

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MELALUI KEGIATAN MERONCE BERBASIS BAHAN ALAM PADA  
KELOMPOK B1 DI TK ABA AL HIKMAH BANTUL YOGYAKARTA  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**AMBAR KURNIAWATI**  
**NIM: 14430103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ambar Kurniawati  
NIM : 14430103  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2018

Yang Menyatakan,



Ambar Kurniawati

NIM. 14430103



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ambar Kurniawati

NIM : 14430103

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 Mei 2018

Pembimbing,

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002



## SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Jum'at, 25 Mei 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, menelaah, dan mengoreksi perbaikan, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Ambar Kurniawati

NIM : 14430103

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 30 Mei 2018

Pembimbing,

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor: B-0055/Un.02/DT/PP.00.9/05/2018**

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ambar Kurniawati  
NIM : 14430103  
Telah dimunaqosyahkan pada : 25 Mei 2018  
Nilai Munaqosyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQOSYAH:**

Ketua Sidang

Dr. Hj. Ermi Munastiwi, M.M.  
NIP.19570918.199303.2.002

Penguji I

Dr. Sigit Purnama, M.Pd  
NIP.19800131.200801.1.005

Penguji II

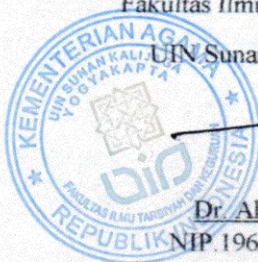
Hafidh Aziz, M.Pd.I  
NIP.19831024.2001503.1.002

Yogyakarta, 30 Mei 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP.19661121.199203.1.002

## MOTTO

Masa kanak-kanak adalah masa ideal untuk mempelajari  
keterampilan.<sup>1</sup>

(Elizabeth Hurlock)



---

<sup>1</sup> Elizabeth Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid I Edisi Keenam*. Terj. Meitasari Tjandrasa, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1978), hlm.156.

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Ambar Kurniawati, “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta melalui kegiatan meronce berbasis bahan alam. Kegiatan yang dilakukan dibatasi pada kegiatan meronce berbasis bahan alam. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif dengan menggunakan model penelitian oleh Kemmis dan Mc Taggart. Subyek penelitian anak kelompok B1 Tahun Ajaran 2017/2018 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta yang berjumlah 22 anak. Pada penelitian tindakan kelas ini, objek penelitian adalah meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan meronce berbasis bahan alam pada anak kelompok B1. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu minimal mencapai pada kategori tinggi dan kemampuan motorik halus anak mencapai sekurang-kurangnya 85% dengan kategori berkembang sesuai harapan (berkembangan berkembang sangat baik) dari 22 anak. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Satu siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Pelaksanaan penelitian ini mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan motorik halus anak hanya sebesar 27,27% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dalam pelaksanaan kegiatan, kemampuan motorik halus anak belum optimal. (2) Pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam pada kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam berhasil meningkat dimana pada siklus I mencapai kategori rendah, meningkat pada siklus II menjadi kategori sangat tinggi. (3) Setelah dilakukan kegiatan meronce berbasis bahan alam, terjadi peningkatan kemampuan motorik halus anak minimal kategori berkembang sesuai harapan pada siklus I sebesar 68,18% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dan meningkat pada siklus II menjadi sebesar 90,91% (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik).

**Kata Kunci:** *kemampuan motorik halus, kegiatan meronce, bahan alam.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Tidak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di dunia hingga yaumul akhir.

Skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018” merupakan karya penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen

pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, senantiasa memberikan nasihat, bimbingan dan motivasi, kritik, saran dan masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus penguji I yang telah memberikan motivasi, kritik, saran dan masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Hafidh 'Aziz, M.Pd.I selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan nasihat, memotivasi serta mengarahkan dari awal semester hingga akhir kepada penulis.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Sumiati, S.Pd selaku kepala sekolah TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan peneltian di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta.
8. Ibu Tri Windartini dan Ibu Sri Lestari, selaku guru kelas kelompok B yang selalu memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama penelitian

bertempat di kelas B1 dan Segenap Ibu guru dan karyawan TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta atas bantuan yang diberikan.

9. Anak-anak kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta yang telah mengikutsertakan dan bermain bersama serta sebagai subyek penelitian selama pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orangtuaku, Bapak Sunardiyanta dan Ibu Suryani yang tak lelah mendoakan, memberikan dorongan, bantuan, serta pengertian yang besar kepadaku baik selama pelaksanaan penelitian maupun dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Adikku Aji Kurniawan, serta Simbah Kakung Putri, Pakde Budhe Lekku semuanya yang selalu mendoakan dan menyemangatiku dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Mbak Tri Utami yang telah memberikan motivasi dan semangat serta banyak meminjami buku dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat dan teman-teman seperjuanganku Puji Lestari, Akris Muryani, Anin Widyawati, Hawa Mustika, Khuri Abad Mu'mala, Apriliyani, Dwi Siti Nur Ovivah, Rifkiana Masfufah, Lidiya Kusuma Wardani, Moilly Hulluqy yang telah memberikan semangat dalam menuntut ilmu serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman prodi PIAUD 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.

15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu dalam pengantar ini. Terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Harapan penulis semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Mei 2018

Ambar Kurniawati  
NIM. 14430103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Hipotesis Tindakan .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	10
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	10

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Tinjauan Teori .....	12
B. Landasan Teori .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
B. Kehadiran dan Peran Peneliti .....	49
C. Kancan Penelitian .....	50
D. Subjek Penelitian .....	50
E. Data dan Sumber Data .....	51
F. Pengumpulan Data .....	52
G. Analisis Data, Evaluasi, Refleksi .....	55
H. Prosedur Penelitian .....	61
I. Sistematika Penelitian .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Gambaran Umum TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta .....	66
B. Hasil Penelitian .....	72
C. Pembahasan .....	121
D. Keterbatasan Penelitian .....	131
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>132</b>
A. Kesimpulan .....	132
B. Saran .....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>138</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. STPPA Permendikbud 2014 .....	33
Tabel 3.1. Instrumen Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak .....	54
Tabel 3.2. Pedoman Observasi Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam .....	55
Tabel 3.3. Kriteria Kategori Penilaian .....	56
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak.....	57
Tabel 3.5. Kriteria Kategori Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam .....	58
Tabel 3.6. Kriteria Pelaksanaan Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam.....	59
Tabel 4.1. Daftar Guru dan Karyawan .....	70
Tabel 4.2. Jumlah Anak .....	71
Tabel 4.3. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan.....	76
Tabel 4.4. Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I .....	94
Tabel 4.5. Rekapitulasi Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam Siklus I.....	96
Tabel 4.6. Kategori Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak pada Siklus II .....	113
Tabel 4.7. Rekapitulasi Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam Siklus II .....	115
Tabel 4.8. Perbandingan Sebelum Tindakan dan Siklus I .....	117
Tabel 4.9. Perbandingan Hasil Siklus I dan Siklus II .....	119
Tabel 4.10. Rekapitulasi Perbandingan Pencapaian Rata-Rata .....	128
Tabel 4.11. Perbandingan Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	129

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	61
Bagan 4.1. Struktur Organisasi dan Personalia .....	69





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Kegiatan Sebelum Tindakan .....	74
Gambar 4.2. Kegiatan Meronce menggunakan Manik-Manik.....	74
Gambar 4.3. Diagram Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan .....	77
Gambar 4.4. Kegiatan Meronce Siklus I Pertemuan Pertama .....	85
Gambar 4.5. Kegiatan Meronce Siklus I Pertemuan Kedua .....	88
Gambar 4.6. Kegiatan Meronce Siklus I Pertemuan Ketiga .....	92
Gambar 4.7. Diagram Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I .....	95
Gambar 4.8. Kegiatan Meronce Siklus II Pertemuan Pertama .....	105
Gambar 4.9. Kegiatan Meronce Siklus II Pertemuan Kedua .....	108
Gambar 4.10. Kegiatan Meronce Siklus III Pertemuan Ketiga .....	111
Gambar 4.11. Diagram Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II .....	114
Gambar 4.12. Diagram Perbandingan Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	118
Gambar 4.13. Diagram Perbandingan Siklus I dan Siklus II .....	120
Gambar 4.14. Diagram Rekapitulasi Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	131

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Subyek Penelitian
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I dan II
- Lampiran 3 : Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak
- Lampiran 4 : Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 : Rekapitulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan
- Lampiran 8 : Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus I
- Lampiran 9 : Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II
- Lampiran 10 : Rekapitulasi Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam Siklus I
- Lampiran 11 : Rekapitulasi Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam Siklus II
- Lampiran 12 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 14 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 15 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 16 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 17 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 18 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 19 : Sertifikat ICT
- Lampiran 20 : Sertifikat LECTORA
- Lampiran 21 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 22 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 23 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 24 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 25 : Sertifikat KKN
- Lampiran 26 : Surat Pernyataan Berjilbab
- Lampiran 27 : Curriculum Vitae

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Anak memiliki karakteristik tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, dinamis, antusias dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar dan dirasakan. Mereka seolah-olah tak pernah berhenti bereksplorasi dan belajar. Anak bersifat egosentris, memiliki rasa ingin tahu secara alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya dengan fantasi, memiliki daya perhatian yang pendek, dan merupakan masa yang paling potensial untuk belajar.<sup>1</sup> Hasan Alwi, dkk dalam kamus besar bahasa Indonesia mengungkapkan bahwa anak adalah manusia yang masih kecil, yaitu yang baru berumur enam tahun. Jadi jika diartikan secara bahasa, anak usia dini adalah sebutan bagi anak yang berusia antara 0-6 tahun.

Hal itu dikarenakan secara normatif, memang anak diartikan sebagai seseorang yang lahir sampai usia 6 tahun.<sup>2</sup> Sedangkan, jika kita tinjau dari sisi usia kronologisnya, maka menurut *agreement of UNESCO* anak usia dini adalah kelompok anak yang berada pada rentang usia 0-8 tahun. Pengertian tersebut akan berbeda jika dibandingkan dengan pengertian anak usia dini

---

<sup>1</sup> Yuliani Nuraini Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT. Indeks, 2013), hlm. 6.

<sup>2</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen PAUD Bermutu*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm. 21.

pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada Pasal 1 Ayat 14 Undang-Undang tersebut dinyatakan bahwa anak usia dini diartikan sebagai anak yang berusia lahir (0 tahun) sampai dengan 6 tahun. Perbedaan rentang usia antara *UNESCO* dengan Undang-Undang tersebut terletak pada prinsip pertumbuhan dan perkembangan anak dimana usia 6-8 tahun merupakan usia transisi dari masa anak-anak yang masih memerlukan bantuan (*dependen*), ke masa anak-anak yang mulai mampu mandiri (*independen*) baik dari segi fisik maupun psikis. Itulah sebabnya *UNESCO* menetapkan rentang usia 0-8 tahun masih berada pada jalur *early childhood education* atau PAUD.<sup>3</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal, dan informal.<sup>4</sup> PAUD merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar ke beberapa arah berikut ini: pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosioemosional (sikap

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. 21.

<sup>4</sup> Fari Ulfah, *Manajemen PAUD Pengembangan Jejaringan Kemitraan Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 22.

dan perilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, yang disesuaikan dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.<sup>5</sup>

Manusia tidak pernah statis, semenjak pembuahan hingga ajal selalu terjadi perubahan, baik kemampuan fisik maupun kemampuan psikologis. Menurut Piaget menjelaskan bahwa struktur itu tidak pernah statis dan sudah ada semenjak awal.<sup>6</sup> Psikologi perkembangan menurut Islam memiliki kesamaan objek studi dengan psikologi perkembangan pada umumnya, yaitu proses pertumbuhan dan perubahan manusia. Secara biologis pertumbuhan itu digambarkan oleh Allah dalam Al-Qur'an sesuai firmanNya pada surat Al Mu'min (Ghafir) ayat 67 sebagai berikut:

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْقَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُوَفِّي مِنْ قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ (٦٧)

Artinya:

*“Dia-lah yang menciptakan kamu dari tanah kemudian dari setetes mani, sesudah itu dari segumpal darah, kemudian dilahirkannya kamu sebagai seorang anak, kemudian (kamu dibiarkan hidup) supaya kamu sampai kepada masa (dewasa), kemudian (dibiarkan kamu hidup lagi) sampai tua, di antara kamu ada yang diwafatkan sebelum itu. (kami perbuat demikian) supaya kamu sampai kepada ajal yang ditentukan dan supaya kamu memahaminya.”<sup>7</sup>*

<sup>5</sup> Maimunah Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 15-17.

<sup>6</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 17.

<sup>7</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2010), hlm. 475.

Dari penjelasan ayat di atas bahwa proses kejadian individu mengalami tahapan dan dinamika sejak dalam kandungan hingga lahir. Seorang individu tumbuh menjadi anak, remaja atau dewasa yang mengarah pada proses pertumbuhan dan perkembangan.

Menurut Hurlock, perkembangan fisik sangat penting dipelajari, karena baik secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi perilaku anak sehari-hari. Secara langsung perkembangan fisik anak akan menentukan keterampilan anak dalam bergerak. Secara tidak langsung, pertumbuhan dan perkembangan fisik akan mempengaruhi bagaimana anak itu memandang dirinya sendiri dan bagaimana dia memandang orang lain. Anak lahir dengan membawa sejumlah potensi yang siap untuk ditumbuhkembangkan asalkan lingkungan menyiapkan situasi dan kondisi yang dapat merangsang kemunculan dari potensi yang tersembunyi tersebut. Menurut Catron dan Allen menyebutkan bahwa terdapat 6 (enam) aspek perkembangan anak usia dini, yaitu kesadaran personal, kesehatan emosional, sosialisasi, komunikasi, kognisi dan keterampilan motorik sangat penting dan harus dipertimbangkan sebagai fungsi interaksi.<sup>8</sup>

Perkembangan fisik merupakan hal yang menjadi dasar bagi kemajuan perkembangan aspek-aspek yang lainnya, seperti aspek kognitif, sosial emosi, bahasa, moral dan agama. Perkembangan fisik pada anak usia dini ditandai dengan penguasaan kemampuan motoriknya, baik motorik kasar maupun motorik halus.

---

<sup>8</sup> Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan...*, hlm. 61.

Pengembangan kemampuan motorik adalah kesempatan yang luas untuk bergerak, pengalaman belajar untuk menemukan, aktivitas sensori motor. Kemampuan tersebut meliputi penggunaan otot-otot besar dan kecil memungkinkan anak untuk memenuhi perkembangan perseptual motorik. Hampir sepanjang hari, anak menggunakan kemampuan motorik halusya, misalnya menggunting gambar dari majalah lalu menempelkannya di kertas, melipat kertas, mewarnai dan menulis nama mereka, makan dengan menggunakan sendok, mengikat tali sepatu yang lepas, mengancing baju, menganyam, membuat kalung dari tali dan butiran manik, meronce dan lain-lain.

Kemampuan motorik halus anak usia dini sangat penting dalam kehidupan anak dan dapat secara langsung mempengaruhi rasa percaya diri anak dan kesuksesan dalam hidupnya. Konon, motorik halus anak perempuan lebih luwes ketimbang anak laki-laki. Ternyata hal ini tidak benar. Setiap anak tanpa dibedakan gender memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Pendapat tersebut muncul dikarenakan ada kecenderungan anak perempuan lebih detail dan teliti, sehingga lebih menyukai aktivitas yang sifatnya tenang dengan menggunakan kemampuan motorik halusya. Sebaliknya anak lelaki cenderung lebih menyukai aktivitas motorik kasar.<sup>9</sup>

Namun demikian, kualitas perkembangan motrik halus antara keduanya berbeda secara signifikan. Pesatnya kemajuan teknologi zaman sekarang, seperti maraknya video games, play station, dan komputer, menyebabkan anak-anak kurang menggunakan waktu mereka untuk permainan yang menggunakan

---

<sup>9</sup> Imas Kurniasih, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Edukasia, 2011), hlm. 30.

kemampuan motorik halus. Hal tersebut tentu saja menyebabkan kurang berkembangnya otot-otot halus pada tangan. Keterlambatan perkembangan otot-otot ini menyebabkan kesulitan menulis ketika anak masuk sekolah.<sup>10</sup>

Dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang, Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), tingkat pencapaian perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun diantaranya adalah mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit dan dapat melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan diantaranya dengan kegiatan meronce.

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru kelas kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta perkembangan motorik halus anak kurang berkembang dengan maksimal. Hal tersebut dapat dilihat saat kegiatan mengembangkan motorik halus dalam kegiatan meronce di kelompok B1, ditemukan masalah yang berkaitan dengan kemampuan anak didik. Kemampuan motorik halus anak kelompok B1 masih jauh dari harapan dan belum semua optimal.<sup>11</sup>

Dari 22 anak baru ada 6 anak atau sebesar 27,27% yang dapat melakukan kegiatan meronce dengan hasil berkembang sesuai harapan. Masih banyak anak yang mengalami kesulitan saat memasukkan tali ke dalam lubang roncean. Faktor lain yaitu saat pembelajaran kegiatan meronce media yang digunakan belum bervariasi, sehingga anak belum antusias dalam mengikuti kegiatan. Media

---

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 30.

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan Bu Win, Tanggal 21 Desember 2017 Pukul 09.30 WIB.



meronce yang digunakan untuk perkembangan motorik halus anak masih monoton dan kurang menarik yaitu dari manik-manik, kertas, dan balok. Sehingga roncean yang dihasilkan anak cenderung tidak kreatif. Selain itu, di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta masih jarang menggunakan media bahan alam dalam kegiatan meronce. Keadaan ini menyebabkan kemampuan meronce yang dimiliki anak tidak berkembang.

Oleh karena itu, perlu diadakan perbaikan pembelajaran yaitu dengan menggunakan media bahan yang bervariasi dan menarik untuk meningkatkan kemampuan motorik halus yaitu kegiatan meronce berbasis bahan alam. Pemilihan bahan alam untuk kegiatan meronce pada penelitian ini karena, banyak dijumpai di lingkungan sekitar anak. Selain itu bahan alam aman bagi anak.

Dengan demikian peneliti bermaksud untuk meneliti dalam hal kemampuan motorik halus anak dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kemampuan motorik halus anak kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebelum dilakukan tindakan kegiatan meronce berbasis bahan alam?

2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam di kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Seberapa besar kemampuan motorik halus anak kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 setelah mengikuti kegiatan meronce berbasis bahan alam?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan motorik halus anak kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 sebelum dilakukan tindakan kegiatan meronce berbasis bahan alam.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam di kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan motorik halus anak kelompok B1 setelah mengikuti kegiatan meronce berbasis bahan alam di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan melalui penelitian ini adalah kegiatan meronce berbasis bahan alam dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak pada kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terkait:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk kemampuan motorik halus anak melalui meronce berbasis bahan alam.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Anak Didik:**

- 1) Melatih motorik halus anak.
- 2) Menumbuhkan antusias dalam pembelajaran.
- 3) Meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam kegiatan meronce.
- 4) Melatih kesabaran.
- 5) Mengembangkan rasa estetika/keindahan.

#### **b. Bagi Pendidik**

- 1) Memperbaiki strategi pembelajaran dan pembelajaran lebih aktif/kreatif menarik dan menyenangkan.
- 2) Dijadikan bahan rujukan untuk mengajar.
- 3) Mengembangkan kreativitas dan profesionalisme guru.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- 2) Menciptakan situasi belajar kreatif yang bertujuan meningkatkan kualitas dan mutu sekolah.
- 3) Mendukung terwujudnya output yang berkualitas.

d. Bagi Orang tua

Orang tua dapat memahami bahwa kegiatan meronce sangat bermanfaat bagi anak, baik perkembangan seni/sosial emosional, kognitif dan fisik motorik.

#### **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan meronce berbasis bahan alam.

#### **G. Definisi Istilah atau Definisi Oprasional**

Batasan definisi ini bermaksud untuk memberikan batasan pengertian yang jelas mengenai hal-hal dan permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini.

##### **1. Kemampuan Motorik Halus**

Kemampuan motorik halus adalah keterampilan gerakan yang menggunakan otot-otot halus (kecil) atau sebagian anggota tubuh tertentu yaitu koordinasi mata dan tangan serta jari-jemari.

Dalam mengembangkan kemampuan motorik halus pada penelitian ini hanya dibatasi pada, anak mampu melakukan gerakan mata tangan

terkoordinasi, keterampilan, kecermatan dan kecepatan dalam kegiatan meronce.

## 2. Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam

Kegiatan meronce yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu kemampuan menyusun atau merangkai menggunakan roncean yang telah dilubangi serta tali.

Kegiatan ini berfungsi untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Bahan alam dipakai sebagai media meronce karena bahan alam mudah digunakan, tidak berbahaya, dan aman bagi anak. Roncean dapat diperoleh dari lingkungan alam sekitar secara langsung seperti, batang daun pepaya, daun-daunan, pelepah pohon pisang, sayur-sayuran, dan biji-bijian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi sebelum dilakukan tindakan menunjukkan kemampuan motorik halus anak sebesar 27,27% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) dari jumlah anak. Hal ini disebabkan oleh media yang digunakan tidak menarik dan kurang bervariasi yaitu dari manik-manik, balok dan kertas, sehingga anak menjadi mudah bosan dan tidak semangat menyelesaikan ronceannya. Kemampuan motorik halus anak belum optimal.
2. Pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam pada kelompok B1 TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta terbukti dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam pada siklus I mencapai pada kategori rendah kemudian pada siklus II pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam mengalami peningkatan pada kategori sangat tinggi. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada masing-masing aspek pengamatan pelaksanaan kegiatan meronce berbasis bahan alam.

3. Dari dua siklus yang dilakukan, terlihat jelas adanya peningkatan kemampuan motorik halus anak. Hal ini dibuktikan oleh adanya peningkatan yang terjadi pada siklus pertama anak sebesar 68,18% dengan minimal kategori berkembang sesuai harapan (kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik) meningkat pada siklus kedua menjadi 90,91% minimal kategori berkembang sesuai harapan (berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik). Adapun kemampuan motorik halus anak pada siklus I yakni 22,73% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan motorik halus berkembang sangat baik, 45,45% anak menunjukkan kemampuan motorik halus berkembang sesuai harapan dan 31,82% menunjukkan kemampuan motorik halus anak mulai berkembang. Pada siklus II terjadi peningkatan kemampuan motorik halus anak yakni 59,09% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan motorik halus anak berkembang sangat baik, 31,82% dari jumlah anak menunjukkan kemampuan motorik halus anak berkembang sesuai harapan dan 9,09% anak yang menunjukkan kemampuan motorik halus mulai berkembang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

- a. Kegiatan meronce hendaknya sering diberikan pada anak untuk mengembangkan kemampuan motorik halus, karena dapat dijadikan bekal anak sebelum memasuki jenjang selanjutnya. Sehingga anak mampu melakukan kegiatan sendiri ketika motorik halus anak sering terlatih.
- b. Memanfaatkan bahan alam dari lingkungan sekitar untuk media pembelajaran.
- c. Selalu update pengetahuan dan wawasan untuk mengembangkan keterampilan anak.

### **2. Bagi Orang Tua**

Perlunya pemahaman terhadap setiap perkembangan anak supaya anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dan perlu adanya dukungan untuk setiap kegiatan motorik halus yang dilakukan oleh anak yang sesuai tahap perkembangan anak.

### **3. Bagi Peneliti**

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman dan pengetahuan bagi peneliti untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak usia dini sehingga anak dapat berkembang secara optimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, K. Eileen dan Lynn R. Marotz. 2010. *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*, terj Valentino. Jakarta:PT.Indeks.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan/Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Bakti, Mumpuni Arum. 2014. *Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Menggunakan Bahan Tanah Liat Pada Kelompok B TK Yayasan Masyithoh Beran, Bugel, Kulon Progo*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Departemen Agama RI. 2010. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.
- Dimiyati, Jhoni. 2013. *Metodologi Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Endayanti, Ika Setia. *Meningkat Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Meronce Pada Anak Kelompok Bermain Masjid Syuhada*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Hasan, Aliah B. Purwakania. 2006. *Psikologi Perkembangan Islami*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa.
- Hasan, Maimunah. 2012. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press.

- Hatibe, Amiruddin. 2012. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Suka Press.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*, terj. Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kurniasih, Imas. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Edukasia.
- Latif, Mukhtar. Zakhairina ddk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Muslich, Mansur. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis bagi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pamadhi, Hajar dan Evan Sukardi S dkk, 2010. *Seni Keterampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 tahun 2014, 2015. *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwanto, Edy. 2007. *Saya Ingin Terampil dan Kreatif*. Bandung: Grafindo.
- Rasyid, Harun. Mansur dkk, 2009. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiawati, Titin. 2011. *Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Media Kreatif Puzzle di BA Aisyiyah Mranggen 01 Srumbung Kelompok B Tahun Ajaran 2011/ 2012*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. 2006. *Pengembangan Kreativitas Senirupa Anak SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumantri 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Susilowati, Dwi Puji. 2014. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Keterampilan Melipat Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*. Yogyakarta: Powerbooks Publishing.
- Ulfah, Fari. 2005. *Manajemen PAUD Pengembangan Jejaringan Kemitraan Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyani, Novan Ardy. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu*. Yogyakarta: Gava Media.

Yuriastien, Effiana Daisy Prawitrasari dkk. 2009. *Games Therapy untuk Kecerdasan Bayi dan Balita*. Jakarta: PT. Wahyu Media.



**Daftar Subjek Penelitian di TK ABA Al-Hikmah Bantul Yogyakarta**

**Tahun Ajaran 2017/2018**

**Kelompok B1**

No	Nama	Jenis Kelamin	Nama Panggilan	Ket.
1	Novan Irlandia Pratama	L	Novan	
2	Arfa Maulana Fahluvi	L	Arfa	
3	Najwa Fasihah Al Zahira	P	Najwa	
4	Risti Asma Sabela	P	Risti	
5	Maikaila Luvita Putri	P	Kaila	
6	Nanda Kusuma Dewi	P	Nanda	
7	Dewi Anindyasti Rahma Sari	P	Dewi	
8	Andin Aura Azizah	P	Andin	
9	Juni Nur Hidayah	P	Juni	
10	Fauzan Adiyansah	L	Fauzan	
11	Davin Mursyakfiano	L	Davin	
12	Afiqoh Maulidya	P	Afiqo	
13	Naila Naswatun Nisa	P	Naila	
14	Elvina Ayu Asmawati	P	Vina	
15	M. Mandala Mukti	L	Mandala	
16	Izza Nafisa	P	Izza	
17	Reyhan Yanuar	L	Reyhan	
18	Naila Fauzia	P	Naila	
19	Rangga Abyuda	L	Rangga	
20	Farel Raska	L	Raska	
21	Ardi	L	Ardi	
22	Nasya Aira Nugroho	P	Aira	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**KELOMPOK** : B  
**SEM** : II  
**MG** : VI  
**TEMA / SUB TEMA** : TANAMAN / TANAMAN HIAS  
**HARI/TANGGAL** : Senin, 5 Februari 2018

MATERI	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK				
				ALAT	HASIL			
					BB	MB	BSH	BSB
		<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa pembukaan dan salam</li> </ul>				4	18	
♦ Kemampuan motorik Kasar ( F/M. 3.3 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat menggerakkan badan dan kaki dalam rangka keseimbangan dan melatih keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berjalan maju pada garis lurus dengan membawa beban</li> </ul>		Unjuk kerja		3	19	
♦ Bahasa ekspresif ( BHS 3.11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal macam-macam bunga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab “Bunga”</li> </ul>	Macam – macam bunga	Unjuk kerja		3	16	3
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>						
♦ Kemampuan motorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggambar bebas dengan</li> </ul>	Pensil,	Hasil		2	16	4

halus ( F/M 3.3)	menggambar	arang	kertas, pastel	karya				
◆ Kemampuan motorik halus ( F/M 3.3)	• Anak dapat meronce	▪ Meronce dengan bahan alam	Bahan roncean, tali	Unjuk kerja	3	11	6	2
◆ Mengenal bentuk dan warna kubus. (Kog. 3.6)	• Anak dapat mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk dan warna	▪ Klasifikasi gambar macam – macam bunga	Potongan gambar bunga	Penugasan		2	17	3
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 menit)</b>						
		▪ Bermain		Observasi				
		▪ Cuci tangan, doa, makan kudapan						
		<b>IV. KEGIATAN AKHIR (± 60 menit)</b>						
		▪ Refleksi kegiatan hari ini						
		▪ Doa penutup, salam, pulang						

Mengetahui,  
Kepala TK

**Sumiati, S.Pd**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Peneliti

**Ambar Kurniawati**

Kretek, 5 Februari 2018  
Guru

**Tri Windartini**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**KELOMPOK : B**  
**SEM : II**  
**MG : VI**  
**TEMA / SUB TEMA : TANAMAN / TANAMAN HIAS**  
**HARI/TANGGAL : Rabu, 7 Februari 2018**

MATERI	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK				
				ALAT	HASIL			
					BB	MB	BSH	BSB
		<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa pembukaan dan salam</li> </ul>						
♦ Kemampuan motorik Kasar ( F/M. 3.3 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak melempar dan menangkap bola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bermain bola besar</li> </ul>	Bola besar	Unjuk kerja		2	19	1
♦ Bahasa ekspresif ( BHS 3.11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal macam-macam bunga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyi “Lihat kebunku”</li> </ul>		Unjuk kerja			20	2
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>						
♦ Aktivitas seni (SENI 3.15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengenal aktivitas seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengecap gambar bunga dengan cotton but</li> </ul>	Kapas, pewarna, cotton but	Hasil karya		5	17	



◆ Kemampuan motorik halus ( F/M 3.3)	• Anak dapat meronce	▪ Meronce dengan media bahan alam	Bahan roncean, tali	Unjuk kerja		12	7	3
◆ Mengenal ukuran (Kog. 3.6)	• Anak dapat mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk dan warna	▪ Mengelompokkan bentuk daun berdasarkan ukuran	Daun berbagai ukuran	Penugasan		1	17	4
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 menit)</b>						
		▪ Bermain		Observasi				
		▪ Cuci tangan, doa, makan kudapan						
		<b>IV. KEGIATAN AKHIR (± 60 menit)</b>						
		▪ Refleksi kegiatan hari ini						
		▪ Doa penutup, salam, pulang						

Mengetahui,  
Kepala TK

**Sumiati, S.Pd**

Peneliti

**Ambar Kurniawati**

Kretek, 7 Februari 2018  
Guru

**Tri Windartini**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**KELOMPOK** : B  
**SEM** : II  
**MG** : VI  
**TEMA / SUB TEMA** : TANAMAN / TANAMAN HIAS  
**HARI/TANGGAL** : Jum'at, 9 Februari 2018

MATERI	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK				
				ALAT	HASIL			
					BB	MB	BSH	BSB
		<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa pembukaan dan salam</li> </ul>				2	20	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Kemampuan motorik Kasar ( F/M. 3.3 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat menggerakkan badan dan kaki dalam rangka keseimbangan dan melatih keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berjalan Jinjit dengan membawa beban</li> </ul>	Keranjang buah	Unjuk kerja		1	18	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Bahasa ekspresif ( BHS 3.11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal macam-macam bunga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab bagian – bagian tanaman</li> </ul>	Tanaman	Unjuk kerja		2	17	3
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Aktivitas seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kreasi bunga</li> </ul>	Tisu,	Hasil		5	16	1

( SENI 3.15 )	aktivitas seni	dengan sedotan	sedotan, lem	karya				
◆ Kemampuan motorik halus ( F/M 3.3)	• Anak dapat meronce	▪ Meronce dengan media bahan alam	Bahan roncean, tali	Unjuk kerja		8	9	5
◆ Mengenal pola abc- abc kubus. (Kog. 3.6)	• Anak dapat mengurutkan pola ABC - ABC	▪ Mengurutkan pola gambar bunga	Pola gambar bunga	Penugasan		4	14	4
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 menit)</b>						
		▪ Bermain		Observasi				
		▪ Cuci tangan, doa, makan kudapan						
		<b>IV. KEGIATAN AKHIR (± 60 menit)</b>						
		▪ Refleksi kegiatan hari ini						
		▪ Doa penutup, salam, pulang						

Mengetahui,  
Kepala TK

**Sumiati, S.Pd**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Peneliti

**Ambar Kurniawati**

Kretek, 9 Februari 2018  
Guru

**Tri Windartini**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**KELOMPOK : B**  
**SEM : II**  
**MG : VII**  
**TEMA / SUB TEMA : TANAMAN / TANAMAN SAYUR**  
**HARI/TANGGAL : Senin, 12 Februari 2018**

MATERI	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK				
				ALAT	HASIL			
					BB	MB	BSH	BSB
		<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa pembukaan dan salam</li> </ul>				2	18	2
♦ Kemampuan motorik Kasar ( F/M. 3.3 )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat menggerakkan badan dan kaki dalam rangka keseimbangan dan melatih keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berjalan di atas titian</li> </ul>	Papan titian	Unjuk kerja			22	
♦ Bahasa ekspresif ( BHS 3.11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal macam-macam bunga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab “Tanaman Sayur”</li> </ul>	Tanaman sayur	Unjuk kerja		3	16	3
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>						
♦ Aktivitas Seni (	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak dapat mengenal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengecap macam –</li> </ul>	Bahan	Hasil		3	19	

Seni 3.15)	aktivitas seni	macam daun	untuk mengecap	karya				
◆ Kemampuan motorik halus ( F/M 3.3)	• Anak dapat meronce	▪ Meronce dengan media bahan alam	Bahan roncean, tali	Unjuk kerja		6	9	7
◆ Mengenal bentuk dan warna bentuk. (Kog. 3.6)	• Anak dapat mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk dan warna	▪ Klasifikasi gambar macam – macam tanaman sayur	Potongan gambar sayuran	Penugasan			19	3
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 menit)</b>						
		▪ Bermain		Observasi				
		▪ Cuci tangan, doa, makan kudapan						
		<b>IV. KEGIATAN AKHIR (± 60 menit)</b>						
		▪ Refleksi kegiatan hari ini						
		▪ Doa penutup, salam, pulang						

Mengetahui,  
Kepala TK

**Sumiati, S.Pd**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Peneliti

**Ambar Kurniawati**

Kretek, 12 Februari 2018  
Guru

**Tri Windartini**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**KELOMPOK** : B  
**SEM** : II  
**MG** : VII  
**TEMA / SUB TEMA** : TANAMAN / TANAMAN SAYUR  
**HARI/TANGGAL** : Rabu, 14 Februari 2018

MATERI	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK				
				ALAT	HASIL			
					BB	MB	BSH	BSB
		<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa pembukaan dan salam</li> </ul>				15	7	
♦ Kemampuan motorik Kasar ( F/M. 3.3 )	• Anak dapat melakukan kegiatan senam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Senam “Anak Jujur”</li> </ul>	VCD, LCD	Unjuk kerja		1	14	7
♦ Bahasa reseptif ( BHS 3.11)	• Anak dapat mengenal Manfaat sayur	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bercerita “Aku suka Sayur”</li> </ul>	Buku cerita	Unjuk kerja		2	18	2
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>						
♦ Aktivitas seni	• Anak mengenal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melukis dengan teknik</li> </ul>	Pewarna,	Hasil		2	16	4

(SENI 3.15)	aktivitas seni	memercik	sikat, kertas	karya				
◆ Kemampuan motorik halus ( F/M 3.3)	• Anak dapat meronce	▪ Meronce dengan media bahan alam	Bahan roncean, tali	Unjuk kerja		4	8	10
◆ Mengenal ukuran(Kog. 3.6)	• Anak dapat mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk dan warna	▪ Mengelompokkan bentuk daun berdasarkan ukuran	Daun berbagai ukuran	Penugasan			13	10
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 menit)</b>						
		▪ Bermain		Observasi				
		▪ Cuci tangan, doa, makan kudapan						
		<b>IV. KEGIATAN AKHIR (± 60 menit)</b>						
		▪ Refleksi kegiatan hari ini						
		▪ Doa penutup, salam, pulang						

Mengetahui,  
Kepala TK

**Sumiati, S.Pd**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Peneliti

**Ambar Kurniawati**

Kretek, 14 Februari 2018  
Guru

**Tri Windartini**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**KELOMPOK : B**  
**SEM : II**  
**MG : VII**  
**TEMA / SUB TEMA : TANAMAN / TANAMAN SAYUR**  
**HARI/TANGGAL : Senin, 19 Februari 2018**

MATERI	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK				
				ALAT	HASIL			
					BB	MB	BSH	BSB
		<b>I. KEGIATAN AWAL (± 30 menit)</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doa pembukaan dan salam</li> </ul>				1	17	4
♦ Kemampuan motorik Kasar ( F/M. 3.3 )	• Anak dapat menggerakkan Memntulkan bola besar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memantulkan bola besar</li> </ul>	Bola besar	Unjuk kerja		5	15	2
♦ Merawat tanaman ( NAM)	Cara merawat tanaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unjuk kerja merawat menanam terong</li> </ul>	Tanaman terong, ember, air	Unjuk kerja		1	18	3
		<b>II. KEGIATAN INTI (± 60 menit)</b>						
♦ Aktivitas seni ( SENI	• Anak dapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melukis dengan tanah liat</li> </ul>	Tanah liat	Hasil		3	15	4



3.15 )	mengenal aktivitas seni			karya				
◆ Kemampuan motorik halus ( F/M 3.3)	• Anak dapat meronce	▪ Meronce menggunakan media bahan alam	Bahan roncean, tali	Unjuk kerja		2	8	12
◆ Mengenal jenis terong ( Kog 3.6)	• Anak dapat mengenal jenis – jenis terong	▪ Mengelompokkan terong berdasarkan jenisnya	Macam – macam terong	Penugasan			11	11
		<b>III. ISTIRAHAT (± 30 menit)</b>						
		▪ Bermain		Observasi				
		▪ Cuci tangan, doa, makan kudapan						
		<b>IV. KEGIATAN AKHIR (± 60 menit)</b>						
		▪ Refleksi kegiatan hari ini						
		▪ Doa penutup, salam, pulang						

Mengetahui,  
Kepala TK

Sumiati, S.Pd

Peneliti

Ambar Kurniawati

Kretek, 19 Februari 2018  
Guru

Tri Windartini

### Lembar Instrumen Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak

Hari/ Tanggal :

Kelompok :

Tindakan ke :

No	Nama	Aspek Pengamatan/ Skor															
		Melakukan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi				Keterampilan dalam kegiatan				Kecermatan dalam melakukan kegiatan				Kecepatan dalam menyelesaikan kegiatan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Novan																
2.	Arfa																
3.	Najwa																
4.	Risti																
5.	Kaila																
6.	Nanda																
7.	Dewi																
8.	Andin																
9.	Juni																
10.	Fauzan																
11.	Davin																
12.	Afiqo																
13.	Naila																
14.	Vina																
15.	Mandala																
16.	Izza																
17.	Reyhan																
18.	Naila F																
19.	Rangga																
20.	Raska																
21.	Ardi																
22.	Aira																

Keterangan :

1 = Belum Berkembang (BB), 2 = Mulai Berkembang, 3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

## Lembar Instrumen Observasi Pelaksanaan Kegiatan Meronce Berbasis

### Bahan Alam

No	Aspek – aspek Pengamatan	Skor Pelaksanaan Kegiatan Meronce			
		1	2	3	4
1.	Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan meronce				
2.	Menggunakan media yang tidak berbahaya dan aman bagi anak dalam kegiatan meronce				
3.	Guru memberikan aturan serta mengajarkan cara meronce dengan pola				
4.	Keterlibatan anak dalam kegiatan meronce				
5.	Keterampilan anak dalam kegiatan meronce				
6.	Memberi umpan balik kepada anak				

Keterangan :

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

### PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal :

Kelas :

Siklus ke- :

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan meronce	
2.	Menggunakan media yang tidak berbahaya dan aman bagi anak dalam kegiatan meronce	
3.	Guru memberikan aturan serta mengajarkan cara meronce dengan pola	
4.	Keterlibatan anak dalam kegiatan meronce	
5.	Keterampilan anak dalam kegiatan meronce	
6.	Memberi umpan balik kepada anak	

### PEDOMAN OBSERVASI

Hari/Tanggal :

Kelas :

Siklus ke- :

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Observasi
1.	Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan meronce	
2.	Menggunakan media yang tidak berbahaya dan aman bagi anak dalam kegiatan meronce	
3.	Guru memberikan aturan serta mengajarkan cara meronce dengan pola	
4.	Keterlibatan anak dalam kegiatan meronce	
5.	Keterampilan anak dalam kegiatan meronce	
6.	Memberi umpan balik kepada anak	

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Letak Geografis TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta.
2. Visi dan Misi TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta.
3. Struktur Organisasi dan Personalia TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta.
4. Daftar Guru dan Kayawan TK ABA Al Hikmah Bantu Yogyakarta.
5. Daftar Jumlah Anak Didik TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta.
6. Sarana dan Prasarana TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta.

### Rekapitulasi Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan

No.	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Skor Anak	Kategori
		Melakukan gerakan mata, tangan secara terkoordinasi	Keterampilan dalam kegiatan	Kecermatan dalam melakukan kegiatan	Kecepatan dalam menyelesaikan kegiatan		
1.	Novan	1	2	1	1	5	BB
2.	Arfa	2	2	3	2	9	MB
3.	Najwa	3	3	3	2	11	BSH
4.	Risti	2	2	2	3	9	MB
5.	Kaila	3	3	2	1	9	MB
6.	Nanda	2	3	2	2	9	MB
7.	Dewi	2	3	2	2	9	MB
8.	Andin	3	2	3	1	9	MB
9.	Juni	1	1	1	1	4	BB
10.	Fauzan	2	3	2	2	9	MB
11.	Davin	3	2	3	3	11	BSH
12.	Afiqo	3	3	3	2	11	BSH
13.	Naila	2	3	2	2	9	MB
14.	Vina	2	2	3	2	9	MB
15.	Mandala	2	1	3	3	9	MB
16.	Izza	3	2	2	2	9	MB
17.	Reyhan	2	3	3	3	11	BSH
18.	Naila F	2	3	2	2	9	MB
19.	Rangga	2	2	1	1	6	BB
20.	Raska	3	2	2	2	11	MB
21.	Ardi	2	3	3	3	11	BSH
22.	Aira	3	3	2	3	9	BSH
<b>Rata-rata</b>		<b>2,27</b>	<b>2,40</b>	<b>2,27</b>	<b>2,13</b>	<b>9</b>	<b>MB</b>
<b><u>Kategori:</u></b>							
Berkembang Sangat Baik (BSB) = $X \geq 12$							
Berkembang Sesuai Harapan (BSH) = $12 > X \geq 10$							
Mulai Berkembang (MB) = $10 > X \geq 8$							
Belum Berkembang (BB) = $X < 8$							







### Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam Siklus I

No	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan meronce	Menggunakan media yang tidak berbahaya dan aman dalam kegiatan	Guru memberikan aturan serta mengajarkan cara meronce dengan pola	Keterlibatan anak dalam kegiatan meronce	Keterampilan anak dalam kegiatan meronce	Memberi umpan balik kepada anak setelah menyelesaikan kegiatan meronce		
1.	Pertemuan 1	2	3	2	2	1	3	13	Rendah
2.	Pertemuan 2	2	3	2	2	2	3	14	Rendah
3.	Pertemuan 3	3	3	3	3	2	3	17	Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>2,33</b>	<b>3</b>	<b>2,33</b>	<b>2,33</b>	<b>1,66</b>	<b>3</b>	<b>14,66</b>	<b>Rendah</b>
<u>Kategori:</u> Sangat Tinggi = $X \geq 18$ Tinggi = $18 > X \geq 15$ Rendah = $15 > X \geq 12$ Sangat Rendah = $X < 12$									

### Rekapitulasi Pelaksanaan Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam Siklus II

No.	Tindakan ke-	Aspek Pengamatan						Jumlah	Kategori
		Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dalam kegiatan meronce	Menggunakan media yang tidak berbahaya dan aman bagi anak dalam kegiatan	Guru memberikan aturan serta mengajarkan cara meronce dengan pola	Keterlibatan anak dalam kegiatan meronce	Keterampilan anak dalam kegiatan meronce	Memberi umpan balik kepada anak setelah menyelesaikan kegiatan meronce		
1.	Pertemuan 1	3	3	3	3	3	3	18	Sangat Tinggi
2.	Pertemuan 2	3	4	3	4	3	3	20	Sangat Tinggi
3.	Pertemuan 3	4	4	3	4	3	4	22	Sangat Tinggi
<b>Rata-rata</b>		<b>3,33</b>	<b>3,67</b>	<b>3</b>	<b>3,67</b>	<b>3</b>	<b>3,33</b>	<b>20</b>	<b>Sangat Tinggi</b>
<p><b><u>Kategori:</u></b>            Sangat Tinggi = <math>X \geq 18</math>            Tinggi = <math>18 &gt; X \geq 15</math>            Rendah = <math>15 &gt; X \geq 12</math>            Sangat Rendah = <math>X &lt; 12</math></p>									

**DOKUMENTASI FOTO**

**SEBELUM TINDAKAN**

Kegiatan Meronce Sebelum Tindakan



Meronce menggunakan Manik-Manik



SIKLUS I

Siklus I Pertemuan Pertama Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam menggunakan Batang Daun Pepaya



Siklus I Pertemuan Kedua Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam menggunakan Batang Daun Pepaya dan Daun-Daun



Siklus I Pertemuan Ketiga Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam menggunakan Batang Daun Pepaya dan Daun-Daun

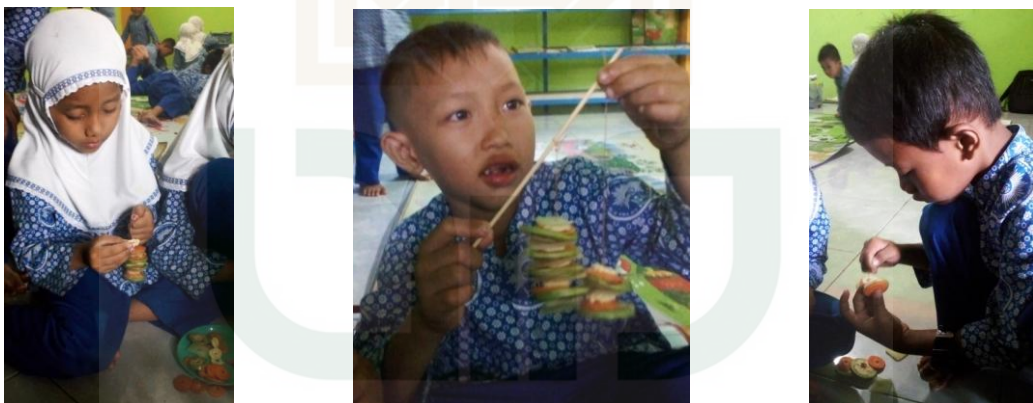


## SIKLUS II

### Siklus II Pertemuan Pertama Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam menggunakan Pelepah Pohon Pisang



### Siklus II Pertemuan Kedua Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam menggunakan Sayuran



### Siklus II Pertemuan Ketiga Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam menggunakan Biji-Bijian





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 Januari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/0385/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Bupati Bantul  
Up. Kepala BAPPEDA Bantul

di Bantul

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-73/Un.02/DT/PN.01.1/01/2018  
Tanggal : 5 Januari 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MERONCE BERBASIS BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B DI TK ABA AL-HIKMAH BANTUL”** kepada:

Nama : AMBAR KURNIAWATI  
NIM : 14430103  
No.HP/Identitas : 087738503560/3402036808960001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : TK ABA Al-Hikmah Bantul  
Waktu Penelitian : 11 Januari 2018 s.d 28 Februari 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

**Nomor : 070 / Reg / 0105 / S1 / 2018**

**Menunjuk Surat** : Dari : Kantor Kesatuan Bangsa Nomor : 074/0385/Kesbangpol/2018  
dan Politik Kab. Bantul  
Tanggal : 11 Januari 2018 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **AMBAR KURNIAWATI**  
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **3402036808960001**  
Nomor Telp./HP : **087738503560**  
Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MERONCE BERBASIS BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B DI TK ABA AL - HIKMAH BANTUL**  
Lokasi : **TK ABA AL - HIKMAH BANTUL**  
Waktu : **11 Januari 2018 s/d 11 April 2018**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 11 Januari 2018

A.n. Kepala,  
Kepala Bidang Pengendalian  
Penelitian dan Pengembangan u.b.  
Kasubid Pengendalian

**ANGGIT NUR HIDAYAT, SH, M.AP**  
NIP. 19780918 199803 1 004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kab. Bantul
4. Ka. TK ABA Al-Hikmah Bantul
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Berangkutan (Pembahar)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

---

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ambar Kurniawati  
Nomor Induk : 14430103  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 11 Januari 2018

Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS  
ANAK MELALUI KEGIATAN MERONCE BERBASIS BAHAN  
ALAM PADA KELOMPOK B DI TK ABA AL-HIKMAH BANTUL

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 11 Januari 2018

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

FM-UINSK-BM06/R0

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ambar Kurniawati  
 Nomor Induk : 14430103  
 Pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M  
 Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	5 Januari 2018	Pertama	Konsultasi Proposal	
2.	11 Januari 2018	Kedua	Seminar Proposal	
3.	15 Januari 2018	Ketiga	Revisi Proposal	
4.	21 Februari 2018	Keempat	Konsultasi Data Hasil Penelitian	
5.	14 Maret 2018	Kelima	Bimbingan Bab I, II, III	
6.	18 April 2018	Keenam	Bimbingan Bab IV, V	
7.	18 Mei 2018	Ketujuh	Bimbingan Bab IV	
8.	21 Mei 2018	Kedelapan	ACC Skripsi	
9.				
10.				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Mei 2018

Pembimbing

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M  
 NIP. 19570918 199303 2 002



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.15.26/2018

This is to certify that:

Name : **Ambar Kurniawati**  
Date of Birth : **August 28, 1996**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **February 15, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>417</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, February 15, 2018  
Director,



*(Signature)*  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.8.334/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ambar Kurniawati  
تاريخ الميلاد : ٢٨ أغسطس ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ أبريل ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٤١	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

كجاكرتا، ١٨ أبريل ٢٠١٨



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Sertifikat*

Nomor : 107/B-2/PKTO/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

**AMBAR KURNIAWATI**  
telah dinyatakan lulus dalam :  
**SERTIFIKASI AL-QUR'AN**  
dengan nilai **79.5 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTO Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta  
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTO  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730310 199803 1 002

Afiq Fitri Almas  
NIM. 13490077



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada  
 Nama : Ambar Kurniawati  
 NIM : 14430103  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 11 Desember 2017




**Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.**  
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang




**Kementerian Agama**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Laboratorium Multimedia Pembelajaran**

# Sertifikat

No : UIN/02/DT.III/PP.00.9/0390/2015

Diberikan kepada : Ambar Kurniawati  
 NIM : 14430103

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 9 November – 18 Desember 2015  
 Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	90	A-
2	Aspek Komunikasi Visual	88	A/B
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	86	A/B
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>88,00</b>	<b>A/B</b>

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
 a.n. Dekan  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
 Dr. Karwadi, S.Ag., M.Ag.  
 Nip: 19710315 199803 1 004



Koordinator Pelaksana Program  
 Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

  
 Muhammad Mustofa  
 NIM: 12410208







# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA



OPAK 2014  
Unit Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

**AMBAR KURNIAWATI**

sebagai

**PESERTA**

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.


Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Maksudin, M.Ag  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

  
Syarifudin Ahrom A.  
NIM 09250013

Ketua Panitia,

  
Syauqi Big  
NIM. 11520023





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

**Nama : AMBAR KURNIAWATI**  
**NIM : 14430103**  
**Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini**  
**Nama DPL : Rohinah, S.Pd.I, M.A.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**96,55 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,

**Adhi Setivawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

## Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama** : AMBAR KURNIAWATI  
**NIM** : 14430103  
**Jurusan/Pogram Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Suyadi, MA. dan dinyatakan lulus dengan nilai **88,00 (A/B)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017  
a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



87

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1742/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Ambar Kurniawati  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Bandung, 28 Agustus 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 14430103  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Gatak, Rambeanak  
Kecamatan : Mungkid  
Kabupaten/Kota :  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 97,54 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017  
Ketua,

  
Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

**SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ambar Kurniawati  
NIM : 14430103  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijasah berkenaan dengan pas foto yang ada di dalamnya. Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2018

Yang menyatakan,



Ambar Kurniawati  
NIM. 14430103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CURRICULUM VITAE

Nama : Ambar Kurniawati  
TTL : Bandung, 28 Agustus 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Belum Kawin  
Warga Negara : Indonesia  
Alamat : Masan Rt 04, Pangkah, Tirtosari, Kretek, Bantul,  
Yogyakarta  
No. HP/ Email : 087738503560  
e-mail : [ambarkurniawati9@gmail.com](mailto:ambarkurniawati9@gmail.com)  
Orang Tua : Ayah : Sunardiyanta  
Ibu : Suryani  
Pekerjaan Orang Tua : Ayah : Buruh  
Ibu : Dagang



### Riwayat Pendidikan :

TK ABA Al-Hikmah Bantul	2001-2002
SD N 2 Donotirto	2002-2008
SMP N 1 Kretek	2008-2011
SMA N 1 Pundong	2011-2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018

### Riwayat Organisasi :

1. Remaja Masjid Kardi Manunggal
2. Muda-Mudi Pangkah
3. Karang Taruna "TARUNASARI"
4. Ikatan Mahasiswa Bantul (IMABA)