

**EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN “INI HURUF AWALKU”
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN *MUFRADAT* BAHASA ARAB
(STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTS NEGERI 3 SLEMAN)
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Anjahana Fakhroh
NIM: 14420108

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang Menyatakan,



Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 26 April 2018

Yang Menyatakan,



Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Anjahana Fakhroh
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

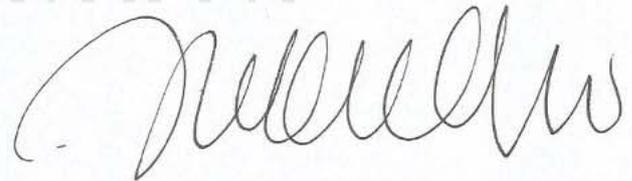
Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Judul Skripsi : Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

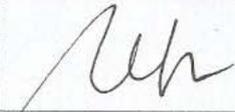
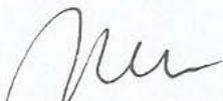
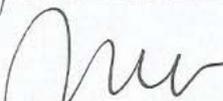
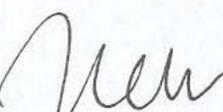
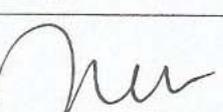
Yogyakarta, 26 April 2018
Pembimbing



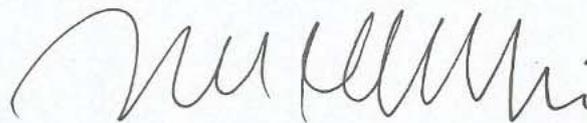
Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Anjahana Fakhiroh
 NIM : 14420108
 Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
 Judul : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTS NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	22 Januari 2018	I	Revisi Proposal (Bab I-II)	
2.	25 Januari 2018	II	ACC Proposal	
3.	02 Februari 2018	III	Seminar Proposal	
4.	14 Februari 2018	IV	Penyerahan revisi seminar proposal & konsultasi instrumen penelitian	
5.	21 Februari 2018	V	Indikator penilaian pembelajaran <i>mufradat</i> & Kesesuaian instrumen dengan kisi-kisi	
6.	19 April 2018	VI	Revisi Bab I-V + Abstrak	
7.	26 April 2018	VII	Penyerahan revisi + ACC Skripsi	

Yogyakarta, 26 April 2018
 Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
 NIP. 19820711 000000 1 301



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTS NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	فردا =		
2	المدني		perbaiki Abstrak / Kesalahan tulis
3	hasil obser- vasi		memakai Foot note,
4	Penilaian		Post-Test Pre Test :

Tanggal selesai revisi:
23 Mei 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTS NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki sesuai dalam naskah tesis.</i>

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Maksudin, M.Ag.
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Maksudin, M.Ag.
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTS NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki abstrak Arabnya
			cek perhitungan N-Sain yg benar
			Sinkronkan antara Rumus masalah dg kesimpulan

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Mei 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

NOMOR : B.170/Un.02/DT/PP.09/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Media Permainan "Ini Huruf Awalku" Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Anjahana Fakhroh

NIM : 14420108

Telah dimunaqasyahkan pada : 15 Mei 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji I

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Penguji II

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 31 MAY 2018

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 199663121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَلَعِبٌ قَلِيلٌ
وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ
(العنكبوت: ٦٤)

***“Dan kehidupan dunia ini hanya senda gurau
dan permainan. Dan sesungguhnya negeri
akhirat itulah kehidupan yang sebenarnya,
sekitarnya mereka mengetahui”
(QS. Al-‘Ankabut: 64)***

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Al-Qur'an Hafalan Mudah Al-Hufaz*, (Bandung: Cordoba Internasional – Indonesia, 2017), hlm. 404.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada

almamater tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semua keluarga dan sahabat-sahabatnya, serta para pengikut beliau sampai hari akhir.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018. Ini sebagai karya ilmiah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa terlaksananya proses tersebut tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

4. Bapak Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa telah membimbing penulis dan memberikan nasihat selama kuliah di Jurusan Bahasa arab.
5. Bapak Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan (Bapak-bapak dan Mas-mas Pantri) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Ibu Dra. Hj. Sri Haryati Handayani, selaku Kepala MTs Negeri 3 Sleman yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di Madrasah tersebut.
8. Ibu Dra. Hj. Siti Rochmah, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri 3 Sleman yang dengan sabar membimbing dan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian di dalam kelas.
9. Mbah Kakung tercinta H. Ro'is (Alm.) dan Mbah Putri terinta Hj. Tasmiyatun, yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a bagi terlaksananya penelitian ini.
10. Ayahanda tercinta Mu'allim Hidayat (Alm.), Ibunda tercinta Siti Zulaikhah Ro'is dan Adinda tersayang Izun Azifatuz Zahro', yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan do'a bagi terlaksananya penelitian ini.

11. Pakdheku tercinta Drs. H. Muzaini Ro'is, M.Hi. dan Budheku tercinta Hj. Kholifatun Nihayah, M.Pd., yang senantiasa sabar membimbing penulis, memberikan dukungan materi dan non-materiil, termasuk motivasi dan semangat serta doa yang tulus dalam terlaksananya penelitian ini.
12. Segenap pegawai KBIH (Kelompok Bimbingan Ibadah Haji) ARMINA Mojokerto (Om Teguh, Om Agus, Hamdan, Mas Agung, Om Din, Pak Din, Neng Zida, Mba Umi (Ami), Dek Azif, Nelli, Mba Umamah), yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
13. Vitamin skripsiku, Neng Aifa Maladina Ulya, Neng Mecca Haimana Azami, Mas Elkiya Hafidz Az-Zam-zami, Mas Ghaisan Ahmad El-Haromain, yang senantiasa kurindukan, memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
14. Abah K.H. Fairuzi Afiq, Ibu Nyai Hj. Siti Mukarromah, selaku pengasuh PP. Al-Munawwir Komplek Nurussalam serta Bapak K.H Fuad Asnawi dan seluruh *dzuriyah* simbah K.H. Dalhar Munawwir yang menjadi salah satu sumber inspirasi penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
15. Segenap sahabat MASHDAR 2014, UKM JQH Al-Mizan, PMII FITK (Petir '14 "Mbahyai AA") UIN Suka, sahabat demisioner HMJ PBA UIN SUKA, LP3A, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
16. Sahabat KKN 93 Jelok, Beji, Pathuk, Gunungkidul (M. Indra Cahya 'Pak Ketua', Imam Zarkasi, Aryan Saputra, Tita Niswatun Khasanah, Nurul

Faizah, Eva Albatun Nabilah, Yayuk Tri Lestari, Hikmah Faradila), yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

17. Segenap Santri Inspiration (NSPi), Nurussalam Kece (NSPa), Badan Otonom Tahfidz NSPi, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

18. Mba Yu Izza Kamila, S.Pd., yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan serta kritik dan saran yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

19. Sahabatku tercinta, Indana Zulfi Nurul Hikmah, yang senantiasa menguatkan satu sama lain, sahabat ter-ter penulis di kampus dan juga di pondok, tak lupa selalu memberikan dukungan serta kritik dan saran dalam penelitian ini.

20. Sahabat suka-dukaku, Eka Utari Handayani (Chen), yang selalu memberikan semangat dan selalu memotivasi dalam kebaikan, dialah alarm skripsi penulis.

21. Sahabatku Liazna, Lilik Nur Jannah (Yulik), Hafidzotul Azizah (Zizul), yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

22. Keluarga Saudah *Room Squad* (Mba Ika, Yu Ayu, Mba Mae, Mom Olive, Yu Ima, Yu Lilik, Yu Iys, Yu mella, Tri, Iluk, Lalak, Zizul, Nok Naffa, Mun, Aah, Hanifah, Faizah, dedek Anggi, Ifah, Dewi), yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam kebaikan. Mereka adalah sahabat dunia akhirat penulis (Aamiin).

23. Hadroh Rayyanaya dan pelatih yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

24. Keluarga, sahabat, teman-teman, semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 26 April 2018

Penulis,

Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Anjahana Fakhroh. 14420108. *Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah adanya fakta bahwa metode pembelajaran yang diterapkan di MTs Negeri 3 Sleman masih monoton dengan metode ceramah dan *drill method* serta kurang dalam menerapkan media pembelajaran. Oleh karena itu, penulis mencoba menerapkan media pembelajaran berupa permainan edukatif bahasa Arab “Ini Huruf Awalku” sebagai suatu media pembelajaran alternatif. Penulis juga berharap bahwa media permainan ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang penguasaan *mufradat* bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mufradat* melalui media permainan “Ini Huruf Awalku”. (2) Mengetahui efektivitas penerapan media permainan “Ini Huruf Awalku” dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan *kuantitatif* dengan jenis penelitian *experimental research* (penelitian eksperimen). Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan VII A sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini menggunakan *Non-Equivalent Control Group Design* sebagai desain penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 59.75 menjadi 84.1944 dan hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yaitu 56.5 menjadi 65.11. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol. (2) Media permainan “Ini Huruf Awalku” dikatakan efektif dalam pembelajaran *mufradat* di kelas VII MTsN 3 Sleman. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis data melalui *uji-T* jenis *Paired Sample T-Test* dengan signifikansi $0.000 < 0.05$, sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada hasil pembelajaran *mufradat* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media permainan “Ini Huruf Awalku” dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Permainan “Ini Huruf Awalku”, Pembelajaran *Mufradat*.

الملاخص

أنجحنا فخرية. ١٤٤٢٠١٠٨. فعالية وسائل العبة (هذا حرف الأول) لإرتقاء كفاءة المفردات في فصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سيليمان السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. البحث. يوكياكرتا : قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٨.

خلفية في هذا البحث هي وجود الواقع أن منهج عميلة التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سيليمان لايزال الرتيب بمنهج تقليديّ و منهج "Drill method" و مع ذلك لايزال قليل في تطبيق وسائل التعليم. من أجل ذلك، الباحثة تجرّب تطبيق وسائل التعليم بلعبة التربية اللغة العربية "هذا حرف الأول" كالوسائل التعليم البديل. الباحثة ترجو أيضا أن وسائل هذه العبة تستطيع أن ترتقي نتائج التعلم الطلاب عن كفاءة المفردات اللغة العربية.

أما أهداف البحث هي: (١) لمعرفة تنفيذ تعليم المفردات بوسائل العبة (هذا حرف الأول). (٢) لمعرفة فعالية وسائل العبة (هذا حرف الأول) لإرتقاء كفاءة المفردات اللغة العربية. و هذا البحث يستخدم مقارنة كميّ من نوع البحث "Experimental research" (بحث التجربة). عيّنة البحث من الطلاب من فصل السابع (ج) كالفصل التجربة و فصل السابع (أ) كالفصل الضبط. و تقنية جمع البيانات في هذا البحث هو تقنية المقابلة، و المراقبة، و التوثيق و الإختبار. أما الإختبار في هذا البحث هو إختبار القبلي و إختبار البعدي. و هذا البحث يستخدم "Non-Equivalent Control Group Design" كتصميم البحث.

نتائج هذا البحث يدل على: (١) نتائج التعلم في فصل التجربة يدرس على ترقية بين التساوي نتيجة إختبار القبلي و نتيجة إختبار البعدي هي ٥٩.٧٥ تكون ٨٤.١٩٤٤. و نتائج التعلم في فصل الضبط يدرس على ترقية بين التساوي نتيجة إختبار القبلي و نتيجة إختبار البعدي هي ٥٦.٥ تكون ٦٥.١١. نتائج هذا البحث يدل على التساوي نتيجة إختبار القبلي في فصل التجربة أعلى من التساوي نتيجة إختبار البعدي في فصل الضبط. (٢) وسائل العبة (هذا حرف الأول) مؤثر للتعليم المفردات في إرتقاء الكفاءة المفردات الطلاب في فصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سيليمان. المسألة المذكورة مؤسسة على نتائج التحليل المادة بوسيلة "Uji- T " في "Paired Sample T-Test" بدلالة $0,05 > 0.000$, وبذلك وفقا لدليل إتخاذ القرار فنتيجته أن يكون وسائل العبة (هذا حرف الأول) مؤثر على نتائج التعليم المفردات الطلاب من فصل التجربة و فصل الضبط. وبذلك، يستطيع أن يستدلّ أنّ وسائل العبة (هذا حرف الأول) تستطيع ان يستخدم كتقرير بديل في إرتقاء كفاءة المفردات اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم، العبة (هذا حرف الأول)، تعليم المفردات

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiv
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Hipotesis Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Metode Penelitian.....	29

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH	45
A. Letak Geografis MTsN 3 Sleman	45
B. Sejarah MTsN 3 Sleman	45
C. Visi dan Misi MTsN 3 Sleman	47
D. Tujuan MTsN 3 Sleman	48
E. Struktur Organisasi MTsN 3 Sleman	49
F. Guru, Pegawai dan Siswa	53
G. Sarana dan Prasarana MTsN 3 Sleman	56
H. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab MTsN 3 Sleman	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Penerapan Media Permainan “Ini Huruf Awalku”	67
1. Pembelajaran <i>Mufradat</i> Bahasa Arab Kelas Eksperimen.....	72
2. Pembelajaran <i>Mufradat</i> Bahasa Arab Kelas Kontrol	83
B. Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku”	86
1. Hasil Belajar <i>Mufradat</i> Kelas Eksperimen.....	87
2. Hasil Belajar <i>Mufradat</i> Kelas Kontrol.....	91
3. Perbedaan Hasil Belajar <i>Mufradat</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	96
4. Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku”	104
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran-saran.....	111
C. Kata Penutup	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

**Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.
Tertanggal 22 Januari 1988**

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	... ' ...	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis ī, dan dammah ditulis ū.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّثٌ *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآنُ *Al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاءُ *As-Samā'*

الشَّمْسُ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْقُرُوضِ ditulis *Zāwi al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Penilaian Pembelajaran <i>Mufradat</i>	27
Tabel 2.2	Rancangan Penelitian	32
Tabel 2.3	Interpretasi Nilai <i>N-Gain</i>	39
Tabel 3.1	Data Guru MTs Negeri 3 Sleman.....	52
Tabel 3.2	Data Pegawai MTs Negeri 3 Sleman	54
Tabel 3.3	Jumlah Siswa MTs Negeri 3 Sleman tahun Ajaran 2017/2018.....	55
Tabel 3.4	Instruksi Kerja WKS 1 MTs Negeri 3 Sleman.....	60
Tabel 3.5	Data Sarana dan Prasarana MTs Negeri 3 Sleman.....	63
Tabel 4.1	Kisi-kisi Instrumen Penguasaan <i>Mufradat</i>	69
Tabel 4.2	Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.3	Jadwal Prosedur Penelitian Kelas Kontrol	83
Tabel 4.4	Nilai <i>Pretest</i> kelas Eksperimen	86
Tabel 4.5	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	88
Tabel 4.6	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	91
Tabel 4.7	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	93
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	97
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kedua Kelas	98
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kedua Kelas.....	99
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> Kedua Kelas.....	99
Tabel 4.13	Hasil Uji T <i>Pretest</i> Kedua Kelas	101
Tabel 4.14	Hasil Uji T <i>Posttest</i> Kedua Kelas	103
Tabel 4.15	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kedua Kelas	104
Tabel 4.16	Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	105
Tabel 4.17	Hasil Uji T Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	108

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Struktur Organisasi Sekolah	48
Bagan 3.2	Struktur Organisasi Perpustakaan	50
Bagan 3.3	Struktur Organisasi Bimbingan Konseling	51
Bagan 3.4	Struktur Organisasi Unit Kerja WKS 1.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran II : Hasil Uji Validitas Kontruk dan Validasi Ahli
- Lampiran III : Hasil Output Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran IV : Hasil Output Uji Homogenitas Data Nilai *Pretest*, *Posttest*, *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran V : Hasil Output Uji-T Nilai *Pretest*, *Posttest*, *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran VI : Pedoman Dokumentasi dan Wawancara
- Lampiran IV : Transkrip Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTsN 3 Sleman
- Lampiran V : Transkrip Wawancara dengan Siswa Sebelum dan Sesudah Perlakuan
- Lampiran VII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I Kelas Eksperimen
- Lampiran VIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas Eksperimen
- Lampiran IX : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III Kelas Eksperimen
- Lampiran X : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV Kelas Eksperimen
- Lampiran XI : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I (Sebagai Perwakilan Pertemuan 1-4) Kelas Kontrol
- Lampiran XII : Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran XIII : Soal *Pretest* dan *Posttest*

- Lampiran XIV : Data Perolehan Nilai *Pretest*, *Posttest* dan *N-Gain* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran XV : Hasil Penilaian Pembelajaran *Mufradat* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran XVI : Data Hasil Hafalan Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran XVII : Dokumentasi Rangkaian Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran XVIII : Surat-surat Penelitian
- Lampiran XV : Sertifikat-sertifikat
- Lampiran XVI : *Curriculum Vitae*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa Asing dan termasuk salah satu dari bahasa internasional. Bahasa Arab berperan sebagai bahasa pengantar di Sekolah¹ dan termasuk salah satu mata pelajaran. Hal tersebut membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas, terutama kemampuan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang dapat mewujudkan suasana nyaman dan menyenangkan. Sehingga dapat menarik minat dan mengaktifkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran bahasa Arab baik secara individu maupun kolektif.

Adapun sejauh ini belajar bahasa Arab masih kurang diminati oleh kalangan masyarakat dan peserta didik khususnya. Hal ini karena bahasa Arab pada umumnya tidak menyatu dalam lingkungan kehidupan sehari-hari dan kebanyakan masyarakat awam hanya menggunakan bahasa Arab sebagai ritual keagamaan saja. Untuk itu perlu adanya suasana yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab. Salah satu cara untuk mewujudkan suasana nyaman dan menyenangkan dalam pembelajaran adalah dengan diselengi permainan, artinya disini tidak hanya belajar saja melainkan juga bermain sebagai media belajar bahasa Arab. Banyak variasi permainan bahasa yang edukatif untuk diterapkan dalam

¹ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), hlm. 41.

pembelajaran bahasa Arab khususnya. Salah satu permainan yang akan diteliti oleh penulis adalah permainan “Ini Huruf Awalku”.

Sebagai alternatif untuk mengatasi problem di atas, maka menurut Kemp (1995) bahwa suatu kegiatan pembelajaran harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa, baik secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan oleh penulis dalam hal ini adalah berupa permainan “Ini Huruf Awalku”. Adapun seiring dengan pesatnya perkembangan media pembelajaran, baik *software* maupun *hardware*, akan membawa perubahan bergesernya peranan guru sebagai penyampai pesan. Sekarang ini atau di masa yang akan datang, peran guru tidak hanya sebagai pengajar (*transmitter*), tetapi ia harus mulai berperan sebagai *director of learning*, yaitu sebagai pengelola belajar yang memfasilitasi kegiatan belajar siswa melalui pemanfaatan dan optimalisasi berbagai sumber belajar berupa media pembelajaran.² Dalam metodologi pembelajaran terdapat dua aspek yang paling menonjol yaitu metode mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar. Dari hasil penelitian telah membuktikan bahwa penggunaan media sangatlah membantu aktivitas proses belajar mengajar, terutama peningkatan prestasi belajar siswa. Sedangkan dalam penggunaan

² Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hlm. 63-67.

metode yang bervariasi akan merangsang minat dan motivasi siswa. Adapun dalam teori Pavlov, seorang ahli ilmu jiwa, yang mengatakan bahwa:³

“Rangsangan yang bervariasi akan meningkatkan minat belajar, dan sebaliknya metode yang monoton akan melelahkan siswa dan mengurangi gairah dan motivasi.”

Mufradat (*vocabulary*, kosakata) merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting, karena berfungsi sebagai pembentuk ungkapan kalimat dan wacana. Sedemikian pentingnya kosakata, sehingga ada yang berpendapat bahwa pembelajaran bahasa Arab (bahasa Asing) harus dimulai dengan mengenalkan dan membelajarkan *mufradat* itu sendiri. Menurut Nanang Kosim (2016) bahwa pembelajaran *mufradat* perlu dijadikan sebagai basis pengembangan kemahiran berbahasa Arab (*maharat al-lughah al-‘arabiyyah*), karena memahami dan memahamkan (*al-fahm wa al-ifham*) sebagai inti dari tujuan pembelajaran bahasa Arab tidak mungkin tercapai jika tidak ditopang dengan penguasaan *mufradat* dan kemampuan mengembangkannya.⁴

Berawal dari kurangnya penguasaan kosakata (*mufradat*) pada siswa kelas VII di MTs Negeri 3 Sleman membuat mereka kurang tertarik ketika belajar mata pelajaran bahasa Arab. Bagi mereka bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit dan membosankan karena tidak ada variasi dalam mengajar ketika guru menyampaikan materi.⁵ Berdasarkan keberagaman latar belakang siswa juga menjadi salah satu problem yang dihadapi dalam

³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 84.

⁴ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2016), hlm. 69-70.

⁵ Hasil Wawancara dengan siswa kelas VII di MTsN 3 Sleman pada saat Magang III (PPL-II), 14 November 2017.

pengajaran bahasa Arab di Madrasah ini. Terbukti pada saat menginput data siswa juga berasal dari Madrasah Ibtidaiyah dan Sekolah Dasar. Perbedaan latar belakang tersebut menyebabkan pengetahuan siswa menjadi beragam, diantara para siswa ada yang sudah mampu membaca huruf Arab dan ada pula yang sama sekali tidak mengenal huruf Arab. Sehingga tak jarang jika sebagian siswa memiliki sikap antipati untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan *mufradat* dengan cara *drill* materi sebelumnya dan dilanjut dengan latihan soal agar terbiasa memahami *mufradat* dalam bentuk soal bahasa Arab.⁶

Pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Negeri 3 Sleman masih mengalami beberapa hambatan, yaitu dengan latar belakang pendidikan sebelumnya yang berbeda-beda, hal itu membuat sebagian siswa belum pernah mendapatkan pelajaran bahasa Arab dan kesadaran guru akan pentingnya menggunakan media pembelajaran sebagai motivator belajar siswa masih kurang.

Oleh karena itu, berdasarkan penjelasan di atas, maka pentingnya untuk menciptakan suasana yang menyenangkan, tidak mudah membuat jenuh siswa dan mendoktrin anggapan siswa bahwa mata pelajaran bahasa Arab itu tidak menakutkan, tidak sesulit yang dirasakannya. Sehingga penulis terdorong untuk meneliti bagaimana proses menerapkan media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* dengan judul “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan

⁶ Dra. Hj. Siti Rochmah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTsN 3 Sleman, Wawancara Pribadi, Sleman Yogyakarta, 15 Januari 2017.

Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII di MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018”.

B. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan tidak terlalu meluas, penulis membatasi penelitian ini untuk fokus pada hasil belajar *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman dengan menggunakan media permainan “Ini Huruf Awalku”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat merumuskan masalah yang menjadi fokus kajian dalam penelitian, yakni sebagai berikut:

1. Bagaimana proses penerapan media permainan “ini huruf awalku” untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman tahun ajaran 2017/2018 ?
2. Bagaimana efektivitas media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri Sleman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana proses menerapkan media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman.

- b. Untuk mengetahui keefektifan dari media permainan “ini huruf awalku” dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 3 Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah luas wawasan berkaitan dengan media pembelajaran dalam belajar bahasa Arab bagi peneliti khususnya dan para guru bahasa Arab pada umumnya, serta dapat memberikan kontribusi yang bermakna bagi pendidik maupun pembaca.
- b. Kegunaan praktis dari penelitian ini adalah untuk memberikan masukan dan inspirasi bagi para pengajar atau guru-guru dalam proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta tidak monoton sehingga pelajaran (bahasa Arab khususnya) lebih menarik perhatian siswa, karena media berfungsi sebagai salah satunya untuk menarik perhatian siswa.⁷

E. Tinjauan Pustaka

Adapun penulis telah melakukan penelusuran dari berbagai sumber dan literatur dan belum terdapat skripsi atau karya serupa yang membahas tema atau judul yang sama persis variabelnya dengan tulisan ini. Namun terdapat beberapa karya tulis yang memiliki relevansi dalam segi pembahasan dengan judul yang akan diteliti oleh penulis, yaitu sebagai berikut:

⁷ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007), hlm. 2.

Pertama, Skripsi saudara Nuronniyah Islamiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Efektivitas Teknik Tebak Kata dengan Media Cart Sort untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*”.⁸ Dalam skripsi tersebut menunjukkan bahwa penulis mengambil dua kelas dari seluruh populasi yang ada yaitu kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPS 2 MAN Tempel Yogyakarta. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel dalam skripsi ini dengan menggunakan rancangan sampling *Nonprobability sampling* berupa *Purposive sampling*, yakni penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Adapun dari penelitian ini telah menunjukkan bahwa efektifitas *media cart sort* dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat perbedaan positif dibandingkan dengan pembelajaran mufradat yang tidak menggunakan media tersebut.

Kedua, Skripsi saudara Rena Rizki Nurfauzi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016*”.⁹ Dalam skripsi

⁸ Skripsi Nuronniyah Islamiyah, “*Efektivitas Teknik Tebak Kata dengan Media Cart Sort untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2012.

⁹ Skripsi Rena Rizki Nurfauzi, “*Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016*”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2016.

tersebut perolehan nilai *pretest* sebelum diadakannya pembelajaran dengan menggunakan media permainan Kartu Bingo pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata (*mean*) yaitu 52,40. Sedangkan nilai *posttest* atau setelah diadakannya perlakuan dengan menggunakan media permainan Kartu Bingo nilai rata-ratanya meningkat menjadi 77,45 dengan selisih 25,05. Adapun pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest*nya adalah 41,05 sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 59,35, dengan selisih sebesar 18,03. Adapun relevansinya dengan yang akan penulis teliti adalah terkait dengan media yang digunakan yaitu media kartu, yang menjadi bedanya adalah terletak pada isinya, jika skripsi ini merupakan kartu yang berisi *mufradat* dan gambar, maka penulis hanya berupa kartu yang berisi huruf awal abjad Arab dalam pembelajaran bahasa Arab.

Ketiga, Skripsi saudari Vera Sherli Ferlinna Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015*”.¹⁰ Dalam skripsi ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif (*quantitative research*) dan penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen (*experiment research*). Hal itu relevan dengan yang akan diteliti oleh penulis. Selanjutnya, terkait dengan hasil penelitian dalam skripsi ini

¹⁰ Skripsi Vera Sherli Ferlinna, “*Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma’arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015*”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014.

telah menunjukkan bahwa penggunaan media gambar diam dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab bagi siswa. hal itu dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil perolehan nilai *pre-test* dan *Post-test* yang dicapai oleh kelas eksperimen dengan perolehan nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 9,75 sedangkan kelas eksperimen 20,11 setelah dilakukan *treatment* (perlakuan). Dan juga hasil uji *Paired T-Test* menunjukkan bahwa media gambar diam lebih efektif dibandingkan tanpa menggunakan media gambar diam dalam pemberian kosakata bahasa Arab di dalam kelas.

Ditinjau dari beberapa judul penelitian di atas bahwa penerapan efektivitas media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan penguasaan *Mufradat* bahasa Arab siswa dalam pembelajaran bahasa Arab belum pernah dilaksanakan penelitian sebelumnya.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.¹¹ Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini adalah:

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 63.

1. Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen yaitu kelompok yang menggunakan media permainan “Ini Huruf Awalku” dengan kelas kontrol yaitu kelompok yang tidak menggunakan media permainan “Ini Huruf Awalku” dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Hipotesis nihil (H_0): Tidak Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen yaitu kelompok yang menggunakan media permainan “Ini Huruf Awalku” dengan kelas kontrol yaitu kelompok yang tidak menggunakan media permainan “Ini Huruf Awalku” dalam pembelajaran bahasa Arab.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam penelitian ini agar tercapainya pemahaman yang menjadikannya mudah dan terlihat jelas konsep pembahasannya, maka penulis menyusun hasil penelitian ini menjadi empat bagian pokok pembahasan yang akan diurutkan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Landasan Teori dan Metode Penelitian.

Bab III, Gambaran Umum MTs Negeri 3 Sleman Yogyakarta, yang menguraikan tentang letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan madrasah, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi

madrasah, keadaan guru, kepala sekolah, siswa dan karyawan serta keadaan sarana prasarana madrasah.

Bab IV, Hasil Penelitian yang berisi tentang laporan hasil penelitian terkait dengan efektivitas media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman, yang meliputi deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V, Penutup merupakan bagian akhir skripsi ini yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Adapun skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait dengan efektivitas media permainan “Ini Huruf Awalku” untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Negeri 3 Sleman, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran tentang *mufradat* dengan media permainan “Ini Huruf Awalku” di kelas VII C dimulai dengan menjelaskan materi *mufradat* yang akan disampaikan dalam pembelajaran secara garis besar serta menjelaskan aturan dalam permainan “Ini Huruf Awalku”. Pada kegiatan inti penulis membagi siswa kedalam kelompok-kelompok untuk mendiskusikan *mufradat* dengan permainan “Ini Huruf Awalku” dan langkah selanjutnya adalah siswa mempraktikkan permainan tersebut secara berkelompok. Kemudian hasil kelompok dipresentasikan di depan kelompok lain. Adapun pada kegiatan akhir yaitu membuat kesimpulan terkait dengan materi *mufradat* dan pembelajaran yang telah dipelajari.
2. Adapun hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan antara nilai rata-rata *pretest* 59.75 dan *posttest* menjadi 84.19. Untuk hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara nilai rata-rata *pretest* 56.5 dan *posttest* menjadi 65.111. Hal itu telah menunjukkan bahwa nilai rata-rata

posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol.

3. Media permainan “Ini Huruf Awalku” dikatakan efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 3 Sleman. Adapun dasar keefektifan tersebut dilihat pada hasil analisis data melalui uji-T jenis *Paired Sample T-Test* dengan signifikansi $0.000 < 0.05$, dimana hal itu telah sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan maka diputuskan bahwa terdapat perbedaan signifikan diantara kedua kelas, yaitu H_0 ditolak. Pun telah terpenuhi keefektifan berdasarkan tiga pedoman kriteria efektivitas dalam buku Ahmad Muhli dengan judul “*Efektivitas Pembelajaran*”.

B. Saran-saran

Penulis mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penggunaan media permainan “Ini Huruf Awalku” terhadap pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan penguasaan *mufradat*, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Arab
 - a. Alangkah baiknya mulai mencoba menggunakan media pembelajaran baru, yang salah satunya adalah media permainan “Ini Huruf Awalku” sebagai permainan edukatif bahasa terutama bahasa Arab. Adapun kegunaannya untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab yang dapat diukur melalui hasil belajar siswa dan diperkuat dengan

cara menghafalkan *mufradat*, supaya tidak monoton dalam suatu pembelajaran.

- b. Alangkah baiknya tidak menjadikan media permainan sebagai tujuan dalam pembelajaran, dan tidak pula menjadikannya sebagai satu-satunya media yang digunakan, namun menjadikannya sebagai alternatif variasi media dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab.

2. Bagi Siswa

Alangkah baiknya siswa aktif bertanya dan memberikan pendapat baik dan membangun dalam hal materi maupun media pembelajaran guru agar pembelajaran bahasa Arab lebih kondusif, efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Bagi Penulis Selanjutnya

- a. Alangkah baiknya pengajar antar kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah guru bahasa Arab yang sama. Adapun penulis ikut langsung berpartisipasi aktif sebagai pengajar menggantikan guru bahasa Arab sementara (hanya selama penelitian). Dengan demikian perlakuan (*treatment*) lebih idealnya guru bahasa Arab pun ikut serta di dalam kelas untuk dapat memberikan pendapat dan saran-saran ketika penulis mengajar.
- b. Alangkah baiknya penulis senantiasa mengawasi proses pembelajaran dengan baik dan berimbang di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Harapan penulis akan skripsi ini adalah semoga dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk.. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab (Media dan Metode-metodenya)*. Yogyakarta: Teras.
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- AR, Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyaruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Asrori, Imam. 2009. *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaka. 2011. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surakarta: Pustaka Mandiri.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ferlianna, Vera Sherli. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran

2014/2015". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.

Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset.

Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamid, M. Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

Islamiyah, Nuronniyah. "Efektifitas Teknik Tebak Kata dengan Media Cart Sort untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MAN Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012.

Jurnal *Arabia* Pendidikan Bahasa Arab STAIN Kudus. Kisbiyanto. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol 3 No. 2 Juli-Desember 2011. (<http://pai-tarbiyah.stainkudus.ac.id/files/Media%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20-%20Kisbiyanto.pdf>) diakses pada tanggal 22 Januari 2018.

Jurnal *Al-'Arabiyah*. Maksudin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 2, No. 2 Januari 2006. (<http://digilib.uin-suka.ac.id/7953/1/MAKSUDIN%20MEDIA%20PEMBELAJARAN%20BAHASA%20ARAB.pdf>) diakses pada tanggal 22 Januari 2018.

Jurnal *Insania* Tarbiyah STAIN Purwokerto. Muhandis Azzuhri. *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 14 No. 3 September-Desember 2009. (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=49303&val=3912>) diakses pada tanggal 22 Januari 2018.

Jurnal. Muhib Abdul Wahab. *Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat*. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28456/3/MUH-BIB%20ABDUL%20WAHAB-FITK.pdf>) diakses pada tanggal 12 Februari 2018.

Jurnal Pendidikan Teknik Mekatronika. Andoko Ratri P. *Efektivitas Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMKN 2 Klaten*. Vol.4, No. 4. Januari 2015. (<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/mekatronika/article/viewFile/2709/pdf>) diakses pada tanggal 09 April 2018.

- Jurnal Pendidikan Usia Dini. Zahrotun Fajriah. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Volume 9 Edisi 1, April 2015. Diakses pada tanggal 13 Januari 2018.
- Khalilullah, M.. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kosim, Nanang. 2016. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya.
- Kridalaksana, Harimurti. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Machali, Imam. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Prodi MPI FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Machali, Imam. 2016. *Statistik itu Mudah (Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik)*. Yogyakarta: Prodi MPI FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Pers.
- Mansuer, Pateda. 1994. *Linguistik Sebagai Pengantar*. Bandung: Angkasa.
- Martono, Nanang. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Cet.III.
- Muhli, Ahmad. 2012. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Wordpress.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI Press.
- Nurfauzi, Rena Rizki. "Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Bantul Yogyakarta) Tahun Ajaran 2015/2016". Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.

- Saputra, Heidi. 2014. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Tangerang Selatan: Karisma.
- Sudjana, Nana. 1989. *Analisis dan Desain Eksperimen*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjiono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian Cetakan ke-23*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit TERAS.
- Tarigan, Guntur Henry. 1986. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Deskripsi Data

Subjek penelitian ini adalah kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Data siswa kedua kelas tersebut yaitu:

Daftar Siswa Kelas VII C (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Abira Gilang Wahyu Adi P.	Laki-laki
2.	Aditya Naufal Saputra	Laki-laki
3.	Aidil Rahman Asyarie	Laki-laki
4.	Amalia Tri Handayani	Perempuan
5.	Anisa Nur Rahmawati	Perempuan
6.	Ardiva Az-Zahra	Perempuan
7.	Aria Bagus Putra Malintan	Laki-laki
8.	Bianda Aulia Prabaningrum	Perempuan
9.	Devi Agista Pramaysela	Perempuan
10.	Dwiky Ibnu Fakhriza	Laki-laki
11.	Ezy Nabila Fatimah	Perempuan
12.	Feri Setiawan	Laki-laki
13.	Hafidh Kurniawan	Laki-laki
14.	Hikmatul Latifah	Perempuan
15.	Ilham Setyo Nugroho	Laki-laki
16.	Intan Puspa Dwiyanti	Perempuan

17.	Khoirul Alfi Syahidzin	Laki-laki
18.	Klanisya Putri Prastiyo	Perempuan
19.	Muhammad Anang Asrofi	Laki-laki
20.	Muhammad Fannan Pratama	Laki-laki
21.	Muhammad Rizki	Laki-laki
22.	Nesa Listiana Marlita	Perempuan
23.	Nur Aditya Kurniawan	Laki-laki
24.	Nur Muhammad Choirul Anam	Laki-laki
25.	Rahma Putra Sara Fauza	Perempuan
26.	Reny Agustina Hartini	Perempuan
27.	Retyana Nabila Rika Putri	Perempuan
28.	Rifki Aji Aryanto	Laki-laki
29.	Riza Fajriani	Perempuan
30.	Shofy Nur Aishah	Perempuan
31.	Syahlevy Nathyan Wisanggeni	Laki-laki
32.	Vina Azhita	Perempuan
33.	Yurcelanggy Zahran Alzena A.	Laki-laki
34.	Zoe Cinta Adinda Joice	Perempuan
35.	Rahmat Hidanul Ikhwan	Laki-laki
36.	Fathiha Ar-Rahmah Lail	Perempuan

Daftar Siswa Kelas VII A (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Alfina Dwi Aulia Latifa	Laki-laki
2.	Andin Afriani	Laki-laki
3.	Andrea Yurie Ardiansyah	Laki-laki
4.	Aqil Fadhilah Putri Pratama	Perempuan
5.	Arya Adi Wiyata Nugraha	Perempuan
6.	Aryo Pandu Ananto	Perempuan
7.	Assyifa Farah Fauziah	Laki-laki
8.	Astri Wahyu Lestari	Perempuan
9.	Dafa Rizki Namaskara	Perempuan
10.	Danang Tri Yulianto	Laki-laki
11.	Dhani Yudistira	Perempuan
12.	Dieska Alya Syahputri	Laki-laki
13.	Ervincha Firizki Azahra	Laki-laki
14.	Faizal Yusuf Lasono	Perempuan
15.	Falih Ilham Hermawan	Laki-laki
16.	Farhad Listianto	Perempuan
17.	Ferry Surya Putra	Laki-laki
18.	Firman Aulia Risannanda	Perempuan
19.	Fitria Nur Sholihah	Laki-laki

20.	Irna Astuti	Laki-laki
21.	Melani Devi Isna Soimah	Laki-laki
22.	Muhammad Aziz Baruna	Perempuan
23.	Muhammad Fahrul Aziz	Laki-laki
24.	Muhammad Faishal Nasta'in	Laki-laki
25.	Muhammad Fauzi	Perempuan
26.	Nadia Wibawati	Perempuan
27.	Nur Viana Eka Febriyanti	Perempuan
28.	Raysita Fildania Agel Putri	Laki-laki
29.	Reyvalino Runa Yuwanda	Laki-laki
30.	Rinda Lufita Fatmawati	Perempuan
31.	Rizky Hendrawan	Laki-laki
32.	Robby Faullah	Perempuan
33.	Tanti Trianingsih	Laki-laki
34.	Tiara Arista Maharani	Perempuan
35.	Venas Artha Aldrian Putera	Laki-laki
36.	Yunita Putri Utami	Perempuan

Hasil Uji Validitas Konstruk

No. Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.459	0.339	Valid
2	0.548	0.339	Valid
3	0.370	0.339	Valid
4	0.389	0.339	Valid
5	0.345	0.339	Valid
6	-0.099	0.339	Tidak Valid
7	0.400	0.339	Valid
8	0.205	0.339	Tidak Valid
9	0.563	0.339	Valid
10	0.598	0.339	Valid
11	0.255	0.339	Tidak Valid
12	0.675	0.339	Valid
13	0.503	0.339	Valid
14	0.400	0.339	Valid
15	0.657	0.339	Valid
16	0.545	0.339	Valid
17	0.675	0.339	Valid
18	0.640	0.339	Valid
19	0.535	0.339	Valid
20	0.418	0.339	Valid
21	0.400	0.339	Valid
22	0.484	0.339	Valid
23	0.065	0.339	Tidak Valid
24	0.657	0.339	Valid
25	0.718	0.339	Valid
26	0.573	0.339	Valid
27	0.800	0.339	Valid
28	0.800	0.339	Valid
30	0.269	0.339	Tidak Valid

**LEMBAR VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENILAIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP : 19820711 000000 1 301

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018”, yang disusun oleh:

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Februari 2018
Validator,

Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENILAIAN**

Nama Validator : Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.

NIP : 19820711 000000 1 301

Petunjuk :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang instrumen penilaian yang dibuat peneliti untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan evaluasi ini, agar dapat diperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak saya mohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda pada kolom di bawah ini:

1. Keterangan penilaian skala

SV : Sangat Valid

V : Valid

CV : Cukup Valid

KV : Kurang Valid

TV : Tidak Valid

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor Validasi				
		SV	V	CV	KV	TV
1	Instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi instrumen					
2	Berdasarkan materi/isi, instrumen sesuai dengan kaidah bahasa Arab					
3	Berdasarkan materi/isi, instrumen dapat mengukur penguasaan <i>mufradat</i>					

2. Bapak dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Februari 2018

Validator,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Validator : Dra. Hj. Siti Rochmah

NIP : 195805131986032003

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validitas Isi

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) Langkah-langkah penyusunan RPP
- 2) Komponen-komponen RPP

b. Format Tata Bahasa

- 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab
- 2) Struktur kalimat mudah dipahami
- 3) Tidak mengandung arti ganda

2. Berikan tanda (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Ibu.

Validitas

VTR : Valid Tanpa Revisi

VR : Valid Revisi

TV : Tidak Valid

No.	Aspek yang ditelaah	VTR	VR	TV
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD			
2	Ketepatan RPP berdasarkan kurikulum			
3	Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan			
4	Ketepatan materi dengan media pembelajaran			
5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator			

6	Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas siswa			
7	Ketepatan materi dengan sumber belajar			
8	Kesesuaian bentuk penilaian untuk mengukur penguasaan <i>mufradat</i>			

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Perangkat Pembelajaran.

Tidak dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	
Dapat digunakan tanpa revisi	

3. Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Februari 2018

Validator,

Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP. 195805131986032003

LAMPIRAN HASIL UJI SPSS

Hasil Normalitas Data

Uji normalitas kelas eksperimen

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestE	.063	36	.200 [*]	.984	36	.867
PosttestE	.109	36	.200 [*]	.963	36	.267

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas kelas kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestK	.106	36	.200 [*]	.976	36	.618
PosttestK	.093	36	.200 [*]	.984	36	.878

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Homogenitas Data

Uji homogenitas *pretest* kelas eksperimen dan kontrol

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.012	1	70	.912

ANOVA

pretest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	190.125	1	190.125	1.488	.227
Within Groups	8941.750	70	127.739		
Total	9131.875	71			

Uji homogenitas *posttest* kelas eksperimen dan kontrol

Test of Homogeneity of Variances

posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.629	1	70	.061

ANOVA

posttest

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6555.125	1	6555.125	97.150	.000
Within Groups	4723.194	70	67.474		
Total	11278.319	71			

Hasil Uji-T

Hasil Uji-T *pretest* kelas eksperimen dan kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	kelas eksperimen	36	59.7500	10.80311	1.80052
	kelas kontrol	36	56.5000	11.78013	1.96335

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	.012	.912	1.220	70	.227	3.25000	2.66395	-2.06308	8.56308
	Equal variances not assumed			1.220	69.482	.227	3.25000	2.66395	-2.06378	8.56378

Hasil Uji-T *Posttest* kelas eksperimen dan kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	kelas eksperimen	36	84.1944	6.34179	1.05696
	kelas kontrol	36	65.1111	9.73294	1.62216

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variances assumed	3.629	.061	9.856	70	.000	19.08333	1.93612	15.22186	22.94481
	Equal variances not assumed			9.856	60.180	.000	19.08333	1.93612	15.21075	22.95591

Hasil hipotesis kelas eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	59.75	36	10.803	1.801
	Sesudah	84.19	36	6.342	1.057

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	36	.860	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-24.444	6.249	1.042	-26.559	-22.330	-23.469	35	.000

Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	31

Instrumen Pengumpulan Data

A. Pedoman Dokumentasi

1. Letak Geografis MTs Negeri 3 Sleman
2. Profil MTs Negeri 3 Sleman
3. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 3 Sleman
4. Struktur Organisasi MTs Negeri 3 Sleman
5. Keadaan Guru dan Pegawai MTs Negeri 3 Sleman
6. Keadaan Siswa MTs Negeri 3 Sleman
7. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 3 Sleman

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Negeri 3 Sleman
2. Wawancara dengan siswa kelas VII C MTs Negeri 3 Sleman

Transkrip Wawancara
Dengan Guru Bahasa Arab MTs Negeri 3 Sleman

Nama Guru : Dra. Hj. Siti Rochmah
Waktu Wawancara : 05 Februari 2018 pukul 10.30-11.30 WIB
Tempat Wawancara : Musholla MTs Negeri 3 Sleman
Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di Kelas VII

1. Kurikulum apa yang digunakan di Kelas VII ?

Jawab: Untuk kelas VII menggunakan kurikulum 2013.

2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 3 Sleman ?

Jawab: Tujuan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII lebih diarahkan ke *mufradat*, kelas VIII ke *qawaid* dan sedangkan kelas IX ke Qiro'ah.

3. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan ibu ketika mengajar ?

Jawab: saya biasanya menggunakan metode ceramah, *drill method* dan latihan soal. Pertama-tama saya menjelaskan secara detail setelah itu pada pertemuan selanjutnya mereka saya kasih soal sekitar 3-5 soal dengan durasi waktu pengerjaannya hanya 10-15 menit dan dilakukan pada awal sebelum pembelajaran dimulai. *Drill* dan latihan soal itu untuk melatih siswa agar terbiasa menggunakan mufradat yang telah mereka pelajari ke dalam bentuk soal.

4. Apakah ibu pernah menggunakan media ketika mengajar ?

Jawab: Jarang sekali, tapi pernah saya menggunakan LCD Proyektor dengan desain power point untuk menjelaskan materi yang dibutuhkan siswa.

5. Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran berupa permainan bahasa Arab ?

Jawab: kalau permainan bahasa Arab belum pernah, soalnya terlalu ribet dan untuk membuat media permainan seperti itu juga butuh waktu agak lama. Jadi metode ceramah dan drill saja sudah cukup bagi saya untuk menjelaskan

materi, toh yang penting siswa bisa paham dengan apa yang kita jelaskan. Juga mereka bisa menjawab soal-soal sebagai latihan.

6. Apakah siswa diwajibkan untuk menghafal *mufradat* ?

Jawab: Iya, wajib hafal karena itu untuk modal siswa supaya bisa paham bahasa Arab.

7. Bagaimana cara menghafal siswa? Apakah menggunakan media atau tidak?

Jawab: Ya menghafal seperti biasa. Jadi tidak ada media-mediaan buat menghafal. Mungkin karena tidak ada media seperti itu jadi mereka malas-malasan kalau disuruh menghafalkan *mufradat*.

8. Berapa mufradat yang harus dihafal oleh siswa dalam satu pertemuannya?

Jawab: Biasanya dalam satu pertemuannya saya kasih sekitar 10-15 *mufradat*. Tapi ya mereka kadang ada yang hafal ada yang tidak. Mau dan bisa hafal beberapa mufradat pun saya udah bersyukur sekali.

9. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Jawab: Ya namanya juga anak-anak, ada yang ngobrol sama temennya, ada yang memperhatikan ada yang tidak. Meskipun ada beberapa yang tidak mau mendengarkan, tidak mau memperhatikan tapi ya mereka tetap mau mengerjakan apa yang saya perintahkan.

10. Berapa nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab: Nilai kriteria ketuntasan minimalnya 75.

11. Apakah nilai siswa sudah mencapai KKM?

Jawab: Sudah, soalnya kalau pun pada tahap diujikan dan ternyata ada yang tidak tuntas, maka saya beri remedi (perbaikan nilai) supaya bisa mencapai nilai KKM.

12. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran bahasa Arab?

Jawab: Sebenarnya kalau kesulitan ya memang mayoritas siswa mengalami. Kesulitan yang ada pada mereka itu satu yaitu perbendaharaan *mufradat* mereka yang masih kurang. Mereka belum banyak hafal *mufradat* bahasa Arab, paling hafalnya ya yang ada di sekitar mereka saja, seperti kursi, meja, lampu, buku. Itu pun biasanya banyak lupanya.

13. Kendala apa yang dihadapi ibu ketika mengajar?

Jawab: Salah satu kendalanya yaitu latar belakang sekolah sebelumnya yang berbeda-beda. Jadi dari mereka yang lulusan SD, mereka menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit sekali. Sedangkan dari mereka yang lulusan MI, mereka ada yang belum bisa, ada yang sudah bisa bahkan ada juga yang menyepelkan karena mereka merasa pernah mempelajarinya di MI.

14. Bagaimana cara ibu untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

Jawab: Kalau saya biasanya menyamakan materi antara yang dari MI ataupun SD, hanya saja kalau siswa yang belum bisa, saya bimbing secara perlahan-lahan agar bisa mengikuti dan tidak ketinggalan materi yang belum bisa.

15. Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi pembelajaran pada siswa?

Jawab: Saya melakukan latihan soal yang saya kenalkan ke mereka dengan nama latihan 1, latihan 2, latihan 3, dan seterusnya. Latihan soal itu untuk membiasakan siswa dengan *mufradat* bahasa Arab dalam bentuk soal sebagai latihan untuk jangka panjang yaitu ujian Madrasah. Saya juga melakukan ulangan harian seperti guru yang lain.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Yurcelanggy Zahran Alzena A.

Tanggal Wawancara : 06 Maret 2018

Tempat Wawancara : Ruangn Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman

Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII

Peneliti : Apa kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab?

Informan : Biasa aja kak.

Peneliti : Kenapa kok biasa aja Dek?

Informan : Kadang suka kadang enggak kak, soalnya ibunya kalau ngajar gitu-gitu aja, jadi aku bosan.

Peneliti : Kalau gurunya lagi ngajar itu bisa dipahami gak Dek?

Informan : Bisa kak, ibunya juga suka ngelucu kalau pas lagi ngajar.

Peneliti : Ibu guru kalau ngajar itu gimana?

Informan : Ya cuma diterangin terus diartiin.

Peneliti : Kalau disuruh ngafalin *mufradat*, mudah apa enggak Dek?

Informan : Ada yang mudah ada yang sulit kak.

Peneliti : Makasih ya Dek..

Informan : Sama-sama kak.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Zoe Cinta Adinda Joice

Tanggal Wawancara : 06 Maret 2018

Tempat Wawancara : Ruang Kelas MTs Negeri 3 Sleman

Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII

Peneliti : Apa kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab?

Informan : Enggak suka kak.

Peneliti : Kenapa kok nggak suka dek?

Informan : Bahasa Arab tu susah banget loh kak

Peneliti : Kalau gurunya lagi ngajar itu bisa dipahami gak dek?

Informan : Bisa sih kak, ibunya jelas kok kalau nerangin.

Peneliti : Ibu guru kalau ngajar itu gimana?

Informan : Ya cuma diterangin terus diartiin, sama disuruh ngerjain soal.

Peneliti : Kalau disuruh ngafalin *mufradat*, mudah apa enggak dek?

Informan : Sulit banget kak. Apalagi aku sama sekali nggak tertarik sama bahasa Arab

Peneliti : Makasih ya dek..

Informan : Sama-sama kak.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Abira Gilang Wahyu Adi P.

Tanggal Wawancara : 26 Maret 2018

Tempat Wawancara : Ruang Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman

Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII setelah diberikan perlakuan (*treatment*) media permainan “Ini Huruf Awalku”

Peneliti : Apa kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab?

Informan : Nggak begitu suka kak.

Peneliti : Emangnya kenapa dek?

Informan : Soalnya aku nggak bisa-bisa kak kalau lagi disuruh ngerjain soal tuh.

Peneliti : Kalau gurunya lagi ngajar itu bisa dipahami nggak dek?

Informan : Bisa kak.

Peneliti : Kalau dibandingkan, enak pakai media permainan “Ini Huruf Awalku” atau tidak dek?

Informan : Ya lebih enakan pakai kak. Soalnya bisa sambil main juga, seneng kak kalau tiap pelajaran bahasa Arab pakai media kayak gitu. Jadi gak ngerasa susah kalau belajar.

Peneliti : Oke dek, makasih ya..

Informan : Sama-sama kak.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Klanisya Putri Prastiyo

Tanggal Wawancara : 26 Maret 2018

Tempat Wawancara : Ruang Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman

Topik Wawancara : Pembelajaran bahasa Arab di kelas VII setelah diberikan perlakuan (*treatment*) media permainan “Ini Huruf Awalku”

Peneliti : Apa kamu menyukai mata pelajaran bahasa Arab?

Informan : Suka kak

Peneliti : Oh iya bagus dek. Apa yang membuat adek suka?

Informan : Ya suka kalo pas materinya lagi mudah, kalo materinya susah kayak fi'il2 mudhori kayak gitu gak suka kak, susah sih.

Peneliti : Kalau gurunya lagi ngajar itu bisa dipahami nggak dek?

Informan : Bisa kak. ibu gurunya suka kalo ngejelasin ada lucu2nya gitu, jadi gak bikin *spaneng* (tegang)

Peneliti : Kalau dibandingkan, enak pakai media permainan “Ini Huruf Awalku” atau tidak dek?

Informan : Ya lebih enak pakai kak. Soalnya permainan “Ini Huruf Awalku” menarik dan terutama bikin tambah seneng sama bahasa Arab.

Peneliti : Oke dek, makasih ya..

Informan : Sama-sama kak.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII-C / II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok/ Topik : بَيْتِي

Pertemuan Ke-/Jam ke- : 1 / 4 (Pukul 09.10-09.50 WIB)

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

Hari/Tanggal : Sabtu, 09 Maret 2018

A. KOMPETENSI INTI

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

3.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.2. Menirukan kembali bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.3. Melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.4. Menguasai *mufradat* yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat* tentang بَيْتِي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
4. Siswa dapat mengetahui makna *mufradat* tentang ruang dengan tema بَيْتِي
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema بَيْتِي
5. Dengan permainan “Ini Huruf Awalku” Siswa dapat menambah *mufradat* dengan mudah dan menyenangkan tentang tema بَيْتِي

E. MATERI PEMBELAJARAN

Peserta didik mengamati ketika guru memperdengarkan kosakata di bawah ini dengan seksama, kemudian peserta didik menirukan kembali kosakata yang telah didengar.

1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْأَكْلِ	غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخُ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامُ

2. Isi Ruang

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رُزٌّ	Meja tamu	مِنْضَدَةٌ	Pensil	مِرْسَمٌ	Almari	خِزَانَةٌ
Teh	شَايٌ	Bunga	زَهْرَةٌ	Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَالٌ
Garpu	مِلْعَقَةٌ	Vas	زَهْرِيَّةٌ	Tempat pena	مِقْلَمَةٌ	Baju	مَلْبَسٌ
Piring	صَحْنٌ	TV	تِلْفِزِيُونٌ	Pena	قَلَمٌ	Ranjang	سَرِيرٌ
Kolam	بِرْكَةٌ	Balkon	شُرْفَةٌ	Telpon	تِلْفُونٌ	Bantal	وِسَادَةٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ	Pagar	سُورٌ	Fax	فَاكْسٌ	Kalender	تَقْوِيمٌ
Gayung	مِغْرَفَةٌ	Pohon	شَجَرَةٌ	Meja	مَكْتَبٌ	Gambar	صُورَةٌ
Sabun	صَابُونٌ	Kopi	قَهْوَةٌ	Kursi	كُرْسِيٌّ	Jam	سَاعَةٌ
Air	مَاءٌ	Meja makan	مَائِدَةٌ	Rak	رَفٌّ	Lampu	مِصْبَاحٌ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- a. *Scientific Method* (Metode Ilmiah)
- b. Tanya Jawab
- c. *Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR:

1. Media/ alat pembelajaran : Spidol, Papan Tulis, Permainan “Ini Huruf Awalku”
2. Bahan pembelajaran: : a) Kosakata (*Mufradat*)
3. Sumber belajar:
 - a) Buku paket : Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Madrasah Tsanawiyah* Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran hari ini (sikap spritual)
 - c. Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen peserta didik (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
 - f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Kegiatan Inti (30 Menit)
 - a. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui suara langsung dari guru tentang **بَيْتِي** (mengamati)
 - b. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara serempak. (eksplorasi)
 - c. Guru menunjuk peserta didik untuk melafalkan kembali kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara individu (mencoba)
 - d. Peserta didik menerjemahkan kosa kata yang telah didengar (menalar)
 - e. Peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari
 - f. Guru dan Peserta didik melakukan **media permainan “Ini Huruf Awalku”** (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang **بَيْتِي** yang telah diajarkan
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran (refleksi)
- c. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang **بَيْتِي** yang terdapat di buku.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- e. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru memberi salam.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian Pembelajaran *Mufradat*

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	<i>Makhraj</i> sangat tepat sekali	5
	<i>Makhraj</i> tepat sekali	4
	<i>Makhraj</i> tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> sangat kurang tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
3	Kelancaran Kosakata	1-5
	Kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan Makna Kosakata	1-5
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor Maksimal	20
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 5 =		

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

c. Instrumen Penilaian

a. Tes tertulis

التدريبات على المفردات

Dengarkan *mufradat-mufradat* yang disebutkan oleh gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis ج أ، ب، ج أ، د dan kosakatanya di kotak jawaban yang telah disediakan!

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	حَمَام	مُصَلَّى	مَطْبِخ	حَدِيقَة	١
...	خِرَانَة	مِرْسَم	مِنْضَدَة	رُز	٢
...	سِرْوَال	كِتَاب	زَهْرَة	شَاي	٣
...	مَلْبَس	مِقْلَمَة	زَهْرِيَّة	مِلْعَقَة	٤
...	سَرِير	قَلَم	تِلْفِزْيُون	صَحْن	٥
...	وِسَادَة	تِلْفُون	شُرْفَة	بِرْكَة	٦
...	تَقْوِيم	فَاكْس	سُور	مِرْحَاض	٧
...	صُورَة	مَكْتَب	شَجْرَة	مِعْرِفَة	٨
...	سَاعَة	كُرْسِي	قَهْوَة	صَابُون	٩
...	مِصْبَاح	رَف	مَائِدَة	مَاء	١٠

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

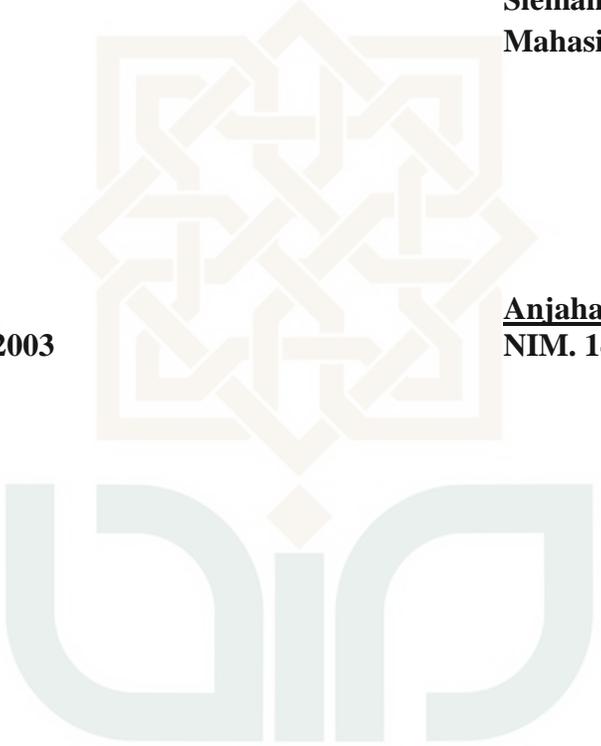
Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Sleman, 09 Maret 2018
Mahasiswa Praktik (Peneliti)**

**Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986032003**

**Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII-C / II
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi Pokok/ Topik : بَيْتِي
Pertemuan Ke-/Jam ke- : II / 4 dan 5 (Pukul 09.10-10.30 WIB)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Hari/Tanggal : Senin, 12 Maret 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.2. Menirukan kembali bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.3. Melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.4. Menguasai *mufradat* yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat* tentang بَيْتِي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
4. Siswa dapat mengetahui makna *mufradat* tentang ruang dengan tema بَيْتِي
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema بَيْتِي
5. Dengan permainan “Ini Huruf Awalku” Siswa dapat menambah *mufradat* dengan mudah dan menyenangkan tentang tema بَيْتِي

E. MATERI PEMBELAJARAN

Peserta didik mengamati ketika guru memperdengarkan kosakata di bawah ini dengan seksama, kemudian peserta didik menirukan kembali kosakata yang telah didengar.

1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْأَكْلِ	غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخُ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامُ

2. Isi Ruang

Arti	Kata
Nasi	رِزٌّ
Teh	شَاي
Garpu	مِلْعَقَةٌ
Piring	صَحْنٌ
Kolam	بِرْكَةٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ
Gayung	مِغْرَفَةٌ
Sabun	صَابُونٌ
Air	مَاءٌ

Arti	Kata
Meja tamu	مِنْضَدَةٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Vas	زَهْرِيَّةٌ
TV	تِلْفِزِيُونٌ
Balkon	شُرْفَةٌ
Pagar	سُورٌ
Pohon	شَجَرَةٌ
Kopi	قَهْوَةٌ
Meja makan	مَائِدَةٌ

Arti	Kata
Pensil	مِرْسَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Tempat pena	مِقْلَمَةٌ
Pena	قَلَمٌ
Telpon	تِلْفُونٌ
Fax	فَاكْسٌ
Meja	مَكْتَبٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Rak	رَفٌّ

Arti	Kata
Almari	خِزَانَةٌ
Celana	سِرْوَالٌ
Baju	مَلْبَسٌ
Ranjang	سَرِيرٌ
Bantal	وِسَادَةٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ
Gambar	صُورَةٌ
Jam	سَاعَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- a. *Scientific Method* (Metode Ilmiah)
- b. Tanya Jawab
- c. *Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR :

1. Media/ alat pembelajaran : Spidol, Papan Tulis, Kertas Plano, Permainan “Ini Huruf Awalku”
2. Bahan pembelajaran: : a) Kosakata (*Mufradat*)
3. Sumber belajar:
 - a) Buku paket : Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Madrasah Tsanawiyah* Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran hari ini (sikap spritual)
 - c. Guru mananyakan kabar siswa kemudian mengabsen peserta didik (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
 - f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Kegiatan Inti (30 Menit)
 - a. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui suara langsung dari guru tentang **بَيْتِي** (mengamati)
 - b. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara serempak. (eksplorasi)
 - c. Guru menunjuk peserta didik untuk melafalkan kembali kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara individu (mencoba)
 - d. Peserta didik menerjemahkan kosa kata yang telah didengar (menalar)
 - e. Peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari
 - f. Guru dan peserta didik melakukan **media permainan “Ini Huruf Awalku”** (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang **بَيْتِي** yang telah diajarkan
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran (refleksi)
- c. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang **بَيْتِي** yang terdapat di buku.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- e. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru memberi salam.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian Pembelajaran *Mufradat*

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	<i>Makhraj</i> sangat tepat sekali	5
	<i>Makhraj</i> tepat sekali	4
	<i>Makhraj</i> tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> sangat kurang tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
3	Kelancaran Kosakata	1-5
	Kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan Makna Kosakata	1-5
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor Maksimal	20
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 5 =		

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

c. Instrumen Penilaian

a. Tes tertulis

التدريبات على المفردات

ج. اختر اصح الاجوبة !

١. في غرفة النوم ...

أ. فهوة ب. سزوال ج. معرفه د. تلفزيون

٢. فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ...

أ. مَاءَ ب. صَابُونِ ج. مِنْضَدَةَ د. سُورِ

٣. فِي الْمَطْبَخِ ...

أ. بَرَكَةَ ب. رُزًّا ج. وَسَادَةَ د. زَهْرِيَّةَ

٤. فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ ...

أ. صَحْنَ ب. مَائِدَةَ ج. رُزًّا د. تَلْفِزِيُونِ

٥. فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ...

أ. مَكْتَبَ ب. شَجَرَةَ ج. سَرِيرَ د. وَسَادَةَ

٦. فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ ...

أ. مِرْسَمَ ب. مَائِدَةَ ج. مَلْبَسَ د. بَرَكَةَ

٧. فِي الْحَدِيقَةِ ...

أ. مِصْبَاحَ ب. شَجَرَةَ ج. مِقْلَمَةَ د. مَكْتَبَ

٨. فِي الْحَمَّامِ ...

أ. مَائِدَةَ ب. مِقْلَمَةَ ج. شُرْفَةَ د. مِرْحَاضَ

٩. فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ ...

أ. مَلْبَسَ ب. فَاكْسَ ج. صَحْنَ د. شَجَرَةَ

١٠. فِي مُصَلَّى الْبَيْتِ ...

أ. فَهْوَةٌ ب. زَهْرِيَّةٌ ج. تَلْفِرِيُونُ د. الْقِرَانُ

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sleman, 12 Maret 2018
Mahasiswa Praktik (Peneliti)

Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986032003

Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII-C / II

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Materi Pokok/ Topik : بَيْتِي

Pertemuan Ke-/Jam ke- : III / 4 (Pukul 09.10-09.50 WIB)

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 Maret 2018

A. KOMPETENSI INTI

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.2. Menirukan kembali bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.3. Melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema بَيْتِي
- 3.1.4. Menguasai *mufradat* yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat* tentang بَيْتِي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema بَيْتِي
4. Siswa dapat mengetahui makna *mufradat* tentang ruang dengan tema بَيْتِي
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema بَيْتِي
5. Dengan permainan “Ini Huruf Awalku” Siswa dapat menambah *mufradat* dengan mudah dan menyenangkan tentang tema بَيْتِي

E. MATERI PEMBELAJARAN

Peserta didik mengamati ketika guru memperdengarkan kosakata di bawah ini dengan seksama, kemudian peserta didik menirukan kembali kosakata yang telah didengar.

1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ	غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْأَكْلِ	غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخُ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامُ

2. Isi Ruang

Arti	Kata
Nasi	رِزٌّ
Teh	شَاي
Garpu	مِلْعَقَةٌ
Piring	صَحْنٌ
Kolam	بِرْكَةٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ
Gayung	مِغْرَفَةٌ
Sabun	صَابُونٌ
Air	مَاءٌ

Arti	Kata
Meja tamu	مِنْضَدَةٌ
Bunga	زَهْرَةٌ
Vas	زَهْرِيَّةٌ
TV	تِلْفِزِيُونٌ
Balkon	شُرْفَةٌ
Pagar	سُورٌ
Pohon	شَجَرَةٌ
Kopi	قَهْوَةٌ
Meja makan	مَائِدَةٌ

Arti	Kata
Pensil	مِرْسَمٌ
Buku	كِتَابٌ
Tempat pena	مِقْلَمَةٌ
Pena	قَلَمٌ
Telpon	تِلْفُونٌ
Fax	فَاكْسٌ
Meja	مَكْتَبٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ
Rak	رَفٌّ

Arti	Kata
Almari	خِزَانَةٌ
Celana	سِرْوَالٌ
Baju	مَلْبَسٌ
Ranjang	سَرِيرٌ
Bantal	وِسَادَةٌ
Kalender	تَقْوِيمٌ
Gambar	صُورَةٌ
Jam	سَاعَةٌ
Lampu	مِصْبَاحٌ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- a. *Scientific Method* (Metode Ilmiah)
- b. Tanya Jawab
- c. *Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR :

1. Media/ alat pembelajaran : Spidol, Papan Tulis, Kertas Plano, Permainan “Ini Huruf Awalku”
2. Bahan pembelajaran: : a) Kosakata (*Mufradat*)
3. Sumber belajar:
 - a) Buku paket : Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Madrasah Tsanawiyah* Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran hari ini (sikap spritual)
 - c. Guru mananyakan kabar siswa kemudian mengabsen peserta didik (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
 - f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.
2. Kegiatan Inti (30 Menit)
 - a. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui suara langsung dari guru tentang **بَيْتِي** (mengamati)
 - b. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara serempak. (eksplorasi)
 - c. Guru menunjuk peserta didik untuk melafalkan kembali kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara individu (mencoba)
 - d. Peserta didik menerjemahkan kosa kata yang telah didengar (menalar)
 - e. Peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari
 - f. Guru dan Peserta didik melakukan **media permainan “Ini Huruf Awalku”** (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang **بَيْتِي** yang telah diajarkan
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran (refleksi)
- c. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang **بَيْتِي** yang terdapat di buku.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- e. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru memberi salam.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian Pembelajaran *Mufradat*

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	<i>Makhraj</i> sangat tepat sekali	5
	<i>Makhraj</i> tepat sekali	4
	<i>Makhraj</i> tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> sangat kurang tepat	1

No.	Aspek yang dinilai	Skor
3	Kelancaran Kosakata	1-5
	Kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan Makna Kosakata	1-5
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor Maksimal	20
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 5 =		

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

c. Instrumen Penilaian

a. Tes tertulis

التدريبات على المفردات

اختر الصحيح مما بين القوسين!

١. الماء والصَّابُونَ فِي ... (غُرْفَةِ الْجُلُوسِ - غُرْفَةِ النَّوْمِ - الْحَمَّامِ)

٢. الْمَلْبَسُ وَالسَّرْوَالُ ... (فِي الْحِزَانَةِ - عَلَى الْحَائِطِ - عَلَى الْمَائِدَةِ)

٣. التَّلْفُونُوفَاكْسُ فِي ... (الْمَطْبِخُ - عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْحَدِيثَةُ)
٤. الْمِرْسَمُ وَالْقَلَمُ ... (فِي الْمَقْلَمَةِ - فِي الْخِزَانَةِ - عَلَي السَّرِيرِ)
٥. الشَّجَرَةُ فِي ... (عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْحَدِيثَةُ - الْمَطْبِخُ)
٦. السَّرِيرُ وَالْوِسَادَةُ فِي ... (عُزْفَةُ النَّوْمِ - عُزْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ - الْمَطْبِخُ)
٧. الصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ ... (عَلَي الْمَائِدَةِ - فِي الْخِزَانَةِ - عَلَي الْحَائِطِ)
٨. الْمَائِدَةُ وَالصَّخْنُ فِي ... (عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْحَمَّامِ - عُزْفَةُ الْأَكْلِ)
٩. الزَّهْرَةُ وَالزَّهْرِيَّةُ فِي ... (عُزْفَةُ الْجُلُوسِ - عُزْفَةُ الْمَكْتَبِ - الْمَطْبِخُ)
١٠. الشَّاي وَالْقَهْوَةُ عَلَي ... (الْخِزَانَةِ - الْمَائِدَةِ - الْحَائِطِ)

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Sleman, 17 Maret 2018
Mahasiswa Praktik (Peneliti)**

**Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986032003**

**Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII-C / II
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi Pokok/ Topik : بَيْتِي
Pertemuan Ke-/Jam ke- : IV / 4 dan 5 (Pukul 09.10-10.30 WIB)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

بَيْتِي

baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
- 3.1.2. Menirukan kembali bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
- 3.1.3. Melafalkan kembali tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan secara individu berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
- 3.1.4. Menguasai *mufradat* yang diperkuat dengan cara menghafalkan *mufradat* tentang **بَيْتِي**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
4. Siswa dapat mengetahui makna *mufradat* tentang ruang dengan tema **بَيْتِي**
5. Siswa mampu menyebutkan dari kata, frase dan kalimat tentang tema **بَيْتِي**
5. Dengan permainan “Ini Huruf Awalku” Siswa dapat menambah *mufradat* dengan mudah dan menyenangkan tentang tema **بَيْتِي**

E. Materi Pembelajaran

Peserta didik mengamati ketika guru memperdengarkan kosakata di bawah ini dengan seksama, kemudian peserta didik menirukan kembali kosakata yang telah didengar.

بَيْتُ عَمِّي

- إِسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيق . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِير . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْم ٧٨ سَامَارِينْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابِقٌ سُفْلِي وَطَابِقٌ عُلوِي . أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ .
- فِي الطَّابِقِ الْعُلُوِي شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْم . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيْلِ وَيُوْسُفِ وَإِبْرَاهِيْم . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْم . هِيَ لِإِسْمَاعِيْلِ ، إِبْنُ عَمِّي الْكَبِير . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خِرَازِنَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيْرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِي عُرْفٌ كَثِيْرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوْسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبُخِ وَالْمُصَلِّي وَالْحَمَّامُ .

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- a. *Scientific Method* (Metode Ilmiah)
- b. Tanya Jawab
- c. *Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR :

1. Media/ alat pembelajaran : Spidol, Papan Tulis, Kertas Plano, Permainan “Ini Huruf Awalku”
2. Bahan pembelajaran: : a) Kosakata (*Mufradat*)
3. Sumber belajar:
 - a) Buku paket : Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Madrasah Tsanawiyah* Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran hari ini (sikap spritual)
 - c. Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen peserta didik (sikap sosial)
 - d. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.

f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- a. Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui suara langsung dari guru tentang **بَيْتِي** (mengamati)
- b. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara serempak. (eksplorasi)
- c. Guru meminta peserta didik untuk mencari kosa kata yang sulit atau yang tidak ada di materi sebelumnya (mencoba)
- d. Peserta didik menerjemahkan kosa kata yang telah dicari (menalar)
- e. Peserta didik menghafalkan kosakata yang telah dipelajari
- f. Guru dan Peserta didik melakukan **media permainan “Ini Huruf Awalku”** (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru meminta peserta didik mengulangi kosakata, frasa dan kalimat tentang **بَيْتِي** yang telah diajarkan
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran (refleksi)
- c. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang **بَيْتِي** yang terdapat di buku.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- e. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru memberi salam.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Penilaian Pembelajaran *Mufradat*

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	<i>Makhraj</i> sangat tepat sekali	5
	<i>Makhraj</i> tepat sekali	4
	<i>Makhraj</i> tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> sangat kurang tepat	1
3	Kelancaran Kosakata	1-5
	Kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan Makna Kosakata	1-5
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor Maksimal	20
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 5 =	

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{\dots}$

c. Instrumen Penilaian

a. Tes tertulis

التدريبات على المفردات

ج. اختر اصح الاجوبة !

١. ما عنوان بيت عمى فى شارع ...
أ. ساماريندا ب. كاليمايا ج. منجا د. كبير
٢. امام بيت عمى ...
أ. شجرة كبيرة ب. طابق سفلى ج. طابق علوي د. حديقة واسعة
٣. فى غرفة النوم ...
أ. وسادة ب. مقلمة ج. قلم د. مكتب
٤. فى الطابق العلوي ...
أ. غرفة النوم ب. غرفة الجلوس ج. المطبخ د. المصلى
٥. التقوم بالصورة والساعة على ...
أ. المائدة ب. الحائط ج. المنضدة د. الخزانة
٦. فى الحمام ...

أ. تَلْفُونُ وَفَأَكْسُ . ب. بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضُ . ج. صُورَةٌ وَسَاعَةٌ

د. شَايٌ وَقَهْوَةٌ

٧. عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ لِ...

أ. تَوْفِيقٌ . ب. إِسْمَاعِيلُ . ج. يُوسُفُ . د. إِبْرَاهِيمُ

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sleman, 19 Maret 2018
Mahasiswa Praktik (Peneliti)

Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986032003

Anjahana Fakhriroh
NIM. 14420108

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII-A / II
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi Pokok/ Topik : بَيْتِي
Pertemuan Ke-/Jam ke- : 1 / 7 dan 8 (Pukul 11.30 - 13.10 WIB)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Hari/Tanggal : Senin, 12 Maret 2018

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

بَيْتِي

baik secara lisan maupun tertulis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1. Mendengarkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
- 3.1.2. Menirukan kembali bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
- 3.1.3. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengoptimalkan sikap amanah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat memiliki sifat tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **بَيْتِي**
4. Siswa dapat mengetahui makna *mufradat* tentang ruang dengan tema **بَيْتِي**
5. Siswa mampu menyebutkan dari *mufradat* tentang tema **بَيْتِي**
5. Siswa dapat mengidentifikasi kelompok kata pada tema **بَيْتِي**

E. MATERI PEMBELAJARAN

Peserta didik mengamati ketika guru memperdengarkan kosakata di bawah ini dengan seksama, kemudian peserta didik menirukan kembali kosakata yang telah didengar.

1. Ruang

(diberi gambar) Ruang Tamu	(diberi gambar) Ruang Belajar	(diberi gambar) Ruang Tidur	(diberi gambar) Ruang Makan	(diberi gambar) Ruang Kerja
عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	عُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ	عُرْفَةُ النَّوْمِ	عُرْفَةُ الْأَكْلِ	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

(diberi gambar) Ruang Keluarga	(diberi gambar) Kebun	(diberi gambar) Dapur	(diberi gambar) Mushalla Rumah	(diberi gambar) Kamar Mandi
غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ	الْحَدِيقَةُ	الْمَطْبَخُ	مُصَلَّى الْبَيْتِ	الْحَمَّامُ

2. Isi Ruang

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Nasi	رُزٌّ	Meja tamu	مِنْضَدَةٌ	Pensil	مِرْسَمٌ	Almari	خِزَانَةٌ
Teh	شَايٌ	Bunga	زَهْرَةٌ	Buku	كِتَابٌ	Celana	سِرْوَالٌ
Garpu	مِلْعَقَةٌ	Vas	زَهْرِيَّةٌ	Tempat pena	مِقْلَمَةٌ	Baju	مَلْبَسٌ
Piring	صَحْنٌ	TV	تِلْفِزْيُونٌ	Pena	قَلَمٌ	Ranjang	سَرِيرٌ
Kolam	بِرْكَةٌ	Balkon	شُرْفَةٌ	Telpon	تِلْفُونٌ	Bantal	وِسَادَةٌ
Toilet	مِرْحَاضٌ	Pagar	سُورٌ	Fax	فَاكْسٌ	Kalender	تَقْوِيمٌ
Gayung	مِعْرَفَةٌ	Pohon	شَجَرَةٌ	Meja	مَكْتَبٌ	Gambar	صُورَةٌ
Sabun	صَابُونٌ	Kopi	قَهْوَةٌ	Kursi	كُرْسِيٌّ	Jam	سَاعَةٌ
Air	مَاءٌ	Meja makan	مَائِدَةٌ	Rak	رَفٌّ	Lampu	مِصْبَاحٌ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

- Scientific Method* (metode ilmiah atau ceramah)
- Tanya Jawab
- Sam'iyah syafawiyah*

G. MEDIA/ALAT DAN BAHAN SERTA SUMBER BELAJAR :

- Media/ alat pembelajaran : Spidol, Papan Tulis
- Bahan pembelajaran: : a) Kosakata

3. Sumber belajar:

- a) Buku paket : Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Madrasah Tsanawiyah* Cetakan Ke-1, Direktorat Kementerian Agama RI, 2014.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengucapkan salam
- Guru memimpin do'a untuk memulai pembelajaran hari ini (sikap spritual)
- Guru menanyakan kabar siswa kemudian mengabsen peserta didik (sikap sosial)
- Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui suara langsung dari guru tentang **بَيْتِي** (mengamati)
- Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara serempak. (eksplorasi)
- Guru menunjuk peserta didik untuk melafalkan kembali kosa kata, kalimat, ungkapan yang telah didengar secara individu (mencoba)
- Peserta didik menerjemahkan kosa kata yang telah didengar (menalar)
- Peserta didik menunjuk tulisan/benda (secara langsung) sesuai dengan suara yang didengarkan (mengkomunikasikan)

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang **بَيْتِي** yang telah diajarkan
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran (refleksi)
- Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan tentang **بَيْتِي** yang terdapat di buku.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a, kemudian guru memberi salam.

I. PENILAIAN :

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

a. Penilaian Performansi

Indikator Pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan Pelafalan	1-5
	Pelafalan sangat tepat sekali	5
	Pelafalan tepat sekali	4
	Pelafalan tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan sangat kurang tepat	1
2	Ketepatan Makhraj	1-5
	<i>Makhraj</i> sangat tepat sekali	5
	<i>Makhraj</i> tepat sekali	4
	<i>Makhraj</i> tepat	3
	<i>Makhraj</i> kurang tepat	2
	<i>Makhraj</i> sangat kurang tepat	1
3	Kelancaran Kosakata	1-5
	Kosakata sangat lancar sekali	5
	Kosakata lancar sekali	4
	Kosakata lancar	3
	Kosakata kurang lancar	2
	Kosakata sangat kurang lancar	1
4	Ketepatan Makna Kosakata	1-5

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Makna sangat tepat sekali	5
	Makna tepat sekali	4
	Makna tepat	3
	Makna kurang tepat	2
	Makna sangat kurang tepat	1
	Skor Maksimal	20
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 5 =	

b. Penilaian Sikap (observasi)

No.	Sikap	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

c. Instrumen Penilaian

a. Tes tertulis

التدريبات على المفردات

Dengarkan *mufradat-mufradat* yang disebutkan oleh gurumu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis د atau ج , ب , and kosakatanya di kotak jawaban yang telah disediakan!

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	حَمَّام	مُصَلِّي	مَطْبُخ	حَدِيقَة	١
...	خِرَازِنَة	مِرْسَم	مِنْضَدَة	رُز	٢
...	سِرْوَال	كِتَاب	زَهْرَة	شَاي	٣
...	مَلْبَس	مِقْلَمَة	زَهْرِيَّة	مِلْعَقَة	٤
...	سَرِير	قَلَم	تِلْفِزْيُون	صَحْن	٥

...	وِسَادَة	تَلْفُون	شُرْفَة	بِرْكَة	٦
...	تَقْوِيم	فَاكْس	سُور	مِرْحَاض	٧
...	صُورَة	مَكْتَب	شَجَرَة	مِعْرَفَة	٨
...	سَاعَة	كُرْسِي	فَهْوَة	صَابُون	٩
...	مِصْبَاح	رَف	مَائِدَة	مَاء	١٠

J. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswa memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sleman, 12 Maret 2018
Mahasiswa Praktik (Peneliti)

Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP: 195805131986032003

Anjahana Fakhroh
NIM. 14420108

Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Mufradat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Sumber
3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik: الْبَيْتِي Dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1. Siswa mampu mengartikan kosakata dari bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia terkait dengan topik: الْبَيْتِي	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	1, 4, 8, 16, 19	Mudah	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs
	3.1.2. Siswa mampu menemukan makna kosakata atau frase dalam sebuah kalimat yang berkaitan dengan topik tentang: الْبَيْتِي	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	3	Sulit	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs
	3.1.3. Siswa mampu mengartikan kalimat sederhana yang digarisbawahi terkait topik: الْبَيْتِي	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	18	Sulit	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs
	3.1.4. Siswa mampu	الْبَيْتِي	Pilihan	2, 6,	Mudah	Buku Siswa dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Sumber
	mengartikan kosakata dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Arab terkait topik tentang: الْبَيْتِي	(لِلْمُفْرَدَاتِ)	Ganda	13, 14, 17		Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs
	3.1.5. Siswa mampu menentukan lawan kata yang berkaitan dengan topik: الْبَيْتِي	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	7, 23	Sulit	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs
	3.1.6. Siswa mampu menentukan persamaan kata yang berkaitan dengan topik: الْبَيْتِي	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	24	Sulit	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs
	3.1.7. Siswa mampu menemukan kata yang berada di tempat ruangan dan benda tertentu yang berkaitan	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	5, 10, 11	Mudah	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kriteria Soal	Sumber
	dengan topik: الْبَيْتِي					Kelas VII MTs
	3.1.8. Siswa mampu menentukan makna kata melalui percakapan dan ilustrasi gambar yang menarik terkait dengan topik: الْبَيْتِي	الْبَيْتِي (لِلْمُفْرَدَاتِ)	Pilihan Ganda	9, 12, 15, 20, 21, 22, 25	Mudah	Buku Siswa dan Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VII MTs

**SOAL PRETEST & POSTTEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS VII MTS NEGERI 3 SLEMAN**



Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penyusun
Anjahana Fakhroh
14420108

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SOAL PRETEST & POSTTEST MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi : Mufradat tentang بَيْتِي

Kelas : VII

اختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج، أو د (x)!

١. ما معنى "مرحاض" إلى اللغة الإندونيسية

أ. Toilet

ب. Kamar mandi

ج. Gayung

د. Kolam

٢. ما معنى "Garpu" إلى اللغة العربية

أ. مِلقَةٌ ب. مِقلَمَةٌ ج. شُرْفَةٌ د. مِعرِفَةٌ

٣. على المنضدة زهرية، وعلى الزهرية أزهار. ما معنى من تحتها الخط

أ. Buah

ب. Pohon

ج. Bunga

د. Vas

٤. ما معنى "سور" إلى اللغة الإندونيسية

أ. Ranjang ب. Balkon ج. Pagar د. Bantal

٥. المائدة والصحف في

أ. عُرْفَةُ الأَكْلِ ج. عُرْفَةُ المَكْتَبِ

ب. عُرْفَةُ الجُلُوسِ د. عُرْفَةُ النُّومِ

٦. ما معنى "Bantal" إلى اللغة العربية

أ. سرير ب. سور ج. مِعرِفَةٌ د. وسادة

٧. Lawan kata dari kata "وَاسِعَةٌ" adalah

أ. جَمِيلَةٌ ب. ضَيِّقَةٌ ج. كَبِيرَةٌ د. نَظِيفَةٌ

٨. مَا مَعْنَى "تَقْوِيمٌ" إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ

أ. Gambar . ب. Lampu . ج. Peta . د. Kalender



٩. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ. عُزْفَةُ المَذَاكِرَةِ ج. عُزْفَةُ الجُلُوسِ

ب. عُزْفَةُ المَكْتَبِ د. عُزْفَةُ الأَكْلِ

١٠. السَّرِيرُ وَالْوِسَادَةُ فِي

أ. عُزْفَةُ المَطْبَحِ ب. عُزْفَةُ الأُسْرَةِ ج. عُزْفَةُ النَّوْمِ د. عُزْفَةُ المَذَاكِرَةِ

١١. المَلْبَسُ وَالسَّرْوَالُ فِي

أ. الخَزَانَةِ ب. الحَدِيثَةِ ج. عُزْفَةُ المَطْبَحِ د. عُزْفَةُ الجُلُوسِ



١٢. مَا مَعْنَى هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ. عُزْفَةُ المَذَاكِرَةِ ج. عُزْفَةُ الجُلُوسِ

ب. عُزْفَةُ المَكْتَبِ د. عُزْفَةُ الأَكْلِ

١٣. مَا مَعْنَى "Ruang Kerja" إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

أ. عُزْفَةُ المَذَاكِرَةِ ج. عُزْفَةُ الجُلُوسِ

ب. عُزْفَةُ المَكْتَبِ د. عُزْفَةُ الأُسْرَةِ

١٤. مَا مَعْنَى "Kamar Mandi" إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

أ. حَدِيثَةٌ ب. مِرْحَاضٌ ج. حَمَّامٌ د. مَطْبَحٌ

١٥. رَيْنَبُ : يَا عَائِشَةُ! مَاذَا فِي عُزْفَةِ الجُلُوسِ ؟

عَائِشَةُ : فِي عُزْفَةِ الجُلُوسِ

أ. شُرْفَةٌ ب. مَائِدَةٌ ج. مَكْتَبٌ د. بَرَكَةٌ
١٦. مَا مَعْنَى "شَائِي" إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Susu ب. Teh ج. Kopi د. Air putih
١٧. مَا مَعْنَى "Almari" إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.....

أ. حِرَازَةٌ ب. مَطْبَخٌ ج. عُرْفَةٌ د. مِرْحَاضٌ

١٨. عَلَى المَائِدَةِ الرُّزُّ. مَا مَعْنَى مِنْ تَحْتِهَا الحِطُّ (Makna yang digarisbawahi adalah)!

أ. Di samping meja makan ada nasi.

ب. Di samping meja dapur ada nasi.

ج. Di atas meja makan ada nasi.

د. Di atas meja dapur ada nasi.

١٩. مَا مَعْنَى "رَفٌّ" إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ ؟

أ. Meja ب. Rak ج. Sendok د. Piring



٢٠. مَا ذَلِكَ الصُّورَةُ؟

أ. عُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ ج. عُرْفَةُ الجُلُوسِ

ب. عُرْفَةُ الأَكْمَلِ د. عُرْفَةُ النَّوْمِ

٢١. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

أ. مِصْبَاحٌ ج. مِعْرَفَةٌ

ب. سَاعَةٌ د. تَقْوِيمٌ

٢٢. أَحْمَدُ : يَا مُحَمَّدُ! مَاذَا فِي الحَمَّامِ؟

مُحَمَّدُ : فِي الحَمَّامِ ...

أ. شُرْفَةٌ ج. سُورٌ

ب. مِعْرَفَةٌ د. سَرِيرٌ



٢٣. ? كَبِيرٌ Lawan kata dari

أ. وَاسِعٌ ج. طَوِيلٌ

ب. نَظِيفٌ د. صَغِيرٌ

٢٤. ? مَكْتَبٌ Persamaan kata dari

أ. كِتَابٌ ج. مَنضَدَةٌ

ب. مِصْبَاحٌ د. مِعْرَفَةٌ

٢٥. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟

أ. مِصْبَاحٌ ج. مِعْرَفَةٌ

ب. سَاعَةٌ د. تَقْوِيمٌ



-(مع النجاح)-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN

Data Perolehan Nilai Pretest, Posttest dan *N-Gain* Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nilai <i>pretest</i>	Nilai <i>posttest</i>	<i>N-Gain</i>
1.	Abira Gilang Wahyu Adi P.	45	80	0.636
2.	Aditya Naufal Saputra	55	72	0.377
3.	Aidil Rahman Asyarie	60	84	0.6
4.	Amalia Tri Handayani	70	92	0.733
5.	Anisa Nur Rahmawati	48	78	0.576
6.	Ardiva Az-Zahra	77	92	0.652
7.	Aria Bagus Putra Malintan	64	88	0.666
8.	Bianda Aulia Prabaningrum	59	79	0.48
9.	Devi Agista Pramaysela	72	90	0.642
10.	Dwiky Ibnu Fakhriza	84	95	0.68
11.	Ezy Nabila Fatimah	65	84	0.542
12.	Feri Setiawan	60	89	0.725
13.	Hafidh Kurniawan	67	87	0.606
14.	Hikmatul Latifah	52	80	0.583
15.	Ilham Setyo Nugroho	40	75	0.583
16.	Intan Puspa Dwiyantri	55	77	0.488
17.	Khoirul Alfi Syahidzin	73	89	0.592
18.	Klanisya Putri Prastiyo	50	78	0.56
19.	Muhammad Anang Asrofi	70	90	0.666
20.	Muhammad Fannan Pratama	59	83	0.585
21.	Muhammad Rizki	68	92	0.75

No.	Nama Siswa	Nilai <i>pretest</i>	Nilai <i>posttest</i>	<i>N-Gain</i>
22.	Nesa Listiana Marlita	51	79	0.571
23.	Nur Aditya Kurniawan	42	74	0.551
24.	Nur Muhammad Choirul Anam	63	84	0.567
25.	Rahma Putra Sara Fauza	61	86	0.641
26.	Reny Agustina Hartini	56	80	0.545
27.	Retyana Nabila Rika Putri	50	86	0.72
28.	Rifki Aji Aryanto	45	79	0.618
29.	Riza Fajriani	73	91	0.666
30.	Shofy Nur Aishah	40	71	0.516
31.	Syahlevy Nathyan Wisanggeni	58	83	0.595
32.	Vina Azhita	72	90	0.642
33.	Yurcelanggy Zahran Alzena A.	63	89	0.702
34.	Zoe Cinta Adinda Joice	66	93	0.794
35.	Rahmat Hidanul Ikhwan	54	87	0.717
36.	Fathiha Ar-Rahmah Lail	64	85	0.583
	Jumlah	2151	3031	22.179
	Rata-rata	59.75	84.19	0.616

Data Perolehan Nilai Pretest, Posttest dan *N-Gain* Kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai <i>pretest</i>	Nilai <i>posttest</i>	<i>N-Gain</i>
1.	Alfina Dwi Aulia Latifa	50	70	0.4
2.	Andin Afriani	54	64	0.217
3.	Andrea Yurie Ardiansyah	67	71	0.121
4.	Aqil Fadhilah Putri Pratama	40	42	0.033
5.	Arya Adi Wiyata Nugraha	33	50	0.253
6.	Aryo Pandu Ananto	70	80	0.333
7.	Assyifa Farah Fauziah	87	87	0
8.	Astri Wahyu Lestari	58	69	0.261
9.	Dafa Rizki Namaskara	45	55	0.181
10.	Danang Tri Yulianto	52	60	0.166
11.	Dhani Yudistira	60	69	0.225
12.	Dieska Alya Syahputri	79	82	0.142
13.	Ervincha Firizki Azahra	72	77	0.178
14.	Faizal Yusuf Lasono	60	68	0.2
15.	Falih Ilham Hermawan	54	50	-0.087
16.	Farhad Listianto	38	50	0.193
17.	Ferry Surya Putra	57	64	0.162
18.	Firman Aulia Risannanda	55	68	0.288
19.	Fitria Nur Sholihah	45	61	0.290
20.	Irna Astuti	67	72	0.151
21.	Melani Devi Isna Soimah	78	75	-0.136
22.	Muhammad Aziz Baruna	54	65	0.239

No.	Nama Siswa	Nilai <i>pretest</i>	Nilai <i>posttest</i>	<i>N-Gain</i>
23.	Muhammad Fahrul Aziz	40	52	0.2
24.	Muhammad Faishal Nasta'in	48	60	0.230
25.	Muhammad Fauzi	67	72	0.151
26.	Nadia Wibawati	60	74	0.35
27.	Nur Viana Eka Febriyanti	59	65	0.146
28.	Raysita Fildania Agel Putri	45	60	0.272
29.	Reyvalino Runa Yuwanda	61	69	0.205
30.	Rinda Lufita Fatmawati	55	59	0.088
31.	Rizky Hendrawan	62	69	0.184
32.	Robby Faullah	49	55	0.117
33.	Tanti Trianingsih	55	60	0.111
34.	Tiara Arista Maharani	53	70	0.361
35.	Venas Artha Aldrian Putera	50	65	0.3
36.	Yunita Putri Utami	55	65	0.222
	Jumlah	2034	2344	6.761
	Rata-rata	56.5	65.11	0.187

HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN MUFRADAT

KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total	Nilai (Nx5)
		Ketepatan Pelafalan (1-5)	Ketepatan Makhraj (1-5)	Kelancaran Kosakata (1-5)	Ketepatan Makna Kosakata (1-5)		
1.	Abira Gilang Wahyu A.	5	4	4	5	18	90
2.	Aditya Naufal Saputra	4	3	4	4	15	75
3.	Aidil Rahman Asyarie	3	3	3	4	13	65
4.	Amalia Tri Handayani	4	5	4	4	17	85
5.	Anisa Nur Rahmawati	3	2	4	5	14	70
6.	Ardiva Az-Zahra	4	5	5	5	19	95
7.	Aria Bagus Putra M.	3	3	4	4	14	70
8.	Bianda Aulia P.	4	5	4	5	18	90
9.	Devi Agista Pramaysela	5	5	5	5	20	100
10.	Dwiky Ibnu Fakhriza	4	3	5	5	17	85
11.	Ezy Nabila Fatimah	5	5	5	4	19	95
12.	Feri Setiawan	4	3	3	5	15	75
13.	Hafidh Kurniawan	4	4	5	5	18	90
14.	Hikmatul Latifah	4	4	4	5	17	85
15.	Ilham Setyo Nugroho	5	3	5	5	18	90
16.	Intan Puspa Dwiyanti	4	4	4	4	16	80
17.	Khoirul Alfi Syahidzin	4	3	5	5	17	85
18.	Klanisya Putri Prastiyo	4	4	4	4	16	80
19.	Muhammad Anang A.	3	4	3	5	15	75

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total	Nilai (Nx5)
		Ketepatan Pelafalan (1-5)	Ketepatan Makhraj (1-5)	Kelancaran Kosakata (1-5)	Ketepatan Makna Kosakata (1-5)		
20.	Muhammad Fannan P.	4	4	4	4	16	80
21.	Muhammad Rizki	3	5	5	4	17	85
22.	Nesa Listiana Marlita	5	4	5	5	19	95
23.	Nur Aditya Kurniawan	3	5	3	4	15	75
24.	Nur Muhammad C. A.	3	3	4	4	14	70
25.	Rahma Putra Sara F.	3	4	5	5	17	85
26.	Reny Agustina Hartini	4	5	5	5	19	95
27.	Retyana Nabila Rika P.	5	5	5	5	20	100
28.	Rifki Aji Aryanto	4	5	3	4	16	80
29.	Riza Fajriani	5	5	4	4	18	90
30.	Shofy Nur Aishah	4	4	5	4	17	85
31.	Syahlevy Nathyan W.	4	3	4	5	16	80
32.	Vina Azhita	3	4	4	4	15	75
33.	Yurcelanggy Zahran A.	4	4	4	4	16	80
34.	Zoe Cinta Adinda Joice	5	3	5	5	18	90
35.	Rahmat Hidanul I.	5	5	4	5	19	95
36.	Fathiha Ar-Rahmah Lail	3	4	4	5	16	80

Keterangan:

1 = Sangat kurang tepat

2 = Kurang tepat

3 = Tepat

4 = Tepat sekali

5 = Sangat tepat sekali

HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN MUFRADAT

KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total	Nilai (Nx5)
		Ketepatan Pelafalan (1-5)	Ketepatan Makhraj (1-5)	Kelancaran Kosakata (1-5)	Ketepatan Makna Kosakata (1-5)		
1.	Alfina Dwi Aulia Latifa	2	4	5	5	16	80
2.	Andin Afriani	4	3	4	3	14	70
3.	Andrea Yurie Ardiansyah	3	4	4	5	16	80
4.	Aqil Fadhilah Putri Pratama	3	2	4	4	13	65
5.	Arya Adi Wiyata Nugraha	4	4	3	4	15	75
6.	Aryo Pandu Ananto	4	2	4	5	15	75
7.	Assyifa Farah Fauziah	5	5	5	5	20	100
8.	Astri Wahyu Lestari	4	5	3	5	17	85
9.	Dafa Rizki Namaskara	3	2	2	4	11	55
10.	Danang Tri Yulianto	2	3	5	4	14	70
11.	Dhani Yudistira	2	3	3	4	12	60
12.	Dieska Alya Syahputri	4	3	4	2	13	65
13.	Ervincha Firizki Azahra	4	2	5	5	16	80
14.	Faizal Yusuf Lasono	3	3	4	3	13	65
15.	Falih Ilham Hermawan	5	3	3	4	15	75
16.	Farhad Listianto	4	4	4	3	14	70
17.	Ferry Surya Putra	4	3	4	4	15	75
18.	Firman Aulia Risannanda	3	2	3	4	12	60
19.	Fitria Nur Sholihah	3	3	3	5	14	70

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Total	Nilai (Nx5)
		Ketepatan Pelafalan (1-5)	Ketepatan Makhraj (1-5)	Kelancaran Kosakata (1-5)	Ketepatan Makna Kosakata (1-5)		
20.	Irna Astuti	4	4	4	3	17	85
21.	Melani Devi Isna Soimah	4	2	4	4	14	70
22.	Muhammad Aziz Baruna	4	4	5	3	16	80
23.	Muhammad Fahrul Aziz	3	5	4	3	15	75
24.	Muhammad Faishal Nasta'in	3	2	4	4	13	65
25.	Muhammad Fauzi	3	5	4	2	14	70
26.	Nadia Wibawati	4	4	3	4	15	75
27.	Nur Viana Eka Febriyanti	4	3	4	3	14	70
28.	Raysita Fildania Agel Putri	4	5	3	4	16	80
29.	Reyvalino Runa Yuwanda	5	3	3	4	15	75
30.	Rinda Lufita Fatmawati	4	2	3	4	13	65
31.	Rizky Hendrawan	4	4	4	5	17	85
32.	Robby Faullah	3	4	4	4	15	75
33.	Tanti Trianingsih	4	3	3	4	14	70
34.	Tiara Arista Maharani	3	3	3	3	12	60
35.	Venas Artha Aldrian Putera	4	3	4	5	16	80
36.	Yunita Putri Utami	5	4	4	5	18	90

Keterangan:

1 = Sangat kurang tepat

2 = Kurang tepat

3 = Tepat

4 = Tepat sekali

5 = Sangat tepat sekali

DATA HAFALAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama Siswa	Hafalan Ke-I	Hafalan Ke-II	Hafalan Ke-III	Total	Ket.
1.	Abira Gilang Wahyu A.	10	15	15	40	T
2.	Aditya Naufal Saputra	10	10	10	30	TT
3.	Aidil Rahman Asyarie	15	15	15	45	T
4.	Amalia Tri Handayani	11	10	15	36	T
5.	Anisa Nur Rahmawati	15	15	15	45	T
6.	Ardiva Az-Zahra	15	15	15	45	T
7.	Aria Bagus Putra M.	14	10	15	39	T
8.	Bianda Aulia P.	15	8	15	38	T
9.	Devi Agista Pramaysela	15	15	13	43	T
10.	Dwiky Ibnu Fakhriza	12	10	15	37	T
11.	Ezy Nabila Fatimah	10	15	15	40	T
12.	Feri Setiawan	15	15	15	45	T
13.	Hafidh Kurniawan	15	15	15	45	T
14.	Hikmatul Latifah	15	12	15	42	T
15.	Ilham Setyo Nugroho	15	15	10	40	T
16.	Intan Puspa Dwiyantri	15	15	15	45	T
17.	Khoirul Alfi Syahidzin	10	10	13	33	TT
18.	Klanisya Putri Prastiyo	15	15	15	45	T
19.	Muhammad Anang A.	10	15	15	40	T
20.	Muhammad Fannan P.	15	15	15	45	T
21.	Muhammad Rizki	10	8	15	33	TT
22.	Nesa Listiana Marlita	15	15	15	45	T
23.	Nur Aditya Kurniawan	15	15	15	45	T
24.	Nur Muhammad C. A.	8	15	15	38	T
25.	Rahma Putra Sara F.	10	15	15	40	T
26.	Reny Agustina Hartini	9	15	15	39	T
27.	Retyana Nabila Rika P.	15	15	15	45	T
28.	Rifki Aji Aryanto	10	10	10	30	TT
29.	Riza Fajriani	15	10	15	40	T
30.	Shofy Nur Aishah	15	15	15	45	T
31.	Syahlevy Nathyan W.	15	15	15	45	T
32.	Vina Azhita	15	15	15	45	T
33.	Yurcelanggy Zahran A.	11	10	15	36	T
34.	Zoe Cinta Adinda Joice	15	15	15	45	T
35.	Rahmat Hidanul I.	11	15	15	41	T
36.	Fathiha Ar-Rahmah Lail	15	15	15	45	T

Keterangan:

TS = Tuntas (36-45 Kosakata)

TT = Tidak Tuntas (5-35 Kosakata)

LAMPIRAN
DOKUMENTASI PENELITIAN

KelasEksperimen

Pretest



Posttest



Perlakuan (*Treatment*) Berkelompok





**Mempresentasikan
Permainan “Ini Huruf Awalku**

**Media Permainan
“Ini Huruf Awalku”**



Kelas Kontrol

Pretest



Posttest



Pembelajaran



Menjelaskan tentang langkah-langkah Permainan “Ini Huruf Awalku”



Siswa sedang bergiliran setoran hafalan *mufradat*





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-12/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 22 Januari 2018

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 22 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTs NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Kema Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anjahana Fakhroh
Nomor Induk : 14420108
Jurusan : PBA
Semester : XVI
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU"
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT
BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTs
NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 2 Februari 2018

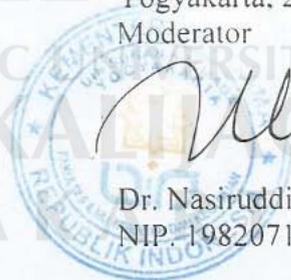
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Februari 2018

Moderator

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301

STATE ISLAMIC
UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 485 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Februari 2018

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Anjahana Fakhiroh
NIM : 14420108
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. Bulurejo 03/01 Purwoharjo, Banyuwangi

untuk mengadakan penelitian di **MTs Negeri 3 Sleman.**
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari-April 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istihingsih e

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1510/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-485/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Tanggal : 6 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB (STUDI EKSPERIMEN SISWA KELAS VII MTs NEGERI 3 SLEMAN) TAHUN AJARAN 2017/2018"** kepada:

Nama : ANJAHANA FAKHIROH
NIM : 14420108
No.HP/Identitas : 085747422744/3510037003960004
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 3 Sleman
Waktu Penelitian : 8 Februari 2018 s.d 30 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Tejo. 510658, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : itk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-487/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Februari 2018

Kepada
Yth : Kepala MTs Negeri 3 Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN "INI HURUF AWALKU" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Ds. Bulurejo 03/01 Purwoharjo, Banyuwangi

untuk mengadakan penelitian di **MTs Negeri 3 Sleman**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari-April 2018
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 SLEMAN
Alamat: Pokoh, Kelurahan, Wedomartani, Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman

SURAT KETERANGAN

No : B. 062 /MTs.12.03/PP.005/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Sri Haryati Handayani
NIP : 19620111 198603 2 001
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTsN Ngemplak

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, nomor : B-485/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2018 tanggal 06 Pebruari 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anjahana Fakhroh
Nomor Mahasiswa : 14420108
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Telah melakukan Penelitian di MTsN 3 Sleman selama tiga bulan mulai tanggal 08 Pebruari s.d. 30 April 2018 guna menyusun Skripsi sebagai tugas akhir program studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dengan judul : "Efektivitas Media Permainan" Ini Huruf Awalku" Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufadrat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, April 2018

Kepala

Dra. Hj. Sri Haryati Handayani
NIP. 19620111 198603 2 001

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.42.20.135/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Anjahana Fakhiroh :

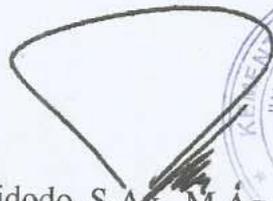
تاريخ الميلاد : ٣٠ مارس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ مارس ٢٠١٨, وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٥٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٠ مارس ٢٠١٨
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.17.205/2017

This is to certify that:

Name : **Anjahana Fakhroh**
Date of Birth : **March 30, 1996**
Sex : **Female**

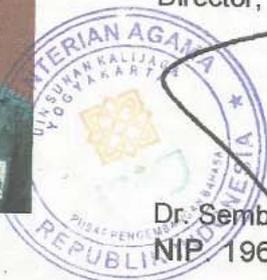
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 13, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	47
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 13, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP 19680915 199803 1 005



Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ANJAHANA FAKHIROH
NIM : 14420108
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

91,82 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,



Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ANJAHANA FAKHIROH
NIM : 14420108
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Agung Setiawan, M.Pd.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94,00 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



101
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1658/10/2017

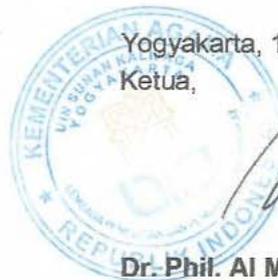
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Anjahana Fakhroh
Tempat, dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 30 Maret 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Jelok, BEJI
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 91,87 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

NIP. : 19720912 200112 1 002



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Anjahana Fakhroh
NIM : 14420108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 5 April 2018

Triyan Kepala PTIPD



Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Sertifikat

Nomor : 246/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ANJAHANA FAKHIROH

telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **85 (A/B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

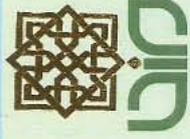
Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fikri Almas
NIM. 13490077





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ANJAHANA FAKHIROH
NIM : 14420108
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

_____ sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III,
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Syaifudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,

Syaunqi Biq
NIM.11520023



ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

OPAK 2014

UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**LEMBAR VALIDASI AHLI
PADA INSTRUMEN PENILAIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.

NIP : 19820711 000000 1 301

Menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen yang berupa perangkat pembelajaran untuk keperluan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018”, yang disusun oleh:

Nama : Anjahana Fakhroh

NIM : 14420108

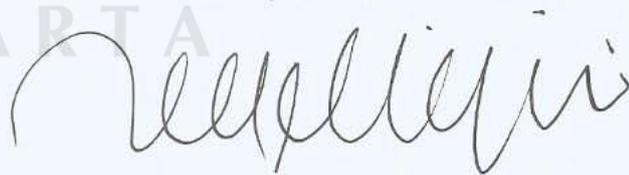
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan harapan, komentar dan masukan yang telah diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas perangkat pembelajaran yang telah dibuat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Februari 2018

Validator,



Dr. Nasiruddin, M.S.I., M.Pd.

NIP. 19820711 000000 1 301

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Nama Validator : Dra. Hj. Siti Rochmah
NIP : 195805131986032003

Petunjuk :

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom validasi isi, tata bahasa dan kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

a. Validitas Isi

Kesesuaian dengan pedoman penyusunan komponen perangkat pembelajaran yang meliputi:

- 1) Langkah-langkah penyusunan RPP
- 2) Komponen-komponen RPP

b. Format Tata Bahasa

- 1) Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Arab
- 2) Struktur kalimat mudah dipahami
- 3) Tidak mengandung arti ganda

2. Berikan tanda (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Validitas

VTR : Valid Tanpa Revisi
VR : Valid Revisi
TV : Tidak Valid

No.	Aspek yang ditelaah	VTR	VR	TV
1	Kesesuaian materi dengan SK dan KD	✓		
2	Ketepatan RPP berdasarkan kurikulum	✓		
3	Ketepatan alokasi waktu dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan		✓	
4	Ketepatan materi dengan media pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	✓		
6	Kesesuaian materi dengan lembar aktivitas siswa	✓		
7	Ketepatan materi dengan sumber belajar	✓		
8	Kesesuaian bentuk penilaian untuk mengukur	✓		

penguasaan <i>mufradat</i>	✓		
----------------------------	---	--	--

Kesimpulan secara umum tentang Instrumen Perangkat Pembelajaran.

Tidak dapat digunakan	—
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	—

3. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran pada lembar saran berikut jika ada yang perlu diperbaiki.

Saran:

Tambah waktu dalam PBM.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

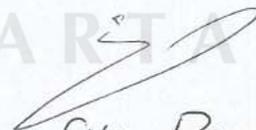
.....

.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Februari 2018

Validator,



(Siti Rochmah.)

NIP. 195805131986032003.

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama : Anjahana Fakhiroh

Tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 30 Maret 1996

Alamat 1 : Dsn. Bulurejo 03/01 Ds. Bulurejo
Kec. Purwoharjo, Kab.
Banyuwangi

Alamat 2 : Dsn. Tuwiri 10/01 Ds. Seduri Kec.
Mojosari, Kab. Mojokerto

Nomor kontak : 085747422744

Email : kim96hana@gmail.com

Motto : Ciptakanlah kesuksesanmu untuk membanggakan
orang-orang disekitarmu!
(أنجحنا فخرية : Kesuksesan Kita yang Membanggakan)



Riwayat Pendidikan

- Formal
 - a. SD/MI : MINU Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi
 - b. SMP/MTs : MTs Terpadu Al-Raudlah Mojosari Mojokerto
 - c. SMA/MA : MAN 1 Mojokerto
 - d. S-1 : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
- Informal
 - a. Ponpes Baitussalam Simbar Tampo Cluring Banyuwangi
 - b. Ponpes Modern Raudlatul Ulum Mojosari Mojokerto
 - c. Ponpes Al-Munawwir Komplek Nurussalam Putri Krapyak Yogyakarta