan

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : X (Sepuluh)

<b>SEMESTER GASAL</b>							
<b>1</b>	<b>Kompetensi Inti (Sikap Spiritual)</b>	<b>2</b>	<b>Kompetensi Inti (Sikap Sosial)</b>	<b>3</b>	<b>Kompetensi Inti (Pengetahuan)</b>	<b>4</b>	<b>Kompetensi Inti (Keterampilan)</b>
	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya		Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
					<b>Kompetensi Dasar (Pengetahuan)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Keterampilan)</b>

				<p>3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (تعارف), mengucapkan terimakasih (تقديم الشكر), meminta maaf (الإستعفاء), dan berpamitan (وداعا), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.1.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (تعارف), mengucapkan terimakasih (تقديم الشكر), meminta maaf (الإستعفاء), dan berpamitan (وداعا), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
				<p>3.2. mengemukakan jati diri (هويّة), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.2.1 Menjelaskan jati diri (هويّة) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>



						secara benar dan sesuai konteks
			3.3	<p>mengemukakan nama hari (أسماء الأيام), bulan أو الحجريّة أو (ميلاديّة), nama waktu dalam hari hari ( صباح، نهار، مساء، ) (ليلة), waktu dalam bentuk angka (ساعة), tanggal (تاريخ), dan tahun (سنة حجريّة أو (ميلاديّة), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	4.3.1	<p>Menggunakan teks sederhana terkait nama hari (شهور) (أسماء الأيام), bulan (الحجريّة أو ميلاديّة), nama waktu dalam hari ( صباح، ) (ليلة، نهار، مساء، ليلة), waktu dalam bentuk angka (ساعة), tanggal (تاريخ), dan tahun (سنة حجريّة أو ميلاديّة), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

				3.4	menunjukkan bangunan publik (المبنى العممة) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4.1	Menggunakan teks sederhana terkait dengan bangunan publik (المبنى العممة) yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
--	--	--	--	-----	---	-------	--

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) KURIKULUM 2013  
SMA UII BANGUNTAPAN**

**Nama Sekolah** : SMA UII Banguntapan

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : X (Sepuluh)

<b>SEMESTER GENAP</b>							
<b>1</b>	<b>Kompetensi Inti (Sikap Spiritual)</b>	<b>2</b>	<b>Kompetensi Inti (Sikap Sosial)</b>	<b>3</b>	<b>Kompetensi Inti (Pengetahuan)</b>	<b>4</b>	<b>Kompetensi Inti (Keterampilan)</b>
	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya		Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.		Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
					<b>Kompetensi Dasar (Pengetahuan)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Keterampilan)</b>

				3.1.	menggambarkan sifat orang (الإنسان), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.1.1	Menjelaskan teks sederhana terkait sifat orang (الإنسان), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai Konteks
				3.2.	membedakan aktivitas (أنشطة) orang dan fungsi (وظائف) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.2.1	Menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas (أنشطة) orang dan fungsi (وظائف) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

			3.3	menyatakan kembali ungkapan sederhana tentang deskripsi orang (وصف الإنسان), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.3.1	Menjelaskan teks sederhana terkait deskripsi orang (وصف الإنسان), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
			3.4	menentukan peribahasa Arab, dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.	4.4.1	Menjelaskan peribahasa Arab secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan

**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**

**Nama Sekolah** : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : X (Sepuluh)

SEMESTER GASAL							
1	Kompetensi Inti (Sikap Spiritual)	2	Kompetensi Inti (Sikap Sosial)	3	Kompetensi Inti (Pengetahuan)	4	Kompetensi Inti (Keterampilan)
	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam		Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
	<b>Kompetensi Dasar (Sikap Spiritual)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Sikap Sosial)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Pengetahuan)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Keterampilan)</b>

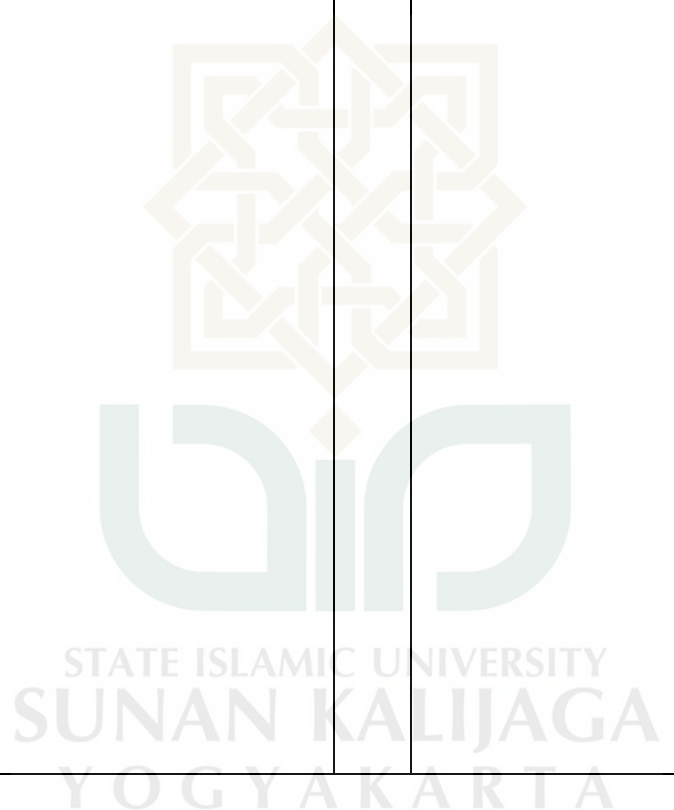
1.1.	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri	2.1.	Memiliki sikap percaya diri, berani, terbuka dan menghargai orang lain	3.1.	Memahami wacana terkait topik “التَّعَارُفُ” (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	4.1.1	Melafalkan kata terkait topik “التَّعَارُفُ” (perkenalan)
						4.1.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik “التَّعَارُفُ” (perkenalan)
						4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik “التَّعَارُفُ” (perkenalan)
						4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik “التَّعَارُفُ” (perkenalan)
						4.1.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa



1.2.	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial	2.2.	Memiliki sikap peduli lingkungan, toleran, dan menghormati orang lain	3.2.	Memahami wacana terkait topik “السَّكَنُ” (Tempat tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>	4.2.1	Melafalkan kata terkait topik “السَّكَنُ” (Tempat tinggal)
						4.2.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik “السَّكَنُ” (Tempat tinggal)
						4.2.3	Membaca teks sederhana terkait topik “السَّكَنُ” (Tempat tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>
						4.2.4	Menyajikan dialog terkait topik “السَّكَنُ” (Tempat tinggal)
						4.2.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa

1.3.	Menghayati dan mengamalkan ilmu sebagai unsur penyempurna imam	2.3.	Memiliki sikap rasa ingin tahu dan gemar belajar	3.3	Memahami wacana terkait topik “الْعِلْمُ” (ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah</i> dan <i>Ma’rifah</i>	4.3.1	Melafalkan terkait topik “الْعِلْمُ” (ilmu)
						4.3.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik “الْعِلْمُ” (ilmu)
						4.3.2	Membaca teks sederhana terkait topik “الْعِلْمُ” (ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah</i> dan <i>Ma’rifah</i>
						4.3.4	Menyajikan dialog terkait topik “الْعِلْمُ” (ilmu)
						4.3.5	Menuliskan kalimat sesuai kaidah bahasa
1.4.	Meyakini dan menghayati pembelajaran sebagai proses aktualisasi	2.4.	Memiliki sikap peduli dan ramah terhadap lingkungan	3.4	Memahami wacana terkait topik “بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ” (Lingkungan sekolah) berunsur <i>Huruf Jar</i> dan <i>Dhorof Makan</i>	4.4.1	Melafalkan kata terkait topik “بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ” (Lingkungan sekolah)

					4.4.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik «بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ» (Lingkungan sekolah)
					4.4.3	Membaca teks sederhana terkait topik «بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ» (Lingkungan sekolah) berunsur <i>Huruf Jar</i> dan <i>Dhorof Makan</i>
					4.4.4	Menyajikan dialog terkait topik «بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ» (Lingkungan sekolah)
					4.4.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa



**KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**

**Nama Sekolah** : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas** : X (Sepuluh)

SEMESTER GENAP							
1	Kompetensi Inti (Sikap Spiritual)	2	Kompetensi Inti (Sikap Sosial)	3	Kompetensi Inti (Pengetahuan)	4	Kompetensi Inti (Keterampilan)
	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam		Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		Memahami, menerapkan, dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
	<b>Kompetensi Dasar (Sikap Spiritual)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Sikap Sosial)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Pengetahuan)</b>		<b>Kompetensi Dasar (Keterampilan)</b>

1.1.	Menghayati dan mensyukuri alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan	2.1.	Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan	3.1.	Memahami wacana terkait topik “الجَوُّ” (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>	4.1.1	Melafalkan kata terkait topik “الجَوُّ” (Cuaca)
						4.1.2	Menyajian arti kosa kata terkait topik “الجَوُّ” (Cuaca)
						4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik “الجَوُّ” (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>
						4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik “الجَوُّ” (Cuaca)
						4.1.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa
1.2.	Meyakini dan mengamalkan al Qur’an sebagai pedoman hidup manusia	2.2.	Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran.	3.2.	Memahami wacana terkait topik “كِتَابُ اللَّهِ” (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (Mudhaf-mudhaf ilaih)</i>	4.2.1	Melafalkan kata terkait topik “كِتَابُ اللَّهِ” (Kitab Allah)

						4.2.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik “كِتَابُ اللَّهِ” (Kitab Allah)
						4.2.3	Membaca teks sederhana terkait topik “كِتَابُ اللَّهِ” (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (Mudhaf-mudhaf ilaih)</i>
						4.2.4	Menyajikan dialog terkait topik “كِتَابُ اللَّهِ” (Kitab Allah)
						4.2.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa
1.3.	Menghayati dan mensyukuri nikmat alam dan kemudahan teknologi	2.3.	Memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, sabar, dan menghargai orang lain.	3.3	Memahami wacana terkait topik “فِي الْمَطَارِ” (di Bandara) berunsur <i>Adad Ma'dud</i>	4.3.1	Melafalkan kata terkait topik “فِي الْمَطَارِ” (di Bandara)

						4.3.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik “فِي الْمَطَارِ” (di Bandara)
						4.3.2	Membaca teks sederhana terkait topik “فِي الْمَطَارِ” (di Bandara) berunsur <i>Adad Ma'dud</i>
						4.3.4	Menyajikan dialog terkait topik “فِي الْمَطَارِ” (di Bandara)
						4.3.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa
1.4.	Meyakini dan menghayati menggapai cita-cita merupakan jihad fisabilillah	2.4.	Memiliki sikap optimis, jujur, disiplin, dan bekerja keras.	3.4	Memahami wacana terkait topik “الْهَمَّةُ وَالنَّفَاعُ” (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>	4.4.1	Melafalkan kata terkait topik “الْهَمَّةُ وَالنَّفَاعُ” (Cita-cita dan Optimisme)



					4.4.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik “الهِمَّةُ وَالنَّفَاعُ” (Cita-cita dan Optimisme)
					4.4.3	Membaca teks sederhana terkait topik “الهِمَّةُ وَالنَّفَاعُ” (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>
					4.4.4	Menyajikan dialog terkait topik “الهِمَّةُ وَالنَّفَاعُ” (Cita-cita dan Optimisme)
					4.4.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA UII Banguntapan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / 1

Materi Pokok : التَّعَارُفُ بِالنَّفْسِ

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), mengucapkan terima kasih (*taqdim al-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya`
- 4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (*ta'aruf*), mengucapkan terima kasih (*taqdim al-syukr*), meminta maaf (*al-isti'fa*), dan berpamitan (*wada'an*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Indikator dan Tujuan Pembelajaran

#### 1. Indikator Pembelajaran

- a. Menjelaskan isi teks yang di dengar berkaitan dengan topik التَّعَارُفُ بِالنَّفْسِ
- b. menerangkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan التَّعَارُفُ بِالنَّفْسِ

## 2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التَّعَاظِفُ بِالنَّفْسِ

## D. Materi Pembelajaran

### التَّعَاظِفُ بِالنَّفْسِ

حسن : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

غَفَّارٌ : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَ رَحْمَةُ اللَّهِ وَ بَرَكَاتُهُ

حسن : عَفْوًا يَا أُخِي ، مَنْ اسْمُكَ ؟

غَفَّارٌ : اسْمِي غَفَّارٌ ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي فَصْلِ عَاشِرٍ ، وَأَنْتَ ؟

حسن : اسْمِي حَسَنٌ ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَيْضًا فِي جَاكَارْتَا . وَ كَيْفَ حَلُّكَ الْآنَ ؟

غَفَّارٌ : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْخَيْرِ . مَاذَا تَعْمَلُ هُنَا ؟

حسن : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا وَقَلَمًا فِي السُّوقِ ، وَ طَبَعًا أَنَا أَعْجَلُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى هُنَاكَ .

غَفَّارٌ : طَيِّبٌ يَا أُخِي ، شُكْرًا كَثِيرًا وَإِلَى الْبَقَاءِ .

حسن : عَفْوًا ، مَعَ السَّلَامَةِ .

Kosa kata	مفردات	Kosa Kata	مفردات
Maaf/Sama-sama	عَفْوًا	SMA/MA	مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
Nama Saya	اسْمِي	Bagaimana Kabarmu	كَيْفَ حَلُّكَ
Siapa Namamu	مَنْ اسْمُكَ	Sekarang	الآن
Disini	هُنَا	Sedang apa kamu	مَاذَا تَعْمَلُ
Membeli	اشْتَرِيَ	Saya akan	أُرِيدُ
Segera pergi	أَعْجَلُ أَنْ أَذْهَبَ	Buku dan Pena	كِتَابًا وَقَلَمًا
Sampai bertemu	، مَعَ السَّلَامَةِ	Sampai bertemu	إِلَى الْبَقَاءِ

## E. Tahapan Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah bersama</li> <li>2. Guru mengkondisikan peserta didik serta melakukan ceking kesiapan peserta didik sebelum memulai KBM</li> <li>3. Guru menjelaskan KI, KD, dan Indikator secara singkat tentang materi yang akan dibahas dalam KBM.</li> </ol>	Ceramah	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati Peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membaca bacaan teks dengan suara yang jelas</li> <li>✓ Mencermati mufradat dari teks bacaan</li> </ul> </li> <li>b. Menanya Peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menanyakan tentang cara membaca teks percakapan</li> <li>✓ Menanyakan arti mufradat dan terjemah dari beberapa teks percakapan</li> </ul> </li> <li>c. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok</li> <li>✓ Tiap kelompok harus memilih perwakilan atau juru bicara.</li> <li>✓ Guru memerintahkan: Membaca dengan suara keras dari teks percakapan secara bergantian..</li> <li>✓ Juru bica dari masing-masing kelompok menunjuk teman nya untuk</li> </ul> </li> </ol>	<i>Reading Alloud, Active Learning</i>	60 menit

	<p>mewakili maju kedepan membacakan teks percakapan.</p> <p>d. Asosiasi Membuat kesimpulan dari hasil kerja kelompok</p> <p>e. Komunikasi Mempresentasikan hasil kerja kelompok sesuai isi teks percakapan</p> <p>Menanggapi pertanyaan dan masukan dari peserta didik terkait dengan topik “ بِالنَّفْسِ”</p>		
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan latihan sederhana terkait tema yang telah di bahas</li> <li>✓ Guru memberikan kesimpulan</li> <li>✓ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama serta mengucapkan salam sebelum keluar kelas</li> </ul>		10 menit

#### F. Penilaian

Jenis Penilaian : Tes Fahmul Maqru' dan Tes Lisan

Alat Penilaian : Soal Essay dan Tes Lisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

أحب هذه الأسئلة فيما يلي !

١. من هو غفار؟
٢. من هو حسن؟
٣. ماذا يعمل حسن في السوق؟

#### G. Sumber Belajar/Alat Pembelajaran

##### 1. Sumber Belajar

- M. Sirojudin Nur, S.Pd.I

- Buku Bahasa dan Sastra Arab Kelas X untuk Siswa SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Bahasa dan Budaya

2. Alat Pembelajaran : Spidol, Whiteboard, Projector, PPT.

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Arab

Sumaryatin, S.Pd., M.Pd.

M. Sirojudin Nur, S.Pd.I



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / 1

Materi Pokok : Ta'aruf dan Isim Isyarah

Alokasi Waktu : 8 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai *bagian* dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri	1.1.1. Berani berkomunikasi untuk memperkenalkan diri 1.1.2. Berbicara dengan teman, guru, kepala sekolah, dan personalia sekolah lainnya dengan baik
2.1. Memiliki sikap percaya diri, berani, terbuka dan menghargai orang lain	2.1.1. Senang bergaul dengan teman sekelas dan satu sekolah dengan berbagai perbedaan. 2.1.2. Tidak membeda-bedakan teman baik dari segi fisik dan status sosialnya
3.1. Memahami wacana terkait topik "التَّعَارُف" (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	3.1.1. Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik ta'aruf (perkenalan) berunsur berunsur Isim Isyarah 3.1.2. Mengidentifikasi isi wacana terkait topik ta'aruf (perkenalan) berunsur Isim Isyarah 3.1.3. Mengidentifikasi unsur Isim Isyarah dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang ta'aruf
4.1.1. Melafalkan kata terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan)	4.1.1.1. Membaca isi teks bacaan sederhana tentang ta'aruf 4.1.1.2. Membaca isi teks bacaan dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa Arab



Kompetensi Dasar	Indikator
4.1.2. Menyajikan arti kosa kata terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan)	4.1.2.1. Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> dengan benar 4.1.2.2. Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> dengan benar
4.1.3. Membaca teks sederhana terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	4.1.3.1. Menghafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> 4.1.3.2. Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>ta'aruf</i>
4.1.4. Menyajikan dialog terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan)	4.1.4.1. Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> 4.1.4.2. Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i>
4.1.5. Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.1.5.1. Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang <i>ta'aruf</i> 4.1.5.2. Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> sesuai kaidah bahasa

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Sikap Spiritual

Siswa dapat :

- Berani berkomunikasi untuk memperkenalkan diri
- Berbicara dengan teman, guru, kepala sekolah, dan personalia sekolah lainnya dengan baik

#### 2. Sikap sosial

Siswa dapat :

- Senang bergaul dengan teman sekelas dan satu sekolah dengan berbagai perbedaan.
- Tidak membedakan teman baik dari segi fisik dan status sosialnya

#### 3. Pengetahuan

Siswa dapat

- Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik *ta'aruf* (perkenalan) berunsur berunsur *Isim Isyarah*
- Mengidentifikasi isi wacana terkait topik *ta'aruf* (perkenalan) berunsur *Isim Isyarah*
- Mengidentifikasi unsur *Isim Isyarah* dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang *ta'aruf*

#### 4. Keterampilan

Siswa terampil

- Membaca isi teks bacaan sederhana tentang *ta'aruf*
- Membaca isi teks bacaan dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa Arab
- Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang *ta'aruf* dengan benar
- Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam *hiwar* (dialog) tentang *ta'aruf* dengan benar
- Menghafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang *ta'aruf*
- Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang *ta'aruf*
- Mendemonstrasikan *hiwar* (dialog) tentang *ta'aruf*
- Menggunakan ungkapan dalam *hiwar* (dialog) tentang *ta'aruf*
- Melengkapi kalimat sederhana berunsur *Isim Isyarah* tentang *ta'aruf*
- Menyusun kalimat sederhana berunsur *Isim Isyarah* sesuai kaidah bahasa

D. Materi Pembelajaran



التَّعَارُفُ

اسْمَحُوا لِي أَنْ أُعَرِّفَ نَفْسِي. اسْمِي خَالِدٌ. عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ دَخْلَانُ رَقْمٌ ٨

يُوجِيَاكَرْتَا. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ لِلْمُحَمَّدِيَّةِ بِيُوجِيَاكَرْتَا.

هَذَا صَدِيقِي اسْمُهُ فَرْحَانُ . فَرْحَانُ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِيَّةِ عَشَرَ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

لِلْمُحَمَّدِيَّةِ بِسُورَابَايَا. عُنْوَانُهُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَانِي رَقْمٌ ٥ سُورَابَايَا.

هذه صديقتي اسمها عزيزة. عزيزة تلميذة في الصف العاشر في نفس المدرسة معي.

عنوانها في الشارع أفاندي رقم ٩٦ يُوجياكارتا.

ذلك أستاذي، اسمه عمر. عمر مُدرّس في هذه المدرسة. عمر مُدرّس للغة العربية. وتلك

أستاذتي، اسمها فاطمة. فاطمة مُدرّسة للغة الإنجليزية. فاطمة مُدرّسة مُجتهدة.

## التدريبات

ضع علامة (ص) إذا كان صحيحةً وعلامة (خ) إذا كان خاطئة!

Berilah tanda (ص) jika benar dan tanda (خ) jika salah!

١. خالد تلميذ في الصف العاشر

٢. عنوان خالد في الشارع أحمد ياني رقم ٨ يُوجياكارتا

٣. فرحان تلميذ في نفس المدرسة

٤. عزيزة تلميذة في الصف العاشر

٥. فاطمة مُدرّسة للغة الإنجليزية

أجب عن الأسئلة الآتية إجابةً كاملة!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

١. هل خالد تلميذ بالمدرسة الثانوية للمحمدية؟

٢. هل عنده صديق؟ من اسمه؟

٣. أَيْنَ عُنْوَانُ عَزِيزَةَ ؟

٤. هَلْ عَزِيزَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ ؟

٥. مَنْ إِسْمُ أُسْتَاذِهِ ؟

## الْحَوَارُ

### لَا حِطُّ هَذَا الْحَوَارِ !

Perhatikan percakapan berikut!



مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

كَرِيمٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

مُحَمَّدٌ : مَا سَمُوكَ ؟

كَرِيمٌ : إِسْمِي كَرِيمٌ، وَأَنْتَ مَا سَمُوكَ ؟

مُحَمَّدٌ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ، أَهْلًا وَسَهْلًا يَا كَرِيمٌ

كَرِيمٌ : أَهْلًا بِكَ يَا مُحَمَّدٌ



فَاطِمَةُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا عَائِشَةُ

عَائِشَةُ : صَبَاحُ النُّورِ يَا فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ : كَيْفَ حَالُكَ ؟

عَائِشَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ. مَنْ هَذَا يَا فَاطِمَةُ ؟

فَاطِمَةُ : هَذَا أَحْمَدُ، أَحْمَدُ صَدِيقِي. وَمَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ ؟



عَائِشَةُ : هَذِهِ عَزِيْزَةٌ. عَزِيْزَةٌ صَدِيْقَتِيْ

---



حَسَنٌ : نَهَارُكَ سَعِيْدٌ يَا نَبِيْلَةٌ

نَبِيْلَةٌ : سَعِيْدٌ مُبَارَكٌ يَا حَسَنُ

حَسَنٌ : هَلْ ذَلِكَ قَلَمٌ؟

نَبِيْلَةٌ : نَعَمْ, هَذَا قَلَمٌ. وَ هَلْ تِلْكَ مِسْطَرَةٌ؟

حَسَنٌ : نَعَمْ, هَذِهِ مِسْطَرَةٌ

---

E. Metode pembelajaran :

- a. Pendekatan : Scientifik
- b. Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran

- a. Media
  - Power point tentang *ta'aruf*
  - Power point tentang isim isyarah
- b. Alat
  - Laptop
  - LCD Proyektor

G. Sumber belajar

- Fauzi, SS dan Helmy Fauzi Awaliyah, S.Pd.I, Pendidikan Bahasa Arab Kelas X, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah, 2017
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan Pertama</b>	<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b> a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdo'a dengan melafadzkan <i>Bismillahirrahmanirrahiim</i> dan mengkondisikan diri siap belajar dengan tertib dengan penggunaan bahasa yang santun b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi <i>Ta'aruf</i> secara kritis dan cermat c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran dengan tanggung jawab	5 menit
	<b>2. Kegiatan Inti</b> Siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat</li> <li>• Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Membaca teks sederhana berkaitan dengan tema</li> <li>• Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film.</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> </ul>	35 menit
	<b>3. Penutup</b> a. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan tentang pesan moral dalam teks dengan jujur dan tanggung jawab dibantu oleh guru b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan pesan moral dalam wacana	5 menit
<b>Pertemuan kedua</b>	<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b> a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdo'a dengan melafadzkan <i>Bismillahirrahmanirrahiim</i> dan mengkondisikan diri siap belajar dengan tertib dengan penggunaan bahasa yang santun b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi <i>Ta'aruf</i> secara kritis dan cermat c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran dengan tanggung jawab	5 menit
	<b>2. Kegiatan inti</b>	35 menit

Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan struktur kalimat yang dijelaskan</li> <li>• Menyimak struktur kalimat yang dijelaskan</li> <li>• Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks</li> <li>• Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menyimpulkan penjelasan struktur kalimat</li> <li>• Mencari struktur kalimat yang sesuai pada wacana sederhana</li> <li>• Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat.</li> <li>• Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana.</li> </ul> <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan tentang pesan moral dalam teks dengan jujur dan tanggung jawab dibantu oleh guru</li> <li>b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab</li> <li>a. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan pesan moral dalam wacana</li> </ol>	5 menit
Pertemuan ketiga	<p>1. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdo'a dengan melafadzkan <i>Bismillahirrahmanirrahiim</i> dan mengkondisikan diri siap belajar dengan tertib dengan penggunaan bahasa yang santun</li> <li>b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi <i>Ta'aruf</i> secara kritis dan cermat</li> <li>c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran dengan jujur dan tanggung jawab</li> </ol> <p>Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran dengan tanggung jawab</p>	5 menit
	<p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak percakapan sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</li> <li>• Membaca percakapan sederhana berkaitan dengan tema</li> <li>• Mencoba melafalkan kata sesuai dengan percakapan yang diperdengarkan.</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.</li> <li>• Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan.</li> <li>• Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan</li> <li>• Menyusun percakapan sederhana yang sesuai dengan tema</li> </ul>	35 menit
	<p>3. Penutup</p>	



Pertemuan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	a. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan tentang pesan moral dalam teks dengan jujur dan tanggung jawab dibantu oleh guru b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi dengan jujur dan tanggung jawab c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan pesan moral dalam wacana	5 menit

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### 1. Teknik penilaian

- a. Sikap : Observasi dan jurnal
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

##### 2. Bentuk penilaian

- a. Sikap : lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama (lampiran 1)
- b. Pengetahuan : soal pilihan ganda dan uraian (lampiran 2)
- c. Keterampilan : rubrik presentasi (lampiran 3)

##### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan pada KD
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

##### 4. Pengayaan

- a. Bagi siswa yang sudah mencapai ketuntasan nilai diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :
  - i. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan lebih kecil dari nilai maksimal diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai bahan pengetahuan tambahan
  - ii. Siswa yang mencapai nilai sama dengan atau di atas nilai maksimal diberikan materi yang cakupannya melebihi KD dengan pendalaman sebagai bahan pengetahuan tambahan

Kepala Sekolah,  
SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM  
NBM : 643.951

Yogyakarta, 17 Juli 2017  
Guru Mata Pelajaran,

Zainal Muttaqin, M. Pd. I  
NBM : 1.042.748

## Lampiran 1

### a. Lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama

No	Indikator	Kriteria	Hasil pengamatan			
			1	2	3	4
1.	Bekerjasama	a. Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan				
2.		b. Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi				
3.		c. Mendapat bagian dalam menyusun mind map dan kartu ayat				
4.		d. Mendapat bagian dalam menyelesaikan mind map dan kartu ayat				
5.	Disiplin	a. Mencari informasi yang diperlukan				
6.		b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi				
7.		c. Terlibat aktif dalam menyusun mind map dan kartu ayat				
8.		d. Terlibat aktif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan mind map dan kartu ayat				

1. diberi skor 4 jika kriteria tersebut **selalu**
2. diberi skor 3 jika kriteria tersebut **sering**
3. diberi skor 2 jika kriteria tersebut **kadang-kadang**
4. diberi skor 1 jika kriteria tersebut **jarang**

(\*) informasi ini selanjutnya disampaikan kepada guru PPKn, Agama dan walikelas untuk dipertimbangkan menjadi nilai sikap

### b. Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Aspek sikap	Pos/neg	Tidak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

5. Instrumen penilaian

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KETRAMPILAN DALAM BENTUK PENUGASAN PROJEK (KERJA KELOMPOK)

Aspek	Kriteria	Skor
1. Kelengkapan	Ada semua komponen tugas	3
	Ada satu bagian komponen tidak ada	2
	Ada lebih dari satu bagian yang tidak ada	1
II. Kesesuaian dengan materi	Tugas yang dikumpulkan sesuai dengan materi	3
	Tugas keluar dari materi	2
	Tidak sesuai materi	1
III. Kualitas materi laporan	Lengkap, logis, sistematis, sesuai tujuan	3
	Logis, sistematis, sesuai tujuan, tidak lengkap	2
	Logis, tidak sistematis, tidak sesuai tujuan, kurang lengkap	1
IV. Ketepatan waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu	3
	Terlambat melebihi waktu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1

Catatan : 4 = Sangat Baik  
2 = Sedang

3 = Baik  
1 = Kurang baik

$$NA = \frac{\sum \text{skor}}{\text{skor maksimal}}$$

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jml Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematis penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gestur dan penampilan			

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

أ. المِثَالُ: مَا سُمِّكَ؟ اِسْمِي مُحَمَّدٌ

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ جُوكَاكَرْتَا

حَسَنٌ - حَمِيدٌ - لَيْلَةٌ - نَيْلَةٌ - جَاكَارْتَا - مَاكَاسَار - فُتَيْيَانَاكَ - مِيدَان

مَا سُمِّكَ؟ اِسْمِي ..... مَا سُمِّكَ؟ اِسْمِي .....

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ ..... مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ .....

مَا سُمِّكَ؟ اِسْمِي ..... مَا سُمِّكَ؟ اِسْمِي .....

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ ..... مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ .....

ب. المِثَالُ: مَا هَذَا؟ هَذَا كِتَابٌ مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ قَلَمٌ

وَمَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مِسْطَرَةٌ وَمَا تِلْكَ؟ تِلْكَ سَبُّورَةٌ

مَا .....؟ ..... فَصْلٌ مَا .....؟ ..... مَكْتَبٌ

وَمَا .....؟ ..... مَدْرَسَةٌ وَمَا .....؟ ..... نَافِذَةٌ

مَا .....؟ ..... فَصْلٌ مَا .....؟ ..... فَصْلٌ

وَمَا .....؟ ..... مَدْرَسَةٌ وَمَا .....؟ ..... مَدْرَسَةٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

اَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

Lengkapilah seperti contoh di bawah ini!

أ. هَذَا مُحَمَّدٌ وَ ذَلِكَ كَرِيمٌ      أ. هَذِهِ عَائِشَةُ وَ تِلْكَ فَاطِمَةُ

لَيْلَةُ - نَيْبِلَةُ - عُثْمَانُ - فَائِزٌ - عَزِيزَةٌ - عَلِيٌّ - فَائِزَةٌ - حُسَيْنٌ

هَذَا ..... وَ ذَلِكَ ..... هَذِهِ ..... وَ تِلْكَ .....

هَذَا ..... وَ ذَلِكَ ..... هَذِهِ ..... وَ تِلْكَ .....

اَكْمِلْ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ كَمَا فِي الصُّورَةِ!

Lengkapilah sesuai gambar di bawah ini!



أ. هَذَا كِتَابٌ وَ ذَلِكَ قَلَمٌ



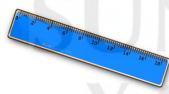
هَذَا ..... وَ ذَلِكَ .....



هَذَا ..... وَ ذَلِكَ .....



هَذَا ..... وَ ذَلِكَ .....



ب. هَذِهِ مِسْطَرَةٌ وَ تِلْكَ سَبُّورَةٌ



هَذِهِ ..... وَ تِلْكَ .....



هَذِهِ ..... وَ تِلْكَ .....



هَذِهِ ..... وَ تِلْكَ .....

## SILABUS KURIKULUM 2013

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: Gasal
Kompetensi Inti	:
KI 1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri ( <i>ta'aruf</i> ), mengucapkan terima kasih ( <i>taqdim al-syukr</i> ), meminta maaf ( <i>al-isti'fa</i> ), dan berpamitan ( <i>wada'an</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>Teks interaksi interpersonal lisan dan tulis untuk mengungkapkan (a) menyapa, salam, menanyakan keadaan (b) memperkenalkan diri, (c) mengucapkan terima kasih, dan (d) menyampaikan (e) permintaan maaf, (f) berpamitan,serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</li> <li>• Struktur teks</li> </ul>	<p>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta meresponnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>• Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>

## SILABUS KURIKULUM 2013

<p>4.1 Menggunakan tindak tutur menyapa (salam, menanyakan keadaan), memperkenalkan diri (<i>ta'aruf</i>), mengucapkan terima kasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta maaf (<i>al isti'fa</i>), dan berpamitan (<i>wadq'an</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Sapaan &amp; Menanyakan keadaan          السلام عليكم, كيف حالك ؟          الحمد لله بخير          صباح الخير , نهارك سعيد , مساء الخير , ليلتك سعيدة .</p> <p>Memperkenalkan diri          اسمي أحمد , أنا طالب .          اسمي فطرية . أنا طالبة .          اسمي هادي . أنا مدرس .          dan seterusnya</p> <p>Berpamitan          إلى اللقاء !          مع السلامة .          في أمان الله .          dan semacamnya</p> <p>Ucapan terima kasih          شكرا كثيرا .          عفوا          لا شكر على الواجب</p> <p>Permintaan maaf          استعفي منكم , معذرة .</p> <p>Berpamitan          إلى اللقاء          مع السلامة          dan semacamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur kebahasaan              (1) Huruf Hijaiyah, dan pelafalannya.</li> </ul>	<p>Melakukan tindak tutur menyapa, memperkenalkan diri, berpamitan, mengucapkan terima kasih, dan meminta maaf, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p>			
--	---	---	--	--	--



SILABUS KURIKULUM 2013

	<p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Kosakata dan <i>isim isyarah</i>, seperti:  <i>هَذَا , هَذِهِ , ذَلِكَ , تِلْكَ</i></p> <p>Tulisan tangan (<i>khat</i>)</p>				
<p>3.2 Mengemukakan jati diri (<i>huwiyah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Teks interaksi lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks</li> </ul> <p>اسمي عقيل . عمري الآن خمسة عشر . اسم أبي أحمد . هو مدرس في المدرسة الابتدائية . وأمي اسمها رحمة . هي ربة البيت . عندي أخ واحد وأختان . وأنت ماسمك ؟</p> <p>اسمي فكري . عمري الآن ستة عشر . اسم أبي بخاري . هو تاجر في السوق . وأمي اسمها ليلى . هي مدرسة في المدرسة الثانوية . عندي ثلاث أخوات .</p> <p>dan contoh_contoh lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul> <p>(1) Status hubungan kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Kata Ganti (Dhomir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi tentang jati diri</li> <li>• Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi tentang jati diri dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>• Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>
<p>4.2 Menjelaskan jati diri (<i>huwiyah</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>					

SILABUS KURIKULUM 2013

	<p>- أنا , أنتَ , أنتِ نحن</p> <p>- هو , هما , هم , هي , هما , هن</p> <p>(3) Kata tanya (الاستفهام)</p> <p>ما ....؟</p> <p>من ....؟</p> <p>أين ....؟</p> <p>(4) Fi'il yang digunakan:</p> <p>أسكن , أتعلم , يعمل ,</p> <p>dan sebagainya.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(6) Ejaan, pelafalan dan tanda baca</p> <p>Tulisan tangan (khat).</p>				
<p>3.3 Mengemukakan nama hari (<i>asma al-ayyam</i>), bulan (<i>syuhur al-hijriyahmiladiyah</i>), nama waktu dalam hari (<i>shobah, nahar, masa lailah</i>), waktu dalam bentuk angka (<i>sa'ah</i>), tanggal (<i>tarikh</i>), dan tahun (<i>sanah hijriyah/miladiyah</i>), dengan memperhatikan</p>	<p>Teks interaksi lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Memberi/meminta informasi mengenai (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	<p>2x40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>• Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>

## SILABUS KURIKULUM 2013

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menggunakan teks sederhana terkait nama hari (<i>asma al-ayyam</i>), bulan (<i>syuhur al-hijriyah/miladiyah</i>), nama waktu dalam hari (<i>shobah, nahar, masa, lailah</i>), waktu dalam bentuk angka (<i>sa'ah</i>), tanggal (<i>tarikh</i>), dan tahun (<i>sanah hijriyah/miladiyah</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tahun untuk mengelola kehidupan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks أحمد : عفوا يا أخي , كم تاريخ هذا اليوم ؟ فضلي : اليوم التاسع عشر من شهر أغسطس .</li> </ul> <p>dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur kebahasaan             <ol style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</li> <li>Kata kerja yang relevan</li> <li>Kata tanya yang relevan</li> <li>Angka dalam bahasa Arab</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>Ejaan dan tanda baca</li> <li>Tata Bahasa : Huruf Jar</li> </ol> </li> </ul> <p>Tulisan tangan (khat)</p>	<p>interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malakukan tindakan menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</li> </ul>			
<p>3.4 Menunjukkan bangunan publik (<i>al-mabani al-'ammah</i>) yang dekat dengan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah benda, dan bangunan publik yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> </ul>	<p>2x40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>

## SILABUS KURIKULUM 2013

<p>kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menggunakan teks sederhana terkait dengan bangunan publik (<i>al-mabani al-'ammah</i>) yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Meminta dan memberi informasi tentang nama benda, dan bangunan umum.</li> <li>• Struktur teks  <p style="margin-left: 20px;">فهمي : انظر , ما هذا ؟  <p style="margin-left: 20px;">خالد : هذا قلم .  <p style="margin-left: 20px;">فهمي : وما هذا ؟  <p style="margin-left: 20px;">خالد : هذا معمل .  <p style="margin-left: 20px;">فهمي : شكرا  <p style="margin-left: 20px;">خالد : عفوا</p> </p> </p></p></p></p></li> <li>• <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: , جدار , نافذة , باب , مكتب , قلم , غرفة , dan sebagainya.</li> <li>(2) Nama bangunan umum: , معمل , مكتبة , مقصف , مسجد , dll.</li> <li>(3) Kata tanya , ماذا , كم , هل .</li> </ol> </li> </ul>	<p>publik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah benda, dan bangunan publik serta meresponnya.</li> <li>• Melakukan tindakan menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah benda, dan bangunan publik, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

## SILABUS KURIKULUM 2013

	(4) Kata benda mufrad, mutsanna, dan jamak.  (5) Kata kerja yang relevan  (6) Ucapan, tekanan kata, Intonasi  (7) Ejaan dan tanda baca  Tulisan tangan (khat)				
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Mengetahui :

Kepala Sekolah  
SMA UII Banguntapan

Sumaryatin, S.Pd., M.Pd.

Guru Mata Pelajaran

M. Sirojudin Nur, S.Pd.I

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SILABUS KURIKULUM 2013

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X (Sepuluh)
Semester	: Genap
Kompetensi Inti	:
KI 1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menggambarkan sifat orang ( <i>sifat al-insan</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i></li> </ul> <p>Meminta dan memberi informasi tentang sifat orang dan benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Struktur teks</i></li> </ul> <p>(1)</p> <p>كمال : السلام عليكم يا بدري . هذا أخي , سيف الله.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan sifat orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>• Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>

SILABUS KURIKULUM 2013

<p>4.5 Menjelaskan teks sederhana terkait sifat orang (<i>sifat al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>بدري : عليكم السلام. نعم , هو جميل مثلك .          كمال : عمره واحد وعشرين . هو يعمل في المستشفى .          بدري : هل هو متزوج ؟          كمال : هو لم يتزوج .          بدري : شكرا          كمال : عفوا .</p> <p>(2)          هذه مدرسة أحمد . هي كبيرة جدا . هي أكبر من بيتي .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Unsur kebahasaan</i></li> </ul> <p>(1) Kata sifat (na'at man'ut)</p> <p>(2) Kata tanya ماذا تنظر في ..... ؟ كم ..... ؟ هل ...؟</p> <p>(3) Nama benda-benda yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Kata kerja yang relevan</p>	<p>hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan sifat orang serta meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan menyatakan dan menanyakan sifat orang serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--



SILABUS KURIKULUM 2013

	(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,  (6) Ejaan dan tanda baca Tulisan tangan (khat)				
3.6 Membedakan aktivitas ( <i>ansyithah</i> ) orang dan fungsi ( <i>wadh<i>ai</i>f</i> ) benda/alat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang dan benda  • Fungsi sosial Meminta dan memberi informasi tentang tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya  • Struktur teks س : ماذا تعمل هذا الصباح ؟ ج : أنا ذاهب إلى المدرسة صباحا . س : هل رجعت أبوك إلى بيته نهارة ؟ ج : لا، رجعت التاجر إلى بيته مساء . س : ما وظيفة القلم ؟	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang dan benda, serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</li> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tingkah laku/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>• Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>
4.6 Menggunakan teks sederhana terkait dengan aktivitas ( <i>ansyithah</i> ) orang dan fungsi ( <i>wadh<i>ai</i>f</i> ) benda/alat,					

SILABUS KURIKULUM 2013

<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>ج : القلم هو آلة الكتابة dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>(1) Kata tanya dan pernyataan, seperti : ماذا تعمل في ..... ؟ قرأت القرآن كل صباح المصباح لينور الغرفة وغيرها . نظارة آلة ليساعد النظر</li> <li>(2) Penyebutan kata kerja yang sesuai untuk menyatakan kebiasaan</li> <li>(3) Fi'il madi dan mudhori</li> <li>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>(5) Ejaan dan tanda baca</li> <li>(6) Tulisan tangan (khat)</li> </ul>	<p>tindakan/fungsi orang dan benda serta meresponnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tindakan menyatakan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang dan benda, serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</li> </ul>			
<p>3.7 Menyatakan kembali ungkapan sederhana tentang deskripsi orang</p>	<p>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang dan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang menyatakan dan menanyakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Penilaian diri</li> <li>• Penilaian antar teman</li> </ul>	<p>2x40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>• Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>

SILABUS KURIKULUM 2013

<p>dan (<i>washf al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menjelaskan teks sederhana terkait deskripsi orang (<i>washf al-insan</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur text مدرسة المشكات نظيفة وواسعة. هي تتكون على ثلاثة فصول . الفصل الأول في الطابق الأول الفصل الثاني في الطابق الثاني والفصل الثالث في الطابق الثالث.</li> </ul> <p>صلاح الدين الأيوبي رجل له صفات عظيمة. وجهه جميل. كلامه بين . هو رحيم للأطفال والنساء ومن له إرادة نشر السلام.</p> <p>dan lain sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Penyebutan kata benda Mufrad, mutsanna, dan jamak.</li> <li>(2) Kata sifat yang sangat lazim digunakan seperti : كبير , نظيف , قصير , صعبة , ماهر , رحيم , صغير .</li> </ol> <p>dan sebagainya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(3) Kata kerja yang relevan.</li> </ol>	<p>tentang deskripsi orang dan benda, sangat pendek dan sederhana, serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang dan benda, sangat pendek dan sederhana, serta meresponnya</li> <li>• Melakukan interaksi lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang dan benda,</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

SILABUS KURIKULUM 2013

	<p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>Tulisan tangan (<i>khat</i>)</p>	<p>sangat pendek dan sederhana serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis deskripsi tentang orang dan benda, sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>			
<p>3.8 Menentukan peribahasa Arab, dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan</p> <p>4.8 Menjelaskan peribahasa Arab secara sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan</p>	<p>Peribahasa Arab pendek dan sederhana</p> <p>Contoh Peribahasa Arab:</p> <p style="text-align: right;">من جد وجد</p> <p>Siapa yang sungguh-sungguh pasti sukses.</p> <p style="text-align: right;">قبل الرماء تملئ الكنانين</p> <p>Sedia payung sebelum hujan. dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan, menyimak peribahasa dan berpartisipasi dalam memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna peribahasa, fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Penilaian diri</li> <li>Penilaian antar teman</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Bahasa dan Sastra Arab untuk Siswa SMA Kelas X.</li> <li>Kamus Bahasa Arab-Indonesia</li> </ul>

## SILABUS KURIKULUM 2013

	<p>Memahami pesan moral dalam peribahasa dan menghargai peribahasa sebagai karya seni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unsur kebahasaan</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk peribahasa</li><li>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</li><li>(3) Ejaan dan tanda baca</li><li>(4) Tulisan tangan</li></ol>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melaporkan hasil identifikasi tentang makna, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari peribahasa yang dibahas</li></ul>			
--	---	---	--	--	--

Yogyakarta, 20 Juli 2017

Mengetahui :

Kepala Sekolah  
SMA UII Banguntapan

Guru Mata Pelajaran

Sumaryatin, S.Pd., M.Pd.

M. Sirojudin Nur, S.Pd.I

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Gasal  
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam sesuai paham Muhammadiyah  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai pengenalan diri	1.1.1	Berani berkomunikasi untuk memperkenalkan diri	Wacana tertulis dengan topik "التَّعَارُف" (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Isim Isyarah</i> f. Mengidentifikasi	a. Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa Arab , Majelis Dikdas men b. Kamus Bahasa Arab-Indonesia
		1.1.2	Berbicara dengan teman, guru, kepala sekolah, dan personalia sekolah lainnya dengan baik					
2.1	Memiliki sikap percaya diri, berani, terbuka dan menghargai orang lain	2.1.1	Senang bergaul dengan teman sekelas dan satu sekolah dengan berbagai perbedaan.			a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d.		

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		2.1.2	Tidak membeda-bedakan teman baik dari segi fisik dan status sosialnya		kalimat berunsur <i>Isim Isyarah</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Isim Isyarah</i>	Jurnal		
3.1	Memahami wacana terkait topik "التَّعَارُف" (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur berunsur <i>Isim Isyarah</i>			a. b. c.	Tes tulis Tes lisan penugasan	
		3.1.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>					
		3.1.3	Mengidentifikasi unsur <i>Isim Isyarah</i> dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>ta'aruf</i>					
4.1.1	Melafalkan kata terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan)	4.1.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> dengan benar			a. b.	Tes praktik Projek	
		4.1.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> dengan benar					
4.1.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan)	4.1.2.1	Menghafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i>					
		4.1.2.2	Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>ta'aruf</i>					



## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
4.1.3	Membaca teks sederhana terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan) berunsur <i>Isim Isyarah</i>	4.1.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tunggal tentang <i>ta'aruf</i>	Wacana tertulis dengan topik السَّكَن (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan	a.	Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa Arab, Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa
		4.1.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang <i>ta'aruf</i>						
4.1.4	Menyajikan dialog terkait topik "التَّعَارُف" (Perkenalan)	4.1.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i>						
		4.1.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i>						
4.1.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.1.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> tentang <i>ta'aruf</i>						
		4.1.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Isim Isyarah</i> sesuai kaidah bahasa						
1.2	Mensyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial.	1.2.1	Berkomunikasi dengan lingkungan keluarga dan tempat tinggal dengan baik						
		1.2.2	Menjaga hubungan baik antar anggota keluarga dan lingkungan tempat tinggal						

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar				
<b>2.2</b>	Memiliki sikap peduli lingkungan, toleran, dan menghormati orang lain	2.2.1	Menyayangi anggota keluarga/ masyarakat yang lebih muda		percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Dlamir Munfashil</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Dlamir Munfashil</i>	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal Observasi		a Arab-Indonesi				
		2.2.2	Menghormati anggota keluarga/ masyarakat yang lebih tua									
<b>3.2</b>	Memahami wacana terkait topik السَّكَن (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>	3.2.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>							a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan		
		3.2.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>									
		3.2.3	Mengidentifikasi unsur <i>Dlamir Munfashil</i> dalam wacana terkait topik <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)									
<b>4.2.1</b>	Melafalkan kata terkait topik "السَّكَن" (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>	4.2.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) dengan benar							a. Tes praktik b. Projek		
		4.2.1.2	Mempraktikkan pengucapan kata/ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) dengan benar									
<b>4.2.2</b>	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "السَّكَن "	4.2.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)									

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(Tempat Tinggal)	4.2.2.2	Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)					
4.2.3	Membaca teks sederhana terkait topik "السكن" (Tempat Tinggal) berunsur <i>Dlamir Munfashil</i>	4.2.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana <i>Dlamir Munfashil</i> tentang <i>t as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)					
		4.2.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)					
4.2.4	Menyajikan dialog terkait topik "السكن" (Tempat Tinggal)	4.2.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)					
		4.2.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)					
4.2.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah bahasa	4.2.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)					
		4.2.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Dlamir Munfashil</i> tentang <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal) sesuai kaidah bahasa					
1.3	Menghayati dan mengamalkan ilmu sebagai unsur penyempurna	1.3.1	Menghargai setiap sumber ilmu sebagai unsur penyempurna iman	Wacana tertulis dengan topic "العلم" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan</i>	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa	a. Observasi	4 x 45 menit	c. Buku Pendidikan Bahasa Arab ,

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	iman	1.3.2	Antusias dalam kegiatan belajar sebagai wujud meningkatkan keimanan	<i>Ma`rifah</i>	kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait				Majelis Dikdas men d. Kamus Bahasa Arab-Indonesia
<b>2.3</b>	Memiliki sikap rasa ingin tahu dan gemar belajar	2.3.1	Tertarik untuk mencoba sesuatu yang belum diketahui		d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait	a.	Observasi		
		2.3.2	Gemar bertanya untuk mendapatkan jawaban		e. Mengkaji kaidah <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i>	b.	Penilaian diri		
<b>3.3</b>	Memahami wacana terkait topik "العلم" (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i>	3.3.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-'ilmu</i> (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i>		g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i>	c.	Penilaian antar peserta didik		
		3.3.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-'ilmu</i> (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i>			d.	Jurnal Observasi		
		3.3.3	Mengidentifikasi unsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i> dalam wacana terkait topik <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)			a.	Tes tulis		
<b>4.3.1</b>	Melafalkan kataterkait topik "العلم" (Ilmu)	4.3.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu) dengan benar			b.	Tes lisan		
		4.3.1.2	Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu) dengan benar			c.	Penugasan		
						a.	Tes praktik		
						b.	Projek		

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik " العلم " (Ilmu)	4.3.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)	Wacana tertulis dengan topik "بِنْيَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah)	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa	a. Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa Arab ,
			Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)					
4.3.3	Membaca teks sederhana terkait topik " العلم " (Ilmu) berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i>	4.3.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i> tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)					
		4.3.3.2	Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i> tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)					
4.3.4	Menyajikan dialog terkait topik " العلم " (Ilmu)	4.3.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)					
		4.3.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)					
4.3.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa	4.3.5.1	melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i> tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu)					
		4.3.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Isim Nakirah dan Ma`rifah</i> tentang <i>al-'ilmu</i> (Ilmu) sesuai kaidah bahasa					
1.4	Meyakini dan menghayati pembelajaran sebagai proses aktualisasi diri	1.4.1	Menunjukkan dirinya sebagai pribadi pembelajar					
		1.4.2	Antusias dalam menggali potensi diri					

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>2.4</b>	Memiliki sikap peduli dan ramah terhadap lingkungan	2.4.1	Membuang sampah pada tempatnya	berunsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i>	kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i>	a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal Observasi		Majelis Dikdas men b. Kamus Bahasa Arab-Indonesia
		2.4.2	Melaksanakan piket kelas dengan tertib					
		2.4.3	Menjaga kebersihan, kenyamanan dan ketertiban lingkungan sekolah					
<b>3.4</b>	Memahami wacana terkait topik "بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i>	3.4.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i>			a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan		
		3.4.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah) berunsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i>					
			Mengidentifikasi unsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i> dalam wacana terkait topik <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
<b>4.4.1</b>	Melafalkan kataterkait topik "بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah)	4.4.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah) dengan benar			a. Tes praktik b. Projek		
			Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah) dengan benar					

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah)	4.4.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
			Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
4.4.3	Membaca teks sederhana terkait topik "بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah) berunsur Huruf Jar dan Dhorof Makan	4.4.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur Huruf Jar dan Dhorof Makan tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
			Mengidentifikasi bacaan teks sederhana berunsur Huruf Jar dan Dhorof Makan tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
4.4.4	Menyajikan dialog terkait topik "بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ" Melafalkan kataterkait topik "بَيْتَةُ الْمَدْرَسَةِ" (Lingkungan Sekolah)	4.4.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
		4.4.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
4.4.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa	4.4.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur Huruf Jar dan Dhorof Makan tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					



## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.4.5.2	Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Huruf Jar dan Dhorof Makan</i> tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah) sesuai kaidah bahasa				

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui :

Kepala Sekolah  
SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM  
NBM : 643951

Zainal Muttaqin, M. Pd. I  
NBM : 1042748

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

- Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Genap  
 Kompetensi Inti :
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam sesuai paham Muhammadiyah  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.5	Menghayati dan bersyukur alam semesta sebagai sumber ilmu pengetahuan	1.1.1	Mengagumi keindahan alam semesta sebagai tanda-tanda kekuasaan Allah	Wacana tertulis dengan topik "الحو" (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah	a. Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa Arab , Majelis Dikdas men b. Kamus Bahasa Arab-Indonesia a
		1.1.2	Mengambil inspirasi ilmu pengetahuan dari fenomena alam					
2.5	Memiliki sikap bertanggung jawab, peduli lingkungan	2.1.1	Bijak dalam menggunakan sumber daya alam			a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal		

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		2.1.2	Menunjukkan sikap tanggap bencana		<p><i>Jumlah Ismiyyah</i></p> <p>f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i></p> <p>g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Jumlah Ismiyyah</i></p>				
3.5	Memahami wacana terkait topik "البحر" (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>	3.1.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>			a. Tes tulis b. Tes lisan c. penugasan			
		3.1.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>						
			Mengidentifikasi unsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> dalam wacana terkait topik <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)						
4.5.1	Melafalkan kataterkait topik "البحر" (cuaca)	4.5.1.1	Membaca dengan nyaring kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) dengan benar			a. Tes praktik b. Projek			
			Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) dengan benar						
4.5.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "البحر" (Cuaca)	4.5.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)						
			Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam						

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			wacana tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)					
4-5.3	Membaca teks sederhana terkait topik "الحو" (Cuaca) berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i>	4-5.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)					
			Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)					
4-5.4	Menyajikandialog terkait topik "الحو" (Cuaca)	4-5.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Biiatul Marasah</i> (Lingkungan Sekolah)					
			Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)					
4-5.5	Menulis kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)sesuai kaidah bahasa	4-5.5.1	Melengkapi kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca)					
			Menyusun kalimat berunsur <i>Jumlah Ismiyyah</i> tentang <i>al-Jawwu</i> (Cuaca) sesuai kaidah bahasa					
1.6	Meyakini dan mengamalkan al Quran sebagai pedoman hidup	1.6.1	Mematuhi perintah dan larangan yang ada dalam Al Quran	Wacana tertulis dengan topik "كِتَابُ اللَّهِ (Kitab Allah) berunsur	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait	a. Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	manusia	1.6.2	Gemar mempelajari Al Quran	<i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>	b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>				Arab , Majelis Dikdas men b. Kamus Bahasa Arab-Indonesi a
2.6	Memiliki sikap taat, disiplin, berani menegakkan kebenaran.	2.6.1	Memprakarsai tadarrus Al Quran setiap sebelum pelajaran			a.	Observasi		
		2.6.2	Menegur teman yang tidak ikut membaca Al Quran			b.	Penilaian diri		
3.6	Memahami wacana terkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>	3.6.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>			c.	Penilaian antar peserta didik		
		3.6.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>			d.	Jurnal Observasi		
			Mengidentifikasi unsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> dalam wacana terkait topik <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)			a.	Tes tulis		
4.6.1	Melafalkan kataterkait topik "كِتَابُ اللَّهِ" (Kitab Allah)	4.6.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) dengan benar			b.	Tes lisan		
						c.	Penugasan		
						a.	Tes praktik		
						b.	Projek		

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) dengan benar					
4.6.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "كِتَابُ" (Kitab Allah)	4.6.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					
			Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					
4.6.3	Membaca teks terkait topik "كِتَابُ" (Kitab Allah) berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i>	4.6.3.1	Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					
			Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					
4.6.4	Menyajikan dialog terkait topik "كِتَابُ" (Kitab Allah)	4.6.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					
			Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					
4.6.5	Menulis kalimat berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang	4.6.5.1	Melengkapi kalimat berunsur <i>Idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah)					

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<i>Kitabullah</i> (Kitab Allah sesuai kaidah bahasa)		Menyusun kalimat berunsur <i>Idhahaf (mudhaf-mudhaf ilaih)</i> tentang <i>Kitabullah</i> (Kitab Allah) sesuai kaidah bahasa					
1.7	Menghayati dan mensyukuri nikmat alam dan kemudahan teknologi	1.7.1	Antusias terhadap perkembangan teknologi	Wacana tertulis dengan topik "بني المطار" (di Bandara) berunsur <i>Adad Ma'dud</i>	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Adad Ma'dud</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Isim Nakirah dan Adad Ma'dud</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Adad Ma'dud</i>	a. Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa Arab , Majelis Dikdasmen b. Kamus Bahasa Arab-Indonesia
		1.7.2	Menggunakan kemudahan teknologi untuk kemaslahatan					
2.7	Memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, sabar, dan menghargai orang lain	2.7.1	Sabar dalam menunggu antrian			a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal Observasi		
		2.7.2	Mendahulukan orang tua dan lemah dalam menggunakan fasilitas umum					
3.7	Memahami wacana terkait topik "بني المطار" (Di Bandara) berunsur <i>Adad Ma'dud</i>	3.7.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara) berunsur berunsur <i>Adad Ma'dud</i>			a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan		
		3.7.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara) berunsur berunsur <i>Adad Ma'dud</i>					
			Mengidentifikasi unsur <i>Adad Ma'dud</i> dalam wacana terkait					



## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			topik <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
4.7.1	Melafalkan kata terkait topik "المَطَّار" (Di Bandara)	4.7.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara) dengan benar			a. Tes praktik		
			Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara) dengan benar			b. Projek		
4.7.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "المَطَّار" (Di Bandara)	4.7.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
			Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
4.7.3	Membaca teks terkait topik "المَطَّار" (Di Bandara) berunsur <i>Adad Ma'dud</i>	4.7.3.1	Menyajikan bacaan teks berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
			Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
4.7.4	Menyajikan dialog terkait topik "المَطَّار" (Di Bandara)	4.7.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
			Menggunakan ungkapan					

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)					
4.7.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa	4.7.5.1	Melengkapi kalimat berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara)	Wacana tertulis dengan topik "الهِمَّةُ وَالتَّفَاؤُلُ" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>	Peserta didik : a. Mengucapkan kosa kata tentang wacana terkait b. Menulis kosa kata tentang wacana terkait c. Mengartikan kosa kata tentang wacana terkait d. Mendialogkan percakapan tentang wacana terkait e. Mengkaji kaidah <i>Na'at Man'ut</i> f. Mengidentifikasi kalimat berunsur <i>Na'at Man'ut</i> g. Membuat kalimat dengan unsur <i>Na'at Man'ut</i>	a. Observasi	4 x 45 menit	a. Buku Pendidikan Bahasa Arab , Majelis Dikdas men b. Kamus Bahasa Arab-Indonesia a
			Menyusun kalimat berunsur <i>Adad Ma'dud</i> tentang <i>Fil Mathaar</i> (Di Bandara) sesuai kaidah bahasa					
1.8	Meyakini dan menghayati menggapai cita-cita merupakan jihad fisabilillah	1.8.1	Memiliki cita-cita hidup yang jelas					
		1.8.2	Menunjukkan semangat menggapai cita-cita					
2.8	memiliki sikap optimis, jujur, disiplin, dan bekerja keras	2.8.1	Tekun dalam menjejakan tugas			a. Observasi		
		2.8.2	Mandiri dalam mengerjakan tugas			b. Penilaian diri c. Penilaian antar peserta didik d. Jurnal		
3.8	Memahami wacana terkait topik "الهِمَّةُ وَالتَّفَاؤُلُ" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>	3.8.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>			a. Tes tulis b. Tes lisan c. Penugasan		
		3.8.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>					
			Mengidentifikasi unsur <i>Na'at-Man'ut</i> dalam wacana terkait topik <i>al-</i>					

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<i>Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
4.8.1	Melafalkan kata terkait topik "الهِمَّة" (Cita-cita dan Optimisme)	4.8.1.1	Membaca dengan nyaring kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) dengan benar			a. Tes praktik b. Projek		
			Mempraktikkan pengucapan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) dengan benar					
4.8.2	Menyajikan arti kosa kata terkait topik "الهِمَّة" (Cita-cita dan Optimisme)	4.8.2.1	Mengidentifikasi arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
			Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
4.8.3	Membaca teks sederhana terkait topik "الهِمَّة" (Cita-cita dan Optimisme) berunsur <i>Na'at Man'ut</i>	4.8.3.1	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>Na'at - Man'ut</i> tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
			Mengidentifikasi bacaan teks berunsur <i>Na'at - Man'ut</i> tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					

## SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kompetensi Dasar		Indikator		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8.4	Menyajikan dialog terkait topik "الهِمَّةُ وَالتَّعَاوُلُ" (Cita-cita dan Optimisme)	4.8.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
			Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
4.8.5	Menulis kalimat sesuai kaidah bahasa	4.8.5.1	Melengkapi kalimat sederhana berunsur <i>Na`at - Man`uut</i> tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme)					
			Menyusun kalimat sederhana berunsur <i>Na`at - Man`uut</i> tentang <i>al-Himmah wat-Tafaaul</i> (Cita-cita dan Optimisme) sesuai kaidah bahasa					

Yogyakarta, 17 Juli 2017

Mengetahui :

Kepala Sekolah  
SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Tri Ismu Husnan Purwono, SH., MM  
NBM : 643951

Zainal Muttaqin, M. Pd. I  
NBM : 1042748

## DOKUMENTASI

### FOTO-FOTO SMA UII BANGUNTAPAN TAHUN AJARAN 2017/2018



Tampak Depan Gedung SMA UII Banguntapan



Gedung SMA UII Banguntapan

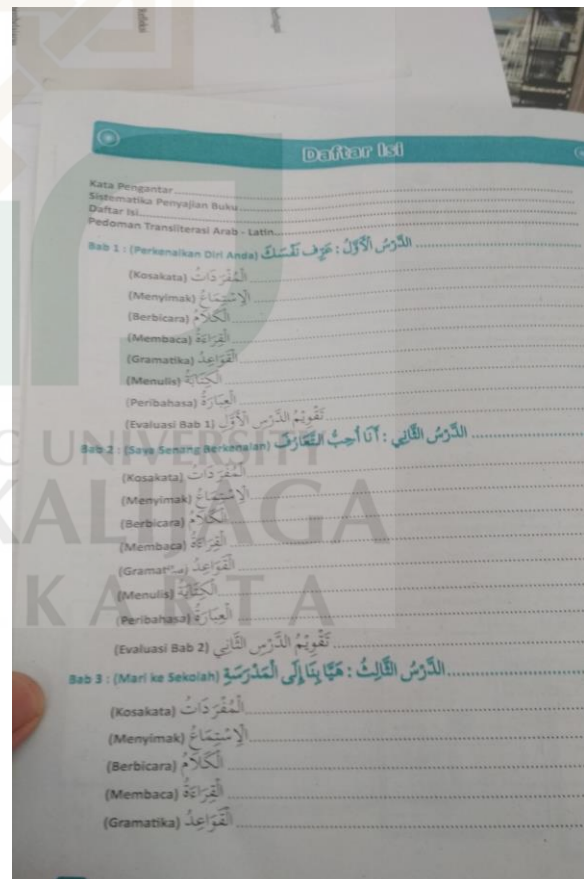




**Suasana Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan**



**Buku Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan**



**Daftar Isi Buku Materi Pelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan**

**DOKUMENTASI**  
**FOTO-FOTO SMA MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**



**Tampak Gedung SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**

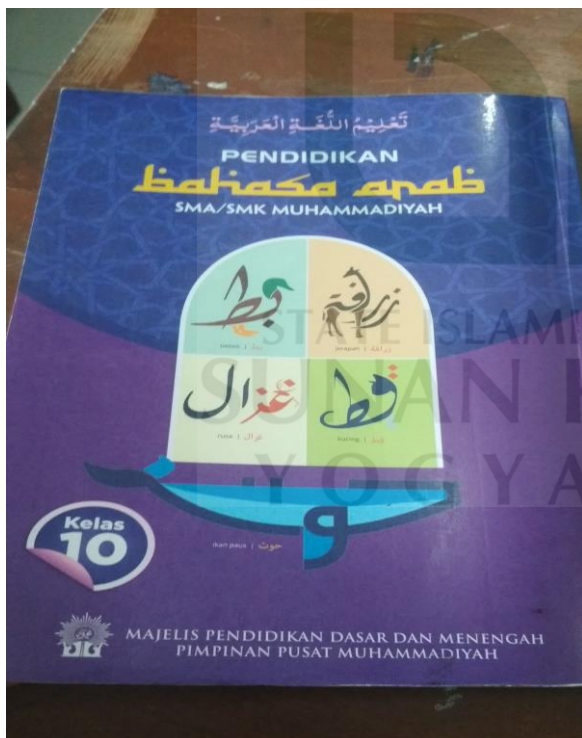


**Gedung SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**





**Suasana Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**



**Buku Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**



**Daftar Isi Buku Materi Pelajaran Bahasa Arab Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta**

## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Diri

Nama Lengkap : Muhammad Ilfan Fauzi  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat, Tanggal Lahir : Mataram Baru, 14 April 1996  
Alamat Asal : Dusun VIII RT/RW 022/011 Kel/Des  
Mataram Baru Kec. Mataram Baru  
Kab. Lampung Timur 34199  
Alamat Tinggal : Jl. KH Wahid Hasyim No. 03 Gatén,  
Condongcatur, Depok, Sleman,  
Yogyakarta 55283  
Email : [muhammadilfanfauzi@gmail.com](mailto:muhammadilfanfauzi@gmail.com)  
No. Hp : 085768111755



### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	RA NU Mataram Baru	2001-2002
MI	MI NU Mataram Baru	2002-2008
MTs	MTs Plus Walisongo Lampung Utara	2008-2010
	MTs Ma'arif NU 08 Mataram Baru	2010-2011
SMA	SMA MINHAJUTTULAB	2011-2014

### C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

Nama Pondok Pesantren	Tahun
Yayasan Pondok Pesantren Walisongo Lampung Utara	2008-2010
Yayasan Pondok Pesantren Minhajuth Thullab Lampung	2011-2014
Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta	2014-Sekarang

### D. Pengalaman Pekerjaan/Pengabdian Masyarakat

1. Tentor *Language Development Team* MTs Wahid Hasyim Yogyakarta
2. Guru Bahasa Arab MTs Wahid Hasyim Yogyakarta
3. Pembina Asrama Putra Takhassus MTs Wahid Hasyim Yogyakarta
4. Staff Internal Kurikulum Madrasah Diniyyah Wahid Hasyim Yogyakarta
5. Koordinator Intelektual KAMILATA Yogyakarta