

**IMPLEMENTASI METODE KIBAR DALAM BELAJAR
MEMBACA AL-QUR'AN DI KELOMPOK ROKET TK IT
ASSALAAM PUCANGANOM III MURTIGADING SANDEN
BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh

Rohmad Nurwahyudi

NIM: 14430048

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohmad Nurwahyudi
NIM : 14430048
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai karya saya, dan skripsi saya adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya/ penelitian orang lain.

Apabila kemudian hari skripsi ini terbukti hasil plagiasi dari karya orang lain, saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Yang menyatakan



Rohmad Nurwahyudi
NIP. 14430048



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Rohmad Nurwahyudi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : ROHMAD NURWAHYUDI
NIM : 14430048
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE KIBAR DALAM
BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN DI KELOMPOK
ROKET TK IT ASSALAAM PUCANGANOM III
MURTIGADING SANDEN BANTUL YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2018

Pembimbing,

Drs. H. Suismanto, M.Ag

NIP. 19621025 199603 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor : B-0040/DT.02/DT/PP.00.9/04/2018

Skripsi/Tugas Akhir berjudul :

IMPLEMENTASI METODE KIBAR DALAM BELAJAR MEMBACA
AL-QUR'AN DI KELOMPOK ROKET TK IT ASSALAAM PUCANGANOM
III MURTIGADING SANDEN BANTUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rohmad Nurwahyudi
NIM : 14430048
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 21 Maret 2018
Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Suisyanto, M.Ag
NIP. 19621025 199603 1 001

Penguji I

Rohinah, M.A
NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji II

Hafidh Aziz, M.Pd.I
NIP. 19831024 2001503 1 002

Yogyakarta, 11 APR 2018



Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran

(Al-Qamar ayat 17)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

(Al-Insyirah: ayat 5-6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebaikan hidup di dunia dan akhirat.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa hormat, penghargaan dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. H. Erni Munastiwi, M.M. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
4. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat dari awal hingga akhir semester.
5. Bapak H. Suismanto, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan kesabaran dan keikhlasan selama penyusunan skripsi ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan seluruh karyawan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang diberikan.
7. Ibu Indariyasih, S.Pd sebagai kepala sekolah TK IT Assalam Sanden yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah membantu peneliti dalam memperoleh data di TK IT Assalaam Sanden Bantul.
8. Ibu Sugiyanti, S.Pd sebagai guru kelas kelompok Raket TK IT Assalam Sanden yang telah membantu dalam tercapainya pengambilan data.
9. Kedua orang tuaku tercinta dan tersayang Bapak Rasimin, S.Pd dan Ibu Zaenab yang senantiasa memberikan do'a restu dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi.
10. Ermas Setyorini, S.Psi yang sudah sabar selama 8 tahun yang selalu mendukung, memotivasi, dan menunggu.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan pertama Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) 2014 baik kelas A, kelas B maupun kelas C yang senantiasa memberikan kebersamaan selama kuliah, berbagi kebahagiaan, berbagi semangat dan berbagi ilmu kepada penulis.
12. Sahabat, teman, saudara dan segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Terima kasih untuk semua yang telah memberikan dukungan, semangat dan keramahannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua dengan yang lebih baik dan semoga karya ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 19 Februari 2018

Peneliti



Rohmad Nurwahyudi

NIM. 14430048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	ix
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN ABSTRAK	xv
HALAMAN ABSTRACT.....	xvi
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka	8
BAB II : LANDASAN TEORI.....	14
A. Membaca Al-Qur'an.....	14
B. Metode Pembelajaran Al-Qur'an	23
C. Metode Kibar	28
BAB III : METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu Penelitian	38
C. Lokasi Penelitian	38
D. Subjek dan Objek Penelitian	38
E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	42
G. Keabsahan Data Penelitian	44
H. Sistematika Pembahasan	45

BAB IV : PEMBAHASAN	47
A. Gambaran Umum TK IT Assalaam Sanden	
1. Letak Geografis TK IT Assalaam	47
2. Sejarah TK IT Assalaam	48
3. Visi Misi TK IT Assalaam	48
4. Struktur Organisasi.....	49
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	50
6. Keadaan Siswa	51
7. Model Pembelajaran.....	51
8. Sarana dan Prasarana.....	52
9. Gambaran Umum Pelaksanaan Metode Kibar	54
B. Deskripsi Pembelajaran di TK IT Assalaam Sanden	57
1. Paparan Data.....	57
2. Temuan Penelitian.....	72
C. Implementasi Metode Kibar Dalam Belajar Membaca Al-Qur'an di TK IT Assalaam Sanden.....	84
D. Metode Kibar Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Peserta Didik di TK IT Assalaam Sanden.....	97
E. Faktor Penghambat dan Pendukung Dalam Belajar Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.....	103
BAB V : PENUTUP	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran-Saran.....	109
C. Kata Penutup	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	: Struktur Organisasi TK IT Assalaam Sanden.....	50
Bagan 1.2	: Metode Pembelajaran yang digunakan dalam implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-qur'an di TK IT Assalaam Sanden	73
Bagan 1.3	: Tahapan-tahapan buku Kibar.....	74
Bagan 1.4	: Kelebihan buku Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an	75
Bagan 1.5	: Indikator Kibar dalam Materi Imtaq TK IT Assalaam Sanden Tahun Ajaran 2017/2018 Kelompok A	78
Bagan 1.6	: Kualifikasi guru pembimbing Kibar di TK IT Assalaam	79
Bagan 1.7	: Penilaian metode Kibar dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an	80
Bagan 1.8	: Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Kondisi Keadaan Guru dan Karyawan	50
Tabel 1.2 : Kondisi Keadaan Siswa TK IT Assalaam Sanden.....	51
Tabel 1.3 : Daftar Macam-Macam Sentra di TK IT Assalaam Sanden	52
Tabel 1.4 : Daftar Sarana dan Prasarana TK IT Assalaam Sanden.....	53
Tabel 1.5 : Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TK IT Assalaam Sanden Semester II Tahun Ajaran 2017/2018.....	55
Tabel 1.6 : Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TK IT Assalaam Sanden Semester II Tahun Ajaran 2017/2018.....	65
Tabel 1.7 : Indikator Kibar dalam Materi Imtaq TK IT Assalaam Sanden....	67
Tabel 1.8 : Kekurangan buku Kibar untuk belajar membaca Al-Qur'an.....	76
Tabel 1.9 : Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TK IT Assalaam Sanden Semester II Tahun Ajaran 2017/2018.....	77
Tabel 1.10 : Data Pencapaian Imtaq Semester I TK IT Assalaam Sanden Tahun Ajaran 2017/2018	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Denah Lokasi TK IT Assalaam Sanden	48
Gambar 2 : Kartu Prestasi	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi Foto	115
Lampiran 2 : Instrumen Pengumpulan Data	118
Lampiran 3 : Hasil Wawancara.....	123
Lampiran 4 : Catatan Lapangan	144
Lampiran 5 : Catatan Observasi	160
Lampiran 6 : Inventaris TK IT Assalaam Sanden.....	168
Lampiran 7 : Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK IT Assalaam Sanden	173
Lampiran 8 : Data Siswa TK IT Assalaam Sanden T.A. 2017/2018	180
Lampiran 9 : RPPH TK IT Assalaam Sanden.....	190
Lampiran 10 : RKH Imtaq TK IT Assalaam Sanden.....	192
Lampiran 11 : Materi Imptaq	194
Lampiran 12 : Data Capaian Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Kibar Bulan Januari 2018.....	196
Lampiran 13 : Data Capaian Iqro' T.A. 2014/2015	198
Lampiran 14 : Data Capaian Kibar T.A. 2015/2016.....	201
Lampiran 15 : Data Capaian Kibar T.A. 2016-2017.....	206
Lampiran 16 : Foto Copy KRS	209
Lampiran 17 : Foto Copy KHS	210
Lampiran 18 : Foto Copy KTM	212
Lampiran 19 : Surat Keterangan Bebas Nilai E	213
Lampiran 20 : Foto Copy Ijazah Terakhir	214
Lampiran 21 : Surat Penunjukan Pembimbing	215
Lampiran 22 : Bukti Seminar Proposal.....	216
Lampiran 23 : Surat Ijin Penelitian.....	217
Lampiran 24 : Kartu Bimbingan Skripsi	218
Lampiran 25 : Sertifikat PLP/ Magang II	219
Lampiran 26 : Sertifikat PLP/ Magang III	220
Lampiran 27 : Sertifikat KKN	221
Lampiran 28 : Sertifikat ICT	222
Lampiran 29 : Sertifikat TOEFL.....	223
Lampiran 30 : Sertifikat TOAFL	224
Lampiran 31 : Sertifikat PKTQ.....	225
Lampiran 32 : Sertifikat SOSPEM.....	226
Lampiran 33 : Sertifikat OPAK	227
Lampiran 34 : Daftar Riwayat Hidup.....	228

ABSTRAK

ROHMAD NURWAHYUDI. Implementasi Metode Kibar Dalam Belajar Membaca Al-Qur'an Di Kelompok Raket TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di kelompok Raket TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta. Adapun informan penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas, wali murid, dan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kualitatif, dengan mengambil latar di TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan penelusuran dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif, dengan menggunakan reduksi data, analisis data, penyajian data dan kemudian penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di TK IT Assalaam menggunakan kurikulum 2013. Sistem pembelajaran metode Kibar menggunakan sistem klasikal dan privat. (2) Metode Kibar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an. Pada tahun ajaran 2014/2015 baru 5 anak dari 80 anak yang sudah sampai Al-Qur'an. Pada tahun ajaran 2015/2016 kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an mencapai 20 anak dari 82 anak yang sudah sampai Al-Qur'an. Sedangkan pada tahun ajaran 2016/2017 kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an setelah menggunakan metode Kibar meningkat sebagaimana 43 dari 71 anak sudah mencapai Al-Qur'an (3) Faktor pendukung dalam implementasi metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden antara lain: kemampuan guru dalam membaca Al-Qur'an, peran orang tua dalam mendampingi anak belajar membaca Al-Qur'an di lingkungan keluarga, kemampuan anak, dan suasana kelas yang kondusif. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden antara lain: guru pengajar kurang bisa memahami masing-masing karakter belajar anak, orang tua tidak mendampingi belajar dirumah, dan anak kurang kondusif serta sering cepat berubah perasaannya.

Kata kunci: *Metode Kibar, Pembelajaran Al-Qur'an, TK IT Assalaam Sanden*

ABSTRACT

ROHMAD NURWAHYUDI. The Implementation of Kibar Method In Learning to Read Al-Qur'an In Kelompok Raket TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta. A Skripsi Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Department Faculty of Education and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

The purpose of this research is to know the implementation of Kibar method in learning to read Al-Qur'an in Kelompok Raket TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta. The informants of this research are the principal, classroom teachers, students' parents, and students.

This research is a qualitative field research, done by taking the background in TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta. The data is collected by observation, interview, and documentary research. The data analysis techniques used is qualitative data analysis; by using data reduction, data analysis, data presentation and withdrawal of conclusions.

The results of this research show that: (1) the implementation of Kibar method in learning to read Al-Qur'an in TK IT Assalaam is using 2013 curriculum. The learning system of Kibar method is using classical and private system. (2) Kibar method can improve children ability in learning to read Al-Qur'an. In the academic year of 2014/2015, there are 5 children from 80 children who have arrived the Qur'an. In the academic year of 2015/2016, the ability of children in reading the Qur'an rise as there are 20 children from 82 children have arrived the Qur'an. Meanwhile, in the academic year of 2016/2017, the children with ability to read the Qur'an after using Kibar method reached higher number as there are 43 of 71 children have reached the Qur'an. (3) The supporting factors in the implementation of Kibar method in TK IT Assalaam Sanden, among others are: the ability of teachers in reading the Qur'an, the role of parents in assisting children while learning to read Al-Qur'an in the family environment, the ability of the children, and the conducive classroom atmosphere. Meanwhile, the inhibiting factors in the implementation of Kibar method in TK IT Assalaam Sanden are: the teachers who less able to understand each child's learning character, unavailability of the parents to accompany children in studying at home, and children who are less conducive and often quickly changed their mood.

Keywords: *Kibar Method, Al-Qur'an Learning, TK IT Assalaam Sanden*

Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Huruf Arab	Huruf Arab	Huruf Arab
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	H	Ha dengan satu titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	SY	Es dan Ye
ص	Šād	Š	Es (titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (titik di bawah)
ظ	Ẓā'	Ẓ	Zet (titik di bawah)
ع	ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El

م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
ه	Hā'	H	Ha
و	Wāwu	W	We
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Bunyi Madd

ā : (آ) ī : (اِي) ū : (اُو)

C. Vokal panjang

Dengan menambahkan tanda sudut di atas huruf vokal, yaitu:

أ = â misalnya : قَالَ ditulis qâla

إي = î misalnya : قِيلَ ditulis qîla

أو = û misalnya : يَقُولُ ditulis yaqûlu

D. Bunyi dipotong:

Ay: (أَي) aw: (اَو)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah wahyu Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara malaikat Jibril secara *mutawatir* berbahasa Arab. Allah telah menjanjikan kemudahan bagi siapapun yang tergerak untuk mempelajari kitab-Nya. Sebagaimana penegasan Allah dalam Al-Qur'an, bahkan terulang sebanyak empat kali dalam Qs. Al-Qamar ayat 17, 22, 32, 40, yang antara lain ialah :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

”Dan sungguh telah Kami beri kemudahan bagi al-Qur’ān untuk dipelajari. Maka, adakah yang mau mempelajarinya?”¹

Ayat di atas berarti siapapun yang berminat untuk mempelajari Al-Qur'an, pasti akan mendapatkan kemudahan dari Allah SWT. Mempelajari Al-Qur'an (*tahsin & tajwid*) secara teori melalui beberapa buku belum cukup. Mempelajari Al-Qur'an perlu adanya *talaqqi* (belajar secara langsung) dari seseorang yang memiliki *sanad* dan menguasai ilmu tersebut.

Indonesia mayoritas penduduknya beragama Islam, tetapi banyak yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Hal ini termuat dalam diskusi

¹ Rita Mawarni. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Kibar*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2015. hlm. 2

wakaf Al-Quran yang diselenggarakan Asia Pupl & Paper (APP) di Jakarta. General Manajer Corporate Affairs APP Sinar Mas Yuki Wardhana mengatakan, kebutuhan mushaf Al-Quran di Indonesia mencapai 2 juta eksemplar per tahun. Sementara itu data BPS (Badan Pusat Statistik) 2015 menyebutkan 54 persen dari populasi umat Islam di Indonesia buta membaca Al-Quran.²

Padahal disisi lain Al-Qur'an mempunyai manfaat untuk membentuk kepribadian manusia yang utuh, seimbang, damai dan tentram. Menurut Najati (2004) berpendapat bahwa Al-Qur'an diturunkan untuk mengubah pikiran manusia, kecenderungannya, dan tingkah lakunya, memberi petunjuk kepada mereka, mengubah kesesatan dan kebodohan mereka, mengarahkan mereka kepada suatu hal yang baik untuknya, dan membekali mereka dengan pikiran-pikiran baru tentang tabiat manusia dan misinya dalam kehidupan, nilai-nilai, dan moral.³

Kemampuan membaca Al-Quran adalah merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran anak, karena hal ini adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak. Kemampuan membaca

² Ilham Safutra, Diposting Selasa, 07 Juni 2016 pukul 06:20, <https://www.jawapos.com/read/2016/06/07/32703/54-persen-muslim-indonesia-buta-aksara-alquran>, di akses pada 15 Desember 2017 pukul 11.25 WIB

³ Reli Mar'ati - Moh. Toriqul Chaer, "Pengaruh Pembacaan dan Pemaknaan Ayat-ayat al-Qur'an terhadap Penurunan Kecemasan pada Santriwati", PSIKOHUMANIORA: Jurnal Penelitian Psikologi, Volume 1 No. 1, November 2016, hlm.34

Al-Quran hendaknya dimiliki anak sejak dini. Kemampuan membaca Al-Quran merupakan bekal hidup anak.⁴

Montessori dalam Hainstock, menyebutkan anak usia dini ini sebagai periode sensitif (*sensitive periods*). Pada masa ini menurut Montessori secara khusus anak mudah menerima stimulus-stimulus tertentu. Sesuatu sensitivitas khusus anak mudah terhadap sesuatu yang baru akan berakhir apabila sesuatu kebutuhan yang dibutuhkannya telah terpenuhi.

Merupakan hal terpenting, menurut Montessori bahwa perlunya memahami secara lebih baik kemampuan dan kecakapan anak. Banyak orang dewasa yang gagal memahami anak sebagai makhluk yang mempunyai kecerdasan dan mempunyai kemampuan dalam belajar. Pada masa ini, harus adanya rasa kebebasan dalam lingkungan untuk pengembangan fisik, mental, dan pertumbuhan spiritualnya, karena dengan lingkungan yang kondusif memungkinkan anak berkreasi secara bebas dan mengembangkan potensi dirinya secara maksimal.⁵

Anak usia dini merupakan anak yang sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental yang paling pesat. Pertumbuhan dan perkembangan telah dimulai sejak prenatal, yaitu sejak dalam kandungan. Pembentukan sel syaraf otak, sebagai modal pembentukan kecerdasan, terjadi saat anak dalam kandungan. Setelah lahir

⁴ Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol 7 Edisi 2, November 2013

⁵ Ahamad Susanto. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013). hlm.133

tidak terjadi lagi pembentukan sel syaraf otak, tetapi hubungan antar sel syaraf otak (*sinap*) terus berkembang. Begitu pentingnya usia dini, sampai ada teori yang menyatakan bahwa pada usia empat tahun 50% kecerdasan telah tercapai, dan 80% pada usia delapan tahun. Oleh karena itu usia dini (usia 0-6 tahun) juga disebut tahun emas atau *golden age*.⁶

Kebijakan pemerintah Indonesia disektor pendidikan yang mendukung pendidikan sepanjang hayat adalah diakuinya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Hal ini tertuang dalam amanah yang termuat pada pasal 28 ayat 1 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hal ini menunjukkan bahwa secara yuridis formal, PAUD merupakan bagian yang tak terpisahkan dari keseluruhan Sistem Pendidikan Nasional. Walaupun pendidikan pra-sekolah bukan merupakan kewajiban dan prasyarat untuk memasuki Sekolah Dasar.⁷ Selain itu, UU No. 23 Tahun 2002 pasal 9 ayat 1 juga menjelaskan tentang perlindungan anak, "Setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan minat dan bakatnya".⁸

Zaman modern sekarang ini teknologi sudah berkembang pesat di kalangan masyarakat. Tidak luput juga anak usia dini sekarang sudah mengenal *gadget* dalam kehidupan sehari-hari. Tidak sedikit dari orang tua anak yang merasa khawatir dengan perkembangan anak, khususnya

⁶ Bowman, Donovan, and Burn. *Eager to Learn: Educating Our Preschoolers (eds)*. (Washington DC: National Academy Press, 2010). hlm.53

⁷ Mukhtamar Latif, dkk. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini:Teori dan Aplikasi*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013). hlm.2

⁸ Suyadi. *Manajemen PAUD:TPA-KB-TK/RA*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014). hlm.14-15

tentang perkembangan dalam membaca Al-Qur'an. Banyak orang tua yang mengeluh dengan perkembangan anak mereka. Karena itu orang tua tidak ingin anaknya salah bergaul, sehingga orang tua lebih memilih menyekolahkan anak-anak mereka di sekolahan yang memiliki standar kurikulum dalam bidang keagamaan.

Permasalahan dalam pembelajaran Al-Qur'an di kalangan anak usia dini, menyebabkan TK IT Assalaam Sanden menerapkan metode yang cepat dan menyenangkan bagi anak dalam pembelajaran Al-Qur'an salah satunya dengan menggunakan metode Kibar. Metode Kibar adalah metode membaca Al-Qur'an yang lebih menekankan pada penguasaan *makharijul al-huruf* nya. Metode yang dimulai dari huruf yang hampir sama bunyinya, dan lafadznya. Metode akseleratif yang langsung mengenalkan huruf sambungnya dan tidak banyak pengulangan contoh-contohnya, sehingga lebih cepat dan fasih dalam membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini memilih di TK IT Assalam Sanden karena merupakan salah satu sekolah yang berbasis Islam, dan menjadi salah satu sekolah favorit di kawasan Bantul, Yogyakarta. Dimana salah satu program unggulannya adalah *Tahfid* surat pendek dan ayat pilihan serta *Tahfid hadis* dan doa sehari-hari. Prestasi lembaga Juara Umum di *Open House* SD Islam Al Azhar 38 Bantul Tahun 2014/2015. Kemudian sarana dan prasarana tersedia cukup memadai di antaranya ruang kelas yang besar dan nyaman serta tersedianya media belajar yang memadai, sehingga membuat pembelajaran BTAQ berjalan lancar dan kondusif. Pendidik

yang berkompeten dibuktikan dengan prestasi Lomba Cipta APE tradisional Tingkat Kabupaten Tahun 2014/2015, dan beberapa siswa sering menjuarai perlombaan di bidang BTAQ.

Prestasi yang pernah diperoleh siswa :

1. Juara I Hafalan Surat Pendek Tingkat Kabupaten Bantul Tahun 2014/2015
2. Juara II Hafalan Surat Pendek Tingkat Kabupaten Bantul Tahun 2014/2015
3. Juara II Lomba MHQ TK Tingkat Kabupaten dalam rangka Semarak Muharam 1437 H di SD Islam Al Azhar 38 Bantul Tahun 2015
4. Juara III Lomba MHQ TK Tingkat Kabupaten dalam rangka Semarak Muharam 1437 H di SD Islam Al Azhar 38 Bantul Tahun 2015

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, penerapan metode kibar di TK IT Assalam Sanden dilakukan dengan cara privat. Metode privat dilakukan antara satu guru mengajar satu siswa, siswa bergantian satu persatu. Siswa yang lain diberikan pembelajaran tambahan selagi menunggu giliran privat Kibar. Dengan metode privat, proses pembelajaran lebih kondusif dan guru lebih fokus dalam membimbing anak saat membaca buku Kibar.

Beranjak dari pemaparan di atas, maka peneliti antusias dan tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai implementasi pelaksanaan metode kibar terbesut, sehingga peneliti mengambil judul penelitian “Implementasi Metode Kibar dalam Belajar Membaca Al-Qur’an di

Kelompok Raket TK IT Assalam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode kibar dalam belajar membaca Al-Qur’an di TK IT Assalaam Sanden?
2. Apakah metode kibar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an bagi peserta didik di TK IT Assalaam Sanden?
3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam belajar membaca Al-Qur’an dengan menggunakan metode kibar di TK IT Assalaam Sanden?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode kibar dalam belajar membaca Al-Qur’an di TK IT Assalaam Sanden
 - b. Untuk mengetahui apakah metode kibar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an bagi peserta didik di TK IT Assalaam Sanden
 - c. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam belajar membaca Al-Qur’an dengan menggunakan metode kibar di TK IT Assalaam Sanden

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi lembaga PAUD, khususnya dalam bidang meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada Anak Usia Dini.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Penyusun

Salah satu syarat guna mencapai gelar sarjana serta menambah wawasan dan pengalaman untuk melangkah ke jenjang pendidikan selanjutnya.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan usaha dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar.

3) Bagi Masyarakat

Sebagai bahan bacaan, bahan kajian keilmuan dan pengembangan kajian dalam penelitian lain.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis terhadap berbagai literatur penelitian, didapatkan beberapa karya atau penelitian yang cukup relevansi dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siska Yuliani, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2017, dengan judul skripsi “*Efektifitas Metode Kibar Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-qur’an (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)*”. Fokus penelitiannya adalah efektifitas metode Kibar terhadap kelancaran membaca al-Qur’an dalam pembelajaran BTAQ di SD Muhammadiyah Condongcatur. Hasil penelitiannya metode Kibar dikatakan efektif dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an. Hal tersebut tercermin pada waktu pelaksanaan relatif singkat, pembelajaran yang mudah dan menyenangkan, dan hasil yang dicapai siswa cukup baik, yang dilihat dari banyaknya siswa yang sudah lulus Kibar dan bisa membaca Al-Qur’an dengan makhorijul huruf yang benar.⁹
2. Penelitian ini dilakukan oleh Maherlina Muna Ayuhana, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 dengan judul skripsi “*Penerapan Metode Kibar Dalam Pembelajaran Al-Qur’an di Taman Kanak-Kanak Al-Qur’an Plus Kibar*”. Fokus penelitiannya adalah sistem yang diterapkan dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an di Taman Kanak-Kanak Al-Qur’an Plus Kibar. Dengan metode kibar pembelajaran Al-Qur’an di Taman Kanak-Kanak Al-Qur’an Plus Kibar dapat meningkat dan berjalan dengan baik. Hal ini dapat di lihat dari kemajuan yang dicapai oleh santri dari

⁹ Siska Yuliani. *Efektifitas Metode Kibar Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-qur’an (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2017

sebelumnya tidak mengenal huruf hijaiyah menjadi lebih mengetahui, mampu membaca huruf-huruf hijaiyah dengan benar serta dapat membaca al-Qur'an. Hal ini dibuktikan pada tahun ajaran 2011/2012 dari 40 santri yang lulus, hanya ada satu santri yang tidak mendapatkan Plus ijazah karena belum bisa membaca al-Qur'an.¹⁰

3. Penelitian ini dilakukan oleh Supinah, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014, dengan judul skripsi "*Penerapan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo*". Fokus penelitiannya adalah meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo dengan metode iqro'. Hasilnya keterampilan membaca Al-Qur'an di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo berkembang pesat kemajuannya dalam pembelajaran Al-Qur'an. Peningkatan keterampilan membaca Al-Qur'an siswa kelas III setelah penerapan metode Iqro' di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo sangat besar sekali kemajuan anak dalam menerima pembelajaran membaca Al-Qur'an dan sangat antusias mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dalam menggunakan metode Iqro'. Sebagai bukti terlihat dalam tabel prestasi

¹⁰ Maherlina Muna Ayuhana. *Penerapan Metode Kibar Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an Plus Kibar*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012

anak dalam membaca Al-Qur'an dalam tabel karena terbukti bahwa menggunakan metode Iqro'.¹¹

4. Penelitian yang ditulis oleh Fudholi Ariyadi, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010, yang berjudul “*Belajar Membaca Al-Qur'an Tanpa Pengenalan Huruf Hijaiyah (Penerapan Metode Al-Qur'an Quantum System (QQS) di SD Muhammadiyah Miliran Yogyakarta)*”. Sebuah penelitian yang menjelaskan tentang penerapan metode Al-Qur'an Quantum System (QQS) di SD Muhammadiyah Miliran Yogyakarta. Metode QQS adalah metode belajar Al-Qur'an dengan pendekatan logika murni dengan huruf-huruf kesan. Hasil penelitian ini menunjukkan proses pembelajaran baca Al-Qur'an dengan metode QQS adalah sudah baik, namun belum maksimal, karena penguasaan membaca huruf abjad latin anak kurang lancar, daya tangkap dan kemampuan mengingat anak yang relatif lebih lambat dibanding orang dewasa.¹²
5. Penelitian yang ditulis oleh Nurwijiyati, Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010, yang berjudul, “*Penerapan Metode Tsaqifa Dalam Pengajaran Baca Al-Qur'an Di MTs N LAB. UIN Yogyakarta Bantul (Perspektif Membaca Permulaan Bahasa Arab)*”. Sebuah penelitian yang menekankan tentang

¹¹ Supinah. *Penerapan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2014

¹² Fudholi Ariyadi. *Belajar Membaca Al-Qur'an Tanpa Pengenalan Huruf Hijaiyah (Penerapan Metode Al-Qur'an Quantum System (QQS) di SD Muhammadiyah Miliran Yogyakarta)*. Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

penerapan metode *Tsaqifa* dalam pengajaran baca tulis al-Qur'an di MTs N Lab UIN Yogyakarta Bantul. Metode *Tsaqifa* adalah metode pengajaran baca Al-Qur'an khusus yang menggunakan pendekatan kognitif dan analogi sederhana dalam memperkenalkan bunyi dan bentuk huruf hijaiyah. Hasil yang dicapai dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan di MTs N LAB UIN Yogyakarta berhasil dengan baik sesuai dengan diharapkan.¹³

Setelah mengkaji skripsi-skripsi tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan dalam metode pengumpulan data dan lokasi penelitian. Fokus penelitian yang dilakukan membahas mengenai implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di TK Assalaam Sanden.

Penelitian yang dilakukan Maherlina Muna Ayuhana dan Siska Yuliani dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti sama-sama menggunakan metode Kibar. Penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan subjek wawancara dengan melibatkan orang tua siswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan Maherlina Muna Ayuhana dan Siska Yuliani, tidak menggunakan subjek wawancara yang melibatkan orang tua siswa yang bersangkutan dalam penelitian.

Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti menggunakan metode Kibar dalam pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Supinah, Fudholi Ariyadi dan Nurwijiyati masing-masing

¹³ Nurwijiyati. *Penerapan Metode Tsaqifa Dalam Pengajaran Baca Al-Qur'an Di MTs N LAB. UIN Yogyakarta Bantul (Perspektif Membaca Permulaan Bahasa Arab)*. Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

menggunakan metode *Iqro'*, Al-Qur'an *Quantum System (QQS)*, dan *Tsaqifa* dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Perbedaan juga terlihat dari lokasi penelitian. Maherlina Muna Ayuhana melakukan penelitian di TK Al-Qur'an *Plus* Kibar Yogyakarta. Siska Yuliani melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Condongcatur Sleman. Supinah melakukan penelitian di SD Negeri Gebang Kab.Purworejo. Fudholi Ariyadi melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Miliran Yogyakarta, dan Nurwijiyati melakukan penelitian di MTs N LAB. UIN Yogyakarta Bantul. Sedangkan peneliti melaksanakan penelitian di TK IT Assalaam Sanden Bantul.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh pembahasan hasil penelitian yang dilakukan sudah dijelaskan secara lengkap pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di TK IT Assalaam Sanden

Pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden terdapat dua sistem, yaitu dengan sistem klasikal dan sistem privat. Sistem klasikal dilakukan pada awal pembelajaran secara berkelompok, baik kelompok besar maupun kelompok kecil. Sedangkan sistem privat dilakukan secara *face to face* dan mandiri secara bergiliran. Setelah selesai pembelajaran guru mencatat hasil belajar siswa kedalam kartu prestasi siswa.

2. Metode Kibar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an bagi peserta didik di TK IT Assalaam

Hasil kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah adanya implementasi metode Kibar ini adalah meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari kemajuan dan prestasi yang dicapai oleh siswa dari sebelum mengenal huruf hijaiyah menjadi lebih mengetahui, mampu membaca huruf-huruf hijaiyah dengan benar serta dapat membaca Al-Qur'an. Bukti lain dalam peningkatan

kemampuan membaca Al-Qur'an bisa dilihat dari data siswa lulusan 2014/2015 sampai tahun ajaran 2016/2017.

Pada tahun ajaran 2014/2015 baru 5 anak dari 80 anak yang sudah sampai Al-Qur'an. Pada tahun ajaran 2015/2016 kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an mencapai 20 anak dari 82 anak yang sudah sampai Al-Qur'an. Sedangkan pada tahun ajaran 2016/2017 kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an setelah menggunakan metode Kibar meningkat sebagaimana 43 dari 71 anak sudah mencapai Al-Qur'an.

3. Faktor faktor pendukung dan penghambat dalam belajar membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode kibar di TK IT Assalaam Sanden

Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden terdapat dua faktor yang mempengaruhi, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung dalam implementasi metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden antara lain: kemampuan guru dalam membaca Al-Qur'an, peran orang tua dalam mendampingi anak belajar membaca Al-Qur'an di lingkungan keluarga, kemampuan anak, dan suasana kelas yang kondusif. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden antara lain: guru pengajar kurang bisa memahami masing-masing karakter belajar anak, orang tua tidak mendampingi belajar di rumah, dan anak kurang kondusif serta sering cepat berubah perasaannya.

B. Saran-Saran

1. Saran untuk sekolah TK IT Assalaam Sanden ialah hendaknya memiliki kurikulum sendiri untuk pembelajaran Kibar serta perlu ditambah alat peraga pendukung pembelajaran dengan metode Kibar.
2. Saran untuk guru TK IT Assalaam Sanden ialah hendaknya guru lebih memfokuskan perhatian saat pembelajaran Al-Qur'an serta lebih memahami karakter dan gaya belajar masing-masing anak. Selain itu, guna menciptakan proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien sebaiknya dalam satu kelas diberikan dua guru kelas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya yang berupa kesehatan, kelancaran, kemudahan taufiq serta hidayah-Nya dan atas izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh keluarga besar UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, TK IT Assalaam Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan maka penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menjadikan skripsi ini lebih baik sehingga bermanfaat bagi dunia pendidikan. Amin.

Akhirnya jika dalam penulisan ini ada kebenaran pastinya berasal dari Allah SWT tetapi jika ada kesalahan dan kekurangan hal itu semata-mata karena kelemahan dan keterbatasan penulis sebagai makhluk Allah SWT.

Yogyakarta, 27 Januari 2018



Penulis



DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta:Remaja Rosdakarya
- Ariyadi, F. (2010). Belajar Membaca Al-Qur'an Tanpa Pengenalan Huruf Hijaiyah (Penerapan Metode Al-Qur'an Quantum System (QQS) di SD Muhammadiyah Miliran Yogyakarta). Yogyakarta: *Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- Astuti, R. (2013). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol 7 Edisi 2
- Azwar, S. (1997). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bowman, Donovan, & Burn. (2010). *Eager to Learn: Educating Our Preschoolers (eds)*. Washington DC: National Academy Press
- Creswell, J. (2014). *Penelitiann Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Denfeer, A.V. (1988). *Ilmu Al-Qur'an : Pengenalan Dasar*. Jakarta: Rajawali
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Fatahudin. (1982). *Pedoman Membaca dan Menulis Huruf Al-Qur'ān Untuk Guru Agama Sekolah Dasar*. Jakarta : Serajaya
- Ghony, M., dkk. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitaif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media

- H, Melly. (16/05/2015) *METODE KIBAR DALAM BACA TULIS ALQUR'ANAUD*. Diunduh dari <https://mellyhandayanicyrus.wordpress.com/2015/05/16/metode-kibar/>
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- Harun, M. (2007). *Kemampuan Baca Tulis al-Qur'an Siswa SMA*. Jakarta: Puslitbang Lektor Keagamaan Depag RI
- Humam. A. (2000) *Buku IQRO' Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM Kotagede
- Latif, M, dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana
- Madyan, A. S. (2008). *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Maimanati, E. (2004). *KIBAR*. Yogyakarta: Kibar Jogja
- Mar'ati, R. & Chaer, M. T. (2016). Pengaruh Pembacaan dan Pemaknaan Ayat-ayat al-Qur'an terhadap Penurunan Kecemasan pada Santriwati. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Vol 1 No 1
- Mawarni, R. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Kibar. *Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia*
- Moleong, L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

- Muna, A. M. (2012). Penerapan Metode Kibar Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an Plus Kibar. Yogyakarta: *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*
- Nazir, M. (1983). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nurwijiyati. (2010). Penerapan Metode Tsaqifa Dalam Pengajaran Baca Al-Qur'an Di MTs N LAB. UIN Yogyakarta Bantul (Perspektif Membaca Permulaan Bahasa Arab). Yogyakarta: *Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- Pendidikan Al-Qur'an Mu'adz bin Jabal. (23/03/2018) *Metode Kibar*. <https://pamuadzbinjabal.wordpress.com/metode-kibar/>
- Safutra, I. (27/11/2017). *54 Persen Muslim Indonesia Buta Aksara Al-Qur'an*. Diunduh dari: <https://www.jawapos.com/read/2016/06/07/32703/54-persen-muslim-indonesia-but-aksara-alquran>
- Sholihuddin, M. Diposting Kamis, (17 Maret 2011). *METODE KIBAR "Cara Cepat dan Fasih Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Anak"*. <http://metodekibar.blogspot.co.id/2011/03/metode-kibar-cara-cepat-dan-fasih.html>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Supinah. (2014). Penerapan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas III Di SD Negeri Gebang

- Kab.Purworejo. Yogyakarta: *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- Surasman, O. (2002). *Metode Al-Bayan Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*. Jakarta: Erlangga
- Surasman, O. (2013). *BBM AL-QUR'AN Metode As-Surasmaniyyah*. Jakarta: Gema Insani
- Susanto, A. (2013). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Suyadi. (2014). *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syarifuddin, A. (2005). *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani
- Yulia, M. (12/12/2014). *Pengenalan Baca Tulis Al-Qur'an Tentang Metode Kibar*
<http://duniapaudmeizayulia.blogspot.co.id/2014/12/pengenalan-baca-tulis-al-quran-tentang.html>
- Yuliani, S. (2017). *Efektivitas Metode Kibar Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (studi kasus di SD Muhammadiyah Condongcatur, Sleman)*. Yogyakarta: *Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- Yunus, M. (1983). *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung
- Yusuf, T. & Syaifu, A. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Zarkasyi. (1987). *Merintis Pendidikan TKA*. Semarang: Lentera Hati

Lampiran 1:

Foto Pembelajaran Al-Qur'an di TK IT Assalaam Sanden





Foto bersama Guru dan Siswa kelompok Raket TK IT Assalaam Sanden



Foto bersama Ibu Sugiyanti, S.Pd., guru kelas kelompok Raket
TK IT Assalaam Sanden



Foto bersama Ibu Indariyasih, S.Pd., Kepala Sekolah TK IT Assalaam Sanden

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 2:

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Wawancara

Pertanyaan Kepala Sekolah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran metode kibar di TK ini?
 - Menurut anda metode kibar itu seperti apa?
 - Sejak kapan memutuskan menerapkan metode kibar?
 - Bagaimana kurikulum baca tulis al-qur'an di sekolah?
 - Tujuan dari pembelajaran metode kibar itu apa?
 - Sistem pembelajarannya yang dipakai seperti apa?
 - Prinsip pembelajaran metode Kibar seperti apa?
 - Teknis / cara pembelajaran metode Kibar seperti apa?
 - Tahapan materi di dalam buku Kibar seperti apa?
 - Kelebihan dan kekurangan metode Kibar? Cara meminimalisir?
 - Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Kibar? Cara meminimalisir hambatan?
 - Alokasi waktu yang diperlukan dalam pembelajaran kibar dalam 1 hari berapa lama?

2. Apakah metode kibar terbukti mampu meningkatkan anak dalam membaca al-qur'an?
 - Indikator ketercapaian dalam metode Kibar bagi anak apa saja setelah lulus?
 - Aspek kemampuan yang dikembangkan dari metode Kibar?
 - Cara untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari metode Kibar?
 - Hal apa saja yang perlu diperhatikan oleh pendidik saat pembelajaran metode Kibar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai?
 - Target akhir metode Kibar di sekolah seperti apa?

- Apakah anak dapat membaca lebih cepat dan fasih apabila menggunakan metode Kibar?
 - Apakah pengajaran menggunakan metode Kibar sudah sesuai yang diharapkan?
 - Apakah ada data prestasi anak dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Kibar?
 - Apakah masing-masing murid disamakan dalam mendapatkan metode pengajaran Al-Qur'an?
3. Faktor penghambat dan pendukung dalam belajar membaca al-qur'an dengan metode kibar apa saja?
- Standarisasi/ kualifikasi guru pengajar dalam pembelajaran metode Kibar seperti apa?
 - Kenapa hanya ada 1 guru dalam 1 kelas saat pembelajaran dengan buku Kibar?
 - Apakah ada evaluasi dalam penerapan metode Kibar?
 - Menurut Anda, antusias anak dalam belajar menggunakan metode Kibar seperti apa?
 - Apakah ada kegiatan dari sekolah yang melibatkan orang tua dalam hal pembelajaran al-qur'an?

Pertanyaan Guru Kelas

1. Bagaimana implementasi pembelajaran metode kibar di TK ini?
 - Menurut anda metode kibar itu seperti apa?
 - Tujuan dari pembelajaran metode kibar itu apa?
 - Bagaimana kurikulum baca tulis al-qur'an di sekolah?
 - Sistem pembelajarannya yang dipakai seperti apa?
 - Prinsip pembelajaran metode Kibar seperti apa?
 - Teknis / cara pembelajaran metode Kibar seperti apa?
 - Tahapan materi di dalam buku Kibar seperti apa?
 - Kelebihan dan kekurangan metode Kibar? Cara meminimalisir?

- Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Kibar?
Cara meminimalisir hambatan?
 - Alokasi waktu yang diperlukan dalam pembelajaran kibar dalam 1 hari berapa lama?
2. Apakah metode kibar terbukti mampu meningkatkan anak dalam membaca al-qur'an?
- Indikator ketercapaian dalam metode Kibar bagi anak apa saja setelah lulus?
 - Aspek kemampuan yang dikembangkan dari metode Kibar?
 - Cara untuk mendapatkan hasil yang maksimal dari metode Kibar?
 - Hal apa saja yang perlu diperhatikan oleh pendidik saat pembelajaran metode Kibar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai?
 - Standarisasi bacaan santri untuk kenaikan buku Kibar seperti apa?
 - Target akhir metode Kibar di sekolah seperti apa?
 - Apakah anak dapat membaca lebih cepat dan fasih apabila menggunakan metode Kibar?
 - Apakah pengajaran menggunakan metode Kibar sudah sesuai yang diharapkan?
 - Apakah ada data prestasi anak dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Kibar?
 - Apakah masing-masing murid disamakan dalam mendapatkan metode pengajaran Al-Qur'an?
 - Kelas A1 yang paling menonjol dalam membaca Al-Qur'an setelah belajar dengan metode Kibar siapa saja?
3. Faktor penghambat dan pendukung dalam belajar membaca al-qur'an dengan metode kibar apa saja?
- Standarisasi/ kualifikasi guru pengajar dalam pembelajaran metode Kibar seperti apa?

- Kenapa hanya ada 1 guru dalam 1 kelas saat pembelajaran dengan buku Kibar?
- Apakah ada evaluasi dalam penerapan metode Kibar?
- Menurut Anda, antusias anak dalam belajar menggunakan metode Kibar seperti apa?
- Bagaimana menangani jika anak tidak kondusif?
- Bagaimana cara guru dalam melaksanakan pengajaran pada saat sebelum mengajar Kibar?
- Bagaimana cara guru mempertahankan keterarahan suara dengan santri agar maksud dan tujuan pembelajaran tercapai?
- Bagaimana posisi guru saat pembelajaran berlangsung agar anak bisa fokus ke pembelajaran?
- Apakah ada tindak lanjut dan keterkaitan dari orang tua dalam pembelajaran membaca al-qur'an?
- Apakah ada kegiatan dari sekolah yang melibatkan orang tua dalam hal pembelajaran al-qur'an?

Daftar pertanyaan untuk orangtua

1. Menurut bpk/ibu metode kibar itu seperti apa?
2. Bagaimana menurut bpk/ibu tentang metode Kibar itu?
3. Menurut bpk/ibu apakah ada peningkatan pada anak bapak/ibu sebelum dan sesudah masuk sekolah di TK IT Assalaam mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an?
4. Selain prestasi akademik disekolah, apakah ada prestasi lain yang dimiliki anak bpk/ibu di luar jam sekolah yang berkaitan dengan baca tulis al-qur'an?
5. Apakah metode Kibar sudah bisa dikatakan berhasil dalam meningkatkan anak belajar membaca al-qur'an?
6. Selain pembelajaran membaca Al-Qur'an disekolah, apakah di rumah orangtua juga mengajarkan anak membaca al-qur'an?

7. Apakah ada kegiatan dari sekolah yang melibatkan orang tua dalam hal pembelajaran al-qur'an?
8. Apa tanggapan bpk/ibu mengenai metode Kibar yang diajarkan di TK IT Assalaam?
9. Tanggapan untuk guru pendidiknya bagaimana?
10. Kiat-kiat dalam pengajaran membaca Al-Qur'an?

Pertanyaan untuk peserta didik:

1. Senang tidak belajar membaca dengan buku Kibar?
2. Buku Kibarnya bagus tidak?
3. Mb/mas sudah sampai buku Kibar apa?
4. Dirumah ngaji tidak? Kalau iya ngaji sama orang tua atau tidak?
5. Ibu gurunya baik tidak?

B. Observasi

1. Implementasi metode Kibar dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an
2. Hasil peningkatan kemampuan murid dalam membaca Al-Qur'an dengan metode kibar
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Kibar

C. Dokumentasi

1. Letak geografis
2. Sejarah berdiri dan proses perkembangannya
3. Visi, Misi dan Tujuan TK IT Assalaam Sanden
4. Target peningkatan mutu pembelajaran tahunan serta strategi pencapaian
5. Keadaan guru, siswa dan karyawan
6. Struktur organisasi
7. Sarana prasarana

Lampiran 3:

HASIL WAWANCARA

A. Hasil wawancara dengan Ibu Indariyasih, S.Pd pada hari Kamis tanggal 04 Januari 2018, tentang Sekolah TK IT Assalaam Sanden

1	Peneliti	: Bagaimana sejarah pendirian TK IT Assalaam?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>TK IT Assalaam Sanden merupakan pendidikan nonformal yang diselenggarakan oleh Yayasan Assalaam. Tahun 1998 didirikan Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an dan pada tahun 2000 diganti menjadi TK IT Assalaam sampai sekarang. Dulu surat ijinnya turun pada tahun 2005. Dulu kepala sekolahnya Ibu Winarni dan sekolahnya masih berada di area masjid Darussalam. Setelah beberapa tahun disitu, ibu Winarni meminta kepada Pak Suyit untuk dibuatkan gedung dan jadilah gedung ini. Kemudian tahun 2006 menambah gedung lagi yang sebelah utara itu. Bu Narni menjabat kepala sekolah periode pertama tahun 2000/2007. Kepala sekolah periode ke-2 tahun 2007/2009 itu kepala sekolahnya Bu Marjanah. Kemudian pada tahun 2009 sampai sekarang saya yang menjabat sebagai kepala sekolah pada periode ke-3.</i>
2	Peneliti	: Peserta didik TK IT Assalam pada tahun 2017-2018 ada berapa?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Untuk jumlah siswa kelompok A ada 78 anak. Sedangkan jumlah siswa kelompok B ada 80 anak. Jadi jumlah seluruhnya sekitar 158 anak</i>
3	Peneliti	: Jumlah pendidik di TK IT Assalaam ada berapa?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Kalau pendidik ada 10 guru kelas dan 1 kepala sekolah. Tapi ketika ada guru kelas yang tidak bisa hadir kepala sekolah yang menggantikan mengajar di kelas</i>
4	Peneliti	: Sarana Prasarana yang menunjang dalam pembelajaran apa saja?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Sarana ya seperti yang bisa dilihat. Ada kelas, ruang guru, dapur, kamar mandi, meja kursi, almari buku, alat peraga dan media pembelajaran yang lain. Sedangkan untuk prasarananya halaman bermain luas, taman, tempat parkir dan masih banyak lagi bisa dilihat sendiri</i>
5	Peneliti	: Seberapa penting pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di sekolah ini?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Yaa penting karena sesuai dengan visi misi sekolah. Karena salah satu keunggulan dari sekolah TK IT Assalaam ini adalah baca Al-Qur'an. Baca tulis Al-Qur'an di sekolah sini sangat dinomor satukan dalam sistem</i>

	<i>Qur'anisasinya dibandingkan sistem pembelajaran yang umum.</i>
--	---

B. Hasil wawancara dengan Ibu Indariyasih, S.Pd pada hari Senin tanggal 08 Januari 2018, tentang implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Metode Kibar yang ibu ketahui seperti apa?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Metode Kibar sebenarnya tidak berjauhan beda dengan metode Iqro', hanya saja buku panduannya berbeda jadi untuk pembelajaran menyesuaikan dengan buku panduan yang sudah ada jadi lebih ringkas saja daripada metode Iqro'nya.</i>
2	Peneliti	: Sejak kapan sekolah TK IT Assalaam mulai menerapkan metode Kibar ini?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Dulu sebelumnya kami menggunakan metode Iqro', kemudian ada pembinaan dari Yayasan kemudian pengenalan metode Kibar akhirnya langsung observasi ke TK Kibar, kemudian sejak itu pihak Yayasan mulai menerapkan metode Kibar. Kurang lebih sudah 2 tahunan kita menerapkan metode Kibar.</i>
3	Peneliti	: Untuk kurikulum metode Kibar seperti apa ibu?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Kalau untuk kurikulum Kibar kita jadikan satu dengan imtaq karena termasuk materi keislaman jadi Kibar kita jadikan satu dengan materi imtaq. Kurikulum yang disusun di awal nanti tinggal menyesuaikan dengan tiap tahapan dari masing-masing kelompok A maupun kelompok B karena berbeda-beda.</i>
4	Peneliti	: Tujuan dari metode Kibar itu apa?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Tujuan dari pembelajaran metode Kibar tentu saja mengenalkan anak dengan huruf Al-Qur'an yang pada akhirnya nanti anak bisa membaca Al-Qur'an.</i>
5	Peneliti	: Sistem pembelajaran dalam metode Kibar seperti apa ibu?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Sistem yang digunakan dalam metode Kibar ada dua sistem yang pertama dengan klasikal yang kedua dengan privat. Kalau klasikal satu kelas sama, kalau dengan privat nanti sesuai dengan tahap kemampuan anak masing-masing. Itu dilakukan setiap hari Senin sampai dengan Kamis.</i>
6	Peneliti	: Prinsip yang digunakan dalam metode Kibar apa saja?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Praktis, Cepat, dan tentu saja pembelajarannya menyenangkan.</i>

7	Peneliti	: Cara pembelajaran metode Kibar sendiri seperti apa ibu?
	Indariyasih, S.Pd	: Kalau klasikal biasanya karena kita belum punya Kibar yang klasikal, kita dalam klasikal masih menggunakan metode klasikal iqro' karena materi pembelajarannya masih sama, semisal pembelajaran "an in un" kita poinnya disitu. Awalnya kalau pembelajaran klasikal bu guru membaca duluan dan anak-anak menirukan. Kalau untuk akhir-akhir sudah kemampuan atas itu guru tinggal mengulang-ulang saja nanti kemudian anak gantian membaca satu-satu bergiliran. Itu kalau untuk klasikal. Untuk yang privat biasanya diawal sebelum anak mengenal atau masuk ke buku Kibarnya anak-anak dikenalkan dengan huruf hijaizah dulu baru nanti setelah mulai mengenal huruf hijaizah nanti kemudian masuk ke Kibar Pra. Nanti akan berkembang sesuai dengan kemampuan anak masing-masing.
8	Peneliti	: Untuk tahapan metode Kibar itu seperti apa bu?
	Indariyasih, S.Pd	: Tahapan materi..., kan Kibarnya ada empat jilid, Kibar Pra, A, B dan C. Jadi untuk tahapannya kita menyesuaikan di buku kalau yang belum mengenal nanti di Kibar Pra kalau yang sudah nanti di Kibar A.
9	Peneliti	: Semisal anak sudah lancar dalam membaca huruf hijaizah, apakah anak tetap harus melalui tahap Kibar Pra?
	Indariyasih, S.Pd	: Enggak juga sih, kalau memang anaknya sejak awal di cek di Kibar Pra sudah bagus sudah lancar baru lanjut ke Kibar selanjutnya. Biasanya sih sesuai dengan kemampuan anak masing-masing. Kalaupun anak lupa kita juga kembali mengingatkan dengan Kibar sebelumnya. Seperti halnya setelah liburan semester kemarin anak-anak ada yang harus di ajarkan materi sebelumnya.
10	Peneliti	: Untuk kelebihan metode Kibar apa saja bu?
	Indariyasih, S.Pd	: Kelebihannya yaitu hurufnya besar-besar, keudian kertasnya putih jadi kelihatan lebih jelas dan ada gambar-gambarnya jadi lebih menarik untuk anak.
11	Peneliti	: Kalau kelebihan dari sisi pembelajarannya seperti apa ibu?
	Indariyasih, S.Pd	: Kelebihan kalau dari segi pedomannya lebih menarik dan anak-anak senang warna-warni itu sudah bisa mengenalkan warna dan menambah semangat anak untuk belajar dengan metode Kibar. Seperti yang terjadi pada anak didik kami dimana anak itu belum selesai Kibar jilid sebelumnya, tetapi karena melihat temannya sudah menggunakan Kibar jilid sesudahnya yang berbeda warna karena warna sampulnya berbeda-beda tiap tahap buku Kibar. Anak itu meminta untuk dibelikan buku Kibar jilid selanjutnya. Jadi semua itu membuat anak untuk lebih

		<i>semangat lagi belajarnya. Tentu tujuannya dengan beralihnya metode Kibar lebih mempermudah dan mempercepat anak untuk bisa membaca Al-Qur'an. Juga materi dalam 1 halaman buku Kibar lebih sedikit dibandingkan dengan buku iqro'.</i>
12	Peneliti	: Selain itu apakah ada kekurangan dari metode Kibar ini?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Kekurangannya harganya mahal. Kalau dari SDMnya sih kita belum tau awalnya pengajaran Kibar itu seperti apa tapi kalau melihat sekilas dari observasi di TK Kibar sih seperti iqro'. Tapi untuk teknis lebih dalamnya belum. Apalagi itukan ada Kibar E-Pen dan kita belum punya. Hanya saja prinsipnya seperti membaca iqro' pedomannya seperti itu.</i>
13	Peneliti	: Usaha apa saja yang sudah dilakukan pihak untuk menangani kekurangan itu tadi?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Sejauh ini sih karena kebetulan guru-guru kami dulunya pengajar TPA kemudian mereka mendapatkan ijazah ujiannya itu minimal C. Target kami kedepan itu untuk ujian guru lagi. Jadi sertivikat dari AMM karena kiblat kita adalah AMM. Kalau yang di qiroati itu dulu dari syahdah. Kemudian juga pembinaan dari segi hafalannya. Kemudian kedepannya akan kita terapkan satu hari harus tidak jauh dari Al-Qur'an seperti itu.</i>
14	Peneliti	: Apa saja faktor pendukung pemebelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Kibar?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Buku pedomannya lebih menarik jelas ya, yang kedua paling tidak guru punya SDM dulunya pengalaman mengajar iqro'. Kemudian faktor pendukungnya yaitu komunikasi dengan orang tua itu yang terpenting. Kalau antara disekolah dan dirumah sama otomatis dia akan cepat juga. Dan juga faktor yang paling mendukung adalah faktor kemampuan anak itu sendiri atau minat anak dalam belajar metode Kibar itu.</i>
15	Peneliti	: Jika ada anak yang kurang minat dalam belajar tindakan apa yang biasa dilakukan guru?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Kadang-kadang sih diulang-ulang dalam materi yang sama. Guru harus pintar-pintar membujuk dan memotivasi anak. Tetapi yang pasti dengan pengenalan setiap hari harapannya mudah-mudahan anak jadi tertarik dan juga terbiasa.</i>
16	Peneliti	: Kalau faktor penghambatnya ada tidak bu?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Faktor penghambatnya ya kurangnya perhatian orang tua terhadap anak. Kemudian jika sudah ketemu huruf-huruf yang bunyinya hampir sama lafaznya, bunyinya, kemudian faktor secara teknis anak itu ada kendala di cara bicaranya itu juga agak susah juga. Kemudian juga</i>

		<i>ketika anak sudah mulai bosan itu juga kendala.</i>
17	Peneliti	: Untuk alokasi waktu yang dibutuhkan dalam pembelajaran Kibar setiap harinya berapa menit ibu?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Untuk durasi sekitar 75 menit. Itu sudah termasuk metode Kibar secara kalsikal dan privat. Untuk klasikalnya sendiri butuh waktu kira-kira 10-15 menit dan untuk privatnya setiap anak membutuhkan waktu 3-5 menit.</i>
18	Peneliti	: Dengan alokasi waktu segitu apakah sudah bisa memenuhi kebutuhan dalam pembelajaran?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Selama ini insyaAllah bisa meskipun kadang-kadang jam setengah sepuluh sudah ada yang istirahat dan makan snek sebagian yang belum selesai belajar masih tetap melanjutkan pembelajaran sampai selesai. Nanti untuk istirahatnya bisa agak belakangan. Apalagi kalau sudah masuk kelompok B dan sudah Kibar C itu biasanya agak lebih molor lagi karena bacaan Kibar C sudah mulai panjang, dan ada yang sudah juz. Belum kalau anak membacanya pelan dan ragu-ragu.</i>

C. Hasil wawancara dengan Ibu Sugiyanti, S.Pd pada hari Selasa tanggal 09

Januari 2018, tentang implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Metode Kibar yang ibu ketahui itu seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Sebenarnya metode Kibar ini baru ya, baru dua tahun ini. Kalau menurut saya dengan metode Kibar ini bisa menghemat waktu dibandingkan daripada iqro' yang jilid 1 sampai jilid 6. Metode Kibar ini lebih ringkes lebih praktis. Karena dalam Kibar Pra itu sudah mencakup kira-kira dari jilid 1 dan jilid 2 iqro'. Dan juga bagi anak-anak ini bukunya menyenangkan ada gambar-gambarnya ada ketertarikan sendiri kalau buku Kibar. Metode Kibar bisa juga diterapkan untuk orang dewasa tidak hanya untuk anak-anak.</i>
2	Peneliti	: Tujuan dari pembelajaran metode Kibar itu apa bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ya biar anak mudah untuk belajar Al-Qur'an dan tujuan dari sekolah sini kan itu Qur'anisasi. Karena Al-Qur'an kan pedoman orang islam.</i>
3	Peneliti	: Kurikulum Kibar sendiri seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Kurikulum untuk membaca Kibar itu sesuai dengan urutan dari Kibar Pra ke A ke B ke C langsung ke Juz. Jadi untuk kurikulum Kibar ini jadi satu dengan materi</i>

		<i>imtaq. Untuk panduan pembelajarannya guru-guru awalnya observasi ke TK Kibar di Banguntapan selama kurang lebih satu minggu. Setelah itu kita langsung menerapkan pembelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Kibar dengan membeli buku Kibar dari AMM.</i>
4	Peneliti	: Untuk sistem pembelajarannya dalam metode Kibar yang digunakan seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Metode yang digunakan ya klasikal sama privat. Karena dalam Kibar kan hanya membaca. Kalau yang lain kan dikemas dalam materi imtaq.</i>
5	Peneliti	: Untuk alokasi waktu yang diperlukan dalam belajar dengan metode Kibar ini berapa lama bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Seharusnya satu anak butuh waktu 10 menitan. Tapi kalau sini tidak sampai 10 menitan. Tapi ya tergantung dengan anaknya masing-masing kalau cepet dan lancar ya tidak sampai 10 menit. Sebenarnya disini kesannya agak tergesa-gesa untuk waktunya kurang panjang jadi untuk hasilnya kurang memuaskan nek menurut saya. Sebenarnya materi imtaq itu dari jam 08.15-09.20 WIB. Semisal waktu segitu digunakan untuk Kibar saja ya cukup tapi kan ada materi imtaq itu jadi untuk menghafal doa menghafal hadits, jadi kesannya ngajinya tergesa-gesa dan hasilnya kurang maksimal.</i>
6	Peneliti	: Kalau begitu semisal waktunya belajar habis apakah akan mempengaruhi jam kegiatan lain?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Pengaruh juga, iya. Kadangkan ada anak yang belum ngaji maunya belakangan. Jika terjadi seperti itu waktu belajarnya bisa diganti pada jam akhir-akhir. Yang terpenting dalam satu hari wajib untuk ngaji di sekolah. Untuk mengatasi itu semua tergantung trik dari gurunya, mau seperti apa caranya apa dengan sedikit ancaman mau tidak dapat snek apa mau tidak istirahat atau mau ditinggal di kelas tidak boleh pulang.</i>
7	Peneliti	: Prinsip dalam pembelajaran metode Kibar seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Prinsipnya ya untuk pengucapannya itu harus betul. Kan dari awal dasar ucapannya "ta sa dho" tidak terus sembarangan kok dibiarkan dan harus ada bimbingan dari guru kalau masih pada tahap Pra. Tapi kalau sudah pada tahap lanjut guru tidak boleh kasihan lagi kalau belum lancar tetap harus di ulang-ulang sampai lancar serta dibenarkan makhrajnya sekalian.</i>
8	Peneliti	: Di TK Assalaam sini teknik pembelajarannya seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Awal-awal ya pengenalan huruf dengan cara pencontohan dan pembiasaan pengucapan makhrajul hurufnya dengan cara klasikal terlebih dahulu. Setelah</i>

		<i>beberapa waktu dan dirasakan cukup, langsung masuk ke metode Kibar dengan cara privat. Anak-anak maju secara bergiliran. Diawali dengan hafalan surat, kemudian membaca buku Kibar dan guru mencatat hasil belajar siswa di dalam kartu prestasi. Sedangkan untuk anak-anak yang lain yang menunggu giliran diberikan tugas pendamping agar anak-anak tidak mengganggu yang sedang giliran membaca Kibar.</i>
9	Peneliti	: Untuk materi tahapan buku Kibar itu sendiri seperti apa bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Disini kalau Pra nya sudah selesai kemudian EBTA. Biasanya untuk klas A kalau mau EBTA itu dilaksanakan kalau mau pulang. Soalnya guru tidak bisa melaksanakan EBTA pada jamnya imtaq. Jadi butuh waktu tersendiri. Jadi kalau orang tua sudah menunggu jemput anak, guru menginformasikan kepada orang tua kalau anaknya baru melaksanakan EBTA kenaikan buku Kibar. Kalau hasil dari EBTA itu masih kurang atau belum lancar ya anak harus mengulangi lagi. Biasanya lembar EBTA itu ada di dua halaman akhir buku Kibarnya.</i>
10	Peneliti	: Apakah siswa kelas A yang lancar membaca Kibar A bisa langsung meneruskan ke Kibar selanjutnya atau bahkan sampai Juz?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>He'em bisa. Disini sudah ada yang masuk ke Juz</i>
11	Peneliti	: Kelebihan dari metode Kibar ini apa saja bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Kelebihannya untuk belajar lebih cepat, mudah diingat anak dan menyenangkan. Menurut saya anak-anak lebih tertarik dengan metode Kibar daripada dengan metode iqro'. Jadi untuk waktunya lebih cepat juga anak-anak bisa membaca Al-Qur'an.</i>
12	Peneliti	: Apakah ada kekurangan dari metode Kibar?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ada, kalau kemampuan anak kurang dan orang tua tidak mendukung pembelajaran baca Al-Qur'an dirumah. Karena jika Kibar nya kurang, mempengaruhi juga dalam membaca huruf abjad dan juga sebaliknya.</i>
13	Peneliti	: Dalam pelaksanaan metode Kibar ini adakah faktor pendukungnya?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Yang mendukung sebelum mengganti ke Kibar itu ada persetujuan dari Yayasan sini. Jadi yang pakai Kibar tidak hanya TK IT saja tetapi juga SD IT nya juga. Jadi semua guru TK IT dan SD IT Assalaam bersama-sama observasi ke TK Kibar selama 1 minggu. Jadi satu Yayasan sinkron mendukung dan sepakat mengganti iqro' dengan Kibar. Disini selain kurikulum dari dinas, kita juga memakai kurikulum dari Yayasan. Kemudian yang mendukung itu</i>

		<i>pada awal masuk sekolah anak-anak diberikan 1 jilid Kibar secara gratis. Tapi untuk Kibar jilid selanjutnya beli sendiri dan belinya bisa di sekolah langsung karena dari sekolah menyediakan stok dari AMM. Dan alhamdulillah guru-gurunya mendukung positif dengan penggunaan metode Kibar ini.</i>
14	Peneliti	: Selain faktor pendukung, apakah ada faktor penghambat dalam pembelajaran dengan metode Kibar?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Faktor penghambatnya kalau kadang anak mau ganti buku dan sini stok bukunya habis. Dari orang tua kan banyak juga yang belum bisa baca Al-Qur'an sehingga dirumah orang tua tidak membiasakan mengajari membaca Al-Qur'an. Tetapi yang terpenting orang tua harus tetap menyemangati anak untuk selalu belajar. Mungkin untuk mediana masih banyak yang kurang memadai seperti yang ada di TK Kibar karena disana kan pakai kurikulum sendiri tidak memakai kurikulum dari dinas. Sedangkan disini memang menggunakan kurikulum dari Yayasan tetapi juga memakai kurikulum dari dinas.</i>

D. Hasil wawancara dengan Ibu Sugiyanti, S.Pd pada hari Senin tanggal 11 Januari 2018, tentang hasil peningkatan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Indikator ketercapaian anak dalam metode Kibar seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Lulus dari sini bisa membaca Al-Qur'an, hafal doa sehari-hari, memiliki akhlak yang baik.</i>
2	Peneliti	: Aspek pembelajaran yang dikembangkan dalam metode Kibar itu apa saja?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Disini kalau membaca Kibarnya bagus, pembelajaran yang lain juga mengikuti. Dari membacanya juga dari pembelajaran sentra juga mengikuti. Soalnya banyak juga yang membaca Kibarnya sulit, mereka juga kesulitan dalam pelajaran umum yang lain. Jadi itu yang nomer satu ngajinya bagus nanti yang lain juga mengikuti bagus. Pembelajaran bahasanya juga berkembang, juga cara berfikir dan sosial emosionalnya juga berkembang. Karena kalau anak mau ngaji kan anrti tidak berebut dan sabar. Kognitifnya juga mengikuti nanti dari hafalan-hafalan itu.</i>
3	Peneliti	: Bagaimana cara agar mendapatkan hasil maksimal dari pembelajaran metode Kibar ini?

	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Setiap hari kan ada pembelajaran Kibar dan pembelajarannya selalu diulang-ulang agar anak benar-benar hafal dan fasih. Seperti halnya hafalan surat-surat kalau tidak diulang-ulang pastinya daya ingatnya akan berkurang. Begitu pula dengan Kibar juga seperti itu. Kalau ngajinya cuma disini dirumah tidak ngaji juga sama saja sulit untuk mencapai target bisa lulus Kibar.</i>
4	Peneliti	: <i>Untuk urutan hafalan surat-surat pendek itu sesuai dengan Juz atau Al-Qur'an atau seperti apa?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>iya, dari Al-Fatihah, An-Nas dan seterusnya. Di surat Al-Fatihah itu yang paling lama waktunya karena harus benar-benar betul. Jadi tidak seperti surat-surat lainnya. Kalau hafalan surat Al-Fatihah cepet bagus nanti hafalan surat-surat yang lain mengikuti. Soalnya kan surat Al-Fatihah juga dipakau untuk sholat itu wajib makanya pembetulan bacaan Al-Fatihah harus betul. Disini untuk hafalannya tidak dibatasi tetapi ada minimal hafalan sampai surat Al Humazah untuk kelas A semester I, untuk semester II mulai At Takatsur dan seterusnya.</i>
5	Peneliti	: <i>Hal apa saja yang perlu diperhatikan guru agar pembelajaran Kibar ini dapat tercapai?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Yang nomor satu mood nya anak. Kalau pas mood anak tidak pas nanti hasilnya juga gak bagus. Selain mood, semangat juga. Kalau anak-anak kurang semangat guru harus berusaha membuat anak bersemangat. Kadang saya membawa jajanan atau permen dari rumah untuk menyemangati anak jika mau ngaji dan tidak mengulang nanti dapat permen 1 aja sudah senang dan hanya sebatas reward. Tetapi juga tidak setiap hari.</i>
6	Peneliti	: <i>Standarisasi untuk kenaikan buku Kibar seperti apa?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Standarisasi misal pada saat EBTA itu harus betul semua gak di beri contoh dan harus baca sendiri dengan cara membaca gak cuma urut saja tapi juga baca secara acak. Anak sudah paham pengucapan ini makhroj nya ini panjang pendeknya ini tajwidnya ini bisa. Dalam EBTA itu harus betul semua, kalau masih ada satu dua yang salah harus diulang lagi. Kecuali yang cedal, kalau cedal ya tidak dipaksakan harus sampai benar-benar betul. Cuma kalau cedal nanti pas huruf apa yang masih kesulitan diberi tanda, sehingga guru tau huruf ini harus diajarkan berulang-ulang supaya lama kelamaan cadelnya bisa berkurang.</i>
7	Peneliti	: <i>Target akhir dari pembelajaran metode Kibar bagaimana bu?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Bisa membaca Al-Qur'an secara lancar dan faham untuk tajwidnya, panjang pendeknya. Untuk anak belum</i>

		<i>diajarkan nama-nama jajwidnya ataupun hukum bacaanya. Jadi cuma diberikan cara bacanya dan lafalnya seperti apa.</i>
8	Peneliti	: Setelah pemakaian metode Kibar ini apakah anak terlihat lebih cepat dan fasih dalam membaca Al-Qur'an?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Kebanyakan iya, kalau dari tahun-tahun kemarin sebelum memakai Kibar.</i>
9	Peneliti	: Apakah hasil pembelajaran yang dicapai selama ini sudah sesuai dengan target dari yayasan atau sekolahan?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Belum. Belum sesuai. Soalnya kan baru mencoba kelulusan tahun kemarin tahun pertama. Memang ada peningkatan tapi belum sesuai dengan yang diharapkan. Karena masih ada kendala yang perlu dibenahi.</i>
10	Peneliti	: Apakah ada data prestasi anak yang terkait dengan pembelajaran metode Kibar?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ada, tetapi untuk anak-anak kelas B. Kalau prestasi akademik ya dilihat dari evaluasi dari guru menurut buku prestasi anak. Kalau di kelas ini ya mbak Ririn itu yang sudah lancar membaca dan sudah mau masuk ke Juz. Dan juga dapat dilihat dari hasil evaluasi semester saat pembagian rapot.</i>
11	Peneliti	: Di tahun ini apakah ada anak yang ikut lomba terkait baca tulis Al-Qur'an?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Kalau disini untuk lomba yang berkaitan dengan baca tulis Al-Qur'an itu yang ikut kelas B, untuk kelas A belum. Soalnya biasanya umur juga ditentukan dalam perlombaan. Seperti festival anak sholeh itu kelas B. Karena biasanya diatas 6 tahun untuk syarat ikut lomba. Untuk kelas A hanya dipersiapkan untuk mengikuti lomba setelah kelas B. Untuk tahun kemarin ada yang ikut lomba festival anak sholeh sampai tingkat nasional di kalimantan mewakili DIY.</i>
12	Peneliti	: Dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an apakah anak disamaratakan dalam pengajarannya?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Nek awal-awal di klasikal itu disamakan, tapi nek nanti sudah tingkat lanjut ya dikelompok-kelompokan yang Pra dengan yang Pra, yang A dengan yang A yang B dengan B. Kalau klasikal kan hanya sebatas untuk memancing anak agar mau belajar membaca. Untuk membaca kelanjutannya dilihat dari itu kartu prestasi masing-masing anak. Cepat dan tidaknya tergantung dari anak-anaknya. Apalagi kan umur sangat berpengaruh dalam belajar anak, jadi ya kita harus menyesuaikan anak dalam mendidik.</i>
13	Peneliti	: Menurut ibu siswa yang menonjol di kelas ini dalam baca Al-Qur'an siapa saja bu?

	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ya itu, Ririn sama Abas. Dari kedua anak ini yang lebih fasih dalam membaca memang Ririn karena umurnya juga lebih tua Ririn. Tetapi keduanya terlihat lebih menonjol dibandingkan dari teman-teman sekelas lainnya dalam membaca AL-Qur'an.</i>
14	Peneliti	: <i>Data siswa awal masuk kelas A khususnya di kelompok Roket ini yang sudah hafal atau mengenal huruf hijaiyah berapa anak bu?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Kalau data awal kira-kira 60 % dari jumlah siswa 15 anak. Sekitar 9 anak yang sudah hafal atau mengenal huruf hijaiyah.</i>
15	Peneliti	: <i>Setelah satu semester apakah ada peningkatan dalam menghafal atau mengenal huruf hijaiyah hingga membaca Al-Qur'an?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Alhamdulillah, dari semula 60 % sekarang sudah 100 % anak khususnya kelompok Roket ini sudah bisa membaca Al-Qur'an, meskipun ada beberapa yang belum lancar dalam membaca dengan fasih.</i>

E. Hasil wawancara dengan Ibu Indariyah, S.Pd pada hari Senin tanggal 15 Januari 2018, tentang hasil peningkatan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: <i>Indikator ketercapaian anak dalam metode Kibar setelah lulus seperti apa?</i>
	Indariyah, S.Pd	: <i>Satu mengenal huruf hijaiyah, yang kedua targetnya bisa membaca Al-Qur'an itu yang paling utama</i>
2	Peneliti	: <i>Kemampuan yang dikembangkan dalam metode Kibar apa saja?</i>
	Indariyah, S.Pd	: <i>Sosial Emosional, Bahasa, Kognitif, untuk fisik motoriknya mungkin bisa dikembangkan lagi.</i>
3	Peneliti	: <i>Untuk mendapatkan hasil yang maksimal dalam pembelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Kibar apa saja?</i>
	Indariyah, S.Pd	: <i>Mengevaluasi setiap semester sudah samapai mana gitu, memaksimalkan pembelajaran dari sistem klasikal maupun privatnya, jika kemampuan menghafalnya kurang dan belum hafal ya perlu diulang kembali. Kemudian juga komunikasi dengan orang tua dan juga sesama guru. Ketika anak mau kenaikan tingkat itu dengan membaca silang dengan guru lain.</i>
4	Peneliti	: <i>Hal apa saja yang perlu diperhatikan guru agar pembelajaran metode Kibar ini bisa tercapai?</i>

	Indariyasih, S.Pd	: <i>Satu guru harus menguasai materi, guru dapat mengetahui potensi kemampuan setiap anak, mempunyai metode pembelajaran yang bervariasi agar anak tidak bosan</i>
5	Peneliti	: <i>Target akhir dari pembelajaran Kibar ini seperti apa?</i>
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Target akhir anak-anak bisa lulus Kibar C sehingga anak bisa langsung membaca Al-Qur'an, meskipun praktiknya masih bertahap.</i>
6	Peneliti	: <i>Setelah menggunakan metode Kibar apakah anak lebih cepat dan fasih dalam membaca Al-Qur'an?</i>
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Lebih cepat iya, dari data yang ada bisa dilihat. Untuk fasihnya ya Alhamdulillah lumayan lah. Tetapi selalu berusaha untuk minimal mendekati dalam kefasihan dalam membaca Al-Qur'an.</i>
7	Peneliti	: <i>Apakah penerapan metode Kibar sudah sesuai dengan tujuan dari yayasan atau sekolah?</i>
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Alhamdulillah sudah sesuai dengan hasil yang cukup lumayan lah dari target awal yang direncanakan bisa tercapai.</i>
8	Peneliti	: <i>Apakah ada data prestasi yang berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an?</i>
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Di KTS itu ada lomba CCA, kemudian hafalan. Alhamdulillah hasilnya lumayan.</i>
9	Peneliti	: <i>Dalam pembelajaran Kibar ini apakah masing-masing anak disamakan atau bagaimana?</i>
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Dalam pembelajaran Kibar diawal kita samakan nanti seiring berjalannya waktu sesuai dengan tahap perkembangan anak masing-masing seperti saat privat.</i>

F. Hasil wawancara dengan Ibu Sugiyanti, S.Pd pada hari Senin tanggal 15 Januari 2018, tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: <i>Standarisasi guru pembimbing dalam metode Kibar itu apa saja?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Syarat-syaratnya paling tidak minimal SI. Mempunyai hafalan surat, hadist, doa. Minimal harus hafal Juz 30. Karena buat mengajar anak-anak. Serta harus mengetahui hukum bacaan dan tajwid.</i>
2	Peneliti	: <i>Dalam pembelajaran Kibar hanya ada satu guru. Apakah mempengaruhi dalam proses belajar mengajar?</i>
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Pengaruh juga. Idealnya kan kalau 15 paling gak itu 3 guru. Dulu sini pas pembelajaran imtaq ada guru</i>

		<i>pendampingnya tetapi untuk sekarang tidaka ada karena keterbatasan guru. Dengan 3 guru pastinya hasilnya lebih memuaskan. Kalau 1 guru kesannya tergesa-gesa. Jadi pembelajarannya kurang maksimal.</i>
3	Peneliti	: Evaluasi yang dilakukan setiap apa bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Setiap hari ada soalnyakan ganti-ganti. Ada yang pagi ada yang siang. Menyesuaikan waktu guru luang baru bisa evaluasi Kibar untuk peningkatan jilid.</i>
4	Peneliti	: Antusias anak dalam pembelajaran dengan metode Kibar ini seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Antusiasnya lain dengan iqro' ya. Soalnya kan bukunya juga menarik terus cara bacanya juga cepet gak seperti iqro' bertele-tele halamannya. Jadi anak kalau sudah mau EBTA itu senang. Meskipun belum EBTA anak itu sudah membeli buku Kibar selanjutnya terlebih dahulu.</i>
5	Peneliti	: Cara penanganan ketika anak tidak kondusif seperti apa bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ketika anak dipanggil tapi tidak ada respon dan ketika ngaji tidak mau membaca sampai selesai itu nanti dilanjutkan di waktu lain. Tetapi dalam satu hari ini harus membaca satu halaman. Biasanya dikasih motivasi dan juga reward agar anak mau kondusif.</i>
6	Peneliti	: Biasanya sebelum masuk ke pembelajaran Kibar itu awalnya kegiatan apa bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Lha.. itu kan berdoa dulu terus mengulang-ulang hafalan seperti doa, hadist, ada asmaul husna, ada nama-nama surat, tugas malaikat, nama-nama nabi, hari-hari besar islam, ya yang terangkum dalam materi imtaq. Kan sudah dijadwal semester ini yang disampaikan ini ini ini.</i>
7	Peneliti	: Terus kegiatan setiap awal sebelum pembelajaran itu skenapa kegiatannya berbeda-beda bu?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ya karena kalau kegiatannya sama kan anak juga bosan. Makanya dibikin berbeda-beda. Kadang sebelum berdoa itu saya gerakan dulu atau joget-joget dulu biar anak senang dulu. Tidak seperti di SD begitu masuk langsung berdoa. Dan juga metode yang diterapkan berganti-ganti agar anak tidak jenuh.</i>
8	Peneliti	: Saat pembelajaran privat ada anak yang tidak fokus itu tindakan ibu seperti apa?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Ya dimotivasi. Kalau kemarin sampai saya pegangi kepalanya karena tengak-tengok. Jadi sebenarnya kita harus lihat kondisi anak terlebih dahulu. Kalau anak sedang mood anak biasanya meminta terlebih dahulu. "Setelah mbak Shela nanti saya dulu ya bu?" Kalau semisal anak dipanggil tidak ditanggapi berarti anak itu sedang tidak mood.</i>

9	Peneliti	: Apakah ada tindak lanjut yang melibatkan orang tua dalam pembelajaran Al-Qur'an?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Iya. Kadangkala saling komunikasi kesulitan dirumah kok gak pernah diajarkan ngaji bagaimana. Kadang orang tua karena gak ada waktu sibuk kerja. Terkadang orang tua juga mengeluhkan kalau saya sendiri juga belum bisa je buk. Kadang anaknya juga tidak mau ngaji je bu. Apa yang menjadi kendala orang tua dirumah itu kadang kita tanyakan.</i>
10	Peneliti	: Di sekolah sini apakah ada kegiatan yang melibatkan orang tua bu dalam pembelajaran Al-Qur'an?
	Sugiyanti, S.Pd	: <i>Kalau dulu ada. Tapi kan kalau awal-awal kan banyak ya yang datang nah lama-lama kan sedikit-sedikit akhirnya terus itu terus bubar gak berlanjut lagi. Dulu memang pernah ada yang mau ngaji di sekolah sini juga disediakan tapi itu gak berlanjut. Nek untuk sek saat ini belum ada Cuma untuk yang umum untuk Kibar memang belum untuk tahun ini.</i>

G. Hasil wawancara dengan Ibu Indariyah, S.Pd pada hari Senin tanggal 16 Januari 2018, tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Kualifikasi sebagai guru pembimbing dalam metode Kibar itu apa saja?
	Indariyah, S.Pd	: <i>Kualifikasi guru terutama yang Kibar paling tidak harus dapat C1 dari AMM yang didapat dari ujian yang lain bisa baca dan tulis Al-Qur'an, standar minimalnya itu.</i>
2	Peneliti	: Untuk ujiannya itu diadakan setiap tahun sekali atau seperti apa?
	Indariyah, S.Pd	: <i>Kalau kemarin sih programnya belum bisa terutinkan. Kebetulan kemarin yang mengadakan itu SD IT Assalaam, dan kita disuruh ikut. jadi untuk intensif ujiannya kapan aja itu belum.</i>
3	Peneliti	: Apakah dengan satu guru sudah bisa mengkondisikan anak dikelas?
	Indariyah, S.Pd	: <i>Kalau untuk mengkondisikan anak sih bisa, tapi untuk hasil yang maksimal sih sebenarnya dua guru itu lebih baik untuk hasil yang maksimal. Tapi karena kondisi ya harus begitu baru bisa satu.</i>
4	Peneliti	: Sebenarnya standar guru itu berapa dalam satu kelas?
	Indariyah, S.Pd	: <i>Standarisasi karena kita mengacu ke peraturan pemerintah yang guru sertifikasi harus 1 banding 15, kita</i>

		<i>mengacunya kesitu. Kalau untuk Kibar sendiri sih mengikuti guru kelasnya</i>
5	Peneliti	: Apakah ada evaluasi dalam metode Kibar?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Kalau evaluasi tentang Kibarnya sendiri belum ada. Cuma EBTA itu hanya ada di bagian akhir buku Kibar kemudian untuk persiapan kenaikan Kibar dan pengecekan oleh guru lain</i>
6	Peneliti	: Antusias anak sendiri bagaimana bu dalam pembelajaran menggunakan metode Kibar?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Antusias anak lebih semangat daripada dulu pakai iqro'. Karena medianya cukup menarik</i>
7	Peneliti	: Apakah ada kegiatan dari sekolah yang melibatkan orang tua dalam pembelajaran Al-Qur'an bu?
	Indariyasih, S.Pd	: <i>Belum ada sih kalau yang khusus melibatkan baca Al-Qur'an belum. Tetapi hanya saat lagi pertemuan-pertemuan diawal diawali dengan tadarus surat pendek seperti itu. Kalau program khusus sendiri belum ada. Mungkin juga kegiatan selapanan ahad wage biasanya tadarus dan penyampaian doa-doa, hadist</i>

H. Hasil wawancara dengan Muflikah Nurin Azizah pada hari Senin tanggal 16 Januari 2018, tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Kamu seneng tidak belajar pakai buku Kibar?
	Muflikah Nurin Azizah	: <i>Seneng..</i>
2	Peneliti	: Buku Kibarnya bagus tidak?
	Muflikah Nurin Azizah	: <i>Bagus..</i>
3	Peneliti	: Kamu suka pakai Kibar apa pakai Iqro'?
	Muflikah Nurin Azizah	: <i>Pakai Kibar..</i>
4	Peneliti	: Dirumah biasanya ngaji tidak?
	Muflikah Nurin Azizah	: <i>Iya ngaji..</i>
5	Peneliti	: Kalau ngaji biasanya sama siapa dirumah?
	Muflikah	: <i>Sama Abi..</i>

	Nurin Azizah	
6	Peneliti	: Buguru baik tidak?
	Muflikah Nurin Azizah	: <i>Baik..</i>
7	Peneliti	: Kamu sudah sampai buku Kibar apa?
	Muflikah Nurin Azizah	: <i>Kibar C sudah mau juz</i>

- I. Hasil wawancara dengan Muhammad Abdurrahman Al Afif pada hari Senin tanggal 16 Januari 2018, tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Kamu seneng tidak belajar pakai buku Kibar?
	Muhammad Abdurrahman Al Afif	: <i>Seneng..</i>
2	Peneliti	: Bukunya gimana bagus gak?
	Muhammad Abdurrahman Al Afif	: <i>Bagus ada gambar dan warnanya</i>
3	Peneliti	: Dirumah ngaji tidak?
	Muhammad Abdurrahman Al Afif	: <i>Ngaji..</i>
4	Peneliti	: Dirumah ngajinya sama siapa?
	Muhammad Abdurrahman Al Afif	: <i>Sama Umi..</i>
5	Peneliti	: Sudah sampai buku Kibar apa belajarnya?
	Muhammad Abdurrahman Al Afif	: <i>Buku Kibar B</i>
6	Peneliti	: Bugurunya baik tidak?
	Muhammad Abdurrahman Al Afif	: <i>Baik..</i>
7	Peneliti	: Kamu senang belajar pakai Kibar apa Iqro'?
	Muhammad Abdurrahman	: <i>Kibar..</i>

	Al Afif	
--	---------	--

J. Hasil wawancara dengan Abbas Rafif Shilihin pada hari Senin tanggal 16 Januari 2018, tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Kamu seneng tidak belajar pakai buku Kibar?
	Abbas Rafif Shilihin	: <i>Seneng..</i>
2	Peneliti	: Kamu sudah sampai apa sekarang?
	Abbas Rafif Shilihin	: <i>Juz 1</i>
3	Peneliti	: Abbas dirumah ngaji tidak?
	Abbas Rafif Shilihin	: <i>Ngaji..</i>
4	Peneliti	: Dirumah ngajinya sama siapa?
	Abbas Rafif Shilihin	: <i>Mama..</i>
5	Peneliti	: Gurunya baik tidak?
	Abbas Rafif Shilihin	: <i>Baik..</i>

K. Hasil wawancara dengan Ibu Supriyani pada hari Senin tanggal 13 Januari 2018, tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Metode Kibar yang ibu ketahui itu seperti apa?
	Supriyani	: <i>Kalau Kibar itu lebih cepat. Karena Kibar itu tidak urut seperti iqro'. Kalau Kibar itu di urutkan sesuai dengan bunyi dan bentuk yang hampir sama seperti tsa sa sya seperti itu. Anak akan lebih cepat langsung membedakan antara tsa sa sya. Sehingga lebih mudah di ingat oleh anak.</i>
2	Peneliti	: Menurut ibu sendiri apakah metode Kibar ini sudah berhasil diterapkan?

	Supriyani	: <i>Ya alhamdulillah sudah. Kalau kakanya dulu masih menggunakan iqro' dan saat masuk kelas B baru Al-Qur'an. Tapi kalau Abbas ini baru kelas A semester I sudah masuk Al-Qur'an juz 1.</i>
3	Peneliti	: Selain prestasi akademik di sekolah apakah ada prestasi diluar sekolah yang berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an?
	Supriyani	: <i>Belum pernah je. Tetapi kalau perlombaan di sekolah itu selalu ikut</i>
4	Peneliti	: Apakah dari orang tua dirumah juga mengajarkan anak tentang pembelajaran Al-Qur'an?
	Supriyani	: <i>Ya, memang kami menjadwalkan dari magrib sampai isyak itu wajib untuk mengaji mas. Biar dia itu rutinitasnya mengaji gitu loh. Kami sekeluarga memang menjadwalkan seperti itu. Jadi kami membiasakan Abbas seperti itu.</i>
5	Peneliti	: Apakah dari pihak orang tua selalu melibatkan orang tua dalam kegiatan di sekolah?
	Supriyani	: <i>Gak e..Cuma mungkin Cuma saat pengajian Ahad wage. Kadang pertemuan wali itu tiga bulan sekali.</i>
6	Peneliti	: Saat pertemuan wali biasanya membahas apa saja bu?
	Supriyani	: <i>Bahas apa ya.. Mmm, ya membahas tentang kegiatan anak-anak di TK Assalaam pas awal semester itu.</i>
7	Peneliti	: Kalau yang masalah perkembangan pembelajaran Al-Qur'an ada komunikasi dengan guru tidak bu?
	Supriyani	: <i>Ada, seumpamanya anak kalau ini kurang. Kemampuan anak kan beda-beda ada yang lancar ada yang enggak kan itu. Itu kadang sama wali disampaikan. Jangan sampai anak ini sudah sampai ini kok yang ini belum seperti itu. Guru juga menyampaikan seperti itu.</i>
8	Peneliti	: Yang ibu rasakan dari adanya buku penghubung itu apa?
	Supriyani	: <i>Suatu saat ada informasi dari sekolahan kita bisa langsung tau perkembangan anak disana. Atau mungkin anak mengeluh gini atau kenapa atau apakan bisa langsung sampai ke wali. Atau wali mau menanyakan cara dalam mengajarkan yang benar seperti apa itu juga bisa.</i>
9	Peneliti	: Tanggapan ibu sendiri tenang metode Kibar seperti apa bu?
	Supriyani	: <i>Ya kalau saya malah suka pakai yang kibar itu lebih cepat. Materinya dikuasai anak itu lebih cepat gitu loh mas. Anak itu langsung bisa menguasai itu. Soalnya dua anak saya itu berbeda. Yang satu pake iqro' yang satu pakai Kibar. Dan saya sudah mendapatkan hasilnya ternyata lebih cepat pakai yang Kibar.</i>
10	Peneliti	: Tanggapan ibu mengenai guru di TK IT Assalam seperti apa?

	Supriyani	: <i>Alhamdulillah bu guru-bu guru di TK IT Assalaam mereka terbuka untuk pembelajaran anak-anak. Gurunya juga sudah memenuhi kualifikasi dalam mengajar Kibar.</i>
11	Peneliti	: Kiat-kiat agar pembelajaran membaca Al-Qur'an bisa berhasil bagaimana bu?
	Supriyani	: <i>Kita selaku orang tua memberi motivasi kepada anak saja. Karena kalau saya itu lebih mementingkan anak untuk belajar agama karena kalau anak pandai dalam hal keagamaan otomatis pelajaran umumnya akan mengikuti seperti itu.</i>
12	Peneliti	: Yang ibu lihat dan rasakan ketika anak ibu belajar dengan buku Kibar ekspresi apa yang ditunjukkan anak ibu?
	Supriyani	: <i>Mas Abbas lebih semangat karena di Kibar itu ada gambar-gambarnya itu dia lebih semangat.</i>
13	Peneliti	: Kalau boleh tau pekerjaan dari bapak sama ibu apa ya?
	Supriyani	: <i>Kalau saya cuma dirumah saja ibu rumah tangga.. Kalau bapaknya itu di TKS di kecamatan.</i>

L. Hasil wawancara dengan Ibu Retnowati pada hari Senin tanggal 13 Januari 2018, tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

1	Peneliti	: Metode Kibar yang ibu ketahui itu seperti apa?
	Retnowati	: <i>Cukup membantu cukup baik daripada iqro' kalau menurut saya. Kalau iqro' kan sampai jilid 6 sedangkan Kibar hanya sampai C. Kalau dilihat dari Ririn nya sendiri itu kelihatannya lebih mudah daripada iqro'.</i>
2	Peneliti	: Apakah sudah terlihat peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dari sebelum dan sesudah menggunakan Kibar?
	Retnowati	: <i>Alhamdulillah sudah. Dan saya lebih setuju dengan metode Kibar. Kalau Ririn sendiri dulu pernah belajar pakai iqro' dan dalam belajar kurang begitu hafal huruf hijaiyahnya. Tapi setelah memakai Kibar dia agak cepet dalam memahami dan menghafal huruf hijaiyah.</i>
3	Peneliti	: Apakah ada prestasi selain prestasi akademik di sekolah yang dimiliki anak ibu?
	Retnowati	: <i>Tidak.</i>
4	Peneliti	: Apakah menurut ibu pembelajaran metode Kibar ini bisa dikatakan berhasil dalam pembelajaran baca Al-Qur'an?
	Retnowati	: <i>Kalau untuk anak saya ya lumayan berhasil lah. Karena metode Kibar ini sepertinya lebih menarik dan memotivasi anak untuk belajar.</i>

5	Peneliti	: Apakah dirumah orang tua juga membimbing anak untuk membaca Al-Qur'an?
	Retnowati	: <i>Ririn ini kalau sudah belajar itu gak mau berhenti mas. Maunya belajar terus. Kalau disekolah membaca buku Kibar hanya satu lembar, tapi kalau dirumah bisa membaca lebih dari satu lembar. Kita selaku orang tua tidak pernah memaksakan Ririn untuk belajar, tetapi dari Ririnnya sendiri jika mau belajar ya belajar. Tapi tetap orang tua selalu mendampingi Ririn dalam belajar membaca Al-Qur'an.</i>
6	Peneliti	: Apakah ada kegiatan dari sekolah yang melibatkan orang tua murid tentang pembelajaran Al-Qur'an?
	Retnowati	: <i>Ya cuma kalau ada pengajian-pengajian itu setiap minggu wage. Disitu juga menjelaskan tentang sekolahan gimana anak-anaknya dalam pembelajaran.</i>
7	Peneliti	: Kalau pertemuan yang membicarakan tentang perkembangan pembelajaran anak ada tidak bu?
	Retnowati	: <i>Parenting itu pernah saat permulaan masuk sekolah itu. Membantu memberikan penjelasan supaya anak giat belajar itu bagaimana.</i> <i>Kita selaku orang tua tidak pernah memaksakan Ririn untuk ayo belajar atau ngaji. Tetapi kita lebih mengikuti mood dari anak sendiri. Setiap habis magrib Abinya menyuruh kita untuk ngaji yuk ngaji kita ngaji semua.</i>
8	Peneliti	: Cara memotifasi anak agar giat belajar membaca Al-Qur'an seperti apa bu?
	Retnowati	: <i>Kadangan dia sering nonton acara TV hafidz-hafidz itu, kalau mau seperti itu ya motifasinya harus belajar pinter ngaji gitu. Ririn tidak terlalu suka nonton TV, sekalinya nonton ya yang ngaji-ngaji itu. Tetapi kita tidak pernah memaksa, mengalir saja lah. Kami juga tidak pernah memberikan hadiah agar anak mau belajar.</i>
9	Peneliti	: Yang ibu lihat dari ekspresi anak ibu seperti apa setelah belajar menggunakan metode Kibar?
	Retnowati	: <i>Kalau semangat sih semangat belajar dan lebih menyenangkan daripada iqro'</i>
10	Peneliti	: Untuk mendapatkan buku Kibarnya itu gimana ibu apakah disediakan disekolah?
	Retnowati	: <i>Kalau bukunya biasanya beli di koperasi sekolah</i>
11	Peneliti	: Tanggapan ibu tentang metode Kibar sendiri seperti apa?
	Retnowati	: <i>Kalau menurut saya metode Kibar lebih mudah dipahami juga lebih efisien waktunya lebih singkat sehingga tidak bikin bosan yang belajar. Bukunya berwarna dan bergambar lebih menarik anak kecil.</i>
12	Peneliti	: Tanggapan ibu tentang gurunya seperti apa?

	Retnowati	: Gurunya kalu bu Yanti itu ya baik-baik aja. Tapi yang paling berpengaruh terhadap perkembangan Ririn menjadi seperti sekarang ini saat KB yang gurunya bu Farida. Untuk bu Yanti juga termasuk guru yang mengetahui perkembangan anak dengan cepat. Mungkin ini kalau di TK IT Assalaam gurunya kurang komunikatif dibandingkan dengan guru KB dulu.
13	Peneliti	: Kiat-kiatnya apa yang harus dilakukan orang tua agar anaknya bisa cepat dan lancar membaca Al-Qur'an?
	Retnowati	: Ya mengalir saja kalau saya mas tidak dipaksakan. Diberikan motivasi yang bagus contoh-contoh seperti apa dan tontonan-tontonan yang menarik yang bisa dia tertarik belajar ngaji gitu loh. Jadi anak jangan dipaksakan tetapi juga jangan terlalu dibiarkan begitu saja tetap diarahkan. Tetapi juga jangan terlalu dikekang.
14	Peneliti	: Kalau boleh tau pekerjaan bapak dan ibu apa ya?
	Retnowati	: Petani mas. Tapi alhamdulillah malah banyak waktu dengan anak.

Lampiran 4:

Catatan Lapangan 1

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 04 Januari 2018

Jam : 13.00-13.30

Lokasi : Kantor Kepala Sekolah

Sumber data : Ibu Indariyah, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Indariyah, S.Pd selaku kepala sekolah. Wawancara dilakukan di kantor kepala sekolah. Pertanyaan-pertanyaan awal seputar perkembangan sejarah, sarana dan prasarana di sekolah TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa TK IT Assalaam Sanden berdiri sejak tahun 2000. Jumlah peserta didik ada 158 anak. Sedangkan untuk pendidiknya ada 10 guru kelas. Dalam hal sarana prasarana sudah dapat menunjang proses pembelajaran. Ibu Indariyah, S.Pd juga menjelaskan bahwa pendidikan baca tulis Al-Qur'an di TK IT Assalaam sangat penting karena sesuai dengan visi dan misi sekolah.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sekolah TK IT Assalaam mempunyai kurikulum yang baik terutama di bidang baca Al-Qur'an.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 08 Januari 2018

Jam : 10.30-11.30

Lokasi : Kantor Kepala Sekolah

Sumber data : Ibu Indariyasih, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Indariyasih, S.Pd selaku kepala sekolah. Wawancara dilakukan di kantor kepala sekolah. Pertanyaan-pertanyaan tentang implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di sekolah TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa TK IT Assalaam menerapkan metode Kibar sejak tahun 2016. Metode kibar sebenarnya tidak berjauh beda dengan dengan metode iqro' tetapi metode Kibar lebih ringkas. Tujuan diterapkan metode Kibar untuk mengenalkan huruf Al-Qur'an kepada anak. Metode Kibar ini di ajarkan dengan buku Kibar Pra, Kibar A, Kibar B, dan Kibar C. Alokasi yang dibutuhkan untuk pembelajaran juga relatif lebih singkat.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa sekolah TK IT Assalaam dalam mewujudkan sekolahan berbasis Al-Qur'an benar-benar serius.

Catatan Lapangan 3

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 09 Januari 2018
Jam : 13.00-14.00
Lokasi : Ruang Kelas Kelompok Raket (A1)
Sumber data : Ibu Sugiyanti, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Sugiyanti, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok Raket (A1). Wawancara dilakukan di ruang kelas kelompok Raket. Pertanyaan-pertanyaan tentang implementasi metode Kibar dalam belajar membaca Al-Qur'an di sekolah TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa metode kibar sebenarnya tidak berjauh beda dengan dengan metode iqro'. Metode Kibar lebih ringkas dan praktis serta menyenangkan untuk belajar bagi anak. Metode Kibar juga bisa diterapkan untuk pembelajaran baca Al-Qur'an orang dewasa. Tujuan diterapkan metode Kibar untuk memudahkan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an. Metode Kibar ini di ajarkan dengan buku Kibar Pra, Kibar A, Kibar B, dan Kibar C. Alokasi yang dibutuhkan untuk pembelajaran juga relatif lebih singkat dan efisien dibandingkan dengan metode iqro'.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa metode Kibar memiliki banyak kelebihan dalam memperudah dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Catatan Lapangan 4

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 11 Januari 2018
Jam : 13.00-14.00
Lokasi : Ruang Kelas Kelompok Raket (A1)
Sumber data : Ibu Sugiyanti, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Sugiyanti, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok Raket (A1). Wawancara dilakukan di ruang kelas kelompok Raket. Pertanyaan-pertanyaan tentang hasil peningkatan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa indikator ketercapaian anak setelah lulus dari TK IT Assalaam anak harus bisa membaca Al-Qur'an, hafal doa sehari-hari, memiliki akhlak yang baik. Karena kalau anak lancar membaca Al-Qur'an dan akhlaknya baik, itu akan mempengaruhi kognitif dan sosial emosional anak. Agar mendapatkan hasil yang baik perlu adanya pengulangan materi saat belajar disekolah maupun di rumah. Jadi orang tua juga menjadi faktor keberhasilan anak dalam lancar membaca Al-Qur'an. Untuk membuat anak semakin semangat dan giat belajar guru sering memberikan hadiah ketika anak mau belajar sungguh-sungguh dan mau melaksanakan tugasnya dan berhasil. Untuk mengetahui sampai dimana kelancaran anak dalam membaca Al-Qur'an diperlukan EBTA sebagai ujian anak untuk melanjutkan ke tahap Kibar selanjutnya. Meskipun ada peningkatan hasil belajar dari tahun sebelumnya,

namun guru merasa belum sesuai dengan yang diharapkan oleh yayasan atau sekolah.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa metode Kibar secara kualitatif mampu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an.



Catatan Lapangan 5

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 15 Januari 2018

Jam : 14.00-14.30

Lokasi : Kantor Kepala Sekolah

Sumber data : Ibu Indariyasih, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Indariyasih, S.Pd selaku kepala sekolah. Wawancara dilakukan di kantor kepala sekolah. Pertanyaan-pertanyaan tentang hasil peningkatan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa indikator ketercapaian anak yaitu anak mampu mengenal huruf hijaiyah dan bisa lancar membaca Al-Qur'an. Kemampuan yang dikembangkan dari metode kibar diantaranya Sosial Emosional, Bahasa, dan Kognitif. Untuk mendapatkan hasil maksimal dalam pembelajaran Al-Qur'an guru harus menguasai materi, guru harus bisa mengetahui potensi kemampuan anak, guru harus mempunyai metode pembelajaran yang bervariasi dan harus kreatif. Dengan metode Kibar anak-anak lebih cepat dalam belajar membaca Al-Qur'an. Karena metode ini sudah dirasakan sudah sesuai dengan tujuan dari yayasan maupun sekolahan, anak-anak dapat dibuktikan dengan keberhasilan dalam lomba-lomba keagamaan khususnya dalam membaca Al-Qur'an.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa metode Kibar sangat berpengaruh dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di TK IT Assalaam dalam waktu relatif cepat.



Catatan Lapangan 6

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 15 Januari 2018

Jam : 13.00-13.30

Lokasi : Ruang Kelas Rokat

Sumber data : Ibu Sugiyanti, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Sugiyanti, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok Rokat (A1). Wawancara dilakukan di ruang kelas kelompok Rokat. Pertanyaan-pertanyaan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa standarisasi guru pembimbing Kibar minimal punya ijazah S1, mempunyai hafalan surat, hadist, doa. Minimal harus hafal Juz 30. Guru dalam 1 kelas idealnya 3 guru untuk 15 anak sehingga pembelajaran lebih maksimal dan anak lebih kondusif dalam pembelajaran. Agar tidak bosan dan anak bisa termotivasi untuk belajar, diawal diberikan kegiatan yang menimbulkan semangat belajar anak seperti gerakan atau joget-joget seperti *ice breaking*. Agar anak tetap fokus dalam pembelajaran guru memberi motivasi dan *reward* kepada anak. Dalam pembelajaran disekolah guru juga sering menyayai kepada orang tua murid tentang kendala apa saja yang muncul dirumah.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat dalam pebelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Kibar meliputi dari *mood* anak sendiri, guru yang kompeten, dan juga orang tua dirumah.



Catatan Lapangan 7

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 16 Januari 2018

Jam : 10.30-11.00

Lokasi : Kantor Kepala Sekolah

Sumber data : Ibu Indariyasih, S.Pd

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Indariyasih, S.Pd selaku kepala sekolah. Wawancara dilakukan di kantor kepala sekolah. Pertanyaan-pertanyaan tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut beliau mengungkapkan bahwa kualifikasi guru pembimbing dalam metode Kibar harus dapat C1 dari AMM dan bisa baca tulis Al-Qur'an. Agar hasil pembelajaran maksimal minimal harus ada 2 guru dalam 1 kelas. Tetapi karena mengacu pada peraturan pemerintah yang guru sertifikasi 1 guru maksimal 15 anak. Evaluasi khusus Kibar belum ada hanya dengan EBTA sebelum kenaikan buku Kibar yang dilakukan dengan cara silang dengan guru pembimbing lain beda dengan guru kelas. Antusia anak sendiri lebih semangat jika pembelajaran dengan metode Kibar. Kegiatan keagamaan yang dilakukan pihak sekolah dengan orang tua dilakukan setiap ahad wage.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat dalam pebelajaran baca Al-Qur'an dengan metode Kibar meliputi dari kemampuan guru yang kompeten, dan juga keterlibatan orang tua dengan pihak sekolah.



Catatan Lapangan 8

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 16 Januari 2018

Jam : 09.30-10.00

Lokasi : Kelas A Kelompok Raket

Sumber data : Muflikah Nurin Azizah

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Muflikah Nurin Azizah selaku murid kelas A kelompok Raket. Wawancara dilakukan di kelas A kelompok Raket. Pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut Muflikah Nurin Azizah mengungkapkan bahwa dia senang belajar menggunakan buku Kibar. Muflikah Nurin Azizah sudah sampai tahap buku Kibar C. Muflikah Nurin Azizah dirumah belajar membaca Al-Qur'an bersama ayahnya.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Muflikah Nurin Azizah suka belajar dengan metode Kibar dan sudah mencapai tahap Kibar C.

Catatan Lapangan 9

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 16 Januari 2018

Jam : 09.30-10.00

Lokasi : Kelas A Kelompok Raket

Sumber data : Muhammad Abdurrahman Al Afif

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Muhammad Abdurrahman Al Afif selaku murid kelas A kelompok Raket. Wawancara dilakukan di kelas A kelompok Raket. Pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut Muhammad Abdurrahman Al Afif mengungkapkan bahwa dia senang belajar menggunakan buku Kibar. Muhammad Abdurrahman Al Afif sudah sampai tahap buku Kibar B. Muhammad Abdurrahman Al Afif dirumah belajar membaca Al-Qur'an bersama ibunya.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Muhammad Abdurrahman Al Afif suka belajar dengan metode Kibar dan sudah mencapai tahap Kibar B.

Catatan Lapangan 10

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 16 Januari 2018

Jam : 09.30-10.00

Lokasi : Kelas A Kelompok Raket

Sumber data : Abbas Rafif Shilihin

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Abbas Rafif Shilihin selaku murid kelas A kelompok Raket. Wawancara dilakukan di kelas A kelompok Raket. Pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut Abbas Rafif Shilihin mengungkapkan bahwa dia senang belajar menggunakan buku Kibar. Abbas Rafif Shilihin sudah sampai tahap Juz 1. Abbas Rafif Shilihin dirumah belajar membaca Al-Qur'an bersama ibunya.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Abbas Rafif Shilihin suka belajar dengan metode Kibar dan sudah mencapai tahap Juz 1.

Catatan Lapangan 11

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 13 Januari 2018

Jam : 11.00 – 11.30

Lokasi : Kantor Kepala Desa Srigading

Sumber data : Ibu Supriyani

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Supriyani wali murid dari Abbas Rafif Shilihin selaku murid kelas A kelompok Raket. Wawancara dilakukan di kantor Kepala Desa Srigading. Pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut Ibu Supriyani mengungkapkan bahwa metode Kibar lebih efektif dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an karena menurut Ibu Supriyani metode Kibar sudah berhasil untuk mencapai tujuan dari pembelajaran Al-Qur'an. Pihak sekolah juga terbuka kepada wali murid tentang pembelajaran di TK IT Assalaam dengan adanya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran. Selaku orang tua, Ibu Supriyani selalu memberikan motivasi kepada anak agar anak terbiasa belajar membaca Al-Qur'an.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Ibu Supriyani adalah orang tua yang mementingkan pembelajaran agama kepada anak. Ibu Supriyani juga mendukung adanya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Kibat di TK IT Assalam

Catatan Lapangan 12

Metode pengumpulan data Wawancara

Hari/tangga : Kamis, 13 Januari 2018

Jam : 14.00 – 14.30

Lokasi : Rumah Ibu Retnowati

Sumber data : Ibu Retnowati

Deskripsi Data:

Narasumber adalah Ibu Retnowati wali murid dari Muflikah Nurin Azizah selaku murid kelas A kelompok Raket. Wawancara dilakukan di kantor Kepala Desa Srigading. Pertanyaan-pertanyaan tentang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar di TK IT Assalaam Sanden.

Dari hasil wawancara tersebut Ibu Retnowati mengungkapkan bahwa metode Kibar cukup membantu dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Pihak sekolah juga terbuka kepada wali murid tentang pembelajaran di TK IT Assalaam dengan adanya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran. Selaku orang tua, Ibu Retnowati selalu mendukung anaknya belajar membaca Al-Qur'an tanpa harus disuruh dan lebih memberi kebebasan kepada anak dan tidak mengekang anak untuk selalu belajar. Tetapi orang tua juga harus selalu mendampingi anak.

Interpretasi:

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa Ibu Retnowati adalah orang tua yang lebih mengedepankan mood anak dalam belajar dan tidak terlalu mengekang untuk selalu belajar. Ibu Retnowati juga mendukung adanya pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Kibat di TK IT Assalam.

Lampiran 5:

CATATAN OBSERVASI

Lokasi : Ruang Kelas A Kelompok Raket TK IT Assalaam

Hari, Tanggal : Senin, 08 Januari 2018

Jam : 07.30 – 10.00

Obsevasi ke : 1

Guru memberikan *ice breaking* untuk mengkondisikan anak. Ibu Sugiyanti, S.Pd yang berdiri di depan kelas yang memberikan contoh anak membaca huruf hijaiyah. Anak-anak duduk melingkar sambil menirukan yang diucapkan guru. Setelah beberapa kali pengulangan guru menunjuk satu-satu anak untuk membaca sendiri huruf yang diunjuk oleh guru. Pada saat pembelajaran berlangsung masih ada anak yang datang terlambat.

Setelah itu guru menanya kepada murid hari ini mau belajar pake jurnal atau bermain kartu hijaiyah. Anak-anak meminta untuk belajar pake jurnal menebalkan huruf hijaiyah. Kemudian guru membagikan buku jurnal sesuai dengan nama anak masing-masing. Setelah itu guru memanggil satu-satu anak untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan metode Kibar secara privat. Setiap anak di awal disuruh hafalan surat pendek sesuai tahapan anak. Kemudian anak membaca buku Kibar sesuai tahap masing-masing anak di awasi langsung oleh guru. Setelah selesai membaca guru mencatat hasil belajar siswa ke dalam buku prestasi masing-masing anak dan mengisi buku penghubung orang tua. Selain itu guru juga memberikan motivasi agar anak lebih giat dalam belajar membaca Al-Qur'an. Jika dilihat dari kartu prestasi anak mengalami pengulangan dalam belajar

membaca Al-Qur'an sebanyak tiga kali berturut-turut, maka guru akan meminta keterangan dari anak atas hambatan yang terjadi serta melaporkan kejadian ini kepada orang tua masing-masing anak.

Bagi anak yang menunggu giliran belajar membaca Kibar diberikan kegiatan pendamping menebalkan dan menulis huruf hijaiyah. Setelah kegiatan itu selesai namun masih masih antri, anak-anak boleh bermain dengan alat permainan yang ada di dalam kelas. Ketika anak-anak ada yang bermain kejar-kejaran dan mengganggu teman yang lain, guru mengucapkan *Astagfirullah* dan mempersilahkan anak tersebut untuk keluar kelas dan akhirnya anak tersebut kembali fokus ke kegiatan pendamping tadi.

CATATAN OBSERVASI

Lokasi : Ruang Kelas A Kelompok Raket TK IT Assalaam

Hari, Tanggal : Rabu, 10 Januari 2018

Jam : 07.30 – 10.00

Obsevasi ke : 2

Ibu Sugiyanti, S.Pd yang duduk diantara anak-anak yang duduk melingkar sebelum memulai pembelajaran membacakan buku cerita berjudul “Aku Anak Sabar”. Setelah selesai membacakan cerita, guru memberikan contoh membaca huruf-huruf hijaiyah dan ditirukan oleh murid secara bergantian dan juga guru menunjuk satu-satu anak untuk membaca sendiri huruf yang ditunjuk oleh guru. Selain menghafal huruf-huruf hijaiyah, anak-anak juga diajak untuk menghafal surat At Takasur dengan cara dibaca bergantian urut melingkar 1 anak 1 ayat.

Setelah itu guru menanyakan hari ini mau belajar dengan jurnal apa kartu hijaiyah. Anak-anak ada yang mau belajar dengan jurnal menebalkan dan menulis huruf huruf hijaiyah, ada juga yang mau belajar tebak-tebakan dengan kartu hijaiyah. Guru pun membagikan buku jurnal untuk menebalkan dan menulis huruf hijaiyah serta membagi beberapa kartu hijaiyah kepada anak.

Pada saat bermain kartu hijaiyah ada 2 anak yang berebut. Guru menegur dengan berkata *Astagfirullah*, mainnya gantian dan silahkan untuk saling memaafkan. Kalau tidak mau anak tersebut dipersilahkan keluar kelas atau tidak boleh bermain lain. Akhirnya mereka berjabat tangan. Ada anak yang ingin pergi ke kamar mandi, anak itu minta ijin dengan guru tetapi anak itu pergi ke kamar mandi sendiri tanpa harus diantar.

CATATAN OBSERVASI

Lokasi : Ruang Kelas A Kelompok Raket TK IT Assalaam

Hari, Tanggal : Rabu, 16 Januari 2018

Jam : 07.30 – 10.00

Obsevasi ke : 3

Ibu Sugiyanti, S.Pd yang duduk diantara anak-anak yang duduk melingkar sebelum memulai pembelajaran guru mengajak anak untuk menirukan gerakan dan suara hewan. Pada hari ini anak-anak berpakaian bebas rapi dan sopan. Pada saat kegiatan awal ini ada dua anak yang berkelahi sampai ada yang menangis, dengan seketika guru meleraikan dan membujuk mereka untuk saling memafaafkan berjabar tangan dan sambil tersenyum. Setelah selesai kegiatan awal, salah satu anak mengajukan diri memimpin untuk berdoa. Disaat pembelajaran tidak jarang ada anak yang tidak fokus pada pelajaran sehingga guru harus menegur dan menasehati. Setelah itu guru memberikan pemaknaan kepada anak agar saling menyayangi sesama teman.

Pada pembelajaran Klasikal guru menggunakan buku Kibar sebagai acuan belajar membaca bersama dipinpin guru. Karena Asyam dan Atif tidak fokus dengan pelajaran, mereka disuruh membaca sendiri-sendiri tulisan huruf-huruf hijaiyah. Pada hari ini Asyam tidak semangat belajar tidak seperti biasanya. Agar anak lebih fokus belajar mandiri dan tidak mengganggu teman yang sedang belajar kibar secara privat, guru menyuruh salah satu murid untuk membagikan buku jurnal untuk menggambar bebas. Saat menggambar ada anak yang sambil duduk ada juga yang sambil tiduran.

Saat pembelajaran privat guru memanggil satu persatu anak. Pertama yang diujikan adalah hafalan surat pendek. Kedua kelancaran membaca buku Kibar. Setelah selesai kibar privat guru kemudian mencatat hasil belajar anak kedalam buku prestasi. Selain itu guru juga menuliskan masukan dan saran kepada orang tua tentang perkembangan anaknya ke dalam buku penghubung.

Guru mengajarkan anak untuk meminta izin dahulu sebelum meminjam mainan teman karena itu perbuatan tidak baik. Setelah selesai menggambar anak-anak meminta izin guru untuk bermain APE yang ada di dalam kelas. Guru mengizinkan dengan syarat nanti harus dikembalikan seperti semula dan tidak boleh lari-larian di dalam kelas. Saat bermain APE ada anak yang duduk-duduk diatas meja sambil bermain APE. Ada anak yang belum lancar dalam membaca dan membedakan bunyi “ *a, i, u* ”. Ada juga beberapa anak yang bermain peran menggunakan APE yang ada. Anak juga dibiasakan membereskan kembali APE yang digunakan bermain.

CATATAN OBSERVASI

Lokasi : Ruang Kelas A Kelompok Raket TK IT Assalaam

Hari, Tanggal : Rabu, 18 Januari 2018

Jam : 08.00 – 10.00

Obsevasi ke : 4

Pembelajaran metode Kibar yang dilaksanakan pada pukul 08.30 WIB yang sebelumnya diawali dengan bernyanyi dan melatih fisik motorik untuk membuat hati anak senang sebelum masuk ke materi pembelajaran. Anak-anak bersemangat dan aktif mengikuti gerakan sesuai arahan guru.

Pembelajaran Kibar Klasikal dimulai dengan *ta'awud* dan basmalah bersama-sama. Kemudian guru memberikan materi dengan contoh di depan kelas dan juga memperkenalkan serta melafalkan huruf hijaiyah. Setelah itu muris-murid menirukan lafadz huruf hijaiyah bersama-sama. Untuk mengetahui keterampilan masing-masing anak, guru mengoreksi bacaan masing-masing anak secara bergantian.

Setelah kegiatan Kibar klasikal selesai kemudian langsung masuk ke pembelajaran Kibar privat. Diawali dengan membaca *ta'awud* dan basmalah. Sebelum anak memulai membaca buku Kibar, guru memeriksa kartu prestasi anak terlebih dahulu untuk menyesuaikan sampai mana hasil belajar anak kemarin. Setelah itu baru anak disuruh membaca hafalan terlebih dahulu. Kemudian dilanjutkan dengan membaca buku Kibar hingga satu halaman. Guru juga mengoreksi bacaan murid yang kurang tepat dan langsung membetulkan pelafalannya. Selesai membaca, guru dan anak mengakhiri pembelajaran dengan

membaca hamdalah bersama-sama. Kemudian guru juga tidak lupa untuk menuliskan hasil belajar siswa hari ini di buku prestasi anak. Selain menuliskan hasil belajar anak, guru juga menyampaikan hasil belajar anak kepada orang tua anak melalui buku penghubung.



CATATAN OBSERVASI

Lokasi : Ruang Kelas A Kelompok Raket TK IT Assalaam

Hari, Tanggal : Senin, 22 Januari 2018

Jam : 08.00 – 10.00

Obsevasi ke : 5

Salah satu tercapainya pembelajaran adalah suasana yang kondusif. Begitu pula yang terdapat di TK IT Assalaam Sanden. Di dalam kelas tersedia desain interior yang mendukung untuk pembelajaran. Tembok yang di cat dengan berbagai warna. interiornya juga ditata sedemikian rupa agar anak nyaman dalam pembelajaran dengan media pendukung lainnya. Pengaturan ventilasi udara juga terjaga dilengkapi dengan kipas angin. Penerangan pun cukup mendukung dengan adanya jendela kaca sebelah timur dan barat ruangan serta ada tambahan beberapa lampu.

Letak TK IT Assalaam yang lumayan jauh dari jalan juga mendukung suasana yang kondusif. Disekitaran TK IT Assalaam juga masih banyak ditumbuhi pepohonan hijau yang membuat udara menjadi lebih sejuk.

Lampiran 6:

Daftar Inventaris TK IT Assalaam Sanden

A. Data Inventaris Sentra

Sentra Reguler	Kelompok A & B	Jumlah	Keterangan
1. Keluarga Sakinah	A. Nama Barang		Baik
	• Kompor portabel	2	
	• Radio tape	1	
	• Kursi	1	
	• Kerangka besi	1	
	• Timbangan barang	1	
	• Timbangan badan	2	
	• Pel puter	1	
	• Setrika	2	
	• Kipas bambu	2	
	• Kartu huruf & hijaiyah	1 toples	
	• Mantel		
	• Senter	1	
	• Bendera merah putih	1 2	
	• Boneka tangan		
	• Baju adat	3 set	
	• Baju profesi pekerjaan	3 stel 2 stel	
	B. Peraga Anak		
	• Peraga wudhu		
	• Peraga sholat	2 set	
	• Peraga buah	4 set	
	• Peraga masak	2 set	
	• Peraga tani dan tukang	2 set 2 set	
• Peraga profesi pekerjaan	2		
• Puzzel	10		
• Wayang	1 set		
• Bola	2		
• Boneka	2 set		
• Nampan	5		
2. Persiapan	A. Nama Barang		
	• Almari	2	

	B. Peraga Anak <ul style="list-style-type: none"> • Peraga jam 2 • Peraga hitung 2pak • Kartu huruf 15 pak • Menara hitung 5 • Puzzel 3 pak • Pohon hitung 1 • Kartu kata 45 • Kartu angka 14 • Manik-manik 2 pak • Batuan 2 pak • Peraga menjiplak 1 pak • Penjepit 6 pak 		Baik
3. Kreatifitas	A. Nama Barang <ul style="list-style-type: none"> • Loker 2 B. Peraga Anak <ul style="list-style-type: none"> • Bantalan pencocok 40 • Pencocok 40 • Pola menjahit 4 lusin • Pola menganyam 3 lusin • Pola menjiplak 5 lusin • Manik-manik 3 • Cat toples • Kuas 4 • Benang warna 20 biji 10 gulung 		Baik
4. Pembangunan	A. Nama Barang <ul style="list-style-type: none"> • Baki 16 • Toples 13 • Lepek 14 • Peraga transportasi 3 B. Peraga Anak <ul style="list-style-type: none"> • Balok 15 • Puzzel 5 • Kayu geometri 3 • Timbangan 2 geometri 9 • Karpas 14 • Asesoris balok 		Baik
Sentra Pilihan	Kelompok A & B		

1. Komputer	<ul style="list-style-type: none"> • Komputer 	3 PC	Baik
2. Musik	<p>A. Nama Barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Televisi LED • Salon TV • VCD Player • Tape • CD • Kaset • Organ • Salon Besar <p>B. Peraga Anak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drum Band • Speker kecil • Angklung • Tiva • Seruling • Speker besar • Plano mini • Bathok kelapa • Piring alumunium besar • Cangkir alumunium • Rebana • Jaran kepang • Xylofon sedang • Xylofon kecil • Piring alumunium kecil • Cangkir melamin • Othok-othok • Gendang • Icik-icik • Peraga musik kayu 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 1 1 20 6 1 1 4 4 2 2 2 1 6 32 3 4 9 3 2 3 2 5 2 2 2 6 	<p>1 rusak</p> <p>Baik</p> <p>1 rusak</p> <p>Rusak</p>
3. Air & Pasir	<p>A. Nama Barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loker kayu • Toples • Contilener • Kursi • Botol • Gelas • Piring/mangkuk • Gayung 	<ul style="list-style-type: none"> 1 12 1 26 25 41 21 2 	Baik

	<ul style="list-style-type: none"> • Torong • Penjavit • Sendok • Spon • Cetakan pasir • Luv • Kuas • Magnet • Peraga keterbilangan • Bahan-bahan experimen • Ember • Nampan • Rege 	11 4 8 10 39 1 10 9 4 7 1 7 6	
4. Perpustakaan	A. Nama Barang <ul style="list-style-type: none"> • Rak Buku • Almari Kecil B. Peraga Anak <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pengetahuan • Buku Sahabat Nabi • Buku Cerita Hewan • Buku Cerita /Budi Pekerti • Buku Majalah 	1 1	Baik Baik Semua Baik



B. Data Inventaris Kelas

Kelompok	Daftar	Jumlah	Keterangan
A	A. Nama Barang <ul style="list-style-type: none"> • Kipas angin • Loker • Meja guru • Meja anak • Kursi guru • Almari • Rak buku dan APE • Papan tulis 	5 5 5 20 5 5 10 5	

	<ul style="list-style-type: none"> • Jam dinding 5 • Tikar 10 • Sapu 10 <p>B. Peraga Anak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku gambar 132 • Buku kotak 80 • Buku hijaiyah 100 • Buku erlangga 80 • Buku jurnal 80 • Pewarna 80 • Gunting 80 • Lem 80 • Sikat gigi 80 • Sabun cuci tangan 15 • Spidol 320 • Pensil 80 • APE 10 rak 		Baik
B	<p>A. Nama Barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kipas angin 5 • Loker 5 • Meja guru 5 • Meja anak 15 • Kursi guru 5 • Almari 5 • Rak buku dan APE 10 • Papan tulis 5 • Jam dinding 5 • Tikar 10 • Sapu 5 <p>B. Peraga Anak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku gambar 100 • Buku kotak 100 • Buku hijaiyah 81 • Buku erlangga 81 • Buku jurnal 81 • Pewarna 81 • Gunting 81 • Lem 10 • Sikat gigi 81 • Sabun cuci tangan 10 • Spidol 256 • Pensil 81 • APE 10 rak 		Baik



Lampiran 7:

DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**TKIT ASSALAAM**



	Nama	:	Indariyasih
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 27 Maret 1985
	Jabatan	:	Kepala Sekolah
	NUPTK	:	0659763664300022
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	D2 PGTK
	Alamat	:	Bonggalan, Srigading, Sanden
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	14 Juni 2006
	Nama	:	Marjanah, S.Pd
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 2 Mei 1977
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	3863752654300012
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Pucanganom, Murtigading, Sanden
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Mei 2000



	Nama	:	Sarjilah
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 7 Mei 1976
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	0839754656300022
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	SMEA
	Alamat	:	Klatak, Gadingsari, Sanden
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Mei 2000
	Nama	:	Sugiyanti, S.Pd
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 17 September 1974
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	5249752654300023
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Ketalo, Gadingsari, Sanden
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Mei 2000

	Nama	:	Sapariyani
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 2 Januari 1980
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	1434758659300032
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	SMA
	Alamat	:	Dayu Gadingsari Sanden
	Status	:	Non PNs
	TMT	:	1 Juni 2002
	Nama	:	Menuk Sarmiasih, S.Pd
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 7 Oktober 1980
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	8333758660300033
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Krajan Poncosari Srandakan
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Juni 2002

	Nama	:	Zuki Lasih, S.Pd.I
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 16 Oktober 1983
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	1348761663300033
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Lopati, Trimurti, Srandakan
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Mei 2003
	Nama	:	Sukasih, S.Pd.I
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 16 Mei 1982
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	7848760661300022
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Payungan Triharjo Pandak
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Mei 2003

	Nama	:	Ani Maryuni, SPd
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 19 Juni 1984
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	7951762664300012
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Nengahan Trimurti Srandakan
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Agustus 2003
	Nama	:	Noor Hidayah, S.Ag
	Tempat, TGL Lahir	:	Kudus, 15 Maret 1976
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	3647754656300022
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Klurahan Trimurti Srandakan
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Juli 2005

	Nama	:	Nofi Astuti, S.Pd
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 4 November 1985
	Jabatan	:	Guru
	NUPTK	:	9436763665300003
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	S1
	Alamat	:	Pucanganom Murtigading Sanden
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	14 Juli 2005
	Nama	:	Umi Ambarwati
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 4 November 1982
	Jabatan	:	TU dan Bendahara
	NUPTK	:	7456760663300003
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	D2
	Alamat	:	Gambrengan, Trimurti, Srandakan
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	8 Oktober 2005

	Nama	:	Juwariyah
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 1 Januari 1962
	Jabatan	:	Tenaga Kebersihan
	NUPTK	:	6433740644300012
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	SMP
	Alamat	:	Plesan, Tirtomulyo, Kretek
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Juni 2002
	Nama	:	Suprihatin
	Tempat, TGL Lahir	:	Bantul, 24 Desember 1969
	Jabatan	:	Tenaga Kebersihan
	NUPTK	:	2556747650210053
	Agama	:	Islam
	Pendidikan	:	SMA
	Alamat	:	Pucanganom Murtigading Sanden
	Status	:	Non PNS
	TMT	:	1 Oktober 2007

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN 2017/2018**

KELOMPOK : KAPAL

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L/P	TTL	NAMA ORANGTUA	ALAMAT
1	Shofiyah Wafiroh	Shofi	P	Btl, 28 Mei 2013	Heru Sukamto / Ostanti	Pucanganom Murtigading Sanden
2	Aisya Fathonah	Aisya	P	Btl, 26 Maret 2013	Ribut Kahana / Erna Dewi	Pucanganom III Murtigading Sanden
3	Muh. Fachri Faisal Akbar	Fachri	L	Btl, 12 Jan 2013	Jumari / Siwi Rahayu	Bongos I DK VII Gadingsari Sanden
4	Ziyada Ilma Auliaunisa Assaid	Zizi	P	Btl, 10 Febr 2013	Erwin Kuswinarto / Radiani Tria Anggraeni	Godegan RT 06 Poncosari Srandakan
5	Falah Daud Yusuf Arari	Falah	L	Btl, 30 April 2013	Sudiasih / Mini Lestari	Masan Tirtosari Kretek
6	Fayza Rosyida Ramadhani	Izza	P	Btl, 19 Juli 2013	Warsono / Muji Rahayu	Kurahan RT 03 Murtigading Sanden
7	Syafiq Zafran Azizi	Syafiq	L	Btl, 06 Des 2012	Edi Irwanto / Eny Widyastuti	Wonorejo II Gadingsari Sanden
8	Evellin Dian Valani	Vellin	P	Btl, 23 Okt 2012	Mujiyono / Ponilah	Gerso Trimurti Srandakan
9	Fairel Atharizza Calief	Calief	L	Btl, 22 Mei 2013	Narto / Rochana Budi Astuti	Puron 046 Trimurti Srandakan
10	Adzkiyya Varishani Nasfia	Varisha	P	Btl, 24 Jan 2013	Burhanudin Irnas / Fitriyani	Gunturan RT 06 Triharjo Pandak
11	Arsakha Virendra Laverda	Sakha	L	Btl, 25 Maret 2013	Yudi Yudananto / Reni Susi Subekti	Gunturan Rt 01 Triharjo Pandak
12	Alya Faizah	Alya	P	Sragen, 09 Juni 2013	Bagus P. Setiawan / Fitri Anasari	Kuroboyo Caturharjo Pandak
13	Gibran Ardiano Fatta	Gibran	L	Btl, 07 Juni 2013	Rinanda Karuna Fatta / Novrida W	Kalimundu Gadingharjo Sanden
14	Mustajaab Abdurrahman C	Mustajab	L	Btl, 25 Juni 2013	Wahyu Tri Cahyono / Marsani	Dukuh Dampulan Caturharjo Pandak
15	Amanina Najma Dinah	Nina	P	Btl, 16 Des 2012	Joko Purnomo / Farida Agustin	Pucanganom II DK XIII 2 Murtigading
16	Muh. Hiroshi AlFaruq	Hiro	L	Slmn, 11 Juni 2013	Ridwan Sueb / Sri Hartini	Pucanganom I RT 03 DK 2 Murtigading

L : 8

P : 8

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : HELICOPTER

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Aditya Atha Adzimsyah	Atha	L	Btl, 15 April 2013	Jamiansyah / Marantika Iswandari	Mayungan Murtigading Sanden
2	Habib Ghifari Rais	Habib	L	Btl, 18 Nov 2012	Sularna / Rosita	Bogem RT 05 Caturharjo Pandak
3	Shafiya Rahma Nur Aisyah	Rahma	P	Btl, 15 April 2013	Rumija / Laras Rahayu	Nengahan RT 89 Trimurti Srandakan
4	Farra Tisha Aniq	Tisha	P	Btl, 26 Febr 2013	Eka Nur Iskandar / Galuh Puspita Sari	Celep Srigading Sanden
5	Gathfan Faruq Wiguna	Gathfan	L	Btl, 06 April 2013	Ristu Wiguna / Ani Maryuni	Nengahan Trimurti Srandakan
6	Pryta Noor Ramadhani	Pryta	P	Btl, 28 Juli 2013	Wisyono / Windarti	Trisigan / Pucanganom DK II Murtigading
7	Athaya Rakha Shidiq	Rakha	L	Btl, 28 Des 2012	Kusmanto / Olivia Berlianawati	Trisigan / Pucanganom DK II Murtigading
8	Azizah Azzahra	Azizah	P	Btl, 19 Mei 2013	Ashuri / Supratmi	Pucanganom I DK II Murtigading Sanden
9	Assyfa Nur Latifah	Syfa	P	Btl, 19 Mei 2013	Ikhsan Asrowi / Fitri Nuryani	Pucanganom I RT 03 DK 2 Murtigading
10	Daffa Putrananta	Daffa	L	Slmn, 02 Sept 2012	Listiadi Hernawan / Ritna Subekti	Peciro Murtigading Sanden
11	Fahmi Danish Rahmat Wibowo	Danish	L	Btl, 23 Juni 2013	Yuni Tri Wibowo / Winarti	Ngentak Poncosari Srandakan
12	Khayla Arsy Maharani Hermawan	Arsy	P	Cimahi, 8 Feb 2013	Tri Hermawan/Dini Nurlathifah	Kalijurang, Srigading, Sanden
13	Aquinnanda Afisyah Sashikirana	Afisyah	P	Slmn, 23 Okt 2012	Afik Esannudin/ Septiyani	Gunungsaren, Trimurti, Srandakan
14	Anugrah Gilang Suwignya	Gilang	L	Btl, 30 Juli 2013	Ahmadi/ Sri Maryatun,S.Pd	Dodogan, Srigading, Sanden
15	Aqila Sofi Mazaya	Aqila	P	Loksemw, 1 Des 2012	Rikhi Hardi / Endah Nurjanah	Sangkeh DK 11, Srigading, Sanden
16	Devant Ardito Wicaaksana	Devant	L	Btl, 16 Des 2012	Jaka Iswanto / Sandra Wijayanti	Singgelo, Poncosari, Srandakan

L : 8

P : 8

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : MOBIL

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Yusuf Surya	Surya	L	Btl, 7 Des 2012	Edy Listiantoro/ Ika Widayanti	Kalijuran RT 1 Srigading Sanden
2	Firmansyah Purbo Wicaksono	Firman	L	Btl, 17 Jan 2013	Sugiarto/ Tri Asih	Piring Murtigading Sanden
3	Sholikhin Assyakur Arsyad	Arsyad	L	Btl, 27 Febr 2013	Juli Nur Susanto/ Ari Fahani	Kurahan I Murtigading Sanden
4	Fathaan Ahmad Zhafar	Fathaan	L	Btl, 17 Nov 2012	Agus Dwi Maryanta/ Rini Rahayu	Kleyodan Gadingsari Sanden
5	Arsyatya Reyka Ramadhan	Arsya	L	Btl, 1 Agust 2012	Manu Harjanto/ Ratna Wulandari	Nepi Rt 17 Trimurti Srandakan
6	Muhammad Naafi Nur Sholihin	Naafi	L	Btl, 20 Sept 2012	Yoyok Umar C/ Tri wahyuni	Gentan Caturharjo Pandak
7	Novaluna Damarjati Putri	Nona	P	Btl, 30 Nov 2012	Fajar Damayanti/Rista Daniyati	Buyutan Gadingsari Sanden
8	Martha Shayna Maishie	Maisie	P	Btl, 21 Nov 2012	Sindu Sunu D/ Nina Kuncari D	Jopaten Poncosari Sarandakan
9	Berlian Novia Syahfitri Anggoro	Berlian	P	Btl, 27 Nov 2012	Watiman/ Ngatini	Karanganyar RT 05 Gadingharjo Sanden
10	Naqiyya Al Mumtaza	Yaya	P	Btl, 28 April 2013	Sidik Praytino/ Cholis Zuliana	Pucanganom I Murtigading Sanden
11	Hasna Fatimah A	Hasna	P	Btl, 5 Febr2 013	Joko Sustiyo/ Desi Wulan w	Piring Murtigading Sanden
12	Imada Rahmadeena Mazia	Imada	P	Btl, 8 April 2013	Rosyid Nur Salim/ Shofi Zarifah	Sanden Rt 03 Murtigading Sanden
13	Aqilla Rishandy Ahnaf	Aqilla	P	Slmn, 15 Jan 2013	Sigit Hru Purnomo / Tri Maryani	Demangan RT 01 Gadingsari Sanden
14	Haycal Aditya Putra	Haycal	L	Btl, 17 Juni 2012	Sumarlan / Sartiyah	Kukap Poncosari Srandakan
15	Muhammad Habibi Mulyanto	Habibi	L	Ggneung Kor, 04 Juli 2012	Tri Mulyanto / Crisna Epi Satiyani	Karang RT 04 Poncosari Srandakan
16	Bintang Afika Carista	Bintang	P	Btl, 27 Agust 2012	Ridzwan Marjoko / Yunanik	Jopaten Poncosari Srandakan

L : 8

P : 8

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : ROKET

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Muhammad Aatif Ash Shidiq	Aatif	L	Btl, 12 Okt 2012	Irvan Dwi Aminto/ Heni Dwi Lestari	Sambeng II, Poncosari Sarandakan
2	Muhammad Abdurrahman Al Afif	Afif	L	Btl, 6 Sept 2012	Aris Suhana/ Asih Nur A	Pucanganom I Murtigading Sanden
3	Muhammad Taqiyuddin Asyraf	Taqi	L	Btl, 7 Juni 2013	Wildan Fauzi/ Hadziqotul Azizah	Tegallayang IX, Caturharjo Pandak
4	Zidan Abimanyu Prabaswara	Abim	L	Slmn, 12 Mei 2013	Bekram/ Nofi Astuti	Pucanganom II Murtigading Sanden
5	Abbas Rafif Shilihin	Abbas	L	Btl, 20 Agust 2012	Harjiman/ Supriyani	Kemiri Gadingsari Sanden
6	Asyam Tsaaqib Arsyad	Asyam	L	Btl, 7 Maret 2013	Ariyanto/ Zuki Lasih	Lopati RT 94 Trimurti Sarandakan
7	Athaya Fala Suskalina	Athaya	P	Btl, 29 Des 2012	Susanto/ Ana Nurjanah	Karanganyar GAdingsari Sanden
8	Muflikhah Nurin Azizah	Ririn	P	Btl, 24 Okt 2012	Zainal Arifin/ Retnowati BI	Bunung Buthak Caturharjo Pandak
9	Amira Nur Latifah	Almira	P	Btl, 21 Febr 2013	Bambang Rubiyanto/ Sumardiyanti	Jragan II Poncosari Sandakan
10	Afika Aulia Lestari	Afika	P	Btl, 19 Janu 2013	Sumardi/ Nining Lestari	Polosiyo Poncosari Srandakan
11	Bulan Meiratri	Bulan	P	Yogy, 14 Mei 2013	Suparno/ Dwi Y Setyaningsih	Trisigan DS 3 Murtigading Sanden
12	Shela Amelia	Sela	P	Btl, 03 Nov 2012	Bangkit S / Weny Puspita S	Wonoroto Gadingsari Sanden
13	Fatin Imroni Jamil	Fatin	P	Btl, 25 Agust2013	Mashudi/Sri Indarti	Lopati, Trimurti Srandakan
14	Andika Rahman Hariyanto	Dika	L	KP, 21 Maret 2012	Eko Hariyanto / Novita sri w, STP	Sanggrahan DK IV Murtigading Sanden
15	Farrenska Rakhesya Tahsin Pasha	Pasha	L	Slmn, 07 Juli 2012	Suharyono / Suharyati	Pucanganom III Murtigading Sanden
16	Kirana Gayatri Putri	Kirana	P	Btl, 01 Agust 2012	Heru Nugroho / Purwantiningsih	Jopaten Poncosari Srandakan

L : 8

P : 8

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : PESAWAT

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Fairuz Izdihar Cahya Safiy	Safiy	L	Btl, 27 Jan 2013	H. Cahyoni, S.Pd/ Hernng H	Bongos II Gadingsari Sanden
2	Zievan Freditya Nur Chafid	Zievan	L	Btl, 8 Febr 2013	Yun Nur Ari/ Dwi Ratnasari	Klagaran Gadingsari Sanden
3	Akhtarunnizar Haque	Nizar	L	Btl, 1 Nov 2012	Alpukah Haque/ Sri Letari	Jebugan Tirtomulyo Kretek
4	Tegar Rismawan	Tegar	L	Btl, 1 Juni 2013	Dwi Wiratno/ Sri Haryani	Samas Srigading, Sanden
5	M Abu Dzar Al Ghifari	Abu Dzar	L	Btl, 5 Maret 2013	Purbiyanto/ Mugiyanti	Bodowaluh Poncosari Srandakan
6	Janitra Bilal Widhiatmika	Bilal	L	Btl, 25 Agust 2012	Tri Kusmanto/ Rully Ekasari	Trisigan II Murtigading Sanden
7	Haikal Ahmad Santosa	HaikaL	L	Btl, 30 Jan 2013	Nuri Wuryanto/ Nur Mudrikah	Kurahan DK 8 Murtigading Sanden
8	Fadella Adrienne Prasetya	Adell	P	Btl, 25 Agust 2012	Endro P/ Dinda Ayuhana	Kalijuran RT 21 Srigading Sanden
9	Evin Rizky Dwi Saputri	Evin	P	Btl, 27 Des 2012	Sumanta/ Sudarmi	Pucanganom Murtigading Sanden
10	Afrina Tsabita Rahmah	Afrina	P	Wnsb, 13 Jan 2013	M Eko Cahyo N/ Masrurotul B	Sorobayan RT 04 Gadingsari Sanden
11	Keiko Masayu Ardin	Keiko	P	Btl, 12 Nov 2012	Aryono/ Dini Novidawati	Tegalsari RT 68 Srigading Sanden
12	Aishraya Syarafana Nugroho Aji	Aish	P	Btl, 25 Okt 2012	Galih Adi N/ Dwi Lestari N	Sanden Murtigading Sanden
13	Maulida Nur Hanifah	Mauli	P	Btl, 10 Febr 2013	Sugiyanto/ Sapariyani	Dayu RT 06, Gadingsari Sanden
14	Anindhita Firra Rahmawanti	Firra	P	Btl, 14 April 2012	Surahyo / Sri Ruswanti	Kuwaru Poncosari Srandakan
15	Aqila Mufiatun Nisa	Aqila	P	Yogy, 17 Maret 2013	Aris Muthohar / M. Fauziyah Rahayu	Daguran RT 119 Trimurti Srandakan
16	Fakhrizal Aufar Akmal	Akmal	L	Btl, 27 Juli 2012	Wurianta / Sapti Wahyuni	Puluhan Kidul Trimurti Srandakan

L : 8

P : 8

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : APEL

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Genduk Rifki Latifa	Rifka	P	Btl, 11 Des 2011	Sukirman/ Purwanti	Tegalrejo Rt 67 Srigading Sanden
2	Genduk Rifka Azzahra	Rifki	P	Btl, 11 Des 2011	Sukirman/ Purwantii	Tegalrejo Rt 67 Srigading Sanden
3	Lutfia Qirany Putri	Fia	P	Btl, 20 Des 2011	Widodo Budiyanti/Winarni	Mangiran RT 122 Trimurti Srandakan
4	As'ad Dzaky Rahmatullah	Dzaky	L	Btl, 16 Jan 2012	Ngatijo/ Erni Ida Sulistyowati	Ngentak Rt 01 Murtigading Sanden
5	Abid Fadhil Abyan Cahyo	Fadhil	L	Btl, 14 Des 2011	Trinurcahyo/ Umiyati	Klatak Gadingsari Sanden
6	Mohammad Daffa Khoirul	Daffa	L	Kt wrg Brt,12 Juli 2011	Wahono/ Alm. Tri Wahyuni	Bantulan Gadingsari Sanden
7	Maitsaa Adhwaa Nuhaa	Nuha	P	Btl, 5 Juli 2011	Intiyas Munandar/ Yuni Susanna	Tegallaayang IX Caturharjo Pandak
8	Muhammad Hafizurrohman	Hafiz	L	Btl, 9 April 2012	Bambang Edi Asmoro/ Sri Rahayu	Trisigan Murtigading Sanden
9	Syifa' Salsabila	Syifa	P	Btl, 26 okt 2011	Ikhsan Nuryanto/ Haryanti	Bayuran Rt 03 Poncosari Srandakan
10	Jannur Wijayanto	Janur	L	Btl, 31 Jan 2012	Suyudi Wahono/ Nur Ichasanah	Dukuh Dampulan Caturharjo Pandak
11	Nur Handayani	Aya	P	Btl, 11Sept 2011	Arif Triyanto/ Dwi Asrini	Pucanganom III Murtigading Sanden
12	Azka Bintang At Tamam	Bintang B	L	Btl, 9 Okt 2011	Eko Maryanto/ Tri Astuti	Srandakan Trimurti Srandakan
13	Rakha Alfath Khairul Anam	Rakha	L	Btl, 26 Okt 2011	Latief Udin Cahya A/Isnaini M	Tegallayang IX Rt 03 Caturharjo Pandak
14	Tsaaniya Fakhrun Nisa	Tsaniya	P	Btl, 5 Nov 2011	Sukardi/ Rita Iffanawati	Kurahan I Murtigading Sanden
15	Vania Ulayya	Vania	P	Btl, 12 Jan2012	Murdiyono/ Heni Dwi Astuti	Krajan Rt 02 Poncosari Srandakan 2
16	Aysha Ailani Ratifa	Aysha	P	Btl, 18 Juli 2011	Wahyudi Pamungkas/ Inayati Ceria	Babakan Rt 01 Poncosari Srandakan

L : 7

P : 9

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : STROWBERY

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Erlyta Arsyfa Salsabila	Lyta	P	Btl, 1 April 2012	Hermanto/ Novi Tri Wulandari	Sambeng I Rt 04 Poncosari Srandakan
2	Afelita Nuha Nazihah	Afel	P	Btl, 1 Juli 2011	Saifudin/ Rina Sulistyani	Sanden Ds 15 Murtigading Sanden
3	Gading Raka Raditya Priyanto	Gading	L	Btl, 4 Des 2011	Priyanto/ Ernaningsih	Ngentak Pncosari Srandakan
4	Fakhri Wasis Puntadewa	Fakhri	L	Btl, 2 Juli 2012	Rusdiyanto/ Tuti Nuryani	Wonorejo II Gadingsari Snden
5	Ardyan Falah Pahlevi	Falah	L	Btl, 22 Nov 2011	Johan Santoso/ Riska Handhi K	Sorobayan Gadingsari Sanden
6	Muhammad Adlyn Nazuroh	Adlyn	L	Btl, 31 Maret 2012	Dalhar Rohmadi/ Maryati	Sorobayan Gadingsari Sanden
7	Razaan Salsabila Khairun Nisa	Abil	P	Btl, 8 Juli 2011	Muh. IAI Amin/Resita Diana	Sanggrahan Ds 6 Murtigading Sanden
8	Narendra Sinangwidhi Arafa	Enda	L	Btl, 5 Febr 2012	Yanuar Arafa/ Lisa Heratami	Todiryan Malangan Srigading Sanden
9	Aisha Husnayain Asnan	Aisha	P	Yogy, 9 Des 2011	Bram Feri Asnan/ Ratna Prabasari S	Singgelo Rt 05 Poncosari Srandakaan
10	Muhammad Luthfi Hakim	Luthfi	L	Btl, 26 Des 2011	Suharyadi/ Lestari	Jragan II Rt 01 Poncosari Srandakan
11	Iqbal Rafif Pratama	Iqbal	L	Btl, 6 Des2011	Rosidal/ Samsiyati	Wonotingal Poncosari Srandakan
12	Khansa Qonita	Khansa	P	Btl, 8 Okt 2011	Heru Sukamto/ Ostanti	Pucanganom Murtigadig Sanden
13	Alifia Niswah 'Abidah	Niswah	P	Btl, 11 Mei 20112	Syafrudin Iswanta/ Riyanti	Puron Trimurti Sandakan
14	Muhammad Zidan Kautsar A	Zidan	L	Btl, 28 Nov 2011	Wahyu W/Budi Nur R	Gambrengan Rt 49 Puron Trimurti Srandakan
15	Yusuf Abiyyi Adilla Rasya	Yusuf	L	Btl, 8 Maret 2012	Agus Suwarno/ Dwi Fitriana	Sorekan DK 15 Srigading Sanden
16	Ghaziadly Akbar Insani	Ghazi	L	Btl, 15 Agust 2011	Novian Ari Dwi Antoro/ Yuni D	Trisigan RT 03 DS IV Murtigading Sanden

L : 10

P : 6

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : NANAS

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Naura Ilma Muflichah	Naura	P	Btl, 21 Juni 2011	Is Endri Akhzan/ Siti Hidayati	Tegallayang Caturharjo Pandak
2	Fina Ratri Wulandaari	Fina	P	Btl, 27 Des 2011	Sugiyanto/ Marjanah	Pucanganom Murtigading Sanden
3	Ariiq Naafi Dzaki	Ariiq	L	Btl, 28 Juni 2011	Muklas Arjudin/ Suwiatmi	Babakan Poncosari Srandakan
4	Muhammad Lutfi Adhiyasta	Luthfi(K)	L	Btl, 30 Nov 2011	Dian Vemriyanto/Yuliani	Talkondo Poncosari Srandakan
5	Muhammad Fadhil Azzaki	Zaky	L	Btl, 1 Juni 2012	Zudi Sulistyo/ Eko Wahyu Wulandari	Tegesan Gadingsari Sanden
6	Ananda Bintang Mahatma Aris S	Bintang	L	Btl, 9 Sept 2011	Aris Waluyo/ Sri Susilawati	Soka Gadingsari Sanden
7	Naila Zulfa Ashiqoh	Naila	P	Btl, 12 Juli 2011	Sujita/ Reni Agustina	Pucanganom III Murtigading Sanden
8	Rasyid Abyan Pamungkas	Byan	L	Btl, 30 Des 2011	Budi Kahana/ Veriko Intan Lukasari	Pucanganom DkK 13 Murtigading Sanden
9	Aulia Saskya Maharani	Saskya	P	Btl, 17 Maret 2012	Benni Prayitno/ Hany Dwi Astuti	Gedongan Caturharjo Pandak
10	Muhammad Sulaiman Dawud	Sulaiman	L	Yogy, 14 Sept 2011	M Irfan/ Anjar Tri haruwati	Sambeng 2 Poncosari Srandakan
11	Tsany Kamal Abdul Malik	Kamal	L	Btl, 17 Juni 2011	Bambang Rohmadiyahanto/Fitri M	Bongos Rt 03 Gadingsari Srandakan
12	Ken Elewa Alila Wibawa	Lewa	P	Btl, 10 Des 2011	Henri Tri Wibowo/ Ken Rahajeng	Sanden Murtigading Sanden
13	Aprilia Almira Nur Rohmat	Mira	P	Srkr, 15 April 2012	Nanang Saepul Rohmat/ Nur Nilawati R	Pucanganom Rt 04 Murtigading Sanden
14	Maryam	Maryam	P	Plmbg 24 Agust 2011	Joko Nugroho/ Laila Sahajah	Kentheng Gadingsari Sanden
15	Rafizqy Nur Fauzan	Rafi	L	Btl, 6 Sept 2011	Rinang Mulyanto/ Thoriq Rohmani	Jopaten Poncosari Srandakan
16	Dafa Taufiqurrohman	Dafa	L	Btl, 8 Juni 2011	Muryadi/ Evi Sumarti	Korowelang Caturharjo Pandak
17	Noushzad Darrel Azka Al Farizqi	Darrel	L	Btl, 25 April 2011	Elang Sriwibowo / Bety Dwijayanti	Trisigan I DK 3 RT 4 Murtigading Sanden

L : 10

P : 7

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : MANGGA

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Brilianna Balqis Pamukti	Anna	P	Btl, 11 Sept 2011	Susanto/ Dwi Lestari	Nampan Gadingsari Sanden
2	Shafira Rastya Dmayanti	Rasty	P	Btl, 29 Okt 2011	Joko Rusdiyanto/ Warsih	Pranti DK 5 Gadingharjo Sanden
3	Syam Mari'ah Aziza	Aziza	P	Btl, 22 Okt 2011	Alm Karyono/ Ngalimah	Dayu RT 005 Gadingsari Sanden
4	Aira Sri Karunia	Aira	P	Btl, 14 Mei 2012	Rudiyanto, ST/ Yuyun Anike, Amd	Karangsuwung Baran DK IX Srigading
5	Lare Cahya Nugrahayu	Lare	P	Btl, 19 Jan 2012	Agus Setyawan Sigit N/ Isti Nur Z	Ngentak DK I Murtigading Sanden
6	Miftia Nur Isnaini	Tia	P	Btl, 19 Maret 2012	Kasmiranto Nur M/ Khotimah	Jragan 2 Poncosari Srandakan
7	Vika Dewi Azahra	Vika	P	Btl, 28 Juli 2011	Nur Kholis/ Mendah Wahyuning P	Kuwaru Poncosari Srandakan
8	Fadhil Abrisam Yusuf	Fadhil	L	Slmn, 12 Mar 2012	One Gusman T/ Rahma Artamevia	Ngepet DK 17 Rt 58 Srigading Sanden
9	Kaleandra	Kale	L	Slmn, 17 Apr 2011	Aryono Wisnu Broto/ Kristiana Listya	Proketen Trimurti Srandakan
10	Ibra Keanu Atharayhan	Keno	L	Btl, 22 Nov 2011	Risda Nurmansyah / Yuyun Ismarwanti	Dagan Murtigading Sanden
11	Ferladio Ahsan Ar Razaq	Dio	L	Btl, 19 Febr 2012	Suharto/ Siti Nurkhasanah	Kalimundu Gadingharjo Sanden
12	Akhdan Al Afghani Handaya	Akhdan	L	Yogy, 7 Des 2011	Yudi Handaya/ Ernawati	Dodogan Srigading Sanden
13	Raditya Aqsha Wibowo	Aqsha	L	Btl, 11 Juni 2012	Sugeng Wibowo/ A. Dwi Rahmawati	Karang Poncosari Srandakan
14	Rizal Atha Pratama	Atha	L	Btl, 14 Okt 2011	Aris Kuswanta/ Devi Arlita	Pucanganom Murtigading Sanden
15	Gardapati Adji Muhammad	Garda	L	Btl, 19 April 2012	Wahyu Widada/ Suprih Wahyu	Sangkeh Jeruk Srigading Sanden
16	Mauza Kurnia Tsany	Mauza	L	Btl, 21 Sept 2012	Indrad Kurnianto / Evy Sundari	Kergan RT 03 Tirtomulyo Kretek

L : 9

P : 7

**DATA SISWA TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

KELOMPOK : ANGGUR

NO	NAMA ANAK	PANGGILAN	L / P	TTL	NAMA ORANG TUA	ALAMAT
1	Alifia Sekar Weisy	Alifia	P	Yogy, 17 Okt 2011	Indra Riyanta/ Agus Rina Tri Aryani	Smakaran RT 03 Caturharjo
2	Aquila Meyfira Basyasyah N F	Ila	P	Btl, 5 Mei 2012	Hnery Syahrul, ST/ Rr. Nur Rainy W	Tegallayang Catirharjo Pandak
3	Fadhila Khansa Labibah	Dhila	P	Btl, 21 Nov 2011	Imam Rochim S/ Desi Salfiana	Bongoskenti Murtigading Sanden
4	Najma Nurrosyidah	Najma	P	Btl, 6 Agust 2011	Fajar Santoso/ Ari Dwiyantri	Demangan Gadingsari Sanden
5	Nisa Bintang Alfiana	Bintang	P	Btl, 28 Maret 2012	Sadikin/ Yuniasih	Pucanganom Murtigading Sanden
6	Nara Aliya Hidayat	Nadine	P	Btl, 27 Des 2011	Mimamuddin R H/ Emi Nurhidayati	Godegan Poncosari Srandakan
7	Yuspita Arwani Ginting	Yaya	P	KtBaru, 7 Febr 2012	Junius Ginting/ Murwani	Tegalsempu caturharjo Pandak
8	Yashifa Najwa Adhistya	Shifa	P	Btl, 7 Jan 2012	Rinto Sujatmoko/ Nurani Asih	Demakan Gadingsari Sanden
9	Diego Rahmat Haidar Saputra	Diego	L	Btl, 27 Febr 2012	Rohmadi/ Nonik	Pucanganom 3 Murtigading Sanden
10	Muh. Naufal Al Hasyidan	Naufal	L	Btl, 27 Maret 2012	Kusnanto/ Ngatini	Ngepet Srigading Sanden
11	Narayan Arkana Fathin	Rayan	L	Btl, 6 april 2012	Tri Kuncoro/ Amanati Rahmiwulan	Kalimundu, Gadingharjo, Sanden
12	Aby Putra Afif Pratama	Aby	L	Btl, 7 April 2012	Afif/ Martini	Trisigan Pucanganom I DK II Murtigading
13	Azka Rafisqi Fahrezi	Azka	L	Btl, 14 Febr 2012	Ria Restu Rahayu/ Muharto	Bayuran Poncosari Srandakan
14	Joel Andrew Anandito	Joel	L	Btl, 22 Agust 2012	Daniel Leo S/ Fajar Fatma Watyar	Bodowaluh Poncosari Srandakan
15	Arjuno Danisworo	Juno	L	Slmn, 9 Juni 2011	Sasi Agustsus S/ Ety Trisnawati	PMurtigading Piring RT 03 Sanden
16	Faris Naufal Kurniawan	Faris	L	Slmn, 02 Febr 2011	Yeni Kurniawan / Astutiretno N	Ngunan-unan DK VII Srigading Sanden

L : 8

P : 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ASSALAAM TAHUN AJARAN 2017-2018

Semester/Bulan/Pekan ke : II / Januari / I
 Hari/tanggal : Rabu, 03-01-2018
 Kelompok Usia : 4 – 5 tahun
 Tema/Sub Tema : Rekreasi / Pantai
 Goa Cemara

Keislaman :

- QS Saba': 18, QS Yaasiin: 41
- Hadits keindahan, Kebersihan, Memulai pekerjaan dengan bismillah
- Doa naik kendaraan darat, doa bepergian
- Asmaul Husna: Ar Rohmaan, Ar Rohiim, Al Kholiqu, Assalaam
- Kalimah thoyibah: Basmalah dan Hamdalah

Materi:	Tujuan :
<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur terhadap lingkungan (1.2) NAM • Koordinasi tubuh, mata, kaki dan tangan (3.3; 4.3) FM • Melakukan gerakan keseimbangan (3.3; 4.3) FM • Urutan (warna, bentuk, ukuran, jenis) (3.6; 4.6) K • Tidak tergantung pada orang lain (2.8) SE • Bercerita ttg apa yang sudah dilakukan (3.11; 4.11) B • Mengungkapkan keinginan secara lisan (3.11; 4.11) B • Membuat hasil karya dan aktifitas seni (3.15; 4.15) Sn 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur terhadap lingkungan (teman, orang tua, guru) (1.2) NAM • Anak dapat mengkoordinasikan tubuh, mata, kaki dan tangan (3.3; 4.3) FM • Anak dapat melakukan gerakan keseimbangan (3.3; 4.3) FM • Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan warna, bentuk, dan jenis (3.6; 4.6) K • Anak terbiasa tidak tergantung pada orang lain (2.8) SE • Anak dapat bercerita tentang apa yang sudah dilakukan (3.11; 4.11) B • Anak dapat mengungkapkan keinginan secara lisan (3.11; 4.11) B • Anak dapat membuat hasil karya dan aktifitas seni (3.15; 4.15) Sn
Kegiatan main di :	Sentra : Pembangunan

1. Pijakan Lingkungan Main

Pendidik menyiapkan kegiatan main berupa :

No.	Kegiatan Main	Bahan dan Alat	Kes. Main
1	Bermain balok membuat menara	Aneka bentuk balok	15
2	Bermain mikro	Balok, asesoris balok	15
3	Mengurutkan balok	Peraga balok warna	15
4	Memberesi balok	Asesoris balok, balok	15

2. Pengalaman Motorik Kasar

- Bermain motorik kasar di luar kelas "berjalan jinjit pada garis lurus"

3. Pelaksanaan SOP Pembukaan

4. Pijakan Sebelum Main

- Mengamati gambar/foto pemandangan pantai goa cemara
- Diskusi ttg hasil pengamatan anak
 - Tempatnya di dusun Patihan Gadingsari Sanden
 - Manfaat rekreasi (mensyukuri kebesaran Allah, refreshing, hati senang)
 - Tata tertib ketika berkunjung ke pantai goa cemara (bayar tiket masuk, bayar parkir kendaraan, tidak main di laut)
 - Cara menjaga lingkungan (membuang sampah di tempatnya, tidak mencoret-2 tembok, tidak memetik daun sembarangan)
 - Perlengkapan yang dibawa (makanan, minuman, baju ganti, topi, payung, P3K, dll)

- Menyampaikan kegiatan main
- Membuat aturan main
- Transisi sebelum main: menyebutkan tempat, manfaat, tata tertib, perlengkapan rekreasi.

5. Inti

Pijakan selama main

- Pendidik memberikan kesempatan bermain kepada anak selama 45-55 menit
- Memperkuat bahasa dan interaksi sosial anak
- Mencatat perkembangan anak
- Membantu anak yang membutuhkan

Pijakan setelah main

- Menanyakan kembali pengalaman belajar anak (recalling) sesuai SOP
- Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak
- Menyampaikan kegiatan belajar yang akan datang
- Keluar sentra, persiapan makan siang, wudlu, gosok gigi dan sholat dhuhur

6. Penutup

- Recalling kegiatan selama main
- Pesan kegiatan yang akan datang
- Bercerita inspiratif/shiroh
- Berdoa dan pulang

7. Rencana Penilaian

A. Indikator

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama Moral	1.2	Bersyukur terhadap lingkungan (teman, orang tua, guru)
Motorik	3.3 – 4.3	Mengkoordinasikan tubuh, mata, kaki dan tangan
	3.3 – 4.3	Melakukan gerakan keseimbangan
Kognitif	3.6 – 4.6	Mengurutkan benda berdasarkan warna, bentuk, dan jenis
Bahasa	3.11 – 4.11	Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan
	3.11 – 4.11	Mengungkapkan keinginan secara lisan
Sosem	2.8	Tidak tergantung pada orang lain
Seni	3.15 – 4.15	Membuat hasil karya dan aktifitas seni

B. Teknik Penilaian


- Skala capaian perkembangan
- Hasil karya
- Anekdote

Bantul, 02 Januari 2018

Kepala Sekolah

 Indaryasih, S.Pd

Guru Kelas


 Sugiyanti, S.Pd.

**RENACANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN IMTAQ
(DALAM 1 PEKAN)**

Tema : Pekerjaan / Petani Pedawija
 Pekan : 4
 Syi'ar : Aku selalu memulai dg bismillah
 Hari, Tanggal : Rabu s/d Selasa, 24 s/d 30 Januari 2018
 Waktu : 07.30 - 12.15 WIB


NO	HASIL BELAJAR	INDIKATOR
1	Anak mampu menghafal surat-surat pendek	Algorizh
2	Anak mampu menghafal hadits pendek	menghormati tamu
3	Anak mampu menghafal do'a-do'a harian	Bercermin
4	Anak mampu menghafal Asma'ul Husna	1-50 (nasyid) As syukur + Al Alim
5	Anak mampu menghafal nama-nama Surat dalam Al Qur'an	1-33 (nasyid)
6	Anak Mengenal beberapa Pendidikan Agama Islam /Keislaman	Hari-hari besar Islam
7	Anak mampu membaca Iqro'	Bacaan tanwin, kasroh, dhomah
8	Anak mampu menulis huruf hijaiyyah/khot	menarik garis huruf hijaiyyah
9	Anak memahami adab makan	Tidak berantakan
10	Anak mampu melakukan ibadah wudlu	Urutan wudhu
11	Anak mampu melakukan ibadah Sholat	Pembetulan gerakan Ruku' →
12	Anak mengenal beberapa Shiroh	mengulang cerita Nabi Yusuf

Sanden, 13 Januari 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Sanden, S.Pd

Guru Kelas


Sugiyanti, S.Pd

NO	WAKTU	Kegiatan Pembelajaran	Hari : Rabu Tanggal : 24-1-18	Hari : Kamis Tanggal : 25-1-18	Hari : Jumat Tanggal : 26-1-18	Hari : Senin Tanggal : 29-1-18	Hari : Selasa Tanggal : 30-1-18
1	07.30-07.45 wib	Apel Pagi/Kegiatan di luar (Jasmani)	Senang berbagi dg teman		Senam	Alm selalu ma mulai dg Bismillah	Alm selalu men dahulukan yg kanan
	07.45-08.15 wib	Pembukaan: - Asma'ul Husna 1-50 - Nama-nama Surat dalam Al Qur'an 133 - Surat: Algotiah - Hadits: menghormati tamu - Do'a Berarmin - Keislaman H. Besar Islam	Petai umpuk Pa:Pi Bersama 1-3 1:1 1/2 Istro' mi roj klati heal	Ular naga Bersama Berkelompok Bersama 1:1 1/2 maulid Nabi privat	Senam tepuk 1:1 Pa:Pi 1:1 1 Muzululquran lancar baca	Jamuran 1:1 Pa:Pi 1-4 1:1 1 T. baru hepias privat	Bermatin bebas 1:1 Berkelompok 1-4 1:1 1 1:1 privat
3	08.15-09.30 wib 09.30-10.00 wib	Istirahat	✓	✓	✓	✓	✓
4	10.00-11.15 wib	Inti Sentra	Pembangunan	ke-sakinah	Komputer	Persiapan	Seni dan kreativitas
5	11.15-11.35 wib	Wudlu & sholat	urutan + gerakan	1:1	1:1	1:1	1:1
6	11.35-11.50 wib	Makan Siang	Ambil remah-2	Didulu	tdk samil ante	Seluruhnya	Terh'b
7	11.50-12.00 wib	Shiroh yurus + yuduf	✓	minggallah	✓	mengulang	
8	12.00-12.15 wib	Penutup/materi tambahan	kuis: Hadits m-Tahu	✓	kuis: doa mlepas bajr	kuis: Bhs arab	
		EVALUASI	Afhaya: sakit Akhif } Anita kuy Tagi } temannya Abbas } celi tangan } krtiga kep } celi } jadi makan } snack klat	Athaya: sakit Fatin: Temannya Pacle ngupas kelay Fatin tidak mau. Tagi: juga tdk mau Tagi: ngajinya Sun Grono	Athaya: sakit Tagi: memGasa Bh mau diingatka bh mau klo kejan-ra lhu Gita sakit. Almira: downg Fatin	Mihil Asyam nangis = diingatka temanya dudut wa ke sentra mau ditutup. Asyam keulirnya saat nenday Dika	

MATERI IMTAQ
TK IT ASSALAAM ,TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018
KELOMPOK : A

NO	KEMAMPUAN IMTAQ	SEMESTER I	KETERANGAN
1	AQIDAH & AKHLAK		
	A.Syahadah B.Asmaul Husna 1.Menghafal Asmaul Husna 2.Mengenal Asmaul Husna	2 Kalimat Syahadat 1 - 32 a.Ar Rahman b.Ar Rahiim c.As Salam d.Al Kholiq e.Al Ghoffaar	Nasyid Metode Cerita
	C.Malaikat 1.Menghafal nama - nama Malaikat 2.Mengenal nama Malaikat dan tugasnya	1 - 10 Rokib,Atid,Mika'il,Ridwan	Nasyid Metode Cerita
	D. Mengenal Nabi dan Rosul 1>Nama 25 Nabi dan Rosul 2.Sifat Nabi dan Rosul 3.Mu'jizat Rasul(Ulul Azmi)	1- 25 Shidiq Cerita Nabi Adam manusia pertama tinggal disurga Malaikat Nabi Isa : Bisa bicara waktu bayi	Nasyid Metode Cerita
	E.Kitab Suci Al - Qur'an	Sebagai Pedoman hidup	
	F>Nama-nama Surat dalam Al Qur'an	1-25	Nasyid
	G.Mengenal Surga dan Neraka	Keindahan surga dan penghuninya	Metode Cerita
	H.Hari Besar Islam	1.Nuzulul Qur'an (17 Romadlon) 2.Idul Fitri (1 Syawal) 3.Idhul Adha (10 Dzulhijjah) 4.Tahun Baru Hijriyyah (1 Muharrom)	Metode Cerita
	I.Mengenal Akhlaq terhadap Manusia dan alam S	Akhlak Mahmudah dan pahalanya	
	J.Mengenal Adab Harian Kalimat thoyyibah dan penggunaannya	1.Kalimat Tasbih 2.Kalimat Takbir 3.Kalimat Tahmid 4.Klaimat Tahlil 5.Kalimat Istigfar	
2	IQRO - KIBAR PRA - KIBAR A	- Pengenalan huruf-huruf Hijaiyah berkharakat Fathah - pengenalan huruf sambung, Mad dan Fathah Tanwin	-Kelompok A Baru PRIVATE - Kelompok A lama PRIVATE
3.	AL QUR'AN Hafalan Surat-surat Pendek	TK.A Lama: 1.Al Ma'un 2. Al Quraisy 3. Al Fiil 4 Al Humazah	TK.A baru : 1. Al Fatikhah 2. An-Naas 3. Al-Ikhlas 4. Al Kautsar 5. Al Asr
4	KHOT	- Mewarnai huruf - Menarik garis huruf	sesuai pengenalan huruf
5	IBADAH A.Wudlu(mengenal wudlu) B.Adzan dan Iqomah	- Gerakan wudlu yang benar - Melafalkan Iqomah - Adab mendengarkan Adzan	
	C.Sholat 1.Mengenal gerakan sholat 2.Baca'an 3.Mengenal tempat dan perlengkapan sholat 4.Mengenal waktu sholat 5.Mengenal jumlah roka'at sholat 6.Dzikir sesudah sholat	1 roka'at a.Takbir b.Baca'an diwaktu rukuk c.Baca'an diwaktu l'tidal d.Baca'an diwaktu sujud a.Istigfar,Tasbih,Tahmid,Takbir,Tahlil b.Do'a untuk kedua orang tua c.Do'a memohon kebaikan dunia dan akhirat	


NO	KEMAMPUAN IMTAQ	SEMESTER I	KETERANGAN
	<p>D.Shoum</p> <p>Mengenal shoum secara sederhana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1,Arti dan cara shoum(wajib,sunnah) 2.Shoum Romadhon 3.Amalan-amalan di bulan Romadhon(l'tikaf,tarawih, tadarus,ifthor,sahur) 4.Keutamaan Romadhon(pahala,ampunan, lailatul Qodar,membatalkan puasa) 5.Zakat Fitrah 6.Idhul Fitri 		materi bulan Ramadhan
	<p>E.Zakat</p> <p>Mengenal arti dan cara berzakat secara sederhana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zakat Fiihrah 2.Zakat Mal 3.Infaq 4.Shodaqoh 5.Hadiah 		
	<p>F.Haji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mengenal arti Haji 2.Memperagakan manasik haji <ol style="list-style-type: none"> a.Berpakaian ihrom b.Tawaf c.Sa'i e.Melempar jumroh f.Memotong hewan qurban 3.Do'a Talbiyah 		Materi Manasik Haji (Di TK B)
6.	HADITS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Hadits Niat 2.Hadits silaturrohimi 3.Hadits sholat tepat waktu 4.Hadits Puasa 5.Hadits Adab Makan 6.Hadits keindahan 	kel.A baru di kenalkan materi hadits kel.KB
7	DO'A SEHARI-HARI	<ol style="list-style-type: none"> 1.Do'a senandung do'a Al Qur'an 2.Do'a sesudah berbuka puasa 3.D'a Bila Sakit 4.Do'a menjenguk orang sakit 5.Do'a ketika ditimpa musibah 6.Do'a ketika bersin 	kel.A baru di kenalkan materi do'a kel.KB
8.	SHIROH	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kisah rasululloh di masa kanak-kanak (penyusunan sampai di asuh 2.Nabi Ibrahim menghadap raja Namrud 3.Nabi Ismail ditinggal di gurun 4.Peristiwa Qurban 5.Penentangan Nabi Musa pada Fir'aun 6.Abu Bakar bersama Rasul di gua tsur 7.Umar bin Khottob masuk Islam 8.Ali Bin Abi Tholib menggantikan Rosul tidur 	

Sanden, 17 Juli 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indariyasih, S.Pd

Bid.Kurikulum


Noor Hidayah, S.Ag

**DATA CAPAIAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
KELOMPOK ROKET TK IT ASSALAAM SANDEN BULAN JANUARI 2018**

No	Nama	Selasa, 02/01/18	Senin, 08/01/18	Selasa, 09/01/18	Rabu, 10/01/18	Kamis, 11/01/18	Senin, 15/01/18	Selasa, 16/01/18	Rabu, 17/01/18	Kamis, 18/01/18	Rabu, 31/01/18	Keterangan
1	Muhammad Aatif Ash Shidiq	At-Takatsur B = 12	At-Takatsur B = 12	At-Takatsur B = 12	Al-Qori'ah B = 13	Al-Qori'ah B = 13	Al-Qori'ah B = 14	Al-Qori'ah B = 14	Al-Qori'ah B = 15	Al-Qori'ah B = 15	Al-Qori'ah B = 17	
2	Muhammad Abdurrahman Al Afif	At-Takatsur B = 11	At-Takatsur B = 12	At-Takatsur B = 12	At-Takatsur B = 13	At-Takatsur B = 14	At-Takatsur B = 14	At-Takatsur B = 14	At-Takatsur B = 14	At-Takatsur B = 14	Al-Qori'ah B = 15	
3	Muhammad Taqiyuddin Asyraf	At-Takatsur B = 1	At-Takatsur B = 2	At-Takatsur B = 3	At-Takatsur B = 3	At-Takatsur B = 3	Al-Qori'ah B = 3	Al-Qori'ah B = 3	Al-Qori'ah B = 3	Al-Qori'ah B = 3	Al-Qori'ah B = 4	
4	Zidan Abimanyu Prabaswara	Al-Humazah A = 32	Al-Humazah A = 32	Al-Humazah A = 32	Al-Humazah A = 33	Al-Humazah A = 33	At-Takatsur A = 33	At-Takatsur A = 34	At-Takatsur A = 34	At-Takatsur A = 43	At-Takatsur A = 34	
5	Abbas Rafif Sholihin	Al-Qori'ah Juz 1 = 36	Al-Qori'ah Juz 1 = 36	Al-Qori'ah Juz 1 = 37	Al-Qori'ah Juz 1 = 38	Al-Qori'ah Juz 1 = 39	Al-Qori'ah Juz 1 = 40	Al-Qori'ah Juz 1 = 41	Al-Qori'ah Juz 1 = 42	Al-Qori'ah Juz 1 = 43	Az-Zalzalah Juz 1 = 47	
6	Asyam Taaqib Arsyad	Al-Humazah A = 4	Al-Humazah A = 5	Al-Humazah A = 6	Al-Humazah A = 7	Al-Humazah A = 8	Al-Humazah A = 9	Al-Humazah A = 9	Al-Humazah A = 10	Al-Humazah A = 11	Al-Humazah A = 14	
7	Athaya Fala Suskalina	Al-Humazah B = 26	Al-Humazah B = 26	Al-Humazah B = 26	Al-Humazah B = 27	Al-Humazah B = 27	Al-Humazah B = 28	Al-Humazah B = 29	Al-Humazah B = 29	Al-Humazah B = 29	At-Takatsur B = 31	
8	Muflikhah Nurin Azizah	Al-'Adiyat C = 31	Al-'Adiyat C = 32	Al-'Adiyat C = 33	Al-'Adiyat C = 34	Al-'Adiyat C = 35	Al-'Adiyat C = 36	Al-'Adiyat C = 37	Az-Zalzalah C = 38	Az-Zalzalah C = 39	Az-Zalzalah Juz 1 = 19	
9	Amira Nur Latifah	Al-Humazah A = 5	Al-Humazah A = 5	Al-Humazah A = 6	Al-Humazah A = 7	Al-Humazah A = 8	Al-Humazah A = 9	Al-Humazah A = 10	Al-Humazah A = 11	Al-Humazah A = 12	At-Takatsur A = 15	

10	Afika Aulia Lestari	Al-Qori'ah B = 26	Al-Qori'ah B = 26	Al-Qori'ah B = 26	Al-Qori'ah B = 26	Al-Qori'ah B = 27	Al-Qori'ah B = 27	Al-Qori'ah B = 27	Al-Qori'ah B = 28	Al-Qori'ah B = 28	Al-Qori'ah B = 30	
11	Bulan Meiratri	At-Takatsur B = 26	At-Takatsur B = 26	At-Takatsur B = 26	At-Takatsur B = 26	At-Takatsur B = 26	Al-Qori'ah B = 27	Al-Qori'ah B = 27	Al-Qori'ah B = 28	Al-Qori'ah B = 28	Al-Qori'ah B = 30	
12	Shela Amelia	Al-Qori'ah C = 14	Al-Qori'ah C = 14	Al-Qori'ah C = 15	Al-Qori'ah C = 1	Al-Qori'ah C = 1	Al-Qori'ah C = 2	Al-Qori'ah C = 2	Al-Qori'ah C = 4	Al-Qori'ah C = 4	Al-Qori'ah C = 8	
13	Fatin Imroni Jamil	At-Takatsur B = 1	At-Takatsur B = 2	At-Takatsur B = 3	At-Takatsur B = 3	At-Takatsur B = 3	At-Takatsur B = 4	At-Takatsur B = 4	At-Takatsur B = 5	At-Takatsur B = 5	Al-Qori'ah B = 6	
14	Andika Rahman Hariyanto	Al-Fiil A = 30	Al-Fiil A = 30	Al-Fiil A = 30	Al-Fiil A = 30	Al-Fiil A = 31	Al-Fiil A = 31	Al-Humazah A = 31	Al-Humazah A = 31	Al-Humazah A = 31	At-Takatsur B = 26	
15	Kirana Gayatri Putri	Al-Qori'ah C = 2	Al-Qori'ah C = 3	Al-Qori'ah C = 4	Al-Qori'ah C = 4	Al-Qori'ah C = 5	Al-Qori'ah C = 6	Al-Qori'ah C = 7	Al-Qori'ah C = 8	Al-Qori'ah C = 8	Az-Zalzalah C = 12	

Lampiran 13:

**DATA CAPAIAN LULUSAN IQRO
TKIT ASSALAAM TAHUN 2014/2015**

NO	NAMA ANAK	CAPAIAN	KETERANGAN
1	Jihan Faizatun Dzakiyyah	IQRO 5	
2	Azza Askiya Anvi	IQRO 4	
3	Novandria Andar Pramesthi	IQRO 4	
4	Ahmad Nur Khoir Yusanta	IQRO 5	
5	Muh. Dzaky Harits Amru	IQRO 3	
6	Muhammad Varrel Dirgantara	IQRO 5	
7	Angga Dhimas Pandu P	IQRO 4	
8	Pradypta Rizky Maulana	IQRO 4	
9	Fatkhi Nabil Al Falih	IQRO 3	
10	Juan Rasendria Kafi	IQRO 4	
11	Quinsha Maylyra	IQRO 6	
12	Faiha Azzah Arkana	IQRO 6	
13	Razka Dennis Farisky	IQRO 3	
14	Muhammad Akram Fattah H	IQRO 4	
15	Devdan Afriza Mifdlal	IQRO 3	
16	Salsabila Roudhotul Latifah	IQRO 6	
17	Amelia Paramita Salim	IQRO 4	
18	Rajendra Atharaya Dewanto	IQRO 5	
19	Fakhrinur Ramadhan	IQRO 6	
20	Haidar Nur Rosyid	IQRO 4	
21	Hafiz Arintaka	IQRO 3	
22	Iqbaladnan Saputra	JUZ 2	
23	Alisha Rakhmi Chandra K	IQRO 4	
24	Anara Nur Baiti	JUZ 1	
25	Fairuzi Rafif Musyafa	IQRO 2	
26	Rihan Tana Purnomo	IQRO 4	

27	Muhammad Rizki	IQRO 6	
28	Kharisma Azmiannisa Fatiha	IQRO 5	
29	Ghiffariella Naila Shafa	IQRO 4	
30	Bastian Wiratama Putra	IQRO 6	
31	Muhammad Immamuddin	IQRO 4	
32	Farhan Cahya Putra W	IQRO 6	
33	Muhammad Bintang Alfareza	IQRO 2	
34	Farel Ardan Prasetya	IQRO 6	
35	Muhammad Iqbal Nur Haidar	JUZ 1	
36	Fajar Rizquna Ahmad	IQRO 4	
37	Muhammad Yusuf Ibrahim	IQRO 5	
38	Ferli Arkaan Fadhil	IQRO 3	
39	Ananda Ramadhani	IQRO 3	
40	Wira Andhika Prabaswara	IQRO 3	
41	Aisyah Hanif Utami	IQRO 4	
42	Fatihah Ainurrohmah	JUZ 1	
43	Axell Bramantya Putra D	IQRO 3	
44	Ichwan Rafa Nugraha	IQRO 3	
45	Muhammad Iqbal Nur Haidar	IQRO 6	
46	Muhammad Rafif Akmal	IQRO 5	
47	Auerella Nabila Ghazy P	IQRO 2	
48	Arfian Falih Yudhanta	IQRO 4	
49	Fakhri Zulfikar Rais	IQRO 5	
50	Haidar Fakhraiza Naafis	IQRO 6	
51	Nufaiza Kaamilatunnisa	IQRO 3	
52	Refiana Putri Febrian	IQRO 4	
53	Azzam Musthafa Abdurrahman	IQRO 4	
54	Hasyim Amminuddin Arsyad	IQRO 6	
55	Ikhwan Wijdan Arifin	IQRO 6	
56	Muhammad Mustafa Haqqi	IQRO 4	
57	Muhammad Ahnaf Rafif	IQRO 4	
58	Khansa Audi Zahra	IQRO 4	

59	Azrani Nur Afifah	JUZ 1	
60	Keisha Rafifah Hanania	IQRO 6	
61	Hafidz Budi Hastaman	IQRO 5	
62	Evan Rizkyano Nurochman	IQRO 4	
63	Raska Maulana Ramadhan	IQRO 5	

Jumlah Lulusan Siswa T.A 2014/2015		63 anak
Hasil Akhir Pembelajaran Al-Qur'an	IQRO' 1	-
	IQRO' 2	3 anak
	IQRO' 3	11 anak
	IQRO' 4	21 anak
	IQRO' 5	10 anak
	IQRO' 6	13 anak
	Juz 1	4 anak
	Juz 2	1 anak

Lampiran 14:

**DATA CAPAIAN LULUSAN KIBAR
TKIT ASSALAAM TAHUN 2015/2016**

NO	NAMA ANAK	SURAT	KIBAR	KETERANGAN
1	Muhammad Yusuf Pradana	Al Adiyat	B: 32	
2	Ahmad Fauzi	Al Lail 1-sel	Juz 1	
3	Ardan Hafizh Isnaen	Al Adiyat 1-6	B: 28	
4	Nabila Restu Putri	Al Alaq	Juz 2	
5	Muhammad Fikar Fathillah	Al Lail	C: 27	
6	Muh. Akhdan Radhipa	Al Bayyinah	B: 26	
7	Ilham Nur Wahid	Al Fiil 1-selesai	B: 11	
8	Amalin Syafa Agisti	Al Lail 1-selesai	Juz 1	
9	Dinara Safryna	Al Zalzalah	C: 1	
10	Akhban Al-Barr	Al Zalzalah 1-6	Juz 1	
11	Dharma Wulung Pranawadypta	Al Bayyinah 1-2	B : 14	
12	Nifalinda Lucky Alifah	Al Lail	C: 1	
13	Alifia Wika Ramadhani	Al Lail	C: 15	
14	Kayla Nashwa F	Al Lail	Juz 2	
15	Auerella Nabila Ghazy Pulonggono	Al Lail 1-selesai	C: 1	
16	Fatkhi Nabil Al-Falih	As Syams 1-3	Juz 1	
17	Faiz Dwi Jayanto	Al Lail 1-sel	Juz 1	
18	Muhammad Hafidz Syafi'i	Al BAyyinah 1-4	Juz 2	
19	Angger Arya Prayeksa	Al Bayyinah 1-8	Juz 1	

20	Ghana Pratama	Al Bayyinah	Juz 1	
21	Muhammad	Al Ghasiyah 10	C: 27	
22	Amelinda Neysa Atika Nareswari	Al Bayyinah	C	
23	Azaria Nafisa Putri	Al Bayyinah	Juz 1	
24	Zulfa Rifdatul Annashiroh	Al Bayyinah	C: 16	
25	Briane Yocelyn Labibah	Al Bayyinah 1-8	Juz 2	
26	Askana Ratifa Sada	Al Bayyinah 1-8	Juz 1 43	
27	Gavrila Labda Nugrahini	Al Bayyinah 1-4	C : 6	
28	Annasya Fakhrun Nisa Purnama	Al Bayyinah 1-4	C: 6	
29	Achmad Yusuf Habibi	Al Bayyina 1-8	Juz 1	
30	Yanuar Dwiki Aditya	AL Bayyinah 1-4	C : 12	
31	Rizky Mahendra Diwa Saputra	Al Bayyinah 1-4	B : 26	
32	Ghany Muhammad Rizqi	Al Zalalah	C: 9	
33	Wamman Nur Fadzilah	Al Bayyinah	C: 4	
34	Muhammad Alionas Setyawan	Al Qoriah	C: 4	
35	Muhammad Hafidz Nasrulhaq	Al Zalalah	B : 23	
36	Miftah Taufiqul Hakim	At Tiin	C: 25	
37	Kanaya Ayu Laksita	Al Zalalah	B: 10	
38	Thalita Ayu Puspita	Al Adiyat	B: 37	
39	Annisa Nazifa Ananda Erya	Al Adiyat	B: 25	

40	Jenika Jasmine Mirachel	Al Qoriah	B: 34	
41	Aisyah Laila Takbiro Adha	Al Qoriah	C: 24	
42	AdliyansyahArib Wibowo	Al Bayyinah	Juz 1	
43	Afiqah Wahyu Ichsani	Al Qadr	Juz 1	
44	Rasya Erwada Sada Sagita	Al Humazah	B: 24	
45	Auliana Pinkan Hafizhah	Al Bayyinah	B: 22	
46	Karima Hayati Wizdi	Al Adiyat	C: 17	
47	Al Mauleqi Yusuf Bagus Pamukti	Al Qoriah	B:19	
48	Umi Budi Astuti	Al bayyinah	Al Baqorah / Juz 1	
49	Yuniarto Widodo	Al Qoriah	B: 25	
50	Krisna Geovano Putra R	Al Bayyinah	B: 20	
51	Nizar Adam Arridho	Al Lail	C: 11	
52	Muhammad Faiz Husain	Al Lail	Al Baqarah 110 / Juz 1	
53	Muh. Kemal Habibillah	Al Bayyinah	B: 26	
54	Metya Aisya Cinta Nurbaiti	Al Insyirah	C: 16	
55	Rachel Iqlema Al-Kaff	Al Lail	Al Baqrah 29 / Jus 1	
56	Javas Manindra Patya	Al Lail	C: 3	
57	Aulia Huda Aryanindra	At Takatsur	B: 22	
58	Andika Irfan Saputra	Al Lail	C: 4	
59	Nurul Husnina Lathifah	Al Bayyinah	C: 1	
60	Adellia Yesca Kumala	Al Lail: 1-12	Al Baqarah: 40 / Juz 1	
61	Fikri Mahnaan Wiguna	Al alaq	C: 26	

62	Fairuzi Rafif Musyaffa	Al Bayyinah	C:5	
63	Zaidan Ahsanu 'Amala	Al Bayyinah	C: 27	
64	Khansa Tanaya Ayuditya	Al Fajr: 1-19	Ali Imran: 30 / Juz 3	
65	Gendis Amnusetya Azalia	Al Bayyinah	C: 12	
66	Aqila Qonitatun Azizah	Al Fajr: 1-12	Al Baqarah : 196/ Juz 2	
67	Azzam Fadhil Ar-Rafi	Al Alaq	C: 11	
68	Andika Bayu Pratama	Al Alaq	B: 38	
69	Rifai Ade Novandaru	Al Alaq	C: 11	
70	Muhammad Abdillah Mukhtar	Al Alaq	Juz 1	
71	Maurin Fatimah Azahra	Al Lail	Juz 1: 39	
72	Qorl' Istiqomah	Al Bayyinah	C: 23	
73	Taqiyuddin Jauhar Afif	An Naba'	Juz 2: 248	
74	Ken Zackwan Balakosa Wibawa	Al Bayyinah 1-4	B: 19	
75	Keysha Naura Az-Zahra	Al Alaq : 7	B; 27	
76	Safira Azzahra Arfa	Al Lail	C: 37	
77	Patria Isnaini Nur Salim	Al Bayyinah	C: 17	
78	Akbar Harya Noviandra	Al Qadr	C: 33	
79	Ibad Nailun Nabhan	Al Alaq	B: 34	
80	Nesya Putri Afiaturrochmah	Al Alaq 1-8	Juz 2	
81	Annisa Rahmah Qonita	Al Bayyinah	C: 17	
82	Avara Ganes Janitra Putri C.	Al Alaq	C: 33	

Jumlah Lulusan Siswa T.A 2015/2016		82 anak
Hasil Akhir Pembelajaran Al-Qur'an	Kibar A	-
	Kibar B	22 anak
	Kibar C	34 anak
	Juz 1	19 anak
	Juz 2	6 anak
	Juz 3	1 anak



Lampiran 15:

**DATA CAPAIAN LULUSAN KIBAR
TKIT ASSALAAM TAHUN 2016/2017**

NO	NAMA ANAK	CAPAIAN	KETERANGAN
1	Edsel Arya Muhammad	JUZ2	
2	Muhammad Luthfie Aryadi	JUZ 2	
3	Dafa Taufiqurrohman	KIBAR B	
4	Aisyah Alifatuzzahra	JUZ 4	
5	Irsyad Nashir Ibrahim	KIBAR B	
6	Arfano Alfian Ndaru	JUZ 2	
7	Putri Meysha Ayu	JUZ 1	
8	Sis Kaemita Shaleha	JUZ 1	
9	Keianna Almahyra Shanum	JUZ 3	
10	Alifah Hanun	JUZ 4	
11	Muhammad Fahmy Maulana	JUZ 1	
12	Muh. Yaqhdhan Rakha Assaid	JUZ 1	
13	Nabil Tristan Hilamovi	JUZ 4	
14	Ghaziadly Akbar Insani	KIBAR B	
15	Nida Al - Mumtaza	Juz 3	
16	Risqullah yusuf Arari	JUZ 1	
17	Januar Fahmi Ariwibwa	KIBAR C	
18	M Zulfiqar Putra Titoliendh	KIBAR B	
19	Allyna A.J.A	Kibar c	
20	Nessa Alifia Putri	JUZ 1	
21	Zaki Firman Ramadhan	KIBAR B	
22	Syahdan Arfan Irsyad	KIBAR C	
23	Almira Nadisti Putri	JUZ 2	
24	Alea Fauzia Octa Saputri	JUZ 1	
25	Fariha Laila Achmad	JUZ 3	
26	Aysha Ailani Ratifa	JUZ 1	

27	Elfitro Azzamy Syauqi	JUZ 1	
28	Daffa Okta Saputra	KIBAR C	
29	Saka Cahya Wijaya	JUZ 1	
30	Nabila Nur Fathinah	JUZ 2	
31	Raaif Jabbar Nurochman	JUZ 1	
32	Musa Ahmad Muwafaq	KIBAR C	
33	Muhammad Aushaf Ash Shiddiq	JUZ 2	
34	Andreasta Cakrawala Al Farizi	JUZ 1	
35	Althaf Daffa Pandya Pratama	KIBAR C	
36	Nuaim Rosyad Al Hakim	JUZ 1	
37	Arshita Alma Nafisa	JUZ 1	
38	Nindita Helmi Artanti	JUZ 2	
39	Khoirunnisa Assyifa	JUZ 4	
40	Ros Ayu Nabila	JUZ 2	
41	Salwa Hamdun Hanifah	KIBAR C	
42	Miftah Nasywa Azaria	JUZ 1	
43	Lungga Rati Kussumasari	JUZ 3	
44	Danish Pradana	KIBAR C	
45	Fatnaningrum Isna Qurrotaa 'yun	KIBAR C	
46	Gavano Putra Sanjaya	KIBAR C	
47	Rasfahanny Raihan Ramadhan	JUZ 3	
48	Bintang Apta Manggala Ziven Saputra	JUZ 1	
49	Muhammad Arsyad Fatikhul Haq	JUZ 2	
50	Muhammaad Salman Al Yafi	JUZ 2	
51	Senior Cheza Adelio	KIBAR B	
52	Rayi Sabrang Panuntun	KIBAR C	
53	Talitha Maslikhan	JUZ 3	
54	Arifa Rona Tsabita	KIBAR C	
55	Iffah Miftahul Jannah	JUZ 4	
56	Nazifa Afreyta Khairunnisa	JUZ 6	

57	Irhan Almas Sholihin	Juz 1	
58	Muhammad Qois Cahyono	Kibar c	
59	Adzkalifa Serafino Ghiffarial	Juz 1	
60	Fatia Nuraini	Kibar c	
61	Nabiila Humairo' Salsabilah	Kibar c	
62	Raffi Fadhilah Ahmad	Kibar b	
63	Noushzad Darrel Azka Al Farizqi	Kibar b	
64	Chanatasya Nafi'atul F	Juz 1	
65	Farah Annisa Nabilah	Juz 1	
66	Naura Azzrina Zhafarani	Kibar b	
67	Aina Ulayya Dayu Pamuji	Kibar c	
68	Axel Zaidhan Geraldo	Juz 1	
69	Naufal Murtadha	Kibar c	
70	Haura Kori Ilysia	Kibar a	
71	Maryam Al Maqdis	Kibar c	

Jumlah Lulusan Siswa T.A 2016/2017	71 anak	
Hasil Akhir Pembelajaran Al-Qur'an	Kibar A	1 anak
	Kibar B	9 anak
	Kibar C	18 anak
	Juz 1	21 anak
	Juz 2	10 anak
	Juz 3	6 anak
	Juz 4	5 anak
	Juz 5	-
Juz 6	1 anak	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. ftk@uin-suka.ac.id



NIM : 14430048 TA : 2017/2018 PRODI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
NAMA : ROHMAD NURWAHYUDI SMT : SEMESTER GENAP NAMA DPA : Dr. H. Sumedi, M.Ag.

No.	Nama Mata Kuliah	SKS	Kls	Jadwal Kuliah	No. Ujian	Pengampu	Paraf UTS	Paraf UAS
1	Skripsi	6	A	SAB 08:45-10:25 R: TBY-107	0	H. SUISMANTO

Catatan Dosen Penasihat Akademik:

Sks Ambil : 6/24

Mahasiswa

ROHMAD NURWAHYUDI
NIM: 14430048



Yogyakarta, 26/01/2018
Dosen Penasihat Akademik

Dr. H. Sumedi, M.Ag.
NIP. 09610217 199803 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281
 Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117, Email. ftk@uin-suka.ac.id

Hasil Studi Kumulatif Mahasiswa

NIM : 14430048
 Nama Mahasiswa : ROHMAD NURWAHYUDI
 Nama DPA : Dr. H. Sumedi, M.Ag.

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Tahun Akademik : 2017/2018
 Semester : SEMESTER GENAP

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SMT	SKS	Nilai	Bobot	Harkat
1.	PTI00005	Akhlak-Tasawuf	1	2	A/B	3,50	7,00
2.	PTI00001	Bahasa Arab	1	2	B+	3,25	6,50
3.	NAS00003	Bahasa Indonesia	1	2	A/B	3,50	7,00
4.	PTU00001	Bahasa Inggris	1	2	B/C	2,50	5,00
5.	USK01002	Filsafat Ilmu	1	2	A/B	3,50	7,00
6.	NAS00002	Kewarganegaraan	1	2	A-	3,75	7,50
7.	PTU00002	Logika	1	2	B+	3,25	6,50
8.	NAS00001	Pancasila	1	2	B+	3,25	6,50
9.	USK01001	Pengantar Studi Islam	1	2	A/B	3,50	7,00
10.	PTI00004	Tauhid	1	2	B	3,00	6,00
11.	PTI00003	Ushul Fikih/Fikih	1	2	A-	3,75	7,50
12.	GRA02003	Administrasi Pendidikan	2	2	A-	3,75	7,50
13.	PTI00002	Al-Qur'an/Al-Hadits	2	3	B-	2,75	8,25
14.	GRA02006	Bimbingan dan Konseling di Raudlatul Athfal	2	2	A-	3,75	7,50
15.	GRA02011	Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2	4	A-	3,75	15,00
16.	GRA02001	Ilmu Pendidikan Islam	2	2	A-	3,75	7,50
17.	GRA02002	Psikologi Umum	2	2	A/B	3,50	7,00
18.	PTI00006	Sejarah Kebudayaan Islam dan Budaya Lokal	2	3	B+	3,25	9,75
19.	GRA02008	Statistik Pendidikan	2	4	A-	3,75	15,00
20.	GRA02009	Strategi Pembelajaran Anak	2	2	A-	3,75	7,50
21.	GRA15040	Bahasa Arab untuk Anak	3	2	A-	3,75	7,50
22.	GRA02007	Filsafat Pendidikan Islam	3	2	A/B	3,50	7,00
23.	GRA02010	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	4	A-	3,75	15,00
24.	GRA03017	Pengembangan Kognitif, Kreativitas dan Bahasa	3	4	A-	3,75	15,00
25.	GRA03015	Perencanaan Kegiatan Belajar Raudlatul Athfal	3	4	A	4,00	16,00
26.	GRA02005	Perkembangan Peserta Didik	3	2	A/B	3,50	7,00
27.	GRA02004	Psikologi Pendidikan	3	2	A-	3,75	7,50
28.	GRA03016	Sumber dan Media Pembelajaran Raudlatul Athfal	3	4	A	4,00	16,00
29.	GRA03024	Evaluasi Pembelajaran Raudlatul Athfal	4	2	A-	3,75	7,50
30.	GRA03018	Metode Pengembangan Estetika	4	2	A	4,00	8,00
31.	GRA03020	Pengembangan Afeksi Anak	4	4	A	4,00	16,00
32.	GRA15042	Pengembangan Bakat dan Minat Anak	4	2	A	4,00	8,00
33.	GRA03025	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Raudlatul Athfal	4	2	A-	3,75	7,50
34.	GRA03019	Pengembangan Motorik Anak	4	4	A	4,00	16,00
35.	GRA03021	Pengembangan Nilai-nilai Agama dan Moral	4	2	A/B	3,50	7,00
36.	GRA03022	Pengembangan Permainan Edukatif	4	6	A-	3,75	22,50
37.	GRA02012	Magang 1	5	0	A	4,00	0,00
38.	GRA04034	Metode Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak	5	2	A	4,00	8,00
39.	GRA15044	Outbond Kids	5	2	A	4,00	8,00
40.	GRA04030	Pembelajaran Seni Musik dan Seni Suara	5	4	C	2,00	8,00

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	SMT	SKS	Nilai	Bobot	Harkat
41.	GRA04031	Pembelajaran Seni Tari	5	4	A/B	3,50	14,00
42.	GRA04033	Pendidikan Agama untuk Anak	5	4	B	3,00	12,00
43.	GRA04032	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	5	2	B+	3,25	6,50
44.	GRA03026	Pengembangan Model Pembelajaran Sentra	5	2	A-	3,75	7,50
45.	GRA03027	Teknik Bercerita	5	4	A-	3,75	15,00
46.	GRA04028	Analisis Kebutuhan Perkembangan Anak Usia Dini	6	2	A-	3,75	7,50
47.	GRA15043	Desain Interior dan Eksterior di Raudlatul Athfal	6	4	A-	3,75	15,00
48.	GRA05037	Isu-isu Pendidikan Anak	6	2	A/B	3,50	7,00
49.	GRA05036	Kesehatan Mental	6	2	A/B	3,50	7,00
50.	GRA04035	Kesehatan dan Gizi Anak	6	2	A	4,00	8,00
51.	GRA02013	Magang 2	6	2	A	4,00	8,00
52.	GRA03023	Manajemen Pendidikan Raudlatul Athfal	6	2	A	4,00	8,00
53.	GRA05038	Neurosains dalam Pembelajaran Anak	6	2	A/B	3,50	7,00
54.	GRA04029	Pembelajaran Seni Rupa	6	4	A/B	3,50	14,00
55.	USK01003	Kuliah Kerja Nyata	7	4	A	4,00	16,00
56.	GRA02014	Magang 3	7	4	A	4,00	16,00
			148		534,50		

Hasil Studi Sampai Semester Ini :

Jumlah SKS Kumulatif : 148
 Indeks Prestasi Kumulatif : 3,61



Yogyakarta, 9 Maret 2018

an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Istiqingsih, M.Pd.
 NIP: 19660130 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Kartu Tanda Mahasiswa





Nama : ROHMAD NURWAHYUDI
 NIM : 14430048
 Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL
 ATHFAL
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
 KEGURUAN
 Angkatan : 2014

Berlaku s.d.
31 Agustus 2018



Visi
 Unggul dan terkemuka dalam pemaduan dan pengembangan studi keislaman dan keilmuan bagi peradaban.

1. Kartu harus dibawa pada saat ujian dan penggunaan fasilitas-fasilitas Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Kartu hanya dapat digunakan selama pemegang kartu terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada semester berjalan.
3. Pengguna kartu ini harus mematuhi ketentuan dan persyaratan yang ditentukan oleh Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Core Values: Integratif-Interkoneksi • Dedikasi-Inovatif • Inklusif-Continuous Improvement





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B. 340 /UIN.02/TT/PP.00.9/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rochmat Nurwahyudi
NIM : 14430048
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :148

Nilai C- sebanyak : 0 (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I, PLP 2-KKN.


Jumlah Matakuliah Wajib	: 138 SKS
Jumlah matakuliah Eleksi	: 12 SKS
	150 SKS
IP Kumulatif	: 3,61


Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqosyah.
Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Maret 2018

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai


Drs. Ahmadi, M.M
NIP. 19621112 198703 1 002


Siti Daniyah, S.IP
NIP. 19640320 200701 2 013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
PROGRAM 3 TAHUN

Program Studi Keahlian : Teknik Komputer Dan Informatika
Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan
Muhammadiyah 1 Bambanglipuro menerangkan bahwa:

nama : ROHMAD NURWAHYUDI
tempat dan tanggal lahir : Bantul, 31 Mei 1992
nama orang tua : Rasimin
nomor induk : 1875
nomor peserta : 4-11-04-02-125-289-8

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Sekolah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Bantul, 16 Mei 2011
Kepala Sekolah,

Drs. H. Maryoto
NIP. 19650522 198903 1 005




No. DN-04 Mk 0015677

Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Nomor : 0932/G.LL/2011, Tanggal 21 Februari 2011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0352/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 6 Nopember 2017
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada :
Bapak/Ibu Drs. H. Suismanto, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Rohmad Nur Wahyudi
NIM : 14430048
Jurusan : PIAUD
Dengan Judul :

IMPLEMENTASI METODE KIBAR DALAM BELAJAR
MEMBACA AL-QUR'AN DI KELAS A 1 TK IT ASSALAAM
PUCANG ANOM XVI RT 004 SANDEN BANTUL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rohmat Nurwahyudi
Nomor Induk : 14430038
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VII
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 14 Desember 2017

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI METODE KIBAR DALAM BELAJAR MEMBACA
AL-QUR'AN DI KELAS A1 TK IT ASSALAAM PUCANGANOM III
MURTIGADING SANDEN BANTUL YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 14 Desember 2017

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3731 / S1 / 2017

Menunjuk Surat : Dari : Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah DIY Nomor : 074/10369/Kesbangpol/2017
Tanggal : 21 Desember 2017 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Mengingat :

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **ROHMAD NURWAHYUDI**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3402053105920001**
Nomor Telp./HP : **081915527774**
Tema/Judul Kegiatan : **IMPLEMENTASI METODE KIBAR DALAM BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN DI KELAS A1 TK IT ASSALAM PUCANGANOM III MURTIGADING SANDEN BANTUL YOGYAKARTA**
Lokasi : **TK IT ASSALAM PUCANGANOM III MURTIGADING SANDEN BANTUL**
Waktu : **21 Desember 2017 s/d 21 Maret 2018**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 21 Desember 2017



A.n. Kepala
Kepala Bidang Pengendalian
Penelitian dan Pengembangan

TLAU SAKTI SANTOSA, SS,M.Hum
NIP. 19700105 199903 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
5. TK IT ASSALAM PUCANGANOM III MURTIGADING
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Rohmad Nurwahyudi
 NIM : 14430048
 Pembimbing : Drs. H. Suismanto, M.Ag
 Judul : Implementasi Metode Kibar Dalam Belajar Membaca
 Al-Qur'an Di Kelompok Raket TK IT Assalaam
 Pucanganom III Murtigading Sanden Bantul Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini/ S1

No	Hari/ Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Senin, 27 November 2017	I	Konsultasi Judul	
2	Senin, 04 Desember 2017	II	Konsultasi Proposal	
3	Kamis, 07 Desember 2017	III	Konsultasi dan ACC Proposal	
4	Kamis, 14 Desember 2017	IV	Seminar Proposal	
5	Senin, 19 Desember 2017	V	Konsultasi dan ACC Penelitian	
6	Kamis, 18 Januari 2018	VI	Pengajuan instrumen penelitian	
7	Kamis, 01 Februari 2018	VII	Konsultasi Skripsi	
8	Selasa, 06 Februari 2018	VIII	Konsultasi Skripsi BAB I – V	
9	Senin, 19 Februari 2018	IX	Revisi Kesimpulan	
10	Rabu, 21 Februari 2018	X	Konsultasi dan ACC Munaqosah	

Yogyakarta, 22 Februari 2018

Pembimbing



Drs. H. Suismanto, M.Ag

NIP. 19621025 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : ROHMAD NURWAHYUDI
NIM : 14430048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,35 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua.

Adhi Setiawan
Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : ROHMAD NURWAHYUDI
NIM : 14430048
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Siti Zubaedah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95,62 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



41
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1699/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:


Nama : Rohmad Nurwahyudi
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bantul, 31 Mei 1992
Nomor Induk Mahasiswa : 14430048
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Mendut I (B), Mendut
Kecamatan : Mungkid
Kabupaten/Kota :
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,75 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua,

Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ROHMAD NURWAHYUDI
 NIM : 14430048
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	60	C
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 19 Desember 2014



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
66 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 65	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.12.226/2018

This is to certify that:

Name : **Rohmad Nurwahyudi**
Date of Birth : **May 31, 1992**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 28, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	39
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 28, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.4.1/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Rohmad Nurwahyudi :

تاريخ الميلاد : ٣١ مايو ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٧ مارس ٢٠١٨, وحصل على
درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكهارتا, ٧ مارس ٢٠١٨

المدير





Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



PENGEMBANGAN KEPERIBADJAN DAN TAHSINUL QURAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 120/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ROHMAD NURWAHYUDI

telah dinyatakan lulus dalam :

**SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai 78 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Dr. Kri Almas
NIM . 13490077



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ROHMAD NURWAHYUDI
NIIM : 14430048
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031 001



SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

diberikan kepada:

ROHMAD NURWAHYUDI

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Syaufudin Ahrom A.
NIM 09250013

Ketua Panitia,
Syauci Biq
NIM. 11520023



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Rohmad Nurwahyudi
 NIM : 14430048
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 31 Mei 1992
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Alamat : Palihan, RT 04, Sidomulyo, Bambanglipuro,
 Bantul, 55764, Yogyakarta
 HP : 081915527774



II. Latar Belakang Pendidikan

1. TK ABA Cepoko, Bantul, Yogyakarta dari tahun 1997 sampai tahun 1999.
 2. SDN Panggang III, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta dari tahun 1999 sampai tahun 2005.
 3. SMPN 2 Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta dari tahun 2005 sampai tahun 2008.
 4. SMK Muhammadiyah 1 Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta dari tahun 2008 sampai tahun 2011.
 5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2014 sampai tahun 2018
- Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 31 Januari 2018

Rohmad Nurwahyudi

NIM. 14430048