

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK
MELALUI BERMAIN PERAN DI TK ABA KARANGANYAR
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

DEWI FAHMI ATS-TSANNY

NIM: 13430004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Fahmi Ats-tsanny
NIM : 13430004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Yang menyatakan,



Dewi Fahmi Ats-tsanny
NIM:1343004



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 (Tiga) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dewi Fahmi Ats-tsanny

NIM : 13430004

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak
Melalui Bermain Peran di TK ABA Karanganyar
Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018**

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2018

Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0039/Un.02/DT/PP.00.9/03/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak
Melalui Bermain Peran di TK ABA Karanganyar Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017-2018**


Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dewi Fahmi Ats-tsanny
NIM : 13430004
Telah dimunaqsyahkan pada : 13 Maret 2018
Nilai Munaqsyah : A-

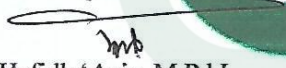
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:


Ketua Sidang


Dr. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I


Hafidh 'Aziz, M.Pd.I.
NIP.19831024 201503 1 002

Penguji II

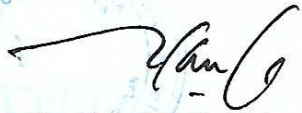

Lailatu Rohmah, M.S.I.
NIP.19840519 200912 2 003

Yogyakarta,

27 APR 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

Kemampuan untuk dapat merasakan perasaan orang lain, mengakibatkan anak yang berkembang dalam kecerdasan interpersonal mudah mendamaikan konflik.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligence) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 20

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati karya ini peneliti

persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dewi Fahmi Ats-tsanny “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Bermain Peran di TK ABA Karanganyar Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui seberapa besar tingkat kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar sebelum dilakukan penerapan bermain peran, (2) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bermain peran di kelompok A2 TK ABA Karanganyar, (3) untuk mengetahui seberapa besar tingkat kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar setelah dilakukan penerapan bermain peran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan mengambil data yang dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun urutan pelaksanaan penelitian ini mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Analisis data yang digunakan peneliti yaitu deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari menganalisis hasil catatan observasi dan wawancara. Data kuantitatif diperoleh dari menganalisis data observasi berdasarkan penyajian tabel dan persentase. Penentuan kriteria dalam penelitian ini menggunakan rumus yang dikembangkan oleh Djemari Mardapi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar sebelum tindakan hanya sebesar 23,08% anak yang memiliki kecerdasan interpersonal dengan kategori tinggi dalam mengikuti pembelajaran masih tergolong kurang atau belum optimal. (2) penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar. pelaksanaan kegiatan bermain peran berhasil meningkat dari kriteria tinggi pada siklus I menjadi sangat tinggi pada siklus II. (3) setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan metode bermain peran, terjadi peningkatan kecerdasan interpersonal anak pada siklus I sebesar 38,46% dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 84,61% (kategori tinggi dan sangat tinggi).

Kata Kunci : Kecerdasan Interpersonal, Bermain Peran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur tidak henti-hentinya penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Bermain Peran di TK ABA Karanganyar Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018” dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa juga penulis haturkan shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya dan semua umatnya yang selalu istiqomah sampai akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ichsan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Sri Sayekti, S.Pd.AUD selaku kepala sekolah dan Ibu Kurniasih selaku guru kelompok A2 TK ABA Karanganyar Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis serta telah memberikan kepercayaan kepada penulis melaksanakan penelitian di TK ABA Karanganyar Yogyakarta.
7. Anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar Yogyakarta yang telah mengikutsertakan dan belajar bersama serta sebagai subyek penelitian selama pelaksanaan penelitian.

8. Bapak Eko Suwanto dan Ibu Etik Winastuti tercinta, terimakasih yang tak terhingga atas doa, semangat, kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusannya dalam mendampingi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Ridho-Nya kepada keduanya.

Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, terimakasih untuk bantuannya selama ini, semoga juga dapat menjadi amal ibadah di hadapan-Nya. Aamiin

Penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan dikemudian hari. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Penulis

Dewi Fahmi Ats-tsanny

NIM.13430004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penulisan	6
D. Manfaat Penulisan	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kajian Teori	11

C. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
C. Subyek Penelitian.....	37
D. Jenis Tindakan.....	37
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	57
H. Indikator Keberhasilan Penelitian	62
I. Sistematika Penulisan	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Gambaran Umum Sekolah	66
B. Hasil Penelitian	80
C. Pembahasan.....	123
BAB V PENUTUP.....	139
A. Simpulan	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)...	45
Tabel 3.2 Instrumen Pedoman Observasi Kecerdasan Interpersonal.....	46
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kecerdasan Interpersonal.....	47
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Kegiatan Bermain Peran	51
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kegiatan Bermain Peran... ..	53
Tabel 3.6 Kriteria Kategori Penilaian Ideal	57
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Kegiatan Bermain Peran	59
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak.....	61
Tabel 4.1 Daftar Guru TK ABA Karanganyar Yogyakarta	73
Tabel 4.2 Daftar Karyawan TK ABA Karanganyar Yogyakarta.....	74
Tabel 4.3 Daftar Anak TK ABA Karanganyar Yogyakarta.....	75
Tabel 4.4 Pendidikan Orang Tua Anak TK ABA Karanganyar	76
Tabel 4.5 Data Sarana TK ABA Karanganyar Yogyakarta	77
Tabel 4.6 Data Prasarana TK ABA Karanganyar Yogyakarta	79
Tabel 4.7 Kategori Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak	
Sebelum Tindakan	82

Tabel 4.8 Kategori Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak	
Siklus I.....	98
Tabel 4.9 Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kecerdasan	
Interpersonal Anak Pada Sebelum Tindakan dan Siklus I	99
Tabel 4.10 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	
Metode Bermain Peran Pada Siklus I.....	101
Tabel 4.11 Kategori Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal	
Anak Pada Siklus II.....	117
Tabel 4.12 Kategori Perbandingan Hasil Observasi Kecerdasan	
Interpersonal Anak Pada Siklus I dan Siklus II.....	119
Tabel 4.13 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	
Metode Bermain Peran Pada Siklus II.....	121
Tabel 4.14 Perbandingan Pencapaian Skor Tiap Aspek dalam	
Pembelajaran Metode Bermain Peran.....	135
Tabel 4.15 Perbandingan Kategori Hasil Observasi Kecerdasan	
Interpersonal Anak pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan	
Siklus II.....	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Sebelum Tindakan	83
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Pada Siklus I	99
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I	100
Gambar 4.4 Diagram Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Pada Siklus II	118
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Pada Siklus I dan Siklus II	121
Gambar 4.6 Diagram Rekapitulasi Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Peserta Didik TK ABA Karanganyar Yogyakarta	145
Lampiran 2	Daftar Subjek Penelitian	148
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	150
Lampiran 4	Lembar Instrumen Pedoman Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak TK ABA Karanganyar Yogyakarta Kelompok A2	161
Lampiran 5	Pedoman Observasi Bermain Peran	162
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Guru	164
Lampiran 7	Pedoman Wawancara Anak	165
Lampiran 8	Pedoman Dokumentasi	166
Lampiran 9	Rekapitulasi Kecerdasan Interpersonal Anak Sebelum Tindakan	167
Lampiran 10	Rekapitulasi Kecerdasan Interpersonal Anak Siklus I	168
Lampiran 11	Rekapitulasi Kecerdasan Interpersonal Anak Siklus II	169
Lampiran 12	Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Bermain Peran Pada Siklus I	170
Lampiran 13	Rekapitulasi Skor Pelaksanaan Bermain Peran Pada Siklus II	171
Lampiran 14	Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru	172
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti dengan Anak	173
Lampiran 16	Dokumentasi Foto	174
Lampiran 17	Surat Penunjukkan Pembimbing	181
Lampiran 18	Bukti Seminar Proposal	182
Lampiran 19	Surat Keterangan	183
Lampiran 20	Surat Permohonan Izin Penelitian	184
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	185

Lampiran 22	Kartu Bimbingan.....	186
Lampiran 23	Sertifikat TOEC	187
Lampiran 24	Sertifikat IKLA	188
Lampiran 25	Sertifikat ICT	189
Lampiran 26	Sertifikat SOSPEM	190
Lampiran 27	Sertifikat Magang II	191
Lampiran 28	Sertifikat Magang III	192
Lampiran 29	Sertifikat KKN	193
Lampiran 30	Sertifikat PKTQ.....	194
Lampiran 31	Sertifikat OPAK.....	195
Lampiran 32	Ijazah Menengah Atas.....	196
Lampiran 33	Curriculum Vitae	197

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah salah satu makhluk ciptaan Allah SWT yang dapat berinteraksi dengan lingkungan disekitarnya. Sejak manusia masih menjadi janin di dalam kandungan, ibu dan orang-orang di sekitar ibunya sudah mengajak janin tersebut berkomunikasi supaya saat janin tersebut lahir dan menjadi seorang anak maka anak dapat berinteraksi dengan orang-orang di sekitarnya. Banyak orang tua menginginkan anaknya dapat berinteraksi dengan orang lain dan memiliki banyak teman. Bersosialisasi dan berteman dengan orang lain sangat penting bagi kehidupan anak di kemudian hari. Anak yang tidak pandai dalam bersosialisasi maka anak akan mudah terjerumus pada pertemanan yang negatif dan akan sulit dalam bermasyarakat ketika anak sudah dewasa kelak.

Perkembangan sosial merupakan perkembangan yang melibatkan hubungan maupun interaksi dengan orang lain. Manusia adalah makhluk sosial sehingga tidak akan bisa terlepas dengan orang lain. Demikian halnya seorang anak, pasti membutuhkan bantuan dan pertolongan yang lain pula. Paling tidak ialah bantuan dari orang tuanya sendiri. Tanpa adanya orang tua yang merawat, menjaga, dan memenuhi segala

kebutuhannya, mustahil anak dapat tumbuh dan berkembang hingga dewasa.²

Seseorang yang memiliki kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain dan memiliki empati terhadap makhluk hidup maka dapat dikatakan bahwa seseorang tersebut memiliki kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal termasuk dalam sembilan kecerdasan atau yang sering disebut dengan teori *Multiple Intelligence*. Teori tersebut dikenalkan oleh Dr. Howard Gardner seorang peneliti sekaligus psikolog dari Harvard University.³

Pada tahun 1983, Gardner menyampaikan melalui bukunya yang berjudul *Frames of Mind* tentang ragam kecerdasan yang juga dipengaruhi oleh budaya tempat kita dilahirkan sehingga kecerdasan tidak lagi ditafsirkan sebagai kata tunggal dalam wacana kognitif. Menurut Gardner sebagaimana diungkapkan kembali oleh Munif Chatib dan Alamsyah Said: salah besar apabila kita mengasumsikan bahwa IQ adalah suatu entitas atau besaran tunggal dan tetap, yang bisa diukur dengan tes menggunakan pensil dan kertas.⁴

Pada tahun 1999, Howard Gardner kembali menghasilkan karya intelektual berjudul *Intelligence Reframed* yang menyatakan bahwa otak manusia setidaknya menyimpan sembilan jenis kecerdasan yang

² Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik & Praktik* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 50.

³ Munif Chatib & Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara : Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan* (Bandung: Kaifa, 2012), hlm. 74

⁴ *Ibid.*, hlm. 78

disepakati, sedangkan selebihnya masih misteri, yaitu terdiri dari: kecerdasan linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan musik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan naturalis, kecerdasan eksistensial.⁵ Kecerdasan interpersonal sangat penting distimulasi untuk perkembangan anak, karena untuk kehidupan anak selanjutnya.

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk berhubungan dengan orang-orang di sekitar kita. Kecerdasan ini adalah kemampuan untuk memahami dan memperkirakan perasaan, temperamen, suasana hati, maksud dan keinginan orang lain dan menanggapi secara layak. Kecerdasan inilah yang memungkinkan kita untuk membangun kedekatan, pengaruh, pimpinan dan membangun hubungan dengan masyarakat.⁶

Dalam ajaran agama Islam, Allah SWT memerintahkan kepada manusia agar berinteraksi dengan baik terhadap sesama manusia. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Hujarat Ayat 13:⁷

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13)

Artinya: *“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertaqwa di antara*

⁵ *Ibid.*, hlm. 79-80

⁶ May Lwin, dkk, *Cara mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Indonesia: Indeks, 2008), hlm. 197

⁷ Departemen Agama RI, *Al-Jumanatul 'Ali Al-qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: J-ART, 2004), hlm. 518

kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Menenal.” (QS. Al-Hujarat 13).

Masa anak-anak termasuk usia KB dan TK (2-6 tahun), merupakan masa-masa bermain sekaligus masa-masa emas untuk menerima berbagai rangsangan. Pada masa ini, anak dapat diberi berbagai materi asal sesuai dengan perkembangan mereka, yakni melalui bermain.⁸

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 9 Agustus 2017 menggunakan instrumen pedoman observasi kecerdasan interpersonal bahwa di kelas A2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal Karanganyar Yogyakarta terdapat 23,08% anak yang memiliki kecerdasan interpersonal dengan kategori tinggi dari jumlah anak. Sebagian besar kecerdasan interpersonal anak masih belum berkembang. Peneliti menemukan bahwa Anak saling bertengkar dan berebut ketika guru sedang memberi lembar kerja, anak juga saling berebut alat tulis yang seharusnya digunakan bersama. Ketika bermain, anak masih saling mengganggu dan bertengkar. Ketika guru sedang menjelaskan di depan kelas, sebagian anak tidak memperhatikan dan bermain sendiri bahkan ada anak yang meninggalkan kelas lalu bermain di luar kelas. Dalam satu hari anak hanya mengerjakan tugas menggunakan lembar kerja anak. Peneliti berasumsi bahwa metode pembelajaran yang digunakan masih monoton sehingga anak mudah bosan.⁹

⁸ Tadkiroatun Musfiroh, *Menumbuh Kembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Grasindo Anggota Ikapi, 2009), hlm. 3

⁹ Hasil Observasi di kelas A2 TK ABA Karanganyar Yogyakarta, pada hari Rabu 9 Agustus 2017.

Permasalahan di atas juga tidak lepas dari media yang digunakan kurang tepat dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal anak. Dengan media yang tepat kecerdasan interpersonal anak akan berkembang dengan baik. Selain itu dibutuhkan media yang menarik bagi anak dan dapat membangun imajinasi anak. Mengembangkan kecerdasan interpersonal anak dengan metode bermain peran menyenangkan bagi anak. Metode tersebut membuat anak berimajinasi dengan memahami peran masing-masing anak. Anak juga tidak bermain sendirian karena peran satu dengan yang lainnya saling berhubungan. Contohnya seperti bermain peran jual beli, maka ada anak yang berperan sebagai penjual dan ada anak yang berperan sebagai pembeli. Metode bermain peran juga tidak terlepas dari kehidupan anak sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Bermain Peran di TK ABA Karanganyar Yogyakarta Tahun Ajaran 2017-2018”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar tingkat kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar sebelum dilakukan penerapan bermain peran?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bermain peran di kelompok A2 TK ABA Karanganyar?

3. Seberapa besar tingkat kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar setelah dilakukan penerapan bermain peran?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar sebelum dilakukan penerapan bermain peran.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bermain peran di kelompok A2 TK ABA Karanganyar.
3. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar setelah dilakukan penerapan bermain peran.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis, Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pendidikan anak usia dini tentang peningkatan kecerdasan interpersonal anak melalui bermain peran.
2. Secara praktis,
 - a. Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan serta dapat dijadikan strategi dalam pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar tidak membosankan bagi anak.

- b. Bagi peserta didik, Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal anak dan dapat menambah minat belajar anak.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa

1. Hasil observasi sebelum tindakan menunjukkan anak kelas A2 TK ABA Karanganyar Yogyakarta yang memiliki kecerdasan interpersonal dengan minimal kategori tinggi (tinggi dan sangat tinggi) sebesar 23,08% . Hal ini disebabkan karena kurangnya media yang di gunakan guru dalam penyampaian materi. Metode pembelajaran yang digunakan guru juga kurang menarik perhatian anak.
2. Pelaksanaan pembelajaran bermain peran di kelompok A2 pada siklus I mencapai skor 21, hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tersebut mencapai kategori tinggi. Pelaksanaan pembelajaran bermain peran pada siklus II mencapai skor 25, hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran tersebut mencapai kategori sangat tinggi. Pelaksanaan pembelajaran bermain peran meningkat dari kategori tinggi pada siklus I menjadi kategori sangat tinggi pada siklus II. Peningkatan terjadi pada aspek melibatkan semua anak kelompok A2 dalam kegiatan bermain peran, memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan kosakata sendiri. Hal tersebut dapat dilihat pada antusiasme anak saat anak memilih perannya dan anak menambahkan kalimat sendiri ketika anak

memainkan perannya. Pemberian pujian, dorongan dan motivasi membuat anak percaya diri dalam memainkan perannya serta membuat anak bersemangat dalam belajar.

3. Peningkatan kecerdasan interpersonal anak kelompok A2 TK ABA Karanganyar Yogyakarta dapat dibuktikan dengan hasil penilaian pada siklus I sebesar 38,46% dari jumlah anak yang memiliki kecerdasan interpersonal kategori minimal tinggi (tinggi dan sangat tinggi) meningkat pada siklus kedua menjadi 84,61% minimal kategori tinggi (tinggi dan sangat tinggi). Pada siklus I terdapat 38,46% dari jumlah anak yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi, 38,46% dari jumlah anak yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah dan 23,08% dari jumlah anak yang memiliki kecerdasan interpersonal sangat rendah. Pada siklus II terjadi peningkatan kecerdasan interpersonal anak yakni 46,15% dari jumlah anak yang memiliki kecerdasan interpersonal sangat tinggi, 38,46% dari jumlah anak yang memiliki kecerdasan tinggi, 15,38% dari jumlah anak memiliki kecerdasan interpersonal rendah dan tidak terdapat anak yang memiliki kecerdasan interpersonal sangat rendah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, ada beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan antara lain:

1. Sebaiknya guru meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan dengan menerapkan metode yang bervariasi supaya anak

tidak bosan dan memiliki antusiasme dalam belajar. Menambah media dan sumber belajar yang menarik perhatian anak.

2. Sebaiknya sekolah meningkatkan penerapan metode bermain peran supaya anak dapat menyelesaikan konflik dan berdiskusi dengan teman sekelasnya. Sekolah juga sebaiknya memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran bermain peran.
3. Mempertahankan dan meningkatkan kecerdasan interpersonal anak yang sudah mencapai 84,61% dari jumlah anak dengan kategori tinggi dengan cara menggunakan strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan minat anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan multipel di Dalam Kelas Edisi Ketiga*. Jakarta: Indeks.
- B. Hurlock, Elizabeth. 1994. *Perkembangan Anak Jilid 1* (Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih, Terj). Jakarta: Erlangga.
- Crain, William. 2007. *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi* (Yudi Santoso Terj.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dedi Dwitagama, dan Wijaya Kusumah. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Destriati, Anitalia. “Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Metode Proyek pada Anak Kelompok B TK Kusuma Baciro Gondokusuman Yogyakarta”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta: 2014.
- Nurdin Ibrahim, dan Muhammad Yaumi. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligence) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana.
- Fadlillah, Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik & Praktik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fadlillah, M dkk. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana.
- Gardner, Howard. 2013. *Multiple Intelligence Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktik* (Alexandro Sindoro, Terj). Tangerang Selatan: Interaksara)
- Gardner, Howard. 2013. *Multiple Intelligences* (Yelvi Andri Zaimur, Terj), Jakarta: Daras Books
- Goleman, Daniel. 2003. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*, terjemahan *Working with Emotional Intelligence* oleh Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: Gramedia

- Herli Susanti, Meylia. "Upaya Meningkatkan Kecerdasan Sosial-Emosional Anak Melalui Bermain Peran pada TK A PAUD Taman Belia Candi Semarang Tahun Ajaran 2012/2013", *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, IKIP PGRI Semarang, Semarang: 2013.
- Latif, Mukhtar, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana
- Luh Mira Wintari , Ni (dkk). "Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Berbantuan Media Konkret Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak", *e-Journal PG PAUD 2015, (Online), Vol 3 (1)*, diakses 30 April 2017.
- Lwin, May dkk. 2008. *Cara mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Indonesia: Indeks
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia
- Maryani, Kristiana. "Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Entrepreneurship Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2013, (Online), Vol. 7 (2)*, diakses 25 April 2017.
- Mega Wangi, Ratna. 2007. *Character Parenting Space*. Bandung: Red Publishing House.
- Munif Chatib & Alamsyah Said. 2012. *Sekolah Anak-anak Juara : Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifa
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2009. *Menumbuh Kembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Grasindo Anggota Ikapi.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (Classroom Action Research) Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- R. Hoerr, Thomas. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences (Ary Nilandari, Terj)*. Bandung: Kaifa.

- Roopnarine, Jaipul L & James E. Johnson. 2011. *Pendidikan Anaka Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan* (Sari Narulita, Terj). Jakarta: Purnada Media.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Suhada, Idad. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Yus, Anita. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Permendikbud Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini



Lampiran 1

DAFTAR PESERTA DIDIK

No	Nama	Jenis Kelamin		Kelas
		L	P	
1	Achmad Achsan	L		Kelompok A1
2	Alya Nafi Ummah		P	Kelompok A1
3	Ardian Firmansyah	L		Kelompok A1
4	Asyafa Inawati Ganessabian		P	Kelompok A1
5	Azizah Putri Kinasih		P	Kelompok A1
6	Fahmi Athaariz Khalif	L		Kelompok A1
7	Jagad Jayawardhana	L		Kelompok A1
8	Jihan Salsabila Putri		P	Kelompok A1
9	Kaffa Ar-Rasyid	L		Kelompok A1
10	Muhammad Akmal Raka Yofiano	L		Kelompok A1
11	Naira Zaskia Putri		P	Kelompok A1
12	Najwa Areta Ovia Khairani		P	Kelompok A1
13	Vella Fathiya Ramadyana		P	Kelompok A1
14	Asyafa Dafina Khalila Az-Zahra		P	Kelompok A2
15	Aura Naazneen Nadha		P	Kelompok A2
16	Azzruul Satria Nurfebriansyah	L		Kelompok A2
17	Helena Alexia Jasmine		P	Kelompok A2
18	Imam Maulana Al Husein	L		Kelompok A2
19	Keysha Putri Dhia Revanda		P	Kelompok A2
20	Lambretta Eka Widya Giska		P	Kelompok A2
21	Mawarni Michella Putri Kinanti		P	Kelompok A2
22	Muhammad Kenzie Alfarizi	L		Kelompok A2
23	Muhammad Syahin Irsyad	L		Kelompok A2
24	Ratu Risty Catur Wati		P	Kelompok A2
25	Syafiya Kirana Prameswari		P	Kelompok A2
26	Zahra Anggraini		P	Kelompok A2
27	Adhyastha Prasraya Mahanipuna	L		Kelompok A3
28	Elektra Noer Arafat	L		Kelompok A3
29	Almyra Ayuma Saputri		P	Kelompok A3
30	Aurelia Berlian Milanisti		P	Kelompok A3
31	Farah Almira Ardiningrum		P	Kelompok A3
32	Fefinka Erlina Valonia Ghafi		P	Kelompok A3
33	Guffron Ardhani Thahir	L		Kelompok A3
34	Jasmine Lathifa Ariana		P	Kelompok A3
35	Kevin Christian Nugroho	L		Kelompok A3
36	Khoirunnisa Putri Aisyah		P	Kelompok A3
37	Muhammad Arif Maulana	L		Kelompok A3
38	Muhammad Jalu Tegar Ramadhan	L		Kelompok A3
39	Nafia Rafashani Omar Lubis		P	Kelompok A3
40	Nicova Achlandi Putra Amaris	L		Kelompok A3

No	Nama	Jenis Kelamin		Kelas
		L	P	
41	Saskia Nur Aulia		P	Kelompok A3
42	Sherwyn Areta Julia Shafwan		P	Kelompok A3
43	Aisyah Puspaningrum		P	Kelompok B1
44	Alisha Yumnaa Sakinah		P	Kelompok B1
45	Avika Fadhila Azka		P	Kelompok B1
46	Azzalea Arnesta Putri Agita		P	Kelompok B1
47	Diamanta Adisca Farzana	L		Kelompok B1
48	Firyaal Fatima Raghda		P	Kelompok B1
49	Kanaya Amanina Shannum		P	Kelompok B1
50	Khalaf Hamiz Hidayat	L		Kelompok B1
51	Khaliqa Meifira Khairunnisa		P	Kelompok B1
52	Muhammad Abimanyu Tsaqif	L		Kelompok B1
53	Muhammad Aqifan Al Fatih	L		Kelompok B1
54	Nusaibah Aqilah		P	Kelompok B1
55	Raihan Wildan Aprillio	L		Kelompok B1
56	Rauf Atha Munif	L		Kelompok B1
57	Syifa Tatyana Anggani		P	Kelompok B1
58	Aditya Gigan Prayudha	L		Kelompok B2
59	Alya Zahratun Nisa		P	Kelompok B2
60	As Syifa Nur Jannah		P	Kelompok B2
61	Asha Miftahul Huda		P	Kelompok B2
62	Janestri Kanaya Dewi Nareswari		P	Kelompok B2
63	Landung Samudro	L		Kelompok B2
64	Manggar Pertiwi		P	Kelompok B2
65	Muhammad Bayu Firdaus	L		Kelompok B2
66	Nurrina Zahra Althafunnisa		P	Kelompok B2
67	Raga Adelard Arnano	L		Kelompok B2
68	Raihan Faizal Baskoro	L		Kelompok B2
69	Ryesha Elzanetha Hernawan		P	Kelompok B2
70	Safa Natasya Athafunisa		P	Kelompok B2
71	Silvy Octavianie		P	Kelompok B2
72	Zaafarani Dwi Anggraini		P	Kelompok B2
73	Amanda Mikhail Spinoza		P	Kelompok B3
74	Bunyamin Abdul Haqq	L		Kelompok B3
75	Devara Barca Isfran Ozora	L		Kelompok B3
76	Ibrahiim Fabregas Diarto	L		Kelompok B3
77	Ikwan Abid Rahmandani	L		Kelompok B3
78	Jasmine Asyifa Sanib		P	Kelompok B3
79	Lailawati Iskandar		P	Kelompok B3
80	Muhammad Hafis Subarkah	L		Kelompok B3
81	Muzhafar Fazriel Aryanto	L		Kelompok B3
82	Rizky Aditya Putra Anugerah	L		Kelompok B3
83	Selvia Okvy Laksmitha Hara		P	Kelompok B3
84	Septian Radyanto	L		Kelompok B3
85	Valerien Avilianie		P	Kelompok B3

No	Nama	Jenis Kelamin		Kelas
		L	P	
86	Zaidan Rohiid Bustavian	L		Kelompok B3
87	Zidane Sakha Adhiyasta	L		Kelompok B3
88	Aisah Dara Dewi		P	Kelompok B4
89	Akbar Hanafi Dwi Saputra Widodo	L		Kelompok B4
90	Akbar Setyawan	L		Kelompok B4
91	Banu Bajra Athahuda	L		Kelompok B4
92	Faricha Nurul 'Aini		P	Kelompok B4
93	Maulana Magribi Wahyu Pamungkas	L		Kelompok B4
94	Muhammad Arya Sahia Putra	L		Kelompok B4
95	Muhammad Syauqi Zhafran	L		Kelompok B4
96	Rafa Prasetya Jurnalistyawan	L		Kelompok B4
97	Rahmad Cahya Saputra	L		Kelompok B4
98	Rr. Maheswari Clarista Putri Valentina		P	Kelompok B4
99	Shahil Rai	L		Kelompok B4
100	Syawa Elsa Putri Setiawan		P	Kelompok B4
101	Weka Mahatma Javas	L		Kelompok B4
102	Zuan Prasetiyo		P	Kelompok B4
Jumlah		49	53	

Lampiran 2

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN KELAS A2

No.	Nama	JK	NIS	Rombel
1.	Asyafa Dafina Khalila Az-Zahra	P	1283	Kelompok A2
2.	Aura Naazneen Nadha	P	1965	Kelompok A2
3.	Azzruul Satria Nurfebriansyah	L	1306	Kelompok A2
4.	Helena Alexia Jasmine	P	1313	Kelompok A2
5.	Imam Maulana Al Husein	L	1231	Kelompok A2
6.	Keysha Putri Dhia Revanda	P	1305	Kelompok A2
7.	Lambretta Eka Widya Giska	P	1268	Kelompok A2
8.	Mawarni Michella Putri Kinanti	P	1275	Kelompok A2
9.	Muhammad Kenzie Alfarizi	L	1269	Kelompok A2
10.	Muhammad Syahin Irsyad	L	1287	Kelompok A2
11.	Ratu Risty Catur Wati	P	1270	Kelompok A2
12.	Syafiya Kirana Prameswari	P	1288	Kelompok A2
13.	Zahra Anggraini	P	1267	Kelompok A2

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : I

Hari/ tanggal : Rabu / 20 September 2017

Kelompok : A2

Tema/ sub tema : Binatang / Ternak

KD : 1.1, 1.2, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 3.8-4.8, 3.6-4.6, 2.8, 3.13-4.13, 3.10-4.10, 3.12-4.12, 2.4, 3.15-4.15

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal binatang ciptaan Tuhan • Binatang peliharaan dan ciptaan Tuhan • Seimbang dan lincah dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur • Makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat • Kelompok hewan berdasarkan makanan • Membandingkan berdasarkan ukuran • Melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya • Cara menghadapi orang yang tidak dikenal • Menceritakan kembali apa yang sudah didengar • Menuliskan pikiran walaupun huruf nya masih terbalik atau tidak lengkap • Cara menghargai hasil karya bentuk gambar 	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, menyanyi lagu Indonesia Raya, menghafal asmaulhusna, ikrar - Sholat dhuha - Berdo'a sebelum belajar, hafalan doa sehari-hari, Hadits sederhana, surat-surat pendek - Menjelaskan kegiatan - Berdiskusi tentang binatang - Berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa syukur terhadap Allah atas nikmat yang telah diberikan <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi tanda √ pada gambar kambing yang besar - Bermain peran membuat dan menjual sate kambing <p>C. ISTIRAHAT / MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar sehari ini - Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan, kegiatan apa yang paling disenangi - Bercerita yang berisi pesan- 	<ul style="list-style-type: none"> • LKA kambing • Spidol • Plastisin • Lidi • Kipas • Piring • Pisau mainan • Uang mainan

<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan hasil karya seni 	<ul style="list-style-type: none"> pesan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdo'a pulang 	
--	--	--

RENCANA PENILAIAN

1. Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya.
2. Anak mampu berbagi dengan temannya.
3. Anak mampu menolong dan membantu temannya.
4. Anak memiliki perhatian terhadap temannya.
5. Anak mampu menghargai keunggulan temannya.
6. Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif.
7. Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara.
8. Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru.
9. Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah.

Yogyakarta, 20 September 2017

Mahasiswa Praktikan,

Dewi Fahmi Ats-tsanny

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : I

Hari/ tanggal : Rabu / 27 September 2017

Kelompok : A2

Tema/ sub tema : Binatang / Buas

KD : 1.1, 1.2, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 3.8-4.8, 3.6-4.6, 2.8, 3.13-4.13, 3.10-4.10, 3.12-4.12, 2.4, 3.15-4.15

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal binatang ciptaan Tuhan • Merawat kebersihan diri • Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan • Cara menghindari diri dari bahaya kekerasan • Kelompok hewan berdasarkan manfaat • Bentuk dua dimensi • Pemahaman tentang mandiri • Mengendalikan emosi secara wajar • Cara merespon dengan tepat saat mendengar mendengar cerita • Hubungan bunyi dan huruf • Cara merawat kebersihan • Membuat berbagai hasil karya dan 	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, menyanyi lagu Indonesia Raya, menghafal asmaulhusna, ikrar - Sholat dhuha - Berdo'a sebelum belajar, hafalan doa sehari-hari, Hadits sederhana, surat-surat pendek - Menjelaskan kegiatan - Berdiskusi tentang binatang - Berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa syukur terhadap Allah atas nikmat yang telah diberikan <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengelompokkan gambar kandang harimau dengan memberi tanda ✓ - Mewarnai gambar harimau - Bermain peran pergi ke kebun binatang <p>C. ISTIRAHAT / MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar sehari ini - Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan, kegiatan apa yang paling disenangi - Bercerita yang berisi pesan- 	<ul style="list-style-type: none"> • LKA • Spidol • Gambar Harimau • krayon • Topeng panda • Topeng harimau • Topeng jerapah • Topeng macan • Kertas sebagai tiket masuk

<p>aktivitas seni</p>	<p>pesan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdo'a pulang 	
-----------------------	--	--

RENCANA PENILAIAN

1. Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya.
2. Anak mampu berbagi dengan temannya.
3. Anak mampu menolong dan membantu temannya.
4. Anak memiliki perhatian terhadap temannya.
5. Anak mampu menghargai keunggulan temannya.
6. Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif.
7. Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara.
8. Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru.
9. Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah.

Yogyakarta, 27 September 2017

Mahasiswa Praktikan,

Dewi Fahmi Ats-tsanny

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : I

Hari/ tanggal : Senin / 2 Oktober 2017

Kelompok : A2

Tema/ sub tema : Tanaman / Buah-buahan

KD : 1.1, 3.2-4.2, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 3.8-4.8, 3.9-4.9, 2.11, 3.10-4.10, 3.11-4.11,2.4, 3.15-4.15

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan • Tata cara makan • Kekuatan dan kelenturan jari tangan • Nama benda • Cara menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam • Cara membereskan mainan pada tempatnya semula • Cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita guru • Mengungkapkan keinginannya • Cara menjaga kerapian diri 	<p style="text-align: center;">A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, menyanyi lagu Indonesia Raya, menghafal asmaulhusna, ikrar - Sholat dhuha - Berdo'a sebelum belajar, hafalan doa sehari-hari, Hadits sederhana, surat-surat pendek - Menjelaskan kegiatan - Berdiskusi tentang tanaman buah - Berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa syukur terhadap Allah atas nikmat yang telah diberikan <p style="text-align: center;">B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi pola gambar buah Strawberry - Menggambar buah strawberry - Bermain peran menjual buah <p style="text-align: center;">C. ISTIRAHAT / MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a, makan bersama - Bermain <p style="text-align: center;">D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar sehari ini - Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan, kegiatan apa yang paling disenangi 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar strawberry • Kertas lipat • Lem • Buku gambar • Spidol • krayon • buah-buahan • kertas sebagai uang • kantong plastik

	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita yang berisi pesan-pesan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdo'a pulang 	
--	--	--

RENCANA PENILAIAN

1. Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya.
2. Anak mampu berbagi dengan temannya.
3. Anak mampu menolong dan membantu temannya.
4. Anak memiliki perhatian terhadap temannya.
5. Anak mampu menghargai keunggulan temannya.
6. Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif.
7. Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara.
8. Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru.
9. Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah.

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

Dewi Fahmi Ats-tsanny

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : I

Hari/ tanggal : Kamis / 12 Oktober 2017

Kelompok : A2

Tema/ sub tema : Tanaman / Padi-padian

KD : 1.1, 3.2-4.2, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 3.8-4.8, 3.9-4.9, 2.11, 3.10-4.10, 3.11-4.11,2.4, 3.15-4.15

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal sifat Tuhan sebagai pencipta • Tata cara beribadah sesuai agamanya • Kegiatan untuk latihan motorik kasar • Memilih makanan dan minuman yang sehat • Tanaman dikenalkan dengan jenis • Bagian-bagian benda • Cara menghadapi situasi berbeda • Cara bertanggung jawab • Cara menjawab dengan tepat bila ditanya • Bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya • Cara merawat keutuhan benda atau mainan 	<p style="text-align: center;">A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, menyanyi lagu Indonesia Raya, menghafal asmaulhusna, ikrar - Sholat dhuha - Berdo'a sebelum belajar, hafalan doa sehari-hari, Hadits sederhana, surat-surat pendek - Menjelaskan kegiatan - Berdiskusi tentang tanaman - Berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa syukur terhadap Allah atas nikmat yang telah diberikan <p style="text-align: center;">B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubung gambar bagian-bagian tanaman dengan namanya - Memasukkan biji jagung kedalam botol - Bermain peran aktivitas di restoran <p style="text-align: center;">C. ISTIRAHAT / MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a, makan bersama - Bermain <p style="text-align: center;">D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar sehari ini - Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan, kegiatan apa yang paling disenangi 	<ul style="list-style-type: none"> • jagung • botol • LKA bagian tanaman dengan namanya • spidol • kompor minan • Piring • Nampan • Uang mainan • Wajan mainan • Ikan dari steroform

	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita yang berisi pesan-pesan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdo'a pulang 	
--	--	--

RENCANA PENILAIAN

1. Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya.
2. Anak mampu berbagi dengan temannya.
3. Anak mampu menolong dan membantu temannya.
4. Anak memiliki perhatian terhadap temannya.
5. Anak mampu menghargai keunggulan temannya.
6. Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif.
7. Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara.
8. Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru.
9. Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah.

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

Dewi Fahmi Ats-tsanny

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : I

Hari/ tanggal : Senin / 16 Oktober 2017

Kelompok : A2

Tema/ sub tema : Tanaman / Padi-padian

KD : 1.1, 3.2-4.2, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 3.8-4.8, 3.9-4.9, 2.11, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 2.4, 3.15-4.15

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal sifat Tuhan sebagai pencipta • Tata cara beribadah sesuai agamanya • Kegiatan untuk latihan motorik kasar • Memilih makanan dan minuman yang sehat • Tanaman dikenalkan dengan jenis • Bagian-bagian benda • Cara menghadapi situasi berbeda • Cara bertanggung jawab • Cara menjawab dengan tepat bila ditanya • Bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya • Cara merawat keutuhan benda atau mainan 	<p>A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, menyanyi lagu Indonesia Raya, menghafal asmaulhusna, ikrar - Sholat dhuha - Berdo'a sebelum belajar, hafalan doa sehari-hari, Hadits sederhana, surat-surat pendek - Menjelaskan kegiatan - Berdiskusi tentang tanaman - Berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa syukur terhadap Allah atas nikmat yang telah diberikan <p>B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan proses terjadinya beras - Mewarnai gambar padi - Membuat jenang dari tepung beras - Bermain peran dokter-dokteran <p>C. ISTIRAHAT / MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a, makan bersama - Bermain <p>D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar sehari ini - Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan, kegiatan apa yang paling disenangi 	<ul style="list-style-type: none"> • LKA terjadinya beras • Gambar padi • Krayon • Tepung beras • Panic • Kompor • Air • Sendok panjang • Santan • Gula jawa • Telpon mainan • Alat dokter mainan • Kardus bekas makeup • Uang mainan • kertas • pensil • selimut • bantal • meja

	<ul style="list-style-type: none"> - Bercerita yang berisi pesan-pesan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdo'a pulang 	
--	--	--

RENCANA PENILAIAN

1. Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya.
2. Anak mampu berbagi dengan temannya.
3. Anak mampu menolong dan membantu temannya.
4. Anak memiliki perhatian terhadap temannya.
5. Anak mampu menghargai keunggulan temannya.
6. Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif.
7. Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara.
8. Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru.
9. Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah.

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

Dewi Fahmi Ats-tsanny

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester : I

Hari/ tanggal : Selasa / 24 Oktober 2017

Kelompok : A2

Tema/ sub tema : Tanaman / ubi-ubian

KD : 1.1, 3.2-4.2, 3.3-4.3, 3.4-4.4, 3.8-4.8, 3.9-4.9, 2.11, 3.10-4.10, 3.11-4.11, 2.4, 3.15-4.15

MATERI PEMBELAJARAN	PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	BAHAN DAN ALAT
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan • Tata cara berbicara secara santun • Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan • Cara menghindari diri dari benda-benda berbahaya • Tanaman dikenalkan dengan jenis • Cara merawat tanaman • Mengerjakan sesuatu hingga tuntas • Cara menjawab dengan tepat bila ditanya • Cara menghargai karya gambar dan lukis 	<p style="text-align: center;">A. PEMBUKAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baris, menyanyi lagu Indonesia Raya, menghafal asmaulhusna, ikrar - Sholat dhuha - Berdo'a sebelum belajar, hafalan doa sehari-hari, Hadits sederhana, surat-surat pendek - Menjelaskan kegiatan - Berdiskusi tentang tanaman ubi-ubian - Berdiskusi tentang apa yang harus dilakukan sebagai rasa syukur terhadap Allah atas nikmat yang telah diberikan <p style="text-align: center;">B. INTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi pola gambar daun singkong dengan mencetak menggunakan pelepah pisang yang diberi pewarna makanan - Mewarnai gambar singkong - Membuat makanan dari singkong - Bermain peran naik kereta api <p style="text-align: center;">C. ISTIRAHAT / MAKAN BERSAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a, makan bersama - Bermain <p style="text-align: center;">D. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perasaan anak selama belajar sehari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • LKA gambar daun singkong • Pelepah pisang • Pewarna makanan • Gelas plastik • kapas • LKA gambar singkong • Krayon • singkong • alat masak • Uang mainan • kursi • kertas sebagai tiket kereta

	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi kegiatan apa yang sudah dilakukan, kegiatan apa yang paling disenangi - Bercerita yang berisi pesan-pesan - Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdo'a pulang 	
--	--	--

RENCANA PENILAIAN

1. Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya.
2. Anak mampu berbagi dengan temannya.
3. Anak mampu menolong dan membantu temannya.
4. Anak memiliki perhatian terhadap temannya.
5. Anak mampu menghargai keunggulan temannya.
6. Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif.
7. Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara.
8. Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru.
9. Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah.

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

Dewi Fahmi Ats-tsanny

Lampiran 4

Instrumen Pedoman Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak

TK ABA Karanganyar Yogyakarta Kelompok A2

No	Nama	Aspek-aspek pengamatan									Skor	Ket.
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1.	Imam											
2.	Aura											
3.	Zahra											
4.	Kenzi											
5.	Ratu											
6.	Kinan											
7.	Syafa											
8.	Helena											
9.	Syahin											
10.	Syasya											
11.	Lambreta											
12.	Keke											
13.	Satriya											

Skor yang digunakan:

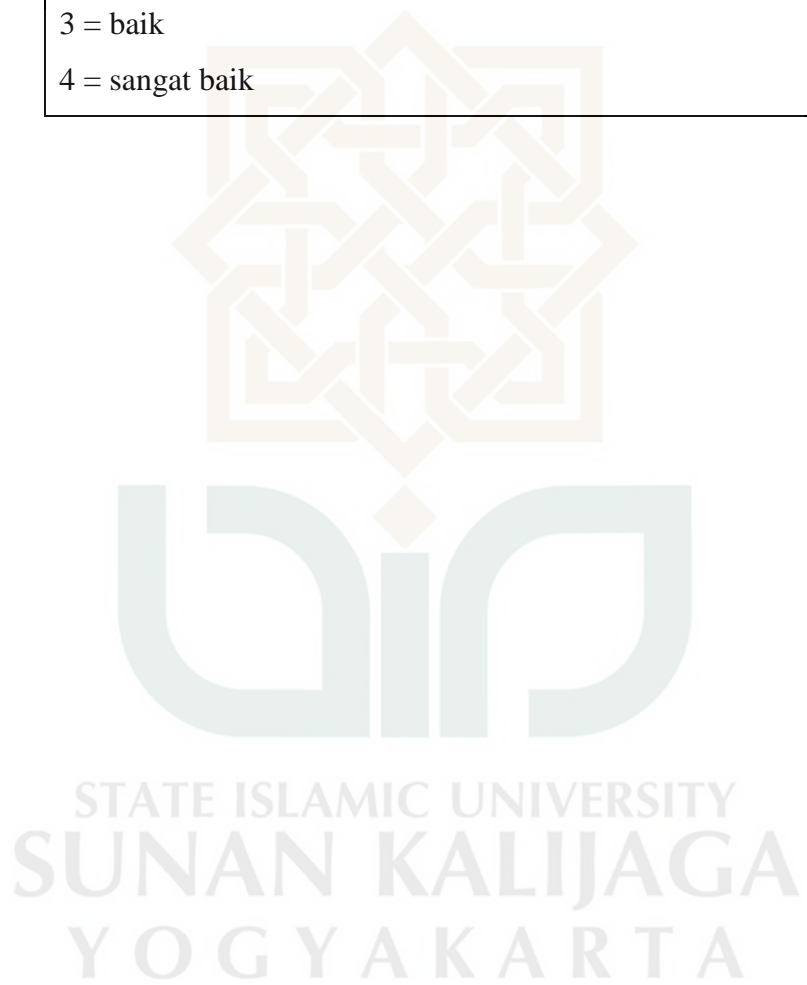
1 = Belum Berkembang (BB)
 2 = Mulai Berkembang (MB)
 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
 4 = Berkembang Sangat baik (BSB)

Lampiran 5

Pedoman Observasi Bermain Peran

No.	Aspek-aspek pengamatan	Skor pelaksanaan kegiatan bermain peran				Ket.
		1	2	3	4	
1.	Melibatkan semua anak A2 dalam kegiatan bermain peran.					
2.	Menggunakan alat bantu permainan.					
3.	Mendukung anak menggunakan alat bantu khayalan yang tak tersusun dan multifungsi.					
4.	Menggunakan tema permainan dengan pengalaman anak sehari-hari.					
5.	Memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan kosakata sendiri.					
6.	Memberi bantuan pada anak yang membutuhkan dalam menambah skenario permainan.					
7.	Memberi waktu empat mata tambahan bagi anak yang bermasalah dengan membawa mereka keluar dari kegiatan bermain peran.					
8.	Menilai sikap dan perilaku					

	anak secara terus menerus.					
Jumlah skor						
<u>Keterangan:</u>						
1 = kurang						
2 = cukup						
3 = baik						
4 = sangat baik						



Lampiran 6

Pedoman Wawancara

(Guru)

Hari/ tanggal :

Narasumber :

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah saya berhasil menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	
2.	Menurut ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	
3.	Apakah dengan diadakannya kegiatan bermain peran ini, anak menjadi bersemangat untuk belajar?	
4.	Apakah dengan diadakannya kegiatan bermain peran ini, anak kelas A2 menjadi saling menghargai?	
5.	Apakah kekurangan pada kegiatan yang saya terapkan ini bu?	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 7

Pedoman Wawancara

(Anak)

Narasumber :

Kelas :

No	Pertanyaan	Respon
1.	Adik senang belajar hari ini?	
2.	Adik senang bermain dan belajar bersama mbak Dewi?	
3.	Adik tadi bermain peran menjadi apa?	
4.	Adik hafal tidak nama teman-teman adik yang ada di kelas A2?	
5.	Adik besok dan seterusnya belajar yang rajin dan tidak boleh menangis saat masuk kelas ya!	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 8

Pedoman Dokumentasi

1. Letak Geografis TK ABA Karanganyar
2. Sejarah Singkat TK ABA Karanganyar
3. Visi dan Misi TK ABA Karanganyar
4. Struktur Organisasi TK ABA Karanganyar
5. Daftar Guru dan Karyawan TK ABA Karanganyar
6. Daftar Anak TK ABA Karanganyar
7. Sarana dan Prasarana TK ABA Karanganyar



Lampiran 9

REKAPITULASI KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK SEBELUM TINDAKAN

No	Nama	Indikator yang diamati									Jml Skor	Kategori
		Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya	Anak mampu berbagi dengan temannya	Anak mampu menolong dan membantu temannya	Anak memiliki perhatian terhadap temannya	Anak mampu menghargai keunggulan temannya	Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif	Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara	Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru	Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah		
1	Imam	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	Sangat Rendah
2	Aura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Sangat Rendah
3	Zahra	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12	Sangat Rendah
4	Kenzi	3	3	2	2	2	2	2	2	1	19	Rendah
5	Ratu	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	Sangat Rendah
6	Kinan	3	3	3	2	3	2	2	3	2	23	Tinggi
7	Syafa	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24	Tinggi
8	Helena	1	1	1	1	3	2	3	1	1	14	Sangat Rendah
9	Syahin	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	Sangat Rendah
10	Syasya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Rendah
11	Lambreta	2	2	2	2	2	3	2	1	2	18	Rendah
12	Keke	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23	Tinggi
13	Satriya	2	2	2	1	1	2	2	1	1	13	Sangat Rendah
Rata-rata		1,83	1,83	1,67	1,58	1,91	2,08	1,83	1,67	1,41	15,81	Sangat Rendah
<p>Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 27$ Tinggi = $27 > X \geq 22,5$ Rendah = $22,5 > X \geq 18$ Sangat Rendah = $X < 18$</p>												

Lampiran 10

REKAPITULASI KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK SIKLUS I

No	Nama	Indikator yang diamati									Jml Skor	Kategori
		Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya	Anak mampu berbagi dengan temannya	Anak mampu menolong dan membantu temannya	Anak memiliki perhatian terhadap temannya	Anak mampu menghargai keunggulan temannya	Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif	Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara	Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru	Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah		
1	Imam	1.67	1	1	2	2	2.67	1.67	1	1	14.01	Sangat Rendah
2	Aura	1.33	1	1	2	1.67	2	1.67	1	1	12.67	Sangat Rendah
3	Zahra	2.67	2.33	2	2.67	3	2.67	2.67	2	2	22.01	Rendah
4	Kenzi	3	3	2	2.33	2.67	3.33	2.67	2.33	1.33	22.66	Tinggi
5	Ratu	1.67	2.33	1.67	1.67	2.67	2	2	2	1.67	17.68	Sangat Rendah
6	Kinan	3	3	3	3	3	2.67	2.67	3	2.33	25.67	Tinggi
7	Syafa	3	3	3	3	3	3.67	3	2	2	25.67	Tinggi
8	Helena	2.33	1.67	1.67	2	3	3	3	2	1.33	20	Rendah
9	Syahin	2.67	2.67	2.33	1.67	2.67	3.33	2.67	1.67	1.33	21.01	Rendah
10	Syasya	3.33	3.33	2.33	3	3	3	2.67	2	2	24.66	Tinggi
11	Lambreta	1.67	2	2	2	2.33	3	2.33	2	2	19.33	Rendah
12	Keke	3.33	3.33	2	2.67	3	3	2.67	3	2	25.67	Tinggi
13	Satriya	2.67	2.33	2	1.67	2.33	3	2.33	1.33	1.67	19	Rendah
Rata-rata		2,49	2,38	2	2,28	2,64	2,87	2,46	1,95	1,66	20,73	Rendah
<p>Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 27$ Tinggi = $27 > X \geq 22,5$ Rendah = $22,5 > X \geq 18$ Sangat Rendah = $X < 18$</p>												

Lampiran 11

REKAPITULASI KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK SIKLUS II

No	Nama	Indikator yang diamati									Jml Skor	Kategori
		Anak mampu berkomunikasi dan bermain dengan temannya	Anak mampu berbagi dengan temannya	Anak mampu menolong dan membantu temannya	Anak memiliki perhatian terhadap temannya	Anak mampu menghargai keunggulan temannya	Anak mampu menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif	Anak mampu menyimak dan memperhatikan ketika temannya berbicara	Anak mampu memahami peraturan yang disampaikan guru	Anak mampu menyelesaikan konflik atau masalah		
1	Imam	2	1.67	1.67	2	3	3.33	2	1.33	1.33	18.33	Rendah
2	Aura	2	2.33	1.33	2	2.67	3	2.33	1.67	1.33	18.66	Rendah
3	Zahra	3.33	3.33	2.67	3	3.33	3.67	3.33	3	3	28.66	Sangat Tinggi
4	Kenzi	3.33	3	2.33	3	3	4	3.33	3	2	26.99	Tinggi
5	Ratu	2	3	2.33	3	3	3	3	3	2	24.33	Tinggi
6	Kinan	3.33	3	3	3	4	3	3	3	3	28.33	Sangat Tinggi
7	Syafa	4	3.33	3.33	3.33	4	4	3	3	2.67	30.66	Sangat Tinggi
8	Helena	3	2.33	2.33	3	3	3	3	2.33	2	23.99	Tinggi
9	Syahin	3	3	3	3.33	3.33	3.67	3	2.33	2	26.66	Tinggi
10	Syasya	4	4	3	3	4	4	3.33	3.33	2	30.66	Sangat Tinggi
11	Lambreta	3.33	2.33	2	2	3	3	3	2	2	22.66	Tinggi
12	Keke	4	4	3.33	3	3.33	4	3.33	3	2.67	30.66	Sangat Tinggi
13	Satriya	3.33	3.33	3.33	3.33	3	4	3	2.33	2	27.65	Sangat Tinggi
Rata-rata		3,13	2,98	2,59	2,84	3,28	3,51	2,97	2,56	2,15	26,01	Tinggi
<p>Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 27$ Tinggi = $27 > X \geq 22,5$ Rendah = $22,5 > X \geq 18$ Sangat Rendah = $X < 18$</p>												

Lampiran 12

REKAPITULASI SKOR

PELAKSANAAN BERMAIN PERAN PADA SIKLUS I

No	Tindakan ke-	Aspek pengamatan								jml	kategori
		Melibatkan semua anak A2 dalam kegiatan bermain peran	Menggunakan alat bantu permainan	Mendukung anak menggunakan alat bantu khayalan yang tak tersusun dan multifungsi	Menggunakan tema permainan dengan pengalaman anak sehari-hari	Memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan kosakata sendiri	Memberi bantuan pada anak yang membutuhkan dalam menambah skenario permainan	Memberi waktu empat mata tambahan bagi anak yang bermasalah dengan membawa mereka keluar dari kegiatan bermain peran	Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus		
1	Pertemuan 1	1	3	3	3	2	3	2	3	20	Tinggi
2	Pertemuan 2	2	3	4	3	2	3	2	3	22	Tinggi
3	Pertemuan 3	3	3	2	3	4	2	2	3	22	Tinggi
Rata-rata		2	3	3	3	2	3	2	3	21	Tinggi
<p>Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 24$ Tinggi = $24 > X \geq 20$ Rendah = $20 > X \geq 16$ Sangat Rendah = $X < 16$</p>											

Lampiran 13

REKAPITULASI SKOR

PELAKSANAAN BERMAIN PERAN PADA SIKLUS II

No	Tindakan ke-	Aspek pengamatan								jml	kategori
		Melibatkan semua anak A2 dalam kegiatan bermain peran	Menggunakan alat bantu permainan	Mendukung anak menggunakan alat bantu khayalan yang tak tersusun dan multifungsi	Menggunakan tema permainan dengan pengalaman anak sehari-hari	Memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan kosakata sendiri	Memberi bantuan pada anak yang membutuhkan dalam menambah skenario permainan	Memberi waktu empat mata tambahan bagi anak yang bermasalah dengan membawa mereka keluar dari kegiatan bermain peran	Menilai sikap dan perilaku anak secara terus menerus		
1	Pertemuan 1	4	4	3	3	4	3	2	3	26	Sangat Tinggi
2	Pertemuan 2	4	3	2	3	3	3	3	3	24	Sangat Tinggi
3	Pertemuan 3	4	3	4	3	4	3	2	3	26	Sangat Tinggi
Rata-rata		4	3	3	3	4	3	2	3	26	Sangat Tinggi
<p>Kategori: Sangat Tinggi = $X \geq 24$ Tinggi = $24 > X \geq 20$ Rendah = $20 > X \geq 16$ Sangat Rendah = $X < 16$</p>											

Lampiran 14

HASIL WAWANCARA

(Guru)

Hari/ tanggal : Selasa / 24 Oktober 2017

Narasumber : Bu Asih (Guru kelas A2)

No	Pertanyaan	Respon
1.	Apakah saya berhasil menarik perhatian siswa dalam pembelajaran?	Ya, anak-anak senang sekali bermain peran dengan mbak dewi.
2.	Menurut ibu, apakah cara saya membawakan pembelajaran sudah baik?	Sudah baik, buktinya anak-anak mau mengikuti apa kata mbak dewi.
3.	Apakah dengan diadakannya kegiatan bermain peran ini, anak menjadi bersemangat untuk belajar?	Iya, karena anak-anak senang sekali bermain. Seperti satriya yang selalu bermain di luar saat pembelajaran, namun karena akan ada bermain peran jadi satriya mau berada di dalam kelas untuk belajar.
4.	Apakah dengan diadakannya kegiatan bermain peran ini, anak kelas A2 menjadi saling menghargai?	Iya, anak-anak menjadi perhatian dengan temannya. Ketika temannya menangis anak pasti mendekati dan mengajaknya bermain atau kadang anak memanggil bu guru dan memberitahu bahwa ada anak yang menangis dan mengajak bu guru ke anak tersebut.
5.	Apakah kekurangan pada kegiatan yang saya terapkan ini bu?	Kegiatannya sudah bagus mbak dewi, tetapi sebaiknya kegiatan bermain perannya sesuai dengan tema.

Lampiran 15

HASIL WAWANCARA

(Anak)

Narasumber : Syafa

Kelas : A2

No	Pertanyaan	Respon
1.	Adik senang belajar hari ini?	senang
2.	Adik senang bermain dan belajar bersama mbak Dewi?	senang
3.	Adik tadi bermain peran menjadi apa?	Jadi yang nusuk sate, jadi panda, jadi penjual rambutan terus jadi pembeli juga, masak ikan, penumpang kereta.
4.	Adik hafal tidak nama teman-teman adik yang ada di kelas A2?	Hafal. Ada kenzi, aku, Helen, keke, syasya, imam, satriya, ratu.
5.	Adik besok dan seterusnya belajar yang rajin dan tidak boleh menangis saat masuk kelas ya!	Iya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 16

Foto Pelaksanaan Kegiatan Bermain Peran

Siklus I

	<p>Kegiatan diawali dengan sholat dhuha sebelum pembelajaran inti.</p>
	<p>Guru memimpin berdo'a sebelum pembelajaran.</p>
	<p>Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan anak.</p>
	<p>Anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</p>

	<p>Anak bermain peran menjual sate kambing</p>
	<p>Peneliti mengarahkan anak saat anak memainkan perannya.</p>
	<p>Anak berperan sebagai macan saat bermain peran pergi ke kebun bintang.</p>

	<p>Saat binatang mendekati pengunjung.</p>
	<p>Saat bermain peran menjual buah. Satriya dan lambreta sedang memilih dan membeli buah</p>
	<p>Peneliti menjelaskan tentang tekstur buah.</p>



Siklus II





Peneliti mengarahkan anak saat memainkan perannya.



Pembeli tidak sabar menunggu makanan yang dipesan.



Anak-anak saat bermain peran dokter-dokteran

	<p>Syahin mendata pasien yang sedang mendaftar.</p>
	<p>Peneliti mengarahkan anak saat memainkan perannya.</p>
	<p>Anak bergantian memainkan peran saat bermain peran dokter-dokteran.</p>



Anak mengantri tiket kereta api saat sedang bermain peran naik kereta api.



Kereta api sebentar lagi akan berangkat.



Syahin berperan sebagai masinis.

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA RI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734 E-mail :tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KP/PP.00.9/ 0461/2016 Yogyakarta, 5 Desember 2016
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi Kepada :
Bapak/Ibu Drs. Ichsan, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2016 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2016/2017 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Dewi Fahmi Ats -Tsanny
NIM : 13430004
Jurusan : PGRA
Dengan Judul :

PENGEMBANGAN SOPAN SANTUN ANAK KELOMPOK A
MELALUI BERMAIN PERAN DI TK ABA KARANGANNYAR
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :
1. Ketua Prodi PGRA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 18



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dewi Fahmi Ats -Tsanny
Nomor Induk : 13430004
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2016/2017

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 17 Mei 2017

Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL
ANAK MELALUI BERMAIN PERAN DI TK ABA KARANGANYAR
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016-2017

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 17 Mei 2017

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Lampiran 19



**TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 50
KARANGANYAR MERGANGSAN YOGYAKARTA**

Alamat: Karanganyar MG III/1242 Yogyakarta Telp.0274 – 374594

Email: tkaranganyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO: 071/40

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sunarsih, S.Pd
NBM : 888865
Jabatan : Plt Kepala TK
Unit Kerja : TK ABA Karanganyar Yogyakarta

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dewi Fahmi Ats Tsanny
NIM : 13430004
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

telah melaksanakan penelitian di TK ABA Karanganyar Yogyakarta untuk kelengkapan penyusunan skripsi mulai dari tanggal 11 September 2017 s.d selesai.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Maret 2018

Plt Kepala TK



Sunarsih, S.Pd

NBM. 888865

Lampiran 20



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2609/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2017
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

7 September 2017

Kepada
Yth : Kepala TK ABA Karanganyar

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK MELALUI BERMAIN PERAN DI TK ABA KARANGANYAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Dwi Fahmi Ats Tsanny
NIM : 13430004
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Karangajen MG III/857 Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **TK ABA Karanganyar**,
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 11 September 2017-Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran 21



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233.
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 September 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/7938/Kesbangpol/2017
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Walikota Yogyakarta
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan
Perizinan Kota Yogyakarta
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Nomor : B-2609/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2017
Tanggal : 7 September 2017
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK MELALUI BERMAIN PERAN DI TK ABA KARANGANYAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018"** kepada:

Nama : DEWI FAHMI ATS TSANNY
NIM : 13430004
No.HP/Identitas : 085848433010/3471126208950001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Lokasi Penelitian : TK ABA Karanganyar Yogyakarta
Waktu Penelitian : 13 September 2017 s.d 13 Maret 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

Lampiran 22



PROGRAM SARJANA (S1)
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : DEWI FAHMI ATS-TSANNY
 NIM : 13430004
 Prodi : PIAUD
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK MELALUI BERMAIN PERAN DI TK ABA KARANGANYAR YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017-2018
 Dosen Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.

NO	Tanggal Bimbingan	Proses Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	6 Februari 2017	Konsultasi Proposal	
2.	12 Mei 2017	Acc Seminar Proposal	
3.	17 Mei 2017	Seminar Proposal	
4.	29 Agustus 2017	Revisi Proposal dan Acc Penelitian	
5.	12 Februari 2018	Bimbingan BAB I,II,III,IV,V	
6.	22 Februari 2018	Revisi BAB I,II,III,IV,V	
7.	27 Februari 2018	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 27-2-2018

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

Lampiran 23



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.7.145/2017

This is to certify that:

Name : **Dewi Fahmi Ats Tsanny**
Date of Birth : **August 22, 1995**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 22, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	39
Total Score	400

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 22, 2017

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: 02/L4/PM.03.2/6.43.6.8/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Dewi Fahmi Ats Tsanny :
تاريخ الميلاد : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ يناير ٢٠١٨، وحصلت على
درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٤ يناير ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.43.14.9/2017

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Dewi Fahmi Ats Tsanny
 NIM : 13430004
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	81.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 17 Juli 2017

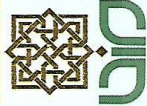


Dr. S. Shotwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

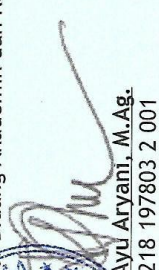

Nama : DEWI FAHMI ATS TSANNY
NIM : 13430004
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan


NIP. 19591218 197803 2 001

Lampiran 27



Lampiran 28



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : DEWI FAHMI ATS TSANNY

NIM : 13430004

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Guru Raudhatul Athfal

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di RA Insan Mulia Bambanglipuro dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Suyadi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92.00 (A-).

Yogyakarta, 2 September 2016

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

36

Nomor: B-420.1/UIN.02/L.3/PM.03.2/P5.281/12/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Dewi Fahmi Ats Tsanny
Tempat, dan Tanggal Lahir : Yogyakarta, 22 Agustus 1995
Nomor Induk Mahasiswa : 13430004
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Gasal, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-91), di:

Lokasi : Sedangsari, Putat
Kecamatan : Patuk
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 05 Juni s.d. 30 November 2016 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,70 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status matakuliah intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 05 Desember 2016
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an

Sertifikat

NILAI
B

Nomor: 515/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015
Menerangkan bahwa:

DEWI FAHMI A

telah dinyatakan lulus dalam:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19740315 199803 1 004

Ketua
Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Salim Fuadi
NIM. 12490001



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13
diberikan kepada :
 DEWI FAHMI ATS-TSANNY

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Yogyakarta
 2013 **dengan tema :**

"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui
Wakil Rektor
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan



Presiden



Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013
Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013


Dawamun Ni'am A
 Ketua

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
 NIM. 09470163

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
 NIP. 19591218 198703 2 001

Saifudin Anwar
 Sekretaris

Lampiran 32

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Muhammadisyah, Z. Yogyakarta menerangkan bahwa:

nama : **DEWI FAHMI AIS-TRANNY**.....
tempat dan tanggal lahir : **Yogyakarta, 22 Agustus 1995**.....
nama orang tua : **Eko Suwanto**.....
nomor induk : **4587**.....
nomor peserta : **213-04-01-025-197-4**.....

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Yogyakarta, 24 Mei 2013
Kepala Sekolah,
[Signature]
Drs. H. Abdul Quddus Zaker, M.Pd.
NIP.

DN-04 Ma 0001197

**DAFTAR NILAI UJIAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS**
Program : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
Nama : **DEWI FAHMI AIS-TRANNY**.....
Tempat dan Tanggal Lahir : **Yogyakarta, 22 Agustus 1995**.....
Nomor Induk : **4587**.....
Nomor Peserta : **213-04-01-025-197-4**.....

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata Raport	Nilai Ujian Sekolah	Nilai Sekolah ¹⁾
I	UJIAN SEKOLAH			
	1. Pendidikan Agama	805	895	853
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	830	920	884
	3. Bahasa Indonesia	850	920	893
	4. Bahasa Inggris	850	920	893
	5. Matematika	847	925	894
	6. Ekonomi	857	925	898
	7. Sosiologi	883	900	893
	8. Geografi	857	920	895
	9. Sejarah	838	920	887
	10. Seni Budaya	840	900	878
	11. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	824	878	852
	12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	776	875	825
13. Keterampilan/Bahasa Asing				
	Bahasa Arab	792	900	857
Rata-rata				877

¹⁾ Nilai Sekolah = 40% Nilai Rata-rata Raport + 60% Nilai Ujian Sekolah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Sekolah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir ²⁾
II	UJIAN NASIONAL			
	1. Bahasa Indonesia	892	620	73
	2. Bahasa Inggris	892	620	73
	3. Matematika	894	620	69
	4. Ekonomi	898	625	61
	5. Sosiologi	898	620	73
6. Geografi	878	500	66	
Rata-rata				69

²⁾ Nilai Akhir = 40% Nilai Sekolah + 60% Nilai Ujian Nasional

Yogyakarta, 24 Mei 2013
Kepala Sekolah,

[Signature]
Drs. H. Abdul Quddus Zaker, M.Pd.
NIP.

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 33

CURRICULUM VITAE

Nama : Dewi Fahmi Ats-tsanny
TTL : Yogyakarta, 22 Agustus 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Karangajen MG III/857 Yogyakarta
No.HP / Email : 085848433010 / dewifahmi8@gmail.com
Orang Tua : Ayah : Eko Suwanto, S.H.
Ibu : Etik Winastuti, S.Pd.
Pekerjaan Orang Tua : Ayah : PNS
Ibu : PNS

Riwayat Pendidikan :

SD N Timuran	2001-2007
MTs N II Yogyakarta	2007-2010
SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta	2010-2013
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013-2018

Riwayat Organisasi :

1. IMM UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2013
--------------------------------------	------