

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK PADA KELOMPOK A DI TK
NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

JUMROTUL AKROMAH

NIM: 14430065

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jumrotul Akromah

Nim : 14430065

Jenjang : Strata

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Mei 2018

Saya yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIV
SUNAN KALIJATI
YOGYAKARTA

Jumrotul Akromah
NIM. 14430065

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumrotul Akromah

NIM : 14430065

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menggunakan jilbab dalam ijazah, sehingga saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga apabila di kemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 01 Mei 2018

Saya yang menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Jumrotul Akromah

NIM. 14430065



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Jumrotul Akromah

Lamp : -

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Jumrotul Akromah

NIM : 14430065

Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak Pada Kelompok A Di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Pembimbing,

Lailatul Rohmah, M.S.I

NIP: 19840519 200912 2 003

PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: B-0053/Un.02/DT/PP.00.9/05/2018

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitif
Anak pada Kelompok A DI TK Nurul Ummah
Kotagede Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Jumrotul Akromah

NIM : 14430065

Telah dimunaqosyahkan pada: Rabu, 16 Mei 2018

Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

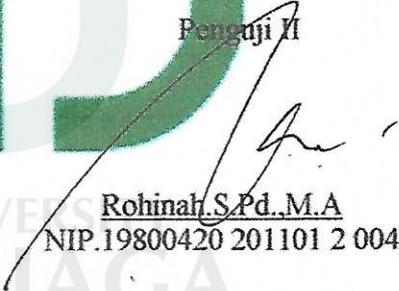
TIM MUNAQOSYAH:
Ketua Sidang


Lailatul Rohmah, M.S.I
NIP. 19840519 200912 2 003

Penguji I

Penguji II

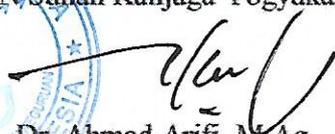

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1003


Rohinah, S.Pd., M.A
NIP. 19800420 201101 2 004

Yogyakarta, 30 MAY 2018

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فِي مَعَالِي الْأَشْيَاءِ يُسْرًا ① إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ②

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5) Sesungguhnya Sesudah Kesulitan ada Kemudahan (6)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama Islam, Al Qur'an dan terjemahnya, (Bandung, Syamil Cipta Media, 2006), hlm.596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Pada Kelompok A Di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut maka peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr.Erni Munastiwi, M.M, selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.

4. Dr. Sigit Purnama, M. Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Lailatu Rohmah, M.S.I., selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar memberi arahan dan juga nasihat-nasihat khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
7. Kepala sekolah beserta seluruh guru dan karyawan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
8. Kedua Orang tua tercinta Bapak Sukardi dan Ibu Siti Khamidah serta Kakak Adik tersayang Ayu Fergiyana Shoimah dan Ulyn Nuur Khikmah yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan do'a kepada penulis.
9. Teman-Teman PIAUD angkatan 2014 yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
10. Teman-teman KKN Integeratif Kelompok 93 Nomporejo Kulon Progo yang selalu memeberikan semangat dalam penyusunan skripsi.

11. Teman-teman PPL TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang selalu meninspirasi dalam penyusunan skripsi.

12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, Amiin

Yogyakarta, 01 Mei 2018

Penulis

Jumrotul Akromah
NIM. 14430065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

JUMROTUL AKROMAH. *Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak Pada Kelompok A Di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018

Latar belakang dari penelitian ini adalah masih banyak diusianya anak usia dini masih mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan yang pesat dengan bawaan sifat peserta didik yang masih egosentris dan dalam melakukan tindakan masih dalam tuntutan orang dewasa dan pendidik. Dewasa ini anak pada usai 4-5 tahun dalam merumuskan gagasan berfikir secara logis dan berfikir memecahkan masalah masih dalam taraf ingin tahu lebih mengenai kegiatan pembelajaran. Adanya strategi proses pembelajaran pendekatan saintifik menjadi angin segar dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini. Meskipun dalam proses yang masih banyak ditemukan beberapa teknik pengajaran pendidik yang masih menumpang dalam kurikulum sebelumnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendekatan saintifik dalam megembangkan kognitif anak dan bagaimana faktor penghambat dan pendukung adanya penerapan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Jenis penelitian ini menguakan penelitian lapangan (*field research*) dengan objek penelitan TK Nurul Ummah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumentas. Sedangkan validitas data yang diperoleh melalui Triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pendektan sanitifk dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A di TK nurul Ummah sudah berjalan dengan baik, ditunjukkan dengan proses pembelajaran yang sudah sesuai dengan perencanaan pembelajaran, pesera didik yang aktif bertanya, pengaadaaan mediaa yang kreatif dan hasil karya yang terselesaikan dengan baik oleh peserta didik. Faktor pengambat dan pendukung yaitu faktor pendukung; 1) kepala sekolah yang antusias baikanya dalam mengembangkan kualitas dan kuantitas sekolahan , 2) Pendidik yang berkompeten dalam menyampaikan proses pembelajaran pendektan saintifik, 3) Peserta didik yang aktif bertanya, 4) Sarana dan prasarana yang mendukung. Faktor penghambat; 1)Bahan media yang sulit deedapatkan, 2) waktu pembelajaran yang kurang efektif.

Kata Kunci : Pendekatan Sainifik, Kognitif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II Landasan Teori	7
A. Landasan Teori	7
1. Pendekatan saintifik.....	7
a. Pengertian Pendekatan Saintifik	7
b. Karakteristik Proses Pembelajaran Pendekatan Saintifik.....	8
c. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik	11
2. Perkembangan Kognitif	16
a. Pengertian Perkembangan.....	16
b. Pengertian Kognitif.....	17
c. Teori Perkembangan Kognitif.....	20
B. Kajian Pustaka	

BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Jenis Penelitian	27
	B. Lokasi Penelitian	27
	C. Waktu Penelitian.....	27
	D. Subjek Penelitian	28
	E. Teknik Pengumpulan Data	28
	F. Teknik Analisis Data	29
	G. Keabsahan Data	31
	H. Sistematika Pembahasan.....	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
	A. Gambaran Umum	33
	1. Profil Lembaga	36
	2. Visi, Misi Dan Tujuan	36
	3. Struktur Organisasi TK Nurul Ummah.....	37
	4. Kegiatan Ekstrakurikuler	39
	5. Prestasi Sekolah TK Nurul Ummah.....	41
	6. Kalender Pendidikan TK Nurul Ummah	43
	B. Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Mengembangkan Kognitif Pada Kelompok A di TK Nurul Ummah.....	45
	1. Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik.....	47
	a. Kegiatan Awal.....	48
	b. Kegiatan Inti.....	51
	c. Kegiatan Penutup	59
	C. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Mengembangkan Kognitif Pada kelompok A di TK Nurul Ummah.....	61
	1. Faktor Pendukung.....	62
	2. Faktor Penghambat.....	63
	D. Pembahasan	69
BAB V	PENUTUP.....	75
	A. Kesimpulan	75

B. Saran.....	76
C. Kata Penutup	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Peta TK Nurul Ummah	35
Gambar 4.2 : Kegiatan Apresepsi	49
Gambar 4.3 : Media Pembelajaran Tema Air, Api, Udara	52
Gambar 4.4 : Kegiatan Bercerita dan Tanya Jawab	54
Gambar 4.5 : Kegiatan Praktik Terjadinya Turunya Hujan	56
Gambar 4.6 : Hasil Karya Anak	58
Gambar 4.7 : Kegiatan Penutupan Kelompok	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data	76
Lampiran II	: Catatan Lapangan	80
Lampiran III	: Daftar Kelompok A TK Nurul Ummah.....	108
Lampiran IV	: RPPH.....	114
Lampiran V	: Indikator Standrad Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	124
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	129
Lampiran VII	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	130
Lampiran VIII	: Berita Acara Seminar.....	131
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	132
Lampiran X	: Surat Ijin Penelitian	133
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM	134
Lampiran XII	: Sertifikat PPL 2.....	135
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL 3	136
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN Integratif.....	137
Lampiran XV	: Sertifikat ICT	138
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA.....	139
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEFL	140
Lampiran XVII	: Curriculum Vitae.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebuah negara seorang anak adalah sebuah aset yang tak bisa dinilai harganya oleh apapun, apalagi dalam masa anak-anak atau *Golden Age* (masa keemasan) anak akan mulai bertumbuh kembang dengan satuan pencapaian perkembangannya.¹ Dalam mewujudkan itu semua seorang anak butuhlah sebuah jembatan untuk mengeksplor lebih dunia anak melalui pendidikan. Pendidikan di Indonesia sendiri saat ini menjadi masalah yang semakin kompleks untuk diperbincangkan oleh khalayak ramai dengan semakin berkembangnya zaman.

Pendidikan sekarang menjadi salah satu fasilitas penting untuk semua manusia. Begitupun dengan seorang peserta didik dan pendidik, dengan adanya sebuah pendidikan baik itu pendidik atau peserta didik lebih dapat merasakan bahwa pendidikan dapat merangsang dan menstimulasi kemampuan dalam perkembangan anak terutama perihal perkembangan kognitif seseorang.

Dewasa ini, banyak anak usia 4-5 tahun dalam melakukan kegiatan pembelajaran untuk merumuskan kata dalam berbahasa, berfikir secara real dan melakukan hal untuk pemecahan masalah belum dapat untuk memahami secara langsung, banyak faktor dari lingkungan sosial dan keluarga yang

¹Ari Sulistyawati, *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, (Jakarta: Salemba Medika, 2015), hlm .7

masih memberikan pengalaman belajar, pengetahuan sesuai dengan usia 4-5 tahun dengan tidak semestinya. Namun dengan adanya lembaga pendidikan untuk anak usia dini menjadikan seorang anak dapat menajamkan pengetahuannya anak dalam berpola pikir sesuai usia 4-5 tahun yang dapat berfikir secara logis dan berfikir untuk dapat memecahkan masalah sesuai dengan standard pencapaian perkembangan anak. Pada dasarnya pengembangan kognitif anak dimaksudkan agar anak mampu melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar melalui panca indra sehingga pengetahuan yang didapatkan dapat berguna bagi dirinya dan lingkungan. Untuk itu aspek kognitif memegang peranan penting dalam diri seorang anak.

Sebuah negara dapat melakukan pembangunan negara pula apabila mempunyai sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas yang dapat dibentuk dengan mendapatkan sebuah pendidikan. Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pengelolaan kurikulum 2013 pada proses pembelajaran pada anak dapat diimplementasikan melalui sebuah pendekatan. Pemerintahan Indonesia menetapkan pendekatan dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 yang

²Undang-Undang Republik Indonesia, No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

diberi istilah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik tersebut yaitu yang menjadi pusat perhatian dikalangan lembaga-lembaga yang belum menerapkan kurikulum 2013. Pendekatan saintifik menjadi sebuah strategi dalam memberikan materi dalam proses pembelajaran.

Pendekatan saintifik memiliki beberapa langkah penyampaian pembelajaran yang berbeda dengan pendekatan lainnya dimulai dari mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengomunikasikan. Dalam pendekatan pembelajaran kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik (*scientific approach*). Anak diberikan pemahaman untuk mengenal dan memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Oleh karena itu, suasana pembelajaran diciptakan untuk mendorong anak dalam mencari tahu sebagai sumber informasi melalui observasi bukan diberitahu.³

Pendekatan saintifik pula diyakini menjadi titik emas dalam mengembangkan aspek perkembangan seorang peserta didik, karena dalam pendekatan saintifik guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar.⁴ Selain itu, seorang guru disini hanya menjadi seorang fasilitator dan seluruh kegiatan pembelajaran berpusat pada anak. Anak lebih banyak mengeksplor beberapa pernyataan dari guru untuk dikembangkan menjadi sebuah pengetahuan yang baru, seorang pendidik juga lebih sedikit aktivitas dalam

³Suyadi, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*, (Bandung: Rosdakarya, 2014), hlm.109

⁴Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,(Bandung:Rosdakarya, 2013), hlm. 41

proses pembelajaran. Pendekatan saintifik menekankan pengaruh terhadap bertambahnya pengetahuan anak untuk berfikir kritis sehingga perkembangan kognitif menjadi salah satu hal penting dalam penerapan pendekatan saintifik ini dalam pembelajaran.

Pengembangan dalam pembelajaran anak usia dini adalah cara, yang sistematis dalam mengidentifikasi, mengembangkan, mengevaluasi seperangkat materi dan strategi yang diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan.⁵Perkembangan kognitif anak adalah sebuah perkembangan yang berkaitan dengan proses seorang anak belajar untuk memikirkan lingkungan, berimajinasi, menangkap makna, menilai, menalar, melihat, membayangkan, menduga dan memeperkirakan. Keterkaitan pendekatan saintifik ini dalam mengembangkan kognitif anak tidak hanya menilai dari sudut penilaian hasil akhir namun melainkan proses dari tertanamkan pendekatan saintifik terhadap mengembangkan aspek kognitif anak .

Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti dikelompok A TK Nurul Ummah, lembaga ini menggunakan dua kurikulum dalam melangsungkan proses pembelajaran. Dua kurikulum tersebut yaitu menggunakan kurikulum 2013 dan diperpadukan dengan kurikulum pesantren, dalam metode pendekatannya sudah menggunakan pendekatan saintifik. Taman Kanak-kanak Nurul Ummah sendiri menggunakan Pendekatan saintifik kurang lebih dua tahun dimulai pada tahun awal 2016, dan diterapkan diseluruh peserta didik yang ada di TK Nurul Ummah, selanjutnya dalam

⁵Yuliani, Bambang gsujio, *Bermain Kreatif Bebas Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta, PT. Indeks,2010), hlm.68

kurikulum pesantrenya pendidik menerapkan pembelajaran setelah jam efektif kurikulum 2013 selesai, untuk materi dalam mengembangkan kurikulum pesantren berisikan pembelajaran sholat dhuha', mengaji yanbu'a, dan kreativitas rebana menari.⁶ Adanya pendekatan saintifik di TK Nurul Ummah membuat para pendidik ingin lebih meningkatkan kualitas dalam mengajar, sehingga ada dampak untuk perkembangan kognitif anak dalam berfikir kritis. Oleh karenanya, peneliti menyusun latar belakang ini untuk mengetahui secara lebih rinci dalam implementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif untuk anak di TK Nurul Ummah kelompok A.

B. Rumusan Masalah

Dengan deskripsi latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan rumusan sebagaimana berikut:

1. Bagaimana hasil dari implementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A di TK Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta ?
2. Apakah faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A di TK Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berangkat dari rumusan masalah diatas maka penelitian ini memiliki tujuan antara lain:

⁶ Hasil Pengamatan Awal, di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, Tanggal 08 November 2017, jam 09.00- 11.00

- a. Untuk mengetahui hasil dalam implementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A di TK Nurul Ummah.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A di TK Nurul Ummah ?

2. Kegunaan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

a. Manfaat Teoritis

- 1) Dari hasil penelitian ini diharapkan semoga dapat dijadikan sebagai referensi atau rujukan ilmiah, inovasi, dan motivasi ke peneliti lain sehingga dapat dikembangkan lagi dalam menggali sebuah ilmu pengetahuan.
- 2) Selain itu, dari hasil penelitian ini semoga dapat memberikan sumbangan dalam perkembangan ilmu pendidikan.

b. Manfaat praktis

- 1) Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sumber informasi, masukan guru disekolah dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik.
- 2) Sebagai masukan para peserta didik dalam mengembangkan pola berfikir anak (kognitif).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan tentang implementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A TK Nurul Ummah, Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementai Pendekatan Saintifik dalam mengembangkan kognitif pada Kelompok A sudah dapat berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan terlaksananya proses pendidikan dengan langkah-langkah dalam pendekatan saintifik mulai dari mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan yang diiringi oleh antusias dan keaktifan peserta didik dan kompetensi pendidik dalam proses pembelajaran. Pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak dapat terlaksana dengan baik dengan melihat kondisi lapangan anak dapat berfikir secara logis, simbolik dan memecahkan masalah sesuai dengan STTPA dan dapat dibuktikan dalam penilaian peserta didik yang telah dirancang oleh pendidik.
2. Faktor penghambat dan pendukung Implementasi pendekatan Saintifik dalam mengembangkan kognitif anak pada kelompok A TK Nurul Ummah ada beberapa faktor diantaranya: faktor pendukung 1) Kepala Sekolah yang Antusias dalam mengembangkan kualitas dan kuantitas baik untuk

pendidik dan peserta didik, 2) pendidik yang berkompeten dalam melaksanakan dan menyampaikan proses pendidikan 3) peserta didik yang aktif bertanya 4) sarana dan prasarana yang mendukung. Faktor penghambat adalah 1) adanya bahan media yang sukar untuk didapatkan 2) waktu pembelajaran yang kurang efektif.

B. Saran

Dari seluruh proses dan tahapan yang telah penulis lakukan mulai dari observasi, wawancara dan dokumentasi sampai bagian akhir yaitu penarikan kesimpulan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Dengan adanya pengembangan kognitif melalui pendekatan saintifik, hendaknya pendidik TK Nurul Ummah dapat lebih meningkatkan kualitas dan memaksimalkan kemampuan dalam penyampaian proses pembelajaran dalam penerapan pendekatan saintifik lebih baik. Mengingat pesatnya berkembangnya sebuah Ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi dalam ranah pendidikan harus menjadikan pendidik lebih siap dalam menghadapi dunia pendidikan anak yang berkembang dan menjadikan sebuah tujuan pendidikan lebih tercapai

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha penyanyang kepada semua makhluk-Nya yang telah menganugerahkan kesabaran, ketabahan serta semangat kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir yang

berupa skripsi ini dengan lancar, Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita kedalam zaman kegelapan menuju zaman yang banyaknya cahaya islam.

Tak ada gading yang tak retak begitulah salah satu ungkapan yang bisa penulis nyatakan dalam salam penutup penulis menyadari akan masih banyaknya kesalahan yang terjadi dalam penulisan skripsi dan tentunya juga terdapat kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, kritik dan saran demi perbaikan penyusunan skripsi.

Penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak dan dapat menjadikan pemahaman baru. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan rahmat dan ridhonya kepada kita. Amin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*, Bandung: Refika Aditama, 2014
- Arikunto, Suharsim, *Prosedur penelitian suatau pendekatan praktek*, Jakarta: Rinekan Cipta, 2002
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008
- Beaty, J Janice, *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2014
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Djunaidi M Ghony & Fauzan Almatsur, *Metodologi penelitian kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Masruroh, Hanik, Implementasi Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Kelas X MA Al-Munawwaoh Kebangbahu Lamongan, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2016
- Istignag, Badinganti, Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Mengembangkamn Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Al –Islam di Kelas IV SD Muhammadiyah Bodon Yogyakarta, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2016
- Jalal, Muhaimin, Keefektifan Penerapan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Proses Sains di SDS 040 Alhusniyah Pulau Kijang Riau, *Tesis*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2017
- Jahja, Yudrik, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Kencana, 2011
- Kahamdiyah, Impementasi Pendidikan Sainifik dalam Mengembangkan Ranah Psikomotorik Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Kota Yogyakarta, *Tesis*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017
- Kemendikbud nomor 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 PAU
- Dewi, Kurnia, Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini, *Jurnal*, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Raden Patah Palembang, 2017
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015

- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosdakarya, 2013
- Prastowo, Andi, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Qowwim, Muhammad, *Metode Pengembangan Moral dan Agama*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2010
- Santrock, w. John, *Masa Perkembangan Anak*, Jakarta: Salemba, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfa Beta, 2010
- Sulistyawati, Ari, *Deteksi Tumbuh Kembang Anak*, Jakarta: Salemba Medika, 2015
- Sumanto, *Psikologi Perkembangan Fungsi dan Teori*, Yogyakarta: CAPS (center of academic publishing service), 2014
- Suyadi, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum paud 2013*, Bandung: Rosdakarya, 2014
- Suyadi, *Pedoman penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta: Jurusan PGRA Fakultas Ilmu Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016
- Undang-Undang Republik Indonesia no.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
- Yuliani, Bambang sujio, *Bermain Kreatif Bebas Kecerdasan Jamak*, Jakarta: PT. Indeks, 2010



LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Judul Penelitian

Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak di Kelompok A TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

B. Informan

Kepala Sekolah dan Guru TK Nurul Ummah

C. Pedoman Wawancara

1. Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah

Pertanyaan :

- a. Bagaimana sejarah berdirinya taman kanak-kanak Nurul Ummah ?
- b. Apa visi misi dan tujuan di taman kanak-kanak Nurul Ummah ?
- c. Bagaimana kualitas dalam penerapan pendekatan saintifik di taman kanak-kanak Nurul Ummah ?
- d. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan pendekatan saintifik dalam mengembngkan kognitif anak di taman kanak-kanak Nurul Ummah ?

2. Pedoman wawancara dengan guru atau pendidik

Pertanyaan :

- a. Bagaimana pemahaman guru mengenai pendekatan saintifik ?
- b. Bagaimana proses pendekatan saintifik di kelompok A taman kanak-kanak nurul ummah ?

- c. Bagaimana cara ibu menyingkronkan RPPH dengan pembelajaran saintifik di kelompok A taman kanak-kanak nurul ummah ?
- d. Apakah langkah-langkah yang digunakan dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif di kelompok A taman kanak-kanak nurul ummah ?
- e. Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam perkembangan kognitif di kelompok A taman kanak-kanak nurul ummah ?
- f. Apakah strategi yang Ibu gunakan untuk memancing keaktifan peserta didik ?
- g. Apakah alat, media dan bahan pembelajaran yang mendukung dalam penerapan pendekatan saintifik untuk mengembangkan kognitif anak ?
- h. Bagaimana respon peserta didik terhadap strategi yang Ibu gunakan ?
- i. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak ?

D. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengobservasi letak geografis dan lingkungan TK Nurul Ummah Kotgede Yogyakarta
2. Mengobservasi peran secara langsung kepala TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta dalam mengimplementasi pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak di kelompok A TK Nurul Ummah
3. Mengobservasi proses pembelajaran dalam mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif anak di kelompok A TK Nurul Ummah yang dilakukan oleh pendidik

4. Mengobservasi penilaian yang dilakukan oleh pendidik dalam mengimplementasi yang dilakukan oleh pendidik dalam dalam megimplementasikan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitifi anak di kelompok A TK Nurul Ummah
5. Mengobservsi adanya faktor penghambat dan pendukung dalam dalam megimplementasikan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitifi anak di kelompok A TK Nurul Ummah yang dilakukan oleh pendidik
6. Mengobservsi keefektifan kedaan sekolah untuk proses pembelajaran

E. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen-dokumen dari Tenaga Administrasi atau Tata Usahaa

- a. Identitas sekolah TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- b. Letak geografis TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- c. Sejarah berdiri dan berkembangnya TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- d. Visi, Misi dan Tujuan TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- e. Struktur Organisasi TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- f. Struktur Kurikulum TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- g. Keadaan guru dan keadaan siswa TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- h. Sarana dan prasarana TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- i. Prestasi yang pernah diraih TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

2. Dokumen-dokumen dari Kepala TK

- a. Panduan implementasi kegiatan di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
- b. Program Tahunan Tahun Pelajaran 2016-2017
- c. Program Semester Tahun Pelajaran 2016-2017

3. Dokumen-Dokumen dari guru kelas

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM)
- b. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Harian (RPPH)
- c. Penilaian harian (catatan anekdot, hasil karya dan skala capaian perkembangan), rekap penilaian mingguan, bulanan dan hasil raport tahun ajaran 2017-2018



Lampiran II. Catatan Lapangan

Catatan Lapangan 1

Hari/tanggal : Senin, 12 maret 2018
Lokasi : TK Nurul Ummah Kelomok A2
Sumber Data : Guru, Siswa dan proses pembelajaran

Hasil Observasi

Hasil observasi peneliti yang dilakukan di TK Nurul Ummah kelompok A2 sebagai berikut: kelompok A2 terdiri dari 22 siswa diantaranya ada 9 perempuan dan 11 anak laki-laki. Kegiatan awal dimulai tepat jam 08.30 WIB, selanjutnya peserta didik duduk membentuk lingkaran ditikar dilanjutkan kegiatan diawali dengan berdo'a bersama membaca kedua kalimat syahadat, do'a mau belajar beserta artinya, do'a kedua orang tua beserta artinya dan do'a kebahagiaan dunia dan akhirat beserta artinya, disela-sela bacaan di atas pendidik memberikan suasana belajar dengan bermain ditengah-tengah kegiatan awal berupa nyanyian yang membuat peserta didik semakin semangat. Kegiatan awal selesai hingga 09.00 WIB, Selanjutnya peserta didik diabsen dengan membalikan gambar-gambar yang sudah ada nama dengan objeknya gambar sesuai namanya yang tergantung, setelah itu anak dilanjut duduk di tempat duduk masing-masing, dalam duduk berkelompoknya terbentuk 3 kelompok dengan satu meja acak. Selanjutnya pendidik melanjutkan kegiatan apresiasi.

Kegiatan inti pendidik menjelaskan dengan tema alat komunikasi media cetak dengan subtema newspaper (Koran), pendidik menjelaskan terlebih dahulu kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan tema dan subtema yaitu koran

sebagai subtema dan tema alat komunikasi sebagai tema utamanya. Kegiatan inti pendidik memulai dengan mengambil koran yang telah tersedia dan menunjukkan kepada peserta didik untuk diamati disertai pendidik mengajarkan mengeja huruf yang bertuliskan newspaper (koran), setelahnya, pendidik menanyakan apa benda yang dibawa, kegunaan, dan manfaatnya, pendidik memberikan kegiatan yang berhubungan dengan tema yaitu : menggunting beberapa koran yang ada objek gambarnya, menempelkan di kertas HVS, dan disertai menulis kata newspaper seperti contoh yang diberikan pendidik.

Kegiatan penutup pendidik mengevaluasi kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik dengan menanyakan mengenai tema yang diberikan yaitu tentang koran.

Interpretasi:

Pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran di kelompok A2 TK Nurul Ummah berjalan dengan semestinya dan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik. Peserta didik dalam kegiatan pembelajaran juga mempunyai rasa antusiasme dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.

Catatan Lapangan 2

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret, 2018
Lokasi : Kelompok A2 TK Nurul Ummah
Sumber Data : Guru, Siswa dan Proses Pembelajaran

Hasil Observasi

Kegiatan Awal tepat jam 08.00 dilaksanakan, peserta didik diberikan perintah untuk duduk ditikar yang sudah disiapkan dengan formasi lingkaran, pendidik mengawali kegiatan awal dengan membaca dua kalimat syahadat, do'a akan belajar, do'a kedua orang tua, dan do'a kebahagiaan didunia dan diakhirat. Setelah itu ditambah beberapa bacaan do'a-do'a dan suroh Al-Quran. Pendidik memanggil nama-nama peserta didik untuk mengabsen dengan membalikan puzzle yang ditempel di dinding sesuai dengan nama yang tertera, kegiatan awal selesai jam 09.00 tepat.

Kegiatan inti pada hari itu dengan tema: Air, Api, Udara yang bersub tema: Ember, kegiatan inti disini peserta didik masih tetap berada ditikar dengan duduk membentuk lingkaran. Pendidik mengambil objek yang akan diamati dan menjadi sebuah subtema pada kegiatan hari ini, yaitu ember, ketika pendidik mengambil ember yang dibawa ketengah lingkaran, pendidik menanyakan apa yang dibawa, dan apa kegunaanya, bentuk dari ember dan beberapa peserta didik dapat menjawab seperti halnya "Rara ember itu digunakan untuk tempat mencuci baju", selanjutnya kegiatan pertama yang dilakukan adalah membuat ember dari kertas origami lalu ditempel dibuku lembar kerja dengan dibubuhi tulisan ember, peserta didik menirukan perintah yang dilakukan oleh pendidik dengan

membentuk lingkaran, kegiatan kedua peserta didik mengambil buku kegiatan berhitung dan membuka halaman yang ditunjuk perintahnya adalah peserta didik diperintahkan untuk menghitung benda dan menuliskan angkanya, kegiatan ketiga peserta didik diberikan perintah untuk mencocokkan bentuk air, api, dan udara dengan beberapa benda yang berhubungan dengan itu.

Kegiatan penutup pendidik memberikan evaluasi dengan menayakan kembali kegiatan yang dilakukan hari ini dan ditutup dengan beberapa do'a dan menyanyi.

Interpretasi:

Informasi yang diperoleh dari observasi ini adalah strategi pengembangan kognitif terlihat sudah baik disertai beberapa anak yang sudah dapat berfikir secara simbolik dan logis.

Catatan Lapangan 3

Hari/Tanggal : Kamis , 15 Maret, 2018
Lokasi : Kelompok A2 TK Nurul Ummah
Sumber Data : Guru,Siswa dan Proses Pembelajaran

Hasil Observasi

Kegiatan awal yang dilakukan setelah pra persiapan dimulai jam 08.00 dengan menyanyi dan duduk melingkar ditikar, pendidik kelas memulai kegiatan awal dengan melakukan kegiatan do'a, kegiatan ini dilakukan bersama-sama namun terkadang pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam membaca do'a awal masuk kelas seperti membaca surat Al-Fatihah dengan artinya, do'a sebelum belajar, dua kalimat syahadat, do'a kedua orang tua, do'a kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Kegiatan inti dilaksanakan dimulai dengan peserta didik bertanya bagaimana datangnya hujan karena tema hari itu adalah air, api, udara ,subtema: hujan. Beberapa dari peserta didik bertanya dari mana datangnya hujan dan beberapa peserta didik menjelaskan bagaimana datangnya hujan disini kognitif peserta didik sudah dapat berfikir secara realistis sesuai dengan rentang usianya. kegiatan yang akan dikerjakan oleh peserta didik yang pertama adalah mengamati reaksi ilmiah dalam botol gelas aqua yang diberikan air dengan ditambahkan pewarna diberikan tisu didalamnya dari sambung menyambung sehingga air dapat menetes seperti hujan. kegiatan yang dikerjakan oleh peserta didik adalah pendidik memberikan kegiatan pertama merobek kertas yang berwarna sesuai

dengan selera jus yang mereka sukai dan di tempel ke gambar gelas yang sudah disiapkan.

Disini dikegiatan ini saintifik anak dapat muncul ketika guru merangsang anak tentang hujan anak berfikir bahwa huja adalah air dan, anak sudah dapat mengumpulkan bagaimana datanya hujan dan mengkomunikasikan kepada temanya dalam bentuk cerita. Dalam kegiatan penutup guru memberikan evaluasi terhadap apa yang diberikan kepada peserta didik dan menutup dengan nyanyian gilang-sipatu gilang.

Interpretasi:

Pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran di kelompok A2 TK Nurul Ummah berjalan dengan semestinya dan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik. Pendidik mencoba eksperimen ilmiah untuk membantu anak dalam mengembangkan kognitif dalam berfikir untuk memecahkan masalah dan berfikir secara luas dengan media yang efektif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 4

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Maret, 2013
Lokasi : Kelompok A1 TK Nurul Ummah
Sumber Data : Guru, Siswa dan Proses Pembelajaran

Hasil Observasi

Kelas A1 terdiri dari 22 anak, terdiri dari 7 perempuan dan 15 anak laki-laki. Kegiatan awal dilakukan pada jam 08.00 oleh guru pendamping, kegiatan dimulai dengan membaca suroh Al-Fatihah, membaca dua kalimat syahadat, membaca do'a akan belajar, do'a kedua orang tua dan do'a kebagian didunia dan diakhirat, kegiatan awal sama yang dilakukan di kelas A2 yaitu posisi anak duduk melingkar di tikar, selain dari pada itu guru juga memberikan kombinasi dalam kegiatan awal dengan beberapa nyanyian. Kegiatan Awal selesai ditandai dengan pengabsenan yang dilakukan dengan membalik nama masing-masing puzzle yang ditempelakan di dinding yang telah disediakan, kegiatan awal selesai tepat jam 09.00 dan dilanjut dengan kegiatan inti sebelum memasuki kegiatan inti guru memberikan nyanyian mengenai layang-layang untuk memberitahukan bahwa subtema hari itu.

Kegiatan inti pada hari ini mengangkat tema mengenai udara dengan subtema layang-layang, kegiatan inti di mulai oleh guru kelas dari kelas A1, guru menayakan benda-benda yang ada di udara dan bercerita mengenai pagi dan malam. sesekali guru menyayikan lagu layang-layang kembali bersama anak-anak. selanjutnya guru menayakan bagaimana bentuk dari layang-layang, bagaimana bentuk dari matahari dan bulan serentak anak, dan menayakan suasana apa yang

tergambarkan di pagi hari dan di malam hari, guru melanjutkan kegiatan pertama untuk dikerjakan ke anak yaitu membuat layang – layang dari lidi, kertas samir, benang, gunting, dan lem. Guru memberikan contoh terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan inti yang pertama, kegiatan kedua anak guru menanyakan tentang siang dan malam dan menggambarkan di papan tulis bentuk dari matahari dan bulan, disini anak diberikan perintah untuk menggambar mengenai suasana dipagi hari. Setelah itu anak mulai melanjutkan kegiatan yang telah diberikan. Sebelum kegiatan istirahat dimulai dan berganti dengan kurikulum pesantren yang ada di TK Nurul Ummah.

Kegiatan sebelum penutup memakai kurikulum pesantren ini di isi dengan mengaji yanbua dan membaca abjad, setelah itu kegiatan ditutup dengan berdo'a dan menyanyikan lagu gelang sepatu gelang.

Interpretasi:

Pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran di kelompok A1 TK Nurul Ummah berjalan dengan semestinya dan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik. Pendidik dalam proses pembelajaran sudah berpusat ke anak tidak menggunakan metode ceramah.

Catatan Lapangan 5

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret, 2018
Lokasi : Kelompok A1 TK Nurul Ummah
Sumber Data : Guru, Peserta Didik dan Proses Pembelajaran

Hasil Observasi

Kegiatan awal di Kelompok A1 dimulai jam 08.00 dan dipimpin oleh guru kelas, anak-anak yang duduk di kursi masing-masing, diperintahkan untuk dititkar dengan melingkar untuk memulai kegiatan awal yang diantara kegiatan awal ini dengan membaca surat al-fatihah beserta artiya, dua kalimat sayhadat, do'a sebelum belajar, do'a kedua orangtua dan yang terakhir kebahagiaan dunia dan akhirat. Semua itu termasuk didalam rencana kegiatan harian dan wajib disetiap kelompok di TK Nurul Ummah itu sendiri, setelahnya guru menagajak anak membaca surat, do'a yang diajarkan untuk dibaca dan dihafalkan oleh persatu anak, selain itu menyanyi mengenai tema yang akan dipelajari. Guru mengabsen anak dengan memanggil nama peserta didik satu persatu dan pesera didik melakukan pembalikan nama dengan daftar hadir yang ditempel sesuai dengan namanya .

Kegiatan inti, guru menunjukkan lilin dan peserta didik menjawab yang dibawa oleh guru adalah lilin, guru bercerita tentang lampu mati di malam hari guru menayakan kejadian mati lampu bisa diterangi oleh apa saja, beberapa peserta didin menjawab lilin, api. Guru menjelaskan dan menayakan kembali lilin dengan api yang besar akan menjadi musuh dan api yang kecil menjadi sahabat, guru menanyakan kenapa api besar menjadi musuh salah satu peserta didik yang

bernama jasmne menjawab karena dapat membakar, salah satu peserta didik bertanya “bu, api itu untuk apa ?” beberapa peserta didik menjawab untuk membakar ayam. Untuk penerangan, memasak, menjalankan api unggun. Guru menyayikan lagu gambar apa dan pesrta didik mengikutinya, guru memerintahkan peserta didik untuk duduk ditikar dengan melingkar dan menunjukkan tugas sodengan melukis dengan lilin, dan selanjutnya kegiatan kedua menggunakan media majalah dari erlangga yang bertema menghitung, peserta didik harus menghitung ada berapa benda aapi, air dan udara pada objek di majalah tersebut anak diperintahkan menghitungnya.

Kegiatan penutup guru mengajak anak untuk memebaca maulaysol dan beberapa nyanyian yang untuk menutup dan berakhirnya proses pembelajaran

Interpretasi:

Pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran di kelompok A1 TK Nurul Ummah berjalan dengan semestinya dan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik. Peserta didik dalam kegiatan pembelajaran juga mempunyai rasa antuatisme dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran

Catatan Lapangan 6

Hari/Tanggal : Selasa, 03 April , 2018
Lokasi : Kelompok A1 TK Nurul Ummah
Sumber Data : Guru, Peserta Didik dan Proses Pembelajaran

Hasil Observasi

Kegiatan yang dilaksanakan hari selasa tanggal 3 april 2018 dimulai jam 08.00 setelah pra persiapan yaitu baris berbaris di halaman TK Nurul Ummah yaitu peserta didik melakukan kegiatan awal seperti biasa dengan duduk melingkar untuk berdoa bersama untuk memulai kegiatan hari itu guru pendamping sebgai pendidiknya. selanjutnya diwaktu yang masih panjang guru pendamping memberikan kuis membaca surah Al-Lahab, Al- Nashr, dan Al-Kafirun yang mendapatkan stiker dan yang mendapatkan ada Jasmine, Toni. Namun sebelum itu guru pendamping melakukan gerak dan tepuk anak sholeh permintaan dari peserta didik. Pendidik kelas menggantikan pendidik pendamping untuk mengabsen pesrta didik kembali ke tempat duduk masing- masing

Kegiatan inti guru memulai dengan membaca do'a Khotmil Qur'an dan menyanyikan lagu tentang api nyanyian itu berkaitan dengan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu api, air, udara. Guru memberikan kegiatan finger painting dan melukis gambar udara. Kegiatan inti ini untuk menunjukkan cara kerja finger painting dengan mengambil kertas dan warna untuk dibubuhkan di HVS untuk dibuat gambar dengan gambar sesuai tema air, api, dan udara.kegiatan kedua anak mengambar balon udara sesuai dengan gambar yang telah diamati. Secara keseluruhan dalam kesaintifikan dalam proses pembelajaran

guru sudah menunjukan dan menyiapkan benda yang akan diamati oleh anak sehingga memunculkan rasa anak bertanya dengan mengumpulkan informasi untuk dikomunikasikan dan ditalar sesuai dengan hasil akhirnya.

Kegiatan penutup ditutup dengan berdoa dan menyanyikan lagu gilang sepatu gilang dan come on lets go

Interpretasi:

Pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran di kelompok A2 TK Nurul Ummah berjalan dengan semestinya dan sesuai dengan langkah-langkah pendekatan saintifik. Peserta didik makin kondusif dikelas dan lebih memperhatikan pendidik.



Catatan Lapangan 7

Hari/Tanggal : Jumat, 23 Maret, 2013

Lokasi : Kantor TK Nurul Ummah

Sumber Data : Ibu Umi Badriyah (Kepala Sekolah TK Nurul Ummah)

Hasil Wawancara

MATERI WAWANCARA	
Peneliti	Apakah di TK Nurul Ummah dalam struktur organisasinya terdapat tim pengembang kurikulum ?
Narasumber	Secara teori ada tim pengembang kurikulum itu sendiri ada, dan yang membuat itu sendiri adalah sekolah ada ketua, sekertaris dan anggota dan itu adanya di dalam KTSP. Tim pengembang salah satusyarat adanya sebuha kurikulum, hanya saja karena di TK Nurul Ummah itu Tim pengembang kurikulum masih memakai tim pengembang kurikulum tingkat satuan pendidikan . jadi dari di kurikulum 2013 tim pengembang kurikum masih memakai kurikulum satuan tingkat pendidikan. Berbeda dengan kurikulum yang ada di SD, SMP, dan SMA, yang buat secara formal, tim pengembang kurikulum ini juaga di buat melihat sesuai dengan kuantitas
Peneliti	Sejak kapan dan TK Nurul Ummah memakai kurikulum 2013 dan Pendekatan Sainifik ?

Narasumber	Kurikulum 2013 di TK Nurul ummah sendiri sudah dilakukan pada tahun 2016 lengkap dengan pendekatan saintifiknya.
Peneliti	Bagaimana perkembangan penerapan pendekatan saintifik di TK Nurul Ummah ?
Narasumber	Sudah berusaha menerapkan, dan guru telah mengikutinya hanya saja biaya dalam penerapannya lebih dari pada KTSP dengan adanya media yang real, dan penerapannya untuk media jika tidak adanya biaya sekolah menggunakan barang bekas yang ada .
Peneliti	Apakah dari pemerintah daerah telah memberikan pelatihan mengenai pendekatan saintifik terhadap guur yang ada di TK Nurul Ummah sendiri ?
Narasumber	Sudah beberapa kali sejak kurikulum 2013 ada, guru mendapatkan pelatihan mengenai pendekatan saintifik itu sendiri diantaranya dari dinas pendidikan, IGTKI, Pengawasan yang kunjungan TK, K3TK. Dan guru sudah mengikuti pelatihan semua yang dari dinas pendidikan
Peneliti	Bagaimana pekembangan kognitif anak di TK Nurul Ummah dengan pendekatan saintifik ?
Narasumber	Anaknya banyak aktif, dan anak bertanya, anak mengamati dan anak menalar dan mengkomunikasi, guru disini sebagai stimulan dan anak yang akan menerangkan dengan media real yang diberikan.

Peneliti	Dampak adanya pendekatan saintifik terhadap kognitif anak ?
Narasumber	Anak lebih kreatif, anak lebih fokus, anak lebih berfikir inovatif, anak lebih mengetahui secara lebih detail dalam subtema dan tema yang diberikan, anak lebih jelas dalam mengetahui wawasan , dan anak lebih dalam untuk mengetahui sesuatu.
Peneliti	Adakah faktor eksternal dan internal dari adanya perkembangan saintifik ke kognitif anak ?
Narasumber	Ada beberapa faktor yaitu anak banyak lebih tahu, anak lebih suka yang dulunya tidak suka, anak lebih kreatif. Selain itu, hambatan yang ada karena awal peneranya SDM pendidik belum memenuhi, guru dituntut lebih kreatif, dan inovatif, gurunya banyak melakukan lmiyah terlebih dahulu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Catatan Lapangan 8

Hari : Jumat, 30 Maret 2018

Tempat : Kelas A2 TK Nurul Ummah

Sumber : Ibu Khilyatul Bariyah, S.Sos

MATERI WAWANCARA	
Peneliti	Bagaimana pemahaman guru mengenai pendekatan saintifik ?
Narasumber	Pendekatan saintifik adalah sebuah pendekatan yang anak secara aktif dikelas dan lebih anak lebih banyak bertanya, dalam mengamati sebuah objek. Dan pendekatan saintifik adalah proses dimana anak berfikir secara sains.
Peneliti	Bagaimana proses pendekatan saintifik ?
Narasumber	Dalam proses pendekatan saintifik dikelompok A2 dilaksanakan melalui RPPH Yang telah dibuat oleh tim pengembang kurikulum dan proses dalam menerapkan dimulai dari kegiatan awal, inti, dan penutup
Peneliti	Bagaimana cara menyingkronkan RPPH dengan pembelajaran saintifik ?
Narasumber	Untuk menyingkronkan antara RPPH, sebagai pendidik melakukan kegiatan awal memperkenalkan materi kegiatan dengan menunjukkan objek, bercerita, dan memberikan beberapa kegiatan agar sainsnya nya anak terlihat. Meskipun RPPH yang dibuat mempunyai empat kegiatan karena mengingat kelompok A dengan daya konsentrasi yang tidak lama untuk berfikir maka

	dari saya dan bu azim hanya memberikan materi dua materi kegiatan.
Peneliti	Apakah langkah-langkah yang digunakan dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif di Kelompok A1 TK Nurul Ummah?
Narasumber	Langkah yang pertama menyiapkan beberapa media yang akan diujikan ke anak, mencoba media tersebut, menyiapkan anak untuk siap menerima materi, menunjukkan objek untuk diamati oleh anak, bertanya, menjawab pertanyaan anak dan mengevaluasi dalam proses pembelajaran
Peneliti	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam perkembangan kognitif di Kelompok A1 TK Nurul Ummah ?
Narasumber	Dalam menerapkan pendekatan saintifik kelompok A2 anak sudah sangat dapat mengikuti dengan adanya media yang membantu dalam proses pembelajaran. Meskipun kegiatan yang diberikan dua kegiatan karena keterbatasan Waktu yang ada sedangkan RPPH sendiri ada empat kegiatan. karena banyaknya faktor waktu dan SDM anak yang mampu dengan adanya dua kegiatan. Namun secara garis besar peserta didik dalam menerima pendektan sains ini sudah siap dan dapat mengikuti sesuai dengan STTPA.
Peneliti	Apakah strategi yang Ibu gunakan untuk memancing keaktifan peserta didik ?

Narasumber	Untuk memancing keaktifan peserta didik sendiri saya lebih memberikan beberapa menyanyi dan tepuk-tepuk sehingga konsentrasi anak fokus lagi terhadap materi yang akan diberikan.
Peneliti	Apakah media dan bahan pembelajaran yang mendukung dalam penerapan pendekatan saintifik untuk mengembangkan kognitif anak ?
Narasumber	Sangat mendukung, karena dengan adanya bahan dan media yang digunakan adalah hal yang bukti nyata, anak lebih banyak mengerti hal yang secara detail dengan tidak hanya mengembangkan
Peneliti	Bagaimana respon peserta didik terhadap strategi yang Ibu gunakan ?
Narasumber	Respon dengan adanya strategi pembelajaran yang saya gunakan, perubahan dari anak sangat meningkat dari anak yang biasanya diam saja dan hanya mengangguk kepala namun sekarang lebih tahu dengan adanya media yang digunakan
Peneliti	Apakah ada dampak dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif peserta didik ?
Narasumber	Anak lebih fokus dalam mendengarkan saya bercerita, daya konsentrasi anak lebih baik dalam pemberian materi, anak lebih merasa banyak pengetahuan yang baru dibanding dengan dulu.

Catatan Lapangan 9

Hari/Tanggal : Jumat, 30 Maret, 2013
Lokasi : Kelompok A2 TK Nurul Ummah
Sumber Data : Ibu Azimatul Magfiroh, A. Md.

MATERI WAWANCARA	
Peneliti	Bagaimana pemahaman guru mengenai pendekatan saintifik ?
Narasumber	Saintifik itu meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan, peserta didik mempunyai rasa untuk menanya, memahami dengan materi yang diajarkan.
Peneliti	Bagaimana proses pendekatan saintifik ?
Narasumber	Pendekatan saintifik yang ada di kelompok A1 sendiri dilaksanakan dengan adanya kegiatan awal, peserta didik sebelum memulai kegiatan dilakukan bedo'a, benyanyi dan melakukan apresepsi, kegiatan inti yang memberikan materi sesuai dengan rencana kegiatan harian. Dan kegiatan penutup dalam mengevaluasi kegiatan setiap harinya.
Peneliti	Bagaimana cara menyingkronkan RPPH dengan pembelajaran saintifik ?
Narasumber	Dalam materi yang diberikan pendidik dengan rencana kegiatan harian di sinkronkan dengan indikator, kompetensi dasar dan aspek perkembangan yang sesuai dengan standar

	tingkat pencapaian pendekatan. Dalam rencana kegiatannya harian sendiri terdapat empat materi kegiatan untuk dilaksanakan, namun pada praktiknya untuk seluruh kelompok A materi yang diberikan hanya dua kegiatan karena beberapa alasan waktu dan adanya kurikulum madrasah nya
Peneliti	Apakah langkah-langkah yang digunakan dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif di Kelompok A1 TK Nurul Ummah?
Narasumber	Langkah yang dilakukan dalam mengembangkan saintifik untuk kognitif anak sendiri, diawali dengan mengamati objek sesuai materi yang dilaksanakan bisa dilakukan melalui apresepsi maupun menunjukkan objek yang ada secara langsung, kedua dengan mengamati anak aktif bertanya dan mengumpulkan informasi dan yang terakhir anak dapat menalar dan mengkomunikasikan hasil karya untuk dituangkan dalam bentuk hasil karya ataupun berbahasa
Peneliti	Bagaimana penerapan pendekatan saintifik dalam perkembangan kognitif di Kelompok A1 TK Nurul Ummah ?
Narasumber	Penerapan yang ada di kelompok A1 sendiri sudah sangat baik, dengan materi yang telah disiapkan, media yang telah disiapkan dan kompetensi pendidik yang sudah cukup dalam menerapkan materi untuk mengimplus kognitif anak.

Peneliti	Apakah strategi yang Ibu gunakan untuk memancing keaktifan peserta didik ?
Narasumber	Dalam memancing keaktifan anak saya selalu menggunakan pemberian <i>Reward</i> kepada peserta didik, selain dari pada itu memberikan pengertian dengan perkataan yang halus dan dapat dipahami oleh peserta didik, selain dari pada itu memberikan statment ke anak dengan mengatakan "Anak Sholeh" jawab nya " Siap ! atau " Bocah Pinter?" Jawabanya "Dalem"
Peneliti	Apakah media dan bahan pembelajaran yang mendukung dalam penerapan pendekatan saintifik untuk mengembangkankognitifanak ?
Narasumber	Ada, alat dan media yang digunakan dalam mengimplus pendekatan saintifik, yang difasilitasi oleh sekolah, dan misalkan potensi pendidik dapat menyiapkan maka pendidik yang menyiapkan.
Peneliti	Bagaimana respon peserta didik terhadap strategi yang Ibu gunakan ?
Narasumber	Untuk kelompok A1 sendiri dalam merespon strategi anak lebih mudah untuk diarahkan . mendengarkan jika saya berbicara, dengan beberapa perkataan yang dapt dipahami oleh peserta didik
Peneliti	Apakah ada dampak dalam menerapkan pendekatan saintifik dalam mengembangkan kognitif peserta didik ?

Narasumber	Dampak dalam menembangkan kognitif peserta didik diantaranya peserta didik dapat berfikir lebih dalam mengenai materi yang diberikan dengan saintifik, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan bentuk, peserta didik dapat menjelaskan kejadian ilmiah, anak dapat membedakan warna.
------------	--

Lampiran III : Daftar Kelompok TK Nurul Ummah

DAFTAR KELOMPOK ANAK DI TK NURUL UMMAH

Kelas : A1

Guru Kelas : Azimatul Maghfiroh, A.Md

No	Nama	TTL
1	Andika Bumi Pramuji	06 September 2012
2	Aldeka Devan Iqbal Mahendra	11 Januari 2013
3	Fadlan Novanto	19 Maret 2012
4	Farroos Syarof Abdullah	15 Mei 2013
5	M. Faqih	17 Januari 2012
6	M. Ilham Muhaimin	01 Mei 2013
7	Muhammad ZiddanNajib	28 Februari 2012
8	Raden Ali Ghaisan F	16 Juli 2012
9	Aqeela Sophia Haurina Ahmad	21 Desember 2012
10	Ayu Cita lisa Istabrianti	28 Februari 2013
11	Hanni Aretha Ayu	02 Juni 2012
12	Jasmine Mu'tia El Janna	03 Mei 2012
13	Maharani Permatasari	22 Juni 2012
14	Nayla Insyira Najla Nabila	28 Juni 2012
15	Rahardyan Suryanani D	08 Maret 2013
16	Rosyid Dzaki Fathullah	30 Juni 2012
17	Zacky Ahmad Habibi	23 Desember 2012

18	Prabu Khairil Amar	28 November 2013
19	Fathoni Mahbub	02 Juli 2013
20	Rahmad Putra Eviyanto	17 April 2011
21	Muhammad Chalief Amsyar Atha	19 September 2013
22	Siti Afifah	08 anuari 2013



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kelas : A2

Guru Kelas : Khilyatul Bariyah, S.Sos

No	Nama	TTL
1	Abdul Hamid Al Faizi	18 Maret 2013
2	Casandra Etania Meyka H	19 Mei 2012
3	Fatimah Salma Syarifah	27 Juli 2012
4	Fazila Alletihani	11 Oktober 2012
5	Nur Lolyta Agustina	20 Maret 2013
6	Naura Nadhivak	28 Desember 2013
7	M. Tedy Gilang Pratama	24 Desember 2012
8	Hadad Luthfi Habri	09 Oktober 2012
9	Hamdan Syafiq Al Farisi	23 Januari 2013
10	Hermawan Abdul Rouf	19 April 2013
11	Maisur Mubaro	19 Juni 2012
12	Niko Dewangga S	04 Maret 2013
13	Restu Rizki	03 Juli 2012
14	Satria Agata Ari Saputra	21 Agustus 2013
15	Mikayla Iviana Imtiyazah	21 Januari 2013
16	Nuris Sapaah	11 Februari 2014
17	Puspa Adela	15 September 2012
18	Vinandita Aqilla Putri	16 September 2012
19	Zayra Renata Sari	25 Januari 2012
20	Ayuthaya Putri Aggatriisna	05 anuari 2012

Kelas : B1

Guru Kelas : Sri Laswiji, S.Pd.I

No	Nama	TTL
1	Afif Abdurrahman Fawaz	19 Februari 2011
2	Alifattah Rizki Anadafi	26 Maret 2011
3	Alya Zafira	15 November 2011
4	Anafa Sevilla Aisha	27 September 2011
5	Anassyah Rizki Anadafi	26 Maret 2011
6	Arif Faturrahman	12 Januari 2011
7	Arkan Said Ramadhan	14 Agustus 2012
8	Balqis Amirotul Husna	25 Mei 2012
9	Fadhil Maulana Ihsan	23 Mei 2012
10	Fadhil Rahmat Saputra	19 Oktober 2011
11	Mafatihul Farihah	02 Juli 2012
12	Nayzilla Ramadhani	12 Juli 2012
13	Wiegar Wieslav	26 Maret 2012
14	Zia Khusnul Laib	04 Januari 2012
15	Zulfi Mayla Rahma	20 uli 2011

Kelas : B2

Guru Kelas : Khusnul Khotimah, S.Pd.I

No	Nama	TTL
1	Adelia Devi Nur Anjani	31 Mei 2012
2	Enjeli Zilda Nur Sadrina	03 April 2011
3	Farha Nurus Sholehah	13 Oktober 2011
4	Hafizh Estiawan Nugraha	06 September 2011
5	Ismatul Maula	02 Mei 2011
6	Labib Sirajuddin Munir A S	28 Mei 2011
7	Lutfiah Zahra Talita	23 Agustus 2011
8	M Habibulloh Qolyubi	17 Mei 2011
9	Muhammad Azka Saverio W	12 April 2012
10	Muhammad Daffa Asshiddiq	16 Mei 2011
11	Farahdiba Fernanda Fikri	01 Januari 2012
12	Rizqi Mahfuzh Hasbullah	16 Desember 2011
13	Shahnaz Nayla Khaerani R	19 Januari 2011
14	Octaviana Putri Mahadewi	11 Oktober 2012
15	Syahrana Anur Islami	11 Maret 2011

Kelas : B3

Guru Kelas : Nurbaeti

No	Nama	TTL
1	Aditya Fandy Pratama	14 April 2011
2	Ahmad Syifaul Huda	03 Desember 2011
3	Akmalia Fatkhiya Rizqiyatul K	30 Oktober 2011
4	Evan Dwi Putra	28 Maret 2012
5	Fikri Rahmat Pratama	01 September 2011
6	Firda Alfani Zafira	02 September 2012
7	Hafiz Rizky Raditya	11 Juni 2011
8	Khanza Azalea Rosady	05 Maret 2012
9	M. Ali Yafie	04 Juni 2013
10	MirzeaFebriantaOmardi	10 Februari 2012
11	Muhammad AbdanSyakuuro	08 Desember 2011
12	Muhammad Hanif F	26 Mei 2011
13	Rozan Tirta Samudera	30 Juni 2011
14	Sinar Bella Anggi Aretha	06 Maret 2012
15	Sulaiman	21 Februari 2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN
PENGAMAN**

TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Semester/Bulan/Minggu : II/Maret/minggu ke 10
Hari/Tanggal : Kamis, 22 Maret 2018
Kelompok/Usia : A/4-5 tahun
Tema : Alat komunikasi
Sub Tema/Sub sub Tema : Surat dan Media cetak/Surat, Memo, Koran,
Majalah,Pamflet dan poster
Waktu : 07.30 – 11.00 Wib / 210 menit
KD : 3.2,4.2 (NAM) 3.3-4.3 (FM) 3.11- 4.11(BHS)
3.6-4.6(KOG) 3.6- 4.6 (Seni) 2.1,2.4 (SOS)

• **Materi dalam kegiatan**

1. Menghormati teman yang sedang beribadah(3.2-4.2)
2. Cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang di bacakan guru(3.10,4.10)
3. Bercerita tentang kegiatan yang disukai di sekolah
4. Membuat hasil karya
5. Cara menghargai hasil karya
6. Menggunting Koran (fismot 3.3-4.3)
7. Menulis “Koran”(bhs 3.12-4.12)

8. Senam (seni 3.15-4.15)
9. Mengurutkan gambar Koran dari besar-kecil(kog 3.6-4.6)

- **Materi yang masuk dalam pembiasaan**

1. Bersyukur ciptaan Tuhan
2. Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
3. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
4. Membiasakan anak untuk member dan meminta maaf

- **Alat dan Bahan**

1. Koran bekas
2. pensil
3. HVS bergambar
4. gunting
5. Buku asmaul Husna
6. Lem
7. Buku tulis

- A. Kegiatan pendahuluan**

1. Berbaris di halaman sekolah
2. Membaca Asmaul Husna
3. Kegiatan out door gerak dan lagu
4. Membaca Ikrar TK Nurul Ummah
5. Siswa masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut
6. Salam pembuka

7. Tanya kabar sapa
8. Berdoa sebelum belajar

B. Kegiatan awal

1. Bercakap-cakap tentang Koran
2. Guru menjelaskan tentang fungsi Koran
3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan tentang membaca Koran

C. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apersepsi materi pembelajaran tentang “Koran ”
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
Kegiatan 1 : Menggunting Koran (fismot 3.3-4.3)
Kegiatan 2 : Menulis “Koran”(bhs 3.12-4.12)
Kegiatan 3 : Senam (seni 3.15-4.15)
Kegiatan 4 : Mengurutkan gambar Koran dari besar-kecil(kog 3.6-4.6)
4. Guru mendampingi siswa selama kegiatan inti.

D. Istirahat / Makan Bersama

1. Bermain
2. Cuci tangan, berdoa, makan bersama

E. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini

2. Refleksi kegiatan dalam satu hari
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan hasil karyanya kepada teman-teman

F. Kegiatan Penutup

1. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
2. Semutlis
3. Bernyanyi gilang si patu gilang
4. Berdoa sesudah belajar
5. Salam penutup

G. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	3.2,4.2	Menghormati teman yang sedang beribadah(3.2-4.2)	Percakapan
Motorik	3.3 - 4.3	Anak dapat mengkoordinasikan mata, tangan dalam Menggunting Koran (fismot 3.3-4.3)	Unjuk kerja Hasil karya
Sosem	2.1,2.4	Anak terbiasa mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	Observasi
Kognitif	3.6- 4.6	Mengurutkan gambar Koran dari besar-kecil(kog 3.6-4.6)	Pemberian tugas

Bahasa	3.12 - 4.12	Menulis “Koran”(bhs 3.12- 4.12)	Percakapan
Seni	3.15- 4.15	Senam (seni 3.15-4.15) Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bangga dan senang hati	Observasi Hasil karya

2. Tehnik penilaian yang akan digunakan

- Catatan hasil karya
- Catatan anecdot
- Catatan Harian Ceklis

Yogyakarta, 22 Maret 2018

Kepala TK Nurul Ummah

Guru kelas

Umi Badriyah, S.Ag

Khilyatul Bariyah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN
PENGAMAN
TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Semester/Bulan/Minggu : II/Maret/minggu ke 11
Hari/Tanggal : Rabu, 28 Maret 2018
Kelompok/Usia : A/4-5 tahun
Tema : Air, udara, api
Sub Tema/Sub sub Tema : Air/Air Sumur, Air Sungai,Air laut,Air hujan,Air mata Air
Waktu : 07.30 – 11.00 Wib / 210 menit
KD : 1.3 (NAM) 2.9 (FM) 3.12-4.12 (BHS)3.3-4.3 (KOG)
3.6- 4.6 (Seni) 3.5,4.5 (SOS)

• **Materi dalam kegiatan**

1. Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan tuhan (1.2)
2. Cara merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang di bacakan guru(3.10,4.10)
3. Anak terbiasa bersikap jujur (2.13)
4. Membuat hasil karya
5. Cara menghargai hasil karya
6. Membuat ember dari kertas lipat(kog 3.8-4.8)
7. Mengulang kalimat sederhana(bhs 3.10-4.10)
8. Mewarnai gambar anak yang mau membantu teman(sosem 2.9)
9. Menjiplak tulisan Air berulang-ulang(fismot 3.3-4.3)

- **Materi yang masuk dalam pembiasaan**

1. Bersyukur ciptaan Tuhan
2. Membiasakan anak Doa sebelum belajar dan sesudah belajar
3. Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
4. Membiasakan anak untuk member dan meminta maaf

- **Alat dan Bahan**

1. kertas lipat
2. lem
3. HVS
4. LKA
5. Buku asmaul husna
6. Pensil
7. crayon

A. Kegiatan pendahuluan

1. Berbaris di halaman sekolah
2. Membaca Asmaul Husna
3. Kegiatan out door gerak dan lagu
4. Membaca Ikrar TK Nurul Ummah
5. Siswa masuk kelas dengan berbaris rapi dan bersalaman dengan guru bergantian secara urut
6. Salam pembuka
7. Tanya kabar sapa
8. Berdoa sebelum belajar

B. Kegiatan awal

1. Bercakap-cakap tentang air , udara, api
2. Guru menjelaskan tentang ember dan kegunaannya
3. Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menyebutkan kegunaan ember
4. Bernyanyi “aku anak TK”

C. Kegiatan Inti

1. Guru melakukan apersepsi materi pembelajaran tentang “ember”
2. Guru mengajak anak-anak untuk mengamati obyek sesuai dengan tema yang akan di diskusikan
3. Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya

Kegiatan 1 : Membuat ember dari kertas lipat(kog 3.8-4.8)

Kegiatan 2 : Mengulang kalimat sederhana(bhs 3.10-4.10)

Kegiatan 3 : Mewarnai gambar anak yang mau membantu teman(sosem 2.9)

Kegiatan 4 : Menjiplak tulisan Air berulang-ulang(fismot 3.3-4.3)

4. Guru mendampingi siswa selama kegiatan inti.

D. Istirahat / Makan Bersama

1. Bermain
2. Cuci tangan, berdoa, makan bersama

E. Kegiatan Akhir

1. Guru menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang disenangi selama hari ini

2. Refleksi kegiatan dalam satu hari
3. Guru memberikan apresiasi terhadap beberapa hasil karya siswa yang terbaik
4. Guru mempersilahkan anak maju ke depan untuk menunjukkan hasil karyanya kepada teman-teman

F. Kegiatan Penutup

1. Bercerita pendek berisi pesan-pesan
2. Semutlis
3. Bernyanyi sayonara dan come on lets go
4. Berdoa sesudah belajar
5. Salam penutup

G. Rencana Penilaian

1. Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Alat Penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.3	Anak mampu membiasakan untuk mengembalikan mainan yang bukan miliknya	Percakapan
Motorik	3.3- 4.3	Menjiplak tulisan Air berulang-ulang(fismot 3.3- 4.3)	Unjuk kerja Hasil karya
Sosem	2.9	Mewarnai gambar anak yang mau membantu	Observasi

		teman(sosem 2.9)	
Kognitif	3.6- 4.6	Menghubungkan nama benda dengan tulisan (kog 3.6-4.6)	Pemberian tugas
Bahasa	3.12 - 4.12	Mengulang kalimat sederhana(bhs 3.10-4.10)	Percakapan
Seni	3.15- 4.15	Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bangga dan senang hati	Observasi Hasil karya

2. Tehnik penilaian yang akan digunakan

- Catatan hasil karya
- Catatan anecdot
- Catatan Harian Ceklis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Maret 2018

Kepala TK Nurul Ummah Guru kelas

Umi Badriyah, S.Ag

Azimatul Maghfiroh

**STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK
USIA 4 -5 TAHUN**

Lingkup Perkembangan	Tingkat Capaian Perkembangan
Nilai Agama dan Moral	Mengetahui agama yang dianutnya Meniru gerakan beribadah dengan urutan yang benar Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu Mengenal perilaku baik/sopan dan buruk Membiasakan diri berperilaku baik Mengucapkan salam dan membalas salam
Fisik Motorik A.Motorik Kasar	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb Melakukan gerakan menggantung (bergelayut) Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi Melempar sesuatu secara terarah Menangkap sesuatu secara tepat Melakukan gerakan antisipasi Menendang sesuatu secara terarah Memanfaatkan alat permainan di luar kelas
B.Motorik Halus	Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran Menjiplak bentuk Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukangerakan yang rumit Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media

	<p>Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media</p> <p>Mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus (menjumptut,,mengelus, mencolek, mengepal, memelintir, memilin, memeras)</p>
<p>C.Kesehatan dan Perilaku Keselamatan</p>	<p>Berat badan sesuai tingkat usia</p> <p>Tinggi badan sesuai tingkat usia</p> <p>Berat badan sesuai dengan standar tinggi badan</p> <p>Lingkar kepala sesuai tingkat usia</p> <p>Menggunakan toilet (penggunaan air, membersihkan diri) dengan bantuan minimal</p> <p>Memahami berbagai alarm bahaya (kebakaran, banjir, gempa)</p> <p>Mengenal rambu lalu lintas yang ada di jalan</p>
<p>Kognitif</p> <p>A.Belajar dan Pemecahan Masalah</p>	<p>Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis)</p> <p>Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil)</p> <p>Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb)</p> <p>Mengetahuikonsep banyak dan sedikit</p> <p>Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah</p> <p>Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu</p> <p>Mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu</p> <p>Memahami posisi/kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial (misal:sebagai peserta didik/anak/teman</p>
<p>B.Berpikir Logis</p>	<p>Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran</p>

	<p>Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya</p> <p>Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi</p> <p>Mengenal pola(misal,AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya</p> <p>Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna</p>
C. Berfikir Simbolik	<p>Membilang banyak benda satu sampai sepuluh</p> <p>Mengenal konsep bilangan</p> <p>Mengenal lambang bilangan</p> <p>Mengenal lambang huruf</p>
<p>Bahasa</p> <p>A.Memahami Bahasa</p>	<p>Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)</p> <p>Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan</p> <p>Memahami cerita yang dibacakan</p> <p>Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)</p> <p>Mendengar dan membedakan bunyi-bunyian dalam Bahasa Indonesia (contoh, bunyi dan ucapan harus sama)</p>
B. Mengungkapkan Bahasa	<p>Mengulang kalimat sederhana</p> <p>Bertanya dengan kalimat yang benar</p> <p>Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan</p> <p>Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)</p> <p>Menyebutkan kata-kata yang dikenal</p> <p>Mengutarakan pendapat kepada orang lain</p> <p>Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidak setujuan</p> <p>Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah</p>

	<p>didengar</p> <p>Memperkaya perbendaharaan kata</p> <p>Berpartisipasi dalam percakapan</p>
C.Keaksaraan	<p>Mengenal simbol- simbol</p> <p>Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya</p> <p>Membuat coretan yang bermakna</p> <p>Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z</p>
<p>Sosial Emosional</p> <p>A.Kesadaran Diri</p> <p>Sosial emosional</p>	<p>Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan</p> <p>Mengendalikan perasaan</p> <p>Menunjukkan rasa percaya diri</p> <p>Memahami peraturan dan disiplin</p> <p>Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)</p> <p>Bangga terhadap hasil karya sendiri</p>
B.Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain	<p>Menjaga diri sendiri dari lingkungannya</p> <p>Menghargai keunggulan orang lain</p> <p>Mau berbagi, menolong, dan membantu teman</p>
C.Perilaku Prosocial	<p>Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif</p> <p>Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif</p> <p>Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan</p> <p>Menghargai orang lain</p> <p>Menunjukkan rasa empati</p>
<p>Seni</p> <p>A.Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara</p>	<p>Senang mendengarkan berbagai macam musik atau lagu kesukaannya</p> <p>Memainkan alat musik/instrumen/benda yang dapat membentuk irama yang teratur</p>

<p>B. Tertarik dengan kegiatan seni</p>	<p>Memilih jenis lagu yang disukai Bernyanyi sendiri Menggunakan imajinasi untuk mencerminkan perasaan dalam sebuah peran Membedakan peran fantasi dan kenyataan Menggunakan dialog, perilaku, dan berbagai materi dalam menceritakan suatu cerita Mengekspresikan gerakan dengan irama yang bervariasi Menggambar objek di sekitarnya Membentuk berdasarkan objek yang dilihatnya (mis. dengan plastisin, tanah liat) Mendeskripsikan sesuatu (seperti binatang) dengan ekspresif yang berirama (contoh, anak menceritakan gajah dengan gerak dan mimik tertentu) Mengkombinasikan berbagai warna ketika menggambar atau mewarna</p>
---	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Jumrotul Akromah
Nomor Induk : 14430065
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 25 Januari 2018
Judul Skripsi

IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK PADA KELOMPOK A2 DI
FK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 25 Januari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0349/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2017 Yogyakarta, 2 Nopember 2017

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Lailatu Rohmah, M.S.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Jumrotul Akromah

N I M : 14430065

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK DI TK NURUL UMMAH KOTA
GEDE YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan

Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Jumroul Akromah
 NIM : 14430065
 Pembimbing : Lailatul Rohmah, M.S.I
 Judul : Implementasi Pendekatan Sauntifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak Pada Kelompok A di TK Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	Rabu 10/01/18	Bab I sampai Bab B	Revisi Latar Belakang masalah dan Penulisan	
2.	Senin 15/01/18	Bab II dan Bab III	Revisi Landasan Teori dan Metode Penelitian	
3.	Rabu 17/01/18	Bab I - Bab III	Acc Proposal untuk diseminarkan	
4.	Rabu 24/01/18	Proposal Skripsi	Seminar Proposal	
5.	Rabu 11/04/18	Bab III sampai Bab V	Revisi footnote dan Penulisan	
6.	Senin 23/04/18	Bab III sampai Bab V	Revisi Bagian pembahasan dan tata letak Penulisan	
7.	Senin 09/05/18	Bab I sampai Bab V	Revisi Penulisan dan Kerapian Penulisan	
8.	Rabu 09/05/18	Bab I sampai Selesai	Acc Pembimbing	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Mei 2018
 Pembimbing,

Lailatul Rohmah, M.S.I
 NIP. 19840519 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 7103871, Fax. (0274) 515734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail: ibu@uin-suka.ac.id / YC@YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-827 /Un.02/DT.1/PN.03.1/03/2018
Lamp. : 1 Bendah Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

2 Maret 2018

Kepada
Yth : Kepala TK Nurul Ummah Kotagede

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK PADA KELOMPOK AZ DI TK NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Jumrotul Akromah
NIM : 14430065
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Jl. Tutul 196, Papringan, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di TK Nurul Ummah Kotagede, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Maret-Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.p. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : JUMROTUL AKROMAH
NIM : 14430065
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014



a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Malsudin, M.Ag.
NIP. 19600716 1991031.001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN/2014/3/PE/0659/074/2014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : 11-1950/U.n.02/D1.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : JUMROTUL AKROMAH
NIM : 14430065
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

96,09 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

dan Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketur.

Adhi Setiawan, M.Pd.
NIP. 198303012008011011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftlo@uin-sukan.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : **JUMROTUL AKROMAH**
NIM : **14430065**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,65 (A)

Yogyakarta, 29 Desember 2017

an Wakil Dekan I,
Kend Laboratorium Pendidikan

Fery Iianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 198403172008011004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



56 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/PP3.171410/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Jumrotul Akromah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Pati, 06 Juli 1997
Nomor Induk Mahasiswa : 14430065
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Barongan (Ped IV), NOMPORJO
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Provinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,35 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munajaazah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Kotak

Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada
 Nama : Jumrotul Azzahrah
 NIM : 14430065
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	78,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 9 April 2018



Sholawatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19500511 200604 2 032

Skala Nilai

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: CIN.02/L4/PM.03.2/6.43.15.25/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الإسم : Junrotul Akromah :

تاريخ الميلاد : ١٨ يوليو ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٣٨	فهم المسموع
٤٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٨٠	فهم المقروء
٥٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ١٢ أبريل ٢٠١٨



Dr. Sembudo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.10.413/2018

This is to certify that:

Name : **Jumrotul Akromah**
Date of Birth : **July 18, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	46
Total Score	453

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 29, 2018
Director.



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19880915 199803 1 005



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

A. Identitas Diri

Nama : JumrotulAkromah
Umur : 18tahun
Jenis kelamin : Perempuan
Pendidikan : Mahasiswi
Tanggal lahir : 18 Juli 1997
Bangsa : Indonesia
Agama : Islam
Telephone : 081329433276
E-mail : Akromah227@gmail.com
Status : ~~menikah~~/ belummenikah
Tinggi/berat badan : 165/ 81
Tempat tinggal
Asal : Jln.Juana-Tayu 8 km. Ds.Asempapan 02/02
Trangkil.Pati.59153
Sekarang : Jln.Tutul 19 b Papringan.Catur tunggal.
Depok.Sleman.55281



Menerangkan dengan sesungguhnya

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal
 - a. Tamatan MI SILAHUL ULUM ,ASEMPAPAN (2007/ 2008)
Berijazah/ tidak *)
 - b. Tamatan MTS .SILAHUL ULUM ,ASEMPAPAN (2010/ 2011)
Berijazah/ tidak *)
 - c. Tamatan SMA NEGERI 1 JUWANA ,JUWANA (2013/ 2014)
Berijazah / tidak *)
2. Pendidikan non formal :
 - a. Kursus bahasa inggris dari tahun 2011/ 2014
 - b. TPQ Uswatun Hasanah dari tahun 2003/2010
 - c. Madrasah Diniyah Mambaus Sa'adah dari tahun 2011/2014

C. Riwayat Pekerjaan

1. Tentor Pendidikan Anak Usia Dini dari tahun (2015-2017)
2. Tentor Belajar Iqra' dari Tahun (2015-2016)

D. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus Paguyuban Pengajar Pinggir Sungai (2014-2015)
2. Pengurus Himpunan Mahasiswa Islam (MPO) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bidang Perkaderan Tahun (2016-2017)
3. Pengurus KORPS KOHATI UIN SUKA Kabid Bidang Eksternal Tahun (2017-2018)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta,07 Mei 2018

Jumrotul Akromah