

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI TK PGRI NOGOSARI YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh:

Dian Putri Pangestu

NIM 14430067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dian Putri Pangestu

NIM : 14430067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta” adalah benar-benar merupakan hasil karya penulis sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *bodynote*, *footnote* atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi, dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 April 2018

Penyusun



Dian Putri Pangestu

NIM 14430067

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Putri Pangestu

NIM : 14430067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 April 2018

Penyusun



Dian Putri Pangestu

NIM 14430067



SURAT NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Dian Putri Pangestu

Lamp :-

Kepada:

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

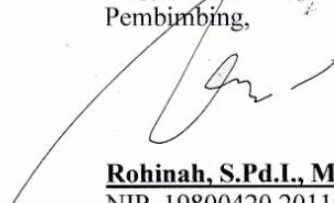
Nama : Dian Putri Pangestu
NIM : 14430067
Judul Skripsi : PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI TK
PGRI NOGOSARI YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 April 2018
Pembimbing,


Rohinah, S.Pd.I., M.A
NIP. 19800420 201101 2 004



SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-0050/Un.02/DT/PP.00.9/05/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA DIDIK
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI TK PGRI NOGOSARI YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dian Putri Pangestu

Nomor Induk Mahasiswa : 14430067

Telah dimunaqsyahkan pada : 02 Mei 2018

Nilai Munaqsyah : A-

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH

Ketua Sidang

Rohinah, S.Pd.I., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

Penguji I

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji II

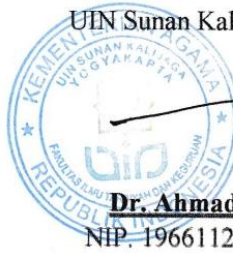
Dr. Suvadi, M.A

NIP. 1977100 200912 1 001

Yogyakarta, 17 MAY 2018

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

*“Kemauan adalah rahasia untuk mencapai tujuan. Berusahalah untuk mendapatkan orang yang memiliki kemauan dalam menjalani tugasnya sehingga Anda sudah melangkahi setengah perjalanan! Kemauan dan persiapan yang baik akan membuat Anda terhindar dari akibat buruk.” (7P’s = Passion along with Prosper Preparation Prevents Piss Poor Performance)¹ **Paul Kevin Hutson**
(CEO PT Quiksilver Indonesia)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Billy Boen, *Young On Top – New Edition: 35 Kunci Sukses di Usia Muda*, (Yogyakarta: B first, 2012).

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DIAN PUTRI PANGESTU. 2018. “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta”. *Skripsi*, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya kesiapan belajar serta keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikir untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi pengelola pendidikan dan sebagai bahan masukan serta evaluasi pembelajaran khususnya di TK PGRI Nogosari Yogyakarta untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah 55.882% dalam kategori Baik dan 44.118% dalam kategori Kurang, sedangkan besarnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah 58.824% dalam kategori Aktif dan 41.176% dalam kategori Kurang. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r , nilai r hitung sebesar 0.735 berada pada interval 0.70 – 0.90 sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang kuat antara kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.

Sedangkan dari hasil analisis regresi linier sederhana dapat diketahui besarnya nilai R square yaitu 0.541, hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah 54.1% ($0.541 \times 100\%$).

Kata kunci: Pengaruh, Kesiapan Belajar, Keaktifan Peserta Didik, Proses Pembelajaran.

ABSTRACT

DIAN PUTRI PANGESTU. 2018. "The Influence of the Study Readiness toward Students' Activeness in the Studying Process in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten". *Thesis*. Islamic Education for Early Childhood, Faculty Tarbiyah Study and Teachership, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta.

This research aims to find out how great the study readiness and students' activeness in the studying process in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten and to reveal how great the influence of study readiness toward students' activeness in the studying process in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten. This research it is expected to give contribution of thinkers for giving additional thought for educational organizer and be as an input matter also as a studying evaluation especially in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten to improve the educational quality.

The result of this research shows that the greatness of students' readiness in the studying process in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten is 55.882% in Good category and 44.118% in Bad category, while the greatness of students' activeness in the studying process in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten is 58.824% in Active category and 41.176% in Less Active category. Based on the table interpretation of r score, the r score calculation is 0.735 locating in 0.70 – 0.90 interval so it can be concluded that there is a strong relationship between study readiness toward students' activeness in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten.

Whereas from the analysis result of simple linear regression can be found out that the amount of R square is 0.541, it means that the influence of study readiness toward students' activeness in the studying process in PGRI Nogosari Yogyakarta Kindergarten is 54.1% (0.541 x 100%).

Keywords: Influence, Study Readiness, Students' Activeness, Studying Process

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir.

Penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini sehingga dapat berjalan dan terselesaikan.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Yudian Wahyudi MA. Ph.D, selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Erni Munastiwi, M.M, selaku ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Rohinah, S.Pd.I., M.A, selaku pembimbing akademik serta pembimbing skripsi yang senantiasa sabar memberi arahan dan menasehati penulis dari awal perkuliahan hingga sekarang.

5. Segenap dosen, karyawan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta UPT perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua, Ibu Suparni dan Bapak Supiyo yang telah memberikan kasih sayang tanpa pamrih, memberikan motivasi dan inspirasi bagi peneliti dalam menuntut ilmu.
7. Nanang Permana yang selalu memberikan motivasi serta arahan kepada peneliti.
8. Ahmad Rifa'i dan Inda Asriani yang telah membantu serta memberikan semangat kepada peneliti untuk selalu mengerjakan skripsi.
9. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2014 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaan selama masa-masa perkuliahan.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapatkan balasan melebihi apa yang telah diberikan kepada penulis oleh Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 April 2018

Penyusun

Dian Putri Pangestu

NIM 14430067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Landasan Teori	12
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	30

C. Definisi Operasional	31
D. Tempat dan Waktu Penelitian	33
E. Responden Penelitian	33
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Uji Instrumen Penelitian	38
I. Uji Prasyarat Analisis	40
J. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	45
A. Hasil Penelitian Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta	45
1. Kesiapan Belajar	45
2. Keaktifan Peserta Didik	52
B. Analisis Data Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta	60
1. Pengujian Prasyarat Analisis	60
a) Uji Normalitas Data	60
b) Uji Homogenitas	62
c) Uji Linieritas Regresi.....	63
2. Analisis Hipotesis	64
a) Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	65
b) Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	66
BAB IV PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran-Saran	71
C. Kata Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75
<i>CURRICULUM VITAE</i>	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Isi Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Kelompok Usia 4-6 Tahun	24
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel Bebas (X)	31
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel Terikat (Y)	32
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket	34
Tabel 3.4	Skoring Skala Guttman	36
Tabel 4.1	Kisi-Kisi Angket	46
Tabel 4.2	Skor Angket Kesiapan Belajar	47
Tabel 4.3	Hasil Penelitian Tentang Kesiapan Belajar TK PGRI Nogosari Yogyakarta	48
Tabel 4.4	Gambaran Umum Kriteria Kesiapan Belajar TK PGRI Nogosari Yogyakarta	52
Tabel 4.5	Kisi-Kisi Angket	53
Tabel 4.6	Skor Angket Keaktifan Peserta Didik	54
Tabel 4.7	Hasil Penelitian Tentang Keaktifan Peserta Didik TK PGRI Nogosari Yogyakarta	55
Tabel 4.8	Gambaran Umum Kriteria Keaktifan Peserta Didik TK PGRI Nogosari Yogyakarta	59
Tabel 4.9	Interpretasi Nilai r	66

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1	Desain Penelitian	28
-----------	-------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matrik Penelitian	75
Lampiran 2 : Angket Penelitian	76
Lampiran 3 : Uji Validitas Instrumen Penelitian	82
Lampiran 4 : Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	86
Lampiran 5 : Tabel <i>Descriptive Statistic</i>	87
Lampiran 6 : Hasil Uji Instrumen Penelitian	88
Lampiran 7 : Gambaran Umum TK PGRI Nogosari Yogyakarta	92
Lampiran 8 : Daftar Peserta Didik TK PGRI Nogosari Yogyakarta	98

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata arab yang digunakan dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	Ka dan ha
د	Dāl	d	De
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fā'	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka

و	Lām	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nūn	n	En
ي	Waw	w	W
	Hā'	h	Ha
	Hamzah	'	Apostrof
	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

C. *Ta'marbūtah*

Semua *Ta'marbūtah* ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang dikutip oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>
كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

ـَ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
ـِ	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
ـُ	Ḍammah	Ditulis	<i>u</i>

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati	تنسى	Ditulis	<i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati	كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
4	Dammah + wawu mati	فروض	Ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya mati		Ditulis	<i>Ai</i>
		بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
2	Dammah + wawumati		Ditulis	<i>au</i>
		قول	Ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لِئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al"

القران	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti oleh huruf *Syamsiyah* ditulis dengan huruf pertama *Syamsiyah* tersebut.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penyusunan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami peserta didik baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.¹

Secara umum belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.² Kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan, karena jika peserta didik belajar dan sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

Kesiapan adalah keseluruhan kondisi individu yang membuatnya siap untuk memberikan respon atau jawaban di dalam cara tertentu terhadap situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan berpengaruh pada atau kecenderungan untuk memberi respon.³

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 59.

² *Ibid.*, hlm. 64.

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 113.

Kondisi tersebut mencakup (1) Kondisi fisik, mental dan emosional; (2) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan; (3) Keterampilan, pengetahuan dan pengertian yang lain yang telah dipelajari.

Kesiapan belajar adalah kondisi yang ada pada peserta didik, yang telah dipersiapkan sebelumnya untuk mengikuti proses pembelajaran. Tugas sebagai seorang guru untuk melatih dan mengembangkan kesiapan belajar peserta didik agar mampu bereaksi atau memberi respon ketika proses pembelajaran. Penting adanya kesiapan belajar pada peserta didik karena tanpa kesiapan belajar maka akan mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Kesiapan itu mencakup kemampuan penempatan diri dalam keadaan dimana akan terjadi suatu gerakan atau rangkaian gerakan mencakup jasmani dan rohani.⁴

Teori belajar *koneksionisme* mengatakan bahwa “kesiapan” merupakan salah satu hukum belajar. Inti dari hukum belajar ini adalah bahwa setiap individu akan merespon dengan cepat dari setiap stimulus manakala dalam dirinya sudah memiliki kesiapan; sebaliknya tidak mungkin setiap individu akan merespon setiap stimulus yang muncul manakala dalam dirinya belum memiliki kesiapan.⁵ Dengan demikian peserta didik akan menjadi lebih aktif dalam pembelajaran di sekolah.

Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran ditentukan oleh keaktifan peserta didik. Guru melakukan berbagai upaya untuk membangkitkan

⁴ Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 29.

⁵ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 238.

keaktifan mereka. Upaya yang dilakukan diantaranya meningkatkan minat, membangkitkan motivasi, menerapkan prinsip individualitas peserta didik, serta menggunakan media dalam proses pembelajaran.⁶ Keaktifan peserta didik merupakan inti dari kegiatan belajar. Pada hakikatnya, keaktifan belajar terjadi dan terdapat pada semua aktivitas belajar, tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada kegiatannya, materi yang dipelajari serta tujuan yang hendak dicapai.⁷

Berdasarkan teori di atas, peneliti memberikan sebuah asumsi tentang kesiapan belajar dan keaktifan peserta didik, bahwa “jika peserta didik siap otomatis peserta didik aktif” maksudnya adalah setiap peserta didik yang telah mempersiapkan segala perlengkapan untuk belajar di rumah dan di sekolah sebelum pembelajaran dimulai maka secara otomatis ketika dalam proses pembelajaran, peserta didik akan terlihat lebih aktif dibandingkan peserta didik yang belum mempersiapkan segala perlengkapan sebelum pembelajaran berlangsung.

TK PGRI Nogosari Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang didirikan pada tahun 1989. TK PGRI Nogosari Yogyakarta terletak di Jalan SPN Nogosari, Selopamioro, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, sebagian peserta didik belum mempunyai kesiapan belajar. Hal itu dilihat dari sikap mereka, diantaranya (1) Peserta didik mengantuk saat proses pembelajaran; (2) Peserta didik

⁶ Suparni, Wawancara dengan Guru TK PGRI Nogosari, 21 Januari 2018.

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 137.

kurang bersemangat untuk belajar; (3) Peserta didik tidak datang ke sekolah tepat waktu; (4) Peserta didik tidak memiliki buku-buku tentang pelajaran.

Kurangnya kesiapan belajar tersebut, menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Peneliti melihat banyak kendala-kendala dalam proses pembelajaran. Adapun kendala-kendala dalam proses pembelajaran antara lain: (1) Peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan guru; (2) Peserta didik masih takut untuk bertanya; (3) Peserta didik tidak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru; (4) Peserta didik kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Peneliti melakukan wawancara dengan salah satu narasumber yaitu peserta didik di kelompok B bernama Fino Saputra yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, ia merasa takut untuk bertanya karena tidak percaya diri melihat teman-temannya yang sudah memiliki pengetahuan yang lebih. Hal itu disebabkan karena ia tidak memiliki buku-buku tentang pelajaran sehingga jarang belajar di rumah untuk mempersiapkan pembelajaran di sekolah.⁸

Hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara dengan seorang guru yang mengajar di kelompok B yaitu Suparni, S.Pd AUD yang menyebutkan bahwa dalam hal kesiapan belajar peserta didik dikatakan kurang, karena sebagian peserta didik tidak mempunyai buku-buku tentang pelajaran di rumah, sering mengantuk pada saat proses pembelajaran dan kurang bersemangat pada saat proses pembelajaran. Hal itu berpengaruh terhadap

⁸ Fino Saputra, Wawancara dengan Peserta Didik TK PGRI Nogosari, 21 Januari 2018.

keaktifan peserta didik. Terkadang ada peserta didik yang kurang percaya diri, tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru, dan malu untuk mengemukakan pendapat, akan tetapi hal tersebut dapat diatasi dengan penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran membuat peserta didik tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi sehingga banyak bertanya serta berani mengungkapkan pendapatnya.⁹

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.
2. Rendahnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.
3. Kurangnya kesiapan belajar yang menyebabkan kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.

⁹ Suparni, Wawancara dengan Guru TK PGRI Nogosari, 21 Januari 2018.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta?
2. Seberapa besar keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta?
3. Seberapa besar pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui besarnya kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui besarnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui besarnya pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Dari segi ilmiah, penelitian ini dapat menambah pengetahuan secara umum atau khususnya untuk pendidikan anak usia dini

dalam mengkaji tentang pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan dalam proses pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan penulis dan dapat menerapkan ilmu-ilmu yang didapat dari bangku kuliah dan uji kemampuan membuktikan teori-teori pembelajaran dengan sikap ilmiah.

2) Bagi Fakultas

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi serta perbandingan bagi pembaca yang akan atau sedang mengadakan penelitian.

3) Bagi Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan bahan pustaka mengenai pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru-guru untuk mempertimbangkan dan memacu kesiapan belajar sehingga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

E. Tinjauan Pustaka

Dari hasil pengamatan dan penelusuran terhadap karya ilmiah, terdapat beberapa karya yang peneliti jadikan referensi dalam penulisan skripsi ini, antara lain:

Skripsi Redes Sudandi Rahmanto mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Tahun 2005 dengan judul, *Kesiapan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Tawang Sari Sukoharjo*.¹⁰ Fokus penelitian ini adalah kesiapan pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran berbasis kompetensi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Perbedaan dengan penelitian ini adalah materi kesiapan dan metode yang digunakan. Jika pada skripsi Redes Sudandi Rahmanto membahas tentang kesiapan pendidik dan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran berbasis kompetensi, maka peneliti membahas tentang pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran serta menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif.

Skripsi Akhmad Wakhid Abdilah, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2015 dengan judul, *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*, yang menyebutkan bahwa jika santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 semakin tinggi kesiapan belajar bahasa Arabnya, maka akan semakin baik hasil belajar bahasa Arab yang diperoleh.

¹⁰ Redes Sudandi Rahmanto, "Kesiapan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Tawang Sari Sukoharjo", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

Begitu pula jika kesiapan belajarnya semakin rendah maka hasil belajar yang diperoleh akan rendah.¹¹ Fokus penelitian ini adalah pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil pembelajaran Bahasa Arab. Perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang peneliti susun adalah objek kajiannya. Jika pada skripsi Akhmad Wakhid Abdilah memfokuskan hasil pembelajaran Bahasa Arab kajian Kitab Ibnu Aqil, maka peneliti meninjau keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Skripsi Nurul Maghfiroh, mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi Program Studi Pendidikan Biologi tahun 2008 dengan judul, *Analisis Kesiapan dan Minat Belajar Siswa Sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi di MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, yang menyebutkan bahwa kurangnya kesiapan belajar Biologi yang besar dapat menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran Biologi.¹² Perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang peneliti susun adalah jika penelitian skripsi Nurul Maghfiroh menitikberatkan pada identifikasi analisis kesiapan dan minat belajar sebagai faktor penghambat dalam proses pembelajaran Biologi dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat dan kesiapan belajar siswa turut menjadikan salah satu faktor penghambat proses pembelajaran Biologi

¹¹ Akhmad Wakhid Abdilah, "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

¹² Nurul Maghfiroh, "Analisis Kesiapan dan Minat Belajar Siswa Sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi di MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

ditinjau dari hasil ujian belajar Biologi siswa, maka skripsi yang peneliti susun menitikberatkan pada pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Meskipun sudah banyak penelitian yang membahas atau mengkaji tentang pengaruh kesiapan belajar, tetapi perlu diketahui bahwasannya dari pembahasan di atas berbeda objek kajian dan tempat penelitian. Penelitian ini peneliti membahas tentang pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta sebagai pengembang dari penelitian-penelitian yang telah dipaparkan di atas.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran keseluruhan pada penelitian ini, maka peneliti akan sampaikan garis-garis besar dalam sistematika pembahasan, sistematika dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, inti, dan akhir. Adapun sistematika dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bagian Formalitas: Meliputi halaman judul, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan memakai jilbab, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, *abstract*, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran dan pedoman transliterasi.

BAB I: Pendahuluan, dalam bab ini meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan

dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka serta sistematika penulisan.

BAB II: Kajian teori, dalam bab ini terdiri dari: landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian.

BAB III: Metode penelitian, dalam bab ini meliputi: jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, tempat dan waktu penelitian, responden penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrumen penelitian, uji prasyarat analisis serta teknik analisis data.

BAB IV: Hasil penelitian dan analisis data, pembahasan dalam bab ini merupakan hasil penelitian atau jawaban dari rumusan masalah serta pembahasan mengenai analisis data yang memuat tentang pengaruh kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta.

BAB IV: Penutup, pada bagian ini terdiri dari kesimpulan penelitian yang telah dilakukan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian Akhir: Bagian akhir dari skripsi ini meliputi: daftar pustaka, lampiran-lampiran dan *curriculum vitae*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan pembahasan dan analisis data dari bab I sampai bab III guna menjawab pokok permasalahan dalam penelitian yang dilakukan, maka ada beberapa hal yang menjadi titik tekan sebagai kesimpulan dari skripsi ini, yaitu:

1. Besarnya kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah 55.882% dalam kategori Baik dan 44.118% dalam kategori Kurang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 pada umumnya Baik.
2. Besarnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah 58.824% dalam kategori Aktif dan 41.176% dalam kategori Kurang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 pada umumnya Aktif.
3. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r , nilai r hitung sebesar 0.735 berada pada interval 0.70 – 0.90 sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang kuat antara kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik di TK PGRI Nogosari Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

Besarnya pengaruh yang diberikan oleh variabel kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah 54.1% ($0.541 \times 100\%$) sedangkan 45.9% ($100\% - 54.1\%$) dipengaruhi oleh variabel lain selain kesiapan belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dari hasil penelitian, ada beberapa saran yang akan peneliti ajukan sebagai berikut:

1. Bagi Dewan Pendidikan TK PGRI Nogosari Yogyakarta diharapkan selalu menghimbau peserta didiknya untuk selalu menjaga kesehatan baik secara fisik maupun mental serta memberikan motivasi terkait dengan kesiapan belajar mereka.
2. Bagi peserta didik diharapkan selalu menjaga kesehatan baik secara fisik maupun mental misalnya dengan berolahraga secara teratur supaya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik serta lebih meningkatkan kesiapan belajar.
3. Bagi orangtua wali agar selalu mengontrol kegiatan putra-putri mereka di rumah dan juga menjaga kesehatannya secara fisik dan mental dengan memberikan asupan gizi yang cukup serta konseling, dll.

C. Kata Penutup

Pada penghujung rangkaian kata ini, peneliti haturkan rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat serta rahmat yang telah diberikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memberi motivasi peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai karya manusia biasa, skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan terutama pendidikan anak usia dini. Akhir kata semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan bagi kita semua dalam menggapai cita-cita. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Wakhid Abdilah. (2015). "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015". *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta, PT RajaGrafindo.
- Billy Boen. (2012). *Young On Top – New Edition: 35 Kunci Sukses di Usia Muda*. Yogyakarta, B first.
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta, Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Hartono, dkk. (2008). *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru, Zanafa Publishing.
- Hartono. (2008). *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.
- Hermawan Wasito. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta, Gramedia Pustaka Utama.
- Hisyam Zaini. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta, CTSD.
- Johannes Dicky Susilo & Yessyca Diana Gabrielle. 2015. Kesiapan Bersekolah Anak Taman Kanak-Kanak dan Komunikasi Ibu-Anak, *Jurnal Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya*, (Online), (<http://repository.wima.ac.id>), diakses 23 April 2018.
- Imam Ghozali. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Yogyakarta, Universitas Diponegoro.
- Muhibbin Syah. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta, PT Logos Wacana Ilmu.
- Nurul Maghfiroh. (2008). "Analisis Kesiapan dan Minat Belajar Siswa Sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi di MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Oemar Hamalik. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta, Bumi Aksara.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Redes Sudandi Rahmanto. (2005). "Kesiapan Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Tawang Sari Sukoharjo". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Saiful Anwar. (1998). *Metode Penelitian*, cet ke-1. Yogyakarta, Pustaka Pelajar.

Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta.

Soedijanto Padmowiharjo. (2014). *Psikologi Belajar Mengajar*. Tangerang Selatan, Universitas Terbuka.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung, Alfabeta.

_____. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.

Tiara Intan Cahyaningtyas. 2015. Statistik Inferensial Uji Prasyarat Analisis: Normalitas, Homogenitas dan Linieritas, *Jurnal Universitas Negeri Malang*, (Online), (<http://scribd.com>), diakses 08 Mei 2018.

Usman Rianse & Abdi. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi: Teori dan Aplikasi*. Bandung, Alfabeta.

Wasty Soemanto. (2002). *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi (Karya Ilmiah)*. Jakarta, Bumi Aksara.

Wina Sanjaya. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta, Kencana Prenada Media Group.

Zakiah Daradjat. (2008). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta, Bumi Aksara.

LAMPIRAN 1

Matrik Penelitian

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta	1. Kesiapan Belajar	1.1. Kondisi Fisik 1.2. Sikap 1.3. Emosional 1.4. Kebutuhan (Motivasi) 1.5. Pengetahuan	1. Responden penelitian, yaitu: Seluruh peserta didik di TK PGRI Nogosari Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018	1. Subyek penelitian: Seluruh peserta didik di TK PGRI Nogosari Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 2. Teknik pengumpulan data: a. Angket atau Kuesioner b. Wawancara c. Dokumentasi 3. Teknik analisis data: a. Analisis deskriptif b. Analisis korelasi <i>product moment</i> c. Analisis regresi linear sederhana 4. Jenis penelitian: Kuantitatif	Terdapat hubungan yang signifikan antara kesiapan belajar terhadap keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta
	2. Keaktifan Peserta Didik	2.1. Perhatian 2.2. Berpikir 2.3. Berpendapat 2.4. Tugas Pribadi 2.5. Tugas Kelompok 2.6. Motorik	2. Dokumentasi		

LAMPIRAN 2

ANGKET PENELITIAN

1. Metode Angket
 - a. Kisi-Kisi Angket

Data yang akan diraih			Nomor Angket	Sumber Data
Aspek	Indikator	Deskripsi		
Kesiapan Belajar	1. Kondisi Fisik	Sehat	1	Responden
		Mengantuk	2	
	2. Sikap	Memiliki minat terhadap kegiatan di sekolah	3	
		Memiliki semangat untuk belajar	4	
		Menaati peraturan	5	
	3. Emosional	Senang	6	
	4. Kebutuhan (Motivasi)	Datang tepat waktu	7	
		Selalu belajar di luar kelas	8	
		Berusaha mendapatkan hasil yang maksimal	9	
		Memiliki buku-buku	10	
		Belajar di rumah	11	
	5. Pengetahuan	Kemampuan menyimpulkan materi	12	
		Kemampuan mengingat kembali materi yang telah dipelajari	13	
		Sudah membaca referensi lain yang relevan	14	
		Kemampuan menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki	15	

Keaktifan Peserta Didik	1. Perhatian	Memperhatikan penjelasan guru	1	Responden
		Semangat untuk belajar	2	
	2. Berpikir	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan guru	3	
		Memberikan contoh didepan kelas	4	
	3. Berpendapat	Mengemukakan pendapat	5	
		Berani menyanggah	6	
	4. Tugas Pribadi	Menyelesaikan tugas individu	7	
		Berpartisipasi dalam kegiatan	8	
		Meminta pendapat guru	9	
		Menguasai tugas yang diberikan	10	
	5. Tugas Kelompok	Menyelesaikan tugas kelompok	11	
	6. Motorik	Mengikuti permainan	12	
		Membahas materi yang telah dipelajari	13	
		Mengambil keputusan	14	
		Bernyanyi dengan semangat	15	

b. Kisi-Kisi Angket

ANGKET KESIAPAN BELAJAR**1. Petunjuk Umum**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi Dian Putri Pangestu mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul ***Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta***, dan tidak akan berpengaruh terhadap reputasi Anda di sekolah ini. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya berdasarkan pikiran Anda dan sesuai dengan yang Anda alami.

Isilah identitas Anda dibawah ini.

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Alamat :

2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat Anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No	Soal Angket Kesiapan Belajar	Hasil Jawaban	
		Benar	Salah
1	Saya selalu sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah.		
2	Saya selalu tidur malam tepat waktu.		
3	Saya tertarik terhadap kegiatan yang ada di sekolah.		
4	Saya selalu bersemangat untuk belajar.		
5	Saya selalu menaati peraturan di sekolah.		
6	Saya senang dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.		
7	Saya berangkat ke sekolah tepat waktu.		
8	Saya selalu belajar di rumah untuk mempersiapkan pembelajaran di sekolah.		

9	Saya berusaha mendapatkan hasil yang maksimal dalam setiap pembelajaran.		
10	Saya memiliki buku-buku tentang pelajaran.		
11	Saya pernah mencoba mengerjakan kegiatan yang ada dibuku-buku pelajaran yang saya miliki di rumah.		
12	Saya mampu menyimpulkan materi yang telah dipelajari saat pembelajaran.		
13	Saya mampu mengingat kembali materi yang telah diajarkan.		
14	Saya melihat buku-buku sebelum mengikuti pembelajaran.		
15	Saya mampu menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan pengetahuan yang saya miliki sebelumnya.		

Terima kasih atas kesediaan Anda untuk mengisi angket penelitian skripsi ini. Mohon maaf jika ada kesalahan dalam penulisan atau kata-kata yang kurang berkenan.

Wassalamu 'alaikun Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti

Dian Putri Pangestu

ANGKET KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

1. Petunjuk Umum

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Angket ini digunakan hanya untuk kepentingan penyusunan skripsi Dian Putri Pangestu mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran di TK PGRI Nogosari Yogyakarta*, dan tidak akan berpengaruh terhadap reputasi Anda di sekolah ini. Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya berdasarkan pikiran Anda dan sesuai dengan yang Anda alami.

Isilah identitas Anda dibawah ini.

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Alamat :

2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat Anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

No	Soal Angket Kesiapan Belajar	Hasil Jawaban	
		Benar	Salah
1	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran.		
2	Saya mempunyai dorongan semangat untuk belajar timbul dari diri sendiri tanpa paksaan.		
3	Saya berani bertanya kepada guru atau menjawab pertanyaan yang diberikan.		
4	Saya berani memberikan contoh didepan kelas jika diminta oleh guru.		
5	Saya berani mengemukakan pendapat pada saat pembelajaran.		
6	Saya berani menyanggah atau menyatakan		

	ketidaksetujuan terhadap pendapat teman apabila tidak sesuai dengan pendapat saya.		
7	Saya selalu menyelesaikan tugas individu yang diberikan oleh guru.		
8	Saya selalu berpartisipasi dalam melaksanakan tugas atau kegiatan.		
9	Saya sering meminta pendapat dari guru pada saat mengerjakan tugas/kegiatan.		
10	Saya berusaha untuk menguasai tugas/kegiatan yang diberikan oleh guru.		
11	Saya selalu menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan oleh guru.		
12	Saya selalu mengikuti semua kegiatan di sekolah.		
13	Saya pernah bercerita kepada teman tentang materi pelajaran yang dipelajari.		
14	Saya berani mengambil keputusan terhadap suatu hal.		
15	Saya selalu bernyanyi dengan semangat saat pembelajaran.		

Terima kasih atas kesediaan Anda untuk mengisi angket penelitian skripsi ini. Mohon maaf jika ada kesalahan dalam penulisan atau kata-kata yang kurang berkenan.

Wassalamu 'alaikun Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti

Dian Putri Pangestu

LAMPIRAN 3

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN KESIAPAN BELAJAR

No Item	Rumus	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
Item 1	Pearson Correlation	0.574	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 2	Pearson Correlation	0.685	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 3	Pearson Correlation	0.526	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 4	Pearson Correlation	0.691	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 5	Pearson Correlation	0.752	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 6	Pearson Correlation	0.685	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 7	Pearson Correlation	0.461	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 8	Pearson Correlation	0.783	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 9	Pearson Correlation	0.461	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 10	Pearson Correlation	0.619	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 11	Pearson Correlation	0.402	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		

Item 12	Pearson Correlation	0.574	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 13	Pearson Correlation	0.783	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 14	Pearson Correlation	0.402	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 15	Pearson Correlation	0.722	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
**	Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed)			
*	Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)			

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK**

No Item	Rumus	r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
Item 1	Pearson Correlation	0.468	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 2	Pearson Correlation	0.591	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 3	Pearson Correlation	0.805	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 4	Pearson Correlation	0.591	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 5	Pearson Correlation	0.468	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 6	Pearson Correlation	0.385	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 7	Pearson Correlation	0.591	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 8	Pearson Correlation	0.685	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 9	Pearson Correlation	0.591	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 10	Pearson Correlation	0.471	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 11	Pearson Correlation	0.805	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		

Item 12	Pearson Correlation	0.766	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 13	Pearson Correlation	0.528	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 14	Pearson Correlation	0.594	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
Item 15	Pearson Correlation	0.528	0.361	Valid
	Sig. (2-tailed)			
	N	30		
**	Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed)			
*	Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)			

LAMPIRAN 4**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KESIAPAN BELAJAR****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.753	.902	16

**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KEAKTIFAN
PESERTA DIDIK****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.745	.899	16

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN 5

Tabel *Descriptive Statistic*

		Descriptives		
		Statistic	Std. Error	
SKORKESIAPAN	Mean	10.9118	.38780	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10.1228	
		Upper Bound	11.7007	
	5% Trimmed Mean		10.9575	
	Median		11.0000	
	Variance		5.113	
	Std. Deviation		2.26124	
	Minimum		6.00	
	Maximum		15.00	
	Range		9.00	
	Interquartile Range		4.00	
	Skewness		-.068	.403
	Kurtosis		-.028	.788
	SKORKEAKTIFAN	Mean	10.6176	.47769
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	9.6458	
		Upper Bound	11.5895	
5% Trimmed Mean			10.6634	
Median			10.0000	
Variance			7.758	
Std. Deviation			2.78540	
Minimum			5.00	
Maximum			15.00	
Range			10.00	
Interquartile Range			4.25	
Skewness			.046	.403
Kurtosis			-.852	.788

LAMPIRAN 6

HASIL UJI INSTRUMEN KESIAPAN BELAJAR DI TK PGRI NOGOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018

NO	NAMA	PERTANYAAN VARIABEL KESIAPAN BELAJAR															SKOR	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15		
1	Muntaha	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
2	Rahmattullah Hanif Albani	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9
3	Jesica Damayani	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	Izara Qatrunnada	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
5	Imroatun Nafisah	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
6	Ihsan Nul Fauzi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
7	Hafizh Muhammad Saifullah	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9
8	Guntur Wahyu Saputro	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6
9	Fabri Muthoha	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9
10	Selvia Erin Nur Khasanah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
11	Aprilia Cinta Cahyasari	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Annafi Hanin Nur Fajriyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
13	Fericha Keyla Irawan	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
14	Yudi Nur Iswanto	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
15	M. Ihsan Zaimuridho	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
16	Olivia Putri Anggraini	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12
17	Ahsa Nurul Azilah	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9
18	Nezta Dhea Sakhira	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
19	Gatan Aditya Pradana	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
20	Ayunha Layya Sabila Zalfa	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
21	Naifah Rifatul Ulya	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	10
22	Kirana Safa Az-Zahra	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	8
23	Ananda Naufal Rifky Saputra	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11

24	Davian Pratama	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
25	Latiffah Qoirun Annisa	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9
26	Defy Lutfiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
27	Reyhan Nur Rozed	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
28	Latifah Nurul Aini	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
29	Fino Saputra	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9
30	Surya Dwi Cahyanto	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
31	Briyan Darun Naim	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
32	Meika Nur Aini	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
33	Rista Desiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	Rasti Destiani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
JUMLAH		25	33	32	15	10	16	31	25	29	18	31	25	19	33	29	371			

HASIL UJI INSTRUMEN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK DI TK PGRI NOGOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018

NO	NAMA	PERTANYAAN VARIABEL KEAKTIFAN PESERTA DIDIK															SKOR
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	
1	Muntaha	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	9
2	Rahmattullah Hanif Albani	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10
3	Jesica Damayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	Izara Qatrunnada	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
5	Imroatun Nafisah	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
6	Ihsan Nul Fauzi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11
7	Hafiz Muhammad Saifullah	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9
8	Guntur Wahyu Saputro	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6
9	Fahri Muthoha	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	Selvia Erin Nur Khasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	Aprilia Cinta Cahyasari	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	Annafi Hanin Nur Fajriyah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
13	Fericha Keyla Irawan	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8
14	Yudi Nur Iswanto	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
15	M. Ihsan Zainuridho	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9
16	Olivia Putri Anggraini	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Ahsa Nurul Azillah	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	8
18	Nezta Dhea Sakhira	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10
19	Gatan Aditya Pradana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
20	Ayunha Layya Sabila Zalfa	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
21	Naifah Rifatul Uliya	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9
22	Kirana Safa Az-Zahra	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	8
23	Ananda Naufal Rifky Saputra	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
24	Davian Pratama	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
25	Latiffah Qoirun Annisa	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10

LAMPIRAN 7

GAMBARAN UMUM TK PGRI NOGOSARI YOGYAKARTA

A. Letak Geografis TK PGRI Nogosari Yogyakarta

TK PGRI Nogosari Yogyakarta merupakan Taman Kanak-Kanak pertama dan satu-satunya di dusun Nogosari. Secara geografis Taman Kanak-Kanak ini terletak di Jalan SPN Nogosari, Nogosari, Selopamioro, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782.

TK PGRI Nogosari Yogyakarta dibangun di atas lahan seluas 600 m² dan berada pada batas wilayah sebagai berikut:

- 1) Sebelah barat berbatasan dengan dusun Nawungan.
- 2) Sebelah utara berbatasan dengan dusun Kedung Jati.
- 3) Sebelah timur berbatasan dengan Hutan.
- 4) Sebelah selatan berbatasan dengan dusun Bibal.

Dilihat dari letak geografis, lingkungan yang mengelilingi TK PGRI Nogosari Yogyakarta sebagian besar adalah perumahan penduduk.

B. Sejarah Singkat dan Perkembangan TK PGRI Nogosari Yogyakarta

TK PGRI Nogosari Yogyakarta didirikan oleh guru SDN Nogosari yang ikut menjadi pengurus Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI). Beliau merasa pendidikan di dusun tersebut kurang, sehingga mengusulkan ke yayasan Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) untuk mendirikan sebuah Taman Kanak-Kanak (TK) demi menunjang pendidikan di dusun Nogosari dan usul tersebut diterima kemudian didirikan TK PGRI Nogosari Yogyakarta pada tanggal 18 Juli 1989.

Terdapat dua orang guru yang masih mengajar dari awal TK PGRI Nogosari Yogyakarta didirikan sampai saat ini. Pada tahun 2016 ditambah satu orang guru menjadi tiga orang guru. TK PGRI Nogosari mengalami relokasi karena gedung sekolah mengalami kerusakan yang cukup parah

disebabkan gempa bumi pada tanggal 27 Mei 2006, kemudian mendapatkan bantuan dari Yayasan Tileng Belanda yaitu gedung sekolah beserta sarana prasarana pendidikan dan berdiri di tanah kas desa. Awal mula didirikan, TK PGRI Nogosari hanya terdiri dari satu kelas, akan tetapi sepuluh tahun kemudian, tepatnya tahun 1999 ditambah menjadi dua kelas sampai saat ini.

C. Visi dan Misi TK PGRI Nogosari Yogyakarta

1. Visi TK PGRI Nogosari Yogyakarta

Terwujudnya insan terdidik yang berakhlak mulia, cerdas, terampil, mandiri yang berakar pada nilai budaya bangsa.

2. Misi TK PGRI Nogosari Yogyakarta

- a. Menyelenggarakan pendidikan secara profesional dan agamis.
- b. Memfasilitasi sarana dan prasarana pendidikan.
- c. Membangun kerjasama antar lembaga pendidikan di dalam dan di luar negeri.¹

D. Keadaan Guru dan Peserta Didik

1. Keadaan Guru

TK PGRI Nogosari Yogyakarta memiliki dua orang guru kelas dan satu kepala sekolah. Adapun data normatif guru TK PGRI Nogosari Yogyakarta yaitu:

¹ Dokumentasi Berupa Arsip Sekolah TK PGRI Nogosari Yogyakarta, Dikutip pada Tanggal 09 April 2018.

Data Normatif Guru TK PGRI Nogosari Yogyakarta

No	Nama Guru	NIP	Tempat, Tanggal Lahir	Pangkat/Gol	Jabatan	TMT	Ijazah	Alamat
1	Surti, S.Pd AUD	-	Bantul, 10-02-1970	-	Kepala Sekolah	18 Juli 1989	S1 PAUD	Nawungan 1, Selopamiore, Imogiri, Bantul
2	Suparni, S.Pd AUD	-	Bantul, 02-03-1970	-	Guru Kelas	18 Juli 1989	S1 PAUD	Nawungan 2, Selopamiore, Imogiri, Bantul
3	Tri Wulandari, S.Pd	-	Bantul, 28-03-1983	-	Guru Kelas	01 Juli 2015	S1	Nawungan 1, Selopamiore, Imogiri, Bantul

Sumber: Dokumentasi Arsip Sekolah TK PGRI Nogosari Yogyakarta, 2018.

2. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik TK PGRI Nogosari Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 berjumlah 38 orang, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	A	10	13	23
2	B	6	9	15
Jumlah		16	22	38

Sumber: Dokumentasi Arsip Sekolah TK PGRI Nogosari Yogyakarta, 2018.

E. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana yang ada di TK PGRI Nogosari Yogyakarta cukup memadai untuk kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana yang ada di TK PGRI Nogosari Yogyakarta dapat dilihat pada tabel berikut:

Sarana dan Prasarana di TK PGRI Nogosari Yogyakarta

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
A	Bangunan		
1	Ruang Kelas	2	Baik
2	Ruang Tamu	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Kantor	1	Baik
5	Kamar Mandi	2	Baik
6	Pos Penjaga	1	Baik
7	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1	Baik
B	Sarana Pendukung		
1	Bank Data Taman Kanak-Kanak (TK)	1	Baik
2	Statistik Sekolah	1	Baik
3	Gambar Presiden dan Wakil Presiden	1	Baik
4	Gambar Burung Garuda	1	Baik
5	Struktur Organisasi Komite	1	Baik
6	Program Kerja Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak	1	Baik
7	Tata Tertib Guru dan Karyawan	1	Baik
8	Jadwal Piket Guru dan Karyawan	1	Baik
9	Jadwal Guru Kelas	1	Baik
10	Perlengkapan Barang	1	Baik
11	Jadwal Pemakaian Seragam Guru	1	Baik

12	Almari	1	Baik
13	Meja Kerja	3	Baik
14	Tikar	2	Baik
15	Papan Tulis	2	Baik
16	Papan Pengumuman	2	Baik
17	Lemari Buku	4	Baik
18	Meja Belajar	50	Baik
19	Kursi Kerja	3	Baik
20	Kursi/Meja Tamu	1 Set	Baik

Sumber: Dokumentasi Arsip Sekolah TK PGRI Nogosari Yogyakarta, 2018.

F. Struktur Organisasi Pengurus TK PGRI Nogosari Yogyakarta

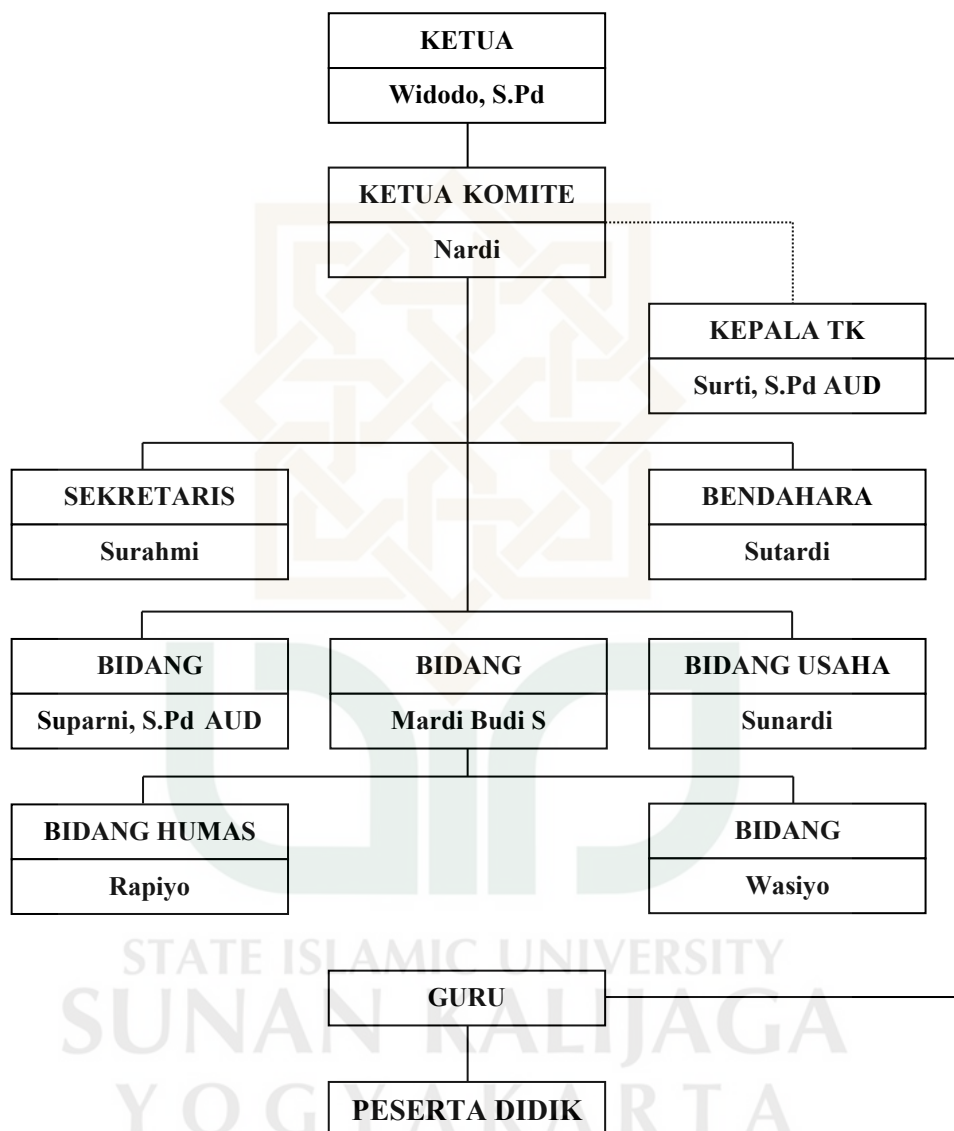
Struktur organisasi sekolah merupakan suatu sarana untuk menunjukkan kewajiban tugas dan wewenang serta tanggung jawab bagi setiap anggota organisasi dalam melaksanakan tugasnya masing-masing, sehingga akan tercipta suatu kinerja yang baik dan kerjasama diantara sesama anggota organisasi dengan yang lainnya.²

Melalui struktur organisasi diharapkan dapat menjalankan rencana yang ditetapkan sehingga apa yang menjadi tujuan sekolah akan terlaksana secara berhasil dan berdaya guna. Agar tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai, maka guru-guru harus tahu dengan tugas-tugas dan tanggung jawab masing-masing. Dengan adanya struktur organisasi mempermudah guru dalam melaksanakan tugas dan wewenang serta tanggung jawabnya sehingga semua kegiatan dapat berjalan secara efektif dan mencapai tujuan.

² Dokumentasi Berupa Arsip Struktur Organisasi TK PGRI Nogosari Yogyakarta, Dikutip pada Tanggal 09 April 2018.

Adapun struktur organisasi TK PGRI Nogosari Yogyakarta adalah sebagai berikut:

Struktur Organisasi TK PGRI Nogosari Yogyakarta³



³ Dokumentasi Berupa Arsip Struktur Organisasi TK PGRI Nogosari Yogyakarta, Dikutip pada Tanggal 09 April 2018.

LAMPIRAN 8

DAFTAR PESERTA DIDIK TK PGRI NOGOSARI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

KELOMPOK A

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Agama	L/P	Nama Orang Tua	Alamat
1	Aprilia Cinta Cahyasari	Bantul, 15/04/2013	Islam	P	Alm. Sutikno	Kedung Jati
2	Olivia Putri Anggraini	Bantul, 19/11/2012	Islam	p	Sutrisno	Kedung Jati
3	Surya Dwi Cahyanto	Bantul, 04/05/2013	Islam	L	Pardiman	Kedung Jati
4	Rahmattullah Hanif Albani	Bantul, 01/04/2012	Islam	L	Ponikri	Kedung Jati
5	Latifah Qoirun Annisa	Bantul, 19/09/2012	Islam	P	Sarjimin	Kedung Jati
6	Yudi Nur Iswanto	Bantul, 08/09/2012	Islam	L	Hendi Iswanto	Nogosari
7	Davian Pratama	Bantul, 27/12/2012	Islam	L	Sutanto	Kedung Jati
8	Ihsan Nul Fauzi	Bantul, 19/07/2012	Islam	L	Suparman	Nogosari
9	Muntaha	Bantul, 15/04/2013	Islam	L	Maryono	Nogosari
10	Nezta Dhea Sakhira	Bantul, 29/05/2013	Islam	P	Didik Iryanto	
11	Izara Qatrunnada	Bantul, 10/03/2013	Islam	P	Samijan	Nogosari
12	Reyhan Nur Rozed	Bantul, 04/05/2013	Islam	L	Martono	Nogosari
13	Latifah Nurul Aini	Bantul, 13/02/2013	Islam	P	Kardi	Nogosari
14	Imroatun Nafisah	Ketapang, 03/07/2012	Islam	P	Wagimin	Nogosari
15	Ayunha Layya Sabila Zalfa	Bantul, 29/05/2013	Islam	P	Suyadi	Nogosari
16	Meika Nur Aini	Bantul, 23/05/2012	Islam	P	Budiyanto	Kedung Jati
17	Ananda Naufal Rifkhy Saputra	Bantul, 15/05/2012	Islam	P	Jumadi	Kedung Jati
18	Naifah Rif'atul Ulya	Bantul, 09/02/2013	Islam	P	Giyanto	Nogosari
19	M. Zakki Nur Zamzam	Bantul, 06/07/2013	Islam	L	M. Rudi	Nogosari
20	Naira Alfiana Safitri	Bantul, 06/03/2013	Islam	P	Suripto	Nogosari
21	Kirana Safa Az-Zahra	Bantul, 13/09/2012	Islam	P	Sunardi	Nogosari
22	Haifzh Muhammad Saifullah	Bantul, 11/01/2013	Islam	L	Rismanto	Nogosari
23	M. Zaim Syaroful Anam	Bantul, 06/04/2012	Islam	L	Ngatono	Nogosari

DAFTAR PESERTA DIDIK TK PGRI NOGOSARI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

KELOMPOK B

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Agama	L/P	Nama Orang Tua	Alamat
1	Annafi Hanin Nur Fajriyah	Gunung Kidul, 05/12/2011	Islam	P	Triyanto	Nogosari
2	Briyan Darun Naim	Bantul, 27/05/2011	Islam	L	Sumadi	Kedung jati
3	Rista Destiana	Bantul, 23/12/2010	Islam	P	Eko Triyono	Kedung jati
4	Rasti Destiani	Bantul, 23/12/2010	Islam	P	Eko Triyono	Kedung jati
5	Jesica Damayani	Bantul, 13/12/2011	Islam	P	Jasmadi	Nogosari
6	Guntur Wahyu Saputro	Bantul, 23/01/2012	Islam	L	Bayu Saputro	Nogosari
7	Yuda Prasetyo	Bantul, 25/02/2012	Islam	P	Sugianto	Nogosari
8	Fericha Keyla Irawan	Bantul, 02/05/2012	Islam	P	Feri Irawan	Nogosari
9	Ahsa Nurul Azilah	Bantul, 17/05/2012	Islam	P	Hari Isdiyanto	Kedung jati
10	Fahri Muthoha	Bantul, 31/06/2011	Islam	L	Tuhardi	Nogosari
11	Gatan Aditya Pradana	Bantul, 10/02/2012	Islam	L	Sulistiyana	Nogosari
12	Defy Lufiana	Bantul, 24/12/2010	Islam	P	Santoso	Kedung Jati
13	Fino Saputra	Bantul, 01/02/2012	Islam	L	Paeran	Kedung Jati
14	Selvia Erin Nur Khasanah	Bantul, 10/09/2011	Islam	P	Subardi H.A	Kedung Jati
15	M. Ihsan Zainuridho	Bantul, 21/02/2012	Islam	L	Sigit Sunardi	Kedung Jati

LAMPIRAN 9***CURRICULUM VITAE*****DATA PRIBADI**

Nama Lengkap : Dian Putri Pangestu
 Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 11 Desember 1996
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Status : Belum Menikah
 Alamat : Nawungan II, Selopamioro, Imogiri, Bantul
 Yogyakarta 55782
 No. Telepon : 085700048700
 Email : dianpangestu96@gmail.com

**PENDIDIKAN**

1. SD N Nawungan : Tahun 2002 – 2008
2. SMP N 1 Imogiri : Tahun 2008 – 2011
3. SMA N 1 Imogiri : Tahun 2011 – 2014
4. S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2014 – 2018

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 13 April 2018

Dian Putri Pangestu