

INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN

BAHASA ARAB PADA KURIKULUM ISMUBA DI SMP

MUHAMMADIYAH 10 YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Muhammad Amin Qodri Syahnaidi

NIM: 14420063

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2018

## ABSTRAK

Muhammad Amin Qodri Syahnaidi, 14420063, Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Pembahasan dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab, pelaksanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab serta implikasi pendidikan karakter terhadap karakter peserta didik di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan mengambil objek penelitian di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan: (1) Perencanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dituangkan ke dalam silabus dan RPP. Integrasi pendidikan karakter pada tahap perencanaan pembelajaran telah dilakukan dalam ranah filosofis, materi dan strategi. (2) Pelaksanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dilakukan melalui kegiatan pembelajaran, pemberian nasihat, serta keteladanan guru dalam mengajar bahasa Arab. Integrasi pendidikan karakter pada tahap pelaksanaan pembelajaran telah dilakukan pada ranah filosofis, materi dan strategi. (3) Implikasi pendidikan karakter terhadap karakter siswa menunjukkan bahwa terdapat karakter yang terlihat pada siswa berupa religius, patuh, disiplin, komunikatif dan tanggung jawab.

**Kata kunci:** Integrasi, Pendidikan Karakter, Pembelajaran Bahasa Arab

## الملخص

مُحَمَّد امين قدرى شهنيدي .١٤٤٢٠٠٦٣. تداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية في منهج الدراسة اسموبا بالمدرسة المتوسطة مُجَدِيَّة ١٠ يوكياكرتا ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث بوصف تخطيط تداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية, اداء تداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية, اثر تداخل تعليم الشخصية في تشكيل شخصية المتعلمين.

و هذا البحث بحث نوعي و اخذت الباحثة موضوع البحث في المدرسة المتوسطة مُجَدِيَّة ١٠ يوكياكرتا. و قد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلات و الوثائق. و تحليل البيانات باستخدام طريقة نوعي وصفى.

والحاصل من هذا البحث يدل علي ان : (١) التخطيط لتداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية الواردة في المنهج و خطط الدروس. تداخل تعليم الشخصية في المرحلة التخطيطية عملت في مجال فلسفي و مادة و استراتيجية (٢) اداء تداخل تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية أجري بطريق نشاط تعليم, عطاء نصيحة و اسوة في تعليم اللغة العربية. تداخل تعليم الشخصية في المرحلة الاقامة عملت في مجال فلسفي و مادة و استراتيجية (٣) , اثر تداخل تعليم الشخصية في تشكيل شخصية المتعلمين يدل علي الشخصية المنجورة و هي الديني و المطيع و الانضباط والصريح و المسؤولية.

الكلمات الرئيسية : تداخل, تعليم الشخصية, تعليم اللغة العربية

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

**Nama** : Muhammad Amin Qodri Syahnaidi

**NIM** : 14420063

**Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab

**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 7 Mei 2018  
Yang Menyatakan



Muhammad Amin Qodri.S.  
NIM. 14420063

STATE ISLAMIC UNIVE  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Muhammad Amin Qodri Syahnaidi

NIM : 14420063

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran  
Bahasa Arab Pada Kurikulum Ismuba Di SMP  
Muhammadiyah 10 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta 7 Mei 2018

Pembimbing



Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI

NIP. 19590114 198803 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.178/UIN.02/DT/PP.30/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Ismuba Di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Amin Qodri Syahnaidi  
Nim : 14420063  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 14 Mei 2018  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si  
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 1966030 199403 1 003

Penguji II

  
Dr. R. Umi Baroroh, M.Ag  
NIP. 19720305 199603 2001

Yogyakarta, 30 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661127 199203 1 002

MOTTO

*Bertindaklah sesuai dengan  
pengetahuan agar tak kau  
sesali akibat dari tindakanmu*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. KH. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. H. Maksudin selaku pembimbing akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama kuliah.
6. Drs. Endra Widiyarsono, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sana.
7. Rahmad Fitriyanto, S.Pd.I. sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab beserta siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Muh Junaid dan Siti Aisyah serta saudara-saudaraku tercinta, A. Zakiyul Fikri Syahnaidi dan M. Fadhlan Syahnaidi yang selalu mendo'akan yang terbaik dan selalu memberikan motivasi dan dorongan sepenuhnya kepada penulis.
9. Teman seperjuangan, Hutri Rohmania Hamida yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman di HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan di HMI Cabang Yogyakarta. Tempat penulis berproses mengkader diri menjadi insan cita
11. Teman-Teman Ikatan Keluarga Mahasiswa Alumni As'ad (IKMAA) Yogyakarta. Sebuah keluarga di tanah rantau.

12. Teman-teman MASHDAR 14 (Majlis Shohabah Daurah Arobiyah 2014).

Tempat menghibur diri dikala merasa jenuh dengan perkuliahan.

13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 08 Mei 2018

Penulis,

Muhammad Amin Qodri Syahnaidi

NIM. 14420063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
HALAMAN ABSTRAK .....	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB .....	xi
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xvii
DAFTAR ISI .....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	7
F. Metode Penelitian .....	11
1. Jenis Penelitian .....	11
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	11
3. Sumber Data .....	11
4. Teknik Pengumpulan Data .....	12
5. Uji Keabsahan Data .....	13
6. Metode Analisis Data .....	13
G. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Landasan Teori .....	16
1. Definisi Integrasi .....	16
2. Pendidikan Karakter .....	19

3. Pembelajaran Bahasa Arab .....	26
4. Kurikulum Ismuba.....	31
5. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH 10.....</b>	<b>35</b>
A. Letak Geografis .....	35
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan.....	36
C. Visi, Misi, Tujuan dan Spirit Muhdasa .....	38
D. Struktur Organisasi .....	41
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....	42
F. Sarana Prasarana .....	43
<b>BAB IV INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER .....</b>	<b>47</b>
A. Integrasi Pendidikan Karakter .....	47
1. Silabus .....	48
2. RPP.....	49
3. Perencanaan dalam Ranah Integrasi.....	57
B. Integrasi Pendidikan Karakter .....	59
1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab .....	59
2. Materi Pelajaran .....	66
3. Peran Guru dalam Integrasi Pendidikan Karakter .....	69
4. Pelaksanaan dalam Ranah Integrasi .....	70
C. Implikasi Pendidikan Karakter Bagi Karakter Siswa .....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
C. Penutup.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b><i>CURRICULUM VITAE</i></b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Butir-butir nilai Pendidikan Karakter Menurut Kemendiknas.....	23
Tabel 3.1 Beberapa Program yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.....	39
Tabel 4.1 Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Catatan Lapangan 1
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan 2
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan 3
- Lampiran 4 : Catatan Lapangan 4
- Lampiran 5 : Silabus dan RPP
- Lampiran 6 : Foto-foto Pembelajaran Bahasa Arab
- Lampiran 7 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Rekomendasi Penelitian dari KesBangPol
- Lampiran 9 : Surat Izin Penelitian PDM Yogyakarta
- Lampiran 10 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 11 : Sertifikat Sospem
- Lampiran 12 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 13 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 14 : Sertifikat ICT
- Lampiran 15 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 16 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 17 : Sertifikat KKN
- Lampiran 18 : Curriculum Vitae

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Secara umum pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Sejatinya pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan potensi dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sehingga, peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, berilmu, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, bertanggung jawab, dan menjadi warga negara yang demokratis.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Anwar Hafid dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 56.

<sup>2</sup> *Ibid...*, hlm.81-82.

<sup>3</sup> Tim Kreatif LKM UNJ, *Restorasi Pendidikan Indonesia Menuju Masyarakat Terdidik Berbasis Budaya*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.5.

Melihat Undang-Undang tentang Sisdiknas tersebut yang sangat ideal, khususnya dalam pembentukan karakter peserta didik. Sehingga peserta didik diharapkan memiliki nilai-nilai karakter yang menjadi landasan dalam bertindak di dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Jika menelisik tujuan pendidikan nasional di atas, seharusnya demoralisasi dan dekadensi moral tidak akan terjadi karena salah satu tujuan pendidikan nasional adalah pembentukan akhlak mulia (karakter). Dengan kata lain, tujuan pendidikan nasional tersebut belum tercapai. Hal tersebut dibuktikan dengan berbagai data tentang demoralisasi dan dekadensi moral yang dialami oleh pelajar di Indonesia. Berbagai macam tindakan kriminal dan kenakalan remaja yang dilakukan oleh generasi muda terpelajar masih mewarnai media massa baik cetak maupun elektronik. Tawuran yang dilakukan pelajar antar sekolah, perbuatan asusila, pengonsumsi narkotika dan minuman keras, hingga fenomena klitih yang belakangan sedang hangat terjadi di DIY.

Berikut ini data peningkatan kenakalan remaja dari tahun ke tahun yang diambil dari Badan Pusat Statistik (BPS), pada tahun 2013 angka kenakalan remaja di Indonesia mencapai 6325 kasus, sedangkan pada tahun 2014 jumlahnya mencapai 7007 kasus dan pada tahun 2015 mencapai 7762 kasus. Kasus-kasus tersebut terdiri dari berbagai kenakalan remaja diantaranya, pencurian, pembunuhan, pergaulan bebas dan narkoba.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Lulu Putri Utami, "Kenakalan dan Degradasi Remaja PLS Sebagai Solusi Alternatif Kenakalan dan Degradasi Remaja", Esay Pdf (Serang : Universitas Sultan Ageng Tirtayasa 2016), hlm.7.

Hal ini penting untuk diperhatikan karena para pelajar hari ini akan menjadi pemimpin di masa depan yang akan meneruskan perjuangan bangsa. Terlebih ke depannya Indonesia akan memasuki bonus demografi. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS), dari 233 juta jiwa penduduk Indonesia, 26,8% atau 63 juta jiwa adalah remaja berusia 10 sampai 24 tahun.<sup>5</sup> Sebagaimana dilansir dari kumparan.com, Jokowi mengungkapkan Indonesia akan mengalami bonus demografi pada tahun 2020-2030. Bonus demografi adalah jumlah usia angkatan kerja dengan usia 15-64 tahun mencapai 70 persen. Sedangkan 30 persen penduduknya adalah berusia tidak produktif yaitu usia 14 tahun ke bawah dan di atas 65 tahun.

Menurut Ratna Megawangi sebagaimana yang dikutip oleh Zubaedi mengungkapkan bahwa dekadensi moral ini menandakan bahwa seluruh pengetahuan agama dan moral yang didapat di bangku sekolah ternyata tidak berdampak terhadap perubahan perilaku pelajar Indonesia. Bahkan yang terlihat adalah begitu banyaknya manusia Indonesia yang tidak konsisten, lain yang dibicarakan, dan lain pula tindakannya. Banyak orang berpandangan bahwa kondisi demikian diduga berawal dari apa yang dihasilkan oleh dunia pendidikan. Demoralisasi terjadi karena proses pembelajaran cenderung mengajarkan pendidikan moral dan budi pekerti sebatas teks dan kurang mempersiapkan siswa untuk menyikapi dan menghadapi kehidupan yang kontradiktif.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> *Ibid...*, hlm.7.

<sup>6</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta; Prenadamedia Group, 2011), hlm.2.

Melihat permasalahan di atas, perlu dicarikan sebuah formula yang dapat menjadi solusi bagi demoralisasi dan dekadensi moral yang menjangkiti pelajar di Indonesia. Formula tersebut berupa pendidikan karakter. Pendidikan karakter sangat diperlukan untuk mengimbangi pendidikan yang berorientasi kepada kecerdasan kognitif, karena tanpa karakter, pelajar hanya menjadi orang-orang pintar yang tidak bermoral dan berakhlak baik.

Pendidikan karakter yang selama ini dikembangkan melalui pendidikan agama dan kewarganegaraan kurang efektif dalam menumbuhkan karakter peserta didik. Pendidikan agama dan kewarganegaraan hanya menyentuh pada tingkatan pengenalan norma atau nilai-nilai, dan belum pada tingkatan internalisasi dan tindakan nyata dalam kehidupan sehari-hari. Dengan kata lain, pendidikan agama dan kewarganegaraan lebih menekankan aspek kognitif dan cenderung mengabaikan aspek afektif dan psikomotorik yang justru menjadi inti pembelajaran nilai.

Menurut Afiyah sebagaimana dikutip oleh Zubaedi mengungkapkan bahwa materi yang diajarkan oleh pendidikan agama termasuk di dalamnya bahan ajar akhlak, cenderung hanya terfokus pada pengayaan pengetahuan (kognitif), sedangkan pembentukan sikap (afektif), dan pembiasaan (psikomotorik) sangat minim. Pembelajaran pendidikan agama lebih didominasi oleh transfer ilmu pengetahuan agama dan lebih bersifat hafalan

tekstual, sehingga kurang menyentuh aspek sosial mengenai ajaran hidup yang toleran dalam bermasyarakat dan berbangsa.<sup>7</sup>

Upaya pengembangan pendidikan karakter dalam lingkungan pendidikan adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam semua mata pelajaran. Pengintegrasian nilai-nilai karakter ini bukan hanya menjadi tanggung jawab guru pendidikan agama saja, melainkan semua guru, tak terkecuali guru pelajaran bahasa Arab. Semua guru harus dapat mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.<sup>8</sup>

Sekolah-sekolah yang berbasis agama seperti Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) mengajarkan mata pelajaran di dalam sekolah tersebut. Tetapi sekolah-sekolah berbasis umum tidak semuanya mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab, ada beberapa sekolah umum yang mengajarkan bahasa Arab, seperti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Muhammadiyah 10 Yogyakarta.

SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta mengajarkan bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum yang dibuat sendiri oleh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Yogyakarta. Kurikulum tersebut diberi nama kurikulum Keislaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (Ismuba). Mengingat kurikulum tersebut tidak dibuat oleh Badan Standar Nasional Pendidikan

---

<sup>7</sup> Zubaedi, *Desain ...*, hlm.3.

<sup>8</sup> Thoyib Panji Pambudi, "Pengintegrasian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Ajaran 2013/2014", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hlm.3-4.

(BSNP), sedangkan penelitian terkait pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum yang dibuat oleh BSNP sudah pernah dilakukan dan terdapat integrasi pendidikan karakter di dalamnya. Berhubung belum ada yang meneliti tentang integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum Ismuba, maka dirasa perlu untuk melakukan penelitian tersebut agar dapat diketahui bagaimana proses integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum Ismuba.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun yang dijadikan fokus dalam penelitian skripsi ini adalah “Proses Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta”

Dari fokus penelitian tersebut akan dikembangkan menjadi beberapa pertanyaan, yaitu :

1. Bagaimana perencanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab ?
2. Bagaimana pelaksanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab ?
3. Bagaimana implikasi pendidikan karakter terhadap karakter peserta didik?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian skripsi ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui perencanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab

2. Mengetahui implementasi integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab
3. Mengetahui implikasi pendidikan karakter bagi karakter peserta didik

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian Skripsi ini bermanfaat untuk :

1. Secara teoritis akademis, melalui penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi upaya pengembangan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik dan bermutu serta mewujudkan pribadi yang berkarakter.
2. Secara praktis empiris, melalui penelitian ini dapat memberikan masukan bagi SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta agar dapat terus menyempurnakan proses pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi sekolah lain untuk mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Untuk melengkapi data serta membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, peneliti akan memaparkan penelitian-penelitian terdahulu terkait pendidikan karakter dan pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan penelusuran peneliti, terdapat beberapa penelitian terkait pendidikan karakter dan pembelajaran bahasa Arab, diantaranya :

1. Skripsi yang berjudul “ *Penanaman Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ma’arif Patalan Bantul Yogyakarta*” yang ditulis oleh Mawar Udin pada tahun 2013.<sup>9</sup> Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui peranan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan karakter, aplikasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab, serta nilai-nilai karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Titik temu antara penelitian yang dilakukan oleh Mawar Udin dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah sama-sama meneliti pendidikan karakter didalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan titik pisahnya ialah kurikulum, tempat dan waktunya. Mawar Udin meneliti di madrasah Ma’arif Patalan Bantul Yogyakarta yang menggunakan kurikulum BSNP pada tahun 2013, sedangkan peneliti akan meneliti di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta tahun 2018 yang menggunakan kurikulum Ismuba.

2. Skripsi yang berberjudul “*Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (ditinjau dari perspektif kurikulum 2013)*” yang ditulis oleh Dewi Maryam pada tahun 2014.<sup>10</sup> Temuan penelitian tersebut ialah perencanaan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa

---

<sup>9</sup> Mawar Udin, “Penanaman Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Patalan Bantul Yogyakarta”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013)

<sup>10</sup> Dewi Maryam, “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014(ditinjau dari perspektif kurikulum 2013)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

Arab dituangkan dalam silabus dan RPP, proses implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari perspektif k13 menunjukkan bahwa terdapat aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan yang ada dalam K-13. Akan tetapi tidak semua aktivitas proses pembelajaran K-13 tertuang dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas, dampak pembelajaran bahasa arab terhadap karakter siswa menunjukkan bahwasanya diantara karakter yang menonjol dari pembelajaran bahasa Arab adalah kreatif, rasa ingin tahu, komunikatif, dan semangat/antusias.

Titik temu ialah sama-sama meneliti pendidikan karakter didalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan titik pisahnya ialah perspektif yang digunakan, kurikulum, tempat dan waktunya. Dewi Maryam meneliti dalam perpektif K-13 pada kurikulum BSNP di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta pada tahun ajaran 2013/2014, sedangkan peneliti akan meneliti di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta tahun 2018 yang menggunakan kurikulum Ismuba.

3. Skripsi yang berjudul “ *Implementasi Pendidikan Karakter Ki Hajar Dewantara dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” yang ditulis oleh Ahmad Bustomi pada tahun 2014. Penelitian tersebut menemukan bahwa konsep metode pendidikan dan pengajaran “dalam hal ini pendidikan karakter” telah terangkum dalam satu sistem yang dikenal dengan “among *methode*” atau sistem among yang berarti pembiasaan, pengajaran, dan teladan, sedangkan implementasinya di dalam tiap-tiap pembelajaran bahasa Arab

baik yang mengarah kepada pembelajaran yang lebih cenderung kepada kemahiran *Qira'ah, Kitabah, Istima'*, maupun *Kalam* dilakukan dengan pembiasaan, pengajaran dan teladan.

Titik temunya ialah sama-sama meneliti pendidikan karakter didalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan titik pisahnya ialah Ahmad Bustomi meneliti pendidikan karakter Ki Hajar Dewantara melalui penelitian kepustakaan, sedangkan peneliti akan meneliti integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model penelitian lapangan di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta tahun 2018.

4. Skripsi yang berberjudul "*Pengintegrasian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Ajaran 2013/2014*" yang ditulis oleh Thoyib Panji Pambudi pada tahun 2014.<sup>11</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai karakter apa saja yang diintegrasikan oleh guru dan bagaimana cara guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter serta kesulitan apa saja yang dijumpai guru ketika mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan tahun ajaran 2013/2014

Titik temunya ialah sama-sama meneliti pendidikan karakter di dalam pembelajaran bahasa Arab sedangkan titik pisahnya ialah kurikulum, tempat dan waktu. Thoyib Panji Pambudi meneliti di MTs Negeri Seyegan yang menggunakan kurikulum BSNP pada tahun 2014, sedangkan peneliti

---

<sup>11</sup> Thoyib Panji Pambudi, *Pengintegrasian ....*

akan meneliti di SMP Muhammadiyah 10 tahun 2018 yang menggunakan kurikulum Ismuba.

Melihat belum ada yang meneliti tentang integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 10 yang menggunakan kurikulum Ismuba, maka peneliti bermaksud untuk meneliti hal tersebut.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan serta menganalisa fenomena, peristiwa aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, bahkan pemikiran orang baik secara individual maupun kelompok.<sup>12</sup> Peneliti terjun langsung ke lapangan untuk memperoleh data tentang integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.

### **2. Waktu dan Tempat**

Penelitian ini akan dilakukan di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta. Sasarannya ialah siswa kelas VII. Penelitian dilakukan mulai tanggal 10 Februari 2018 – 20 April 2018.

### **3. Penentuan Sumber Data**

---

<sup>12</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm.60.

Dalam penelitian ini pihak-pihak yang akan dijadikan sumber data ialah:

- a. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.
- b. Guru mata pelajaran bahasa Arab SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.
- c. Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.

Adapun yang menjadi *key informan* ialah guru mata pelajaran bahasa Arab SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian kali ini, peneliti akan menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data, diantaranya:

##### a. Observasi

Observasi yang digunakan ialah observasi partisipatif pasif yaitu peneliti ikut hadir dalam kegiatan, tetapi tidak terlibat dalam kegiatan tersebut.<sup>13</sup> Pada penelitian ini, yang akan diobservasi ialah kegiatan pembelajaran bahasa Arab ketika di kelas untuk melihat bagaimana integrasi pendidikan karakter yang dilakukan oleh guru. Hasil observasi dituangkan dalam lembar catatan lapangan.

##### b. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan bertukar informasi dan ide yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dan biasanya dikemas dalam bentuk

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 312.

tanya jawab antara penanya (peneliti) dengan narasumber sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik yang dibahas.<sup>14</sup>

Wawancara digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data dari kepala sekolah, guru maupun siswa terkait pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen yang ada, baik dokumen dalam bentuk tulisan, gambar, maupun dokumen yang tersimpan pada media elektronik.<sup>15</sup>

Adapun dokumentasi yang dilakukan peneliti berupa data tentang sekolah, guru, karyawan dan peserta didik. Serta silabus dan RPP guru bahasa Arab.

#### 5. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data digunakan untuk membuktikan bahwa data yang didapat oleh peneliti benar-benar valid. Penelitian ini menggunakan triangulasi metode dalam melakukan uji keabsahan data. Triangulasi metode digunakan dengan cara melakukan *crosscheck* terhadap data yang didapat dari satu metode pengumpulan data dengan metode pengumpulan data lainnya, seperti hasil wawancara di-*crosscheck* dengan menggunakan observasi.

#### 6. Metode Analisa Data

---

<sup>14</sup> *Ibid...*, hlm.317.

<sup>15</sup> *Ibid...*, hlm.329.

Analisis data adalah proses pencarian dan penyusunan data yang diperoleh dari hasil lapangan, baik observasi, wawancara, maupun dokumentasi secara sistematis dengan cara melakukan pengelompokan data sesuai dengan substansinya agar lebih mudah dipahami.<sup>16</sup> Adapun metode analisa data yang digunakan pada penelitian ini meliputi tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

a. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.<sup>17</sup> Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas tentang fokus penelitian yang dilakukan peneliti.

b. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya ialah menyajikan data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data ini dapat dilakukan dengan membuat uraian singkat, bagan, tabel, grafik, dan dapat juga menggunakan teks naratif. Dengan penyajian data, maka akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan

Setelah data direduksi dan disajikan dalam bentuk uraian, tahapan selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan

---

<sup>16</sup> *Ibid...*, hlm.334.

<sup>17</sup> *Ibid...*, hlm.340.

tersebut berupa temuan baru yang belum pernah ada sebelumnya dan didukung dengan bukti-bukti yang kuat dan valid.

### **G. Sistematika Pembahasan**

Penulis membagi pembahasan di sini ke dalam lima bab. Pada tiap-tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Adapun pembagian bab dan sub-bab tersebut sebagaimana berikut:

BAB I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi tentang landasan teori

BAB III menjabarkan gambaran umum SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta., meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, susunan organisasinya, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

BAB IV berisi integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum Ismuba di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta meliputi: a. Perencanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab. b. Pelaksanaan integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab. c. Implikasi pendidikan karakter bagi karakter peserta didik.

BAB V berisi penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan analisis yang dilakukan mengenai integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab untuk mengintegrasikan pendidikan karakter, guru menyiapkan silabus dan RPP sebagai pedoman dan panduan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Silabus yang telah dirumuskan oleh guru memuat empat nilai karakter yang diharapkan terdapat di dalam diri siswa. Sedangkan RPP yang dibuat oleh guru tidak mencantumkan nilai karakter di dalamnya karena RPP tersebut difokuskan kepada materi pelajaran. Integrasi pendidikan karakter pada tahap perencanaan pembelajaran telah dilakukan dalam ranah filosofis, materi dan strategi.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru telah mengintegrasikan nilai karakter di dalamnya. Integrasi tersebut terjadi pada kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Integrasi dilakukan melalui pemberian nasihat dan keteladanan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Guru juga mengintegrasikan nilai karakter dalam evaluasi pembelajaran, materi pelajaran dan metode pelajaran. Peran guru dalam mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab ialah sebagai pemberi teladan, motivator dan

fasilitator. Integrasi pendidikan karakter pada tahap pelaksanaan pembelajaran telah dilakukan dalam ranah filosofis, materi dan strategi.

3. Implikasi integrasi pendidikan karakter terhadap karakter peserta didik yang terlihat ketika pembelajaran berlangsung ialah religius, patuh, disiplin, komunikatif dan tanggung jawab.

## **B. Saran-saran**

Setelah penulis mengadakan penelitian, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi guru mata pelajaran bahasa Arab ketika akan mengajarkan bahasa Arab. Saran-saran tersebut ialah :

- a. Mencantumkan nilai karakter di dalam RPP
- b. Menggunakan metode-metode pembelajaran yang lebih beragam untuk lebih membangkitkan motivasi belajar siswa

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan alhamdulillah, penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi ini. Tentu hal tersebut tidak lepas dari campur tangan Allah. Skripsi yang saat ini berada di tangan pembaca sudah barang tentu tidak memiliki kesempurnaan. Skripsi ini pasti memuat kekurangan-kekurangan yang sadar atau tidak sadar dilakukan oleh penulis. Oleh karena itu, penulis sampaikan permohonan maaf dan menerima segala kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini sehingga menjadi karya tulis ilmiah yang lebih baik.

Akhir kata, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga karya tulis ilmiah ini bermanfaat bagi diri penulis sendiri

dan menjadi amal jariyah dan juga bermanfaat bagi pembaca sekalian yang budiman.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, Muhammad Thahir dan Nurul Cholidiyah, *Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah*, Yogyakarta : Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta, 2012.
- Fathurrohman, Pupuh dkk, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2013.
- Hafid, Anwar dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Hamid, Abdul dan Bisri Mustofa, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Kemendiknas, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*, Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan, 2010.
- Kesuma, Dharma dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Kuswanto, Agung, *Pendidikan Karakter Melalui Public Speaking*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015.
- Lickona, Thomas, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, Bandung : Nusa Media, 2013.
- Maryam, Dewi, “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 (ditinjau dari perspektif kurikulum 2013)”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

- Mulyasa, E, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Muslich, Masnur, *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Pokja Akademik, *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 28-32.
- Pambudi, Thoyib Panji, "Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Ajaran 2013/2014", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- S, Endah, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: PT Citra Aji Prama, 2012.
- Samani, Muchlas, dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013.
- Sanusi, Shalahuddin, *Integrasi Umat Islam; Pola Pembinaan Ummat Islam*, Bandung: Iqomatuddin, 1967.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya, 2012.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Tim Kreatif LKM UNJ, *Restorasi Pendidikan Indonesia Menuju Masyarakat Terdidik Berbasis Budaya*, Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, 2011.

Tim Penyelaras, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (Ismuba) Tahun 2017*, Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah 2017, 2017.

Udin,Mawar, “Penanaman Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Patalan Bantul Yogyakarta”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga 2013.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.