

قصة إبراهيم عليه السلام

(دراسة تحليلية نفسية إنسانية لأبراهام ماسلو)



مقدم

هذا البحث

مقدم إلى كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

لإتمام بعض الشروط للحصول على اللقب العالمي

في علم اللغة العربية وأدبها

واضع

أحمد زين المصطفى

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

شعبة اللغة العربية وأدبها

كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

جوكجاكرتا

٢٠١٨

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Zainal Mustofa

NIM : 13110096

Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul Skripsi : قصة إبراهيم عليه السلام
(دراسة تحليلية نفسية إنسانية لأبراهيم ماسلو)

Menyatakan bahwa sesungguhnya :

1. Skripsi yang saya ajukan merupakan hasil karya asli saya sendiri yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini telah saya cantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini bukan hasil karya asli saya atau hasil plagiat dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi apapun sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sadar agar diperiksa.

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Yang membuat pernyataan



Ahmad Zainal Mustofa
13110096

الشعار

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَمَن يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ (الممتحنة: ٦)

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً ** تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

“Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat

**

Ia akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.” (Imam Syafi’i)

الاهداء

أهدي هذا البحث خصوصا إلى:

١. أبي وأمي المحبوبين اللذين ربياني صغيرا.

٢. أخويني الكبيرين وأخواتي الكبيرين المحبوبين.

٣. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

٤. أصدقائي الأحباء.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-169/Un.02/DA/PP.00.9/04/2018

Tugas Akhir dengan judul **قصة إبراهيم عليه السلام [دراسة تحليلية نفسية إنشائية لأبراهيم ماسلو]**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD ZAINAL MUSTOFA
Nomor Induk Mahasiswa : 13110096
Telah diujikan pada : Kamis, 12 April 2018
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. Mustari, M.Hum.
NIP. 19601116 199603 1 001

Penguji I

Dr. Uki Sukiman, M.Ag.
NIP. 19680429 199503 1 001

Penguji II

Aning Ayu Kusumawati, S.Ag M.Si.
NIP. 19710612 200312 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 April 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
DEKAN

Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A.
NIP. 19600224 198803 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal:

Lamp:

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Zainal Mustofa

NIM : 13110096

Judul : قصة إبراهيم عليه السلام

(دراسة تحليلية نفسية إنسانية لأبراهيم ماسلو)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bahasa dan Sastra Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Pembimbing

Drs. Mustari, M.Hum.

NIP. 19601116 199603 1 001

تجريد

هذا البحث تحت العنوان "قصة إبراهيم عليه السلام (دراسة تحليلية نفسية إنسانية لأبراهيم ماسلو)" بحث علمي في شخصية إبراهيم عليه السلام بناء على علم النفس الإنساني لأبراهيم ماسلو. أما الكائن المادي لهذا البحث هو القرآن كاليانات الأولية والمراجع لأخرى مثل كتب والتفسير والبحوث العلمية المتعلقة بهذا البحث كاليانات الثناوية.

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي النظرية النفسية الإنسانية لأبراهيم ماسلو، وهي إحدى النظريات النفسية للشخصية التي قدمت خمسة الحاجات البشرية الأساسية للوصول إلى ذروة الحاجات. وهذه النظرية تعتبر قادرة على وصف واضح عن شخصية البطل إبراهيم وفقا للمستويات الخمسة للحاجات البشرية لماسلو. أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، المنهج الذي عمله الباحث بوصف الوقائع ثم بتحليلها.

استخدم الباحث النظرية لإجابة السؤال: كيف شخصية النبي إبراهيم عليه السلام بناء على النظرية النفسية الإنسانية لأبراهيم ماسلو؟ وبعد القيام بالبحث، وجد الباحث أن للنبي إبراهيم عليه السلام شخصية ذكية، عبقرية، و نقدية في طاعة الله سبحانه وتعالى. في هذه القصة توجد خمسة الحاجات الإنسان لإبراهيم عليه السلام بناء على نظرية أبراهيم ماسلو.

والخلاصة لهذا البحث هو الوفاء الحاجات الأساسية تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد. ولإبراهيم وفاء خمسة الحاجات الأساسية وهي الحاجة الفسيولوجية، و الحاجة إلى الأمن، و الحاجة إلى الحب والانتماء، و الحاجة إلى الإحترام ثم الحاجة إلى تحقيق الذات.

الكلمة الدليلة: إبراهيم، إنسانية، الحاجات

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Qissoh Ibrahim Alaihissalam (Dirasah Tahlilyah Nafsiyah Insaniyah Li Abraham Maslow)* merupakan karya tulis ilmiah yang menggambarkan kepribadian tokoh dengan mengacu kepada psikologi humanistik *Abraham Maslow*. Adapun objek material dari penelitian ini adalah al-Qur'an sebagai data primer. Kemudian data sekunder bersumber dari buku-buku, tafsir, dan sumber lainnya yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori psikologi humanistik *Abraham Maslow*, yaitu salah satu teori psikologi kepribadian yang mengemukakan lima kebutuhan dasar manusia hingga mencapai kebutuhan puncaknya. Teori ini dianggap mampu mendeskripsikan dengan jelas tentang kepribadian seseorang sesuai dengan lima tingkatan kebutuhan manusia menurut teori *Maslow*. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif analitis suatu metode yang dilakukan dengan cara mengungkap fakta-fakta yang kemudian disusul dengan analisis.

Peneliti menggunakan teori tersebut untuk menjawab pertanyaan: Bagaimana kepribadian nabi *Ibrahim a.s.* menurut teori psikologi humanistik *Abraham Maslow*? Setelah dilakukan penelitian, peneliti menemukan bahwasannya nabi *Ibrahim a.s.* memiliki kepribadian yang cerdas, kritis dan jenius serta taat kepada perintah Allah SWT. Kemudian di dalam kisah ini ada lima kebutuhan manusia yang terdapat pada kisah nabi *Ibrahim a.s.* sebagaimana teori *Abraham Maslow*.

Kesimpulan dari penelitian ini yaitu terpenuhinya kebutuhan-kebutuhan dasar hingga kebutuhan puncak yaitu *Self-Actualization*. Pada tokoh *Ibrahim* terpenuhi lima kebutuhan dasar yaitu kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan kasih sayang, kebutuhan penghargaan dan yang terakhir ialah kebutuhan aktualisasi diri.

Kata kunci: *Ibrahim, Humanistik, Kebutuhan-kebutuhan*

كلمة شكر و تقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده و رسوله، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وكان هذا البحث بعيدا عن التمام ويوجد فيه النقصان والغلطات. أقول جزيل الشكر والتقدير على مساعدتهم في هذا البحث، خصوصا إلى:

١. السيد الفاضل الأستاذ الدكتور يوديان وحيودي الماجستير كعميد جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

٢. السيد الفاضل الأستاذ الدكتور ألوان خيرى الماجستير كعميد كلية الأدب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

٣. السيد الفاضل الأستاذ مصطفى الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وأدبها والسيد الفاضل حنيف أنواري الماجستير كنائب الرئيس الذي ساعدا عملية هذا البحث.

٤. السيد الفاضل الأستاذ الدكتور حبيب شكور الماجستير كمشرفي الأكاديمي الذي قد رباني طول الدراسة في كلية الأدب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا.

٥. السيد الفاضل الأستاذ مستري الماجستير كمشرفي هذا البحث الذي قام بإعطاء التوجيهات والإرشادات. جزاك الله خيرا كثيرا.

٦. المدرسون والمدرسات الذي قد علموا الباحثة العلوم العربية وأدبها منذ تعلمت الباحثة بهذه الجامعة .

٧. أبي وأمي وأخويني الكبيرين وأخواتي الكبيرين المحبوبين: أبي عبد الغفور وأمي ميمونة درجات، ليلة البدرية، جاجاغ وحي الدين، نينغ كرنيا، أحمد زين المتقين، لقمان حكيم.

٩. أصدقائي الأحباء قسم اللغة العربية وأدبها.

١٠. أصدقائي في المعهد المنور جوكرتا.

جوكرتا ٢٠ فبراير ٢٠١٨

الباحث
أحمد زين المصطفى

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتاويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إثبات الأصالة
ج	الشعار والإهداء
د	صفحة الموافقة
هـ	التجريد باللغة العربية
و	التجريد باللغة الإندونيسية
ز	كلمة شكر وتقدير
ح	محتاويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد البحث
٤	ج. أغراض البحث وفوائده
٤	د. التحقيق المكتبي
٦	هـ. الإطار النظري
٦	١. السيكلوجية الأدبية

٧	٢. النظرية النفسية الإنسانية لأبراهيم ماسلو
٨	٣. حاجات الإنسان
١٠	و. منهج البحث
١٢	ز. نظام البحث
١٤	الباب الثاني: تاريخ وسيرة إبراهيم عليه السلام
١٤	أ. إبراهيم عليه السلام في الديانات
١٥	ب. طفولة إبراهيم
١٧	ج. إمتهان إبراهيم
١٨	د. عمل إبراهيم
٢٠	الباب الثالث: تحليلية الشخصية إبراهيم في القصة إبراهيم عليه السلام
٢٠	شخصية إبراهيم عليه السلام من نظرية لأبراهيم ماسلو
٢٠	١. الحاجة فيسيولوجية
٢٢	٢. الحاجة إلى الأمان
٢٥	٣. الحاجة إلى الحب و الانتماء
٣٣	٤. الحاجة إلى الاحترام
٣٧	٥. الحاجة إلى تحقيق الذات
٤٢	الباب الرابع: اختتام

أ. الخلاصة ٤٢

ب. الإقتراحات ٤٢

ثبت المراجع ٤٣



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم اصطلاحاً كلام الله الأزلي، ما أنزله الله للنبي محمد بوسيلة جبريل، مكتوباً على المصحف، منزلاً متواتراً، إرشاداً للإنسان، وعبادة بتلاوته. قيل: القرآن هو كلام الله الذي نزل للنبي محمد صلى الله عليه وسلم برواية متواترة والعبادة بتلاوته.^١

قال سيد قطب: إن القرآن عبر عن الصور الخيالية الملموسة لمعاني مجردة، وحالة الإنسانية، المنظر المرئي، والنموذج البشري وجوهر الإنسانية. أسلوبه يوفر الحياة الحقيقية والحركة العذبة على لوحاته، بحيث يكون المعنى المجرد لوحة أو مشهدة، والنموذج البشري يكون الشخص الحي، وجوهر البشرية يصبح جسدياً ومرئياً، زاماً الأحداث والقصص والمشاهد تصبح وجود حقيقي وحركة حية.^٢

كانت في القرآن القصص عن القدماء وصفها الله سبحانه وتعالى تفكيراً للشعب بعد ذلك، ومن ذلك قصص الأنبياء والرسول. وقصة النبي إبراهيم عليه السلام هي إحدى القصص في القرآن الكريم. وقد اختار الله تعالى إبراهيم عليه السلام إماماً للبشر في الدنيا والآخرة.^٣

Munzir Hitami, *Pengantar Studi Al-Qur'an: Teori dan Pendekatan*, (Yogyakarta: LKiS, ^١ 2012), hlm. 16.

Issa J Boulatta, *Al-Qur'an yang Menakjubkan*, (Tangerang: Lentera Hati, 2008), hlm. ^٢ 20.

Murdodiningrat, *Kisah Teladan 25 Nabi dan Rasul dalam Al-Quran*, (Yogyakarta: ^٣ Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 310.

ولد إبراهيم عليه السلام في وسط القوم المشرك والكافر. كان الملك في ذلك الوقت نمروذ بن فليغ بن عبير بن شليح بن أرفخشاذ بن سام بن نوح الذي يأمر الفخشاء والمنكر لمدة أربع مائة سنة في مملكة بابلونية. وفقا لأمر الملك، إذا كانت المرأة تلد ابنا ثم يجب قتل الأطفال، لأن الملك يخاف من إطاحة الأطفال عرشه. هنا انتفاضة المنطق والوجدان، أبو إبراهيم لا يريد القيام بقتل ابنه، ولكن من الناحية المنطقية أنه لا يمكن السماح لإبراهيم عليه السلام يكون معه خوفا من الملك.

اهتم إبراهيم عليه السلام بثقافية القوم وسلوكيته، فهو يريد حياة حرة من أي قيود تضر لنفسه وغيرهم، حريته تشير إلى أشياء إيجابية، ومن ذلك حرية الفكر والتعبير والتوحيد. نموذج الإحيائية التي اعتمدها مجتمع جعله مفكرا في كيفية إعادته إلى الطريق الصحيح. ويدعو مجتمعه إلى ترك الضلالة بطريق الوعظ.

يعرف إبراهيم عليه السلام أن ما فعله قومه وابوه ضلالة من أجل جهلهم وهم لا يريدون ان يتفكرو في الله رب العالمين. الله تعالى ينهى عن عبادة الأصنام، لأن الأصنام مادة ميتة من إنتاجهم. هم يخيفونه بغضب الأصنام لعائلته.

ولكن إبراهيم عليه السلام يثبط على رأيه ولا يخاف أصنامهم. إنما يخاف ربه العزيز الحميد فقط، الله سبحانه وتعالى. عندما يدعو إلى قومه تفهيمًا لهم وجد كثيرا من قومه الذين يعاندون و يعتقد أنه عدوا لهم، هم يحاولون ان يزيح إبراهيم من بيتهم.

في سورة طهي، قد أثبت الله بمحبه للبشر بإرسال الأنبياء لتوجيه حياة الإنسان. هذه السورة قصص عن إبراهيم عليه السلام. عندما يحاول إبراهيم فتح عقول قومه وقلوبهم. بالعلاج المفاجئ، كان إبراهيم عليه السلام يدمر الأصنام الوثنية لإظهار أن

الأصنام مادة ميتة لاقوة لها. إن أعمال إبراهيم عليه السلام تسببت غضب قومه. ولكن الله الرحمن الرحيم حفظ إبراهيم من نار غضب قومه.^٤

هذه القصة يجذب الباحث لبحثها، بسبب المشاكل المعقدة التي تحدث فيها. إيمان إبراهيم بدين الله لم يتلاشى على الرغم من عديد من التجارب والعقبات التي أصابته. لو كثرت الحوادث المارة وقطعت القلوب، ولكن بفضل تصميمه كان إبراهيم قادرا على الحصول من خلال كل شيء بشكل جيد.

كان أبراهام ماسلو عالما نفسيا، قال: إن الإنسان مخلوقات جيدة حقا، حتى لديهم الحق في تحقيق الذات الحقيقية لتحقيق (Self-Actualization). يسعى الإنسان للالتقاء والتعبير عن الإمكانيات والمواهب التي غالبا ما تعوقها ظروف المجتمع التي ترفضها. وفقا لماسلو، والسلوك البشري تقرير بميل الأفراد لتحقيق الأهداف بحيث حياة الفرد أكثر سعادة وفي الوقت نفسه مرضية. قدم ماسلو نظريته عن الإحتياجات المتعددة وهي: الحاجة فسيولوجية، الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الحب والانتماء، الحاجات إلى الإحترام، والحاجة تحقيق الذات.^٥

بين أبراهام ماسلو في نظريته أنه لو كنا متأثرون بتجارب الطفولة الضعيفة، فإننا لسنا الضحايا الدائمين لتلك التجارب. نحن نغير وننمو ونقوم بتحقيق الصحة النفسية العالية. ومن جهة نظر إنسانية، فإن الإنسان لديهم إمكانيات أكثر مما يحصلون عليه.

Djohan Effendi, *Pesan-pesan Al- Qur'an*, (Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta, 2012), ^٤ hlm. 159.

Albertine Minderop, *Psikologi Sastra: Karya Sastra, Metode, Teori, dan Contoh Kasus*, ^٥ (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2010), hlm. 48.

ب. تحديد البحث

بناء على خلفية البحث ذلك، يلخص الباحث المسائل التي سيبحث فيها وهي:
كيف شخصية النبي إبراهيم عليه السلام بناء على النظرية النفسية الإنسانية لأبراهيم
ماسلو؟

ج. أغراض البحث وفوائده

كانت أغراض من هذا البحث كما يلي:
معرفة شخصية إبراهيم عليه السلام بناء على نظرية النفسية الإنسانية لأبراهيم ماسلو.
كانت الفوائد من هذا البحث كما يلي:

١. هذا البحث هو واحد من مساهمات الابتكار البسيطة لطالب الدراسة الأدبية وعلوم القرآن الكريم، فضلا عن زيادة المعرفة العلمية للقراء لمعرفة قصص الأنبياء والرسل في القرآن.
٢. الباحث والقارئ يعرفون ما هو علم النفس الإنساني وأهميته في قصة إبراهيم عليه السلام.

د. تحقيق المكتبي

دراسة الكتابة هي دراسة سابقة عن نفس المشكلة أو الموضوع. واستنادا إلى الملاحظات، وجد الباحث العديد من الدراسات التي لها الكائن الرسمي والمادي، ولكن مع النتائج والتركيز على الدراسات المختلفة.

الكائن الرسمي هو النظرية المستخدمة في هذا البحث. وأما الكائن المادي هو الشيء الذي بحث فيه الباحث. أولا، البحث لخليل الرحمن عزيز عن "قصة النبي إبراهيم في القرآن: دراسة القيم اللاهوتية - أخلاق قصة النبي إبراهيم وجهة نظر محمد أ. خلف الله ومحمد قريش شهاب.

في تختتم خليل الرحمن العزيز بين أن القصة في القرآن الكريم هي وسيلة للاتصال بين الله والقارئ. كلا الشكلين لها أوجه تشابه واختلاف في نظر القصة في القرآن الكريم. المعادلة هي القصة الواردة في القرآن الكريم هو الحدث الذي له حكمة في ذلك. الفرق، قريش شهاب رأى النص في قصة القرآن من حيث تاريخه، بل كان خلف الله رأى النص في قصة القرآن هي قصة خيالية.

الفرق في بحث خليل الرحمن عزيز بين ما ينتظر الباحث عليه تقع على الكائن الرسمي. إذا كان ذلك البحث يستخدم دراسة القيم اللاهوتية والأخلاقية لقصة إبراهيم من وجهة نظر محمد أ. خلف الله و محمد قريش شهاب، بل كان الموضوع الرسمي الذي سيكون في اطلاع الباحث نظرية علم النفسية الإنسانية.^٦

ثانياً، البحث لريزا حكيم حول "تحليلية علم النفسية الإنسانية من رواية الشخصية ريبنا كاريانا أنيتا كاستوبي." البحث لريزا حكيم خلصت أن الرواية تفسر نجاح الشخصية الرئيسية التي تكافح من أجل بناء والحفاظ على شرفه في نظر عائلته والمجتمع. هذا البحث يبين تغيير طبيعة أو خليقة الشخصية الرئيسية في مراحل الحادث كملاً.

الفرق بين أطروحة ريزا حكيم و الباحث. إذا كان البحث أعلاه باستخدام الأشياء المادية في شكل روايات، بل كان الموضوع المادية الذي ينتظروها الباحث هي القرآن.^٧

ثالثاً، البحث لعللي عمريل عن "سيخية العرشية غداة في رواية لام أعود أبكي لي زينب حفني." في هذا البحث يحصل الأحداث التي تؤثر على تطور شخصية غداة،

^٦ Kholilurrahman Aziz, "Kisah Nabi Ibrahim Dalam Al-Quran: Kajian Nilai-Nilai Teologi-Moralitas Kisah Nabi Ibrahim Prespektif Muhammad A. Khalafullah dan M. Quraish Shihab." *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga, 2010.
^٧ Riza Hakim, "Analisis Psikologi Kepribadian Humanistik Novel Ripta Karya Anita Kastubi." *Skripsi*, Fakultas Sastra Universitas Jember, 2012.

وهي: الطلاق من والديها، رحيل زيد، والضغط من أبيه الاستبدادي، وفاة صديقها المقرب ناشوا، ومغادرة طلال.

وبالإضافة إلى ذلك، استنادا إلى وجوه رسمية من هذا البحث قد نفذت طبقات الخمسة من الاحتياجات في أرقام غداه وفقا لنظرية علم النفس الإنسانية عند أبراهام ماسلو.

الفرق في هذه الرسالة التي سيتم فحصها الكاتب يقع في الكائن المادي. ذلك البحث يستخدم مادة مادية جديدة بل كان الباحث يستخدم الأشياء المادية يعني القرآن الكريم.^٨

هـ. الاطار النظري

١. السيكولوجية الأدبية

كانت السيكولوجية الأدبية حقول متداخلة بين علم النفس والأدب (Endraswara, 16:2007). دراسة علم النفس الأدبي مثل دراسة الناس من الناحية الداخلية. جاذبية علم النفس الأدبي هو في المشكلة الإنسانية لتصوير صورة الروح.

علم النفس الذي يأتي من كلمة نفسية وهو الروح والشعارات، وهذا هو العلم أو العلم الموجه انتباهها إلى الإنسان باعتباره الكائن الدراسي، وخاصة في الجانب السلوكي (Behavior atau Actuation) والروح (Psyche).^٩

^٨ Ali Amril, "Syakhshiyah Roisiyyah Godah Fi Riwayah Lam A'ud Abki Li Zainab Hifni." *Skripsi*, Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2013.
^٩ Siswanto, *Metode Penelitian Sastra: Analisis Psikologis*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2005), hlm. 27.

أما الأعمال الأدبية هو نتيجة للإبداع البشري الذي له قيمة الفن، وقيمة الحدس وقيمة الذوق. الأعمال الأدبية، وبالتالي تسجيل الأعراض النفسية التي يتم الكشف عنها من خلال سلوك الشخصيات.

هذا السلوك يصبح البيانات أو الحقائق التجريبية التي يجب تقديمها من قبل المحللين أو القراء أو الباحثين الأدبيون بشرط أن يكون لديهم نظريات كافية في كشف المسائل المقدمة.

٢. النفسية الإنسانية عند أبراهام ماسلو

علم النفسية الإنسانية هي المذهب الثالثة من النظريات النفسية للشخصية بعد ظهور التحليلية النفسية وعلم النفسية السلوكية. هذه الحركة هي علم النفس الذي لا يرضى عن علم النفس السلوكي والتحليل النفسي، وتبحث عن علم النفس البديل الذي يركز على البشر مع خصائص وجودها.

أبراهام ماسلو هو الثاني المهم في علم النفس الإنساني. ليس كمثال روجار، ماسلو لم يكن معالج. بدأت حياته المهنية لمنظر في السلوك، ولكن بعد ولادة ابنته الأولى، رفض فكرة أن سر تطور الطفل يمكن تفسيره من خلال عملية تعلم بسيط. كمثال روجار، يحاول ماسلو العثور على التنمية البشرية الحقيقية.^{١٠}

وهو ينتقد نظرية فرويد ونظريات شخصية أخرى التي تحاول فهم طبيعة الشخصية من خلال دراسة العصبية والأفراد الذين يعانون من اضطرابات شديدة. ويخلص ماسلو أن جميع البشر يولدون مع احتياجات غريزية. الاحتياجات العالمية تدفعنا إلى النمو والتطور، لتحقيق أنفسنا، بقدر استطاعتنا.

^{١٠} Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: ANDI, 2010), hlm. 90.

وقد اقترح ماسلو (١٩٦٧) نظرية دافع البشري الذي يميز بين الحاجات الأساسية (*Basic Needs*) والحاجات الفوقية (*Metaneeds*). ومن الحاجات الأساسية الجوع، والمودة (*Afeksi*)، والأمن، واحترام الذات، وغيره. ومن الحاجات الفوقية العدالة والخير والجمال والنظام والوحدة وغيره.^{١١}

٣. حاجات الإنسان

وقدم ماسلو (١٩٥٤) نظرية دافع الإنسان الذي كان الغرض منه هو شرح جميع أنواع الحاجات البشرية وترتيبها وفقاً لمستوى الأولوية البشرية في تحقيقها. وضعت ماسلو (١٩٥٤) نظرية دافع البشري الذي كان الغرض منه هو شرح جميع أنواع الحاجات البشرية وترتيبها وفقاً لمستوى الأولوية البشرية في تحقيقها.

ماسلو يميز الحاجات (*deficiency needs*) التي تنشأ عن الحاجة إلى الغذاء، والنوم، والشعور بالأمن، وغيرها، والحاجات (*being needs*) مثل الرغبة في تلبية إمكانات الذات.^{١٢} يفترض ماسلو أن الحاجات أو الدوافع الإنسانية تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد يمتد من أسفل إلى أعلى، قسم الحاجات الأساسية أدناه حتى متطلبات الذروة أعلاه:

أ. الحاجة الفسيولوجية

إن أبسط وأقوى وأوضح الحاجة الإنسانية هي الحاجة إلى الحفاظ على الحياة الجسدية، وهي الحاجة إلى الطعام والشراب والمأوى والجنس والنوم والأكسجين. الشخص الذي نقص الطعام، والاعتزاز بالنفس والحب يطارد الطعام أولاً. وسوف يتجاهل أو يلغي جميع الحاجات الأخرى حتى يتم تلبية حاجته الفسيولوجية.^{١٣}

^{١١} Calvin S. Hall & Gardner Lindzey, *Teori-Teori Holistik: Organismik-Fenomenologis*, (Yogyakarta: Kanisius, 1993), hlm. 109.

^{١٢} Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi*, (Bandung: Nusa Media, 2000), hlm. 94.

^{١٣} Frank G. Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, (Yogyakarta: Kanisius, 1987), hlm. 71.

ب. الحاجة إلى الأمن

وبعد تمام تلبية الحاجة الفسيولوجية بشكل كاف، يبدو ما يصفه ماسلو الحاجة إلى الأمن. لأن الحاجة إلى هذا الشعور بالأمان عادة ما يكون راضيا في البالغين العاديين والصحية، فإن أحسن الطريقة لفهم ذلك هي من خلال مراقبة الأطفال أو البالغين الذين يعانون من اضطرابات عصبية.

ج. الحاجة إلى الحب والانتماء

إذا تم تلبية الحاجة الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن، ثم نشأت الحاجة إلى الحب والانتماء. وقال ماسلو: سوف يطمع الإنسان العلاقات الحبية مع الآخرين بشكل عام، وخاصة الحاجة إلى الشعور بالانتماء في منتصف مجموعته و حاول تحولا تحقيق هذا الهدف. يطمع الحصول على مثل هذا المكان أكثر من أي شيء آخر في العالم. وحتى الآن عندما يكون جائعا أنه استهزأ الحب كشيء غير واقعي، لا لزوم لها أو غير مهم.

د. الحاجة إلى الاحترام

وجد ماسلو أن كل شخص يملك فئتين من الحاجة إلى المكافآت: وهي احترام الذات واحترام الآخرين.

١. احترام الذات يشمل الحاجة إلى الثقة والكفاءة والمهمة والكفاية والإنجاز والاستقلال والحرية.

٢. الجوائز من الآخرين تشمل هبة والاعتراف والقبول والانتباه والموقف واسم جيد والتقدير.

هـ. الحاجة لتحقيق الذات

إن الجميع يجب أن يربي بشكل كامل. إن عرض الحاجة النفسية لتربية الأطفال وتطورهم واستخدام قدرتهم يسميه ماسلو تحقيق الذات، هو أهم جوانب نظرية الدافع عند البشر. ويصف ماسلو أيضا هذه الحاجة بأنها رغبة في أن تصبح ذات قيمة كاملة. ويجد ماسلو أن الحاجة إلى تحقيق الذات عادة تظهر بعد الحاجة إلى الحب والإحترام بشكل كاف.

والغرض من علم النفس الإنساني هو مساعدة الناس في تقرير ما يريدون و في تحقيق إمكاناتهم.^{١٤} حتى يتسنى للبشر أن يكون حرا في إظهار وجودهم دون قيد النفس و الفكر والأفعال تضيقها، حتى يمكن أن يشعر الإنسان تمام الإنسان وهذا هو ذروة مرحلة مفهوم الحاجات أو الدوافع الإنسانية التي تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد.

و. منهج البحث

البحوث الأدبية، كمثال الدراسات الأخرى، تلزم أن تعتمد بطريقة منهجية ومنطقية تقود الباحثين إلى إنتاج منتجات تحليل موضوعي. وتشير الطريقة إلى وسائل ونتائج البحوث التي تشير إلى الأهداف، وهكذا يمكن فهم الطريقة على أنها إجراء منهجي أو إجراء قام به الباحث في محاولة تحقيق أهداف مثل حل المشاكل أو الكشف عن حقيقة ظاهرة معينة. طريقة البحث هي الطرق المستخدمة في البحوث التي تتضمن أنشطة التفكير والأعمال لتحقيق أهداف بحثية محددة.^{١٥}

^{١٤} Matt Jarvis, *Teori-teori Psikologi*, (Bandung: Nusa Media, 2000), hlm. 85.
^{١٥} Kartono Kartini, *Pengantar Metodologi Riset Nasional*, (Bandung: Mondari Maju, 1996), hlm. 20.

اما الطريقة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحوث المكتبية، من خلال جمع المعلومات المختلفة المستمدة من كتب ومجلات ومقالات ومصادر مختلفة ذات صلة بهذا البحث.^{١٦}

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو مصدر البيانات المحتاجة المتعلقة ببحث ما.^{١٧} وينقسم مصدر البيانات وفقا لأهداف البحث إلى قسمين هما:

أ. مصدر البيانات الأولية، أي البيانات المباشرة والفورية التي يتم الحصول عليها من مصدر بيانات المحققين لأغراض خاصة.^{١٨} البيانات الأولية في هذه الدراسة مأخوذة من جميع آيات القرآن الكريم المتعلقة بقصة النبي إبراهيم عليه السلام وفقا لاحتياجات البحث.

ب. البيانات الثانوية التي تم تناولها في هذه الدراسة هي الكتب التي لها علاقة بالكائن الرسمي وكذلك الكائن المادي مثل القرآن، والتفسير الطبري، وعلم النفس الأدبي، وعلم النفس الإنساني، والمراجع المتعلقة بالبحوث مثل المجلات والبحوث العلمية، والمقالات، وغير ذلك.

٣. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي أجراها هذا البحث هي تقنية التوثيق. تقنية التوثيق هي تقنية جمع البيانات التي تأتي من الوثائق، مثل الكتب، والمجلات، والصحف، والمجلات، أو

Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ^{١٦} 2008), hlm. 28.

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), ^{١٧} hlm. 164.

Wiaryo Surakhmad, *Pengantar Penelitian ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 163. ^{١٨}

تقارير البحوث. وبعد جمع البيانات، سيختار الباحث البيانات ذات الصلة باحتياجات البحث. بالنسبة لهذا البحث، فإن البيانات هي قصة (قصة إبراهيم).^{١٩}

٤. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها من قبل الباحث في هذا البحث هي المنهج الوصفي التحليلي، ويتم هذا الأسلوب من خلال وصف الحقائق التي يليها التحليل.^{٢٠} يبدأ هذا البحث من خلال النظر في موضوع المادة البحثية، ثم تصفية البيانات التي تتوافق مع البحث، ثم تحليلها مع نظرية علم النفس الإنساني أبراهام ماسلو للحصول على بيانات لائقة ودقيقة.

ز. نظام البحث

يقسم هذا البحث إلى أربعة أبواب:

- الباب الأول: تحليل خلفية البحث وتحديد أغراضه وفوائده والتحقيق المكتبي والإطار النظري ومنهجه ونظامه.
- الباب الثاني: يصف الباحث شخصية أبراهام ماسلو التي مثل طفولته، والرحلة الأكاديمية، والمشية، والعمل وأسلوب التفكير الواردة في علم النفس الإنساني لإبراهيم ماسلو.
- الباب الثالث: في هذا الباب الثالث، يركز الباحث على تحليل قصة النبي إبراهيم عليه السلام. وذلك باستخدام نظرية علم النفس الإنساني.
- الباب الرابع: تتكون الخاتمة من الخلاصة و الاقتراحات لما قد بحث فيه الباحث.

^{١٩} Moehnilabib, dkk, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*, (Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang, 1997), hlm. 89.

^{٢٠} Nyoman Kunta Ratna, *Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 53.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الرابع

اختتام

أ. الخلاصة

بعد تحليل قصة إبراهيم عليه السلام مع نظرية نفسية إنسانية عند أبراهام ماسلو من الباحث البيانات، فيستنتج للباحث هنا أن يأتي بالخلاصة كما تالي:

إبراهيم هو شخصية حاسمة وذكية وعبقرية. عند طفولته وبدأ في التفكير، فكر في إنشاء السماوات والأرض جميعا. لماذا كوكب والشمس والقمر تطلع ثم تغرب، عبقرية التي أصبحت هدية لإبراهيم لأنه في ذلك الوقت كان قادرا على التفكير في توحيد الله.

ب. الافتراضات

أما الافتراضات التي يمكن الكاتب نقلها فهي:

١. مافي الإنسان الكمال، والسماح للناس يهتم البيئة والتنافس في الخير من بعضها البعض.
٢. يجب على للناس أن يؤمن اعتقادا راسخا وتعاليم دين الله مع كل الجسد والروح.
٣. إن الطفل وجب بر الوالدين والامتثال الأمر في العطف، ورفض لأمر في الشر.

ج. ختام

وهكذا ثم الانتهاء من هذا البحث. يدرك الباحث أن العديد من العقبات والصعوبات التي واجهتها ومرت، هذه البحث ليس كمال لأن لا تزال هناك العديد من أوجه. ولذلك، فإن الباحث سأل النقد والاقتراحات من القراء لاستكمال أوجه القائمة.

ثبت المراجع

- المراجع في اللغة العربية

القرآن الكريم.

أبو الفداء، الإمام الحافظ، عماد الدين. ١٩٩٧. قصص الأنبياء. مصر : دارالطبعة والنشر الإسلامية.

أبو طالب، عبد القادر. قصة إبراهيم الخليل عليه السلام وإبنه إسماعيل عليه السلام.

السيد، كمال. أحسن القصص محتم الأصنام : قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام. إيران : مؤسسة أنصاريان.

محمد، أبي جعفر. ١٩٩٦. تفسير الطبري: المسمى جامع البيان في تأويل القرآن المجلد التاسع. بيروت : دار الكتب العلمية.

_____ . ١٩٩٦. تفسير الطبري: المسمى جامع البيان في تأويل القرآن المجلد السابع. بيروت : دار الكتب العلمية.

_____ . ١٩٩٥. جامع البيان: الجزء الأول. بيروت : دار الفكر.

_____ . ١٩٩٥. جامع البيان: الجزء السابع. بيروت : دار الفكر.

_____ . ١٩٩٥. جامع البيان: الجزء السابع وعشر. بيروت : دار الفكر.

- ثبت المراجع في اللغة الاندونسية

- Amril, Ali. 2013. Skripsi. *Syakhshiyyah Roisiyyah Godah Fi Riwayah Lam A'ud Abki Li Zainab Hifni*. Fakultas Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
- Aziz, Kholilurrahman. 2010. Skripsi. *Kisah Nabi Ibrahim Dalam Al-Quran: Kajian Nilai-Nilai Teologi-Moralitas Kisah Nabi Ibrahim Prespektif Muhammad A. Khalafullah dan M. Quraish Shihab*. Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Kalijaga.
- Boulatta, J. Issa. 2008. *Al-Qur'an yang Menakjubkan*. Tangerang: Lentera Hati.
- Effendi, Djohan. 2012. *Pesan-pesan Al- Qur'an*. Jakarta: PT Serambi Ilmu Semesta.
- Goble, G. Frank. 1987. *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hakim, Riza. 2012. Skripsi. *Analisis Psikologi Kepribadian Humanistik Novel Ripta Karya Anita Kastubi*. Fakultas Sastra Universitas Jember.
- Hall, S. Calvin, & Lindzey. 1993. *Teori-Teori Holistik: Organismik-Fenomenologis*. Yogyakarta: Kanisius.

- Hitami, Munzir. 2012. *Pengantar Studi Al-Qur'an: Teori dan Pendekatan*. Yogyakarta: LkiS.
- Isma'il bin Katsir, Abu Al Fida. 2008. *Kisah Para Nabi*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Jarvis, Matt. 2000. *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Prilaku, Perasaan & Pikiran Manusia*. Bandung: Nusa Media.
- Kartono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Nasional*. Bandung: Mondari Maju.
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maslow, H. Abraham. 1993. *Motivasi dan Kepribadian*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Minderop, Albertine. 2010. *Psikologi Sastra: Karya Sastra, Metode, Teori, dan Contoh Kasus*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Moehnilabib, dkk. 1997. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang.
- Murdodiningrat. 2012. *Kisah Teladan 25 Nabi dan Rasul Dalam Al—Quran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Narbuko, Cholid, 1999. Achmadi, Abu. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ratna, Nyoman, Kunta. 2015. *Metode dan Teknik Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Siswantoro. 2005. *Metode Penelitian Sastra: Analisis Psikologis*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Surakhmad, Wiaryo. 1994. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- المراجع في الانترنت

احمد قسم، "نظرية ماسلو واحتياجة الإنسان المتصاعدة"، *افاق علمية وثدبوية*،

مقتبس في التاريخ ٠٩ - ١ - ٢٠١٨ من <http://al3loom.com>

محمد خليل الحصري "إن إبراهيم كان أمة - (٨) إبراهيم عليه السلام وهدمه لأصنام

قومه وإلقاؤهم إياه في النار"، *طريق الإسلام*، ٢٠١٤، مقتبس في التاريخ

١٤ - ٣ - ٢٠١٨ من <https://ar.islamway.net/article/25297/-4>

محمد خليل الحصري "إن إبراهيم كان أمة - (٨) الأمر بذبح إسماعيل عليه السلام

وفداؤه بالكبش"، *طريق الإسلام*، ٢٠١٤، مقتبس في التاريخ

١٤ - ٣ - ٢٠١٨ من <https://ar.islamway.net/article/25535/-8>

ويكيبيديا "إبراهيم"، ٢٠١٨، مقتبس في التاريخ ١٨ - ١٠ - ٢٠١٧ من

<https://ar.wikipedia.org/wiki>

ويكيبيديا "أولو العزم"، ٢٠١٨، مقتبس في التاريخ ٠٥ - ١١ - ٢٠١٧ من

<http://ar.wikipedia.org/wiki/>

إبن كثير، "قصة إبراهيم خليل الرحمن"، *البداية والنهاية*، ٢٠٠٩، مقتبس في

التاريخ ٠٨ - ١ - ٢٠١٨ من <https://ar.wikisource.org/wiki>

شارك العالم، "قصة / سيدنا إبراهيم عليه السلام"، *قصص الأنبياء*، ٢٠١٨،

مقتبس في التاريخ ٠٨ - ١ - ٢٠١٨ من

<http://islamyat.d1g.com/forum/show/4909239>

TENTANG PENULIS

Nama : Ahmad Zainal Mustofa

Tempat/Tgl. Lahir : Bekasi, 12 Desember 1993

Alamat Lengkap Asal : Kp. Telajung, Ds. Telajung, RT 001/009, Kec. Cikarang Barat, Kab. Bekasi, Prov. Jawa Barat.

Telpon Rumah : -

Alamat di Yogyakarta : Pondok Pesantren Al-Munawwir, Krapyak, Kec. Sewon, Kab. Bantul, Prov. DIY Yogyakarta

No. HP : 085693446448

E-mail : m.ahmadzainal@gmail.com

Orang Tua :

a. Bapak : Abdul Gofur, S.Ag., M.Pd.

Pekerjaan : Guru

b. Ibu : Maemunah Darajat

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Pendidikan Formal : SDN Telajung 02 tahun lulus 2006

MTs Al-Maghfirah tahun lulus 2009

SMAN 1 Setu tahun lulus 2012

Pendidikan Informal : Pesantren Darul Abidin Pare Kediri tahun 2012 s/d 2013

Pesantren Al Munawwir Yogyakarta tahun 2013 s/d 2018

Organisasi : Himpunan Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab sebagai anggota bidang minat dan bakat tahun 2016-2017.



Yogyakarta, 20 Februari 2018

Hormat Saya

Ahmad Zainal Mustofa