

**PELATIHAN EFIKASI DIRI “AKU PEDULI” UNTUK MENINGKATKAN  
EFIKASI DIRI DAN KORELASINYA DENGAN PERILAKU PROSOSIAL  
PADA SAKSI *BULLYING***



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

**Disusun Oleh :**

**Navia Fathona Handayani**

**NIM. 13710091**

**Dosen Pembimbing :**

**Lisnawati, M.Psi., Psikolog**

**NIP. 19750810 201101 2 001**

**PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/ Dsh /PP.00.9/ 993 /2018

Tugas Akhir dengan judul : PELATIHAN EFIKASI DIRI [AKU PEDULI] UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI DAN KORELASINYA DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SAKSI BULLYING

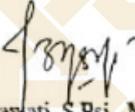
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NAVIA FATHONA HANDAYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 13710091  
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Juli 2018  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**

Ketua Sidang

  
Lisnawati, S.Psi., M.Psi  
NIP. 19750810 201101 2 001

Penguji I

  
Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si.  
NIP. 19750514 200501 2 004

Penguji II

  
Zidni Imawan Muslimin, S.Psi, M.Si  
NIP. 19680220 200801 1 008

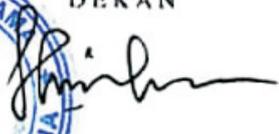
Yogyakarta, 12 Juli 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



  
Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
NIP. 19680416 199503 1 004

## SURAT KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Navia Fathona Handayani

NIM : 13710091

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Pelatihan Efikasi Diri "Aku Peduli" untuk Meningkatkan Efikasi Diri dan Korelasinya dengan Perilaku Prososial pada Saksi *Bullying* merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Bila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang diberikan sesuai dengan aturan yang berlaku di Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 31 Mei 2018

Yang menyatakan,



Navia Fathona Handayani  
NIM : 13710091

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

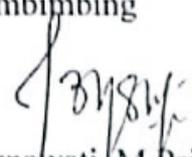
Nama : Navia Fathona Handayani  
NIM : 13710091  
Prodi : Psikologi  
Judul Skripsi : Pelatihan Efikasi Diri "Aku Peduli" untuk Meningkatkan Efikasi Diri dan Korelasinya dengan Perilaku Prososial pada Saksi *Bullying*

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini saya harapkan agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Walaikumussalam Wr. Wb*

Yogyakarta, 28 Juni 2018  
Pembimbing

  
Lisnawati, M.Psi., Psikolog

NIP. 19750810 201101 2 001

## MOTTO

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.*

*(Al-Insyirah ayat 6-7)*

If you can imagine it, you can achieve it. If you can dream it, you can become it

When you have a small dream, small things will come to you

When you have a big dream, big things will come to you

(Iwan Sutianto)

*When you are down to nothing, God is up to something*

*Success is never accidental, what you do or don't do today will  
determine your future*

*(Anonim)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Hasil karya ini, Aku persembahkan untuk:*

**MAMAK, BAPAK, KAK MILA**

*Terimakasih atas dukungan, kasih sayang dan kesabaran yang tidak terbatas kebersamai penulis selama ini*

**MUSTHOFA SOBIHUL HUDA**

*Keponakan tersayang, terimakasih telah hadir dalam keluarga kami. Semoga menjadi anak yang selalu bahagia, beruntung dan bersyukur di setiap keadaan.*

**ALMAMATER TERCINTA**

*Prodi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

**SEMUA ORANG YANG TELAH MEMBANTU DALAM  
PENYELESAIAN KARYA INI**

*Semoga Allah senantiasa membalas dan memberikan kebaikan serta keberkahan*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin segala puji bagi Allah, akhirnya tugas akhir untuk mendapat gelar Sarjana Strata-1 (S1) ini bisa terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyebarkan kebaikan kepada umat manusia.

Selanjutnya, dengan rasa syukur dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan pada seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan partisipasi banyak pihak, skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Mochammad Sodik, M.Si selaku Dekan, Ibu Dr. Erika Setyanti K., M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sulistyaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Sabarudin, M.Si sebagai wakil dekan III Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, UIN Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arum Kusumowardhani, M.Si sebagai Kaprodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Lisnawati, M.Psi., Psikolog sebagai Dosen Pembimbing Akademik (DPA) sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah dengan sabar membimbing penulis selama ini. Terimakasih atas saran-saran, ilmu, pengalaman dan kesempatan untuk belajar lebih di Prodi Psikologi ini.
4. Ibu Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, M.Si selaku dosen pembahas dan penguji I dalam penelitian ini. Terimakasih atas ilmu yang ibu berikan kepada

penulis, walaupun singkat namun berarti dan penuh pelajaran. Terimakasih atas saran-saran yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Zidni Immawan Muslimin, M.Si selaku dosen penguji II dalam penelitian ini. Terimakasih atas ilmu yang bapak berikan kepada penulis, walaupun singkat namun berarti dan penuh pelajaran. Terimakasih atas saran-saran yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Benny Herlena, M.Si dosen yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih bimbingan dan kesempatan serta ilmu yang telah bapak berikan terutama di bidang PIO.
7. Bu Maya Fitria, M.Psi, Psikolog., dosen yang sangat menginspirasi penulis. Terimakasih telah diberikan kepercayaan, ilmu dan pengalaman menjadi asisten Asesmen dan Intervensi Komunitas (AIK).
8. Terimakasih Bapak Drs. H. Daryono, M.Pd., selaku kepala sekolah dan seluruh keluarga besar MTs. N. 1 Sleman yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di MTs. N. 1 Sleman. Terimakasih kepada bu Rita dan bu Rahmi sebagai guru Bimbingan Konseling (BK) yang banyak sekali membantu jalannya penelitian ini. Terimakasih sebesar-besarnya untuk adik-adik kelas VIII telah bersedia meluangkan waktunya dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih Bapak Hadlirin, S.Ag selaku kepala sekolah dan seluruh keluarga besar MTs. N. 2 Sleman yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di MTs. N. 2 Sleman. Terimakasih ibu Ida selaku Waka Kurikulum

yang banyak membantu jalannya penelitian ini. Terimakasih adik-adik yang telah bersedia mengisi skala *try-out* yang peneliti berikan.

10. Keluarga *Applied Psychology Center* (APC), Bu Lisna, Pak Benny, Pak Adib, Bu Isma, Bu Maya, Bu Satih, Bu Reyna dan asisten-asisten APC lainnya. Terimakasih atas ilmunya dan pengalaman yang diberikan. Terimakasih mb Ageng dan mb Fatina bimbingan dan ilmunya. Selanjutnya, untuk Irma dan Adhel terimakasih sudah menjadi rekan yang sangat luar biasa di segala situasi, yang selalu siap sedia ketika penulis meminta pertolongan. Dian, Afnan, Ika, Asma, dan Zahra, terimakasih atas persaudaraan ini dan telah menjadi bagian dari cerita penulis di Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga.
11. Keluarga Simbah di Gowok. Terimakasih sebesar-besarnya kepada mb Uum, mb Anis, mb Bibah (Alm), Om Faisal, Om Ikar, Mbah Aen, Alya, Dani, Delphi, dan Mb Tri atas bantuan yang tidak terkira sejak pertama kali penulis di Yogyakarta hingga saat ini. Semoga segala kebaikan tercurahkan untuk Simbah dan keluarga.
12. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat FISHUM. Terimakasih telah menjadi rumah kedua. Penulis banyak mendapat pelajaran terkait kepemimpinan dan organisasi disini. Terimakasih Bang Karim, Bang Ridwan, Manan, Fahmi, Abduh, Nita, Pika, Jovan, Mb Ela, Mb Nia, Mb Ari, Aisyah dan semuanya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah menjadi teman lebih dari saudara bagi penulis.
13. Teman-teman psikologi 2013 terkhusus Aji, Ifa, Irma dan Naimma, terimakasih telah menjadi teman bertukar cerita, teman main dan membuat lima tahun penulis di Yogyakarta penuh cerita. Tidak lupa Rama, U

(Jainuddin), Ainin, Fe, Fiya, Faela, Aska, Minha, dan semua angkatan psikologi 2013 yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih telah menjadi teman-teman yang luar biasa.

14. Terimakasih untuk teman-teman kos 602A, terkhusus Ani dan Uyi. Terimakasih atas pelajaran dan kebersamaannya selama ini.
15. Terimakasih untuk adik-adik angkatan 2014, 2015, 2016 penulis banyak belajar selama menjadi asisten di kelas DDAI, AII, dan AIK.
16. Penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semua orang yang berjasa dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, 17 Mei 2018

Penulis,



Navia Fathona Handayani

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Halaman Pengesahan Tugas Akhir</b> .....	ii
<b>Halaman Surat Pernyataan Keaslian</b> .....	iii
<b>Nota Dinas Pembimbing</b> .....	iv
<b>Halaman Motto</b> .....	v
<b>Halaman Persembahan</b> .....	vi
<b>Kata Pengantar</b> .....	vii
<b>Daftar Isi</b> .....	xi
<b>Daftar Tabel</b> .....	xiv
<b>Daftar Bagan</b> .....	xvii
<b>Daftar Grafik</b> .....	xviii
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xix
<b>Intisari</b> .....	xxi
<b>Abstract</b> .....	xxii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Tujuan Penelitian .....	17
D. Manfaat Penelitian .....	18
E. Keaslian Penelitian .....	20

<b>BAB II : LANDASAN TEORI .....</b>	<b>27</b>
A. Pengertian Efikasi Diri.....	27
1. Pengertian Efikasi Diri.....	28
2. Dimensi-Dimensi Efikasi Diri.....	28
3. Ciri-Ciri Efikasi Diri Tinggi dan Rendah .....	29
4. Faktor yang Memperkuat Efikasi Diri .....	31
5. Proses dalam Efikasi Diri.....	33
B. Pelatihan Efikasi Diri “Aku Peduli” .....	36
C. Perilaku Prososial Saksi.....	42
1. Pengertian Perilaku Prososial Saksi.....	42
2. Aspek-Aspek Perilaku Prososial Saksi .....	43
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi .....	45
D. Pengertian Saksi <i>Bullying</i> .....	47
E. Dinamika Efektifitas Pelatihan Efikasi Diri “Aku Peduli” untuk Meningkatkan Efikasi Diri dan Korelasinya Terhadap Perilaku Prososial Saksi <i>bullying</i> .....	50
F. Hipotesis .....	59
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	60
1. Studi 1 .....	60
a. Variabel Tergantung.....	60
b. Variabel Bebas .....	60
2. Studi 2 .....	61
a. Variabel Tergantung.....	61

b. Variabel Bebas .....	61
B. Definisi Operasional .....	61
C. Responden Penelitian.....	62
D. Rancangan Eksperimen.....	64
1. Desain Eksperimen .....	64
2. Prosedur Eksperimen .....	65
E. Metode Pengambilan Data .....	69
F. Seleksi Aitem, Validitas, dan Reliabilitas Alat Ukur .....	74
G. Metode Analisis Data .....	77
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Persiapan Penelitian .....	78
B. Orientasi Kacah .....	81
C. Pelaksanaan Penelitian .....	100
D. Hasil dan Analisis Data .....	117
E. Pembahasan .....	122
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>144</b>
A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>156</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rencana kegiatan pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” .....	41
Tabel 2. Desain eksperimen .....	64
Tabel 3. Rencana pelaksanaan pelatihan hari pertama.....	67
Tabel 4. Rencana pelaksanaan pelatihan hari kedua.....	68
Tabel 5. Rencana pelaksanaan pelatihan hari ketiga.....	68
Tabel 6. <i>Blue print</i> skala efikasi diri .....	70
Tabel 7. Distribusi skala efikasi diri .....	71
Tabel 8. <i>Blue print</i> skala perilaku prososial.....	72
Tabel 9. Distribusi skala perilaku prososial .....	73
Tabel 10. Nilai <i>alpha crobach</i> dan keterangan reliabilitas .....	85
Tabel 11. Nilai <i>person reliability</i> dan <i>item reliability</i> .....	85
Tabel 12. Reliabilitas skala efikasi diri .....	85
Tabel 13. Reliabilitas skala perilaku prososial .....	87
Tabel 14. Hasil uji validitas skala peringkat efikasi diri.....	89
Tabel 15. Hasil uji validitas skala peringkat perilaku prososial.....	89
Tabel 16. Nomor aitem fit dan tidak fit skala efikasi diri .....	91
Tabel 17. Distribusi aitem skala efikasi diri penomoran baru	

( <i>pre-test &amp; post-test</i> ).....	92
Tabel 18. Distribusi aitem skala efikasi diri penomeran baru ( <i>follow-up</i> ).....	93
Tabel 19. Nomor aitem fit dan tidak fit skala perilaku prososial.....	94
Tabel 20. Distribusi aitem skala perilaku prososial penomeran baru ( <i>pre-test &amp; post-test</i> ).....	95
Tabel 21. Distribusi aitem skala perilaku prososial penomeran baru ( <i>follow-up</i> )	96
Tabel 22. Hasil <i>manipulation check 1</i> .....	98
Tabel 23. Hasil <i>manipulation check 2</i> .....	99
Tabel 24. Jadwal pelatihan hari pertama.....	101
Tabel 25. Jadwal pelatihan hari kedua.....	102
Tabel 26. Jadwal pelatihan hari ketiga.....	103
Tabel 27. Hasil pelaksanaan eksperimen hari pertama.....	107
Tabel 28. Hasil pelaksanaan eksperimen hari kedua.....	109
Tabel 29. Hasil pelaksanaan eksperimen hari ketiga.....	111
Tabel 30. Rincian subjek penelitian.....	113
Tabel 31. Deskripsi statistik skor studi 1 dan studi 2.....	113
Tabel 32. Rumus kategorisasi subjek 3 kelompok.....	115
Tabel 33. Kategorisasi <i>pre-test</i> , <i>pos- test</i> dan <i>follow-up</i> .....	115

Tabel 34. Ringkasan hasil peningkatan skor efikasi diri .....	117
Tabel 35. Deskripsi skor skala efikasi diri pada saksi <i>bullying</i> .....	119
Tabel 36. Hasil deskripsi statistik <i>pre-test</i> dengan uji korelasi Spearman Rho	122
Tabel 37. Hasil deskripsi statistik <i>post-test</i> dengan uji korelasi Spearman Rho	121
Tabel 38. Hasil deskripsi statistik <i>follow-up</i> dengan uji Spearman Rho.....	121



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Dinamika Efektifitas Pelatihan Efikasi Diri “Aku Peduli” untuk Meningkatkan Efikasi Diri dan Korelasinya dengan Perilaku Prososial Saksi <i>Bullying</i> di MTs. N “X” Sleman .....	58
Bagan 2 : Kategorisasi subjek saat <i>pre-test</i> , <i>post-test</i> , dan <i>follow-up</i> .....	116
Bagan 3 : Siklus <i>experiential learning</i> .....	128



## DAFTAR GRAFIK

**Grafik 1.** Grafik rerata skor efikasi diri saat *pre-test*, *post-test*, dan *follow-up* 120



## DAFTAR LAMPIRAN

A.	Skala <i>try out</i> .....	156
B.	Tabulasi data <i>try out</i> .....	168
	1. Data <i>try out</i> skala efikasi diri .....	168
	2. Data <i>try out</i> skala perilaku prososial.....	178
C.	Reliabilitas dan validitas .....	194
	1. Skala efikasi diri .....	194
	2. Skala perilaku prososial .....	196
D.	Skala penelitian <i>pre-test</i> .....	200
E.	Tabulasi data penelitian <i>pre-test</i> .....	208
F.	Skala penelitian <i>post-test</i> .....	216
G.	Tabulasi data penelitian <i>post-test</i> .....	222
H.	Skala penelitian <i>follow-up</i> .....	224
I.	Tabulasi data penelitian <i>follow-up</i> .....	230
J.	Uji Hipotesis .....	232
	1. Wilcoxon.....	232
	2. Korelasi Spearman Rho .....	237
K.	Surat perizinan .....	244
	1. Surat perizinan dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) DIY .....	244
L.	Surat keterangan .....	245
	1. Surat keterangan telah melakukan <i>try out</i> skala dan modul pelatihan dari MTs. N. 2 Sleman .....	245
	2. Surat keterangan telah melakukan penelitian dari MTs. N. 1 Sleman .	246

M. Modul Pelatihan .....	247
N. <i>Curriculum vitae</i> peneliti .....	276
O. <i>Curriculum vitae</i> trainer.....	277
P. <i>Informed consent</i> peserta pelatihan.....	283
Q. Daftar hadir pelatihan.....	308
R. Sampel lembar kerja/ <i>worksheet</i> .....	312
S. Analisis kasus dan naskah drama.....	317
T. Hasil perubahan skor tiap peserta .....	323
U. Hasil <i>peer rating</i> .....	324
V. Dokumentasi .....	325



# PELATIHAN EFIKASI DIRI “AKU PEDULI” UNTUK MENINGKATKAN EFIKASI DIRI DAN KORELASINYA DENGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SAKSI *BULLYING*

**Navia Fathona Handayani**

Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

## INTISARI

*Rendahnya efikasi diri pada saksi peristiwa bullying berdampak pada peristiwa bullying yang terus menerus terjadi, dan efikasi diri yang rendah menjadi salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya perilaku prososial pada saksi peristiwa bullying. Penelitian ini menguji pelatihan efikasi diri ‘Aku Peduli’ untuk meningkatkan efikasi diri pada saksi peristiwa bullying, serta menguji hubungan antara efikasi diri dengan perilaku prososial pada saksi peristiwa bullying. Responden pada penelitian ini adalah 24 orang siswa kelas VIII Mts. “X” Sleman, yang terindikasi sebagai saksi bullying melalui peer-rating. Responden terdiri dari 23 siswa perempuan dan 1 siswa laki-laki.*

*Studi pertama menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain quasi eksperimen one-group pretest-posttest and follow-up. Efektifitas pelatihan efikasi “Aku Peduli” diukur menggunakan skala efikasi diri. Studi kedua menggunakan metode kuantitatif korelasi. Hubungan kedua variabel pada studi 2 diukur menggunakan skala perilaku prososial dan skala efikasi diri.*

*Data hasil penelitian pada studi 1 diuji dengan metode statistik Wilcoxon Signed-Rank Test. Hasil analisis antara pre-test dan follow-up menunjukkan  $p=0,001$  ( $p<0,05$ ) yang artinya pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” efektif untuk meningkatkan efikasi diri. Demikian halnya dengan hasil analisis antara post-test dan follow-up yang menunjukkan  $p=0,03$  ( $p<0,05$ ). Namun, hasil analisis antara pre-test dan post-test menunjukkan  $p=0,085$  ( $p>0,05$ ) yang artinya pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” tidak efektif untuk meningkatkan efikasi diri sesaat setelah pelatihan selesai. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” efektif untuk meningkatkan efikasi diri responden pada 3-4 minggu setelah pelatihan. Selanjutnya, data hasil penelitian pada studi 2 diuji dengan metode statistik korelasi Spearman Rho yang menunjukkan hasil  $p=0,008$  ( $p<0,05$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki hubungan positif dengan perilaku prososial pada saksi bullying. Semakin tinggi efikasi diri saksi bullying, maka semakin tinggi pula perilaku prososialnya.*

*Kata kunci : Efikasi diri, saksi bullying, perilaku prososial*

***The Self-Efficacy Training “Aku Peduli” for Increasing Self Efficacy and Its  
Correlation with Pro-social Behavior of Bystanders Bullying***

**Navia Fathona Handayani**

Department of Psychology at State Islamic University of Sunan Kalijaga

Yogyakarta

**ABSTRACT**

*The low self-efficacy of bystander has a great impact on continues bullying action, and the low self-efficacy of bystander as one factor that cause low of pro-social behavior of bystander. This present research consists of two study, which focused on examining self efficacy training ‘Aku Peduli’ in increasing self-efficacy of bystander, and to examining the correlation between self-efficacy and pro-social behavior of bystander. Twenty four students of Mts. “X” Sleman which was indicated as bystander by using peer rating, were participated in this research. They consists of twenty three female and one male.*

*The first study used experimental methods with quasi-experimental pretest-posttest and follow-up design. The effectiveness of the training was evaluated with Skala Efikasi Diri. The second study used correlation as quantitative method. The relationship between the two variables was evaluated with Skala Efikasi Diri and Skala Perilaku Prososial.*

*Result of Wilcoxon Signed-Rank Test showed that there was significant scores at experiment group in the measurement between pretest and follow up, also between posttest and follow up, with  $p=0,001$  ( $p>0,05$ ) and  $p=0,03$  ( $p<0,05$ ). But, there was not significant scores in the measurement between pretest and posttest with  $p=0,085$  ( $p>0,05$ ). So, it can be concluded that self-efficacy training “Aku Peduli” effective to improve self-efficacy in the respondents for 3-4 weeks after training. Then, result of Spearman Rho correlation showed that there was significant correlation between self efficacy and pro-social behavior of bystander with  $p=0,008$  ( $p<0,05$ ). Bystander with higher self-efficacy, also had higher pro-social behavior.*

**Keywords:** *Self-efficacy, bystanders bullying, pro-social behavior*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

*Bullying* merupakan permasalahan yang banyak terjadi di masyarakat. Menurut Ellis, Volk, Gonzalez, & Embry (2015) *bullying* menjadi permasalahan serius yang mempengaruhi jutaan anak-anak dan orang dewasa di seluruh dunia. Tercatat dalam dua bulan ada 50% orang dewasa di Amerika melaporkan bahwa mereka mengalami pem-bully-an secara langsung, setidaknya satu dari beberapa jenis perilaku *bullying*. Menurut *Latitude News* (2013), survei global yang dilakukan di 40 negara, Indonesia menjadi negara urutan ketiga dengan jumlah kasus *bullying* tertinggi di dunia setelah Jepang dan Korea Selatan.

*Bullying* bisa terjadi dimana saja, salah satunya di lingkungan sekolah. Permasalahan *bullying* di sekolah menduduki peringkat teratas pengaduan masyarakat. Pada tahun 2011 hingga Agustus 2014, tercatat bahwa 25% dari 1480 kasus adalah pengaduan terkait masalah tersebut. Data lain juga mengatakan, sebanyak 87,6 persen anak mengalami kekerasan di sekolah, dan 17,9 persen di lingkungan masyarakat (kpai.go.id, 2014). *Bullying* yang disebut KPAI sebagai bentuk kekerasan di sekolah, mengalahkan tawuran pelajar, diskriminasi pendidikan, ataupun aduan pungutan liar (Setiawan, 2014).

*Bullying* atau rundung dalam bahasa Indonesia artinya mengganggu atau menyusahkan (KBBI, 1989). Selanjutnya, Olweus (Smith, 2014) mendefinisikan *bullying* sebagai salah satu perilaku agresif yang sifatnya berulang, dilakukan dengan sengaja dan dengan sadar untuk menyakiti orang lain yang mengalami kesulitan membela dirinya sendiri. Kemudian, suatu perilaku dapat dikatakan

*bullying* ketika seorang individu atau kelompok secara berulang menyerang, memermalukan, dan tidak melibatkan seseorang yang dianggap tidak berdaya dalam aktivitas mereka (Salmivalli, 2010). Ken Rigby mengatakan bahwa, *bullying* adalah suatu hasrat untuk menyakiti seseorang secara langsung yang diwujudkan dengan tindakan sehingga menyebabkan seseorang menderita. *Bullying* biasanya dilakukan oleh seorang yang lebih kuat, tidak bertanggung jawab, sifatnya berulang, dan ada perasaan senang saat melakukannya (Astuti, 2008).

Sebagai suatu persoalan yang sering terjadi di tengah masyarakat, *bullying* memberikan dampak negatif bagi korban. Menurut Randall (Smith, 2014) *bullying* menimbulkan tekanan psikologis atau fisik. Begitu juga yang dikatakan oleh Tsang, Hui, & Law (2011) bahwa *bullying* memiliki dampak yang luas yaitu meliputi perkembangan emosi, mental, psikologis, fisik, sosial, dan fungsi akademik. Korban *bullying* sejak kecil memiliki laporan lebih banyak mengalami depresi dari pada anak yang tidak pernah di-*bully*, kemudian mengalami kecemasan sosial, fobia sosial, *self-esteem* rendah, kesepian, dan hubungan interpersonal yang kurang baik.

Saat terjadi *bullying* terdapat beberapa peranan yaitu sebagai pelaku, korban, dan saksi. Menurut Entenman, Murnen, & Hendricks (Yulianto & Paranti, 2016) saksi adalah orang yang melihat tindakan *bullying*, yang mungkin melakukan atau tidak melakukan sesuatu untuk menghentikan kejadian tersebut. Selanjutnya, Evans & Smokowski (2015) mengatakan bahwa sekitar 85% peristiwa *bullying* disaksikan oleh saksi dan sisanya adalah pelaku dan korban.

Selain memberikan dampak buruk bagi korban, *bullying* juga memberikan dampak buruk bagi saksi. Pertama, menurut pendapat Janson & Hazler (Berger, 2007) dampak yang diakibatkan *bullying* pada saksi yang seolah-olah merasa dirinya korban menunjukkan reaksi fisiologis yang sama dengan korban, misalnya; denyut jantung saat mereka mengingat *bullying* yang diamati seperti saat mengingat kembali *bullying* itu terjadi pada diri mereka sendiri. Neuroscientists baru-baru ini menemukan "cermin neuron" dimana respon saat saksi menyaksikan *bullying* seolah-olah merasa dirinya menjadi korban.

Kemudian, menurut Miller (Berger, 2007) saat ini para peneliti mulai beralih ke otak manusia dan menemukan aktivitas syaraf yang tidak hanya mencerminkan gerakan tetapi juga niat, sensasi, dan emosi orang-orang di sekitarnya. Ada saksi yang merasa menjadi korban mungkin mencoba menjauhkan diri atau saksi yang mengidentifikasi diri mereka dengan pelaku, kedua strategi tersebut mengarah pada konsekuensi negatif.

Selanjutnya, menurut Tsang et al., (2011) dampak yang dialami saksi yaitu mereka merasakan perasaan yang tidak mudah, tidak berguna, dan stres. Sering merasa kesal karena tidak mampu membantu temannya dan marah pada diri sendiri. Selanjutnya, mereka merasa tidak aman di sekolah dan tidak konsentrasi ketika di kelas karena memikirkan bagaimana cara menghindari pelaku *bullying*. Hal tersebut menyebabkan saksi akan mengalami kegagalan dalam belajar. Selain itu, dampak negatif *bullying* dirasakan saat usia dewasa, dimana anak tidak mampu untuk menyelesaikan masalah secara asertif, sudut pandang yang keliru mengenai tanggung jawab pribadi dan secara bertahap menjadi orang yang

antisosial. Walaupun tidak nyaman ketika melihat *bullying*, akan tetapi mereka tidak tahu harus melakukan apa (Padgett & Notar, 2013).

Kedua, dampak *bullying* pada saksi secara keseluruhan yaitu ketika saksi melihat *bullying* setiap hari, ia menyerap pelajaran yang berbahaya bahwa pelaku tidak semestinya diganggu, korban memang berhak menerimanya, kekuatan mengalahkan keadilan, dan orang dewasa tidak peduli terhadap mereka (Berger, 2007). Menurut Pozzoli et al., (Berger, 2007) saksi yang cenderung pasif di masa lalu dalam menghadapi *bullying* menciptakan "penerimaan" secara tidak langsung terhadap agresi. Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh *International Center for Research on Women (ICRW)* pada tahun 2015, menemukan bahwa rendahnya intervensi saksi *bullying* dapat menyebabkan persepsi yang salah pada siswa, dimana mereka akan berpikiran bahwa kekerasan adalah hal yang normal untuk menyelesaikan konflik.

Menurut pendapat Salmivalli yang dikutip oleh Kane & Hyland (2015) mengklasifikasikan empat peran saksi, yaitu; a) Asisten pelaku adalah anak yang bergabung dengan pelaku utama *bullying* dan ikut mem-bully korban, b) *Reinforcer* adalah anak yang memberikan respon positif pada pelaku, misalnya ikut tertawa dan bersorak, c) *Defenders* adalah anak yang menghibur dan mendukung korban serta mencari pertolongan, d) Saksi pasif adalah anak yang menarik diri dari situasi *bullying*, menyangkal apapun yang sedang terjadi atau tetap sebagai pendengar yang diam. Dari ke-empat jenis saksi tersebut, *reinforcer* dan saksi pasif paling banyak ditemui ketika peristiwa *bullying* terjadi. Sehingga perannya cukup penting dalam menghentikan kejadian *bullying*.

*Bullying* yang banyak terjadi di sekolah, tidak bisa dipandang sebagai perilaku yang muncul sendiri dan secara tiba-tiba. Namun, ada hal-hal tertentu yang menjadi faktor pendorong terjadinya *bullying*. Menurut Frey et al., (2005) terdapat empat faktor yang mendorong terjadinya *bullying*.

Pertama, rendahnya kesadaran orang dewasa dan sistem dukungan untuk mencegah *bullying*. Orang dewasa dalam hal ini adalah guru, mengatakan bahwa mereka sering mengintervensi jika terjadi *bullying*. Namun, hasil dari observasi memunculkan, hanya 15-18% guru yang menengahi peristiwa tersebut (Craig, Pepler, & Atlas, 2000). Menurut Hoover, Oliver, & Hazler yang dikutip oleh Frey et al., (2005) banyak juga dari siswa tidak melaporkan kejadian *bullying* karena menganggap bahwa ketika melapor tidak ada tindak lanjut yang efektif dari guru dan resiko balas dendam pelaku pada orang yang melaporkan. Olweus (Frey et al., 2005) juga mengatakan bahwa untuk merubah dinamika *bullying* harus ada peningkatan kesadaran dan intervensi orang dewasa, kebijakan yang jelas dari sekolah, dan prosedur koordinasi untuk melacak dan menanggapi laporan *bullying*.

Kedua, perilaku desktruktif orang yang menonton. Orang yang menonton atau disebut saksi dalam kasus *bullying* dapat menimbulkan masalah dengan memberikan perhatian dan bantuan pada pelaku. Sekitar 80% saksi dan umumnya memperkuat pelaku, hanya sedikit yang memberikan intervensi atau bantuan pada korban. Padahal *bullying* akan berhenti dengan cepat jika teman-teman korban membantunya (Hawkins, Pepler, & Craig, 2001). Temuan ini menyarankan untuk meningkatkan kemampuan, kepercayaan, dan tanggung jawab sosial dari saksi sehingga mengurangi terjadinya *bullying*.

Ketiga, kepercayaan siswa yang mendukung *bullying*. Hal ini terjadi kemungkinan kurangnya empati pelaku atau orang yang menonton korban di-*bully* (Frey et al., 2005). Dalam sumber yang sama juga mengatakan bahwa pelaku atau yang menonton peristiwa *bullying* merasa bahwa *bullying* adalah hal yang menyenangkan yang ditargetkan pada anak yang dianggap aneh memungkinkan anak untuk membenarkan perilaku mereka baik sebagai pelaku atau penonton. Apalagi, keyakinan bahwa orang dewasa jarang melakukan intervensi, anak menyimpulkan bahwa seseorang dapat mem-*bully* tetapi tidak ada hukuman untuk itu.

Keempat, rendahnya keterampilan sosial dan emosional siswa. Saksi mungkin merasa bingung untuk mengambil tindakan yang benar dalam menghadapi *bullying* (Craig et al., 2000), terutama dalam konteks penonton yang tidak responsif (Darley & Latane, 1968). Seperti kasus yang telah dijelaskan sebelumnya, perilaku desktruktif orang yang menonton dan rendahnya keterampilan sosial dan emosional siswa menjadi faktor yang banyak menyebabkan terjadinya *bullying*.

Berikut ada beberapa kasus *bullying* yang terjadi di Indonesia yang menunjukkan rendahnya perilaku prososial saksi saat terjadinya *bullying*. Pertama, video kasus *bullying* mahasiswa Gunadarma yang tersebar di media sosial. Dalam video tersebut terlihat seorang mahasiswa ditarik tasnya dan dihadang teman-temannya ketika berjalan. Namun, mahasiswa-mahasiswa yang lainnya hanya melihat saja. Korban merupakan anak berkebutuhan khusus yang setiap hari di-*bully* baik secara fisik maupun verbal oleh teman-temannya (<http://health.liputan6.com>, diunduh pada tanggal 16 November 2017).

Selanjutnya, kasus *bullying* yang terjadi dialami oleh siswa kelas 6 SD yang dilakukan oleh sembilan orang siswa SMP. Sejumlah siswa-siswi lain hanya menonton bahkan mendukung pelaku. *Bullying* ini terjadi berawal dari saling ledek antara korban dan pelaku. Tiba-tiba pelaku menjambak rambut korban hingga terjatuh. Seorang siswa juga ikut menjambak dan memukul kepala korban (megapolitan.kompas.com, diunduh pada tanggal 23 Juli 2017).

Fenomena *bullying* lain yaitu di Sekolah Dasar yang terletak di Bukittinggi, Sumatera Barat. Sebuah video di jejaring sosial Youtube, memperlihatkan seorang siswa SD berjilbab berdiri di pojok ruangan, terlihat beberapa siswa termasuk siswi melakukan pemukulan dan menendang secara bergantian. Disela-sela pemukulan itu terdengar beberapa orang yang tertawa sambil menatap kamera dan adapula yang mencoba menghentikan Siswa yang menjadi korban terlihat tidak berdaya dan menangis (Republika, 2014).

Fenomena *bullying* juga dialami oleh seorang pelajar kelas 3 SMP di Depok. Kasus ini terjadi saat guru tidak ada di kelas, namun teman-teman korban tidak ada yang membantu. Kasus ini mengakibatkan AS (14) tidak mau pergi sekolah. Ia merasa sangat ketakutan karena pelaku yang berinisial IA (14) kerap menyiksa dirinya baik secara fisik maupun psikologis (Poskotanews, diunduh pada tanggal 7 maret 2016).

Kasus *bullying* juga terjadi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang terletak di Malang. Kasus ini menimpa siswa kelas VII yang bernama AY yang terlihat murung dan menyendiri sejak hari pertama masuk sekolah. Menurut wakil kepala sekolah tidak ada laporan mengenai kejadian yang menimpa AY, sehingga sekolah tidak tahu apapun mengenai hal tersebut. AY terkadang marah-marah dan

temperamennya tinggi saat di rumah, ia diam saja dan tidak mau sekolah. Setelah di paksa untuk bercerita ternyata AY kerap mendapat kekerasan dari teman kelasnya, pipi kanan dan lengannya terlihat lebam-lebam. AY takut melaporkan hal tersebut karena diancam oleh pelaku (Radarmalang, diunduh pada tanggal 6 maret 2017).

Selain itu, kasus *bullying* juga menimpa seorang anak kelas 2 MI Al Kautsar Mlati, Sleman, Yogyakarta. Pihak sekolah mengatakan bahwa tidak ada laporan apapun terkait hal tersebut. JAT yang berusia 8 tahun pecah pembuluh darah kemaluannya karena ditendang oleh teman sekolahnya. Kekerasan fisik tersebut terjadi berulang kali yaitu pertama ditendang oleh kakak kelasnya, kemudian dihari berikutnya ia ditendang oleh teman sekelasnya. (jogja.tribunnews, diunduh pada tanggal 6 februari 2017).

Menjadi saksi yang aktif dan yakin mampu menolong temannya saat kondisi berbahaya tentu menjadi harapan orang tua dan guru di sekolah. Penelitian lain mengatakan sekitar 6762 anak usia 9-11 tahun yang menjadi saksi dan menolong korban sangat berperan menurunkan tingkat *bullying* di kelas (Salmivalli, Voeten, & Poskiparta, 2011). Hal ini dapat mempengaruhi frekuensi *bullying* (Pozzoli & Gini, 2012). Selanjutnya, Oh & Hazler (2009) mengatakan bahwa saksi dengan peran sebagai penolong memiliki potensi untuk memutus lingkaran *bullying*. Sebanyak 57% *bullying* berhenti ketika saksi mengintervensi (Hawkins, Pepler, & Craig, 2001). Namun, pada kenyataannya berdasarkan penelitian (Padgett & Notar, 2013) yang berjudul *Bystander are the key to stopping bullying* menunjukkan bahwa sebagian besar saksi hanya melihat dan tidak berusaha untuk menghentikannya. Bahkan banyak saksi yang mendukung sehingga pelaku

*bullying* semakin menjadi-jadi. Hal ini sejalan dengan data-data kasus *bullying* di Indonesia yang telah ditemukan peneliti sebelumnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Atlas dan Pepler (Evans & Smokowski, 2015) menemukan dari 60 video *bullying* remaja kelas 1 sampai 6, saksi yang membela korban hanya berjumlah 10%. Di usia yang sama, dari 360 video *bullying* hanya 19% yang membela korban (Hawkins, Pepler, & Craig, 2001). Sebanyak 573 sampel di kelas 6 hanya 17% yang membela korban (Salmivalli, et al., 1996). Sebanyak 9397 remaja Kanada kelas 4 sampai 11, hanya 31% yang terkadang membantu korban dan 18% yang selalu membantu (Trach et al, 2010).

Data di atas sejalan dengan hasil studi lapangan dengan metode survei pertanyaan yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 17 Desember 2016 di MTs. N “X” Sleman. Dari 59 siswa dan siswi yang mengisi kuesioner, terdapat 24 siswa atau 41% yang menolong temannya ketika terjadi peristiwa *bullying*, 26 siswa atau 44% yang terkadang menolong dan terkadang tidak menolong temannya ketika terjadi peristiwa *bullying*, dan terdapat 9 orang atau 15% yang sama sekali tidak menolong temannya saat peristiwa *bullying* terjadi.

Perilaku aktif saksi sangat berguna bagi teman sebayanya yang menjadi korban (Yulianto, 2014). Menurut Evans & Smokowski (2015) seorang individu yang secara aktif terlibat untuk mendukung korban dalam peristiwa *bullying* memiliki perilaku prososial. Perilaku prososial adalah segala bentuk tindakan yang direncanakan atau yang dilakukan untuk menolong orang lain tanpa melihat motif-motif si penolong (Sears, Freedman, & Peplau, 1985). Sedangkan menurut Baron & Byrne (2005) perilaku prososial adalah perilaku menolong yang

memberikan keuntungan pada orang lain tanpa harus memberikan imbalan pada penolong bahkan terkadang penolong akan menghadapi risiko jika melakukannya.

Thonberg et al., (2012) menyebutkan ada lima faktor yang mempengaruhi perilaku prososial seseorang ketika *bullying* terjadi. Pertama, interpretasi tentang situasi *bullying* yaitu motivasi seseorang untuk menolong ditentukan dengan persepsi nya tentang seberapa berbahanya situasi tersebut, jika menurut mereka berbahaya maka ia akan termotivasi untuk menolong. Kedua, reaksi emosional yaitu saat seseorang merasa empati terhadap korban maka ia cenderung akan menolong dan sebaliknya. Ketiga, evaluasi sosial dimana hal ini berkaitan dengan pertemanan, jika seseorang berhubungan baik dengan korban maka ia akan cenderung menolong dan sebaliknya.

Keempat, evaluasi moral yaitu saat seseorang merasa *bullying* adalah suatu hal yang salah dan seharusnya tidak terjadi cenderung bersikap prososial dan sebaliknya. Kelima, efikasi diri yaitu seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung perilaku prososialnya akan tinggi karena ia yakin bahwa tindakannya dapat membantu korban dan saksi. Sebaliknya, seseorang yang memiliki efikasi diri rendah cenderung tidak menolong ketika terjadinya *bullying* karena tidak tahu harus melakukan apa.

Berikutnya, menurut penelitian Tsang et al., (2011) efikasi diri berhubungan positif dengan prososial, dimana siswa yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung mau mencoba dan menolong korban. Sedangkan siswa yang memiliki efikasi diri rendah lebih memilih untuk tidak ikut campur sama sekali. Gini, Albiero, Benelli, & Altoe, (2007) juga menemukan ini dalam penelitian mereka, perilaku menolong dikaitkan dengan tingkat efikasi diri yang tinggi dan

perilaku pasif yang tinggi dikaitkan dengan rendahnya tingkat efikasi diri. Bandura juga mengatakan bahwa studi empiris menunjukkan bahwa efikasi diri berhubungan dengan perilaku prososial (Stetz et al., 2006).

Caprara & colleagues (Gini, Albiero, Benelli, & Altoè, 2008) secara berulang dalam penelitiannya menemukan bahwa keyakinan pada diri sendiri atau efikasi diri secara positif mempengaruhi perilaku prososial, sebaliknya rendahnya persepsi seseorang terhadap kemampuannya menyebabkan siswa sebagai saksi yang tidak merasa bertanggung jawab dalam membantu korban, kemudian karena tidak percaya bahwa mereka mampu membantu korban. Penelitian yang mereka lakukan terhadap 294 orang dewasa di Italia juga menyimpulkan bahwa tingginya efikasi diri berhubungan dengan perilaku menolong, dimana rendahnya efikasi diri berhubungan dengan saksi yang tidak melakukan apapun saat terjadinya *bullying*. Selanjutnya mereka juga menemukan bahwa anak yang berperilaku menolong di Sekolah Dasar (SD) sudah memiliki kemampuan yang baik dalam memahami apa yang orang lain pikirkan, inginkan, dan percayai, termasuk juga kemampuan perilaku prososial.

Selanjutnya, berdasarkan hasil studi lapangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa alasan saksi tidak melakukan apapun saat temannya di-*bully* adalah 11% siswa mengatakan bahwa ia takut menjadi target *bullying* pelaku selanjutnya, 14% siswa mengatakan bahwa mereka tidak tahu harus berbuat apa ketika peristiwa *bullying* itu terjadi, 69% siswa mengatakan bahwa tidaknya hanya merasa takut menjadi target berikutnya, ia juga tidak tahu harus berbuat apa dan memilih untuk berpura-pura tidak tahu, serta diam saja, kemudian 2 orang anak atau 6% menjawab dan lain sebagainya. Menurut Thonberg et al., (2012)

takut menjadi target berikutnya, tidak tahu harus berbuat apa, berpura-pura tidak tahu, diam saja merupakan ciri-ciri seorang yang memiliki efikasi diri yang rendah. Oleh karena itu, menjadi penting bagi saksi untuk memiliki efikasi diri yang tinggi pada saat terjadinya kejadian *bullying*.

Selanjutnya, ciri-ciri seseorang memiliki efikasi diri rendah di sampaikan oleh Bandura (1994) yaitu; (1) menghindari dari tugas-tugas sulit yang mereka pandang sebagai ancaman pribadi, (2) aspirasi rendah dan komitmen yang lemah terhadap tujuan yang mereka pilih, (3) ketika dihadapkan pada tugas yang sulit, mereka memikirkan kekurangan dirinya daripada rintangan yang akan mereka hadapi, lebih berkonsentrasi pada hasil buruk dari pada memikirkan bagaimana cara agar berhasil, (4) mereka kurang berusaha dan cepat menyerah ketika dihadapkan pada kesulitan, dan (5) mereka lambat dalam membangkitkan semangatnya kembali saat mengalami kegagalan, karena mereka melihat bahwa kinerja yang tidak baik sebagai ketidakmampuan. Kegagalan kecilpun mampu menghilangkan kepercayaan mereka terhadap kemampuannya.

Efikasi diri adalah adalah penilaian tentang seberapa efektif seseorang percaya bahwa dia dapat bertindak untuk memenuhi tujuan atau untuk mengatasi secara efektif situasi yang menantang (Giunta et al., 2011). Penelitian yang dilakukan oleh Gini, Albiero, Benelli, & Altoe (2007) menemukan bahwa efikasi diri adalah faktor kunci yang membedakan apakah seseorang akan melakukan intervensi atas nama korban atau tetap pasif.

Teori motivasi berperilaku Bandura (Van Camp et al., 2015) mengatakan bahwa efikasi diri sangat penting dalam mengambil keputusan untuk bertindak. Ia menegaskan bahwa tidak ada yang lebih penting dari individu selain keyakinan

dirinya terhadap kemampuan yang dimiliki. Bandura mengatakan bahwa efikasi diri yaitu bagaimana seseorang yakin akan kemampuannya untuk memenuhi tuntutan lingkungan. Seorang yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung percaya bahwa mereka dapat memenuhi suatu tugas meskipun adanya tekanan (Stetz et al., 2006). Alasan selanjutnya peneliti memberikan pelatihan efikasi diri ini yaitu berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Thonberg & Jungert (2013) yang menyarankan untuk meningkatkan dan memperkuat efikasi diri saksi agar mereka berani dan merasa yakin dengan kemampuannya untuk membantu korban. Berdasarkan uraian tersebut, keyakinan akan kemampuan yang dimiliki menjadi penting dimiliki oleh saksi *bullying*.

Berikutnya dijelaskan oleh Bandura (1994) ciri-ciri seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi, yaitu; (1) Mengambil sebuah tugas sulit karena tantangan yang harus dikuasai bukan sebagai ancaman yang harus dihindari. (2) Minat yang tinggi dan mudah menyesuaikan diri dalam suatu kegiatan. (3) Mampu mengatur diri mereka sendiri, membuat tujuan, dan berkomitmen kuat menjalankannya. (4) Terus meningkatkan dan mempertahankan usaha mereka dalam menghadapi kegagalan. (5) Cepat membangkitkan kembali keyakinan untuk berhasil setelah mengalami kegagalan. (6) Mereka mendekati situasi yang mengancam dengan jaminan bahwa mereka dapat melakukan kontrol atas mereka. Seperti efikasi diri meningkatkan pandangannya untuk berprestasi, mengurangi stres, dan menurunkan kerentanan terhadap depresi, dan (5) Mereka mengaitkan sebuah kegagalan dengan usaha yang belum cukup, pengetahuan yang kurang, dan keterampilan yang mampu di peroleh.

Berdasarkan penjelasan diatas, diharapkan setelah pelatihan saksi *bullying* berani menghadapi resiko untuk mengintervensi kejadian *bullying* dan menganggap bahwa itu sebuah tantangan yang harus dilakukan serta bukan sebuah ancaman yang di harus dihindari. Berikutnya, saksi *bullying* setelah bertekad untuk mengintervensi *bullying* ia tahu apa yang harus dilakukan dan berkomitmen untuk mengintervensi kejadian *bullying*. Kegagalan tidak akan membuat ia menyerah dan akan terus berusaha yang terbaik. Saksi *bullying* yakin bahwa ketika ia gagal mengintervensi *bullying* itu karena usahanya belum cukup, belum cukup pengetahuannya dan keterampilannya untuk mengintervensi *bullying*.

Ada beberapa program penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dimana peran saksi sangat penting saat *bullying* terjadi yaitu *Olweus Bullying Prevention Program* (OBPP) yang dikembangkan oleh Dan Olweus pada tahun 1983. Tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengurangi dan mencegah *bullying* dan menciptakan hubungan yang lebih baik antar teman sebaya. Target yang direncanakan yaitu mengurangi faktor resiko dan meningkatkan faktor protektif, dengan meningkatkan lingkungan sekolah kelas yang aman, meningkatkan kesadaran dan dukungan kelompok sehingga mengurangi perilaku antisosial pada siswa. Hasil penelitian membuktikan bahwa OBPP efektif mengurangi *bullying* di sekolah. Penelitian ini membuktikan orang yang ada di sekitar korban atau saksi dalam hal ini adalah teman sebaya memiliki peran penting untuk mencegah terjadinya *bullying* (Kendrick, 2015).

Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh (Saptandari & Adiyanti, 2013) yang berjudul Efektivitas Program Pelatihan “Guru Peduli” Guna Mengurangi

*Bullying* di Sekolah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kesadaran, pengetahuan, dan keterampilan guru dalam mencegah dan mengurangi *bullying*. Penelitian ini juga membuktikan bahwa saksi dalam hal ini guru berperan penting untuk mencegah terjadinya *bullying*.

Selanjutnya, program KiVa *antibullying* yang disusun oleh Salmivalli pada tahun 2009 di Finlandia. KiVa adalah singkatan dari kata *Kiusaamista Vastaan* yang berarti “melawan *bullying*”. Teori dasar yang digunakan adalah teori sosial kognitif dari Albert Bandura yang digunakan sebagai kerangka untuk memahami proses perilaku sosial. Konsep dasar KiVa yaitu untuk membuat saksi mendukung korban bukannya mendukung pelaku (Kärnä et al., 2012). Seperti yang dikatakan Smith, Salmivalli, & Cowie (2012) komponen terpentingnya kesuksesan KiVa dalam menurunkan kasus *bullying* di sekolah yaitu memberikan pelatihan pada saksi *bullying*. Metode dukungan teman sebaya yang dirancang dengan baik, berusaha mendidik siswa untuk bertanggung jawab atas tindakan mereka sendiri dan memberikan pelatihan dalam berbagai keterampilan interpersonal, sosial dan resolusi konflik. Penting untuk diingat bahwa KiVa tidak dirancang untuk mencegah *bullying* namun untuk mendukung korban setelah terjadi *bullying*.

KiVa terdiri dari dua komponen yaitu intervensi umum (*universal interventions*) dan intervensi khusus (*Indicated interventions*). Intervensi umum yaitu intervensi yang ditujukan pada semua siswa di sekolah sedangkan intervensi khusus yaitu intervensi yang ditujukan pada korban dan pelaku *bullying*. Intervensi diberikan pada anak tingkat 1-3, 4-6, dan 7-9 (usia 9-11 tahun). Untuk tingkat 1-3 dan 4-6 ada 10 tema pelajaran diberikan 2 x 45 menit yang diberikan oleh guru kelas. Untuk tingkat 7-9 ada lima tema pelajaran dengan total 13-23

pelajaran hingga program selesai. Detail pelajaran yang diberikan berupa diskusi, kerja kelompok, *role play*, dan menonton video pendek tentang *bullying*.

Salah satu materi unggulan dari KiVa yaitu menggunakan pembelajaran virtual, untuk tingkat 1-3 terdapat permainan dalam komputer yang bisa dimainkan pada saat pelajaran. Permainan tersebut terdiri dari lima level. Dari permainan tersebut siswa mendapat informasi baru mengenai *bullying* dan mempelajari keterampilan baru untuk digunakan di situasi *bullying* yang sesungguhnya. Sedangkan, intervensi khusus yaitu intervensi yang diberikan pada korban dan pelaku *bullying*. Sebuah tim dibentuk dalam intervensi khusus ini yang terdiri dari 3 orang guru termasuk guru kelas, karena ia yang mengetahui perilaku *bullying* yang terjadi di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan intervensi pada saksi *bullying* agar efikasi dirinya meningkat. Pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” disusun peneliti untuk meningkatkan efikasi diri pada saksi *bullying*. Siswa yang telah mengikuti pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” diharapkan efikasi dirinya meningkat dan yakin akan kemampuannya untuk mengintervensi saat terjadinya *bullying*. Program pelatihan ini akan dilakukan selama tiga hari, dengan total keseluruhan 6 jam. Materi pelatihan disampaikan dengan metode *experiential learning* yaitu diskusi, observasi, refleksi dan bermain peran. Modul pelatihan efikasi diri disusun berdasarkan dimensi-dimensi efikasi diri dan sumber-sumber efikasi diri yang dikemukakan oleh Bandura.

Penelitian ini terdiri dari dua studi yaitu studi 1 bertujuan untuk melihat efektifitas pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” untuk meningkatkan efikasi diri dan

kemudian studi 2 bertujuan untuk melihat apakah efikasi diri tersebut berhubungan dengan perilaku prososial pada saksi *bullying*.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” efektif untuk meningkatkan efikasi diri pada saksi *bullying* di MTs. “X” Sleman?.
2. Apakah efikasi diri berhubungan dengan perilaku prososial saksi *bullying* di MTs. “X” Sleman?.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui efektifitas program pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” dalam meningkatkan efikasi diri pada saksi *bullying* di MTs “X” Sleman.
2. Untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dan perilaku prososial pada saksi *bullying* di MTs. “X” Sleman.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Apabila hasil penelitian ini terbukti diharapkan mampu memberi tambahan data empiris bagi keilmuan psikologi khususnya psikologi pendidikan mengenai intervensi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan efikasi saksi *bullying*.
  - b. Apabila hasil penelitian ini terbukti diharapkan mampu memberi tambahan data empiris bagi keilmuan psikologi khususnya psikologi pendidikan dan psikologi sosial mengenai adanya hubungan antara efikasi dan perilaku prososial pada saksi *bullying*.
  - c. Sebagai bahan kajian para peneliti dan mahasiswa yang tertarik meneliti terkait dengan efikasi diri dan perilaku prososial pada saksi *bullying*.
- d. Manfaat Praktis
- a. Bagi sekolah
    - 1) Apabila hasil penelitian ini terbukti diharapkan mampu memberikan informasi kepada guru tentang cara untuk meningkatkan efikasi diri dengan menggunakan program efikasi diri “Aku Peduli”.
    - 2) Apabila hasil terbukti bisa menambah wawasan mengenai pentingnya efikasi diri terhadap perilaku prososial saksi *bullying*.

b. Bagi siswa

- 1) Apabila hasil penelitian ini terbukti, dapat meningkatkan efikasi diri peserta sehingga yakin dengan kemampuannya bisa mengintervensi saat *bullying* terjadi.
- 2) Apabila hasil penelitian ini terbukti, diharapkan bermanfaat untuk memberikan informasi bagi siswa-siswi mengenai pentingnya efikasi diri terhadap perilaku prososial.



### E. Keaslian Penelitian

Sejauh ini ada beberapa program yang bertujuan untuk mencegah dan mengurangi *bullying*, baik secara nasional maupun internasional. Ada beberapa penelitian yang memiliki kesamaan tema atau konsep dengan peneliti bahwa efikasi diri berhubungan dengan perilaku prososial dan konsep dimana peran saksi sangat penting dalam mencegah terjadinya *bullying*, yaitu ;

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kärnä et al., (2012) tentang efektivitas program *antibullying* KiVa: Kelas 1-3 (7-9 tahun) dan kelas 7-9 (13-15 tahun) (*Effectiveness of the KiVa Antibullying Program: Grades 1-3 and 7-9*)” dengan subjek dalam penelitian ini terdiri dari kelas 1-3 sebanyak 6.927 siswa dari 79 sekolah (40 kontrol dan 39 eksperimen), dan kelas 7-9 sebanyak 16.503 siswa dari 78 sekolah (39 kontrol dan 39 eksperimen) di Finlandia. Tujuan penting KiVa adalah untuk membuat pengamat menunjukkan bahwa mereka menentang intimidasi dan membuat mereka mendukung korban. Variabel bebas yang digunakan adalah program KiVa dan variabel tergantung adalah peristiwa *bullying*. Peneliti menggunakan metode eksperimen *random assignment* dengan kelompok kontrol dan eksperimen. Teori yang digunakan yaitu Teori sosial kognitif Albert Bandura, intimidasi dan perilaku sosial (Kärnä, Voeten, Little, Poskiparta, Kaljonen, et al., 2011; Salmivalli, Kärnä, & Poskiparta, 2010a, 2010b), status sosial anak agresif secara umum (e.g., Cillessen & Mayeux, 2004; Rodkin, Farmer, Pearl, & Van Acker, 2000), *bullying* secara khusus (Juvonen, Graham, & Schuster, 2003), penelitian tentang peran peserta dalam *bullying* (Salmivalli, Lagerspetz, Björkqvist, Österman, &

Kaukiainen, 1996). Hasil penelitian membuktikan bahwa KiVa efektif mengurangi *bullying* di sekolah. Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu pada teori yang digunakan yaitu teori sosial kognitif Albert Bandura, efikasi diri yang mempengaruhi peran seseorang saat *bullying* terjadi dan subjek yang berusia 11 tahun keatas. Sedangkan perbedaan terdapat di alat ukur, penelitian ini menggunakan skala prososial yang dibuat sendiri oleh peneliti. Selanjutnya perbedaan sasaran pelatihan di dalam pelatihan, KiVa melibatkan saksi, korban dan pelaku dalam pelatihan sedangkan peneliti hanya melibatkan saksi. Perbedaan selanjutnya pada materi pelatihan dan proses pelatihan, peneliti tidak menggunakan metode konfrontasi antara saksi, korban dan pelaku. Kemudian perbedaan selanjutnya dalam metode penelitian, KiVa menggunakan *true experiment* sedangkan peneliti menggunakan *quasi experiment*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Falanga, Caroli, & Sagone (2014) berjudul *Self Efficacy and Prosocial Tendencies in Italian Adolescents*. Penelitian tersebut bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan antara tipe-tipe efikasi diri dengan kecenderungan perilaku prososial pada anak SMP dan SMA di Catania, Sicily, Italia. Metode penelitian yang digunakan adalah studi korelasi eksploratif. Alat ukur yang digunakan adalah skala empati efikasi diri, skala penyelesaian masalah efikasi diri, dan skala komunikasi interpersonal efikasi diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki penyelesaian masalah, empati dan komunikasi interpersonal efikasi diri berhubungan positif dengan kecenderungan perilaku menolong di kondisi yang emosional dan berbahaya. Tambahannya siswa yang

memiliki penyelesaian masalah dan empati efikasi diri berhubungan dengan perilaku prososial di tempat umum. Persamaan selanjutnya pada variabel bebas yaitu efikasi diri dan variabel tergantung yaitu perilaku prososial. Selanjutnya, persamaan pada subjek yaitu remaja usia 11 tahun keatas. Sedangkan perbedaannya dalam metode penelitian. Penelitian ini menggunakan kuantitatif korelasional sedangkan peneliti menggunakan kuantitatif eksperimen.

3. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Gini et al., (2008) yang berjudul *Determinants of Adolescents Active Defending and Passive Bystanding Behaviour in Bullying*. Tujuan dalam penelitian ini adalah menjelaskan tentang faktor penentu seorang saksi yang aktif dan pasif saat *bullying* terjadi. Subjek terdiri dari 294 remaja Italia dengan usia 12-14 tahun. Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, teori peran dalam *bullying* (Salmivalli et al, 1996), skala efikasi diri (Pastorelli, Caprara & Bandura, 1998). Metode yang digunakan yaitu korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa empati berhubungan dengan keduanya, baik seorang saksi aktif maupun pasif. Sedangkan, tingginya efikasi diri seseorang berhubungan dengan perilaku menolong dan rendahnya efikasi diri seseorang berhubungan dengan saksi yang pasif. Persamaan selanjutnya yaitu subjek yang berusia di atas 11 tahun, selanjutnya teori peran dalam *bullying* oleh Salmivalli. Sedangkan perbedaannya yaitu pada metode yang digunakan. Penelitian ini menggunakan korelasi sedangkan peneliti menggunakan *quasi experiment*. Perbedaan berikutnya pada variabel bebas

dan tergantung. Variabel bebasnya adalah empati dan efikasi diri dan variabel tergantunya adalah peran saksi aktif dan pasif saat *bullying*.

4. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Kane & Hyland (2015) yang berjudul *The Relationship Between Efikasi diri, Empathy, and Personal Responsibility on Bullying Participant Roles*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan antara efikasi diri, empati, dan tanggung jawab pribadi terhadap peran orang yang terlibat dalam *bullying*, baik sebagai pelaku, korban, pembela korban, atau saksi pasif. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional *mixed design*. Subjek terdiri dari usia 12-21 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor yang tinggi pada efikasi diri dan tanggung jawab pribadi berhubungan dengan peran sebagai penolong. Skor yang rendah pada efikasi diri dan tanggung jawab pribadi berhubungan dengan peran sebagai saksi pasif. Persamaan selanjutnya yaitu pada subjek yang berusia di atas 11 tahun, kemudian persamaannya pada salah satu variabel bebas yang digunakan yaitu efikasi diri. Variabel tergantunya berbeda yaitu peran saksi saat *bullying* sedangkan penelitian yang akan dilakukan variabelnya adalah perilaku prososial. Perbedaan selanjutnya dalam metode penelitian yaitu penelitian ini menggunakan korelasi sedangkan peneliti menggunakan *quasi experiment*.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Padgett & Notar (2013) yang berjudul *Baystander are the Key to Stopping Bullying*. Penelitian ini berupa review literatur mengenai peran saksi, pentingnya saksi, kenapa saksi berperilaku, sumber untuk membantu saksi, orangtua, dan sekolah untuk melawan

*bullying* dan membuat program *antibullying* dimana saksi adalah komponen utamanya. Hasil review menunjukkan bahwa jika saksi melakukan intervensi maka *bullying* akan berhenti. Adapun persamaan dengan penelitian penulis adalah konsep dimana saksi merupakan komponen penting dalam menghentikan terjadinya *bullying*. Perbedaannya ada pada metode penelitian yang digunakan, penelitian ini menggunakan studi literatur sedangkan peneliti menggunakan kuantitatif eksperimen.

Selanjutnya, penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan metode dengan peneliti yaitu sebagai berikut;

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kendrick (2015) *Evaluating the Effects of the Olweus Bullying Prevention Program on Middle School Bullying*. *Olweus Bullying Prevention Program* (OBPP) ini dikembangkan oleh Dan Olweus pada tahun 1983. Variabel bebasnya adalah OBPP dan variabel tergangungnya adalah peristiwa *bullying*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA tingkat 6-8 Metode penelitian yang dilakukan adalah *quasi experiment* tanpa kelompok kontrol. Teori yang digunakan yaitu teori ekologi Brofenbrenner. Teori ini mengatakan bahwa *bullying* diakibatkan karena hubungan antara lingkungan dengan sekolah, keluarga, dan komunitas tempat individu tinggal. Oleh karena itu, dalam OBPP menggunakan pendekatan luas untuk pencegahan *bullying*. Hasil penelitian membuktikan bahwa OBPP efektif meningkatkan kesadaran dan mengurangi *bullying* di sekolah. Penelitian ini membuktikan orang yang ada di sekitar korban atau saksi dalam hal ini adalah teman sebaya memiliki peran penting untuk mencegah terjadinya *bullying*. Perbedaannya yaitu pada variabel

bebas yaitu OBPP dengan dasar teori ekologi Brofenbrenner sedangkan peneliti menggunakan “Aku Peduli” dengan dasar teori sosial kognitif Bandura.

2. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Ekawati & Martani (2009) berjudul pelatihan SINERGI I untuk meningkatkan kemampuan prososial remaja, dengan subjek usia 14-16 tahun. Materi pelatihan terdiri dari aspek *helpfulness* dan *other oriented empathy* dengan menggunakan konsep *experiential learning* serta metode permainan, diskusi, refleksi, dan bermain peran. Subjek penelitian ini melibatkan 15 remaja Sekolah Menengah Pertama sebagai kelompok eksperimen dan 15 remaja di Sekolah Menengah Pertama di sekolah lain sebagai kelompok kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Alat ukur yang digunakan yaitu *Prosocial Personality Battery*. Hasil penelitian membuktikan pelatihan SINERGI I mampu meningkatkan kemampuan prososial remaja saat melihat temannya dalam situasi atau keadaan yang berbahaya. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada variabel bebas “SINERGI I” dengan dasar teori aspek prososial (Eisenberg, 1983; Eisenberg & Fabes, 1998) sedangkan peneliti menggunakan “Aku Peduli” dengan dasar teori sosial kognitif Bandura.
3. Penelitian berikutnya dilakukan oleh (Saptandari & Adiyanti, 2013) yang berjudul Efektivitas Program Pelatihan “Guru Peduli” Guna Mengurangi *Bullying* di Sekolah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kesadaran, pengetahuan, dan keterampilan guru dalam mencegah dan mengurangi *bullying*. Variabel bebasnya adalah pelatihan “Guru Peduli” dan

variabel tergantungnya adalah peristiwa *bullying*. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan kelompok kontrol dan eksperimen. Pelatihan ini mengacu pada program *Quit It!* (Froschl dkk., 1998) dan *Steps to Respect: A Bullying Prevention Program*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya penurunan *bullying* yang signifikan pada sekolah eksperimen setelah pelatihan diberikan. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah pada subjek yaitu Guru sedangkan subjek peneliti adalah siswa dengan usia 11 tahun keatas. Perbedaan selanjutnya pada acuan program yang digunakan. Penelitian mengacu pada pada program *Quit It!* (Froschl dkk., 1998) dan *Steps to Respect: A Bullying Prevention Program* sedangkan peneliti berdasarkan saran penelitian sebelumnya dari Thonberg & Jungert (2013).



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” efektif untuk meningkatkan efikasi diri pada saksi *bullying* setelah 3-4 minggu pelatihan.
2. Terdapat hubungan positif antara efikasi diri dan perilaku prososial pada saksi *bullying*. Semakin tinggi efikasi diri, maka semakin tinggi pula perilaku prososial pada saksi *bullying*, begitupula sebaliknya semakin rendah efikasi diri, maka semakin rendah pula perilaku prososial saksi *bullying*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Subjek Penelitian
  - a. Bagi subjek penelitian agar menerapkan apa yang telah didapatkan saat pelatihan di kehidupan sehari-hari dan terus-menerus berusaha meyakinkan diri bahwa ia mampu menolong temannya yang sedang di-*bully*.
  - b. Bagi subjek penelitian agar semakin memahami bahwa efikasi diri berhubungan dengan perilaku prososial seseorang.

2. Bagi guru dan sekolah

Bagi guru dan sekolah agar dapat menerapkan dan mengembangkan materi-materi yang ada dalam pelatihan efikasi diri “Aku Peduli” untuk meningkatkan efikasi diri pada siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Memperluas lingkup populasi penelitian, tidak hanya terdiri dari satu sekolah saja namun meliputi beberapa sekolah.
- b. Mengutamakan partisipasi peserta, berikan kegiatan-kegiatan yang menarik, *trainer* yang mampu menarik perhatian peserta dan lebih banyak memberikan *ice breaking* yang sifatnya kelompok agar suasana pelatihan tidak membosankan.
- c. Durasi pelatihan lebih diperpanjang yaitu minimal 3 jam/hari agar proses pelatihan lebih efektif.
- d. Pemilihan waktu pelatihan yaitu pagi hari, ruangan tidak dekat dengan lapangan ataupun tempat-tempat yang bisa mengganggu berjalannya pelatihan
- e. Menyusun skala efikasi diri dengan memperhatikan model skala disetiap masing-masing dimensi berdasarkan teori Bandura.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyah, S., & Martani, W. (2015). Validasi modul bermain peran “Aku Sayang Kawan” untuk meningkatkan pengetahuan perilaku prososial pada anak usia dini. *Gadjah Mada Journal Of Professional Psychology*, 1(2), 120–137.
- Alwisol. (2014). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press
- Astuti, P.R. (2008). *3 Cara efektif menanggulangi kekerasan pada anak*. Jakarta: Grasindo
- Atmarno, T.W.S. (2016). The non-existence of empowerment of bystanders in school bullying cases contributes to their increasing number. The 3rd ICETEACH. [callforpapers.uksw.edu/index.php/iceteach/2016](http://callforpapers.uksw.edu/index.php/iceteach/2016)
- Azwar, S. (2004). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_. (2014). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_. (2015). *Dasar-dasar psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_. (2015). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall Inc
- \_\_\_\_\_. (1994). Self-efficacy. *Encyclopedia of human behavior*, 4, 71–81
- \_\_\_\_\_. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H Freeman dan company
- \_\_\_\_\_. (1994). Self efficacy. In. V. S. Ramachaudran (Ed), *Encyclopedia of human behaviour* (Vol 4, pp 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman (Ed), *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press
- \_\_\_\_\_. (2016). *Moral disengagement*. (C. Cardone, Ed.). New York: Worth publisher, Macmillan Learning.
- Baron, R.A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial*. Jakarta: Erlangga
- Berger, K. S. (2007). Update on bullying at school: Science forgotten? *Developmental Review*, 27(1), 90–126
- Bierhoff, H.W. (2002). *Prosocial behaviour*. New York: Psychology Press
- Monks, C. P., & Coyne, I. (2011). *Bullying in Different Context*. UK: Cambridge University Press

- Caprara, G.V. Alessandri, G. Giunta, L.D. Panerai, L. & Eisenberg, N. (2009). The contribution of agreeableness and self-efficacy beliefs to prosociality. *Eur J Pers.* 24(1): 36–55
- Caprara, G. V., Alessandri, G., & Eisenberg, N. (2012). Prosociality: The contribution of traits, values, and self-efficacy beliefs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1289–1303
- Caroli, S. E., & Sagone, E. (2013). Self-efficacy and prosocial tendencies in italian adolescent. *Procedia – Social Behavioral Sciences.* 92, 239-245.
- Cioppa, V. Della. (2014). Priming prosocial behavior to augment bystander interventions in bullying situations. *Tesis.* Brock University. Master's of Arts
- Craig, W. M., Pepler, D., & Atlas, R. (2000). Observations of bullying in the playground and in the classroom. *School Psychology International*, 21(1), 22–36
- Darley, J. M., & Latane, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 8(4 PART 1), 377–383
- Dayakisni, T. & Hudaniah. (2006). Psikologi sosial buku 1 edisi revisi. Malang: UMM Press.
- Ekawati, D., & Martani, W. (2009). Meningkatkan kemampuan prososial remaja. *Jurnal Psikologi UNDIP*, 12, 1–19
- Ellis, B. J., Volk, A. A., Gonzalez, J. M., & Embry, D. D. (2015). The meaningful roles intervention: An evolutionary approach to reducing bullying and increasing prosocial behavior. *Journal of Research on Adolescence*, 26(4), 622–637
- Evans, C. B. R., & Smokowski, P. R. (2015). Prosocial bystander behavior in bullying dynamics: Assessing the impact of social capital. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(12), 2289–2307
- Fakhruddiana, F., & Kumara, A. (2010). Pelatihan “Komunikasi EMPATIK” untuk meningkatkan manajemen kelas di Sekolah Dasar. *In Experimental Psychology: The Old Tradition Continues* (pp. 267–278). Yogyakarta. Retrieved from <http://eprints.uad.ac.id/2661/>
- Falanga, R., Caroli, M. E. De, & Sagone, E. (2014). Humor styles, self-efficacy and prosocial tendencies in middle adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 214–218
- Farrington, D.P., & Ttofi, M.M. (2009). School-based programs to reduce bullying and victimization. UK: Campbell Systematic Reviews

- Frantz, C. M., & Mayer, F. S. (2009). The emergency of climate change: Why are we failing to take action? *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 9(1), 205–222
- Frey, K. S., Hirschstein, M. K., Snell, J. L., Edstrom, L. V. S., MacKenzie, E. P., & Broderick, C. J. (2005). Reducing playground bullying and supporting beliefs: An experimental trial of the steps to respect program. *Developmental Psychology*, 41(3), 479–490
- Gini, G., Albiero, P., Benelli, B., & Altoè, G. (2008). Determinants of adolescents' active defending and passive bystanding behavior in bullying. *Journal of Adolescence*, 31(1), 93–10
- Giunta, L. Di, Eisenberg, N., Kupfer, A., Steca, P., Tramontano, C., & Caprara, G. V. (2011). Assessing perceived empathic and social self-efficacy across countries. *NIH Public Access*, 26(2), 77–86
- Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos, N., Goltsios, C., & Theodorakis, Y. (2008). Investigating the functions of self-talk: The effects of motivational self-talk on self-efficacy and performance in young tennis players. *The Sport Psychologist*, 22(4), 458–471
- Hawkins, D. L., Pepler, D. J., & Craig, W. M. (2001). Naturalistic observations of peer interventions in bullying. *Social Development*, 10(4), 512–527
- Herlena, B. (2012). *Desain pelatihan*. Yogyakarta: Ash Shaff
- \_\_\_\_\_. (2015). *Konsep pelatihan efektif*. Yogyakarta: Kurnia Global Diagnostika
- Jackson, M., & Tisak, M. S. (2001). Is prosocial behaviour a good thing? Developmental changes in children's evaluations of helping, sharing, cooperating, and comforting. *British Journal of Developmental Psychology*, 19(3), 349–367
- Kane, M., & Hyland, P. (2015). *Empathy and personal responsibility on bullying participant roles*. Dublin Business School
- Kärnä, A., Voeten, M., Little, T. D., Alanen, E., Poskiparta, E., & Salmivalli, C. (2012). Effectiveness of the KiVa antibullying program: Grades 1–3 and 7–9. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 535–551
- Kendrick, M. M. (2015). Evaluating the effects of the Olweus Bullying Prevention Program on middle school bullying.
- Kingston, S. (2008). Bullying as a social process: Factors influencing bystander behaviour. *Disertasi*. Walden University. Degree of Doctor of Education

- Kolb, David A., Boyatzis, Richard, E., Mainemelis, C. (2000). Experiential learning theory: Previous research and new directions. *Perspectives on Thinking Learning and Cognitive Styles*, 1(216), 227–247
- Lidya, S. F. (2015). Self-efficacy akademik dan penyesuaian diri. *Jurnal Diversita, Volume 1*(Nomor 1), 43–55.
- Lunenberg, F.C. (2011). Self efficacy in the workplace: Implications for motivation and performance. *International Journal of Management, Business, and Administration*, 12(1)
- Myers, A., & Hansen, C. (2002). *Experimental psychology: Fifth Edition*. California: Wadsworth Publishing
- Narvaez, D., & Lapsley, D. K. (2005). The psychological foundations of everyday morality and moral expertise. *Character Psychology and Character Education*, 140–165.
- Oh, I., & Hazler, R. J. (2009). Contributions of personal and situational factors to bystanders' reactions to school bullying. *School Psychology International*, 30(3), 291–310
- Pabiban, R. (2007). *Hubungan antara efikasi diri dan prestasi akademik*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Padgett, M. S., & Notar, C. E. (2013). Bystanders are the key to stopping bullying. *Universal Journal of Educational Research*, 1(2), 33–41
- Permatasari, Y. S. D., Kartini, S. M., & Hakim, M. A. (2013). Efektivitas pelatihan self-talk untuk meningkatkan efikasi diri dan penampilan atlet kumite karate. *Skripsi*. Solo: Universitas Negeri Surakarta
- Pozzoli, T., & Gini, G. (2012). Why do bystanders of bullying help or not? A multidimensional model. *The Journal of Early Adolescence*, 33(3), 315–340
- Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). The science of training and development in organizations: What matters in practice. *Psychological Science in the Public Interest, Supplement*, 13(2), 74–101
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), 112–120
- Salmivalli, C., Voeten, M., & Poskiparta, E. (2011). Bystanders matter: Associations between reinforcing, defending, and the frequency of bullying behavior in classrooms. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 40(5), 668–676

- Saptandari, E. W., & Adiyanti, M. (2013). Mengurangi bullying melalui program pelatihan “Guru Peduli”. *Jurnal Psikologi*, 40(2), 193–210.
- Sarwono, S. W., & Meinarno, E. A., (2009). *Psikologi sosial*. Jakarta: Erlangga
- Sears, D.O., Freedman, J.L., & Peplau, L.A. (1985). *Psikologi sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Shaughnessy, John; Zechmeister, Eugene; Zechmeister, J. (2012). *Research methods in psychology.pdf*.
- Smith, P.K. (2014). *Understanding school bullying;Its nature & prevention strategies*. London: Sage Publications
- Smith, P.K., Salmivalli, C., & Cowie. H. (2012). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: a commentary. *Journal of Experimental Criminology*
- Stetz, T., Stetz, M., & Bliese, P. (2006). The importance of self-efficacy in the moderating effects of social support on stressor-strain relationships. *Work and Stress*, 20(1), 49–59
- Sugito, F. A., Asrowi, & Makhmudah, U. (2015). CONSILIUM Teknik psikodrama untuk meningkatkan efikasi diri. *Consilium : Jurnal Program Studi Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 12–20.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan aplikasi untuk penelitian ilmu sosial dan humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff
- \_\_\_\_\_. (2012). *Pengaruh pelatihan komunikasi interpersonal terhadap efikasi diri sebagai pelatih pada mahasiswa*. Yogyakarta: Ash Shaff
- Thornberg, R., & Jungert, T. (2013). Bystander behavior in bullying situations: Basic moral sensitivity, moral disengagement and defender self-efficacy. *Journal of Adolescence*, 36(3), 475–483
- Thornberg, R., Tenenbaum, L., Varjas, K., Meyers, J., Jungert, T., & Vanegas, G. (2012). Bystander motivation in bullying incidents: To intervene or not to intervene? *Western Journal of Emergency Medicine*, 13(3), 247–252.
- Tsang, S. K. M., Hui, E. K. P., & Law, B. C. M. (2011). Bystander position taking in school bullying: The role of positive identity, self-efficacy, and self-determination. *The Scientific World JOURNAL*, 11, 2278–2286
- Van Camp, T., Hébert, M., Guidi, E., Lavoie, F., & Blais, M. (2014). Teens’ self-efficacy to deal with dating violence as victim, perpetrator or bystander. *International Review of Victimology*, 20(3), 289–303

Wade, C., & Tavis, C. (2009). *Psikologi*. Jakarta: Erlangga

Yulianto, A., & Paranti, S. M. (2016). Hubungan antara rasa aman di sekolah dan respons bystander dalam situasi bullying pada siswa SLTA. *Prosiding Seminar Nasional: Hidup Harmoni Dalam Kebhinekaan*

**Website :**

<http://nasional.kompas.com/read/2008/05/17/14491761/kekerasan.di.sekolah.yogya.paling.tinggi>

<http://ilib.usm.ac.id/sipp/doc/jurnal/F.131.07.001620151105024820-Suparjo.pdf>

<https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/98588/117398/F1211362854/IN98588%20Idn.pdf>

<http://www.latitudenews.com/story/what-country-has-the-most-bullies-2/>

[https://id.wikipedia.org/wiki/Kota\\_Yogyakarta](https://id.wikipedia.org/wiki/Kota_Yogyakarta)

<http://www.republika.co.id/berita/koran/halaman-1/14/10/15/ndh4sp-aduan-bullying-tertinggi>

<https://wikispaces.psu.edu/display/PSYCH484/7.+SelfEfficacy+and+Social+Cognitive+Theories>

<http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/>

[http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/media/1050/bystanders\\_and\\_bullying.pdf](http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/media/1050/bystanders_and_bullying.pdf)

[http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/effctv\\_bystander\\_eb\\_indonesian.pdf](http://www.schools.nsw.edu.au/media/downloads/languagesupport/effctv_bystander_eb_indonesian.pdf)

<http://jogja.tribunnews.com/2016/11/09/bocah-kelas-2-sd-jadi-korban-kekerasan-teman-sekolah-pembuluh-darah-kemaluannya-pun-pecah> 6 februari 2017 22:03

<http://radarmalang.co.id/kasih-an-siswa-kelas-7-smpn-4-jadi-korban-bullying-29956.htm> 4 maret 22.00

<http://poskotanews.com/2016/01/07/dibully-teman-satu-kelas-siswa-smp-di-depok-mogok-sekolah/> 7 maret 2016

Jessi Carina, <http://megapolitan.kompas.com/read/2017/07/18/10042421/-bullying-siswa-smp-di-thamrin-city-berawal-dari-ledek-ledekan>, 23 juli 2017, 19:16

<http://health.liputan6.com/read/3025261/penyebab-orang-lain-diam-saja-saat-menyaksikan-aksi-bullying>

1. Alat Ukur Uji Coba (*Try-Out*)

**SKALA PENELITIAN**



Disusun oleh :

Navia Fathona Handayani

13710091

**Prodi Psikologi**

**Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**Yogyakarta**

**2018**

**IDENTITAS DIRI**

Usia : ..... Tahun

Jenis Kelamin : ..... (L/P)

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah identitas adik-adik terlebih dahulu.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
3. Berilah **tanda silang(X)** pada kolom jawaban yang adik-adik pilih.
4. Jika ingin mengganti jawaban. Coretlah jawaban sebelumnya(**X**) dan berikan tanda silang di jawaban lain yang menurut adik-adik paling sesuai dengan kondisi adik-adik.
5. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri adik-adik sebenarnya, berdasarkan pernyataan yang diberikan pada setiap nomor. Adapun pilihan jawabannya adalah sebagai berikut :

**SS** : Sangat Sesuai

**S** : Sesuai

**KS** : Kurang Sesuai

**TS** : Tidak Sesuai

6. Jawaban yang adik-adik berikan sama sekali tidak berhubungan dengan penilaian di sekolah.
7. Jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

**Contoh 1**

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa iba ketika melihat teman saya terluka	X			

**Contoh 2**

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya diam saja saat melihat teman saya diganggu siswa lain	X		X	

### SKALA 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya yakin dapat menghibur teman yang sedang bersedih karena uangnya hilang				
2	Biasanya saya bisa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik walaupun itu sulit				
3	Jika saya memberitahunya bu guru tentang siswa yang sering diganggu siswa lain, saya yakin ia akan membantu				
4	Saya merasa tidak mampu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan pak guru walaupun sudah belajar dengan baik				
5	Saya ragu bisa menolong siswa yang sering di pukul dengan sengaja oleh siswa lain				
6	Saya menyerah jika mendapatkan tugas yang bagi saya sulit untuk menyelesaikannya				
7	Saya akan terus berusaha dan semangat menolong teman yang diganggu di sekolah				
8	Saya lebih memilih untuk menenangkan siswa yang diganggu daripada langsung membelanya saat diganggu oleh siswa lain				
9	Apapun akan saya lakukan untuk menolong dan mendukung siswa yang sering diganggu siswa lain				
10	Saya mudah menyerah jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran				
11	Saya ragu untuk menolong ataupun menghibur teman saya ketika dia sering diganggu siswa lain				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
12	Saya merasa tidak yakin dapat melawan, mencegah, ataupun menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain di kelas				
13	Saya biasanya membantu pak guru menghapus papan tulis walaupun tidak diminta terlebih dahulu				
14	Saya akan tetap memberitahu bu guru saat ada siswa yang terluka karena didorong dengan sengaja oleh siswa lain yang berwajah galak				
15	Saya tetap yakin dapat menolong siswa lain yang sering diganggu teman saya yang lain di sekolah, walaupun beresiko mendapatkan gangguan oleh pelaku				
16	Saya tidak yakin dapat meringankan masalah teman saya hanya dengan mendengarkan keluhan kesahnya				
17	Jika teman saya tidak disukai oleh teman-teman yang lain, saya terkadang ragu ketika harus menolongnya karena diganggu siswa yang lain				
18	Saya ragu-ragu untuk menolong siswa yang sering di ganggu di kelas karena tidak mau berurusan dengan pelaku.				
19	Saya akan terus berusaha menasehati teman saya agar ia berhenti mengganggu temannya				
20	Ketika ada teman yang diganggu di sekolah, saya lebih memilih melaporkannya kepada guru daripada mencoba menghentikan siswa yang sering mengganggu tersebut				
21	Ketika diminta untuk membela atau menghibur teman saya yang diganggu oleh siswa lain. Saya yakin dapat melakukan keduanya dengan baik				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
22	Saya merasa malas untuk membantu siswa yang sering di ganggu oleh siswa lain				
23	Saya tidak yakin dapat menghibur ataupun membela teman saya saat diganggu siswa lain				
24	Saya merasa tidak mampu menolong, mendukung ataupun menghibur teman saya yang sering diganggu di sekolah				
25	Saya biasanya mendengarkan cerita teman saya dengan seksama tentang dirinya yang sering diganggu siswa lain				
26	Saya yakin bisa mengajak teman-teman yang lain untuk membela siswa yang sering di ganggu di kelas walaupun saya tidak dekat dengan siswa tersebut				
27	Walaupun saya sedang sakit kemudian melihat temann saya diganggu siswa lain, saya akan tetap menolongnya				
28	Saya ragu bisa menyelesaikan tugas yang diberikan pak guru kecuali melihat punya teman saya terlebih dahulu				
29	Saya merasa tidak mampu menghentikan siswa yang sering mengambil uang siswa lain secara paksa				
30	Saya tidak yakin dapat menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain, karena pernah gagal sebelumnya.				
31	Bagi saya, tidak ada kata mundur sebelum berhasil menghentikan pelaku yang sering mengganggu siswa lain				
32	Saat diminta memilih untuk melaporkan kepada guru, menghibur, atau menolong teman secara langsung saat diganggu siswa lain. Saya lebih memilih untuk menghibur teman saya				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
33	Saya yakin dapat menolong, membela, dan menenangkan teman saya yang diganggu oleh siswa lain, baik saat siswa pengganggu itu masih ada ataupun sudah pergi				
34	Saya berhenti membantu teman yang sering diganggu siswa lain karena pelaku berbalik menganggu saya				
35	Saya tidak bisa memilih apakah harus melawan siswa yang sering menganggu teman saya atau melaporkan siswa tersebut pada pak guru				
36	Saya merasa ragu ketika diminta untuk menasehati dan melaporkan pada guru siswa yang sering menganggu teman-temannya				
37	Saya yakin dapat menolong teman saya yang tergelincir jatuh karena jalan yang licin				
38	Siapapun dapat membantu menghentikan tindakan yang terus-menerus merugikan siswa lain				
39	Saya tidak yakin bisa menenangkan teman saya yang menangis karena ada keluarganya meninggal				
40	Saya ragu untuk melaporkan siswa yang sering menganggu siswa lain kepada pak guru karena ia berkuasa di kelas				
41	Ketika ada teman saya yang diganggu, saya tidak melakukan apapun karena tidak tahu harus berbuat apa				
42	Ketika diminta memilih menolong sendiri atau bersama-sama dengan teman yang lain. Saya lebih memilih bersama-sama untuk menolong siswa yang sering diganggu oleh siswa lain				
43	Saya lebih memilih untuk diam saja saat ada teman yang diganggu oleh siswa lain daripada ikut mencampuri urusan mereka				

### SKALA 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Ketika ada siswa yang sering digosipkan di sekolah, saya tahu dia merasa malu dan sedih				
2	Saya mencoba menolong teman saya yang sering diganggu di kelas				
3	Menurut saya, sering mengolok-olok seorang teman dengan nama orangtuanya adalah hal yang biasa				
4	Saya diam saja saat mengetahui ada teman saya yang sering diambil uangnya secara paksa oleh siswa lain				
5	Saya membantu mendorong mobil yang sedang mogok walaupun tidak kenal pemiliknya				
6	Jika saya memiliki makanan, saya biasanya berbagi dengan teman sebangku saya				
7	Saya hanya bersedia menolong siswa yang satu agama dengan saya				
8	Saya tidak pernah menyumbangkan baju atau barang yang saya miliki untuk korban bencana alam				
9	Saya akan meminjamkan buku catatan saya pada teman yang membutuhkan				
10	Saya merasakan betapa sedihnya teman saya yang sering diganggu oleh siswa yang lain				
11	Jika saya memiliki permainan baru, saya tidak ingin berbagi dengan siswa yang sering diejek oleh siswa lain				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
12	Saat ada teman yang dijauhi oleh siswa lain, saya merasa tidak perlu tahu masalahnya				
13	Menurut saya, dengan mendengar keluhan kesah teman yang sering di ganggu di kelas bisa meringankan masalahnya				
14	Saat mengetahui ada siswa yang sering di pukul oleh siswa lain, saya akan menceritakan kepada pak guru				
15	Menurut saya, menghibur seorang siswa yang sering diganggu oleh siswa lain adalah hal yang sia-sia				
16	Jika ada teman saya yang ingin melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada bu guru, saya akan mencegahnya.				
17	Saya dan teman-teman akan mematuhi perintah guru saat diminta melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain di sekolah				
18	Saya dan teman-teman membiarkan saja saat tahu ada siswa yang sering diganggu di kelas				
19	Saya mengetahui jika ada teman saya yang sering diancam oleh siswa lain				
20	Saya harus menolong teman saya ketika melihat barang-barangnya sering di rusak dengan sengaja oleh siswa lain				
21	Saya berfikir bahwa berulang kali mengganggu seorang teman adalah perbuatan yang wajar				
22	Saat ada teman yang diganggu oleh siswa lain, saya berpura-pura tidak memperhatikan				
23	Saya akan tetap menolong seorang siswa yang mengalami kesulitan walaupun dia tidak punya teman di sekolah				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
24	Jika saya paham pelajaran terlebih dahulu, saya dengan senang hati mengajari teman-teman dikelas				
25	Saya mengabaikan siswa yang sering diganggu di kelas karena dia bukan teman dekat saya				
26	Ketika naik angkutan umum, saya tetap duduk di kursi saya, walaupun melihat ibu hamil yang tidak mendapat tempat duduk				
27	Saya berbagi tempat duduk dengan seorang siswa meskipun ia sering di ganggu oleh siswa lain				
28	Saya mencoba mencari tahu apa yang membuat teman saya sering terlihat murung di kelas				
29	Saya tidak akan meminjamkan pulpen saya, jika siswa tersebut berbeda suku dengan saya				
30	Saya ikut-ikutan menyebarkan gosip tentang seorang siswa di sekolah				
31	Saya menemani teman saya untuk menceritakan kepada bu guru bahwa dia sering diganggu di kelas				
32	Saya meminta pendapat teman saya tentang apa yang harus kami lakukan untuk membantu siswa yang sering diganggu di kelas				
33	Saya berpura-pura menyibukkan diri ketika ada teman yang ingin bekeluh kesah pada saya				
34	Saya tidak menceritakan pada orangtua saya tentang seorang siswa yang sering diganggu di sekolah				
35	Saya dan teman-teman berusaha menolong seorang siswa yang sering di pukul oleh siswa lain				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
36	Ketika ada teman yang diganggu di kelas, saya mencoba menolongnya sendirian				
37	Saya menyadari saat ada siswa yang sering tidak diajak bermain oleh siswa yang lain				
38	Saya ikut menjadi relawan untuk mengumpulkan dana korban bencana alam				
39	Saya tidak mengetahui jika ada teman saya yang sering dipukul oleh siswa lain				
40	Saya menghindar saat melihat ada siswa yang diganggu di sekolah				
41	Saya akan menolong teman saya walaupun dia bukan siswa yang cantik disekolah				
42	Saya berusaha memberikan pinjaman uang pada teman saya yang membutuhkan				
43	Saya menghindar saat ada orang yang tidak saya kenal bertanya tentang alamat				
44	Saya tidak berencana menyumbang uang saya untuk orang yang terkena bencana alam				
45	Saya memberikan semangat pada teman kelas saya yang sedang mengalami kesulitan walaupun dia bukan teman dekat saya				
46	Saya merasakan betapa sedihnya seorang siswa yang tidak diajak bermain oleh teman-temannya				
47	Saya hanya mau sekelompok dengan siswa yang pintar				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
48	Saya merasa tidak perlu memikirkan siswa yang sering di ancam oleh siswa lain				
49	Saat ada siswa yang merasa takut karena sering di ganggu oleh siswa lain, saya akan memberikan dukungan padanya				
50	Saya berusaha bekerja sama dengan guru dan siswa lain untuk menghentikan siswa yang sering mengancam siswa lain				
51	Saya tidak ingin menemani teman saya saat ia merasa kesepian				
52	Saya tidak pernah menceritakan kepada guru jika ada seorang siswa yang sering diganggu di kelas				
53	Ketika ada siswa yang sering mengganggu teman saya di kelas, saya dan teman-teman lain akan berusaha menghentikannya				
54	Saya menolak saat diajak teman saya untuk membela siswa yang sering dipukul di kelas				
55	Saya merasa iba ketika melihat teman saya terluka				
56	Saya berfikir bahwa saya sebaiknya menemani teman saya yang tidak diajak bermain oleh siswa lain				
57	Bukan kewajiban saya untuk menolong teman yang sering dianiaya siswa lain				
58	Saya tidak tahu harus berbuat apa saat melihat teman saya dipukul dengan sengaja oleh siswa lain				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
59	Saya membantu nenek-nenek yang tidak saya kenal untuk menyebrang jalan				
60	Saya hanya menolong seorang siswa yang sebelumnya pernah menolong saya				
61	Saya mendekati teman saya saat tahu dia sedang bersedih				
62	Saya menceritakan cerita lucu kepada teman saya yang sedang bersedih agar ia terhibur				
63	Saya sedikit tertawa ketika melihat teman terjatuh karena tersandung oleh siswa lain				
64	Saat ada seorang siswa yang menangis karena dianiaya siswa lain, saya mengabaikannya				
65	Saya ingin bekerja-sama dengan guru untuk mencegah siswa yang sering mengganggu siswa lain				
66	Saya tidak ingin mendapat masalah karena melaporkan siswa yang sering mengganggu teman saya				

**Tolong periksa kembali ya jawaban adik-adik**

**Pastikan, tidak ada jawaban yang kosong**

**Terima Kasih Atas Partisipasinya**



2. Tabulasi Data Hasil *Try Out* Skala Efikasi Diri

## Aitem no. 1-24

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A24
S 1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4
S 2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3
S 3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4
S 4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4
S 5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
S 6	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3
S 7	3	3	3	2	3	1	3	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	3	2	2
S 8	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
S 9	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	4	2	2	3	1	4	3	2	3	1	3	4	4	3	3
S 10	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
S 11	3	1	3	2	3	4	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4
S 12	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2
S 13	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
S 14	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3
S 15	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	1	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4
S 16	2	3	1	2	2	4	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	4	3	4	4
S 17	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4
S 18	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	2	2
S 19	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	4	1	4	2	3	4	3	4	4
S 20	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
S 21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
S 22	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4
S 23	3	3	4	1	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S 24	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3
S 25	3	1	3	4	4	4	1	3	1	4	2	2	1	1	2	2	4	2	1	1	1	4	4	2	2
S 26	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A24
S 27	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
S 28	3	3	1	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	1	2	1	4	3	1	2	1	1	3	4	4
S 29	2	2	3	4	2	4	1	3	1	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3
S 30	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S31	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
S32	3	3	4	1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	4	3	1	2	1	4	4	2	2	1	1	1
S33	1	1	3	2	4	4	3	1	3	4	3	2	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	2
S34	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S35	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
S36	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4
S37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S38	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
S40	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S41	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
S42	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	1	2	4	3	1	4	4	4	4	4
S43	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3
S44	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3
S45	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S46	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
S47	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S48	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	1	4	3	3	3	3
S49	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3
S50	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
S51	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
S52	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3
S53	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
S54	2	2	3	3	3	3	1	1	2	4	2	2	1	2	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2
S55	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4
S56	3	2	3	3	4	3	1	1	2	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A24
S57	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4
S58	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3
S59	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4
S60	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3
S61	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4
S62	3	3	4	3	1	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	1	1	1	2	4	4	4	3	3	3
S63	3	3	1	3	2	1	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	4	3	2	2	3	3
S64	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
S65	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3
S66	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
S67	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	3
S68	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
S69	3	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4
S70	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
S71	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	3
S72	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4
S73	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
S74	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	2	2
S75	4	3	3	1	4	3	3	3	3	1	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4
S76	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S77	4	2	1	4	2	1	3	1	4	1	2	1	4	3	1	1	1	1	3	4	4	4	1	4	4
S78	3	4	3	3	3	1	1	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3
S79	3	2	1	4	4	3	3	3	2	1	3	4	1	1	3	4	1	4	3	1	1	2	4	4	4
S80	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
S81	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S82	4	3	4	4	1	4	4	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	4	4	3	1	2	3	3
S83	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	1	3	1	2	3	2	3	3
S84	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3
S85	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3
S86	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A24
S 87	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4
S 88	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4
S 89	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
S 90	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	4	4
S 91	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
S 92	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3
S 93	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4
S 94	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3
S 95	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
S 96	2	2	2	1	2	4	3	3	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2
S 97	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
S 98	2	1	1	1	3	1	2	1	2	4	3	4	1	2	1	3	4	3	2	1	2	1	3	3	3
S 99	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S 100	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
S 101	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
S 102	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4
S 103	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S 104	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S 105	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	3
S106	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S107	3	1	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	3	4	4	1	1	4	4
S108	4	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4
S109	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
S110	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4
S111	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3
S112	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	3	3
S113	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	4	3	3	2	1	1	3	2	3	3
S114	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3
S115	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
S116	3	1	4	2	2	1	4	4	4	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	4

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A24
S117	3	3	4	4	4	2	4	3	1	3	3	1	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4
S118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
S119	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
S120	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3
S121	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
S122	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4
S123	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3
S124	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	4	2	4	3	3	3
S125	1	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	1	4	3	3	2	4	2	1	1	3	2	2	2
S126	2	4	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	4
S127	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4
S128	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3
S129	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4
S130	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4
S131	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4
S132	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	1	2	3	3	1	1	2	3	4	2	4	3	3	3
S133	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
S134	4	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1
S135	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
S136	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	4	2	2	2
S137	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
S138	2	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3
S139	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
S140	3	3	2	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3
S141	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	2	3	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3
S142	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
S143	4	3	4	1	1	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	2
S144	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
S145	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
S146	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A24	
<b>S147</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S148</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## Aitem no. 25-43

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	total
<b>S 1</b>	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	145
<b>S 2</b>	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	107
<b>S 3</b>	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	124
<b>S 4</b>	1	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	127
<b>S 5</b>	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	150
<b>S 6</b>	3	3	4	2	4	4	4	2	1	4	4	1	4	3	1	2	4	2	4	134
<b>S 7</b>	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	1	2	4	4	123
<b>S 8</b>	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	130
<b>S 9</b>	3	3	2	4	2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	120
<b>S 10</b>	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	132
<b>S 11</b>	1	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	132
<b>S 12</b>	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	106
<b>S 13</b>	3	4	4	2	3	1	4	3	3	2	1	1	4	3	3	1	2	3	3	114
<b>S 14</b>	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	132
<b>S 15</b>	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	129
<b>S 16</b>	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	89
<b>S 17</b>	1	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	147
<b>S 18</b>	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	4	132
<b>S 19</b>	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	139
<b>S 20</b>	3	2	2	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	118
<b>S 21</b>	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	107
<b>S 22</b>	3	3	4	1	2	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	143
<b>S 23</b>	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	153

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	total
S 24	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	114
S 25	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	2	3	1	2	2	2	3	4	105
S 26	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	141
S 27	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	147
S 28	2	2	1	4	4	1	1	4	1	1	4	3	1	2	4	1	1	1	1	102
S 29	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	2	3	2	93
S 30	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	127
S31	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	136
S32	4	4	1	1	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	1	107
S33	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	3	4	2	3	3	2	123
S34	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	127
S35	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	149
S36	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	144
S37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	124
S38	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	126
S39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	131
S40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	123
S41	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	130
S42	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	137
S43	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	140
S44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	135
S45	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	131
S46	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	112
S47	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	116
S48	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	129
S49	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	139
S50	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	122
S51	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	131
S52	3	2	2	3	4	3	1	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	118
S53	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	131

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	total
S54	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	4	3	1	2	2	2	4	1	2	95
S55	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	136
S56	3	2	1	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	118
S57	4	1	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	120
S58	1	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	122
S59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	152
S60	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	93
S61	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	140
S62	4	1	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	131
S63	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	124
S 64	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	110
S 65	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	121
S 66	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	122
S 67	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	106
S 68	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	123
S 69	3	3	2	4	2	3	1	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	134
S 70	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	126
S 71	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	94
S 72	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	155
S 73	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	123
S 74	4	3	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	135
S 75	3	3	3	3	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	129
S 76	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	120
S 77	4	4	4	1	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	2	1	1	3	4	109
S 78	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	136
S 79	3	2	1	3	1	4	3	4	4	2	4	3	3	1	2	4	3	4	4	117
S 80	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	132
S 81	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	2	124
S 82	4	3	4	2	1	1	4	4	3	2	1	4	4	1	1	2	3	4	2	110
S 83	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	111

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	total
S 84	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	1	4	3	4	1	4	123
S 85	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	129
S 86	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	117
S 87	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	137
S 88	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	143
S 89	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	4	145
S 90	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	146
S 91	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	111
S 92	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	126
S 93	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	111
S 94	2	2	2	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	131
S 95	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	158
S 96	3	2	2	4	2	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	1	4	3	115
S 97	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	117
S 98	1	2	1	1	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	97
S 99	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	115
S 100	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	130
S 101	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	111
S 102	3	2	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	121
S 103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	165
S 104	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170
S 105	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	137
S106	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	119
S107	2	3	1	4	1	3	4	4	4	4	1	4	1	2	2	1	3	3	3	121
S108	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	129
S109	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	113
S110	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	133
S111	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	123
S112	4	3	3	1	4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	4	4	120
S113	2	1	1	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	96

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	total
S114	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	115
S115	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	119
S116	4	3	4	3	1	1	4	2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	4	2	111
S117	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	142
S118	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	130
S119	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	130
S120	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	134
S121	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
S122	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	142
S123	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	4	1	4	3	2	2	3	2	88
S124	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	2	3	2	112
S125	3	4	1	1	4	4	1	3	3	2	2	4	4	4	1	2	2	4	4	107
S126	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	128
S127	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	135
S128	1	1	1	1	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	2	1	4	1	116
S129	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	1	4	3	2	2	3	1	2	133
S130	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	148
S131	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	4	3	4	142
S132	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	2	3	2	112
S133	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	105
S134	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	2	1	2	1	3	4	4	3	128
S135	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	1	1	143
S136	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	110
S137	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	154
S138	1	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	107
S139	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	146
S140	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	3	4	4	2	1	4	4	135
S141	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	2	4	1	4	3	3	4	113
S142	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	148
S143	3	4	4	2	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	141

	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	total
S144	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	105
S145	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	109
S146	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	141
S147	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	127
S148	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	123

### 3. Hasil Tabulasi Data *Try Out* Skala Perilaku Prososial

#### Aitem No. 1-26

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
S 1	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	1	3	3
S 2	2	2	3	3	1	2	4	4	2	2	4	4	2	1	4	3	2	4	2	2	3	3	2	1	3
S 3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2
S 4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3
S 5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
S 6	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	4	4	1	2	3	4	1	1	3
S 7	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	3	4	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4
S 8	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4
S 9	2	2	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3
S 10	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
S 11	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3
S 12	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4
S 13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	4	4	3	3
S 14	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4
S 15	4	2	3	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3
S 16	3	2	4	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4
S 17	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4
S 18	4	3	4	2	1	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3
S 19	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3
S 20	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
S 21	3	3	2	3	3	1	2	4	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	1	3	2	2	1	2
S 22	1	4	1	1	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
S 23	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
S 24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
S 25	3	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	2	1	3	4
S 26	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
S 27	3	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4
S 28	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	3	1	3	2	4	3	3	1	4
S 29	3	3	2	2	1	1	4	2	4	1	3	1	3	1	4	4	3	1	1	2	2	3	1	4	3
S 30	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S31	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
S32	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
S33	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4
S34	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S35	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
S36	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3
S37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S38	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
S39	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4
S40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
S41	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	1	3	3
S42	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3
S43	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
S44	4	3	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
S45	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	4	4	3	4	4
S46	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	4	3	3
S47	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3
S49	4	3	1	4	2	3	1	1	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4
S50	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	
S51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S52	3	2	2	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4
S53	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
S54	1	1	4	3	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	
S55	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	
S56	3	2	4	3	1	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	
S57	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	
S58	3	3	4	4	4	4	3	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	
S59	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
S60	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
S61	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	
S62	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	
S63	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	
S64	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
S65	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	
S66	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	
S67	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
S68	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	4	
S69	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
S70	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
S71	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	3	
S72	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
S73	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	
S74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
S75	2	1	2	1	3	4	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	4	3	2	
S76	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
S77	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	
S78	2	3	4	4	4	3	3	1	1	3	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	
S79	3	3	1	1	4	1	4	2	1	2	2	1	2	3	4	1	3	4	3	2	4	2	2	1	3	
S80	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
S 81	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3
S 82	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	1	3	3	4	2	4	3	4
S 83	3	3	2	2	1	1	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3
S 84	3	2	3	3	1	2	2	4	2	1	3	4	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3
S 85	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3
S 86	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
S 87	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4
S 88	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4
S 89	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4
S 90	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
S 91	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S 92	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	1	3	4
S 93	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4
S 94	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
S 95	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
S 96	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	2	1	3	3	4	4	2
S 97	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	3	2
S 98	2	2	2	2	1	3	3	2	4	1	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	4
S 99	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	2	3	2
S 100	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
S 101	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
S 102	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4
S 103	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S 104	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
S 105	4	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4
S106	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3
S107	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	2	1	4	3	2	4	2	1	2	2	3	4	3
S108	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2
S109	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
S110	4	3	4	4	1	4	4	2	3	2	4	4	1	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
S111	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3
S112	3	2	3	4	3	3	4	1	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4
S113	3	2	2	2	1	1	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
S114	3	2	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	1	3	3	4	2	2	4
S115	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S116	4	4	4	3	1	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
S117	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4
S118	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4
S119	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4
S120	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4
S121	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S122	1	4	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	1	1	4	4
S123	3	1	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3
S124	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
S125	1	2	1	3	2	2	4	1	1	2	3	4	1	4	3	2	1	3	2	1	3	4	2	1	3
S126	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	3	2	3
S127	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
S128	1	2	1	1	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2
S129	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1
S130	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	1	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4
S131	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
S132	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
S133	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3
S134	4	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4
S135	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
S136	3	2	1	2	2	4	1	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3
S137	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3
S138	2	2	3	3	1	2	4	4	2	2	4	4	2	1	4	3	2	4	2	2	3	3	2	1	3
S139	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4
S140	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25
<b>S141</b>	1	2	1	4	3	2	2	4	4	2	2	1	1	2	3	1	3	4	2	2	1	4	3	1	1
<b>S142</b>	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	4	4
<b>S143</b>	1	4	1	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4
<b>S144</b>	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
<b>S145</b>	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3
<b>S146</b>	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4
<b>S147</b>	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3
<b>S148</b>	2	4	1	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	1	1	3	4	3	4	3

## Aitem No. 26-48

	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48
<b>S 1</b>	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
<b>S 2</b>	4	2	1	4	4	2	1	3	4	2	3	2	1	3	4	1	2	4	4	1	2	3	4
<b>S 3</b>	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3
<b>S 4</b>	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3
<b>S 5</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
<b>S 6</b>	4	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4
<b>S 7</b>	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	1	3	4	1	2	4	4	2	2	3	3
<b>S 8</b>	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3
<b>S 9</b>	4	3	1	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
<b>S 10</b>	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4
<b>S 11</b>	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	1	3
<b>S 12</b>	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4
<b>S 13</b>	4	4	3	4	4	4	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1
<b>S 14</b>	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3
<b>S 15</b>	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
<b>S 16</b>	2	3	1	4	3	1	1	4	3	1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4
<b>S 17</b>	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4



	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48
S48	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S49	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
S50	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
S51	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3
S52	4	1	1	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4
S53	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3
S54	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3
S55	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4
S56	1	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	1	4	1
S57	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4
S58	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	1	2	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3
S59	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4
S60	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	4	2	3	3	3
S61	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3
S62	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3
S63	4	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3
S 64	3	2	3	3	4	1	3	4	3	1	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3
S 65	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4
S 66	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
S 67	3	3	2	4	4	1	3	4	2	2	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3
S 68	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
S 69	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	4	1
S 70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
S 71	4	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3
S 72	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S 73	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S 74	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4
S 75	1	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	2
S 76	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
S 77	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4

	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48
S 78	2	3	4	4	4	3	2	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2
S 79	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	2
S 80	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4
S 81	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
S 82	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	2
S 83	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	4	3	1	4	1	3	2	2	2	3
S 84	2	4	1	3	3	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	2	1	4	4	2	2	2	1
S 85	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
S 86	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
S 87	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4
S 88	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4
S 89	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
S 90	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4
S 91	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3
S 92	4	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
S 93	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4
S 94	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
S 95	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4
S 96	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1
S 97	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3
S 98	3	2	1	4	2	1	2	2	4	2	4	2	1	3	4	1	2	2	3	1	2	4	3
S 99	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3
S 100	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	2
S 101	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
S 102	4	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3
S 103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S 104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4
S 105	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	4	3	1	4	4
S106	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
S107	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	2	1	2	3	4

	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48
S108	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2
S109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S110	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4
S111	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	1	2	2	4	4	2
S112	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	1	1	2	2	4	4	2
S113	4	1	1	4	4	3	1	4	4	3	4	1	1	2	2	1	3	4	4	3	3	4	2
S114	4	2	1	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4
S115	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
S116	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3
S117	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	2
S118	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4
S119	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	1	3	3
S120	4	1	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	1	1	2
S121	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
S122	1	1	3	4	4	2	2	3	1	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	3	4	1	1
S123	4	2	1	4	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2
S124	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3
S125	4	2	1	4	1	1	3	4	4	1	3	1	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	4
S126	2	4	1	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	4	1	2	3	1	4	2	2	3
S127	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	4
S128	3	3	4	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	3
S129	1	4	4	2	2	3	3	2	2	3	1	4	4	2	3	2	1	4	3	3	3	2	1
S130	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4
S131	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
S132	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
S133	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2
S134	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4
S135	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
S136	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3
S137	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	4	2

	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	A41	A42	A43	A44	A45	A46	A47	A48
<b>S138</b>	4	2	1	4	4	2	1	4	3	1	3	2	1	3	4	1	2	4	4	1	2	3	4
<b>S139</b>	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3
<b>S140</b>	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	1	3
<b>S141</b>	4	4	3	1	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	1	3	2	2	1	1	4	1	4
<b>S142</b>	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
<b>S143</b>	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
<b>S144</b>	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2
<b>S145</b>	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3
<b>S146</b>	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4
<b>S147</b>	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
<b>S148</b>	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

## Aitem No. 59-66

	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66	total
<b>S 1</b>	3	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	203
<b>S 2</b>	1	2	3	4	1	3	2	2	3	4	1	4	2	1	3	4	2	3	171
<b>S 3</b>	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	198
<b>S 4</b>	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	1	208
<b>S 5</b>	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	221
<b>S 6</b>	3	3	3	3	4	3	1	2	2	2	4	4	3	3	4	1	4	2	189
<b>S 7</b>	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	1	4	2	1	2	4	3	2	200
<b>S 8</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	196
<b>S 9</b>	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	191
<b>S 10</b>	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	217
<b>S 11</b>	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	2	212
<b>S 12</b>	3	3	4	4	3	1	3	3	4	2	3	2	1	3	4	4	3	2	207
<b>S 13</b>	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	4	3	1	213
<b>S 14</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	197

	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66	total
S 15	1	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	198
S 16	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	2	2	2	2	4	2	1	181
S 17	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	227
S 18	3	3	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	199
S 19	4	1	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	1	4	209
S 20	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	190
S 21	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	162
S 22	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	221
S 23	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	228
S 24	3	3	3	3	3	1	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	188
S 25	1	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	1	2	2	4	1	1	4	173
S 26	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	219
S 27	3	1	4	1	1	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	194
S 28	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	157
S 29	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	155
S 30	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	197
S31	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	222
S32	4	3	3	2	3	2	2	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	203
S33	3	1	2	2	3	4	4	3	4	1	3	3	1	3	1	2	3	2	191
S34	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	208
S35	4	3	3	1	2	2	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	1	4	216
S36	3	1	1	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	1	3	3	188
S37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	190
S38	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	204
S39	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	217
S40	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	188
S41	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	187
S42	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	197
S43	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	190
S44	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	219

	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66	total
S45	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	210
S46	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	181
S47	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	190
S48	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	1	195
S49	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	226
S50	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	225
S51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	198
S52	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	193
S53	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	204
S54	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	201
S55	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	237
S56	1	1	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	180
S57	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	2	4	214
S58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	4	208
S59	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	230
S60	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	173
S61	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	216
S62	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	215
S63	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	212
S 64	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	186
S 65	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	196
S 66	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	214
S 67	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	1	3	2	1	182
S 68	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	212
S 69	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	222
S 70	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	183
S 71	2	2	3	2	2	1	3	3	3	1	2	4	2	2	2	2	3	2	182
S 72	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	249
S 73	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	192
S 74	4	4	4	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	222

	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66	total
S 75	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	173
S 76	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	183
S 77	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	226
S 78	4	3	2	2	2	1	3	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	193
S 79	4	2	3	2	3	2	2	1	4	4	3	4	1	1	1	1	2	4	167
S 80	3	4	4	4	3	1	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	218
S 81	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	210
S 82	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	204
S 83	1	1	4	3	3	2	3	2	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	171
S 84	1	2	4	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	2	3	4	1	1	155
S 85	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	200
S 86	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	176
S 87	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	233
S 88	3	3	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	218
S 89	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	232
S 90	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	220
S 91	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	189
S 92	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	1	4	3	3	2	4	3	4	201
S 93	3	3	4	4	3	1	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	214
S 94	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	238
S 95	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	242
S 96	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	191
S 97	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	196
S 98	1	1	3	4	1	1	2	1	3	2	2	4	2	1	4	4	2	4	148
S 99	2	2	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	192
S 100	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	188
S 101	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	170
S 102	3	1	3	1	1	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	194
S 103	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	252
S 104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	241

	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66	total
S 105	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	210
S106	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	200
S107	2	3	1	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	184
S108	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	184
S109	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	185
S110	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	211
S111	2	4	4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2	4	3	4	198
S112	2	4	4	4	2	3	3	1	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	206
S113	1	1	4	2	1	2	1	1	4	4	3	2	1	1	4	2	3	4	158
S114	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	191
S115	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	198
S116	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	222
S117	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	1	1	4	4	213
S118	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	216
S119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	196
S120	1	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	2	192
S121	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	194
S122	3	4	3	1	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	1	188
S123	2	1	3	2	1	4	3	2	3	2	2	4	2	3	1	3	2	3	168
S124	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	204
S125	1	1	3	4	2	1	2	1	4	3	1	1	1	2	4	4	1	1	147
S126	2	1	2	1	4	1	2	2	3	4	4	3	3	1	3	2	4	3	163
S127	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	214
S128	3	2	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	186
S129	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	2	3	4	2	1	3	1	178
S130	2	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	213
S131	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	236
S132	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	211
S133	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	167
S134	1	4	4	4	2	1	2	1	3	4	4	1	4	4	2	4	2	2	210

	A49	A50	A51	A52	A53	A54	A55	A56	A57	A58	A59	A60	A61	A62	A63	A64	A65	A66	total
<b>S135</b>	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	243
<b>S136</b>	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	2	186
<b>S137</b>	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	220
<b>S138</b>	1	2	3	4	1	3	2	2	3	4	1	4	2	1	3	4	1	3	169
<b>S139</b>	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	217
<b>S140</b>	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	210
<b>S141</b>	2	2	1	1	4	1	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	1	164
<b>S142</b>	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	219
<b>S143</b>	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	222
<b>S144</b>	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	170
<b>S145</b>	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	175
<b>S146</b>	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	222
<b>S147</b>	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	221
<b>S148</b>	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	207

#### 4. Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas

##### Summary Statistik Skala Efikasi Diri

TABLE 3.1 C:\Users\Windows\Desktop\EFIKASI DIRI ZOU915WS.TXT Feb 27 8:29 2018I  
HAPUS AI

INPUT: 148 Person 17 Item REPORTED: 148 Person 17 Item 4 CATS WINSTEPS 3.73

-----

SUMMARY OF 146 MEASURED (NON-EXTREME) Person

	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL ERROR	INFIT		OUTFIT	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	49.9	17.0	.76	.35	1.02	-.3	1.01	-.3
S.D.	7.5	.0	.91	.09	.62	2.0	.61	2.0
MAX.	67.0	17.0	4.28	1.02	2.65	4.1	2.63	4.0
MIN.	32.0	17.0	-1.02	.30	.14	-4.5	.13	-4.5
REAL RMSE	.40	TRUE SD	.82	SEPARATION	2.04	Person	RELIABILITY	.81
MODEL RMSE	.36	TRUE SD	.84	SEPARATION	2.34	Person	RELIABILITY	.85
S.E. OF Person MEAN = .08								

MAXIMUM EXTREME SCORE: 2 Person

SUMMARY OF 148 MEASURED (EXTREME AND NON-EXTREME) Person

	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL ERROR	INFIT		OUTFIT	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	50.1	17.0	.83	.37				
S.D.	7.7	.0	1.06	.19				
MAX.	68.0	17.0	5.51	1.83				
MIN.	32.0	17.0	-1.02	.30	.14	-4.5	.13	-4.5
REAL RMSE	.45	TRUE SD	.96	SEPARATION	2.12	Person	RELIABILITY	.82
MODEL RMSE	.42	TRUE SD	.98	SEPARATION	2.35	Person	RELIABILITY	.85
S.E. OF Person MEAN = .09								

Person RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = .94

CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = .84

SUMMARY OF 17 MEASURED (NON-EXTREME) Item

	TOTAL SCORE	COUNT	MEASURE	MODEL ERROR	INFIT		OUTFIT	
					MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	436.4	148.0	.00	.11	1.00	.0	1.01	.1
S.D.	26.8	.0	.34	.00	.11	1.0	.12	1.0
MAX.	485.0	148.0	.57	.12	1.25	2.0	1.19	1.5
MIN.	390.0	148.0	-.66	.11	.78	-2.1	.79	-1.8
REAL RMSE	.12	TRUE SD	.32	SEPARATION	2.75	Item	RELIABILITY	.88
MODEL RMSE	.11	TRUE SD	.32	SEPARATION	2.83	Item	RELIABILITY	.89
S.E. OF Item MEAN = .09								

UMEAN=.0000 USCALE=1.0000

Item RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = -1.00

2482 DATA POINTS. LOG-LIKELIHOOD CHI-SQUARE: 5225.53 with 2318 d.f. p=.0000

Global Root-Mean-Square Residual (excluding extreme scores): .7328

### Analisis Rating Scale Skala Efikasi Diri

RATABLE 3.2 C:\Users\Windows\Desktop\EFIKASI DIRI ZOU915WS.TXT Feb 27 8:29  
 2018I HAPUS AI  
 INPUT: 148 Person 17 Item REPORTED: 148 Person 17 Item 4 CATS WINSTEPS 3.73

SUMMARY OF CATEGORY STRUCTURE. Model="R"

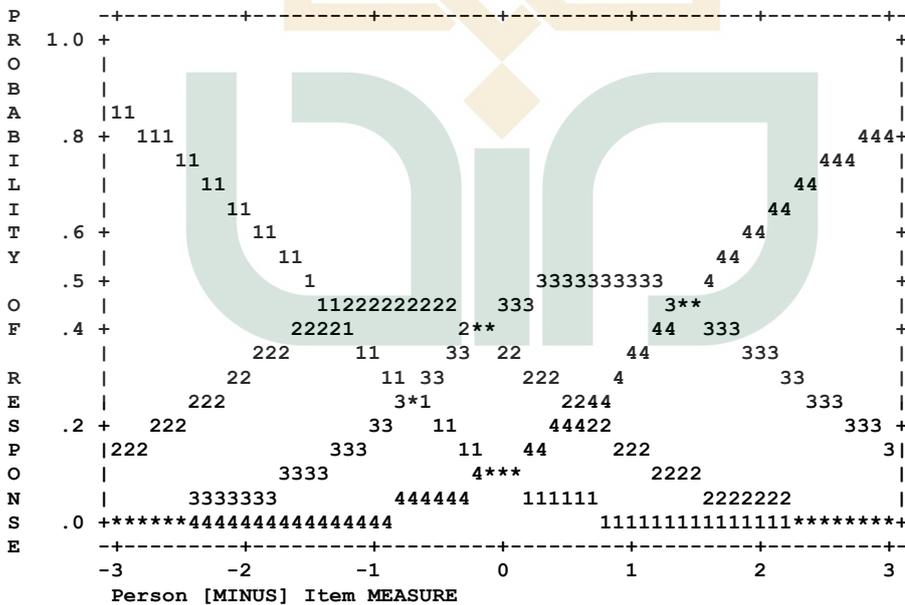
CATEGORY LABEL	OBSERVED SCORE	OBSVD COUNT	%AVRGE	SAMPLE EXPECT	INFINIT MNSQ	OUTFIT MNSQ	ANDRICH THRESHOLD	CATEGORY MEASURE
1	1	157	6	-.08	-.19	1.11	1.16	NONE   (-2.56)
2	2	563	22	.17	.22	.92	.97	-1.26   -.81
3	3	1048	42	.71	.70	.88	.84	-.17   .75
4	4	748	30	1.50	1.48	1.03	1.03	1.44   (2.67)

OBSERVED AVERAGE is mean of measures in category. It is not a parameter estimate.

CATEGORY LABEL	STRUCTURE MEASURE	SCORE-TO-MEASURE S.E.	SCORE-TO-MEASURE AT CAT.	50% CUM. PROBABILITY	COHERENCE M->C C->M	ESTIM RMSR	DISCR		
1	NONE		(-2.56)	-INF	-1.77	0%	0%	1.5376	
2	-1.26	.09	-.81	-1.77	-.05	-1.51	46%	38%	.7352
3	-.17	.05	.75	-.05	1.81	-.10	50%	81%	.3789
4	1.44	.05	(2.67)	1.81	+INF	1.60	74%	33%	.8427

M->C = Does Measure imply Category?  
 C->M = Does Category imply Measure?

CATEGORY PROBABILITIES: MODES - Structure measures at intersections



## Summary Statistik Perilaku Prososial

TABLE 3.1 C:\Users\Windows\Desktop\prososial set ZOU072WS.TXT Feb 27 16:45 2018  
 INPUT: 148 Person 21 Item REPORTED: 148 Person 21 Item 4 CATS WINSTEPS 3.73

### SUMMARY OF 147 MEASURED (NON-EXTREME) Person

	TOTAL	COUNT	MEASURE	MODEL	INFIT		OUTFIT	
	SCORE				ERROR	MNSQ	ZSTD	MNSQ
MEAN	64.8	21.0	.97	.33	1.02	-.2	1.02	-.2
S.D.	8.7	.0	.89	.09	.62	2.0	.62	1.9
MAX.	83.0	21.0	4.56	1.02	2.77	4.3	2.96	4.5
MIN.	41.0	21.0	-.91	.26	.14	-4.6	.15	-4.5
REAL RMSE	.37	TRUE SD	.81	SEPARATION	2.17	Person	RELIABILITY	.82
MODEL RMSE	.34	TRUE SD	.83	SEPARATION	2.44	Person	RELIABILITY	.86
S.E. OF Person MEAN = .07								

MAXIMUM EXTREME SCORE: 1 Person

### SUMMARY OF 148 MEASURED (EXTREME AND NON-EXTREME) Person

	TOTAL	COUNT	MEASURE	MODEL	INFIT		OUTFIT	
	SCORE				ERROR	MNSQ	ZSTD	MNSQ
MEAN	64.9	21.0	1.00	.34				
S.D.	8.9	.0	.97	.15				
MAX.	84.0	21.0	5.80	1.83				
MIN.	41.0	21.0	-.91	.26	.14	-4.6	.15	-4.5
REAL RMSE	.40	TRUE SD	.89	SEPARATION	2.21	Person	RELIABILITY	.83
MODEL RMSE	.37	TRUE SD	.90	SEPARATION	2.44	Person	RELIABILITY	.86
S.E. OF Person MEAN = .08								

Person RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = .94

CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = .86

### SUMMARY OF 21 MEASURED (NON-EXTREME) Item

	TOTAL	COUNT	MEASURE	MODEL	INFIT		OUTFIT	
	SCORE				ERROR	MNSQ	ZSTD	MNSQ
MEAN	457.4	148.0	.00	.12	1.03	.2	1.02	.1
S.D.	38.2	.0	.53	.01	.14	1.1	.11	.9
MAX.	530.0	148.0	.87	.15	1.48	3.0	1.21	1.6
MIN.	388.0	148.0	-1.19	.10	.83	-1.4	.79	-1.8
REAL RMSE	.12	TRUE SD	.51	SEPARATION	4.14	Item	RELIABILITY	.94
MODEL RMSE	.12	TRUE SD	.51	SEPARATION	4.31	Item	RELIABILITY	.95
S.E. OF Item MEAN = .12								

UMEAN=.0000 USCALE=1.0000

Item RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = -.99

3087 DATA POINTS. LOG-LIKELIHOOD CHI-SQUARE: 6082.63 with 2918 d.f. p=.0000

Global Root-Mean-Square Residual (excluding extreme scores): .7087

### Rating Scale Perilaku Prososial

TABLE 3.2 C:\Users\Windows\Desktop\prososial set ZOU072WS.TXT Feb 27 16:45  
 2018  
 INPUT: 148 Person 21 Item REPORTED: 148 Person 21 Item 4 CATS WINSTEPS  
 3.73

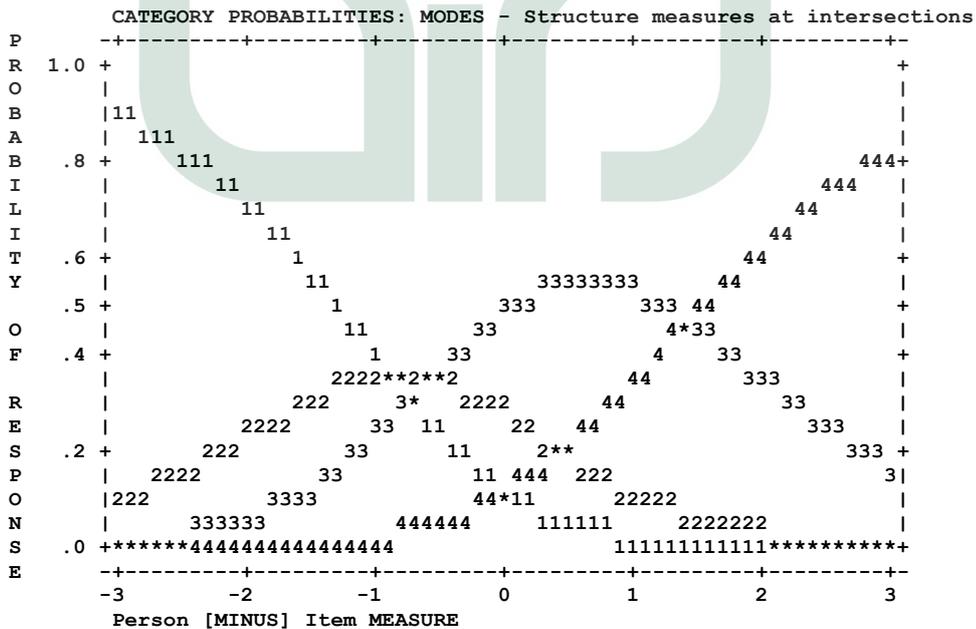
SUMMARY OF CATEGORY STRUCTURE. Model="R"

CATEGORY LABEL	OBSERVED SCORE	OBSVD COUNT	SAMPLE %	INFINIT	OUTFIT	ANDRICH	CATEGORY MEASURE
1 1	193	6	-.17	-.27	1.12	1.27	NONE   (-2.31)   1
2 2	447	14	.24	.24	1.00	.99	-.86   -.81   2
3 3	1354	44	.80	.85	.86	.82	-.57   .62   3
4 4	1114	36	1.67	1.63	1.01	.99	1.43   (2.63)   4

OBSERVED AVERAGE is mean of measures in category. It is not a parameter estimate.

CATEGORY LABEL	ESTIM	STRUCTURE MEASURE	S.E.	SCORE-TO-MEASURE AT CAT.	50% CUM. PROBABILITY	COHERENCE	RMSR
1 1		NONE		(-2.31) -INF	-1.62	83% 3%	1.5528
2 2		-.86	.08	-.81 -1.62	-.15	-1.28 37% 35%	.8521
3 3		-.57	.05	.62 -.15	1.72	-.29 54% 79%	.3940
4 4		1.43	.04	(2.63) 1.72	+INF	1.55 74% 47%	.7095

M->C = Does Measure imply Category?  
 C->M = Does Category imply Measure?



**Hasil Analisis Aitem Misfit Skala Efikasi Diri :**

	<b>MNSQ</b>	<b>ZSTD</b>	<b>CORR</b>	<b>MNSQ</b>	<b>ZSTD</b>	<b>CORR</b>
<b>A10</b>	1,19	1,4	0,44	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A40</b>	1,18	1,5	0,5	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A14</b>	1,16	1,4	0,51	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A31</b>	1,09	0,8	0,48	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A27</b>	1,11	1	0,54	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A35</b>	1,1	0,9	0,51	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A33</b>	1,08	0,7	0,52	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A34</b>	1,01	0,1	0,47	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A37</b>	1,02	0,2	0,46	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A18</b>	1,01	0,1	0,51	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A17</b>	1,02	-0,1	0,51	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A15</b>	0,98	-0,1	0,54	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A41</b>	0,97	-0,7	0,48	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A12</b>	0,92	-1,5	0,53	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A11</b>	0,81	-1,7	0,46	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A30</b>	0,81	-1,8	0,49	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A23</b>	0,79	-0,8	0,48	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi

**Hasil Analisis Aitem Misfit Skala Perilaku Prososial**

	<b>MNSQ</b>	<b>ZSTD</b>	<b>CORR</b>	<b>MNSQ</b>	<b>ZSTD</b>	<b>CORR</b>
<b>A26</b>	1,15	1	0,43	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A48</b>	1,21	1,6	0,43	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A16</b>	1,16	1,2	0,49	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A41</b>	1,14	1,2	0,51	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A21</b>	1,11	0,8	0,48	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A33</b>	1,07	0,5	0,42	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A59</b>	1,07	0,6	0,52	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A14</b>	1,09	0,8	0,44	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A18</b>	1,03	0,3	0,49	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A38</b>	1,06	0,6	0,51	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A65</b>	1,05	0,4	0,46	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A11</b>	0,99	-0,1	0,45	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A22</b>	1	0,1	0,45	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A9</b>	0,96	-0,3	0,42	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A25</b>	0,93	-0,5	0,45	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A17</b>	0,93	-0,5	0,47	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A28</b>	0,92	-0,6	0,53	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A62</b>	0,9	-0,8	0,54	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A23</b>	0,9	-0,8	0,56	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A49</b>	0,87	-1,2	0,55	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi
<b>A42</b>	0,79	-1,8	0,53	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi

## 5. Skala Penelitian *Pre-Test*



**SKALA PENELITIAN**



Disusun oleh :

Navia Fathona Handayani

13710091

Prodi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

2018



IDENTITAS DIRI	
Nama	:
Usia	: ..... Tahun
Jenis Kelamin	: ..... (L/P)

Isilah identitas Anda terlebih dahulu. Tulislah nama-nama teman kelas Anda pada tabel pertanyaan di bawah ini. Nomor paling rendah dimulai dengan nama teman Anda yang paling sesuai dengan pertanyaan. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai sekolah dan akan dirahasiakan oleh peneliti. ☺

No	Pertanyaan	Peringkat Nama	
1	Siapakah temanmu yang paling rajin belajar di kelas?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
2	Siapakah temanmu yang paling suka menolong jika ada teman yang kesusahan di kelas?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
3.	Siapakah nama temanmu yang paling sering mengganggu siswa lain di kelas?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
4.	Siapakah nama teman kelasmu yang sering ikut-ikutan mengganggu siswa lain di kelas?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.

5	Siapa saja nama teman kelasmu yang sering memanggil siswa lain dengan nama orangtuanya/nama-nama aneh?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
6	Siapa nama teman kelasmu yang sering tidak diajak bermain dengan sengaja?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
7	Siapa nama teman kelasmu yang sering diganggu di kelas?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
8	Siapa nama teman kelasmu yang sengaja menghindar saat melihat ada siswa yang diganggu dikelas?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
9	Siapa nama teman kelasmu yang sering membela siswa yang diganggu siswa lain?	1. 2. 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang adik-adik pilih.
3. Jika ingin mengganti jawaban. Coretlah jawaban sebelumnya (~~X~~) dan berikan tanda silang di jawaban lain yang menurut adik-adik paling sesuai dengan kondisi adik-adik.
4. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri adik-adik sebenarnya, berdasarkan pernyataan yang diberikan pada setiap nomor. Adapun pilihan jawabannya adalah sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

5. Jawaban yang adik-adik berikan sama sekali tidak berhubungan dengan penilaian di sekolah.
6. Jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

#### Contoh 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa iba ketika melihat teman saya terluka	X			

#### Contoh 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya diam saja saat melihat teman saya diganggu siswa lain	<del>X</del>		X	

## SKALA 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya mudah menyerah jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran				
2	Saya ragu untuk menolong ataupun menghibur teman saya ketika dia sering diganggu siswa lain				
3	Saya akan tetap memberitahu bu guru saat ada siswa yang terluka karena didorong dengan sengaja oleh siswa lain yang berwajah galak				
4	Saya merasa tidak yakin dapat melawan, mencegah, ataupun menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain di kelas				
5	Jika teman saya tidak disukai oleh teman-teman yang lain, saya terkadang ragu ketika harus menolongnya karena diganggu siswa yang lain				
6	Saya tetap yakin dapat menolong siswa lain yang sering diganggu teman saya yang lain di sekolah, walaupun beresiko mendapatkan gangguan dari pelaku				
7	Walaupun saya sedang sakit kemudian melihat temann saya diganggu siswa lain, saya akan tetap menolongnya				
8	Saya ragu-ragu untuk menolong siswa yang sering di ganggu di kelas karena tidak mau berurusan dengan pelaku.				
9	Bagi saya, tidak ada kata mundur sebelum berhasil menghentikan pelaku yang sering mengganggu siswa lain				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
10	Saya tidak yakin dapat menghibur ataupun membela teman saya saat diganggu siswa lain				
11	Saya tidak bisa memilih apakah harus melawan siswa yang sering mengganggu teman saya atau melaporkan siswa tersebut pada pak guru				
12	Saya tidak yakin dapat menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain, karena pernah gagal sebelumnya.				
13	Saya berhenti membantu teman yang sering diganggu siswa lain karena pelaku berbalik mengganggu saya				
14	Saya yakin dapat menolong, membela, dan menenangkan teman saya yang diganggu oleh siswa lain, baik saat siswa pengganggu itu masih ada ataupun sudah pergi				
15	Ketika ada teman saya yang diganggu, saya tidak melakukan apapun karena tidak tahu harus berbuat apa				
16	Saya yakin dapat menolong teman saya yang tergelincir jatuh karena jalan yang licin				
17	Saya ragu untuk melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada pak guru karena ia berkuasa di kelas				

## SKALA 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya akan meminjamkan buku catatan saya pada teman yang membutuhkan				
2	Jika saya memiliki permainan baru, saya tidak ingin berbagi dengan siswa yang sering diejek oleh siswa lain				
3	Saat mengetahui ada siswa yang sering di pukul oleh siswa lain, saya akan menceritakan kepada pak guru				
4	Jika ada teman saya yang ingin melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada bu guru, saya akan mencegahnya.				
5	Saya dan teman-teman akan mematuhi perintah guru saat diminta melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain di sekolah				
6	Saya dan teman-teman membiarkan saja saat tahu ada siswa yang sering diganggu di kelas				
7	Saya berfikir bahwa berulang kali mengganggu seorang teman adalah perbuatan yang wajar				
8	Saat ada teman yang diganggu oleh siswa lain, saya berpura-pura tidak memperhatikan				
9	Saya akan tetap menolong seorang siswa yang mengalami kesulitan walaupun dia tidak punya teman di sekolah				
10	Saya mengabaikan siswa yang sering diganggu di kelas karena dia bukan teman dekat saya				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
11	Ketika naik angkutan umum, saya tetap duduk di kursi saya, walaupun melihat ibu hamil yang tidak mendapat tempat duduk				
12	Saya mencoba mencari tahu apa yang membuat teman saya sering terlihat murung di kelas				
13	Saya berpura-pura menyibukkan diri ketika ada teman yang ingin bekeluh kesah pada saya				
14	Saya ikut menjadi relawan untuk mengumpulkan dana korban bencana alam				
15	Saya akan menolong teman saya walaupun dia bukan siswa yang cantik disekolah				
16	Saya berusaha memberikan pinjaman uang pada teman saya yang membutuhkan				
17	Saya merasa tidak perlu memikirkan siswa yang sering di ancam oleh siswa lain				
18	Saat ada siswa yang merasa takut karena sering di ganggu oleh siswa lain, saya akan memberikan dukungan padanya				
19	Saya membantu nenek-nenek yang tidak saya kenal untuk menyebrang jalan				
20	Saya menceritakan cerita lucu kepada teman saya yang sedang bersedih agar ia terhibur				
21	Saya ingin bekerja-sama dengan guru untuk mencegah siswa yang sering mengganggu siswa lain				

Tolong periksa kembali ya jawaban adik-adik

Pastikan, tidak ada jawaban yang kosong

Terima Kasih Atas Partisipasinya 😊😊😊

6. Tabulasi data hasil *pre-test*

## Skala Efikasi Diri

	U	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	TOTAL	KATEGORI
<b>S1</b>	14	L	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	60	TINGGI
<b>S2</b>	15	L	4	4	1	4	3	1	2	1	3	4	3	1	4	2	2	4	4	47	SEDANG
<b>S3</b>	13	P	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	2	2	4	43	SEDANG
<b>S4</b>	14	L	2	3	1	4	3	1	1	3	2	3	4	4	3	1	2	3	4	44	SEDANG
<b>S5</b>	15	L	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	38	RENDAH
<b>S6</b>	14	P	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	3	44	SEDANG
<b>S7</b>	14	L	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	60	TINGGI
<b>S8</b>	15	L	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66	TINGGI
<b>S9</b>	14	L	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	45	SEDANG
<b>S10</b>	16	P	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	42	SEDANG
<b>S11</b>	14	P	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	52	SEDANG
<b>S12</b>	14	L	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	48	SEDANG
<b>S13</b>	15	L	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48	SEDANG
<b>S14</b>	14	L	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	55	SEDANG
<b>S15</b>	14	P	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	54	SEDANG
<b>S16</b>	15	L	4	3	1	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	53	SEDANG
<b>S17</b>	14	P	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	50	SEDANG
<b>S18</b>	14	P	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	1	4	2	3	2	4	51	SEDANG
<b>S19</b>	13	P	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	3	3	4	3	4	2	40	RENDAH
<b>S20</b>	14	P	3	2	3	1	3	1	4	2	4	1	3	3	2	4	2	4	4	46	SEDANG
<b>S21</b>	14	P	1	4	3	4	1	3	3	2	1	4	4	4	4	2	2	3	2	47	SEDANG

	U	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	TOTAL	KATEGORI
<b>S22</b>	15	L	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	47	SEDANG
<b>S23</b>	14	L	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	63	TINGGI
<b>S24</b>	14	L	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	4	1	1	3	1	31	RENDAH
<b>S25</b>	13	P	4	2	4	2	1	4	3	3	2	3	2	1	1	4	1	2	3	42	SEDANG
<b>S26</b>	13	P	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	56	SEDANG
<b>S27</b>	14	P	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	58	TINGGI
<b>S28</b>	13	P	2	2	1	3	2	2	4	3	4	3	3	1	1	3	2	4	2	42	SEDANG
<b>S29</b>	14	P	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	55	SEDANG
<b>S30</b>	14	P	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	42	SEDANG
<b>S31</b>	13	L	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	50	SEDANG
<b>S32</b>	14	L	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	57	TINGGI
<b>S33</b>	15	L	4	2	4	4	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	45	SEDANG
<b>S34</b>	14	P	2	4	1	4	2	4	2	1	4	4	2	3	3	3	4	3	2	48	SEDANG
<b>S35</b>	14	P	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	53	SEDANG
<b>S36</b>	14	P	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	50	SEDANG
<b>S37</b>	14	P	3	2	1	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46	SEDANG
<b>S38</b>	15	P	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	61	TINGGI
<b>S39</b>	15	P	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	57	TINGGI
<b>S40</b>	14	P	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	57	TINGGI
<b>S41</b>	13	P	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	49	SEDANG
<b>S42</b>	14	P	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	47	SEDANG
<b>S43</b>	15	P	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	4	2	4	2	49	SEDANG
<b>S44</b>	14	P	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	41	RENDAH
<b>S45</b>	14	P	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	2	44	SEDANG

	U	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	TOTAL	KATEGORI
<b>S46</b>	14	P	4	4	4	1	1	2	4	1	4	4	1	4	4	3	2	3	4	50	SEDANG
<b>S47</b>	14	L	4	2	3	2	3	1	1	1	2	4	1	2	3	3	2	4	1	39	RENDAH
<b>S48</b>	14	P	4	4	4	3	3	3	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4	3	56	SEDANG
<b>S49</b>	16	P	3	2	4	2	1	4	3	4	4	3	1	4	1	4	2	3	1	46	SEDANG
<b>S50</b>	13	L	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	45	SEDANG
<b>S51</b>	14	P	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	52	SEDANG
<b>S52</b>	14	L	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	49	SEDANG
<b>S53</b>	13	L	2	2	1	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	1	2	3	2	42	SEDANG
<b>S54</b>	14	L	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	50	SEDANG
<b>S55</b>	13	L	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	47	SEDANG
<b>S56</b>	14	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	TINGGI
<b>S57</b>	14	P	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	3	56	SEDANG
<b>S58</b>	13	L	2	3	1	4	3	1	1	4	1	4	4	4	3	1	2	3	4	45	SEDANG
<b>S59</b>	16	L	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	50	SEDANG
<b>S60</b>	13	P	2	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	1	2	3	4	49	SEDANG
<b>S61</b>	15	L	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	32	RENDAH
<b>S62</b>	14	L	4	2	1	2	3	1	1	1	2	4	1	2	3	3	2	4	1	37	RENDAH
<b>S63</b>	15	P	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	56	SEDANG
<b>S64</b>	13	P	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	61	TINGGI
<b>S65</b>	14	L	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	42	SEDANG
<b>S66</b>	14	L	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	59	TINGGI
<b>S67</b>	15	L	4	3	1	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	49	SEDANG
<b>S68</b>	14	L	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	48	SEDANG
<b>S69</b>	17	L	4	4	4	1	3	4	4	3	4	1	3	4	1	3	3	4	3	53	SEDANG

	U	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	TOTAL	KATEGORI
<b>S70</b>	15	L	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1	3	3	3	52	SEDANG
<b>S71</b>	14	P	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	43	SEDANG
<b>S72</b>	13	L	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	43	SEDANG
<b>S73</b>	15	L	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	63	TINGGI
<b>S74</b>	14	L	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	46	SEDANG
<b>S75</b>	14	L	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	44	SEDANG
<b>S76</b>	14	P	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	49	SEDANG
<b>S77</b>	15	P	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	1	2	1	2	4	2	2	44	SEDANG
<b>S78</b>	15	L	3	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	46	SEDANG
<b>S79</b>	13	P	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	3	1	4	4	4	2	54	SEDANG
<b>S80</b>	14	L	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	51	SEDANG
<b>S81</b>	14	L	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	56	SEDANG
<b>S82</b>	14	P	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	48	SEDANG
<b>S83</b>	15	L	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	63	TINGGI
<b>S84</b>	16	L	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4	1	32	RENDAH
<b>S85</b>	13	P	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	58	TINGGI
<b>S86</b>	14	L	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	38	RENDAH
<b>S87</b>	15	L	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	48	SEDANG

### Skala Perilaku Prososial

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	TOTAL
S1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	70
S2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	52
S3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	61
S4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	46
S5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	59
S6	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	65
S7	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	70
S8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	82
S9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
S10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
S11	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	71
S12	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	4	2	60
S13	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	65
S14	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
S15	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	75
S16	4	3	4	1	3	3	2	2	4	3	3	1	1	3	2	4	1	3	4	4	4	59
S17	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	70
S18	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	67
S19	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
S20	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	78
S21	3	4	1	1	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	1	4	3	3	4	4	2	57
S22	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	72

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	TOTAL
S23	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	4	3	3	67
S24	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	66
S25	4	3	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
S26	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	71
S27	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	75
S28	4	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	58
S29	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
S30	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	54
S31	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	67
S32	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	75
S33	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	74
S34	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
S35	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	74
S36	4	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	71
S37	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	68
S38	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	75
S39	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	66
S40	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
S41	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	66
S42	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	62
S43	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	70
S44	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	60
S45	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	67
S46	3	2	1	4	1	2	2	4	3	2	2	1	4	3	3	3	2	1	3	1	3	50

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	TOTAL
S47	3	4	1	4	3	1	2	2	2	4	4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	53
S48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	81
S49	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	72
S50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	62
S51	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	72
S52	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	68
S53	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	70
S54	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	65
S55	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	60
S56	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	79
S57	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
S58	3	4	1	4	1	3	2	2	2	4	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	43
S59	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	71
S60	4	4	1	4	2	4	3	1	2	4	3	4	4	1	3	4	4	2	1	4	1	60
S61	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	2	1	2	2	4	4	2	57
S62	3	4	1	4	3	1	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	55
S63	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	74
S64	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	71
S65	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	58
S66	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	67
S67	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	1	4	3	3	57
S68	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	3	3	68
S69	2	1	1	1	4	2	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	1	4	4	2	1	47
S70	4	4	1	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	69

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	TOTAL
S71	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	62
S72	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	63
S73	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	74
S74	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	1	4	3	2	4	3	2	58
S75	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	1	4	3	2	4	2	2	55
S76	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	55
S77	4	3	3	4	3	3	2	2	1	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	1	63
S78	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	63
S79	4	4	1	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	2	2	4	4	59
S80	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
S81	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	71
S82	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76
S83	1	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	66
S84	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	2	1	2	2	4	4	2	57
S85	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
S86	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	66
S87	1	4	1	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4	2	1	59

**7. Skala Penelitian *Post-Test*****IDENTITAS DIRI**

Nama :  
Usia : ..... Tahun  
Jenis Kelamin : ..... (L/P)  
Kelas : .....

### PETUNJUK PENGISIAN

8. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
9. Berilah **tanda silang (X)** pada kolom jawaban yang adik-adik pilih.
10. Jika ingin mengganti jawaban. Coretlah jawaban sebelumnya (~~X~~) dan berikan tanda silang di jawaban lain yang menurut adik-adik paling sesuai dengan kondisi adik-adik.
11. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri adik-adik sebenarnya, berdasarkan pernyataan yang diberikan pada setiap nomor. Adapun pilihan jawabannya adalah sebagai berikut :

**SS** : Sangat Sesuai

**S** : Sesuai

**KS** : Kurang Sesuai

**TS** : Tidak Sesuai

12. Jawaban yang adik-adik berikan sama sekali tidak berhubungan dengan penilaian di sekolah.
13. Jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

#### Contoh 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa iba ketika melihat teman saya terluka	X			

#### Contoh 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya diam saja saat melihat teman saya diganggu siswa lain	<del>X</del>		X	

### SKALA 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya akan meminjamkan buku catatan saya pada teman yang membutuhkan				
2	Jika saya memiliki permainan baru, saya tidak ingin berbagi dengan siswa yang sering diejek oleh siswa lain				
3	Saat mengetahui ada siswa yang sering di pukul oleh siswa lain, saya akan menceritakan kepada pak guru				
4	Jika ada teman saya yang ingin melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada bu guru, saya akan mencegahnya.				
5	Saya dan teman-teman akan mematuhi perintah guru saat diminta melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain di sekolah				
6	Saya dan teman-teman membiarkan saja saat tahu ada siswa yang sering diganggu di kelas				
7	Saya berfikir bahwa berulang kali mengganggu seorang teman adalah perbuatan yang wajar				
8	Saat ada teman yang diganggu oleh siswa lain, saya berpura-pura tidak memperhatikan				
9	Saya akan tetap menolong seorang siswa yang mengalami kesulitan walaupun dia tidak punya teman di sekolah				
10	Saya mengabaikan siswa yang sering diganggu di kelas karena dia bukan teman dekat saya				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
11	Ketika naik angkutan umum, saya tetap duduk di kursi saya, walaupun melihat ibu hamil yang tidak mendapat tempat duduk				
12	Saya mencoba mencari tahu apa yang membuat teman saya sering terlihat murung di kelas				
13	Saya berpura-pura menyibukkan diri ketika ada teman yang ingin bekeluh kesah pada saya				
14	Saya ikut menjadi relawan untuk mengumpulkan dana korban bencana alam				
15	Saya akan menolong teman saya walaupun dia bukan siswa yang cantik disekolah				
16	Saya berusaha memberikan pinjaman uang pada teman saya yang membutuhkan				
17	Saya merasa tidak perlu memikirkan siswa yang sering di ancam oleh siswa lain				
18	Saat ada siswa yang merasa takut karena sering di ganggu oleh siswa lain, saya akan memberikan dukungan padanya				
19	Saya membantu nenek-nenek yang tidak saya kenal untuk menyebrang jalan				
20	Saya menceritakan cerita lucu kepada teman saya yang sedang bersedih agar ia terhibur				
21	Saya ingin bekerja-sama dengan guru untuk mencegah siswa yang sering mengganggu siswa lain				

## SKALA 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya mudah menyerah jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran				
2	Saya ragu untuk menolong ataupun menghibur teman saya ketika dia sering diganggu siswa lain				
3	Saya akan tetap memberitahu bu guru saat ada siswa yang terluka karena didorong dengan sengaja oleh siswa lain yang berwajah galak				
4	Saya merasa tidak yakin dapat melawan, mencegah, ataupun menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain di kelas				
5	Jika teman saya tidak disukai oleh teman-teman yang lain, saya terkadang ragu ketika harus menolongnya karena diganggu siswa yang lain				
6	Saya tetap yakin dapat menolong siswa lain yang sering diganggu teman saya yang lain di sekolah, walaupun beresiko mendapatkan gangguan dari pelaku				
7	Walaupun saya sedang sakit kemudian melihat temann saya diganggu siswa lain, saya akan tetap menolongnya				
8	Saya ragu-ragu untuk menolong siswa yang sering di ganggu di kelas karena tidak mau berurusan dengan pelaku.				
9	Bagi saya, tidak ada kata mundur sebelum berhasil menghentikan pelaku yang sering mengganggu siswa lain				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
10	Saya tidak yakin dapat menghibur ataupun membela teman saya saat diganggu siswa lain				
11	Saya tidak bisa memilih apakah harus melawan siswa yang sering mengganggu teman saya atau melaporkan siswa tersebut pada pak guru				
12	Saya tidak yakin dapat menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain, karena pernah gagal sebelumnya.				
13	Saya berhenti membantu teman yang sering diganggu siswa lain karena pelaku berbalik mengganggu saya				
14	Saya yakin dapat menolong, membela, dan menenangkan teman saya yang diganggu oleh siswa lain, baik saat siswa pengganggu itu masih ada ataupun sudah pergi				
15	Ketika ada teman saya yang diganggu, saya tidak melakukan apapun karena tidak tahu harus berbuat apa				
16	Saya yakin dapat menolong teman saya yang tergelincir jatuh karena jalan yang licin				
17	Saya ragu untuk melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada pak guru karena ia berkuasa di kelas				

**Tolong periksa kembali ya jawaban adik-adik**

**Pastikan, tidak ada jawaban yang kosong**

**Terima Kasih Atas Partisipasinya 😊😊**

8. Tabulasi Hasil *Post-Test*

## Skala Efikasi Diri

	U	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	TOTAL	KATEGORI
<b>S3</b>	13	P	1	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	45	SEDANG
<b>S6</b>	14	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	SEDANG
<b>S15</b>	14	P	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	55	SEDANG
<b>S17</b>	14	P	1	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	4	2	43	SEDANG
<b>S18</b>	14	P	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	49	SEDANG
<b>S19</b>	13	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	SEDANG
<b>S20</b>	14	P	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	59	TINGGI
<b>S26</b>	13	P	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	59	TINGGI
<b>S29</b>	14	P	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	55	SEDANG
<b>S36</b>	14	P	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	4	2	45	SEDANG
<b>S37</b>	14	P	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	45	SEDANG
<b>S41</b>	13	P	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	59	TINGGI
<b>S42</b>	14	P	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51	SEDANG
<b>S43</b>	15	P	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	4	3	46	SEDANG
<b>S44</b>	14	P	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	SEDANG
<b>S45</b>	14	P	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	SEDANG
<b>S48</b>	14	P	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	52	SEDANG
<b>S49</b>	16	P	1	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	45	SEDANG
<b>S57</b>	14	P	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	59	TINGGI
<b>S60</b>	13	P	1	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	45	SEDANG
<b>S61</b>	15	L	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	2	53	SEDANG
<b>S63</b>	15	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	SEDANG
<b>S71</b>	14	P	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	60	TINGGI
<b>S82</b>	14	P	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	51	SEDANG



**9. Skala Penelitian *Follow-up*****IDENTITAS DIRI**

Nama :  
Usia : ..... Tahun  
Jenis Kelamin : ..... (L/P)  
Kelas : .....

### PETUNJUK PENGISIAN

14. Baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
15. Berilah **tanda silang (X)** pada kolom jawaban yang adik-adik pilih.
16. Jika ingin mengganti jawaban. Coretlah jawaban sebelumnya (~~X~~) dan berikan tanda silang di jawaban lain yang menurut adik-adik paling sesuai dengan kondisi adik-adik.
17. Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda sehingga tidak ada jawaban yang dianggap salah. Oleh karena itu, pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri adik-adik sebenarnya, berdasarkan pernyataan yang diberikan pada setiap nomor. Adapun pilihan jawabannya adalah sebagai berikut :

**SS** : Sangat Sesuai

**S** : Sesuai

**KS** : Kurang Sesuai

**TS** : Tidak Sesuai

18. Jawaban yang adik-adik berikan sama sekali tidak berhubungan dengan penilaian di sekolah.
19. Jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti.

#### Contoh 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa iba ketika melihat teman saya terluka	X			

#### Contoh 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya diam saja saat melihat teman saya diganggu siswa lain	<del>X</del>		X	

### SKALA 1

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya dan teman-teman membiarkan saja saat tahu ada siswa yang sering diganggu di kelas				
2	Saya berfikir bahwa berulang kali mengganggu seorang teman adalah perbuatan yang wajar				
3	Saat ada teman yang diganggu oleh siswa lain, saya berpura-pura tidak memperhatikan				
4	Saya akan tetap menolong seorang siswa yang mengalami kesulitan walaupun dia tidak punya teman di sekolah				
5	Saya mengabaikan siswa yang sering diganggu di kelas karena dia bukan teman dekat saya				
6	Ketika naik angkutan umum, saya tetap duduk di kursi saya, walaupun melihat ibu hamil yang tidak mendapat tempat duduk				
7	Saya mencoba mencari tahu apa yang membuat teman saya sering terlihat murung di kelas				
8	Saya berpura-pura menyibukkan diri ketika ada teman yang ingin berkeluh kesah pada saya				
9	Saya ikut menjadi relawan untuk mengumpulkan dana korban bencana alam				
10	Saya akan menolong teman saya walaupun dia bukan siswa yang cantik disekolah				
11	Saya akan meminjamkan buku catatan saya pada teman yang membutuhkan				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
12	Jika saya memiliki permainan baru, saya tidak ingin berbagi dengan siswa yang sering diejek oleh siswa lain				
13	Saat mengetahui ada siswa yang sering di pukul oleh siswa lain, saya akan menceritakan kepada pak guru				
14	Jika ada teman saya yang ingin melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada bu guru, saya akan mencegahnya.				
15	Saya dan teman-teman akan mematuhi perintah guru saat diminta melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain di sekolah				
16	Saya berusaha memberikan pinjaman uang pada teman saya yang membutuhkan				
17	Saya merasa tidak perlu memikirkan siswa yang sering di ancam oleh siswa lain				
18	Saat ada siswa yang merasa takut karena sering di ganggu oleh siswa lain, saya akan memberikan dukungan padanya				
19	Saya membantu nenek-nenek yang tidak saya kenal untuk menyebrang jalan				
20	Saya menceritakan cerita lucu kepada teman saya yang sedang bersedih agar ia terhibur				
21	Saya ingin bekerja-sama dengan guru untuk mencegah siswa yang sering mengganggu siswa lain				

### SKALA 2

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
1	Saya tidak yakin dapat menghibur ataupun membela teman saya saat diganggu siswa lain				
2	Saya tidak bisa memilih apakah harus melawan siswa yang sering mengganggu teman saya atau melaporkan siswa tersebut pada pak guru				
3	Saya tidak yakin dapat menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain, karena pernah gagal sebelumnya.				
4	Saya berhenti membantu teman yang sering diganggu siswa lain karena pelaku berbalik mengganggu saya				
5	Saya yakin dapat menolong, membela, dan menenangkan teman saya yang diganggu oleh siswa lain, baik saat siswa pengganggu itu masih ada ataupun sudah pergi				
6	Saya mudah menyerah jika mendapat kesulitan dalam memahami pelajaran				
7	Saya ragu untuk menolong ataupun menghibur teman saya ketika dia sering diganggu siswa lain				
8	Saya akan tetap memberitahu bu guru saat ada siswa yang terluka karena didorong dengan sengaja oleh siswa lain yang berwajah galak				
9	Saya merasa tidak yakin dapat melawan, mencegah, ataupun menghentikan siswa yang sering mengganggu siswa lain di kelas				

No	Pernyataan	TS	KS	S	SS
10	Jika teman saya tidak disukai oleh teman-teman yang lain, saya terkadang ragu ketika harus menolongnya karena diganggu siswa yang lain				
11	Saya tetap yakin dapat menolong siswa lain yang sering diganggu teman saya yang lain di sekolah, walaupun beresiko mendapatkan gangguan dari pelaku				
12	Walaupun saya sedang sakit kemudian melihat temann saya diganggu siswa lain, saya akan tetap menolongnya				
13	Saya ragu-ragu untuk menolong siswa yang sering di ganggu di kelas karena tidak mau berurusan dengan pelaku.				
14	Bagi saya, tidak ada kata mundur sebelum berhasil menghentikan pelaku yang sering mengganggu siswa lain				
15	Ketika ada teman saya yang diganggu, saya tidak melakukan apapun karena tidak tahu harus berbuat apa				
16	Saya yakin dapat menolong teman saya yang tergelincir jatuh karena jalan yang licin				
17	Saya ragu untuk melaporkan siswa yang sering mengganggu siswa lain kepada pak guru karena ia berkuasa di kelas				

**Pastikan, tidak ada jawaban yang kosong**

**Terima Kasih Atas Partisipasinya 😊😊😊**

10. Tabulasi Data Hasil *Follow-up*

## Skala Efikasi Diri

	U	JK	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	TOTAL	
<b>S3</b>	13	P	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	50	SEDANG
<b>S6</b>	14	P	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	SEDANG
<b>S15</b>	14	P	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	50	SEDANG
<b>S17</b>	14	P	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	50	SEDANG
<b>S18</b>	14	P	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	SEDANG
<b>S19</b>	13	P	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	55	SEDANG
<b>S20</b>	14	P	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	53	SEDANG
<b>S26</b>	13	P	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	60	TINGGI
<b>S29</b>	14	P	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	60	TINGGI
<b>S36</b>	14	P	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	4	2	44	SEDANG
<b>S37</b>	14	P	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52	SEDANG
<b>S41</b>	13	P	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	61	TINGGI
<b>S42</b>	14	P	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	SEDANG
<b>S43</b>	15	P	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	SEDANG
<b>S44</b>	14	P	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	53	SEDANG
<b>S45</b>	14	P	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	44	SEDANG
<b>S48</b>	14	P	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52	SEDANG
<b>S49</b>	16	P	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	54	SEDANG
<b>S57</b>	14	P	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	55	SEDANG
<b>S60</b>	13	P	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	55	SEDANG
<b>S61</b>	15	L	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	52	SEDANG
<b>S63</b>	15	P	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	59	TINGGI
<b>S71</b>	14	P	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	61	TINGGI
<b>S82</b>	14	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	SEDANG

### Skala Perilaku Prososial

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	TOTAL
S3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	74
S6	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	70
S15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	64
S17	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	65
S18	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	72
S19	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	77
S20	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	73
S26	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	73
S29	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	71
S36	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	67
S37	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	75
S41	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	75
S42	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	68
S43	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	71
S44	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	66
S45	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	61
S48	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	73
S49	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	66
S57	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	75
S60	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	73
S61	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	73
S63	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
S71	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	73
S82	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	73



## Hasil analisis

### NPar Tests

#### Wilcoxon Signed Ranks Test : PRE-POST TEST

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST PELATIHAN - PRE PELATIHAN	Negative Ranks	9 <sup>a</sup>	9.06	81.50
	Positive Ranks	14 <sup>b</sup>	13.89	194.50
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. POST PELATIHAN < PRE PELATIHAN

b. POST PELATIHAN > PRE PELATIHAN

c. POST PELATIHAN = PRE PELATIHAN

Test Statistics <sup>b</sup>	
	POST PELATIHAN - PRE PELATIHAN
Z	-1.721 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.085

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

### Frequencies

		Statistics	
		PRE PELATIHAN	POST PELATIHAN
N	Valid	24	24
	Missing	0	0

### Frequency Table

PRE PELATIHAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	4.2	4.2	4.2
	40	1	4.2	4.2	8.3
	41	1	4.2	4.2	12.5
	43	2	8.3	8.3	20.8
	44	2	8.3	8.3	29.2
	46	3	12.5	12.5	41.7
	47	1	4.2	4.2	45.8
	48	1	4.2	4.2	50.0
	49	3	12.5	12.5	62.5
	50	2	8.3	8.3	70.8
	51	1	4.2	4.2	75.0
	54	1	4.2	4.2	79.2
	55	1	4.2	4.2	83.3
	56	4	16.7	16.7	100.0
Total		24	100.0	100.0	

## POST PELATIHAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	4.2	4.2	4.2
	45	5	20.8	20.8	25.0
	46	1	4.2	4.2	29.2
	49	1	4.2	4.2	33.3
	50	2	8.3	8.3	41.7
	51	5	20.8	20.8	62.5
	52	1	4.2	4.2	66.7
	53	1	4.2	4.2	70.8
	55	2	8.3	8.3	79.2
	59	4	16.7	16.7	95.8
	60	1	4.2	4.2	100.0
Total		24	100.0	100.0	

## Descriptives

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE PELATIHAN	24	32	56	47.96	5.989
POST PELATIHAN	24	43	60	51.21	5.308
Valid N (listwise)	24				

## NPar Tests

### Wilcoxon Signed Ranks Test : PRE TEST-FOLLOW UP

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST TEST - PRE TEST	Negative Ranks	4 <sup>a</sup>	6.50	26.00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	12.61	227.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Test Statistics <sup>b</sup>	
	POST TEST - PRE TEST
Z	-3.267 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE TEST	24	32	56	47.96	5.989
POST TEST	24	44	61	53.42	4.510
Valid N (listwise)	24				

## Wilcoxon Signed Ranks Test : POST TEST-FOLLOW-UP

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
follow up - post test	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	10.00	60.00
	Positive Ranks	16 <sup>b</sup>	12.06	193.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	24		

a. follow up < post test

b. follow up > post test

c. follow up = post test

### Test Statistics<sup>b</sup>

	follow up - post test
Z	-2.164 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.030

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

## UJI KORELASI SPEARMAN RHO

### Correlations PRE-TEST

**Correlations**

		pre-efikasi diri	pre-prososial
pre-efikasi diri	Pearson Correlation	1	.572**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	24	24
pre-prososial	Pearson Correlation	.572**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations POST TEST

**Correlations**

		EFIKASI DIRI	PERILAKU PROSOSIAL
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	1	.532**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N	24	24
PERILAKU PROSOSIAL	Pearson Correlation	.532**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Descriptives

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
EFIKASI DIRI	24	43	60	51.21	5.308
PERILAKU PROSOSIAL	24	61	80	69.92	5.563
Valid N (listwise)	24				

## Frequencies

**Statistics**

		PRE PELATIHAN	POST PELATIHAN
N	Valid	24	24
	Missing	0	0

## Frequency Table

**PRE PELATIHAN**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	4.2	4.2	4.2
	40	1	4.2	4.2	8.3
	41	1	4.2	4.2	12.5
	43	2	8.3	8.3	20.8
	44	2	8.3	8.3	29.2
	46	3	12.5	12.5	41.7
	47	1	4.2	4.2	45.8
	48	1	4.2	4.2	50.0
	49	3	12.5	12.5	62.5
	50	2	8.3	8.3	70.8
	51	1	4.2	4.2	75.0
	54	1	4.2	4.2	79.2
	55	1	4.2	4.2	83.3
	56	4	16.7	16.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

## POST PELATIHAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	4.2	4.2	4.2
	45	5	20.8	20.8	25.0
	46	1	4.2	4.2	29.2
	49	1	4.2	4.2	33.3
	50	2	8.3	8.3	41.7
	51	5	20.8	20.8	62.5
	52	1	4.2	4.2	66.7
	53	1	4.2	4.2	70.8
	55	2	8.3	8.3	79.2
	59	4	16.7	16.7	95.8
	60	1	4.2	4.2	100.0
Total		24	100.0	100.0	



## Correlations FOLLOW UP

**Correlations**

		EFIKASI DIRI	PERILAKU PROSOSIAL
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	1	.531**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	24	24
PERILAKU PROSOSIAL	Pearson Correlation	.531**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

**Correlations**

		EFIKASI DIRI	PERILAKU PROSOSIAL
EFIKASI DIRI	Pearson Correlation	1	.531**
	Sig. (1-tailed)		.004
	N	24	24
PERILAKU PROSOSIAL	Pearson Correlation	.531**	1
	Sig. (1-tailed)	.004	
	N	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

## Descriptives

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
EFIKASI DIRI	24	44	61	53.42	4.510
PERILAKU PROSOSIAL	24	61	77	70.75	4.078
Valid N (listwise)	24				

## Frequencies

### Statistics

		EFIKASI DIRI	PERILAKU PROSOSIAL
N	Valid	24	24
	Missing	0	0
Mean		53.42	70.75
Std. Deviation		4.510	4.078
Minimum		44	61
Maximum		61	77

## Frequency Table

### EFIKASI DIRI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	2	8.3	8.3	8.3
	50	3	12.5	12.5	20.8
	51	1	4.2	4.2	25.0
	52	4	16.7	16.7	41.7
	53	5	20.8	20.8	62.5
	54	1	4.2	4.2	66.7
	55	3	12.5	12.5	79.2
	59	1	4.2	4.2	83.3
	60	2	8.3	8.3	91.7
	61	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

## PERILAKU PROSOSIAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	61	1	4.2	4.2	4.2
	64	1	4.2	4.2	8.3
	65	1	4.2	4.2	12.5
	66	2	8.3	8.3	20.8
	67	1	4.2	4.2	25.0
	68	1	4.2	4.2	29.2
	70	2	8.3	8.3	37.5
	71	2	8.3	8.3	45.8
	72	1	4.2	4.2	50.0
	73	7	29.2	29.2	79.2
	74	1	4.2	4.2	83.3
	75	3	12.5	12.5	95.8
	77	1	4.2	4.2	100.0
Total		24	100.0	100.0	

## Regression

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	EFIKASI DIRI <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: PERILAKU PROSOSIAL

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.531 <sup>a</sup>	.282	.249	3.534

a. Predictors: (Constant), EFIKASI DIRI

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	107.731	1	107.731	8.626	.008 <sup>a</sup>
	Residual	274.769	22	12.489		
	Total	382.500	23			

a. Predictors: (Constant), EFIKASI DIRI

b. Dependent Variable: PERILAKU PROSOSIAL

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.117	8.758		5.152	.000
	EFIKASI DIRI	.480	.163	.531	2.937	.008

a. Dependent Variable: PERILAKU PROSOSIAL



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA 239  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 8 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1487/Kesbangpol/2018  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Karwil DIY  
 di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga  
 Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/160/02/2018  
 Tanggal : 6 Februari 2018  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : "EFEKTIVITAS PROGRAM PELATIHAN EFIKASI DIRI "AKU PEDULI" UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL PADA SAKSI BULLYING DI MTs. "X" SLEMAN" kepada:

Nama : NAVIA FATHONA HANDAYANI  
 NIM : 13710091  
 No.HP/Identitas : 0895363906157/5203097112940133  
 Prodi/Jurusan : Psikologi  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga  
 Lokasi Penelitian : MTsN 1 Sleman, MTsN 2 Sleman  
 Waktu Penelitian : 8 Februari 2018 s.d 31 Maret 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 SLEMAN  
KABUPATEN SLEMAN**

*Alamat : Jln. Magelang Km.17 Ngosit Margorejo Tempel Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868775  
Kode Pos 55552, Telp (0274) 868775, email: mts\_tempel@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B. 082 /Mts.12.02/PP.00.9/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Hadlirin. S.Ag  
NIP : 196706081996031001  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Navia Fathona Handayani  
Nomor Mahasiswa : 139710091  
Jurusan : Psikologi  
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTsN 2 Sleman dengan judul: Efektifitas Pelatihan Efikasi Diri (Aku Peduli) Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Pada Saksi Bullying Di MTs "X" Sleman. Dengan metode try out skala dan try out modul penelitian pada perwakilan siswa kelas VIII yang telah dilaksanakan pada tgl 17 Februari 2018 dan tgl 05 Maret 2018.

Demikian, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sleman, 05 Maret 2018





241

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ( MTsN ) 1 SLEMAN**

Alamat: Watukarung Margoagung Seyegan Sleman D.I. Yogyakarta No.Telpon 08112959566  
 Email : mtsnseyegankabsleman@gmail.com

=====

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR: B-~~256~~ / Mts.12.01/TL.00/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harsoyo, S.Pd  
 NIP : 196902261997031001  
 Pangkat/ Golongan : Pembina / IV.a  
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Sleman  
 Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:  
 Nama : Navia Fathona Handayani  
 NIM : 13710091  
 Prodi / Jurusan : Psikologi  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora

Telah melaksanakan tugas Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Sleman dengan judul "*Efektivitas Program Pelatihan Efikasi Diri "Aku Peduli " untuk meningkatkan Perilaku Prososial pada saksi Bullying di MTs "X" Sleman*" selama 3 hari pada tanggal 7, 8, 9 Maret 2018 .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Seyegan, 14 Maret 2018  
 Kepala Madrasah,  
  
 Harsoyo, S.Pd.  
 NIP. 196902261997031001





**MODUL  
PELATIHAN EFIKASI DIRI  
“AKU PEDULI”**



MOH

**RINCIAN KEGIATAN**  
**PELATIHAN EFIKASI DIRI “AKU PEDULI”**

Hari Ke-	Dimensi	Ciri Perilaku	Sesi	Materi	Tujuan Materi	Waktu
1	-	-	SESI 1 : Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembukaan</li> <li>• Perkenalan diri trainer dan peserta</li> <li>• Pohon Harapan</li> <li>• Kontrak Belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memulai kegiatan pelatihan</li> <li>• Membuat suasana yang lebih akrab antara <i>trainer</i> dan peserta pelatihan</li> <li>• Peserta saling mengenal satu dengan yang lain</li> <li>• Agar peserta mengetahui aturan main saat mengikuti kegiatan pelatihan</li> <li>• Peserta memiliki target yang hendak di capai saat mengikuti pelatihan</li> </ul>	25 menit
	Magnitude/ Level	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasa yakin dan mampu penyelesaian tugas sesulit apapun</li> <li>• Merasa mampu memanfaatkan kompetensi yang dimilikinya untuk mngerjakan tugas yang sulit</li> </ul>	SESI 2 : ALL ABOUT MY SELF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapakah aku dan menulis 3 sifat</li> <li>• Kelebihan dan kekurangan</li> <li>• Prestasi dan kegagalan</li> <li>• Apa yang belum tercapai dan SWOT</li> <li>• Ketidakyakinan dan keyakinan</li> <li>• <i>Ice breaking</i> CHUBI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta memahami dirinya sendiri</li> <li>• Peserta mengetahui kelebihan dan kelemahan dirinya</li> <li>• Untuk meningkat efikasi diri peserta dalam meraih prestasi</li> <li>• Peseta bisa belajar dari kegagalan yang pernah dialami</li> </ul>	50 menit

				CHA-CHA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa agar termotivasi dan senang mengikuti pelatihan</li> <li>• Siswa kembali berkonsentrasi untuk materi selanjutnya</li> </ul>	
	Strength	Yakin dengan kemampuan yang dimilikinya	SESI 3 : I BELIEVE IN MY SELF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Self talk</i> menggunakan lembar keyakinan dan ketidakyakinan</li> <li>• Afirmasi</li> <li>• Menonton video</li> <li>• Menulis jurnal harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efikasi diri peserta meningkat dengan kata-kata yang positif</li> <li>• Mengajarkan kepada siswa bagaimana meyakinkan dirinya dengan cara <i>self talk</i></li> <li>• Menanamkan pandangan-pandangan positif tentang diri sendiri kepada siswa</li> <li>• Meningkatkan motivasi peserta bahwa ia mampu menggapai apa yang diinginkan</li> </ul>	30 menit
2	Strength	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyelesaikan berbagai macam tugas yang diterimanya</li> <li>• Memiliki ketekunan dalam menyelesaikan tugas</li> <li>• Tidak mudah menyerah dalam menghadapi</li> </ul>	SESI 4 : ANALISIS KASUS, DISKUSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Persentasi di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta mengetahui bagaimana cara menghadapi <i>bullying</i> dan belajar menentukan perilaku apa yang menjadi prioritas dia saat melihat temannya di-<i>bully</i></li> </ul>	60 menit
			SESI 5 : MENONTON VIDEO PENDEK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video 1</li> <li>• Video 2</li> <li>• Diskusi dan sharing</li> <li>• Mengisi jurnal harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta dapat merasakan apa yang dirasakan korban <i>bullying</i>.</li> <li>• Mengetahui dampak yang terjadi akibat <i>bullying</i></li> </ul>	30 Menit

		berbagai macam tantangan			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui cara menolong korban <i>bullying</i></li> </ul>	
3	Generality	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yakin menyelesaikan tugas-tugas yang tertentu</li> <li>Yakin bisa menyelesaikan tugas-tugas yang beragam</li> </ul>	Sesi 6 ; BERMAIN PERAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buat <i>script</i></li> <li>Bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta dapat merasakan secara langsung ketika berada di situasi terjadinya <i>bullying</i></li> <li>Peserta mengetahui cara mencegah dan menghadapi ketika melihat <i>bullying</i> di sekolah</li> </ul>	60 menit
			Sesi 7 : SIMULASI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan materi</li> <li>Simulasi</li> <li><i>Action plan</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk mengetahui bagaimana cara efektif mengatasi <i>bullying</i></li> <li>Peserta dapat mempraktekkan secara langsung bagaimana cara mengatasi <i>bullying</i></li> <li>Peserta dapat merencanakan apa yang akan dilakukan setelah pelatihan</li> </ul>	30 menit
			Sesi 8 : PENUTUPAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengisi jurnal harian</li> <li>Evaluasi</li> <li><i>Post-test</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta mengevaluasi pelatihan yang telah dilakukan</li> <li>Untuk mengetahui tingkat efikasi diri peserta setelah dilakukannya pelatihan</li> </ul>	30 menit

## A. PENGANTAR

Pada saat terjadinya *bullying* terdapat beberapa peran yaitu korban, pelaku, dan saksi. Peran saksi dalam kasus *bullying* belum banyak di pandang sebagai cara yang efektif untuk mencegah atau menghentikan *bullying*. Ahli menyarankan bahwa memberdayakan saksi harus mulai dilakukan untuk mengurangi terjadinya *bullying*. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Padgett & Notar, 2013) mengatakan bahwa saksi merupakan komponen penting dalam menghentikan terjadinya *bullying*. Hasil penelitian mereka menemukan bahwa jika saksi melakukan intervensi maka *bullying* akan terhenti. Beberapa fakta sebelumnya menyatakan bahwa masih banyaknya saksi yang kurang berperan aktif membantu korban (Evans & Smokowski, 2015).

Perilaku aktif saksi sangat berguna bagi teman sebayanya yang menjadi korban (Yulianto, 2014). Menurut (Evans & Smokowski, 2015) seorang individu yang secara aktif terlibat untuk mendukung korban dalam peristiwa *bullying* memiliki perilaku prososial. Perilaku prososial adalah segala bentuk tindakan yang direncanakan atau yang dilakukan untuk menolong orang lain tanpa melihat motif-motif si penolong (Sears, Freedman, & Peplau, 1985). Sedangkan menurut Baron & Byrne (2005) perilaku prososial adalah perilaku menolong yang memberikan keuntungan pada orang lain tanpa harus memberikan imbalan pada penolong bahkan terkadang penolong akan menghadapi risiko jika melakukannya.

Thonberg dkk (2012) menyebutkan salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku prososial seseorang adalah efikasi diri, seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung perilaku prososialnya akan tinggi karena ia yakin bahwa tindakannya dapat membantu korban dan saksi yang memiliki efikasi diri rendah cenderung tidak menolong ketika terjadinya *bullying* karena tidak tahu harus melakukan apa. Oleh karena itu, peneliti memberikan pelatihan efikasi diri untuk meningkatkan perilaku prososial pada siswa.

Pelatihan efikasi diri ini diberi nama "Aku Peduli". Program "Aku Peduli" ini menggunakan pendekatan sosial kognitif Bandura. Prinsip pada sosial kognitif mengatakan bahwa manusia dapat berfikir dan mengatur tingkah lakunya sendiri, bukan hanya karena pengaruh lingkungan. Teori ini didasarkan pada konsep determinasi resiprokal yaitu perilaku manusia itu berdasarkan timbal balik yang terus menerus antara kognitif, perilaku dan lingkungan. Orang menentukan atau mempengaruhi perilakunya dengan mengontrol kekuatan lingkungan tetapi orang tersebut juga dipengaruhi oleh lingkungan. Konsep selanjutnya dari teori belajar sosial adalah seseorang dapat belajar dan berperilaku melalui observasi walaupun tanpa penguatan. Seseorang belajar dengan mengamati dan mengulang apa yang dilihatnya. Konsep terakhir yaitu peran kognitif dan regulasi diri.

Terdapat delapan sesi dalam pelatihan ini. Sesi pertama yaitu pembukaan dimana didalam sesi ini trainer membuka pelatihan, perkenalan antara peserta dan *trainer*, membuat pohon harapan dan kontrak belajar. Selanjutnya sesi

kedua, yaitu *all about my self*, ditahap ini peserta diajak untuk memahami dirinya sendiri, mengetahui kelebihan dan kekurangannya, efikasi diri meningkat karena memunculkan kembali prestasi yang pernah di raih, peserta belajar dari kegagalan yang dialami sebelumnya, dan peserta termotivasi untuk melakukan yang terbaik. Sesi ketiga yaitu sesi *i believe in my self*. Kemudian di sesi keempat, yaitu sesi analisis kasus dan diskusi, ditahap ini peserta dibantu oleh trainer untuk menganalisis kasus dan membuat daftar prioritas yang harus dilakukan ketika ada teman yang di-*bully*. Setelah selesai, teman-teman peserta diminta untuk memberikan feedback dan saran. Sesi kelima yaitu menonton video. Video pertama yaitu menonton film tentang *bullying* dan dampaknya bagi korban. Selanjutnya, video kedua tentang cara membantu teman yang di-*bully*. Setelah selesai menonton, peserta diminta melakukan feedback. Apa yang dirasakan saat menyaksikan film tersebut, pernahkah mereka berada di posisi tersebut. Apa yang seharusnya mereka lakukan. Disini trainer mengajak siswa untuk merasakan kembali apa yang mereka rasakan saat ada temannya yang mengalami *bullying*. Sesi keenam yaitu bermain peran, di sesi ini peserta berkelompok dan diminta untuk membuat *script* sendiri bertema *bullying*. Sesi ketujuh, yaitu simulasi. Disesi ini *trainer* menyampaikan materi terlebih dahulu, kemudian meminta menirukan apa yang dilakukan *trainer*. Sesi kedelapan adalah penutupan. Di sesi ini peserta mengisi evaluasi dan melakukan *post-test*.

Waktu	: Masing-masing 2 jam selama 3 hari yang terdiri dari 8 sesi
Metode	: Diskusi, ceramah, permainan bermain peran dan mengisi lembar kerja.
Materi	: <i>Slide</i> persentasi dan lembar kerja
Trainer	: Adi S. Fahrezi
Peserta	: 26 orang

**B. Rundown pelatihan**

No	Waktu	Acara	Waktu	Pembicara	PJ
Hari Pertama					
1	12.30-13.00	Registrasi peserta	30 menit		Navia
2	13.00-13.25	Sesi 1 (25 menit) 1. Pembukaan 2. Perkenalan 3. Pohon harapan 4. Kontrak belajar	5 menit 5 menit 10 menit 5 menit	Trainer	Navia
3	13.25-14.15  14.15-14.25	Sesi 2 : All about my self (50 menit) 1. Siapakah aku dan menulis 3 sifat 2. Kelebihan dan kekurangan 3. Prestasi dan kegagalan 4. Apa yang belum tercapai dan SWOT 5. Ketidakyakinan dan keyakinan 6. Ice breaking BENAR-SALAH	5 menit 5 menit 10 menit 15 menit 10 menit 5 menit	Trainer	Navia
4	14.25-14.55  15.55-16.00	Sesi 3 : I believe in my self (30 menit) 1. Self talk menggunakan lembar keyakinan dan ketidakyakinan 2. Menonton film 3. Afirmasi/relaksasi 4. Menulis jurnal harian	10 menit 15 menit 5 menit 5 menit	Trainer	Navia

Hari kedua					
1	13.00-13.10	Ice breaking	10 menit		
	13.10-14.10	Sesi 4 : Analisis kasus, diskusi 1. Diskusi kelompok 2. Persentasi di depan kelas	60 menit  20 menit 10 menit/kelompok (4 kel)	Trainer	Navia
	14.10-14.30	Ice breaking	20 menit	Trainer	
2	14.30-15.00	Sesi 5: Menonton Film 1. Film 1 2. Film 2 3. Diskusi dan sharing 4. Mengisi lembar refleksi diri	30 menit  4 menit 3 menit 20 menit 5 menit	Trainer	Navia
Hari Ketiga					
3	14.00-15.00	Sesi 6 : bermain peran dan diskusi 1. Buat <i>script</i> 2. Bermain peram	60 menit  15 menit Masing2 10 menit	Trainer	Navia
6	15.00-15.30	Sesi 7: simulasi cara efektif mengatasi <i>bullying</i> 1. Penjelasan materi 2. Simulasi 3. Action plan	30 menit  10 menit  10 menit 10 menit	Trainer	Navia
7	15.30-16.00	Sesi 8 : penutupan, evaluasi dan Pre-test 1. Evaluasi 2. Pre test 3. Foto bersama	30 menit  10 menit 20 menit 10 menit	Trainer	Navia

## HARI PERTAMA

Durasi : 120 menit = 2 jam

### SESI 1

#### A. Pembukaan & Perkenalan

Waktu = 10 menit

##### Tujuan

- Untuk memulai kegiatan pelatihan
- Membuat suasana yang lebih akrab antara *trainer* dan peserta pelatihan
- Peserta saling mengenal satu dengan yang lain

##### Metode

- Permainan/Games

##### Materi

- Perkenalan diri trainer, co-trainer dan masing-masing peserta
- *Ice breaking I* : Berkenalan dengan gaya

##### Alat dan Bahan

- Name tag

##### Prosedur

- Trainer dan peserta duduk dengan posisi *setting class room*.
- Trainer membuka sesi dengan mengucapkan salam dan membaca basmalah.
- Trainer dan peserta memperkenalkan diri dengan gerakan yang akan dipimpin trainer
- Trainer mengarahkan klien untuk *here and now* agar sesi dapat berjalan dengan baik
- Pelatih membuka pelatihan dengan mengucapkan salam dan mengenalkan diri kepada peserta
- Pelatihan meminta kepada peserta untuk mengenalkan diri satu persatu dengan menyebutkan nama panggilan dengan gaya
- Perkenalan dimulai dari trainer, trainer mengenalkan diri dengan mengatakan "NAMA" gayanya dengan mengangkat kedua tangan, "SAYA" dengan menunjuk diri sendiri dengan jempol. "NAMA TRAINER" dengan gaya meletakkan telunjuk di pipi secara bersilang.
- Kemudian masing-masing siswa berkenalan dengan gayanya sendiri.
- Setelah semua berkenalan. Trainer meminta kepada peserta untuk menuliskan nama panggilan dalam nametag yang telah disediakan dan memasang name tag di dada sebelah kanan

## B. Kontrak Belajar

Waktu : 10 menit

### Tujuan

- Agar peserta mengetahui aturan main saat mengikuti kegiatan pelatihan

### Alat dan Bahan

- Kertas manila putih
- Spidol
- Selotip

### Prosedur

#### Kontrak Belajar

- Pelati meminta kepada peserta untuk menyebutkan hal apa saja yang DO dan DON'T dalam klas selama pelatihan berlangsung
- Asisten pelatih menuliskan daftar kontrak belajar dalam kertas flipchart dan menempelkan di dinding/papn tulis
- Pelatih menegaskan komitmen yang ada dalam kontrak belajar untuk disepakati bersama.
- 

## C. Pohon Harapan

Waktu : 5 menit

### Tujuan

- Peserta memiliki target yang hendak di capai saat mengikuti pelatihan

### Alat dan Bahan

- Kertas stick note warna-warni
- Selotip
- Kertas manila yang ada gambar pohonnya

### Prosedur

- Pelatih menempelkan kertas yang telah di bentuk pohon di depan ruangan
- Pelatih membagikan kertas stick note kepada peserta dan meminta kepada peserta untuk menuliskan harapan-harapan yang diinginkan dengan mengikuti pelatihan efikasi diri ini.
- Setelah itu, pelatih meminta peserta untuk menempelkannya di gambar pohon yang telah disediakan
- Setelah semua selesai, pelatih merangkum harapan-harapan peserta dan membuat komitmen bersama dalam kelas dengan membuat kontrak belajar

## SESI 2

### A. ALL ABOUT MY SELF

Waktu : 50 menit

#### Tujuan

- Peserta memahami dirinya sendiri
- Peserta mengetahui kelebihan dan kelemahan dirinya
- Untuk meningkat efikasi diri peserta dalam meraih prestasi
- Peserta bisa belajar dari kegagalan yang pernah dialami
- Siswa agar termotivasi dan senang mengikuti pelatihan
- Siswa kembali berkonsentrasi untuk materi selanjutnya

#### Materi

- Slide pemahaman diri dan menggali potensi diri
- Worksheet 1 *ALL ABOUT MY SELF*
- Worksheet 2 SWOT
- Worksheet 3 KEYAKINAN & KETIDAKYAKINANKU

#### Alat dan bahan

- Notebook, LCD, papan tulis
- Ballpoint
- Bahan tayang power point, mengetahui potensi, kelebihan dan kekurangan diri, prestasi dan kegagalan yang pernah di raih

#### Prosedur

- Asisten pelatih membagikan *worksheet 1 "ALL ABOUT MY SELF"* pada peserta
- Pelatih menjelaskan materi pemahaman diri kemudian meminta peserta menuliskan dalam *worksheet 1 ALL ABOUT MY SELF*.
- Pelatih meminta peserta menuliskan kelebihan dan kekurangan kemudian sifat yang disukai dan tidak dari diri subjek di lembar kerja
- Kemudian pelatih meminta sharing prestasi-prestasi apa saja yang sudah di dapatkan peserta.
- Kemudian kegagalan-kegagalan yang di alami dan cara peserta menanggapi.
- Peserta diminta untuk berbagi dengan teman-temannya
- Peserta lain dalam kelompok diperkenankan memberikan umpan balik sesuai dengan apa yang dirasakan dan dipahami dari apa yang disampaikan oleh peserta
- Peserta kemudian diminta menuliskan keinginan yang belum dapat tercapai dan menganalisisnya dengan *worksheet 2 SWOT*
- Peserta kemudian menuliskan keyakinan dan ketiyakinannya akan keinginan yang ingin di capai di *worksheet 3 KEYAKINAN & KETIDAKYAKINANKU*

## SESI 3

### A. I BELIEVE IN MY SELF

Waktu : 30 menit

#### Tujuan

- Efikasi diri peserta meningkat dengan kata-kata yang positif
- Mengajarkan kepada siswa bagaimana meyakinkan dirinya dengan cara *self talk*
- Menanamkan pandangan-pandangan positif tentang diri sendiri kepada siswa
- Meningkatkan motivasi peserta bahwa ia mampu menggapai apa yang diinginkan

#### Alat

- *Worksheet 3 KETIDAKYAKINAN DAN KEYAKINANKU*
- *Worksheet 4 JURNAL REFLEKSI DIRI*
- *Sound system*
- *LCD*
- Laptop
- Video pendek motivasi
- Jurnal harian

#### Prosedur

- Berdasarkan hasil analisis kerja *worksheet 2 SWOT* yang telah dikerjakan. Berdasarkan tantangan yang akan dihadapi nantinya
- Setelah itu subjek diminta menuliskan di *worksheet 3 KETIDAKYAKINANKU*
- Setelah itu siswa diminta untuk membuat arti berlawanan dari ketidakyakinan tersebut dan menuliskannya di *worksheet 3 KEYAKINANKU*.
- Peserta diminta untuk meyakinkan dirinya dengan kata-kata yang telah ditulisnya,
- Peserta diminta untuk melakukan *self talk* dengan kata-kata yang telah dituliskannya
- Diakhir sesi, semua peserta diminta untuk memejamkan mata dan memikirkan situasi kegagalan yang pernah di raih dan menggantinya dengan pikiran-pikiran positif yang diucapkan pelatih
- Peneliti mengawasi jalannya tugas dalam kelompok dan mencatat hal-hal penting yang muncul dalam diskusi kelompok
- Setelah itu peserta diminta menulis di *Worksheet 4 JURNAL REFLEKSI DIRI* tentang apa saja yang didapatkan hari ini.

### Script hari pertama

<p><b>Pembukaan</b></p>	<p>Para peserta berkumpul di depan ruangan kemudian mengisi presensi yang telah disiapkan di depan ruangan dan dijaga oleh salah satu panitia kegiatan. Panitia membagikan modul pelatihan setelah peserta mengisi presensi. Kemudian satu persatu peserta memasuki ruangan pelatihan pukul 14.00 WIB Peserta duduk secara melingkar sesuai kursi yang telah disiapkan panitia. Trainer sudah berada di dalam ruangan untuk mengkondisikan peserta.</p> <p>Setelah itu trainer membuka pelatihan dengan mengatakan “Assalamu’alaikum wr wb. Selamat pagi adik-adik, apa kabar semuanya. Pembawa acara kemudian mengajak semua peserta berdoa bersama dengan menundukkan kepala masing-masing untuk kelancaran jalannya acara pelatihan. Sebelumnya perkenalkan ya nama Mas adalah A. Akan menemani adik-adik belajar dan bermain selama tiga hari berturut-turut di ruangan ini. Nah, hari ini Mas bawa teman-teman yang akan membantu kegiatan kita. Ada mba A, B, C, dan D. Hari ini adalah hari pertama adik-adik belajar sama Mas ya. Sebelum kita mulai bermain.</p>
<p><b>Ice breaking-perkenalan dengan gaya</b></p>	<p>Sebelum mulai kegiatan, ayo kita kenalan dulu, tak kenal maka tak sayang pribahasanya. Untuk perkenalan Mas ada perkenalan namanya “berkenalan beda gaya”. Nnti teman-teman mengenalkan diri teman-teman dengan gaya-gaya yang berbeda. Misalnya dari mas dulu yaa..</p> <p>Trainer mengucapkan NAMA = dengan gaya tangan ke depan dengan telapak tangan menghadap atas, SAYA = dengan gaya menyilangkan tangan ke dada, AJI = dengan gaya sambil menyilangkan jari telunjuk di pipi.</p> <p>Setelah semua selesai, trainer menjelaskan tujuan yang akan di capai dalam pelatihan.</p> <p><b>Oke adik-adik... sekarang mas akan jelaskan tujuan pelatihan kita ini yaitu untuk meningkatkan pemahaman adik-adik tentang diri adik sendiri, kemudian meningkatkan keyakinan adik-adik akan kemampuan yang adik-adik miliki serta meningkatkan kepedulian adik-adik pada diri sendiri dan orang lain di sekitar adik-adik. Semoga dengan adanya pelatihan ini, kita bisa semakin peka akan lingkungan kita yaa.</b></p> <p>Untuk lebih semangat.. mas ada yel-yel nih yang wajib kita ucapkan sebelum acara dimulai. Kalau mas mengatakan Pelatihan AKU PEDULI.. Yaa, AKU SIAP, AKU YAKIN, PASTI BISA!! Diulangi sampai semua peserta bersemangat kembali.</p>
<p><b>Kontrak Belajar</b></p>	<p>Nah sekarang kita membuat kontrak belajar ya selama tiga hari, aturan apa saja yang harus kita patuhi bersama agar kegiatan kita berjalan dengan lancar. Ayo ada saran gk dari adik-adik semua tentang kontrak belajar kita? Untuk memulai pertama, one voice rule ya dek. Saat mas sedang berbicara, maka adik-adik tidak boleh</p>

	<p><i>bicara, begitu pula sebaliknya. Oke! Kedua adik-adik harus datang tepat waktu, adik –adik harus sudah di ruangan jam 14.00. Kemudian, jika ingin minta izin ke luar, harus mengangkat tangan terlebih dahulu. Jika ingin bertanya angkat tangan dulu. Boleh minum dan makan tanpa mengganggu temannya.</i></p>
<p><b>Pohon Harapan</b></p>	<p><i>Nah sekarang kita akan menuliskan harapan-harapan yang ingin adik raih ketika mengikuti pelatihan ini. Mas akan membagikan kertas warna-warni. Silahkan adik-adik tuliskan apa saja harapan adik-adik mengikuti pelatihan ini dan tempelkan ke pohon harapan kita.</i></p>
<p><b>Sesi All About My Self</b></p>	<p><i>Oke sebelum mulai, mas akan ngetes konsentrasi kalian nih. Kalau mas mengatakan haloo, adik bilang hai yaa, kalau mas bilang hai adik bilang halo. Siapp? Haloo, halo halo hai, hai halo,dst</i></p> <p><i>Oke sekarang kita mulai ya adik-adik.. sesi kedua yaitu <b>All About My Self</b>: semua tentang diri ku. Apakah adik-adik sudah benar-benar mengenal diri adik-adik sendiri? Sudah atau belumm? Coba mas tes, coba adik yang ini. Siapakah Kamu? (peserta menjawab). Hayoo.. sudah mengenal diri sendiri dengan baik atau belumm. Coba adik yang ini, siapakah kamu? (peserta menjawab). Baik. Sekarang kita akan mulai berkenalan dengan diri kita sendiri. Mulai dari ciri fisik kita yaa... apakah aku tinggi atau pendek, gendut atau kurus, berkulit hitam atau putihh. Kemudian mari kita berkenalan dengan kepribadian kitaa.. apa sifat adik-adik, apakah mudah marah, ramah, mudah bergaul dengan orang lain, dst. Coba analisislah diri adik-adik sendiri. Sangat penting bagi kita untuk memahami dan mengenal diri kita sendiri, pertama, seseorang yang memahami dirinya sendiri dengan baik akan memiliki konsep diri yang baik yaitu memandang dirinya lebih positif dari pada orang yang tidak mengenal dan paham akan dirinya sendiri. Kedua, mengenal dan memahami diri, tahu akan kelemahan dan kelebihan kita akan membuat kita tahu apa yang kita lakukan untuk mengembangkan diri kita, refleksi diri agar menjadi pribadi yang lebih baik.</i></p> <p><i>Coba-coba adik yang disitu, coba sebutkan 1 kelebihan dan 1 kekuranganmu dek? Kalau adik yang disana,coba sebutkan 1 kelebihan adik. Dan adik yang disana sebutkan kelemahan yang adik punya.</i></p> <p><i>Oke sekarang semuanya, tuliskanlah dalam lembar kerja yang telah dibagikan, menurut adik-adik, siapakah diri adik-adik, kemudian tiga sifat yang adik sukai dan 3 sifat yang adik-adik tidak sukai dari diri adik-adik dan kelebihan-kelebihan dan kekurangan-kekurangan yang adik miliki (menunggu beberapa saat). Mengetahui kelebihan dan kelemahan kita sangat baik dilakukan, kita akan cepat mengatasi masalah yang kita hdapai karena sudah tahu apa yang harusnya kita lakukan sesuai dengan kemampuan kita. Jika tahu kelemahan-kelemahan kita, kita akan berusaha belajar bagaimana mengatasinya.</i></p>

**Sudah selesaiiii... sekarang kita akan sharing-sharing keberhasilan dan kegagalan yang pernah kita alami. Coba sekarang diingat-diingat kembali keberhasilan apa yang pernah adik-adik raih sehingga membuat adik sangat bangga dan bahagia. Keberhasilan apapun itu dek, walaupun sederhana diungkapkan saja. Kesuksesan tidak hanya menang sebuah lomba atau menjadi juara kelas, tapi yang sederhana seperti berhasil bangun pagi atau berhasil membantu ibu mencuci piring dengan bersih. Dimana kesuksesan itu membuat adik senang dan membahagiakan orang di sekeliling adik-adik**

*Coba adik yang dipojokan, sharing keberhasilan apa yang sudah kamu alami. Pada saat kapan, bagaimana rasanya saat itu?*

*Coba adik yang berbaju merah, sharing keberhasilan apa yang pernah kamu raih, saat kapan dan bagaimana perasaanmu waktu itu?*

*Kemudian setelah mengingat kembali prestasi yang pernah diraih,sekrang kita akan mengingat kegagalan-kegagalan apa yang pernah kamu alami?*

**Coba adik yang di sana sharing kegaglan yang pernah dialami? Oh seperti ituuu, tapi ternyata adik mampu menghadapi itu. Adik luar biasa, kita sebagai manusia tidak lepas dari kegagalan. Kegagalan itu titik tolak dari kesuksesan. kegagalan adalah kesuksesan yang tertunda, tidak ada orang sukses tanpa gagal terlebih dahulu. Seringkali keberhasilan itu harus melewati kegagalan dek.. semangat !!**

*Oke sekarang coba semuanya tulis pengalaman kegagalan dan keberhasilan adik-adik*

*Setelah selesai, siapa di kelas ini yang mau menceritakan pengalamannya pada teman-temannya, ayo siapa yang mau? Atau mas yang tunjuk nih. Oke adk yang disana, silahkan...*

*Ada lagiii... ayo adik-adik, semakin banyak sharing semakin banyak yang didapat dek.. semangat semangat ayo!*

**Nah tadi kan kita sudah sharing-sharing tentang keberhasilan dan kegagalan yang pernah kita raih. Nah sekarang apakah ada keinginan-keinginan yang ingin atau yang belum dapat adik capai? Ada nggak, coba Adik yang disana, ada nggak keinginanmu yang belum tercapai???**

**Analisi  
SWOT**

*Sekarang kita akan menganalisis itu dengan SWOT. S itu adalah strength atau kekuatan. Apa kekuatan/kelebihan yang adik-adik miliki untuk mencapai itu? Kemudian ada weakness atau kelemahan-kelemahan adik-adik sehingga tidak bisa meraih itu? Selanjutnya ada opportunity/kesempatan yang ada untuk adik-adik*

sehingga dapat mencapai keinginan itu, dan terakhir ada threat/ancaman, kira-kira ada hambatan/tantangan apa saja dan ancaman apa saja dari luar sehingga, adik-adik susah menggapai itu. Gmn sudah paham? Sekarang silahkan isi di lembar kerja yang telah dibagikan, apa keinginan yang adik-adik ingin capai? Kemudian buat analisis SWOT nya. (peserta mengisi lembar jawab selama 5 menit). Adakah adik-adik yang mau sharing tentang keinginan adik-adik yang ingin di capai tapi belum kesampaian?? Coba adik yang disitu, ceritakan apa yang adik tulis. Kemudian adik yang disana silahkan ceritakan apa yang di tulis. Oke sekarang, menurut adik-adik apa sih manfaat dari kita menulis SWOT ini?

Oke manfaatnya adalah kita bisa tahu bagaimana kekuatan (strengths) mampu mengambil keuntungan dari sebuah peluang (opportunities) yang ada. 2. Bagaimana cara mengatasi kelemahan (weaknesses) yang mencegah keuntungan. 3. bagaimana kekuatan (strengths) mampu menghadapi ancaman (threats) yang ada. 4. Bagaimana cara mengatasi kelemahan (weaknesses) yang mampu membuat ancaman (threats) menjadi nyata atau menciptakan sebuah ancaman baru. Misalnya adik A, keinginan yang ingin di capai namun belum bisa .....(jawaban adiknya). Nah... kekuatan adik-adik apa, kelemahannya apa, dll. Dengan tahu kelemahan adik, adik bisa refleksi diri, kalau aku mau itu, aku harus seperti ini, dll.

**Latihan afirmasi**

**Oke setelah analisis SWOT itu, sekarang kita fokus ke kelemahan dan tantangan atau hambatan yang akan kita peroleh saat ingin mencapai tujuan kita, misalnya (ambil contoh salah satu adik yang ada). Tanya ke adiknya, adik yakin gk bisa mencapai keinginan itu? Seberapa yakin adik terhadap kemampuan adik untuk mencapai itu? Rentang 1-10 , berapa angka yang adik berikan untuk keyakinan adik-adik?. Oke, disamping keyakinan itu pasti ada ketidakyakinan, sekarang tulislah ketidakyakinan adik-adik di lembar yang telah disediakan. Minimal 3 ketidakyakinan... sudah semua? Kalau sudah, sekarang buatlah lawan kata dari ketidakyakinan itu dan tulis disampingnya. (tunggu 5 menit). Kalau sudah sekarang kita akan berlatih berbicara pada diri kita sendiri/self talk (afirmasi diri yaitu menanamkan kata-kata positif pada diri kita sendiri).**

**Coba adik yang disitu, baca apa saja yang adik tuliss sambil menghayati. Sekarang coba katakan kata-kata itu dengan hati-hati. Gmna perasaan adik-adik ketika mengatakan itu? (jawaban bisa saja, sedih, tidak bersemangat,dll) ok sekarang coba katakan lawan katanya sambil menghayati. Beda gk rasanya?? Coba ceritakan rasanya gmn?? Lebih suka yang mana adik2??, oke sekarang ayo kita katakan bersama-sama kata-kata yang ada di kolom keyakinan. Dengan suara yang keras yaa.. ayo sama-sama.**

**Oke,, ayo kita berikan tepuk tangan untuk diri kita sendiri. Kita**

	<p><b>semua disini dilahirkan menjadi pemenang, pemenang sejak lahir dalam rahim ibu kita. Mengalahkan ratusan juta sperma lainnya, dan kita adalah juaranya. Kita diprogramkan untuk berhasil, dan kita harus yakin bahwa diri kita adalah pemenang.</b></p> <p>Semua orang diciptakan berbeda dengan segala kelebihan dan keunikannya, tidak ada yang sama. Masing-masing memiliki kemampuan ataupun kelebihan. Oke sekarang mari bersama-sama kita tundukkan kepala dan merenung sambil mengatakan pada diri kita sendiri :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menerima segala kekurangan saya. Saya menerima diri saya apa adanya.</li> <li>2. Saya bisa, karena saya berpikir saya biasa</li> <li>3. Saya Berharga, Saya berharga di mata saya dan orang lain, saya adalah orang berharga dengan banyak potensi dan kemampuan. Saya mempunyai banyak kekurangan dan memilih menghargai diri saya berikut segala kekurangannya. Saya bahagia</li> <li>4. Saya berbahagia dan memiliki kehidupan yang baik. Meskipun menghadapi tantangan dan badai kehidupan Tidak ada orang sempurna</li> </ol> <p>Segala kesulitan akan berlalu. Segala problem mempunyai batas waktu dan tidak permanen. Saya adalah pemenang atas problem saya Saya mengasihi dan menerima diri saya sendiri apa adanya</p>
<p><b>Video Motivasi</b></p>	<p><b>Pelatihan aku peduliiii.. aku siap, aku yakin, pasti bisa!!</b> <b>(nonton video singkat)</b></p> <p>Apa yang adik-adik maknai dari film tadi.. coba adik A, apa makna video tersebut bagi mu? Kamu bagaimana?</p>
<p><b>Penutupan</b></p>	<p>Bila Anda mengasihi diri Anda, secara otomatis Anda akan mulai menghargai dan menghormati diri Anda sendiri. Jika Anda mempunyai keyakinan dan kebanggaan akan apa yang Anda lakukan, anda akan mulai melihat diri Anda dalam sebuah terang baru dan termotivasi serta terinspirasi untuk melakukan hal-hal yang lebih besar dan lebih baik.</p> <p>Oke sampai disini pelatihan pada hari ini.. sekarang silahkan menulis apa yang kalian dapatkan hari ini?? Tulis di lembar yang telah disediakan. Setelah itu silahkan apa evaluasi untuk hari ini? Silahkan di tulis yaa..</p> <p>Sampai jumpa besok ya adik-adik.. terimakasihhh..</p>

## HARI KEDUA

**Durasi : 120 menit = 2 jam**

### **A. Ice breaking : Benar-Salah**

**Durasi : 10 menit**

#### **Tujuan**

- Siswa agar termotivasi dan senang mengikuti pelatihan
- Siswa kembali berkonsentrasi untuk materi selanjutnya
- Siswa semakin semakin dekat satu sama lain

#### **Alat**

- Tidak ada

#### **Prosedur**

- Peserta diminta untuk berdiri berbanjar di samping meja (ruas antar meja)
- Instruksikan agar peserta saling memegang pundak peserta yang ada di depannya
- Kemudian trainer menjelaskan bahwa ada 4 instruksi yakni : MAJU, MUNDUR, KANAN, dan KIRI.
- Gerakan yang harus dilakukan secara kolektif, tidak boleh terputus
- Namun sebelum memberikan aba-aba untuk 4 gerakan tersebut trainer akan ada formula atau rumus gerakan, yaitu :
- SALAH = peserta melakukan gerakan sebaliknya dengan instruksi
- BENAR = peserta melakukan gerakan sesuai dengan instruksi
- Formulasi ini harus diingat setiap peserta untuk setiap sesi game. Contoh, sebelum melakukan aba-aba, trainer memberikan formula : BENAR-BENAR-SALAH. Selanjutnya trainer memulai aba-aba MAJU (peserta harus maju). Kemudian KIRI (peserta bergeser ke kiri), berikutnya MAJU (peserta harus mundur).

## SESI 4

### A. ANALISIS KASUS DAN DISKUSI

60 menit

#### Tujuan

- Peserta mengetahui bagaimana cara menghadapi *bullying* dan belajar menentukan perilaku apa yang menjadi prioritas dia saat melihat temannya di-*bully*

#### Materi

- Soal Analisis kasus

#### Alat

- Note book
- HVS
- LCD
- Papan tulis
- Kertas flipchart
- Spidol boardmaker
- Spidol kecil hitam
- Isolasi

#### Metode

- Diskusi Kelompok

#### Prosedur

- Trainer membagi menjadi 4 kelompok
- Trainer mempersilahkan peserta pelatihan untuk membaca kasus yang telah disediakan.
- Peserta diminta untuk mendiskusikan tugas yang ada dalam kasus dan mempersentasikannya di dalam kelas.
- Pelatih memberikan kesempatan kepada 2-4 peserta untuk berbagi dengan yang lain tentang kasus yang dianalisis

## SESI 5

### A. MENONTON FILM PENDEK BULLYING

Waktu : 30 menit

#### Tujuan

- Peserta dapat merasakan apa yang dirasakan korban *bullying*.
- Mengetahui dampak yang terjadi akibat *bullying*
- Mengetahui cara menolong korban *bullying*

#### Materi

- Video 1 : seorang yang di *bully* dan dampaknya
- Video 2 : seorang yang di *bully* dan dibantu oleh *bystander*
- Refleksi diri dan pemaknaan
- Diskusi

#### Alat dan bahan

- Note book
- LCD
- Papan tulis
- Video seorang yang di *bully* di luar negeri dan dalam negeri
- *Worksheet* 4 JURNAL REFLEKSI DIRI

#### Metode

- Menonton Video

#### Prosedur

- Pelatih menayangkan video *bullying* luar negeri dan dalam negeri
- Pelatih meminta peserta untuk memaknai peristiwa yang ada dalam tayangan video
- Pelatih meminta 4-5 peserta untuk menceritakan pemaknaan yang dilakukan
- Pelatih meminta peserta untuk menuliskan perasaan yang dirasakan saat melihat tayangan video dalam *Worksheet* 4 JURNAL REFLEKSI DIRI
- Pelatih meminta peserta untuk menuliskan pengalaman yang terjadi saat melihat tayangan video dalam buku jurnal refleksi diri
- Pelatih merangkum dan menegaskan bahwa dibalik suatu peristiwa akan memberikan efek terhadap pikiran, perasaan, dan perilaku pada orang yang melihat peristiwa tersebut
- Pelatih merangkum umpan balik yang ada dan menegaskan bahwa perilaku *bystander* penting dan harus dilakukan untuk membantu korban *bullying*.

### Script hari kedua

<p><b>Pembukaan</b></p>	<p><i>Assalamu'alaikum wr rb. Selamat siang adik-adik bertemu lagi dengan mas dan kawan-kawan yang lain. Apa kabaaar semuanya? Alhamdulillah kita bisa bertemu lagi siang ini, mas sangat senang bertemu lagi dengan adik-adik, senang untuk belajar dan bermain bersama-sama dengan adik-adik lagi. Hari ini hari kedua ya adik-adik. Kita akan melanjutkan ke sesi berikutnya. Hari ini kita akan berdiskusi bersama dan ada nonton video singkat juga.</i></p> <p>Kasih jargon Ice breaking-konsentrasi Tepuk kelipatan 4 Durasi : 5 – 10 menit Alat : - Teknis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta diminta untuk melakukan hitungan dari 1 sampai tak terhingga</li> <li>2. Namun setiap angka 4 dan kelipatannya peserta harus mengganti dengan tepuk tangan sekali.</li> <li>3. Demikian seterusnya</li> </ol> <p><i>Oke sebelum mulai ke sesi berikutnya, ayo kita review materi sebelumnya.. apa yang kita pelajari kemarin dan apa yang adik-adik rasakan setelah mendapat materi itu. Ayo ada yang mau berbagi dengan mas dan teman-teman disini?</i></p> <p><i>Bagus adik-adik semua, kemarin kita sudah belajar untuk mengenal dan memahami diri kita sendiri, mulai dari ciri fisik, bagaimana sifat kita, kelebihan dan kekurangan yang kita miliki, dan mengingat kembali pengalaman kesuksesan dan kegagalan yang pernah kita alami. Adik-adik tahu bukan, manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa berdiri sendiri, kita membutuhkan orang lain untuk hidup, begitu juga orang lain membutuhkan kita. Nah, setelah kemarin kita sudah mengenal dan memahami diri kita, kemudian tahu hal-hal apa yang membuat kita ragu untuk mencapai keinginan atau mimpi kita, salah satu hal yang bisa kita lakukan adalah untuk menanggapi itu adalah percaya pada diri kita sendiri dan yakin dengan kemampuan yang kita miliki. Seperti yang dikatakan oleh ..... bahwa .....</i></p> <p><i>Berbicara pada diri sendiri/self talking yang kemarin kita lakukan adalah salah satu cara bagaimana kita menguatkan diri kita untuk semakin yakin dengan kemampuan kita baik itu hanya berhubungan dengan diri kita atau bahkan orang lain. Keyakinan disini adalah keyakinan akan kemampuan diri untuk melakukan tugas atau menghadapi sesuatu, baik yang menurut adik-adik mudah atau sulit dilakukan bahkan penuh resiko. Terkadang kita atau adik-adik menemui situasi di luar, dimana potensi-potensi adik-adik terhalang dan tidak dapat dikeluarkan</i></p>
-------------------------	--

### Analisis Kasus dan Diskusi

*karena adanya keraguan dan ketidakyakinan karena ada resiko atau kesulitan yang akan adik-adik hadapi jika melakukannya.*

*Sebenarnya adik-adik memiliki potensi dan bisa melakukan tugas tersebut,tapi gk bisa. Misalnya saja, adik A (panggil salah satu siswa) melihat dan tahu ada seorang teman yang sering diganggu dan membutuhkan pertolongan, adik A sebenarnya punya potensi untuk menolong dia, tapi karena takut dengan siswa yang mengganggu, takut jika adik A juga diganggu terus tidak jadi menolong atau adik sebenarnya mau menolong tapi tidak tahu harus berbuat apa. iya nggak?? Pernah mengalami itu nggak?? (kalau jawabannya nggak, tanya siswa yang lainnya, kalau adik-adik yang lain pernah mengalami itu nggak)*

*Oke untuk membahas itu lebih lanjut, sekarang kita bagi kelompok ya menjadi 4, nanti di kelompok-kelompok kecil kita diskusi.*

*Setelah membagi kelompok, kasusnya di bagikan dan beri waktu 20 menit untuk diskusi dan menulis jawaban di kertas flipchart. Pilihlah salah satu orang atau dua orang yang menjelaskan di depan.*

*Menunggu diskusi sekitar 5 menit, trainer keliling lihat jawabannya sampai mana, Ketika sudah selesai,perintahnya pertama kali bagi yang menjelaskan di depan, ceritakan apa yang terjadi dalam kasusmu baru menjawab hasil diskusi soalnya*

*Jawaban kasus 1 :*

1. Pelaku, korban, saksi (mungkin banyak siswa yang Cuma jawabannya pelaku dan korban, tapi jelaskan ada peran saksi juga disana), bullying terjadi karena saksi yang diam saja dan tidak melakukan apa-apa
2. Tingkatan paling mudah-tersulit : bisa jadi, menghibur korban yang di bully,lapor ke guru, menasehati pelaku, menolong langsung saat bullying terjadi. Secara teori yang paling besar resikonya yaitu menolong langsung,jadi itu yg tersulit.
3. Resiko di ganggu juga oleh pelaku

*Kalau udah kelompok 1 menjelaskan, minta kelompok yang lain menanggapi.*

*Jawaban kasus 2 :*

1. *bullying* memiliki dampak yang luas meliputi perkembangan emosi, mental, psikologis, fisik, sosial, dan fungsi akademik. Korban *bullying* sejak kecil memiliki laporan lebih banyak mengalami depresi dari pada anak yang tidak pernah di *bully*, mengalami kecemasan sosial, fobia sosial, *self-esteem* rendah, kesepian, dan hubungan interpersonal yang kurang baik (Tsang, Hui, & Law,

**Menonton Film**

2011).

2. Jawaban sama dengan no. 2 kasus 1
3. Melaporkan ke guru dan bekerjasama dengan teman-teman untuk menolong korban

Minta kelompok lain menanggapi.

Setelah selesai... ice breaking kelompok,

Setelah itu nonton film...

**Film 1**

- Film 1 ditonton dulu. Minta siswa menjelaskan, ceritakan apa yang kalian lihat di video singkat itu. Sharing dulu baru diminta untuk menulis....
- Pelatih meminta peserta untuk menuliskan pengalaman yang terjadi saat melihat tayangan video di jurnal refleksi diri "apa yang aku dapatkan hari ini"
- Video pertama ini, tentang siswa yang di bully tmn2 nya terus menerus, dampak *bullying*, sampe si anak itu bunuh diri

**Film 2**

Langkah-langkahnya sama seperti yang diatas, tapi film ini tentang pentingnya saksi dalam menghentikan bullying, penting untuk menolong temannya. Setelah itu minta nulis lagi di lembar "apa yang aku dapatkan hari ini"?. Disini tekankan lagi pentingnya keyakinan diri untuk menolong temannya di bully, akan mendapat manfaat, kalau kalian takut sendiri, ajak teman-teman yang lainnya

Setelah selesai, sudaaaah deh...

**HARI KETIGA****Durasi : 150 menit = 2 jam 30 menit****SESI 6****BERMAIN PERAN**

Waktu 60 menit

**Tujuan**

- Peserta dapat merasakan secara langsung ketika berada di situasi terjadinya *bullying*
- Peserta mengetahui cara mencegah dan menghadapi ketika melihat *bullying* di sekolah

**Materi**

- *Script* drama yang dibuat sendiri oleh peserta

**Waktu**

- Membuat *script* : 20 menit
- Memerankan bersama kelompok : 40 menit, masing2 10 menit
- Sharing : 10 menit

**Prosedur**

- Peserta diminta untuk membuat 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 orang
- Masing-masing kelompok akan diminta untuk memerankan peran-peran yang sudah ada dalam *script* yang dibuat sendiri
- Pelatih akan membagikan kertas untuk menulis *script* drama
- Waktu tampil masing-masing kelompok selama 10 menit
- Setelah 10 menit bermain peran kemudian digantikan oleh kelompok lain
- Selama bermain peran observer melakukan observasi dan mencatat hal-hal penting
- Peserta lain diminta untuk menilai kelompok yang tampil

**SESI 7****SIMULASI CARA MENANGANI BULLYING DI SEKOLAH****Durasi : 30 menit****Tujuan**

- Untuk mengetahui bagaimana cara efektif mengatasi *bullying*
- Peserta dapat mempraktekkan secara langsung bagaimana cara mengatasi *bullying*
- Peserta dapat merencanakan apa yang akan dilakukan setelah pelatihan

**Materi**

- Slide persentasi tentang hal-hal yang dilakukan saat terjadi *bullying*
- Materi tayangan presentasi
- *Worksheet 5 action plan*

**Alat**

- Note book
- LCD
- Papan tulis

**Prosedur**

- Pelatih meragakan bagaimana cara mengatasi *bullying* yang efektif
- Pelatih meminta subjek menuliskan rencana yang akan dilakukan setelah pelatihan, seminggu kemudian apa saja rencana yang akan dilakukan, seminggu, sebulan, 6 bulan, setahun.

## SESI 8

### PENUTUPAN

Waktu : 60 menit

#### A. Jurnal Harian

Waktu : 30 menit

##### Tujuan

- Untuk mengetahui apa yang dirasakan dan didapatkan peserta saat pelatihan

##### Alat

- Worksheet 4 JURNAL REFLEKSI DIRI

##### Prosedur

- Pelatih mengajak peserta untuk menuliskan pengalaman-pengalaman baik dari sisi pikiran, perasaan yang dialami selama mengikuti pelatihan.
- Asisten pelatih membagikan buku jurnal refleksi diri harian
- Setelah semua peserta selesai, pelatih meminta 3-4 orang peserta berbagi menceritakan refleksi diri yang di alami
- Pelatih memberikan apresiasi terhadap partisipasi peserta
- Pelatih mengingatkan kembali dengan pohon harapan yang dibuat pada hari pertama, sejauhmana harapan yang diinginkan dapat terwujud selama mengikuti pelatihan.

#### B. Evaluasi

Waktu : 10 menit

##### Tujuan

- Untuk mengetahui saran dan kritik dari peserta agar menjadi pelajaran untuk pelatihan selanjutnya

##### Alat

- Lembar evaluasi pelatihan
- Papan tulis

##### Prosedur

- Asisten pelatih membagikan lembar evaluasi pelatihan
- Pelatih meminta peserta untuk mengisi lembar evaluasi baik yang berisi informasi dalam bentuk kuantitatif maupun kualitatif

### C. Post Test

Waktu :10 menit

#### Tujuan

- Mengukur efikasi diri dan perilaku prososial setelah diberikan pelatihan

#### Alat dan Bahan

- Lembar *post test*

#### Prosedur

- Asisten pelatih membagikan lembar *post-test* kepada masing-masing peserta
- Pelatih membacakan instruksi yang terdapat dalam skala dan menekankan aspek kejujuran dalam merespon pernyataan yang ada dalam skala
- Mengingatkan agar tidak adajawaban yang terlewat
- Setelah selesai, pelatih menutup rangkaian acara pelatihan dengan meminta maaf jika terdapat kekurangan dan mengucapkan terimakasih atas partisipasi dan komitmen peserta selama pelatihan berlangsung
- Pelatih mengucapkan salam



### *Script hari ketiga*

<p><b>Pembukaan</b></p>	<p>Baik adik-adik, bertemu kembali dengan mas di pelatihan hari ketiga ini, ini hari terakhir ya deek.. sedih atau bahagia nih.. hehe          Jargon  <i>Ice breaking</i>          Review materi sebelumnya  <b>“ditekankan bahwa keyakinan terhadap kemampuan adalah hal yang terpenting di kehidupan sehari-hari kita, baik itu berhubungan hanya dengan diri kita atau orang lain, misalnya contoh film kedua kemarin, si cewek berani membela temannya karena dia yakin dia mampu menghentikan pelaku, kalau dia gk yakin bisa, dia gk akan berani menghentikan pelaku”</b></p>
<p><b>Bermain Peran</b></p>	<p>Sekarang kegiatan kita adalah bermain peran, adik-adik tahu gk bermain peran?? Oke baguss          Nah sekarang kita akan bagi kelompok menjadi 4, silahkan menghitung mulai dari 1-4, kelompok 1 berkumpul dengan kelompok 1, dst.          Kemarin kn kita sudah analisis kasus dan nonton film tentang bullying ya... nah sekarang kita akan bermain peran, tugas adik-adik adalah membuat sebuah naskah drama singkat tentang bullying yang pernah adik-adik lihat atau alami. Dikerjakan berkelompok ya, siapa yang menjadi pelaku, korban, saksi, bu guru atau siapapun terserah adik-adik. Nnti setelah naskah selesai, kita langsung bermain peran di depan. Oke siappp... buat naskahnya selama 10 menit ya dek, bermain peran 10 menit masing2 kelompok. Oke          Ice breaking, setelah itu giliran-giliran maju kelas. Nnti yang terbaik ada hadiahnya.. kelompok terbaik naskah dan dramanya. Kalian harus kompak.</p>
<p><b>Simulasi</b></p>	<p>Setelah selesai baru materi.          Slide 2 : siapa sajakah sebenarnya yang berperan saat bullying terjadi, yaitu pertama pelaku, pelaku adalah org yang melakukan bullying, kemudian korban, korban adalah target bullyin, dan terakhir yang kemarin tidak adik-adik sebutkan dalam analisis kasus adalah saksi. Peran saksi sangat penting unttuk menghentikan bullying. 85% bullying akan terhenti ketika saksi menghentikannya.          Slide 3 : saksi bullying adalah .....          Slide 4 : dari foto ini.. ini adalah korban, ini pelaku, dan itu saksinya.          Slide 5 : yang di lingkaran pink adalah saksi, (flashback film kemarin di kelas) sebagian besar tmn2 yang lainnya diam, dan hanya ikut menertawakan.          Slide 6 : hampir 85% yang ada ketika bullying adalah saksi, saksi sangat di harapkan bisa menghentikan bullying, namun ternyata masih banyak saja tmn2 kita yang di bully.</p>

**Kenapaa? Karenaa,, sebagian besar saksi tidak berupaya untuk menghentikannya. Menurut teori ada beberapa hal yang menyebabkan saksi tidak mau bertindak yaitu, (ada di slide 6)**

**Jenis –jenis saksi :**

- a. Asisten pelaku adalah anak yang bergabung dengan pelaku utama *bullying*,
- b. *Reinforcer* adalah anak yang memberikan respon positif pada pelaku, misalnya ikut tertawa dan bersorak,
- c. *Outstander* adalah anak yang menarik diri dari situasi *bullying*, dan
- d. *Defenders* adalah anak yang berada disamping korban, menghibur dan mendukungnya.

**Untuk slide 14-akhir**

**Adiknya-adiknya diminta berpasangan berdua-dua.**

**Misalnya: ketika, slide 14 : bicaralah!**

**Itu kn peran antara saksi dan pelaku**

**Nnti adiknya ada yang berperan sebagai saksi dan pelaku. Si saksi bilang ke pelaku, itu tidak lucu, dst...**

**Slide 18 : mencari bantuan**

**Itu peran antar saksi dan guru**

**Nnti ada yang jadi guru dan saksi**

**Saksi melaporkan ke gurunya “bu guru ada teman saya yang diganggu,dll”**

**Begitu seterusnya, jadi.. nnti peserta mengatakan apa yang harusnya di katakan ke pasangannya. Bagaimana dia mendukung korban dll.**



# Navia Fathona Handayani

**Jenis Kelamin**  
Perempuan

**Tempat/Tanggal Lahir**  
Lombok Timur, 31 Desember 1994

## Alamat

 Jln. Pariwisata. Desa  
Cepak Utara, RT 04. Kec.  
Aikmel, Kab. Lombok Timur,  
NTB. 83653

 Sapan GK 1/602A, Demangan,  
Gondokusuman  
Yogyakarta

## Motto

"When u are down to nothing, God  
is up to something"

## Contact

 Navia\_314@yahoo.com

 087763336459

 Navia Fathona



**"BOOKS, MOVIE, MUSIC, AND  
TRAVELLING"**

## Curriculum Vitae

### PENDIDIKAN

2001-2007	SD Negeri 4 Aikmel
2007-2010	MTs. Mu'allimat NW Pancor
2010-2013	SMA Negeri 1 Aikmel
2013-sekarang	Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### PENGALAMAN KERJA

2017	Asisten Psikolog Seleksi Tenaga Kependidikan dan Tenaga Kesehatan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2017	Asisten Psikolog Seleksi Anggota Badan Pengelola dan Pengawas Haji (BPKH) KEMENAG RI
2017	Asisten Dosen Mata Kuliah Asesmen dan Intervensi Kelompok dan Komunitas
2016-2017	Asisten Dosen Mata Kuliah Dasar-Dasar Asesmen Individu
2016	Surveyor Quick Count PEMILU Serentak Gubernur Jepara, Jawa Tengah

### PENGALAMAN ORGANISASI

2016-sekarang	Ketua Bidang Penelitian, Pengembangan, dan Pembinaan Anggota (PPPA) HMI Komisariat FISHUM
2016	Steering Comitte Latihan Kader (LKI) HMI Komisariat FISHUM
2014	Panitia Pelaksana Seminar Bipolar
2014	Panitia Pelaksana Latihan Kader (LKI) HMI Komisariat FISHUM

### KEGIATAN KOMUNITAS DAN KEMASYARAKATAN

2016	"Gerakan Sayang Simbah" kegiatan pengembangan komunitas Lansia di Seyegan, Sleman, Yogyakarta
2016	KKN 91 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Desa Ngloro, Gunung Kidul, Yogyakarta
2013	Pengajar TPA di Masjid Pedak Lama, Sorowajan

### PELATIHAN

2014	Pelatihan Metodologi Karya Ilmiah Mahasiswa
2014	Pelatihan Pengembangan Karakter UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2014	Pelatihan PAR (Participation Action Research)
2015	Pelatihan Pembuatan Pangan Inovatif dan Tepat Guna
2015	Pelatihan dan Pendidikan Kepemimpinan
2016	Sekolah Kepemimpinan Perempuan KEMENPORA RI
2016	Latihan Khusus Kohati (LKK) HMI Cabang Bulaksumur Yogyakarta

### PRESTASI

2015	Juara II penulisan Artikel Ilmiah dalam rangka memperingati Hari Guru Tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh GEMAIL UMN Al-Washliyah Medan
2015	ID besar penulisan Esai Tingkat Nasional yang diselenggarakan oleh HIMARA FISIP Universitas Sriwijaya
2015	ID besar dalam lomba <i>Indepth Reporting</i> dalam rangka memperingati Dies Natalis UNY
2014	Juara I menulis Artikel yang diselenggarakan oleh Lab. Psikologi Faal dan Eksperimen prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## CURRICULUM VITAE



### I. DATA DIRI

1. Nama lengkap : Adi Supriyadi Fahrezi
2. Jenis Kelamin : Laki-Laki
3. Tempat/Tgl Lahir : Brebes, 14 Mei 1992
4. Alamat Rumah : Jalan Perwira RT 06/07 Pakijangan  
Kec. Bulakamba Kab. Brebes – Jawa Tengah
5. Alamat Kos : Jalan Balirejo I RT 17 RW 05 Umbulharjo  
Kota Yogyakarta
6. Nomor Telepon/hp : 0856 4295 9648
7. Alamat email : [adi.fahrezi@yahoo.co.id](mailto:adi.fahrezi@yahoo.co.id)

### II. DATA KELUARGA

#### Ayah

1. Nama Ayah : SARTONO
2. Pekerjaan : Petani
3. Alamat : Jalan Perwira RT 06/07 Pakijangan Kec. Bulakamba  
Kab. Brebes – Jawa Tengah

#### Ibu Kandung

1. Nama : SITI UMROH
2. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
3. Alamat : Jalan Perwira RT 06/07 Pakijangan Kec. Bulakamba  
Kab. Brebes – Jawa Tengah
4. Jumlah Saudara kandung : 1 (satu) orang.

### III. DATA TENTANG PENDIDIKAN

1. SD : SD NEGERI 3 PAKIJANGAN  
Th. Masuk/Th. Lulus : 1998 / 2004 (6 tahun).
2. SMP : MTs NEGERI MODEL BREBES  
Th. Masuk/Th. Lulus : 2004 / 2007 (3 tahun).
3. SMA : SMA NEGERI 1 BREBES  
Th. Masuk/Th. Lulus : 2007 /2010 (3 tahun).

4. Pendidikan Informal : MAGISTRA UTAMA  
Jurusan : Perhotelan  
Tahun Masuk/Th. Lulus : 2011 – 2012
5. Perguruan Tinggi : UIN SUNAN KALIJAGAYOGYAKARTA  
Jurusan : Psikologi  
Th. Masuk/Th. Lulus : 2013 – 2017  
IPK : 3,71

#### IV. DATA TENTANG ORGANISASI

1. Ketua PRAMUKA di MTs N Model Brebes
2. Koordinator PMR se-karesidenan Pekalongan
3. Ketua PMR di SMA Negeri 1 Brebes
4. Anggota Organisasi Daerah KMPDB (Keluarga Mahasiswa/Pelajar Daerah Brebes)
5. Pengurus HMI Komisariat FISHUM periode 2015-2016
6. Ketua Umum HMI Komisariat FISHUM periode 2016-2017
7. Ketua Koordinator FGD “Dankee” FISHUM

#### V. PRESTASI / PENCAPAIAN

- Juara 1 Lomba Menulis Essay “Bipolar”
- Juara 1 Lomba debat beregu tingkat Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Juara 3 Lomba Essay Tk. Nasional Universitas Jember
- Juara 2 Lomba Essay Milad KAMMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Juara 2 Lomba Cerdas Cermat Bahasa Arab PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Penulis artikel terbaik 2 Club Riset Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 10 Besar Lomba Kepenulisan Jurnalistik Tk. Nasional Universitas Negeri Yogyakarta
- Penerima Beasiswa Unggulan Supersemar 2014-2016
- Penerima Beasiswa Yayasan Insan Cita HMI 2017

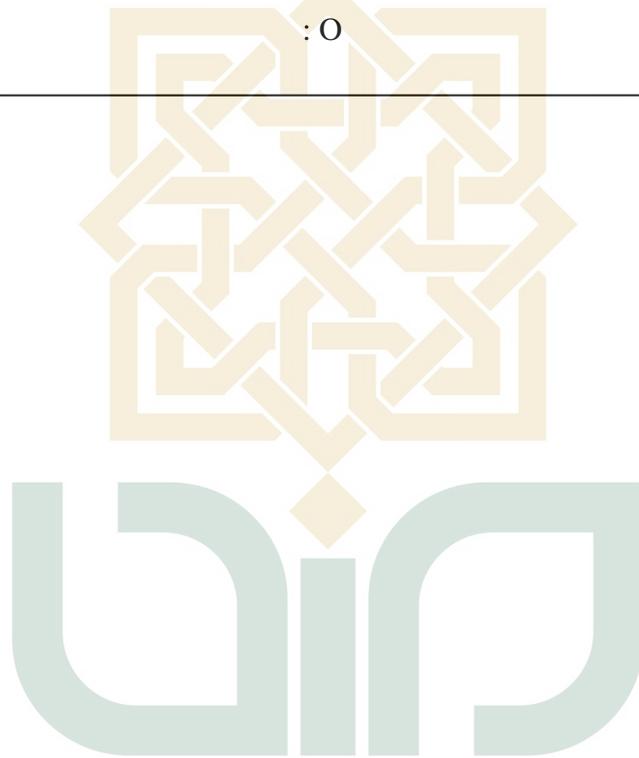
#### VI. PENGALAMAN TRAINING

- Pemateri Training “Aku Bisa” mencegah *Bullying* Mts N 1 Sleman (2018)
- Pemateri Training “Cerdas Mengenal Emosi” SDIT LHI Yogyakarta (2018)
- Pemateri Training “Teknik Persidangan Organisasi” (2018)
- Pemateri Outdoor Training “*Jogja Leadership Camp*” (2017)
- Pemateri Outdoor “Kohesivitas Kerja” RMA Institute (2017)
- Peserta pelatihan “Peningkatan Odoo Erp Skill” (2017)

- Pemateri pelatihan parenting “ Menjadi Garda terdepan mencegah kekerasan seksual pada anak” (2016)
- Pemateri BIMTES UIN Sunan Kalijaga “Bakti HMI dalam mengawal Calon Akademisi” (2015)
- Moderator Seminar “*Better Psychology, Better Future*” (2014)
- Peserta seminar “*Participatory Action Research*” (2013)

## VII.DATA PENDUKUNG

- Menggunakan kacamata : Tidak
- Data Fisik : tinggi = 169 cm berat 58 kg
- Gol. Darah : O



**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

31 Maret 2018

Tanggal

Nama: YASKA NARA R. Usia/JK: 14 Kelas: VIII D

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

5 Maret 2018

Tanggal

Nama: Thaariq Ramadkani Usia/JK : 14 / Laki-laki Kelas : VIII D

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani



**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

05-03-2018

Tanggal

Nama: Dewi Asma Nadia Usia/JK: 14 ttp/p. Kelas: VIII C

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



\_\_\_\_\_  
Tanda Tangan partisipan

6. Maret 2018

\_\_\_\_\_  
Tanggal

Nama: Valentina Triana D Usia/JK: 14/perempuan Kelas: VIII D

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



\_\_\_\_\_  
Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

06-03-2018

Tanggal

Nama: Neveita Delaf Usia/JK: 14 th Kelas: VIII E

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



( Ria Faradina )  
Tanda Tangan partisipan

06-03-18

Tanggal

Nama: Ria Faradina Usia/JK: 14 th / P Kelas: VIII E

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

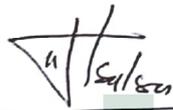
**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

05 - Maret - 2018

Tanggal

Nama: Saka Bayu

Usia/JK : 19 / Perempuan Kelas : VIID

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Setelah partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

Tanggal 06-03-2018  
 Nama Prisca Andriyara Usia/JK : 13 th / P Kelas : VIII E  
 Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

Nama: Fajar Indriyani

Usia/JK: 19 / Perempuan Kelas: VIII D

05 - Maret - 2018

Tanggal

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

  
 "Wirastuti" Mustika Ningtyas  
 Tanda Tangan partisipan

Selasa, 6 Maret 2010  
 Tanggal

Nama: Wirastuti Mustika Ningtyas Usia/JK: 14 thn / Perempuan Kelas: VIII C

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

\_\_\_\_\_  
Tanda Tangan partisipan

6-3-2018  
\_\_\_\_\_  
Tanggal

Nama: Syalmida vika R. Usia/JK: 15th / Perempuan Kelas: VIII C

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



\_\_\_\_\_  
Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

05 / 03 / 2018

Tanggal

Nama: Fitri Kustarni

Usia/JK: 14 / Perempuan

Relas: VIII C

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

  
 Tanda Tangan partisipan  
 Nama: Asti Rahmadani Usia/JK: 13 / P Kelas: VIII D  
 Tanggal 5/3/2020

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

Nama: Mei Nurma Sari

Usia/JK: 13 / Perempuan

Perempuan

Tanggal

Kelas: VIII D

05 - Maret - 2018

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

Nama: Triana Ramadhani

Usia/JK: 14

05 - Maret - 2017

Tanggal

Kelas: VIII C

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

  
 Tanda Tangan partisipan \_\_\_\_\_ Tanggal 05 - 03 - 2018  
 Nama: Mekarum Renggo N. Usia/JK: 13 Kelas: VIII C.

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

  
 Tanda Tangan partisipan \_\_\_\_\_ Tanggal 05 - Februari - 2018.  
 Nama: Pitri Anrah Usia/JK: 14th / P Kelas: VIII C.

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani



**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

05 - Maret - 2018.

Tanggal

Nama: Azizah Hafshoh M Usia/JK: 14 th / P Kelas: VIII C.

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

5 Maret 2018

Tanggal

Nama: Dian wijasanto Usia/JK: 15/Pria Kelas: VIII D

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

SEMIM 5-3-2018

Tanggal

Nama: Lusi arna irlianti Usia/JK: perempuan kelas: VIII E

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

  
Tanda Tangan partisipan

Senin 5 - 3 - 2018  
Tanggal

Nama: Nuri wahyuningsih Usia/JK: 16 Kelas: 8E

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.

*Jhmf*  
<Siti 2.>

Tanda Tangan partisipan

5-3-2018

Tanggal

Nama: Siti Zulaykah Usia/JK: 14/P Kelas: VIII E

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti

*Navia*

Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

Nama: Dini Setya N

Usia/JK: 13/P

7 Maret 2018

Tanggal

Kelas: VIII Dhe

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

**Manfaat dan Resiko :**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan khususnya psikologi pendidikan dan psikologi eksperiment. Penelitian ini tidak memiliki resiko yang membahayakan adik-adik.

**Jaminan Kerahasiaan :**

Kerahasiaan akan kami jaga. Semua informasi yang adik-adik berikan akan kami jaga kerahasiaannya dan identitas anda tetap kami lindungi. Semua informasi menjadi rahasia peneliti.

**Hak untuk Berpartisipasi dan Mengundurkan Diri :**

Anda dengan sepenuh hati berpartisipasi dalam penelitian ini. Sewaktu waktu anda bisa menarik diri dari keterlibatan dalam penelitian ini. Jika ada pertanyaan anda tidak perlu sungkan atau ragu untuk bertanya. Salinan dari surat persetujuan ini akan menjadi milik anda.

Saya selaku partisipan telah memahami semua informasi diatas dan dengan ini menyatakan kesediaan berpartisipasi dalam penelitian ini.



Tanda Tangan partisipan

Nama: Putri desinta r.d. Usia/JK: \_\_\_\_\_ Kelas: VIII C

05 - 03 - 2018

Tanggal

Saya telah menjelaskan penelitian ini kepada partisipan diatas terkait persetujuan untuk terlibat dalam penelitian ini.

Mahasiswa Peneliti



Navia Fathona Handayani

## DAFTAR HADIR TRY-OUT MODUL

TANGGAL : 5 MARET 2018

No	Nama	Kelas	TTD
1	Slames Rahmatullah	VIII D	OK
2	Vera Nur febriani	8 D	Ra
3			
4			



## DAFTAR HADIR PELATIHAN

TANGGAL : 9 MARET 2018

No	Nama	Kelas	TTD
1	DIAN WIJAYANTO	VIII D	Dis
2	THARIQ RAMADHANI S		
3	MEI NURMASARI	VIII D	Sump <sup>2</sup> 2
4	IKA NORMA NISHA KHASANAH	VIII C	Isl.
5	DINI SETYA NINGRUM	VIII D	Isl.
6	LUSIANA	VIII E	Isl.
7	AZIZAH HAFSHOH MAESAROH	VIII C	Isl.
8	LUTHFIANI WIDYASTUTI S		
9	SITI ZULAYKAH	VIII E	Isl.
10	PITRI AZIZAH	VIII C	Isl.
11	NURI WAHYUNINGSIH	VIII E	Isl.
12	FITRI KUSTANTI	VIII C	Isl.
13	SALSA BEYILA	VIII D	Isl.
14	MEKARARUM RENGGO DARU	VIII C	Isl.
15	SYALMAEDA VIKA	VIII C	Isl.
16	ASTI RAHMADANI	VIII D	Isl.
17	WIRASTUTI MUSTIKA	VIII C	Isl.
18	DEWI ASMA NADIA	VIII C	Isl.
19	PUTRI DESINTA	VIII C	Isl.
20	YASKIA NOVA	VIII D	Isl.
21	VALENTINA TRIANA	VIII D	Isl.
22	RIA FARADINA	VIII E	Isl.
23	NEVITA DELA	VIII E	Isl.
24	RICA ANDRIYANA	VIII E	Isl.
25	TRIANA RAMADHANI	VIII C	Isl.
26	FAJAR INDRIYANI	VIII D	Isl.

## DAFTAR HADIR PELATIHAN

TANGGAL : MARET 2018

No	Nama	Kelas	TTD
1	DIAN WIJAYANTO	VIII D	Dian
2	THARIQ RAMADHANI	VIII D	Thariq
3	MEI NURMASARI	VIII D	Mei
4	IKA NORMA NISHA KHASANAH	VIII C	Ika
5	DINI SETYA NINGRUM	VIII D	Dini
6	LUSIANA	VIII E	Lusiana
7	AZIZAH HAFSHOH MAESAROH	VIII C	Azizah
8	LUTHFIANI WIDYASTUTI	VIII E	Luthfiani
9	SITI ZULAYKAH	VIII E	Siti
10	PITRI AZIZAH	VIII C	Pitri
11	NURI WAHYUNINGSIH	VIII E	Nuri
12	FITRI KUSTANTI	VIII C	Fitri
13	SALSA BEYILA	VIII D	Salsa
14	MEKARARUM RENGGO DARU	VIII C	Mekararum
15	SYALMAEDA VIKA	VIII C	Syalmaeda
16	ASTI RAHMADANI	VIII D	Asti
17	WIRASTUTI MUSTIKA	VIII C	Wirastuti
18	DEWI ASMA NADIA	VIII C	Dewi
19	PUTRI DESINTA	VIII C	Putri
20	YASKIA NOVA	VIII D	Yaskia
21	VALENTINA TRIANA	VIII D	Valentina
22	RIA FARADINA	VIII E	Ria
23	NEVITA DELA	VIII E	Nevita
24	RICA ANDRIYANA	VIII E	Rica
25	TRIANA RAMADHANI	VIII C	Triana
26	FAJAR INDRIYANI	VIII D	Fajar

DAFTAR HADIR PELATIHAN

TANGGAL : MARET 2018

No	Nama	Kelas	TTD
1	DIAN WIJAYANTO	VIII D	Diz
2	THARIQ RAMADHANI	VIII D	C. Hani <sup>R</sup>
3	MEI NURMASARI	VIII D	Siska R <sup>2</sup>
4	IKA NORMA NISHA KHASANAH	VIII C	Il.
5	RANY RUSLIYANA		
6	DINI SETYA NINGRUM	VIII D	Handi <sup>D</sup>
7	LUSIANA	VIII E	Handi
8	AZIZAH HAFSHOH MAESAROH	VIII C	Handi
9	LUTHFIANI WIDYASTUTI	VIII E	ts
10	SITI ZULAYKAH	VIII E	Handi
11	PITRI AZIZAH	VIII C	Handi
12	NURI WAHYUNINGSIH	VIII E	Handi
13	FITRI KUSTANTI	VIII C	Handi
14	SALSA BEYILA	VIII D	Handi
15	MEKARARUM RENGGO DARU	VIII C	Handi
16	SYALMAEDA VIKA	VIII E	Handi
17	ASTI RAHMADANI	VIII D	Handi
18	WIRASTUTI MUSTIKA	VIII C	Handi
20	DEWI ASMA NADIA	VIII E	Handi
21	PUTRI DESINTA	VIII C	Handi
22	YASKIA NOVA	VIII D	Handi
23	VALENTINA TRIANA	VIII D	Handi
24	RIA FARADINA	VIII E	Handi
25	Fujas Andriyana	VIII D	Handi
26	Triana Ramadhani	VIII C	Handi
27	Rica Andriyana	VIII E	Handi
28	Nerita Dela F.	VIII E	Handi

# ALL ABOUT MY SELF

AKU ADALAH .....

YANG AKU SUKAI DARI DIRIKU

- 1.
- 2.
- 3.

YANG TIDAK AKU SUKAI DARI DIRIKU

- 1.
- 2.
- 3.

KELEBIHAN-KU

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

KEKURANGAN-KU

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**PRESTASI YANG PERNAH AKU RAIH**

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**KEGAGALAN YANG PERNAH AKU ALAMI**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

# KEINGINAN YANG INGIN AKU CAPAI

**KEKUATAN-KU**

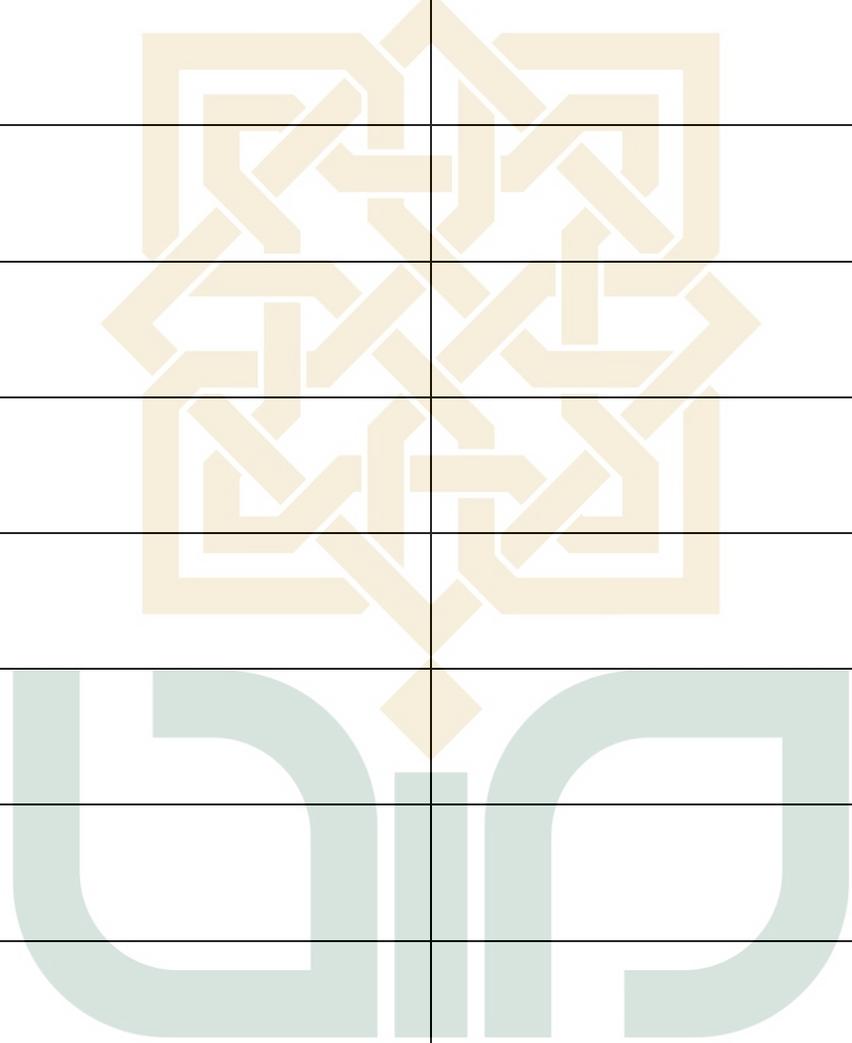
**KELEMAHAN-KU**

**KESEMPATAN**

**ANCAMAN**

# KE-TIDAKYAKINAN-KU

# KEYAKINANKU





**APA YANG AKU DAPATKAN HARI INI?**



## ACTION PLAN

SETELAH PELATIHAN "AKU PEDULI", AKU  
AKAN MELAKUKAN.....

DURASI	KEGIATAN	RENCANA PELAKSANAAN
SATU MINGGU		
SATU BULAN		
6 BULAN KEDEPAN		
1 TAHUN KEDEPAN		

## LEMBAR EVALUASI

NILAI	KETERANGAN	Nama :
1	Buruk	
2	Kurang	
3	Cukup	
4	Baik/bagus	
5	Baik sekali/memuaskan	
		Kelas :

Berilah tanda checklist (✓) pada nilai dibawah yang sesuai dengan apa yang Anda dapatkan/alami saat pelatihan ini berlangsung.

No	PENYELENGGARAAN PELATIHAN	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tema pelatihan					
2	Ketepatan waktu suasana					
3	Kelengkapan materi					
4	Sikap penyelenggara					

No	PELATIH	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Penguasaan materi					
2	Interaksi dengan peserta					
3	Cara menyampaikan					

No	Lain-lain	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Cahaya ruangan					
2	Ruangan nyaman					
3	Sound system					
4	LCD					

- ☺ **Metode/pendekatan** yang dipakai dalam pelatihan ini (ISI SALAH SATU):
- Menarik/menyenangkan, karena .....
  - Cukup menyenangkan, karena .....
  - Kurang menarik/membosankan, alasan : .....

- ☺ **Manfaatlain** yang anda rasakan/peroleh dari pelatihan ini :  
 .....

- ☺ **Hal yang paling mengesankan** bagi Anda dalam pelatihan ini adalah:  
 .....

- ☺ **Masukan** Anda untuk meningkatkan kualitas pelatihan ini:  
 .....

**Lembar Observasi Peserta  
Hari Kedua**

**No dan Nama Peserta :**  
**Tanggal observasi :**  
**Observer :**

**Petunjuk :**

Lembar ini diisi oleh observer penelitian untuk menilai sikap peserta pelatihan "Aku Peduli". Berilah tanda cek pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta pelatihan, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila peserta selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = sering, apabila peserta melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan  
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan yang sesuai dengan pernyataan  
 1 = tidak pernah, apabila peserta tidak pernah melakukan yang sesuai dengan pernyataan

No	Aspek Pengamatan	SKOR			
		1	2	3	4
1	<b>Antusiasme peserta dalam mengikuti pelatihan</b>				
	Peserta bersemangat menjawab salam dari pelatih				
	Peserta memperhatikan pelatih saat pelatihan				
	Peserta mengerjakan hal lain selama pelatihan				
	Peserta terpengaruh oleh situasi lain diluar pelatihan				
	Peserta menyampaikan pendapatnya ketika dalam kelompok				
	Bersemangat saat melakukan ice breaking				
	Peserta berperan aktif dalam kelompok				
	Peserta mengisi jurnal harian/apa yang didapatkan hari ini dengan baik				
2	<b>Interaksi peserta dengan pelatih</b>				
	Peserta mengajukan pertanyaan				
	Peserta mengikuti apa yang diperintahkan pelatih				

*Tuliskan pula ekspresi peserta saat mengikuti pelatihan, misalnya : mengantuk saat materi, terlihat bosan, mengganggu temannya, tidak serius mengikuti pelatihan, sering izin keluar, tidak mengikuti pelatihan dengan baik, dst.*

## KASUS 1

Saat sedang berbelanja di kantin, Andi melihat temannya sedang diganggu kakak kelas. Siswa tersebut bernama Ali (15), Ia sering menjadi korban *bullying* yang dilakukan empat orang kakak kelasnya tersebut. Satu orang kakak kelas mengatakan Ali sebagai siswa yang cupu (tidak gaul dan tidak bernyali) dan yang lainnya menertawakan Ali. Karena tidak tahan dengan *bully-an* tersebut, Ali mencoba melawan. Meski sudah terjungkal dan tidak berdaya, salah seorang kakak kelasnya malah membenturkan kepala Ali ke dinding depan kelas. Sehingga ia harus masuk RS. Kejadian tersebut membuat Ali yang berwatak pendiam itu masih trauma atas petaka yang menimpanya. Setiap diminta bercerita dia masih gemetar.

**Diskusikan dengan teman kelompokmu :**

1. Siapa saja yang berperan dan terlibat sehingga perilaku *bullying* itu terjadi?
2. Jelaskan perilaku apa saja yang dapat Andi lakukan saat melihat Ali dipukuli oleh kakak kelasnya? Sebutkan 4 hal yang dapat dilakukan mulai dari tingkatan yang paling mudah sampai yang tersulit untuk dilakukan?
3. Apa resiko yang akan Andi peroleh jika menolong Ali?

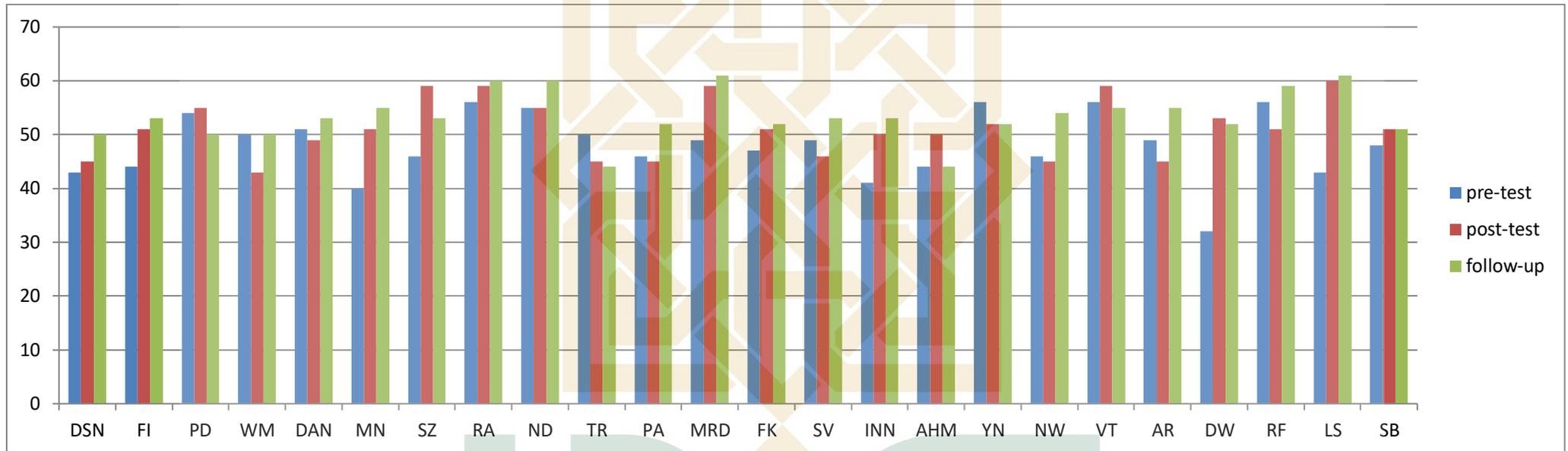
## KASUS 2

Siswa kelas X SMAN 3 Jakarta Selatan bernama Rini (15) menjadi korban *bullying* yang dilakukan empat orang temankelasnya. Peristiwa ini bermula karena Rini datang ke pesta ulang tahun diantar oleh ibunya. Rini datang ke pesta ulang tahun salah satu siswa di Kawasan Sudirman beberapa hari lalu. Kedatangan Rini yang diantar oleh ibunya ini membuat empat siswa yang merupakan teman sekelas korban tak terima. Rini diejek sebagai anak manja, anak mami, yang kemana-mana dengan ibunya. Di kelas, Rini tidak diajak bermain oleh teman-temannya itu. Ia selalu sendiri. Keesokan harinya pada Kamis 28 April 2016 lalu, usai pulang sekolah. Rini dibawa oleh empat teman kelasnya itu ke salah satu tempat. Ia dimaki-maki dan disiram dengan air teh kemasan.

### Diskusikan dengan kelompokmu :

1. Apa dampak negatif perilaku *bullying* yang dialami Rini?
2. Jelaskan perilaku apa saja yang dapat Anda lakukan jika menjadi teman sekelas Rini? Sebutkan 4 hal yang dapat dilakukan mulai dari tingkatan yang paling mudah sampai yang tersulit untuk dilakukan?
3. Menurut Anda bagaimana cara efektif menghentikan perilaku *bullying* yang dilakukan oleh teman kelas Rini?

Perubahan skor tiap partisipan, disajikan dalam diagram berikut :



#### PRE-FOLLOW UP

Meningkat = DSN, FI, DAN, MN, SZ, RA, ND, PA, MRD, FK, SV, INN, NW, AR, DW, RF, LS, SB = 18

MENURUN = TR, YN, PD, VT = 4

SAMA = WM, AHM, =2

#### Post follow

Meningkat = DSN, FI, WM, DAN, MN, RA, ND, PA, MRD, FK, SV, INN, NW, AR, RF, LS = 16

MENURUN = PD, SZ, TR, DW, AHM, VT = 6

SAMA = YN, SB = 2

### Hasil Peer-Rating Kelas C

No	S	Nama	Pelaku	Korban	Defender	IKUTAN/ Passive	keterangan
1	87	Dwino adhe	II	IIIIIIII	III	II	KORBAN
2	84	Wahid hidayatulloh	IIII	II	IIII	IIII	DEFENDER/FOLLOWERS
3	85	Elvita apriliyani	III	III	IIIIIIIIII	I	DEFENDER
4	82	Salsa beyila	III	IIII	IIIIIIII	IIII	DEFENDER
5	65	Sholeh firmansyah	I	IIIIIIII	IIIIIIII	I	KORBAN/DEFENDER
6	64	Asa dhena sabiela	IIII	II	IIIIIIII		DEFENDER
7	62	Thoriq ramadhani	II	IIII	IIII	III	KORBAN/DEFENDER
8	61	Dian wijayanto	I	II	IIII	III	DEFENDER/FOLLOWER
9	60	Asti ramadani	III	IIIIII	IIIIIIII	IIIIII	DEFENDER/PASSIV
10	58	Fajar muchlis	IIII	I	IIII	II	PELAKU
11	57	Valentina triana	III	II	IIIIIIIIII	III	DEFENDER
12	48	Yaskia nova	IIII	III	IIIIIIII	IIII	DEFENDER
13	47	Dini yanuri	II	IIIIIIIIII	IIIIIIII	IIII	KORBAN
14	40	gita putri	IIII	II	IIIIIIII	III	DEFENDER
15	22	Widodo suryanto	IIIIIIIIIIIIII	I	IIII	IIII	PELAKU
16	19	Mei nurma	III	III	IIIIIIIIII	IIII	DEFENDER
17	9	Fajar rama	IIII		IIII	III	PELAKU
18	8	Arif majid	IIII		II	III	PELAKU
19	7	Aldi dwi	III		IIIIII	I	DEFENDER
20	5	M. danis	III	IIIIII	II	III	KORBAN
21	6	Fajar indriyani	II	IIII	IIIIIIII	III	DEFENDER
22	3	Dini setya	III	I	IIIIIIII	II	DEFENDER
23	4	Dimas satrobekti	IIIIII		II	IIIIII	PELAKU
24	2	Muhammad fikri	IIIIIIIIIIIIII	IIII	IIII	IIIIIIIIII	PELAKU
25	1	Boni kurniawan	IIIIIIIIII	I	IIII	III	PELAKU
26		ENGGAR OKTA	IIII	IIII	III	IIIIII	PELAKU/KORBAN
27		IVAN ADITYA	IIIIIIIIIIIIIIIIII		II	IIIIIIII	PELAKU
28		ABDUL LATIF	IIIIIIIIII		IIII	IIIIII	PELAKU
29		YANTO		I	III	II	DEFENDER
30		BAGUS	IIIIIIIIII		IIII	IIIIII	PELAKU
31		BELLA			II		
32		RAUSHIN NAUFAL	IIII		IIII	IIII	DEFENDER/FOLLOWER
33		DINI SETYA			I	I	



## DOKUMENTASI

### PERSIAPAN PENELITIAN



*Try-out skala penelitian*



*Peserta mengisi skala pre-test*



*Peserta mengisi skala follow-up*



*Try-out modul pelatihan*

**PELAKSANAAN PELATIHAN HARI PERTAMA**



**Pemateri membuka pelatihan dan siswa yang sudah siap mengikuti pelatihan**



Peserta memperkenalkan diri dan pohon harapan



Peserta mengisi lembar kerja dan trainer sedang menjelaskan materi

**PELAKSANAAN PELATIHAN HARI KEDUA**



Peserta melakukan analisis kasus dan diskusi



Trainer dan peserta melakukan *Ice breaking*



Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi

**PELAKSANAAN PELATIHAN HARI KETIGA**



Peserta mengisi presensi



Peserta sedang menyusun script dan bermain peran



Trainer menyampaikan materi untuk simulasi dan peserta membuat *action plan*



Trainer, peneliti, observer dan peserta berfoto bersama

