

**PENERAPAN *LEARNING COMMONS*
DI PERPUSTAKAAN AL-MA'ASHIR
SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

LAPORAN TUGAS AKHIR

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Kelulusan
Program Studi Ilmu Perpustakaan DIII
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



**PROGRAM STUDI
ILMU PERPUSTAKAAN DIII
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

ABSTRAK

Kemudahan informasi yang dapat diakses di mana pun dan kapan pun tanpa batas ruang dan waktu, perubahan paradigma tentang perpustakaan dan *user* atau pemustaka di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta di dominasi oleh generasi digital serta pemnafaatan teknologi secras maksimal di perpustakaan dalam menunjang berbgai kegiatan yang ada di peprustakaan merupakan fenomena-fenomena yang mendorong munculnya konsep baru di perpustakaan yaitu *learning commons*. *Learning commons* dapat didefinisikan sebagai pemanfaatan ruang-ruang perpustakaan yang menyediakan berbagai fasilitas yang berbasis teknologi kemajuan terkini, layanan dan menjadikan ruang-ruang tersebut sebagai media belajar, berdiskusi, menemukan ide-ide terbaru yang mana dapat diakses secara bebas dan mandiri guna mendukung proses pembelajaran (Deasy Kumalawati dan Hermin Indah Wahyuni: 84). Konsep *learning commons* menjadikan perpustakaan untuk terus berkembang mengikuti zaman dengan meyediakan layanan dan sarana prasarana yang membuat pemustaka nyaman, mudah dan cepat dalam mendapatkan informasi yang mereka butuhkan.

Kata Kunci: *learning commons*, generasi digital, teknologi perpustakaan



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa laporan ini asli karya sendiri, bukan jiplakan dari karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi mana pun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, April 2018

Yang Menyatakan



Suci Rhomana Sari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Hj Sri Rohyanti Zulaikha M.Si.
Dosen Ilmu Perpustakaan DIII Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Laporan Tugas Akhir Sdr. Suci Rhomana Sari
Lamp. : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan DIII
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan seperlunya naskah Laporan Tugas Akhir saudara

Nama	:	Suci Rhomana Sari
NIM	:	15130017
Program Studi	:	Ilmu Perpustakaan DIII Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Judul	:	Penerapan <i>Learning commons</i> di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

selaku dosen pembimbing, kami menyatakan naskah Laporan Tugas Akhir ini memenuhi syarat untuk diujikan. Harapan kami semoga Saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan laporannya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Mei 2018

Dosen Pembimbing,

Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha M.Si



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-774/Un.02/DA/PP.00.9/05/2018

Tugas Akhir dengan judul :

**PENERAPAN LEARNING COMMONS
DI PERPUSTAKAAN AL-MA'ASHIR SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Suci Rhomana Sari

Nomor Induk Mahasiswa : 15130017

Telah diujikan pada : Rabu, 09 Mei 2018

Nilai Ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Penguji

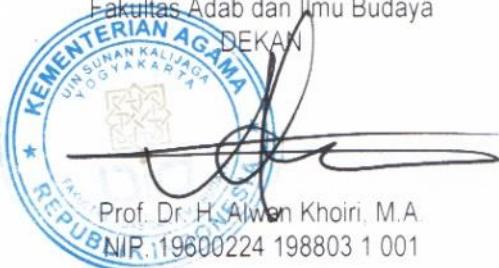
Dr. Hj. Sri Rohyanti Z. S.Ag., SIP., M.Si.
NIP.19680701 199803 2 001

Puji Lestari, M.Kom.
NIP.19790116 200501 2 001

Yogyakarta, 24 Mei 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



MOTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(QS. Al-Insyirah 6-7)

“Entah akan berkarir atau menjadi ibu rumah tangga, seorang wanita wajib berpendidikan tinggi karena ia akan menjadi ibu”

(Dian Sastro Wardoyo)



PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini Saya Persembahkan Kepada :

*Kedua orang tuaku, Bapak Abdullah dan Ibu Karmila,
Kedua abangku, Bang Ipal dan Bang Oyeb,
Kedua kakak iparku, Yuk Tri dan Yuk Yanti,
Serta keponakan pertamaku Marisa Isnaini.*



KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahhirabbil 'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad saw karena telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah ke zaman islamiyah serta selalu dinantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Penyusunan tugas akhir ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar ahli madya pada jurusan Ilmu Perpustakaan DIII, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tugas akhir ini penulis dibantu oleh beberapa pihak yang memudahkan penulis dalam penyusunan tugas akhir ini. Dalam kesempatan ini sudah sepantasnya dengan penuh kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih yang dalam kepada:

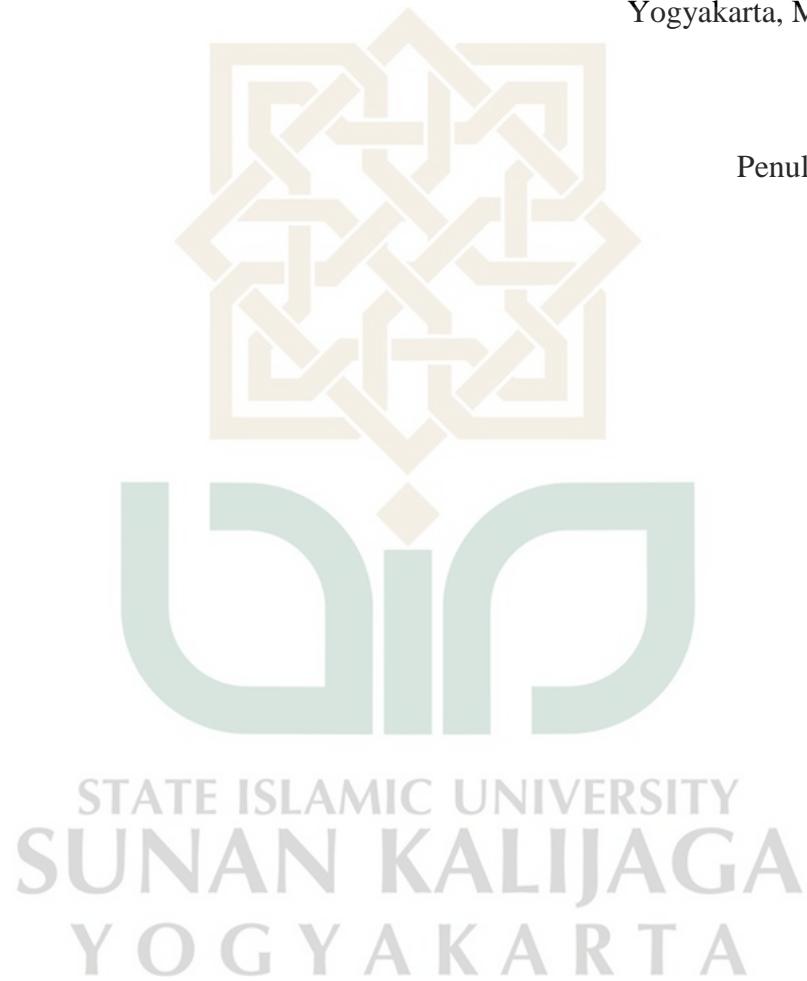
1. Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Drs. Djazim Rohmadi, M. Si., selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan DIII Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Puji Lestari, M. Kom, selaku Dosen Pembimbing Akademik Ilmu Perpustakaan DIII angkatan 2015 yang telah membimbing selama proses perkuliahan

4. Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, M.Si selaku dosen pembimbing Tugas Akhir dan pembimbing lapangan PKL
5. Dosen-dosen Ilmu Perpustakaan DIII UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan
6. Drs. H. Slamet Purwo selaku Kepala SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
7. Khoirul Sudarsono, S.Pd selaku Kepala Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah membimbing penulis
8. Mbak Lili, Pak Sugiono, Pak Aswari dan Pak Syamsuri, selaku staf Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, terima kasih atas bimbingan dan ilmu selama PKL
9. Informan yang telah memberikan informasi kepada penulis
10. Sheli Tria Aryuni dan Rosdiana Ali selaku teman seperjuangan dalam melaksanakan PKL
11. Teman-teman Ilmu Perpustakaan DIII UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2015, terima kasih karena telah berproses bersama
12. Keluarga besar Asrama Putri Bangka Induk, terima kasih atas kehangatan keluarga yang telah diberikan serta dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis
13. Keluarga besar ISBA Yogyakarta, terima kasih telah memberi pengalaman yang berharga kepada penulis
14. Gieovanni Wisnu Pramudya, terima kasih atas dukungan dan semangat baik berupa moril maupun materil kepada penulis
15. Almamater UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selain itu, tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga segala kebaikan dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT.

Yogyakarta, Maret 2018

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN	iii
NOTA DINAS	iv
PENGESAHAN	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan dan Manfaat	4
1.3.1. Tujuan Laporan Tugas Akhir	4
1.3.2. Manfaat Laporan Tugas Akhir	4
1.4 Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Pengertian Perpustakaan	7
2.2 Jenis-Jenis Perpustakaan	8
2.2.1 Perpustakaan Nasional	8
2.2.2 Perpustakaan Umum	9
2.2.3 Perpustakaan Pribadi	10
2.2.4 Perpustakaan Khusus	10
2.2.5 Perpustakaan Perguruan Tinggi	11
2.2.6 Perpustakaan Sekolah	11
2.3 Tujuan Perpustakaan Sekolah	12
2.4 Fungsi Perpustakaan Sekolah	14
2.5 Sarana dan Prasarana Perpustakaan Sekolah	15
2.6 Pengertian <i>Learning commons</i>	16

2.7	Konsep <i>Learning commons</i> di Perpustakaan	16
2.8	Faktor Pendukung <i>Learning commons</i> di Perpustakaan	18
BAB III METODE DAN TEKNIK		
3.1	Metode Penelitian	20
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.3	Objek dan Subjek Penelitian	21
3.4	Teknik Pengumpulan Data	21
3.5	Analisis Data	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran Umum	27
4.1.1	Sejarah Singkat Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta	27
4.1.2	Visi dan Misi	31
4.1.2.1	Visi	31
4.1.2.2	Misi	31
4.1.3	Tujuan Perpustakaan	32
4.1.4	Fungsi Perpustakaan	32
4.1.5	Struktur Organisasi	33
4.1.6	Sumber Daya Manusia	33
4.1.7	Pemustaka Perpustakaan	37
4.1.8	Koleksi Perpustakaan	38
4.1.9	Ruang Perpustakaan	42
4.1.10	Sarana dan Prasarana Perpustakaan	47
4.1.11	Jam Layanan Peprustakaan	49
4.1.12	Tata Tertib Perpustakaan	50
4.2	Pembahasan	52
4.2.1	Konsep <i>Learning commons</i> di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta	52
4.2.2	Aspek Pendukung Kegiatan <i>Learning commons</i> di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta	53
4.2.3	Kegiatan-Kegiatan <i>Learning commons</i> di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.....	60
4.2.4	Pemanfaatan Ruang dalam Mendukung Kegiatan <i>Learning Commons</i>	64
4.2.6	Peran Perpustakaan dalam Kegiatan <i>Learning commons</i>	66
BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan	68
5.2	Saran	68
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sumber Daya Manusia Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta	34
Tabel 2	Daftar Keanggotaan Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta	38
Tabel 3	Sarana dan Prasarana Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Organisasi dan Personalia	
	Perpustakaan Al-Ma'ashir	33
Gambar 2	Ruang Pengolahan Perpustakaan Al-Ma'ashir	42
Gambar 3	Ruang Kepala Perpustakaan Al-Ma'ashir	43
Gambar 4	Ruang Tamu	43
Gambar 5	Ruang Referensi/Audiovisual	44
Gambar 6	Ruang Baca	45
Gambar 7	Ruang Koleksi	46
Gambar 8	Ruang IT <i>Corner</i>	46
Gambar 9	Ruang Internet	47
Gambar 10	Layanan <i>Print</i> dan Penjilidan	55
Gambar 11	<i>Information Desk</i> Perpustakaan Al-Ma'ashir	57
Gambar 12	Foto Pustakawan dengan X-banner M-Libsys	59
Gambar 13	Rak Koleksi OSN	61
Gambar 14	Proses Wawancara dengan Guru Fisika	62
Gambar 15	Foto Kegiatan Diskusi Siswa di Perpustakaan	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara	73
Lampiran 2. Foto Kegiatan Penulis Melakukan Wawancara dengan Kepala Perpustakaan	74
Lampiran 3. Transkrip Wawancara dengan Kepala Perpustakaan	75
Lampiran 4. Foto Kegiatan Penulis Melakukan Wawancara dengan Guru Fisika	81
Lampiran 5. Transkrip Wawancara dengan Guru Fisika	82
Lampiran 6. Lembar Kuesioner Penelitian	86
Lampiran 7. Hasil Perolehan Data Kuesioner	89
Lampiran 8. Foto Kegiatan Pengisian Kuesioner oleh Responden	92
Lampiran 9. Lembar Kesediaan Menjadi Informan	93
Lampiran 10. Foto Kegiatan Penulis Melakukan Wawancara dengan Informan	94
Lampiran 11. Foto Kegiatan Belajar Mengajar di Perpustakaan	95
Lampiran 12. Foto Kegiatan Bimbingan OSN di Perpustakaan	96
Lampiran 13. Foto Siswa Sedang Memanfaatkan <i>IT Corner</i>	97
Lampiran 14. Foto Kegiatan Penulis Melayani Penjilidan Tugas Siswa di Perpustakaan	98
Lampiran 15. Foto Kegiatan Siswa Memanfaatkan Layanan <i>Print</i> di Perpustakaan	99
Lampiran 16. Foto Kegiatan Pustakawan Sedang Menulis Jadwal Pemakaian Ruang Perpustakaan	100

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat, hadir di tengah-tengah masyarakat sekarang secara tidak langsung telah merubah pola hidup dan munculnya kebiasaan yang baru. Kehadiran internet wujud dari perkembangan teknologi tidak dapat di pungkiri memberikan kemudahan bagi manusia yaitu masyarakat dalam mencari, menemukan serta menyebarluaskan informasi yang mereka butuhkan dan mereka dapatkan. Kemudahan informasi yang dapat diakses di mana pun dan kapan pun tanpa batas ruang dan waktu, ternyata memberikan dampak yang cukup besar terhadap perkembangan perpustakaan, khususnya perpustakaan sekolah.

Pemustaka atau *user* di perpustakaan sekolah khususnya di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta di dominasi oleh pemustaka atau *user* yang termasuk ke dalam generasi *digital native*. Marc Prenky dalam Arif Surachman mengemukakan bahwa Generasi *digital native* adalah generasi yang lahir ketika teknologi baru muncul dan mereka tumbuh bersamanya dan menghabiskan waktunya dalam lingkungan yang tidak dapat dipisahkan dari teknologi digital seperti penggunaan komputer, *video games*, pemutar musik digital, kamera video, telepon cell, *iphone*, *ipad*, dan alat lain dalam era *digital*.

Dalam memenuhi kebutuhan informasi pemustaka atau *user* di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta memanfaatkan perpustakaan sebagai pusat dalam mendapatkan informasi yang mereka butuhkan. Di sana, perpustakaan memiliki peran yang jauh lebih dari sekedar tempat membaca dan meminjam buku. Namun, perpustakaan di manfaatkan semaksimal mungkin dengan ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai dan moderen serta mengikuti kebutuhan pemustaka.

Pergeseran paradigma bahwa dahulu perpustakaan hanya berupa tempat menyimpan buku, yang kegiatan di dalamnya adalah membaca dan meminjam buku saja, kini perpustakaan dengan paradigma baru menegaskan fungsi dari perpustakaan sekarang ialah sebagai pusat untuk mendapatkan informasi dan melakukan berbagai aktifitas yang mendukung dalam mendapatkan informasi tersebut. Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta dimanfaatkan oleh pemustaka atau *user* sebagai tempat yang nyaman untuk berkumpul dalam berdiskusi, melangsungkan kegiatan pembelajaran, melakukan penelitian, serta melaksanakan kegiatan yang berujung pada munculnya ide-ide baru setelah keluar dari perpustakaan. Banyak kegiatan yang pemustaka atau *user* dari Perpustakaan Al-Ma'ashir lakukan di perpustakaan. Kegiatan tersebut di antaranya memanfaatkan ruang perpustakaan untuk pembelajaran klasikal, berdiskusi, mengakses informasi, memanfaatkan layanan referensi dan *audio visual*, menonton, mengerjakan tugas, memanfaatkan layanan internet dll.

Bukan hanya sekedar konsepnya saja yang berubah, namun dari segi wujud yaitu berupa sarana dan prasarana pun mengalami perubahan. Dulu, perpustakaan sering diwujudkan dengan sebuah ruangan yang terdapat banyak rak-rak buku yang berisi jejeran buku-buku, meja dan kursi yang kaku serta pustakawan yang tertutup. Namun sekarang, rak-rak buku tersebut tidak sebanyak perpustakaan dulu yang memenuhi ruangan melainkan digantikan oleh komputer-komputer dengan akses internet yang cepat, ruang berdiskusi berupa lesehan, serta pustakawan yang terbuka.

Adanya fenomena-fenomena inilah yang kemudian mendorong munculnya konsep baru di perpustakaan yaitu *learning commons*. *Learning commons* dapat didefinisikan sebagai pemanfaatan ruang-ruang perpustakaan yang menyediakan berbagai fasilitas yang berbasis teknologi kemajuan terkini, layanan dan menjadikan ruang-ruang tersebut sebagai media belajar, berdiskusi, menemukan ide-ide terbaru yang mana dapat diakses secara bebas dan mandiri guna mendukung proses pembelajaran (Deasy Kumalawati dan Hermin Indah Wahyuni: 84). Konsep *learning commons* menjadikan perpustakaan untuk terus berkembang mengikuti zaman dengan menyediakan layanan dan sarana prasarana yang membuat pemustaka nyaman, mudah dan cepat dalam mendapatkan informasi yang mereka butuhkan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka pokok permasalahan yang akan dibahas penulis yaitu bagaimanakah penerapan *learning commons* di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

1.3 Tujuan dan Manfaat

1.3.1 Tujuan Laporan Tugas Akhir

Adapun tujuan penulisan tugas akhir ini adalah:

1. Memenuhi tugas akhir sebagai syarat kelulusan salam menempuh program studi Ilmu Perpustakaan DIII, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Mengaplikasikan teori yang penulis dapatkan di bangku kuliah ke praktek yang nyata.
3. Mengetahui penerapan *learning commons* yang diterapkan di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Laporan tugas Akhir

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penulisan Tugas Akhir ini adalah:

1. Bagi penulis, dapat mempraktekkan ilmu yang didapat di bangku kuliah, sebagai bekal penulis dalam menghadapi dunia kerja.
2. Bagi perpustakaan, melalui laporan ini di harapkan dapat menjadi masukkan dalam pelaksanaan penerapan konsep *learning commons* di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

1.4 Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan laporan Tugas Akhir terbagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN membahas tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penulisan, dan sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI membahas tentang teori-teori yang berlaku dan berkembang dari tokoh-tokoh perpustakaan.

BAB III METODE DAN TEKNIK membahas tentang metode apa yang digunakan dalam penyusunan Laporan Tugas Akhir, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian, teknik yang digunakan dalam proses pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV PEMBAHASAN membahas tentang gambaran umum yang terdiri dari sejarah singkat Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, visi dan misi, tujuan perpustakaan, fungsi perpustakaan, struktur organisasi, sumber daya manusia, pemustaka perpustakaan, sarana prasarana, jam layanan perpustakaan, dan tata tertib yang berlaku di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Selanjutnya ialah pembahasan yang terdiri dari pembahasan inti mengenai penerapan *learning commons* yang terdiri dari beberapa pembahasan di antaranya: konsep *learning commons* di Perpustakaan, aspek-aspek yang mendukung kegiatan *learning commons*, kegiatan-kegiatan *learning commons* dan Pemanfaatan ruang dalam mendukung

kegiatan *learning commons* serta peran perpustakaan dalam menunjang kegiatan *learning commons*.

BAB V PENUTUP membahas tentang kesimpulan dari semua pembahasan tentang penerapan *learning commons* di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pengamatan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan *learning commons* yang ada di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta telah menerapkan konsep *learning commons*. Penerapan konsep tersebut dapat di lihat dari tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan *learning common* itu sendiri. Perpustakaan menjadi peran penting dalam penerapan konsep *learning commons* ini agar berjalan sebagaimana mestinya. Peran yang diberikan perpustakaan adalah penyediaan layanan yang mengarah ke konsep *learning commons* di perpustakaan serta meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan *learning commons*.

Berbagai kegiatan yang merupakan ciri dari *learning commons* adalah pemanfaatan ruang-ruang perpustakaan sebagai tempat berkumpul dalam mengerjakan tugas, berdiskusi, *browsing*, mengakses internet serta menonton televisi dan kegiatan *nge-print* tugas sebagai pendukung kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas sekolah.

5.2 Saran

Saran untuk kegiatan *learning commons* di Perpustakaan Al-Ma'ashir SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta:

1. Memanfaatkan kembali ruang internet sebagai sumber pencarian informasi di perpustakaan agar dapat menunjang berbagai kegiatan *user* atau pemustaka dalam penelusuran informasi di internet.
2. Salah satu aspek dari penerapan konsep *learning commons* yang belum tercapai adalah aspek *fleksibel* yang mana aspek tersebut sesuai dengan perilaku pemustaka sekarang yaitu *digital native* yang tidak suka dengan aturan yang mengekang namun dapat dipahami dengan nalar. Oleh karena itu perlunya penerapan aspek tersebut agar dapat memenuhi semua aspek yang menjadi indikator penerapan konsep *learning commons*.
3. Pelebaran ruang perpustakaan untuk memisahkan ruang referensi dan *audio visual* yang dijadikan satu. Hal tersebut bertujuan agar pemanfaatan ruang dan layanan yang lebih maksimal.
4. Kebutuhan akan internet di zaman sekarang menjadi kebutuhan yang penting jika dilihat dari pemustaka atau *user* yang tidak lepas dari akses internet. Oleh karena itu, untuk memenuhi kebutuhan akses internet yang cepat maka perlu ditambahkannya satu titik wifi lagi khususnya di ruangan referensi/audiovisual.

DAFTAR PUSTAKA

- Ati, Sri. 2015. "Analisis Penerapan Konsep *Learning commons* Pada Layanan *American Corner* Di UPT Perpustakaan UIN Walisongo Semarang". *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro.
- Azwar,Saifuddin. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, Ibrahim. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia.
- HS, Lasa. 2009. *Kamus Kepustakawan Indonesia*.Yogyakarta: Pustaka Book
- _____. 2015. *Manajemen & Standarisasi : Perpustakaan Sekolah/Madrasah Muhammadiyah*. Yogyakarta: Mentari Publisher.
- Kumalawati, Deasy, dan Hermin Indah Wahyuni. 2014. "Learning commonss Sebagai Upaya Perpustakaan Perguruan Tinggi Menghadapi Perubahan Perilaku Generasi Internet. Prosiding Manajemen Perpustakaan Perguruan Tinggi Untuk Net Generation: Tantangan dan Peluang Universitas Muhammadiyah Jember, 7-8 November. Sumber <<http://sir.stikom.edu/801/>>. Diunduh [17 Maret 2018].
- Prastowo, Andi. 2012. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rifky, Muhammad. 2017. "Menilik Konsep *Learning commons* di Perpustakaan Sekolah".Sumber<<https://muhammadrifkyblog.wordpress.com/2017/03/03/menilik-konsep-learning-commons-di-dalam-perpustakaan/>>. Diunduh [20 Mei 2018].
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:
- _____. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. 2016. "Learning commons Di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". *Makalah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sulistyaningsih. 2011. *Metodologi Penelitian Kebidanan: Kuantitatif-Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sulistyo-Basuki.1991.*Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka.

Sumiati, Opong. 2013. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Tangerang Selatan: UniversitasTerbuka.

Surachman, Arif. 2014. “*Upaya Perpustakaan dalam Mewujudkan Layanan Edukatif*”.Sumber<http://www.academia.edu/7858409/Upaya_Perpustakaan_dalam_Mewujudkan_Layanan_Edukatif>. Diunduh [1 April 2018].

Sutarno NS. 2006.*Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto.

Suwarno, Wiji. 2010. *Pengetahuan Dasar Kepustakaan*. Bogor: Ghalia Indonesia.

