

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MELALUI *SCIENTIFIC LEARNING* DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL
YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
MAHRUS
NIM: 14490078
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahrus
Nim : 14490078
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Scientific Learning di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Yang Menyatakan



Maurus
14490078



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Mahrus

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Mahrus

Nim : 14490078

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI
SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH
KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA

Sudaha dapat diajukan kepada program studi manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharapa agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 07 Mei 2018
Pembimbing Skripsi

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Senin, 14 Mei 2018, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama :Mahrus

Nim :14490078

Judul Skripsi :UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELAU
SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH
KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Ygyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 18 Mei 2018
Konsultan Skripsi

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
19650523 199103 2 010



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B29/UIN.02/DT/PP.009/5/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui *Scientific Learning* Di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Mahrus
NIM : 14490078
Telah di Munaqasyahkan pada : Senin, 14 Mei 2018
Nilai Munaqasyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra Wiji Hidayati, M.Ag

NIP.: 19650523 199103 2 010

Penguji I

Siti Nurhidayah, M.Sc.

NIP.: 19801001 2015 03 2003

Penguji II

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed

NIP.: 19821019 201503 2 002

Yogyakarta, 18 Mei 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Alonad Arifi, M.Ag.

NIP.: 19661121 199203 1 002

MOTTO

...إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم...

Artinya: ” *Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri .“ (Qs. Ar-Ra’du : 11)¹*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Departemen Republik Indonesia, *Al-Qr’anul Karim Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab*, (Jakarta: Alfatih Berkah Cipta, 2012), Qs., Al-Ra’du, 11, hal. 250.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta program studi
Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا لَحَمْدَ اللَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهِدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

Al-hamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia rahmatNya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada nabi sang revolusioner dunia sang pembawa risalah kebenaran, penerang dari segala kegelapan, penyafaat di akhir zaman, yaitu nabi besar Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Scientific Learning di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta*. Penulis Menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari orang-orang yang terlibat dalam perjalanan akademik. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah ikut serta dalam mempermudah program studi kami.
2. Dr. Imam Machali, M.Pd., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, yang telah memberikan semangat dan mempermudah program studi kami.

3. Rinduan Zain S. Ag, MA., Dosen Penasihat Akademik Program Studi Manajemen Pendidikan Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing kami mulai dari semester satu sampai delapan.
4. Dra. Wiji Hidayati , M. Ag., Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam membuat skripsi yang akurat.
5. Seluruh Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan semangat dan pengetahuannya kepada kami.
6. Ibu Marisa dan Bapak Saki selaku orang tuatercinta yang telah memberikan dukungan secara ekonomi, semangat, dan doanya, sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik
7. Bapak Sunardi dan Bapak Witarko Sebagai Guru SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta yang telah memperlancar alur penelitian kami.
8. Alimunir, Abdul Wahid, Syamsul Reng Madura dan Mahrus Fata selaku Motivator yang selalumemberikan ide-idenya kepada kami.
9. Seluruh Teman-teman MPI dan Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) yang sudah ikut membantu dan mensupport pembuatan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga Allah membalas segala kebaikan berupa bimbingan, dukungan, dan sebagainya dengan balasan yang lebih baik dan bermanfaat. Amien.

Yogyakarta, 20 April 2018
Penulis

Mahrus
14490078

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan	5
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Kompetensi dan Tugas Guru	12
2. Motivasi.....	18
3. <i>Scientific Learning</i>	24
B. Metodologi Penelitian	31
1. Metode Penelitian	31
2. Populasi	31
3. Sampel	31
4. <i>Unit Of Analysis</i>	32
5. Vareabel Penelitian.....	33
6. Metode Pengumpulan Data	33

BAB III: GAMBARAN UMUM SEKOLAH SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA.....	37
A. Letak Geografis	37
B. Profil Sekolah	37
C. Motto Sekolah	39
D. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	40
E. Keadaan Sekolah	40
F. Akreditasi	41
G. <i>Recruitment</i> Guru	42
H. Struktur Kegiatan dan Organisasi Sekolah.....	42
I. Keadaan Guru dan Peserta Didik	46
1. Keadaan Guru	46
2. Keadaan Peserta Didik	47
J. Kebijakan Kepala Sekolah dalam Menentukan Kegiatan/Kurikulum Lembaga SD Muhammadiyah Karangbendo	48
 BAB IV: KOMPETENSI GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI <i>SCIENTIFIC</i> <i>LEARNING</i>	51
A. Kompetensi Guru dan Upaya Memotivasi Belajar Peserta Didik ..	51
1. Kompetensi Guru.....	51
2. Upaya Memotiasi Peserta Didik	61
B. Metode dalam Kegiatan dan Langkah-langkah Pembelajaran	66
1. Metode dalam kegiatan Pembelajaran.....	66
2. Langkah-Langkah dalam Pembelajaran	73
C. Kreativitas, Sikap, dan hasil Akhir Belajar Siswa.....	87
1. Kreativitas Siswa.....	87
2. Sikap Siswa	88
3. Hasil Akhir Belajar Siswa	89
 BAB V: PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran/Rekomendasi	94
C. Penutup.....	94
 DAFTAR PUSTAKA	96
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Model Scientific Learni	30
Tabel 2 Struktur Kegiatan Sekolah	43
Tabel 3 Keadaan Guru	46
Tabel 4 Guru Yang Diwawancara.....	47
Tabel 5 Keadaan Siswa	47
Tabel 6 Siswa Yang Diwawancara	48
Tabel 7 Kegiatan Sekolah	49
Tabel 8 Nilai Semester ganjil.....	91
Tabel 9 Nilai Semester Genap.....	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukkan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar dan Berita Acara Seminar
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian Kesbangpol
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian Lembaga SD
Lampiran V	: Bukti Penelitian dari Lembaga SD
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VII	: Sertifikat PLP I dan PLP II
Lampiran VIII	: Sertifikat KKN
Lampiran IX	: Sertifikat IKLA
Lampiran X	: Sertifikat TOEC
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIII	: Sertifikat ICT
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XV	: Ijazah Terakhir MA
Lampiran XVI	: Pedoman Wawancara
Lampiran XVII	: Koding Wawancara
Lampiran XVIII	: Curriculum Vitae
Lampiran XIX	: Silabus
Lampiran XX	: RPP
Lampiran XXI	: Rapor
Lampiran XXII	: Produktivitas
Lampiran XXIII	: Dokumentasi Wawancara

ABSTRAK

Mahrus, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik Melalui Scientific Learning Di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini bermula dari hasil informasi yang terdapat di SD Muhammadiyah Karangbendo, bahwa lembaga ini telah melaksanakan model pembelajaran ilmiah (*scientific learning*), namun berdasarkan hasil informasi tersebut masih ada peserta didik yang sulit mencerna mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS, makadari itu peneliti ingin melihat lebih jelas tentang upaya guru SD Muhammadiyah Karangbendo dalam memotivasi siswa melalui *scientific learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil data di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan mereduksi data, mengolah data, dan menarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara triangulasi sumber dan teknik yang sesuai dengan landasan teori dalam menganalisis data.

Penelitian ini mendapatkan tiga temuan, tiga temuan tersebut yaitu: 1). Upaya memotivasi peserta didik yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo, hampir sama dengan konsep yang ditawarkan oleh Franch dan Revan, dengan beberapa pengembangan. Pengembangan tersebut dilakukan dengan mendesain proses belajar-mengajar yang bervariasi, membuat *game* berbentuk kelompok atau individu, menyapa peserta didik yang mulai merasa lelah, memberikan nasihat dengan bahasa modern yaitu menggunakan bahasa yang sesuai dengan bahasa peserta didik. 2). Metode yang digunakan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo cukup bervariasi. Metode tersebut, misalnya dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok kecil untuk saling bekerjasama dalam memecahkan masalah (*cooperative learning*), menyiapkan siswa untuk melakukan eksperimen dalam menyelesaikan masalah (*inquiry learning*), metode diskusi, meniru, mencoba, ceramah, demonstrasi. 3). Hasil belajar peserta didik sudah cukup baik, karena peserta didik sudah mampu berkarya secara mandiri, berkomunikasi dengan baik, dan nilai akhir belajar peserta didik sudah berada di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM)

Kata kunci: **Upaya Guru, Motivasi Belajar, dan *Scientific Learning***

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan tentang pendidikan formal, pendidikan formal adalah jalur pendidikan terstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, menengah, dan tinggi.² Sekolah dasar yang kemudian disingkat menjadi SD merupakan bentuk dari satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan dasar.

Untuk melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dasar SD harus terdiri dari pendidik, siswa, dan bahan ajar sebagai bagian dari komponen sekolah. Pendidik menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan sebagai berikut, pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, widyaiswara, tutor, instruktur, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.³

Peserta didik menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁴

Sedangkan bahan ajar adalah materi pembelajaran itu sendiri. Dalam bahan ajar terdiri dari dua istilah yang sering digunakan, yaitu *scope* dan *sequence*. *Scope* berkenaan dengan hal yang akan diajarkan, yaitu ruang lingkup atau luas pelajaran, jenis dan bentuk pengalaman-pengalam belajar

²Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, hal. 6.

³*Ibid*, hal. 2.

⁴*Ibid*, hal. 2..

terhadap berbagai tingkat, sedangkan *sequence* adalah urutan pengalaman belajar yang diberikan kepada peserta didik.⁵

Guru sebagai *motoring* dalam rangka melancarkan proses pembelajaran secara efektif dan efisien, seorang guru harus berperan aktif merangsang peserta didik untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Hal ini sebagaimana disebut dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses, yang dimuat dalam pelaksanaan pembelajaran, bahwa seorang guru memberikan motivasi siswa secara kontekstual sesuai manfaat aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.⁶

Untuk memotivasi belajar peserta didik, membutuhkan seorang guru yang terampil dan kompeten dalam bidang pendidikan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) agar dalam diri peserta didik selalu merasa ingin tahu lebih mendalam dari hasil proses pembelajaran yang disesuaikan antara fakta dan logika, sehingga mendapatkan pengetahuan secara ilmiah dalam proses pembelajaran ilmiah (*scientific learning*).

Sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum Sebagai Berikut, bahwa dalam proses pembelajaran terdiri lima pengalaman pokok, yaitu: (1) Mengamati, (2) menanya, (3) mengumpulkan informasi, (4) mengasosiasi, dan (5) mengkomunikasikan.⁷

Pembelajaran ilmiah (*scientific learning*) disebut-sebut sebagai titian emas karena dapat memadukan antara pendidikan sains dan karakter sehingga melahirkan peserta didik yang cakap dan berkarakter atau

⁵Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hal. 17.

⁶Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses, hal. 9.

⁷Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum, hal. 35.

bermoral, sebagaimana disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum, bahwa dalam proses pembelajaran terdiri dari pelajaran langsung dan tidak langsung. Pelajaran langsung adalah berkaitan dengan kognitif dan keterampilan melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang sudah dirancang sebelumnya, sedangkan proses pembelajaran tidak langsung berkaitan dengan sikap atau moral yang didapat dalam proses pembelajaran langsung, namun tidak dirancang sebelumnya.⁸

Implementasi pembelajaran *scientific* dalam rangka meningkatkan motivasi belajar agama Islam yang diteliti oleh Abdul Munib, terdapat kesimpulan bahwa saintifik adalah sebuah inovasi proses pembelajaran peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep pembelajaran.⁹

Maka dari itu peneliti, mengangkat tema “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui *Scientific Learning* di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta” sebagai landasan dalam melihat upaya yang dilakukan oleh guru di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta.

Berdasarkan hasil informasi, bahwasanya motivasi belajar peserta didik di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta masih terbilang stagnan, dikarenakan masih ada peserta didik yang sulit mencerna tematik pembelajaran, yaitu tematik IPS dan Bahasa Indonesia.¹⁰

Untuk mengatasi situasi anak yang masih kurang bisa mencerna dalam bidang pelajaran tematik, pendidik menerapkan pembelajaran ilmiah (*Scientific Learning*), karena dengan menerapkan pembelajaran ilmiah ini para siswa lebih kreatif dan produktif, disebabkan para siswa langsung dihadapkan dengan situasi berdasarkan praksisnya, yang sebelumnya

⁸Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013 Tentang Standar Implementasi Kurikulum, hal. 34-35..

⁹Abdul Munib, “Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Islam*, 4 (2) Juli 2017: 79.

¹⁰Hasil wawancara dengan Witarko sebagai guru Agama pada jam 07:40 hari Selasa 20 Februari 2018.

berbentuk verbal berubah menjadi aplikatif. Namun penerapan pembelajaran ilmiah ini dilakukan pada kelas-kelas tertentu, yaitu kelas I, II, IV, dan V, karena hal ini masih dalam tahap percobaan.¹¹

Dari itu penelitian ini dirasa sangat penting untuk melihat upaya-upaya yang dilakukan oleh guru baik dalam segi pemenuhan sarana-prasarana ataupun dalam segi metodenya untuk mencetak generasi yang terampil dan bermoral yang nantinya akan berkaitan dengan pengetahuan pedagogik, afeksi, dan psikomotor.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas terdapat beberapa rumusan masalah diantaranya, yaitu:

1. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru sebagai tenaga profesional dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa di SD Muhammadiyah Karangbendo ?
2. Metode apa saja yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran ilmiah (*scientific learning*) agar peserta didik tetap termotivasi dalam menambah informasi dan pengetahuan?
3. Bagaimana kualitas hasil kreasi, sikap, dan nilai akhir belajar peserta didik sebagai indikasi dari meningkatnya motivasi belajar melalui pendekatan ilmiah (*scientific approach*) ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹¹Hasil wawancara dengan Witarko sebagai guru Agama pada jam 07:50 hari Selasa 20 Februari 2018.

C. Tujuan.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dalam penelitian ini, peneliti mempunyai beberapa tujuan yang diharapkan berdampak positif sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui upaya guru sebagai tenaga profesional dalam rangka meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Untuk menjabarkan metode yang digunakan dalam pembelajaran ilmiah, agar peserta didik tetap aktif dan termotivasi.
3. Untuk melihat kualitas hasil kreasi, sikap, dan nilai akhir belajar peserta didik sebagai indikasi dari meningkatnya motivasi belajar melalui pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

D. Telaah Pustaka

Kajian terdahulu adalah kajian yang masih relevansi dengan penelitian ini. Kajian terdahulu bertujuan untuk memetakan perbedaan letak dan fokus penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Banyak literatur yang disajikan mengenai peningkatan motivasi belajar siswa dalam kajian terdahulu, namun masih belum ada secara utuh yang membahas mengenai peningkatan motivasi belajar melalui *scientific learning* baik di sekolah dasar ataupun madrasah ibtidaiyah.

Pertama, jurnal yang disusun oleh Abdul Munib dengan judul “Pendekatan Sainifik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam”, penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam melalui pendekatan saintifik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, data yang diambil menggunakan teknik, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitiannya yaitu, bahwa pendekatan saintifik adalah proses inovasi dari sebuah pembelajaran yang dirancang agar peserta didik aktif dalam mengembangkan pengetahuannya melalui mengamati, merumuskan, mengumpulkan data, menganalisis data, dan yang terakhir adalah penarikan kesimpulan. Teori ini masih relevan dengan teori Burner, Piaget, dan Vygotsky. Dengan pendekatan saintifik

ini diharapkan para siswa senang dalam mengikuti pembelajaran. Sifat senang yang timbul dalam diri peserta didik dapat meningkatkan motivasi belajar anak yang akan berdampak terhadap prestasi pembelajaran.¹²

Penelitian tersebut hampir sama dengan penelitian yang diangkat oleh peneliti. Kesamaan dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi pembelajaran melalui pendekatan saintifik (*Scientific Approach*). Perbedaannya adalah sampel yang diambil oleh Abdul Munib adalah pendidikan agama Islam, sedangkan dari penelitian ini dilihat dari pembelajaran ilmiahnya (*Scientific Learning*), selain dari itu juga terdapat perbedaan dari kajian teorinya, bagaimana seorang guru di SD. Muhammadiyah Karangbendo dapat meningkatkan motivasi belajar anak melalui pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) dan juga dari upaya merangsang untuk meningkatkan motivasinya.

Kedua, jurnal yang disusun oleh Moh. Agus Krisno Budiyo dkk. dengan judul “Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di pendidikan Dasar di Malang”, penelitian itu mengkaji tentang bagaimana seorang guru dapat mengimplementasikan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) diberbagai sekolah dasar yang ada di Malang. Penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian kualitatif, data yang diambil yaitu menggunakan teknik penyebaran angket, observasi, dan wawancara. Dalam hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa untuk meningkatkan minat belajar dan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melakukan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*), karena pendekatan ilmiah ini dipandang lebih efektif dan efisien dibandingkan pendekatan konvensional. Namun, jika pendekatan saintifik ini dilakukan semata-mata hanya tuntutan kurikulum 2013, maka nilai saintifiknya akan hilang dan akan membuat para guru semakin sulit untuk menerapkannya.¹³

¹²Abdul Munib, “Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan...”, hal. 79-80.

¹³Moh. Agus Krisno Budiyo, DKK., “ Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di SD. di Malang”, *Jurnal Proceeding Biology Education Confrence*, 13(1) 2016: 50.

Penelitian yang dilakukan oleh Moh. Agus Krisno Budiyanto dkk. hampir sama dengan penelitian yang diangkat peneliti. Letak persamaannya adalah melihat upaya guru dalam mengimplementasikan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) di lembaga formal seperti SD. Letak perbedaan dari penelitian tersebut, yaitu melihat dari sampel yang didapat oleh peneliti sebelumnya, dengan tujuan untuk mencari perbedaan pengaplikasian hasil pendekatan ilmiah antara SD dan SMP. Sedangkan penelitian ini untuk melihat bagaimana seorang guru dapat memotivasi siswanya melalui pendekatan ilmiah.

Ketiga, Skripsi yang disusun oleh Reni Sintawati dengan judul “Implementasi Pendekatan *Scientific Model Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul”, penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana seorang guru tidak hanya melakukan pendekatan ilmiah (*Scientific Approach*) saja, akan tetapi guru juga dituntut untuk menerapkan pendekatan saintifik model *discovery learning* dengan tujuan dapat menarik minat peserta didik dan lebih aktif. Penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian lapangan, data yang diambil menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam hasil penelitiannya mengungkapkan, bahwa dalam penerapan pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul terdapat *tiga* kriteria, antara lain yaitu:

1. Pendekatan saintifik model *discovery learning* yang dilakukan oleh para guru di SMA Negeri 1 Jetis Bantul, dalam pembelajaran PAI melalui dengan mengamati melalui *problem statement*, menanya melalui *stimulasi*, mengumpulkan data melalui *data collection*, mengasosiasi melalui *data processing* dan *generalisation*, dan mengkomunikasikan melalui *verification*, dengan memperhatikan prinsip pembelajaran walupun masih kurang maksimal.
2. Model *discovery learning* mampu mencetak peserta didik yang aktif dalam mengikuti pembelajaran, karena dalam proses pembelajaran ini berpusat pada peserta didik sebagai subjek pembelajar, hingga

melahirkan antusiasme yang tinggi dalam diri peserta didik dan dapat mengemabngak kemampuan berkomunikasi.

3. Model *discovery learning* terdapat kelebihan dan kekurang. Kelebihannya yaitu ada pada sumber belajar, metode dan strategi pembelajaran dan kekurangannya juga berada pada sumber belajar, metode dan strategi pembelajarannya, disebabkan berbeda-bedanya karakter, lingkungan, budaya peserta didik yang aktif dan berpusat pada peserta didik.¹⁴

Penelitan yang diangkat oleh Reni Sintawati mempunyai kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Letak kesamaannya adalah penerapan pendekatan saintifik. Sedangkan letak perbedaannya terdapat dalam fokus penelitian, sampel, vareabel dan kolaborasinya. Fokus penelitian yang diangkat Reni Sintawati berfokus pada pembelajaran PAI yang mengkolaborasikan dengan model *discovery learning*, sedangkan dari penelitian ini berfokus pada pendidikannya yang dikolaborasikan dengan teori motivasi.

Keempat, penelitian yang disusun oleh Samgani, dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Dengan Menggunakan Strategi *Learning Starts With A Question* Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jambe Sragen”. Penelitian tersebut mengkaji tentang bagaimana seorang guru dapat meningkatkan motivasi belajar *fiqih* melalui strateg *learning starts with a question* dengan melihat kemerosotan dan peningkatan belajar yang sudah diterapkan. Penelitian tersebut juga menggunakan jenis penelitian tindakan lapangan. Jenis pengambilan data menggunakan angket, tes, observasi, dan catatan lapangan. Dalam hasil penelitian juga menjelaskan bahwa strategi pembelajaran *learning starts with a question* dapat

¹⁴Reni Sintawati, “ Implementasi Pendekatan Santifik Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul” (Skrip., UIN SUKA, 2014), 114-115.

membawa peserta didik lebih aktif dan lebih memperhatikan pembelajaran fiqih, sehingga peserta didik sering melakukan diskusi kelompok, lebih aktif mengungkapkan pendapat, bertanya kepada guru, dan saling melempar argument. Semua itu dapat dilihat dari peningkatan persentase dari waktu ke waktu dan juga dilihat dari keberanian siswa dalam menjawab sebuah pertanyaan walaupun jawabannya sedikit melenceng.¹⁵

Penelitian yang diangkat oleh Samngaji ini mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Letak persamaannya yaitu dalam segi upaya meningkatkan motivasi belajar anak. Sedangkan letak perbedaan dapat kita lihat dari metode fokus dan pendekatannya.

Kelima, jurnal yang disusun oleh Istiningsih dan Wiji Hidayati dengan judul “*The Correlation Of Students’ Character With Scientific Learning Skill (Study On Basic School In Indonesia)*”, dalam penelitian terdapat suatu pandangan bahwa “*This study assumed that the learning process has an important role in building the character of student. Basic and secondary education have a greater responsibility than higher education about charecter*”.¹⁶ Dari itu dapat dipahami bahwa proses pembelajaran mempunyai peran yang penting dalam membentuk karakter siswa. Pendidikan dasar dan menengah lebih berperan aktif dalam membentuk karakter siswa dibandingkan dengan pendidikan tinggi.

Penelitian yang diangkat oleh Istiningsih dan Wiji Hidayati, bertujuan untuk mengkorelasikan antara pembelajaran ilmiah dan karakter melalui pendekatan ilmiah dalam rangka membentuk siswa yang cakap, kompeten, dan berkarakter.

¹⁵Samngani, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Dengan Menggunakan Strategi *Learning Starts With A Question* Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jembe Seragen” (Skripsi, UIN SUKA, 2013), 74-75.

¹⁶Istiningsih dan Wiji Hidayati, “*The Correlation Of Students’ Character Whit Scientific Learning Skill (Study On Basic School In Indonesia)*,” *Jurnal of Reasech & Method in Education*, 5 (3) Juni 2015: 29.

Berdasarkan semua penelitian di atas masih relevan dengan penelitian yang diangkat oleh peneliti, namun dari beberapa penelitian tersebut terdapat beberapa persamaan dan perbedaan baik dari fokus, sampel, objek, dan metodenya. Sehingga peneliti merasa sangat penting untuk melakukan penelitian ini.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang sistematis mengenai skema penelitian ini, maka dirasa sangat perlu untuk menjelaskan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari empat bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan, latar belakang, berisi tentang argumentasi mengenai signifikansi dari beberapa topik penelitian sehingga topik ini *urgent* untuk diteliti. Rumusan masalah, berisi pertanyaan dengan tujuan mempertegas permasalahan yang akan diteliti. Tujuan dan kegunaan penelitian, yaitu bertujuan untuk menjelaskan tujuan kegunaan penelitian untuk pengembangan ilmu pengetahuan, pengelolaan pendidikan, pembaca, dan diri pribadi. Kajian telaah pustaka, berisi tentang kajian yang masih berkaitan dengan penelitian ini. Sistematika pembahasan, menjelaskan struktur penulisan penelitian.

Bab II Kajian Teori dan Metode Penelitian, kajian teori menguraikan tentang kajian teori yang menjadi panduan penelitian. Metode penelitian, yaitu menjabarkan tentang metode yang akan digunakan dalam penelitian ini, yang mencakup jenis penelitian, model penelitian, populasi, sampel, variabel penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data.

BAB III Gambaran Umum Sekolah, terdiri dari gambaran umum berisi tentang letak geografis, visi dan misi, profil sekolah, tujuan, struktur organisasi, sarana-prasarana, dan kegiatan yang ada di sekolah.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, hasil penelitian dan pembahasan berisi tentang kompetensi dan upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, metode dalam kegiatan dan

langkah-langkah dalam model pembelajaran *scientific learning* di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul, kreativitas, sikap dan hasil akhir belajar peserta didik berdasarkan model pembelajaran *scientific learning*

BAB V Penutup, penutup berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dengan cara mengambil poin-poin pentingnya saja sebagai jawaban dari rumusan masalah, saran kepada semua pihak yang dianggap perlu dalam upaya meningkatkan motivasi belajar, dan penutup yang berupa ucapan syukur kepada Allah SWT karena dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi meskipun kurang sempurna.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru SD Muhammadiyah Karangbendo sudah dikatakan profesional, hal tersebut dapat dilihat dari beberapa uraian dan indikator bahwa para guru sudah memenuhi empat kompetensi yang terdiri dari kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan keprofesionalan.

Upaya memotivasi yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo kepada peserta didik, hampir sama dengan upaya yang dikonsepsi oleh Franch dan Revan, upaya yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Karangbendo terdapat pengembangan dalam memotivasi belajar peserta didik. Pengembangan tersebut dilakukan dengan mendesain proses belajar-mengajar dengan desain yang bervariasi, menyapa peserta didik yang mulai merasa lelah, memberikan nasihat dengan bahasa modern yaitu menggunakan bahasa yang sesuai dengan bahasa peserta didik, memberikan kontrak belajar yang jelas dan terarah, tidak memberikan hukuman yang menakutkan, membentuk kesadaran siswa, memberikan perhatian dan pengawasan yang intens, dan menyediakan kebutuhan-kebutuhan siswa.

2. Guru SD Muhammadiyah Karangbendo sudah mulai menerapkan model *scientific learning* dengan cara membagi kegiatan belajar-mengajar menjadi tiga kegiatan pokok, kegiatan pokok tersebut yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam tiga kegiatan yang sudah ditentukan, para guru menggunakan metode yang cukup bervariasi, metode tersebut yaitu, *cooperative learning*, *inquiry learning*, kelompok, diskusi, meniru, mencoba, ceramah, demonstrasi, dan jigsaw.

3. Hasil belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran *scientific learnings* sudah cukup baik, baik dari segi produktivitas, sikap, dan nilai akhir semester. Dilihat dari produktivitasnya, peserta didik sudah mulai mampu membuat karya seperti *clipping* kardus berbentuk buku, batik, puisi, dan buah-buahan sintesis secara mandiri. Dilihat dari sikapnya, peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik, suka bergaul, rendah hati, arif, disiplin, dan religius. Sedangkan kalau dilihat dari hasil akhirnya, nilai akhir belajar peserta didik sudah cukup maksimal, karena berada di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM).

B. Saran/Rekomendasi

Setelah menghasilkan kesimpulan, dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Guru SD Muhammdiyah Karangbendo diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan metode dan langkah pembelajaran untuk memotivasi peserta didik agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
2. Meningkatkan penyediaan sarana-prasarana dan kegiatan ekstra kurikuler pembelajan agar peserta didik lebih aktif untuk mengembangkan keterampilan yang dimilikinya.
3. Memperhatikan dan memberikan kegiatan khusus bagi peserta didik yang masih rendah dalam produktivitas, sikap, dan hasil akhir yang merupakan tolak ukur dari kemampuan kognitif.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik meskipun kurang dari kata kesempurnaan. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir dalam kekhairaan nabi besar Muhammad SAW, yang telah mengangkat umat manusia dari alam kegelapan. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut andil dalam

mengerjakan skripsi in, baik secara teknis ataupun ide. Kritik dan saran penulis harapkan untuk perbaikan skripsi menuju skripsi yang lebih baik dan bermanfaat. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi civitas akademik UIN SUKA dan dunia pada umumnya.




DAFTAR PUSTAKA.

- Budiyanto Moh. Agus Krisno, DKK, "Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di SD. di Malang", *Jurnal Proceeding Biology EducationConfrence*, Vol. 13, No. 1, 2016.
- Daryanto, *pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, cet. ke-1, Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014.
- Hidayati Wiji, *Pengembangan Kurikulu*, cet. Ke-1, Yogyakarta: Pedagogia, .2012.
- Istiningsih dan Wiji Hidayati, "The Correlation Of Students' Character Whit Scientific Learning Skill (Study On Basic School In Indonesia)", *Jurnal of Reasech & Method in Education* Vol .5, No.3, 2015.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, cet. Ke-2, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Munib Abdul, "Pendekatan Saintifik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama islam", *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Islam*, Vol. 4, No. 2, 2017.
- HM. Musfiqon dan Nurdiyansyah, *Pendekatan Pembelajar Saintifik.*, cet. Ke-1, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015.
- NCIE. "MPKI-2.2011.Olahdata kualitatif.pdf." Diakses tanggal 04 Oktober 2016. <http://elearning.ncie.education/course>.
- Novauli. M Feralys, "Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada SMP Negeri dalam Banda Aceh", *Jurnal Administrasi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Syiah Kuala*, Vol. 3, No. 1, 2015.
- Nur Azzahar M., "Tugas Guru Sebagai Pengembang Kurikulum", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. 11, No. 1, 2011.
- Nurusyadah Dayu, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Al-Ihya Banjarsari Ciamis", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013, Tentang Implementasi Kurikulum.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: 2005.
- Reni Sintawati, "Implementasi Pendekatan Santifik Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2014.
- Samngani, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Dengan Menggunakan Strategi Learning Starts With A Question Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krikilan Kali Jambe Seragen", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2013.
- Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. Ke-5, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Saputra Hendy, "Penerapan Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran PAI Aspek Ibadah Peserta Didik Kelas IV SDIT Lukman AL-Hakim Yogyakarta", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2016.
- Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro3*, Vol. 3, No. 1, 2015.
- Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas.
- Uno Hamzah B., *Profesi Kependidikan*, cet. Ke-14, Jakarta: Bumi Aksara, 2016
- Winardi J, *Motivasi & Pemotivasi Dalam Manajemen*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011.

Lampiran 1 : Surat Penunjuk Pembimbing


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.569/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2017
 Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
 Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 29 Desember 2017

Kepada Yth. :
Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
 Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 Yogyakarta


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 28 Desember 2017 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Mahrus
 NIM : 14490078
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI
 BELAJAR KEPADA PESERTA DIDIK DI SD
 MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL
 YOGYAKARTA


Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an, Dekan
 Ketua Program Studi MPI

 Dr. Imarn Machali, M. Pd
 NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :
 . Ketua Prodi MPI
 . Mahasiswa ybs.
 . Arsip TU

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar

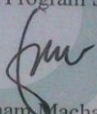

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mahrus
Nomor Induk : 14490078
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 5 Maret 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 5 Maret 2018
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 5 Maret 2018
Waktu : 16.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Mahrus
Nomor Induk : 14490078
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD
MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490018	Sulastri	1.
2.	15490075	Yulifa Dwi Khorunji	2.
3.	15490073	Ika Prastya Yulita	3.
4.	15490069	Amarah Anggoro Bilhotmi	4.
5.	14490049	Adha W. E	5.
6.	14490062	Fitriani H. P.	6.


7. 14490077 MOH. ZEFLI, SE., S.Pd.
8. Badi
9. Irena Nirnala
10. 14490080 Ummu Asma A. Z
11. 14490082 Tri Wibowo
12. 14490062 Intan Puspita Sari

Yogyakarta, 5 Maret 2018
Moderator

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. 19650523 199103 2 010

8.
9.
10.
11.
12.

Lampiran III : Surat Izin Penelitian Kesbangpol



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
 E-mail : flk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 921 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018 8 Maret 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
 c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY
 Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
 Yogyakarta

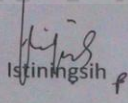
Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Mahrus
 NIM : 14490078
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Karang-Penang Oloh Karang-Penang Sampang

untuk mengadakan penelitian di **SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Maret 2018
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Istiningih

Tembusan :
 1. Dekan (sebagai laporan)
 2. Kaprodi MPI
 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 13 Maret 2018

Nomor : 074/3043/Kesbangpol/2018
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :
 Bupati Bantul
 Up. Kepala BAPPEDA Bantul

Di BANTUL

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : B-921/Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018
 Tanggal : 8 Maret 2018
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BALAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA"** kepada :

Nama : MAHRUS
 NIM : 14490078
 No. HP/Identitas : 081913580619 / 3527140104970003
 Prodi/Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Lokasi Penelitian : SD Karangbendo Bantul Yogyakarta
 Waktu Penelitian : 13 Maret 2018 s.d. 13 Mei 2018

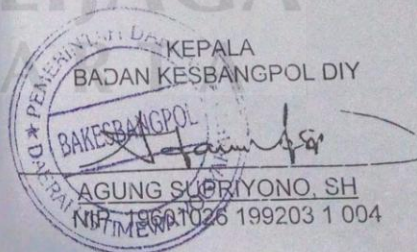
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan;
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.


Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.

Lampiran IV A : Surat Izin Penelitian SD Muhammadiyah Karangbendo



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
 E-mail : fik@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 921 /Un.02/DT.1/PN.01.1/03/2018 8 Maret 2018
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth : Kepala SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

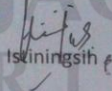
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Mahrus
 NIM : 14490078
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Karang-Penang Oloh Karang-Penang Sampang

untuk mengadakan penelitian di **SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta.**
 dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
 Adapun waktunya
 mulai tanggal : Maret 2018
 Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.


Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik

 Isniningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran IV B : Bukti Penelitian dari SD Muhammadiyah Karangbendo


**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL DINAS PENDIDIKAN DASAR
SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO
STATUS TERAKREDITASI 'A'**
 Alamat : Jalan Bulu 2 Karangbendo Banguntapan Bantul Yogyakarta 55198 Telp 0274-2802345
 email : www.sdmuhammadiyahkarangbendo@yahoo.com
 www.sdmuhammadiyahkarangbendo.wordpress.com

SURAT KETERANGAN
No : 422/167/BNG.D.25

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sunardi, S.Pd. SD
 NIP : 19600613 198012 1 002
 Pangkat, Gol Ruang : Pembina/IV A
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Muhammadiyah Karangbendo


Menerangkan bahwa :


Nama : MAHRUS
 NIM : 14490078
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 Jenjang : Strata Satu (S1)
 Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah Karangbendo

Telah melakukan penelitian pada hari Selasa, tanggal 13 Maret 2018 di SD Muhammadiyah Karangbendo UPT PPD Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul dengan Judul " Upaya Guru dalam meningkatkan motivasi belajar pederta didik melalui *Scientific Learning* di SD Muhammadiyah Karangbendo Bantul Yogyakarta "

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangbendo, 30 April 2018
Kepala Sekolah


 Sunardi, S.Pd. SD
 NIP.19600613 198012 1 002



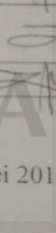
Lampiran V: Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mahrus
2. NIM : 14490078
3. Pembimbing : Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
4. Mulai Pembimbingan : 28 Desember 2017
5. Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI SCIENTIFIC LEARNING DI SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO BANTUL YOGYAKARTA
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	01-01-2018	I	Revisi Judul	
2	23-02-2018	II	Proposal	
3	26-02-2018	III	Revisi Proposal	
4	02-03-2018	IV	Revisi Proposal	
5	05-03-2018	V	Seminar Proposal	
6	23-04-2018	VI	BAB III, IV, dan V	
7	27-04-2018	VII	Revisi BAB III, IV, dan V	
8	30-04-2018	VIII	Revisi BAB III, IV, dan V	
9	03-05-2018	IX	Revisi BAB III, IV, dan V	
10	04-05-2018	X	Revisi BAB III, IV, dan V	
11	07-05-2018	XI	ACC	

Yogyakarta, 07 Mei 2018
Pembimbing



Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
19650523 199103 2 010

Lampiran VI : Sertifikat PLP I dan PLP II





Lampiran VII: Sertifikat KKN

67

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1967/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Mahrus
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sampang, 10 Januari 1993
Nomor Induk Mahasiswa	: 14490078
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi	: serut 2, Serut
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,04 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017
Ketua




Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran VIII : Seritifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.27.323/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن


الاسم : Mahrus
تاريخ الميلاد : ١٠ يناير ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٧، وحصل على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات


هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ مايو ٢٠١٧
المدير


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran IX : Sertifikat TOEC


 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.19.216/2018

This is to certify that:



Name : **Mahrus**
 Date of Birth : **January 10, 1993**
 Sex : **Male**


achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 07, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	34
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	48
Total Score	420


Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, March 07, 2018


 Director,

 Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran X : Sertifikat SOSPEM


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589521, 512474, Fax. (0274) 580117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
B-2004/Un.02/DT.3/KM.10/4/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini,

N a m a : Dr. Muqowim, M. Ag
N I P : 19730310 199803 1 002
Pangkat/Golongan : Penata-III/c
Jabatan : Lektor/ Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Mahrus
Tempat & Tgl Lahir : Sampang, 10 Januari 1993
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

telah mengikuti program Sosialisasi Pembelajaran pada Tahun Akademik 2014/2015 dan dinyatakan lulus berdasar hasil yudisium Sosialisasi Pembelajaran September 2014

Surat Keterangan ini berlaku sebagai pengganti sertifikat Sosialisasi Pembelajaran yang hilang berdasar surat keterangan kehilangan dari Kepolisian dengan nomor: B/146/IV/2018/Sek.DPB

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk mendaftar munaqosyah.

Yogyakarta, 27 April 2018
 An. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Muqowim

Tembusan:
 Dekan (sebagai laporan)

Lampiran XI : Sertifikat OPAK





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014




DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA
UIN SUNAN KALIJAGA

OPAK2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK)** UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

<p>Wakil Rektor III Bid. Kerjasama dan Kelembagaan UIN Sunan Kalijaga</p>  <p>Dr. Maksudin, M.Ag NIP. 19600716 199103 1 001</p>	<p>Presiden Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga</p>  <p>Syaifudin Ahrom A. NIM 09250013</p>	<p>Ketua Panitia,</p>  <p>Syauqi Biq NIM.11520023</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
OPAK2014
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XII : Sertificat ICT

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.49.15.8/2018



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengkalan Data

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Mahrus
NIM : 14490078
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	78.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 2 Mei 2018

Dipenuhi oleh PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ



Lampiran XIV : Ijazah Terakhir MA



MENGESAHKAN
Salinan/foto copy sesuai dengan aslinya
Nomor: 543/13.28/0186/2013
Pamekasan, 25/05/2013
Membina Madrasah /Aliyah,
Mambaul Ulum Bata-Bata

**KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA**

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nomor : 13 / 543 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah
Mambaul Ulum menerangkan bahwa :

nama : **MAHRUS**

tempat dan tanggal lahir : **Sampang, 10 Januari 1993**

nama orang tua : **Saki**

madrasah asal : **MA. Mambaul Ulum**

nomor induk : **8200**

telah mengikuti Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional berdasarkan Surat Keputusan
Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 02 Tahun 2013 dengan hasil sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Al-Qur'an Hadis	9,65	Sembilan Koma Enam Lima
2	Akidah-Akhlak	9,40	Sembilan Koma Empat Nol
3	Fikih	9,35	Sembilan Koma Tiga Lima
4	Sejarah Kebudayaan Islam	9,20	Sembilan Koma Dua Nol
5	Bahasa Arab	9,55	Sembilan Koma Lima Lima
Jumlah		47,15	Empat Tujuh Koma Satu Lima

Pamekasan, 24 Mei 2013
Kepala Madrasah,

H. Muzammi Imron, S.Ag., MA

NIP.
MA 130061347



2013

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor : Dt.1.1/PP.01.1/108.B/2013 Tanggal 18 Februari 2013

Lampiran XV A : Pedoman Wawancara Guru

Pedagogik

1. Profil bapak.
2. Jurusan apa dan menguasai mata pelajaran apa?
3. Setiap guru harus mempunyai 4 kompetensi, Untuk Memenuhi tes kompetensi pedagogik bagaimana pak?
4. Bagaimana cara bapak mengolah proses belajar mengajar agar berjalan dengan efektif.?
5. Apakah perancangan pembelajaran sudah sesuai dengan pelaksanaan dalam proses belajar mengajar.?

Pribadi

1. Dalam proses belajar mengajar apa saja yang dilakukan oleh bapak agar bapak dapat digugu dan ditiru?
2. Langkah apa saja yang dilakukan oleh bapak agar peserta didik tetap dalam koridor yang sesuai dengan norma, agama dan sosial budaya?
3. Prinsip yang dilakukan oleh bapak dalam rangka mempertahankan tanggung jawabnya untuk menjunjung tinggi kode etik profesi guru?

Sosial

1. Bagaimana cara pandang bapak terhadap peserta didik yang bermacam-macam budaya, agama, jenis kelamin, dan ekonomi agar tidak terjadi diskriminatif ?
2. Bagaimana cara komunikasi bapak dengan peserta didik ataupun sesama guru?

Profesional

1. Bagaimana cara bapak mengembangkan mata pelajaran yang diampu?

2. Media apa saja yang digunakan oleh bapak dalam rangka mengembangkan potensi siswa?
3. Dimana Posisi bapak sebagai pendidik dalam proses belajar-mengajar?

Motivasi.

1. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh bapak dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Bagaimana prinsip bapak dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Sarana apa saja yang diberikan oleh bapak dalam rangka meningkatkan motivasi belajar siswa?
4. Ketika siswa mendapatkan prestasi, penghargaan apa saja yang diberikan oleh bapak?
5. Menurut bapak lebih efektif mana antara hukuman dan penghargaan dalam rangka meningkatkan motivasi belajar.
6. Bagaimana Sikap yang ditunjukkan oleh bapak agar peserta didik merasa aman dan nyaman di sisi bapak?
7. Pernahkah bapak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menampilkan keterampilannya di depan umum?
8. Apakah bapak sering memberikan simulasi kepada peserta didik?
9. Pernahkah bapak membentuk persaingan antara peserta didik dan diselesaikan secara kelompok?
10. Bagaimana bentuk penilaian yang dilakukan oleh bapak?.

Scientific

1. Bagaimana cara bapak dalam melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran ilmiah?
2. Langkah apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam kegiatan pendahuluan?
3. Menurut bapak tujuan dari kegiatan pendahuluan itu apa?
4. Bagaimana cara bapak mendesain pembelajaran sebagai kegiatan inti?

5. Langkah apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam kegiatan inti?
6. Tujuan bapak mendesain pembelajaran itu apa?
7. Bagaimana cara bapak mengarahkan peserta didik untuk membuat Kesimpulan sebagai kegiatan penutup?

Mengamati

1. Bagaimana cara bapak mengarahkan peserta didik dalam kegiatan observasi?
2. Obajek dan tempat apa saja yang dijadikan lahan obesrvasi?
3. Bagaimana cara bapak menentukan object dan tempat untuk mengobservasi?
4. Apakah bapak membuat pedoman observasi?
5. Dalam pedoman observasi berisi apa saja pak?
6. Media apa saja yang disiapkan bapak kepada peserta didik sebagai sarana dalama melakukan observasi?
7. Apakah bapak sebelum melakukan observasi sudah menjelaskan bagaimana cara mengobsevasi dengan baik kepada peserta didik?

Menanya

1. Setelah proses pengamatan, apakah bapak mengajukan pertanyaan kepada peserta didik sebagai rangsangan agar terjalin interaksi yang baik antara bapak dan peserta didik?
2. Dalam metode menanya apakah bapak memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan?
3. Contohnya seperti apa pak?
4. Langkah apa saja yang dilakukan bapak agar peserta didik dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri?

Mengumpulkan Informasi

1. Apa yang dilakukan bapak dalam rangka mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi?
2. Pernahkah bapak menyediakan buku lain selain dari buku teks kepada peserta didik?
3. Contohnya seperti apa?
4. Ekperimin apa yang diberikan bapak kepada peserta didik dalam rangka menambahkan informasi?
5. Sebelum melakukan eksperimen apa saja yang diberikan oleh bapak kepada peserta didik agar eksperimen itu sukses sehingga menjadi informasi yang akurat?
6. Media apa saja yang disiapkan oleh bapak dalam proses eksperimen?

Mengasosiasikan/mengolah informasi

1. Dalam pelaksanaan asosiasi/mengolah informasi teknik apa yang dilakukan oleh bapak?
2. Apakah bapak selalu memberikan arahan dalam rangka mengolah informasi?
3. Dalam mengolah informasi bagaiman cara bapak mengasosiasi peristiwa satu dengan lainnya?
4. Dalam peruses penalaran, yang sering digunakan itu penalaran induktif atau deduktif?
5. Bagaimana cara yang dilakukan oleh bapak dalam rangka menyinkronkan antara teori dan fakta?

Mengkomunikasikan

1. Sebagai tindak lanjut dari mengasosiasi atau mengolah informasi, apakah peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil dari pengolahan informasi tersebut?
2. Untuk menyampaikan hasil dari olahan tersebut apakah bersifat individu, kelompok, atau diwakili satu orang saja?

3. Setelah melakukan 5 metode sebagai pendekatan scientific apakah hasil belajar peserta didik lebih meningkat daripada sebelumnya, baik dari rapor, sikap, dan interaksinya?



Lampiran XV B : Pedoman Wawancara dengan Murid

Apakah bapak/ibu guru adik memberikan kontrak belajar sebelum proses belajar mengajar dimulai?

Di awala mata pelajaran adik disuruh ngapain?

Pernahkah Adik disuruh ke depan untuk menyampaikan hasil belajar adik?

Kalau adik dapat menyelesaikan tugas dengan baik, biasanya dikasih apa?

Pernahkah adek dibentuk kelompok untuk berdiskusi?

Biasanya sebelum diskusi dimulai bapak/ibu guru memberikan tema tidak?

Kalau dalam kelas adik melakukan pengamatan tidak?

Pernahkah Adik diajak untuk mengamati hasil pembelajaran?

Pernahkah adik menanyakan hasil pengamatan adik kepada bapak/ibu guru?

Kenapa adik bertanya?

Pernah tidak adik diberi kesempatan untuk bertanya oleh bapak/ibu guru?

Pernah tidak adik disuruh maju ke depan untuk menyampaikan hasil belajar adik?

Biasanya adik disuru mencoba hasil pelajarannya tidak?

Diakhir mata pelajaran sama guru disuruh ngapain?

Lampiran XVI A : Hasil Wawancara

Ahmadi

Jurusan. PGA (pendidikan Guru Agama

Ruang Wawancara: Kantor SD Muhammadiyah Karangbendo

Kompetensi

Mahrus: Setiap Guru harus memenuhi empat kompetensi, untuk memenuhi empat kompetensi itu melalui tes apa saja pak? Yang pertama tes Kompetensi pedagogik.

Akhmadi: kalau dalam tes kompetensi pedogogig yaitu melalui bebera tes pengetahuan secara akademik yang dilakukan dengan cara mengikuti pembekalan.

Mahrus: Secara pengaliksiannya pak?

Akhmadi: secara pengaplikasian yaitu membuat rancangan pembelajaran dan menyiapkan rancangan pembelajaran dengan baik dari berbagai macam metode. Dalam mengolah pembelajaran tersebut dengan menyediakan media dan menggunakan media tersebut dengan sebagaimana mestinya.

Mahrus: Untuk tes Kompetensi kepribadiannya bagaimana pak?

Akhmadi: Yaitu menampakkan kedisiplinan dengan baik, agar peserta didik dapat meniru apa yang dilakukan oleh guru.

Mahrus: bagaimana cara bapak untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kode etik sebagai tenaga profesional?

Akhmadi: membuat aturan-aturan yang sesuai dengan keadaan lingkungan peserta didik.

Mahrus: untuk penilaiannya pak?

Akhmadi: Untuk penilaiannya itu dilihat dalam kegiatan sehari-hari, seperti kegiatan sholat dhuha dan lain-lain dan penilaiannya itu kadang dari teman dan juga ada yang dari kepala sekolah.

Mahrus: kalau tes Kompetensi sosialnya bagaimana pak?

Akhmadi: Yaitu melalui komunikasi dengan baik dari berbagai pendekatan secara emosional dengan cara saling tegur antara satu dengan yang lain. Selain dari itu melakukan sharing bersama antara guru. Memberikan teguran kepada peserta didik yang sering mengata-ngatai teman-temannya dengan menyebut nama orang tuanya.

Mahrus: bagaimana cara bapak untuk menyatukan peserta didik yang berbeda-beda karakter dan sosial?

Akhmadi: yaitu membuat peserta didik saling menghargai antar satu dengan yang lainnya membuat sebuah tim atau kelompok untuk mengerjakan secara bersama-sama.

Mahrus: Kalau tes Kompetensi keprofesionalan melalui apa saja pak?

Akhmadi: Yaitu melalui tes dan trening bagaimana cara mengembangkan proses belajar mengajar dengan baik hingga dapat mendesain pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kognitif secara pengaplikasian. Dan mampu menggunakan media elektronik dengan baik.

Mahrus: Selain dari itu pak?

Akhmadi: ya juga melalui kualifikasi akademik dan diklat tadi.

Mahrus: dimana posisi bapak dalam proses belajar mengajar sebagai tenaga profesional?

Akhmadi: Pposisi saya sebagai pendidik dalam dunia pembelajaran menjadi teman bagi peserta didik.

Memotivasi siswa

Mahrus: Bagaimana cara bapak memotivasi peserta didik dalam proses belajar agar peserta didik lebih aktif dan semangat?

Akhmadi: Yaitu dengan cara memberikan pemahaman yang mantap kepada siswa, memberikan nilai ujian yang baik, memberikan poin kepada peserta didik seperti memberikan gambar bintang bagi yang paling bagus dan benar, memberikan pujian verbal seperti sanjungan, memberikan hadiah secara materil seperti buku, membuat kelompok persaingan antar siswa yang dapat disimpulkan secara bersama, memberikan perhatiannya kepada peserta didik agar merasa aman dan nyaman seperti memberikan simulasi bersama-sama dimana saya tetap mendampingi.

Mahrus: untuk memotivasi peserta dalam rangka meningkatkan motivasi belajarnya kebutuhan apa saja yang bapak berikan?

Akhmadi: Menyediakan ruang makan, minum, ruang belajar, dan kamar mandi.

Mahrus: bagaimana cara bapak membuat peserta didik merasa aman dan nyaman di sisi bapak?

Akhmadi: Meberikan perhatian saya kepada peserta didik agar peserta didik bebas dari ancaman yang membahayakan.

Mahrus: bagaimana cara bapak bersosial dengan peserta didik?

Akhmadi: Melakukan komunikasi dengan peserta didik dengan baik sambil menanyakan hasil setudi yang sudah dipelajari, dan merangsang peserta didik untuk berinteraksi.

Mahrus: bagaimana cara yang diberikan oleh bapak agar peserta didik merasa dihargai?

Akhmadi: ya memberikan penghargaan kepada peserta didik yang sesuai dengan tingkat prestasi yang sudah didapat, baik secara verbal ataupun secara materi, contoh peserta didik yang dapat menyelesaikan tugas dengan baik diberi hadiah buku dan pena.

Mahrus: apa saja yang disediakan oleh bapak agar peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya secara mandiri?

Akhmadi: Menyediakan berbagai macam materi ajar kepada peserta didik berupa buku, pena, laptop, dan perpustakaan dalam rangka meningkatkan produktivitas peserta didik. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan keterampilan yang dimiliki.

Scientific learning

Mahrus: apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam kegiatan pendahuluan?

Akhmadi: Yaitu memanggil salam, membaca doa, dan memantapkan peserta didik dengan menanyakan kembali materi ajar yang sudah dipelajari dengan tujuan untuk memantapkan dengan materi ajar yang akan dipelajari.

Mahrus: kalau dalam kegiatan inti, apa saja yang dilakukan oleh bapak?

Akhmadi: Memberikan materi ajar yang sudah disesuaikan dengan RPP yang sudah dirancang, mengajarkan materi dengan berbagai metode, baik diskusi atau kelompok, dan kadang mengajukan untuk memperagakan apa yang telah diperaktekan, membimbing peserta didik dengan penuh semangat dan terarah.

Mahrus: kalau dalam kegiatan penutup, apa yang dilakukan oleh bapak?

Akhmadi: Yaitu meminta peserta didik untuk menyimpulkan hasil materi yang sudah didapat baik secara individu, kelompok, atau perwakilan, melakukan doa bersama dan memanggil salam sebagai penutup.

Mengamati.

Mahrus: apa saja yang dilakukan oleh bapak dalam langkah mengamati, agar pengamatan peserta didik lebih terarah?

Akhmadi: Dalam kegiatan mengamati yaitu menyediakan media diperlukan seperti buku teks, majalah, dan buku yang lainnya, guru memperhatikan setiap langkah dari peserta didik.

Lampiran XVI B : Hasil Wawancara

Nama: Evi aulia Putri/Amilia Selin Indhfutri

Kelas: IV

Rengking: 1&2

Tempat Wawancara halaman masjid

Mahrus: Pernahkah bapak atau ibu guru memberikan kontrak belajar kepada adeknya?

Evi aulia Putri: pernah

Mahrus: pernah kah adek disuruh kedepan untuk menyampaikan hasil belajar adek?

Evi aulia Putri: pernah, biasanya berpuisi.

Mahrus: adeknya?

Amilia Selin Indhfutri: pernah juga.

Mahrus: kalau adek dapat menyelesaikan tugas dengan baik biasanya dikasih apa?

Amilia Selin Indhfutri: gak dapat apa-apa cuman nilai.

Mahrus: pernahkah adik dibuat kelompok-kelompok terus disuruh diskusi?

Evi aulia Putri: pernah.

Mahrus: yang aktif siapa?

Evi aulia Putri: saya.

Mahrus: biasanya sama bapak/ibu sebelum diskusi dimulai diapain?

Evi aulia Putri: sama bapak diberi tugas ini untuk didiskusikan.

Mahrus: adiknya?

Amilia Selin Indhfutri: sama.

Mahrus: pernahkah adik disuruh memperhatikan sesuatu dalam pembelajaran.

Amilia Selin Indhfutri: pernah.

Mahrus: biasanya apa?

Amilia Selin Indhfutri: buku dan dilam buku ada kupu-kupu dan tanaman dan juga ada rumah adat.

Mahrus: Adiknya ?

Evi aulia Putri: sama, tapi aku biasanya kodok.

Mahrus: dari itu adik menanyakan tentang itu gak?

Evi aulia Putri: iya.

Mahrus: kalau adik bertanya itu disuruh atau nanya sendiri.

Evi aulia Putri: kadang disuruh.

Mahrus: pernah diajak jalan-jalan gak?

Amilia Selin Indhfutri: pernah.

Mahrus: terus di jalan itu disuruh ngapain?

Amilia Selin Indhfutri: cuman jalan-jalan aja

Mahrus: menurut adik pelajaran apa yang paling sulit?

Evi aulia Putri: bahasa ingris.

Mahrus: kalau Matematika bagaimana?

Evi aulia Putri: lumayan gampang

Mahrus: sering praktek gak di luar?

Evi aulia Putri: sering.

Mahrus: adiknya?

Amilia Selin Indhfutri: sama, kadang di rumah.

Mahrus: kalau dikasih tugas biasanya dapat berapa?

Amilia Selin Indhfutri: sering seratus kadang 90

Mahrus: ada pelajaran IPA gak?

Amilia Selin Indhfutri: kita pakeknya tematik.

Mahrus: terus Tematik itu gimana?

Amilia Selin Indhfutri: campuran, maksudnya semua mata pelajaran itu ada dalam satu buku, jadi buku IPA, IPS, B. Indo. Itu ada di tematik itu.

Mahrus: kalau dalam bahasa Indonesia itu disuruh ngapain?

Amilia Selin Indhfutri: disuruh membuat gagasan pokok.

Mahrus: kalau dalam IPA itu disuruh ngapain?

Amilia Selin Indhfutri: disuruh mencari hewan metmorfosis.

Mahrus: cara mengetahuinya itu gimana?

Evi aulia Putri: lihatnya di buku.

Mahrus: pernah diajak keluar untuk praktek gak?

Evi aulia Putri: Pernah tapi jarang.

Mahrus: pada saat itu pernah tidak pak guru itu memberikan pertanyaan sama adik?

Evi aulia Putri: pernah.

Mahrus: pernah disuruh buat bahan tidak?

Evi aulia Putri: dulu pernah, seperti celengan duren dll.

Mahrus: itu dinilai tidak

Evi aulia Putri: iya.

Mahrus: bapak/ibu guru saipa yang paling nyaman?

Evi aulia Putri/ Amilia Selin Indhfutri: ibu Nurul

Mahrus: kenapa buk Nurul?

Amilia Selin Indhfutri: asyik

Mahrus: kalau kelas IV siapa?

Amilia Selin Indhfutri: pak Witarko'

Mahrus: Memang sama pak Witarko disuruh ngapain.

Evi aulia Putri: praktek sholat janazah.

Mahrus: itu caranya bagaimana?

Evi aulia Putri: diajarin dulu sama pak witarko.

Mahrus: dalam proses belajar mengajar sama bapak disuruh ngapain aja?

Evi aulia Putri: disuruh ngerjain soal dan soalnya itu ada di buku paket.

Mahrus: dalam tematik IPA itu belajar tentang apa saja.

Amilia Selin Indhfutri: hewan metamorphosis, metamorphosis itu hewan yang berkembang biak dengan berubah-berubah.

Mahrus: adeknya punya buku apa saja?

Amilia Selin Indhfutri: hanya buku paket.

Mahrus: biasanya kalian disuruh praktek tidak?

Amilia Selin Indhfutri: biasanya disuruh praktek menggambar.

Mahrus: Biasanya adik disuruh gambar apa?

Evi aulia Putri: sapi.

Mahrus: di akhir proses pembelajarn disuruh ngapain?

Evi aulia Putri: disuruh nyetor hasil pembelajaran dan berdoa.

Nama: Rones

Kelas: v

Rengking: 1

Tempat Wawancara: halaman masjid.

Mahrus: apakah bapa/ibu guru adek memberikan kontrak belajar sebelum jam pelajaran dimulai?

Rones: pernah.

Mahrus: apa yang dilakukan oleh guru adek sebelum jam pelajaran dimulai?

Rones: nyuruh berdoa

Mahrus: selain berdoa?

Rones: itu cuman berdoa aja, owa ada juga untuk mengingat kembali mata pelajaran yang sudah dipelajari kemarin.

Mahrus: pelajaran apa yang adek suka?

Rones: matematika.

Mahrus: kenapa matematika?

Rones: senang.

Mahrus: cara ibu mengajar bagaimana?

Rones: disuruh baca buku terus disuruh membaca sampai halaman berapa, nanti kalau ada sola disuruh ngerjain.

Mahrus: pernahkah adik disuruh ke depan untuk menjelaskan hasil pelajaran adik?

Rones: pernah.

Mahrus: rasanya bagaimana?

Rones: senang.

Mahrus: pernahkah adik disuruh untuk mencari data-data?

Rones: pernah.

Mahrus: bentuknya kayak apa?

Rones: disuruh untuk menghitung barang-barang.

Mahrus: kalau pelajaran IPA suka gak?

Rones: suka.

Mahrus: pernahkah adik disuruh untuk memperhatikan hal yang terkait dengan mata pelajaran?

Rones: pernah, seperti memerhatikan hewan yang berkembang biak seperti ikan terus disuruh lihat tubuhnya, cara renangnya pakek apa.

Mahrus: di pelajaran itu diajarkan tidak?

Rones: ya diajarin.

Mahrus: hasilnya bagaimana dik?

Rones: ya dicatat dan disetorkan ke guru.

Mahrus: diakhir pelajaran disuruh ngapain aja?

Rones: disuruh diskusi secara kelompok dan kadang yang menyampaikan itu saya.

Mahrus: yang disampaikan biasanya tentang apa?

Rones: tergantung pelajarannya pelajaran apa. Kalau matematika itu disuruh ngerjainnya secara kelompok, nanti disuruh ngerjain kelompok lain gitu.

Mahrus: adiknya ngajarin?

Rones: iya, kira-kira dua kali .

Mahrus: setelah itu adek dikasih apa sama bapak/ibu guru?

Rones: gak dikasih apa-apa, paling cuman disuruh pulang duluan.

Mahrus: bagaimana sikap adik terhadap teman adik?

Rones: senang

Mahrus: adiknya pernah menulis tidak?

Rones: pernah.

Mahrus: tentang apa biasanya.?

Rones: biasanya tentang hewan yang berkembang biak, seperti ayam. Cara beranak seperti apa.

Mahrus: kalau ayam berkembang biaknya dengan apa?

Rones: dengan bertelor.

Mahrus: pernahkah adik disuruh untuk mengamati buku pelajaran adik?

Rones: pernah, seperti disuruh untuk memberikan keterangan tentang kodok.

Mahrus: diakhir pembelajaran adik disuruh ngapain?

Rones: disuruh baca doa dan ditanya tentang hasil pelajaran.

Nama: faqi

Kelas: v

Rengking: 2

Mahrus: di awala mata pelajaran bapak/atau ibu guru memberikan kontrak belajar tidak?

Faqi: iya.

Mahrus: di awal mata pelajaran, biasanya adik sama bapak/guru disuruh ngapain?

Faqi: pertama dikasih penjelasan oleh ibunya, terus diduruh ngerjain kalau ada yang masih kosong terus berdoa.

Mahrus: setelah itu masuk kedalam proses pembelajaran biasanya ngapain.

Faqi: ya kadang-kadang pembelajaran matematika, IPA, IPS, B. Indo.

Mahrus: yang paling disukai apa?

Faqi: yang paling suka itu pelajaran IPA.

Mahrus: kenapa IPA?

Faqi: karena berhubungan dengan alam

Mahrus: dalam pelajaran IPA itu apa saja?

Faqi: ya tentang tumbuhan dan hewan.

Mahrus: pernah tidak adeknya untuk mengamati tumbuh-tumbuhan ?

Faqi: pernah.

Mahrus: tumbuhan apa?

Faqi: ya padi.

Mahrus: kalau padi itu berkembang biak dengan apa?

Faqi: dengan bijinya.

Mahrus: pernah tidak adek itu disuruh untuk menyampaikan hasil dari pengamatannya ?

Lampiran XVII : Silabus Sekolah

SILABUS UNIT 1	
Tema	: 1. Indahnyanya Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Keberagaman Budaya Bangkaku
Alokasi Waktu	: 1 Minggu
KOMPETENSI INTI	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	
2. Menyunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hungannya dengan karakteristik ruang	1. Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama di lingkungan setempat 2. Mendaftar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas	Keragaman budaya, etnis, dan agama di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati keragaman etnis dan agama di Indonesia Melakukan diskusi tentang keragaman budaya Indonesia Secara berpasangan siswa saling menginformasikan tentang asal suku dan agama dengan temannya. 	Tes tertulis	Isian	5 X 35 menit	Buku guru, buku siswa Gambar contoh-contoh keragaman budaya, alat musik tradisional, bergam benda di kelas dan sekitarnya	
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan ruang	4.2 Menyajikan hasil identifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	1. Membuat laporan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama 2. Mengkomunikasikan hasil laporan keragaman budaya, etnis, dan agama.	Gagasan Pokok dan	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang keragaman budaya, etnis, 	Tes tertulis	Isian		

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
		pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	gagasan pendukung di setiap teks paragraf. 2. Menjelaskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap teks paragraf	Gagasan Pendukung	dan budaya • Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks	Kinerja			
		4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.	1. Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran 2. Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran		• Membuat peta pikiran tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf pada sebuah teks • Mempresentasikan hasil peta pikiran gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks				
IPA		3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	1. Menyebutkan jenis alat musik dan cara memainkannya 2. Menjelaskan cara menghasilkan bunyi	Bunyi	• Mendaftar jenis-jenis alat musik • Mengamati dan memainkan beberapa alat musik	Tes tertulis	Isian		
		4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	1. Melakukan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi 2. Menyajikan laporan pengamatan tentang		• Melakukan diskusi tentang bagaimana bunyi dihasilkan • Membuat laporan hasil pengamatan.	Kinerja			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Teknik	Bentuk	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			cara menghasilkan bunyi						
2	PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Menyebutkan berbagai bentuk keberagaman Indonesia 2. Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar budaya Melakukan tanya jawab tentang keberagaman di Indonesia Mendengarkan penjelasan tentang makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman Melakukan kelompok tentang bentuk keberagaman di Indonesia Mempresentasikan hasil diskusi tentang keberagaman di Indonesia 	Tes tertulis	Uraian	5 x 35 menit	Buku guru, buku siswa, Gambar jenis-jenis keberagaman, video tari bungong jeumpa
		4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Membuat daftar tabel bentuk keberagaman di Indonesia 2. Mengkomunikasikan keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia			Kinerja			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
3	Bahasa Indonesia	3.1. Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual. 3.2. Mencermati	1. Menemukan informasi dari teks tentang "Membantu Sesama" 2. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tertulis 1. Mengidentifikasi	Gagasan pokok dan gagasan pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang "Siapa Menghadapi Musim Hujan" Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks dan memisalkannya dalam peta pikiran yang tersedia. 	Tes tertulis	Paragraf	5 X 35 menit	Buku Guru, buku siswa, Selang, gelas, plastik, benang, paku, ember besar, air, batu koral, dan corong kecil
	SBdP	4.3. Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah	1. mempraktekkan gerakan-gerakan tarian bungong jeumpa 2. Menari tarian bungong jeumpa	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dasar-dasar gerakan-gerakan tarian kemudian mempraktekannya bersama-sama. Menarikan tarian secara menyeluruh dengan memadukan setiap gerakan 	Kinerja				
		3.3. Memahami dasar-dasar gerak tari daerah	1. Mengidentifikasi dasar-dasar gerak tari bungong jeumpa 2. Menjelaskan dasar-dasar gerak tari bungong jeumpa	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati video tarian bungong jeumpa Mendiskusikan gerakan-gerakan tarian bungong jeumpa Mendengarkan penjelasan tentang dasar-dasar gerak tari bungong jeumpa 	Tes tertulis	Uraian			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
		keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.						
		4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menilih gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca 2. menggabungkan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam bentuk peta pikiran • Mempresentasikan hasil diskusi 	Kinerja			
		4.2 Menyajikan penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggabungkan gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan 2. Mempresentasikan gagasan pokok dan 						

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
4	Bahasa Indonesia	3.1 Memahami gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	<ol style="list-style-type: none"> Menemukan informasi penting pada teks bacaan Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap teks paragraf 	Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks "Tari Kipas Pakarena" Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks 	Tes tertulis	Isian	5 x 3 menit	Sapu lidi Buku guru, buku siswa, gambar tarian adat di Indonesia
		3.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan ketertubuhan gagasan ke dalam kerangka tulisan.	<ol style="list-style-type: none"> Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang di baca Menyajikan susunan gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> Membuat diagram tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf pada sebuah teks Mempresentasikan hasil gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan 	Kinerja			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	1. Menyebutkan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman 2. Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman	1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang contoh-contoh sikap persatuan dalam keberagaman 2. Mendengarkan penjelasan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan simulasi peragaan manfaat sapu lidi	Tes tertulis	Isian			
	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	1. Mengumpulkan data melalui diskusi tentang sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dan yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan 2. Melaporkan hasil diskusi kelompok tentang sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dan yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi mengenai manfaat persatuan dan kesatuan dalam keberagaman Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	Kinerja				

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
5	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan keragaman sosial budaya berdasarkan teks bacaan "Suku Minang" 2. Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat 	Keragaman sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dalam hati tentang teks "Suku Minang" • Menjawab dan membuat pertanyaan tentang "Suku Minang" • Melakukan diskusi untuk mencari informasi tentang keragaman di lingkungan siswa, kemudian menuliskannya dalam kolom yang di sediakan 	Lisan		5 X 35 menit	Buku Guru, Buku siswa, Gambar keragaman suku Indonesia, Lagu Bungong Jeumpa
		3.2 Memceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan laporan keragaman sosial ekonomi, budaya, etnis di lingkungan setempat 2. Mengkomunikasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok membuat laporan hasil diskusi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan siswa • Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 	Kinerja			

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
SBdP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	1. Menyebutkan dasar-dasar gerak tari daerah. 2. Menjelaskan dasar-dasar gerak tari daerah.	Gerak dasar tari	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memahami gerak dasar tari Bungong Jeumpa 	Lisan				
	4.5 Mengaknkan dasar-dasar gerak tari daerah.	1. Menirukan dasar-dasar gerak tari daerah. 2. Mendemonstrasikan dasar-dasar gerak tari daerah.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempraktekkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa 	Kinerja					

PB	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk		
6	Bahasa Indonesia	3.1. Memecahkan pokok dan gagasan yang dipertah dari teks lisan, tulis, atau visual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf 2. Menjelaskan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap teks paragraf 	Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks " Suku Minang" • Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah teks 	Lisan		5 x 35 menit	Sapu lidi Buku guru, buku siswa
		4.1. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan gagasan ke dalam kerangka tulisan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang di baca 2. Menyajikan susunan gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan 		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat diagram tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf pada sebuah teks • Mempresentasikan hasil gagasan pokok dan gagasan pendukung menjadi sebuah kerangka tulisan 	Kinerja			
	PPKn	3.4. Mengidentifikasi berbagai keberagaman bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nilai-nilai persatuan yang terdapat dalam bacaan "suku minang" 2. Menjelaskan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan dalam keberagaman 	Persatuan dan Kesatuan dalam Keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang suku Minang, • Menjawab pertanyaan tentang suku minang • Tanya jawab tentang pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman 	Lisan			

	<p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>1. Membuat rencana nilai persatuan dan kesatuan di rumah 2. Mengkomunikasikan rencana persatuan dan kesatuan di rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan tentang pembuatan rencana kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam perbedaan di lingkungan rumah dan sekolah Melakukan diskusi kelompok mengenai rencana persatuan nilai persatuan dan kesatuan di rumah Mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	<p>Kinerjanya</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------


 DINAS PENDIDIKAN KEMUDA
 SD MUHAMMADIYAH KARANGASEM
 K. Gpala, Karangasem
 Mengakahi
 Sunardi, S.Pd, SD.
 NIP. 19600613198012 002

Karangbendo, 02 Juli 2017
 Guru Kelas IV A
 Bi Sriyati, S.Pd.
 NBM. 708.654

Lampiran XVIII : Lampiran RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:SD MuhammadiyahKarangbendo
Kelas	: V A
Tema	: 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: 3 Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran	: 5
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Stadar Kompetensi Lulusan

1. Sikap

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

2. Pengetahuan

Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

3. Keterampilan

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
- 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

IPA

- 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

SBdP

3.4 Memahami karya seni rupa daerah

4.4 Membuat karya seni rupa daerah

D. Indikator**Bahasa Indonesia**

3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat.

3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks.

3.9.3 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan.

4.9.1 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat.

4.9.2 Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan.

IPA

3.7.1 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.

3.7.2 Mengidentifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.

4.7.1 Mempraktikkan percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda.

4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.

SBdP

3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa.

3.4.2 Mengidentifikasi jenis-jenis seni rupa.

4.4.1 Mempraktikkan pembuatan seni rupa daerah.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh surat (resmi, setengah resmi, dan tidak resmi), siswa dapat membuat surat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan mencoba, siswa membuat undangan tidak resmi dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan bercerita, siswa berbagi pengalamannya dalam membuat undangan dengan penuh percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.

F. Aspek Karakter

1. Percaya diri
2. Tanggung jawab
3. Kerjasama

G. Materi Pembelajaran

1. Surat Undangan
2. Karya seni rupa daerah (batik)
3. Peristiwa Pengembunan

H. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific* dan tematik terpadu

Model Pembelajaran : *Coopative Learning*

Metode : *Explicit instruction*

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikondisikan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. 2. Guru mengucapkan salam kepada siswa. 3. Siswa diajak “Tepuk Semangat” agar siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran. 4. Siswa diajak untuk : <ul style="list-style-type: none"> • Duduk di tempat dengan rapi. • Berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Siswa yang hari itu mendapat giliran untuk bercerita dan menjadi pemimpin dalam 	5 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>berdoa diminta untuk maju.</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru yang menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar banyak tentang Peristiwa Mengisi Kemerdekaan.</p> <p>8. Siswa diinformasikan tentang tema yang akan dibelajarkan yaitu “Peristiwa dalam Kehidupan” dengan sub tema “Peristiwa Mengisi Kemerdekaan”.</p> <p>9. Siswa diminta untuk menyanyikan bersama-sama mengenai lagu daerah secara berkelompok (kelompok dibuat sebelum pembelajaran menggunakan kertas warna-warni, siswa diminta untuk memilih kertas warna-warni itu, setiap anak satu. Siswa yang mempunyai warna kertas yang sama bergabung menjadi 1 kelompok).</p>	
Inti	<p>Explicit Instruction</p> <p>Langkah 1: Guru mempersiapkan contoh surat undangan resmi, setengah resmi, dan tidak resmi</p> <p>1. Siswa mengamati contoh surat yang diberikan kepada setiap kelompok(mengamati)</p> <p>Langkah 2: Pemberian kesempatan untuk</p>	135 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>siswa menganalisis contoh dan bukan contoh surat tidak resmi</p> <p>2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri surat undangan yang diberikan oleh guru kepada masing-masing kelompok(mencoba)</p> <p>Langkah 3: Penuangan hasil diskusi dalam bentuk tulisan</p> <p>3. Siswa menggolongkan surat undangan termasuk surat undangan resmi, setengah resmi, atau tidak resmi(mencoba dan menalar)</p> <p>Langkah 4: Penyampaian hasil diskusi oleh siswa</p> <p>4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelompok lain(mengomunikasikan)</p> <p>Langkah 5: Pemberian tanggapan dari kelompok lain dan kesimpulan dari siswa dan guru</p> <p>5. Siswa dari kelompok lain mengomentasi hasil paparan diskusi kelompok lain (menalar dan mengkomunikasikan)</p> <p>CS siswa</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa secara individu diberikan proyek untuk membuat surat undangan tidak resmi, siswa dapat memilih jenis surat (undangan ulang tahun, undangan HUT kemerdekaan RI, acara lomba 17 Agustus, atau undangan mengikuti lomba kartinian).(mencoba)</p> <p>7. Siswa menceritakan pengalaman membuat surat undangan tidak resmi dengan ejaan yang tepat/sesuai dengan kamus bahasa indonesia yang baik dan benar.(mencoba)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil cerita dengan di depan temannya dengan percaya diri. (mengomunikasikan)</p> <p>9. Siswa diberi contoh surat undangan yang sudah dihiasi dengan seni rupa khas daerah (misal: motif batik). (mengamati)</p> <p><i>Explicit Instruction</i></p> <p>hap 1 : sajian informasi kompetensi,</p> <p>10. Siswa diminta untuk menghias surat undangan yang sudah mereka buat dengan karya seni rupa (misal: motif batik). (mencoba)</p> <p>11. Siswa dikenalkan beberapa ragam motif batik yang berada di Yogyakarta menggunakan media kongkret kain</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>batik.(mengamati)</p> <p>hap 2: mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan procedural,</p> <p>12. Siswa diberi penjelasan tentang ragam batik salah satunya yaitu batik cap.(mengamati)</p> <p>hap 3:membimbing pelatihan-penerapan,</p> <p>13. Siswa diminta untuk mempraktekkan cara pembuatan ragam batik cap dengan media pelepah pisang dan pewarna makanan, kertas, dan air untuk melarutkan pewarna makanan dengan mengikuti langkah-langkah yang di praktikkan guru.(mencoba)</p> <p>14. Proses selanjutnya yaitu penjemuran, karena motif batik yang dibuat dengan pelepah pisang harus dijemur agar kering.(mencoba dan mengamati)</p> <p>15. Siswa diajak berdiskusi mengenai perpindahan kalor yang menyebabkan kertas itu dapat kering.(menalar)</p> <p>16. Siswa dibentuk kelompok, dengan tiap kelompok beranggotakan (5-6 anak)</p> <p>17. Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan bahan (air, es batu, gelas plastik, dan pewarna makanan)(mencoba)</p> <p>18. Siswa mencatat hasil percobaan proses</p>	

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>pengembunan, kemudian menuliskan percobaan dari awal sampai akhir beserta hasilnya secara tertulis di LKK.(menalar)</p> <p>19. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil percobaan dan kesimpulan percobaan di depan kelompok lain, dan kelompok lain menanggapi.(mengkomunikasikan)</p> <p>20. Motif cap batik yang sudah kering diangkat dan selanjutnya dinilai oleh guru.</p> <p>Tahap 4: mengecek pemahaman dan balikan</p> <p>21. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil percobaan, dan guru meluruskan pendapat siswa yang masih kurang benar.(menyintesis)</p> <p>22. Siswa mengerjakan evaluasi berupa soal uraian.</p> <p>23. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan I hari dan guru memberikan penguatan kepada siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi apresiasi lisan. 2. Siswa mendapat PR untuk wawancara kepada orangtua atau tetangga mengenai jenis-jenis batik yang ada diketahui oleh orangtua dan tetangga siswa. 3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan 	5 menit

Kegiatan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
	<p>refleksi mengenai “proses pengembunan, membuat undangan, dan karya seni rupa (batik)”.</p> <p>4. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pelajaran yang telah dilakukan, bahwa sebagai Bangsa Indonesia haruslah melestarikan budaya Indonesia dan berperan serta dalam kegiatan mengisi kemerdekaan (mengikuti lomba),dll.</p> <p>5. Guru membimbing semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	

J. Media dan Alat Bantu Pembelajaran

1. Contoh surat undangan (resmi, setengah resmi, dan tidak resmi)
2. Gelas plastik, air, dan es batu
3. Pewarna makanan
4. Microfone
5. Kertas gambar
6. Pewarna (spidol, crayon, pensil warna)
7. Pelepah pisang, belimbing, wortel, dan daun

K. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. LKS
3. LKK
4. Buku B. Indonesia BSE kelas V

5. BSE kelas V
6. Video cara membuat karya seni tiga dimensi dari internet
7. Buku guru kurikulum 2013 revisi 2017
8. Buku siswa kurikulum 2013 revisi 2017

L. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Sikap

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian sikap dilakukan dalam kegiatan pembelajaran pada saat siswa dalam kegiatan kelompok dan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian pengetahuan dengan tes tertulis. Bentuk soal tertulis berupa uraian.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Lembar observasi (percaya diri, tanggung jawab, dan kerjasama)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tes Tulis

c. Penilaian Keterampilan.

- 1) Pembuatan surat undangan
- 2) Pembuatan motif batik

Kepala Sekolah

Guru Kelas VA

Sunardi, S.Pd. SD

Suci Setyo Ningsih,

S. Pd

NIP19600613 198012 1

NBM 949625

002

Kunci Jawaban LKS

Jenis Undangan	Persamaan	Perbedaan
Undangan Resmi	1. Merupakan ajakan untuk menghadiri suatu acara 2. Terdapat alamat, waktu, dan acara yang jelas	1. Mengatasnamakan sebuah instansi/kantor/organisasi dan kedinasan 2. Digunakan untuk kepentingan kedinasan/resmi
Undangan setengah resmi		1. Digunakan untuk kepentingan setengah resmi 2. Mengatasnamakan perorangan yang ditunjukkan kepada perorangan maupun instansi/organisasi
Undangan tidak resmi		1. Mengatasnamakan perorangan 2. Untuk kepentingan perorangan, contoh

		undangan ulang tahun 3. Ditujukan kepada perorangan
--	--	-----------------------------------------------------------



Lampiran XVI: Curriculum Vitea

1. Nama : Mahrus
2. No Telp/Hp : 081913580619
3. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
4. Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurua
5. Agama : Islam
6. Alamat di Yogyakarta : Perum Polri Gowok Sleman Yogkyakarta
BlokCIII No. 122
7. Pendidikan : S1 UIN Sunan Kalijaga
8. Orang Tua
 - a) Ayah : Saki Umur: 56
 - b) Ibu : Marisa Umur: 53Pekerjaan : Tani

Alamat Orang Tua: Karang Penang Oloh

No. Telp/Hp : 0859033603528

Yogyakarta, 23 April 2018

Yang Membuat

4X6

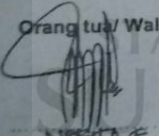
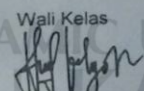
Mahrus
14490078

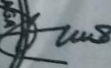
Lampiran VI : Rapor Peserta didik

Nama : SATRIA NIZAR HAFIDH
 Kelas : V A
 Nomor Induk / NISN : 626 / 0068999786
 Semester : Gasal
 Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

REKAP NILAI KI 4 KETERAMPILAN

No.	Mata Pelajaran	KETERAMPILAN Ketuntasan Minimum (GABUNG)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	90	sembilan puluh	terlampai
	b. Akidah	70	88	delapan puluh delapan	terlampai
	c. Ibadah	70	100	satu puluh	terlampai
	d. Akhlak	70	89	delapan puluh sembilan	terlampai
	e. Tarikh	70	90	sembilan puluh	terlampai
2	Kemuhammadiyah	70	89	delapan puluh sembilan	terlampai
3	Bahasa Arab	70	100	satu puluh	terlampai
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	95	sembilan puluh lima	terlampai
5	Bahasa Indonesia	65	93	sembilan puluh tiga	terlampai
6	Matematika	65	93	sembilan puluh tiga	terlampai
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	89	delapan puluh sembilan	terlampai
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	88	delapan puluh delapan	terlampai
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	80	delapan puluh	terlampai
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	97	sembilan puluh tujuh	terlampai
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	87	delapan puluh tujuh	terlampai
	b. Batik	65	87	delapan puluh tujuh	terlampai
JUMLAH NILAI			1455		
RATA-RATA			90,94		

Orang tua/ Wali : 
 Wali Kelas : 
 Suci Setyo Ningsih, S. Pd
 NBM 949625

16 Desember 2017
 Kepala Sekolah

 SD MUHAMMADIYAH
 KARANGBEND
 LPT PPK BANGKARBENDU
 Sunardi, S.Pd. SD
 KARANGBENDU 198012 1 002

Semester Ganjil

Nama : Satria Nizar Hafidh
 Nomor Induk / NISN : 626 / 0068999786
 Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO

Kelas : V A
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

REKAP NILAI KI 3 PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	95	sembilan puluh lima	terlampau
	b. Akidah	70	98	sembilan puluh delapan	terlampau
	c. Ibadah	70	93	sembilan puluh tiga	terlampau
	d. Akhlak	70	96	sembilan puluh enam	terlampau
	e. Tarikh	70	98	sembilan puluh delapan	terlampau
2	Kemuhimmadiyah	70	93	sembilan puluh tiga	terlampau
3	Bahasa Arab	70	80	delapan puluh	terlampau
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	93	sembilan puluh tiga	terlampau
5	Bahasa Indonesia	65	88	delapan puluh delapan	terlampau
6	Matematika	65	89	delapan puluh sembilan	terlampau
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	87	delapan puluh tujuh	terlampau
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	93	sembilan puluh tiga	terlampau
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	92	sembilan puluh dua	terlampau
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	95	sembilan puluh lima	terlampau
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	82	delapan puluh dua	terlampau
	b. Batik	65	83	delapan puluh tiga	terlampau
JUMLAH NILAI			1455		
RATA-RATA			90,94		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 JOGJAKARTA

Orang tua Wali
 NPT 17.9

Wali Kelas
 Suci Setyo Ningsih, S. Pd
 NBM 949625

15 Desember 2017
 Kepala Sekolah
 Sunardi, S. Pd. SD
 NIP. 1980121002

Nama FAKIYA ALFAHREZY ARYA GEMIFA Kelas
 Nomor Induk / NISN 618 / 0067100652 Semester
 Nama Sekolah SD MUHAMMADIYAH KARANGBENDO Tahun Pelajaran

V A
 Gasal
 2017/2018

REKAP NILAI KI 3 PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	86	delapan puluh enam	terlampau
	b. Akidah	70	89	delapan puluh sembilan	terlampau
	c. Ibadah	70	88	delapan puluh delapan	terlampau
	d. Akhlak	70	88	delapan puluh delapan	terlampau
	e. Tarikh	70	98	sembilan puluh delapan	terlampau
2	Kemuhammadiyahan	70	88	delapan puluh delapan	terlampau
3	Bahasa Arab	70	83	delapan puluh tiga	terlampau
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	89	delapan puluh sembilan	terlampau
5	Bahasa Indonesia	65	80	delapan puluh	terlampau
6	Matematika	65	70	tujuh puluh	terlampau
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	76	tujuh puluh enam	terlampau
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	80	delapan puluh	terlampau
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	87	delapan puluh tujuh	terlampau
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	87	delapan puluh tujuh	terlampau
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	84	delapan puluh empat	terlampau
	b. Batik	65	80	delapan puluh	terlampau
JUMLAH NILAI			1353		
RATA-RATA			84,56		

Orang tua/ Wali

Dwiwindarti
 Dwiwindarti

Wali Kelas

Suci Setyo Ningsih
 Suci Setyo Ningsih, S. Pd
 NBM 949625



Nama : FAKIYA ALFAHREZY ARYA GEMIFA Kelas : V A
 Nomor Induk / NISN : 618 / 0067100652 Semester : Gasal
 Nama Sekolah : SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

REKAP NILAI KI 4 KETERAMPILAN

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	90	sembilan puluh	terlampai
	b. Akidah	70	88	delapan puluh delapan	terlampai
	c. Ibadah	70	90	sembilan puluh	terlampai
	d. Akhlak	70	89	delapan puluh sembilan	terlampai
	e. Tarikh	70	90	sembilan puluh	terlampai
2	Kemuhimmadiyah	70	89	delapan puluh sembilan	terlampai
3	Bahasa Arab	70	93	sembilan puluh tiga	terlampai
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	88	delapan puluh delapan	terlampai
5	Bahasa Indonesia	65	86	delapan puluh enam	terlampai
6	Matematika	65	76	tujuh puluh enam	terlampai
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	72	tujuh puluh dua	terlampai
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	79	tujuh puluh sembilan	terlampai
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	78	tujuh puluh delapan	terlampai
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	91	sembilan puluh satu	terlampai
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	94	sembilan puluh empat	terlampai
	b. Batik	65	80	delapan puluh	terlampai
JUMLAH NILAI			1373		
RATA-RATA			85,81		

Orang tua/ Wali

Dwiwindarti
Dwiwindarti

Wali Kelas

Suci Setyo Ningsih
Suci Setyo Ningsih, S. Pd
NBM 949625

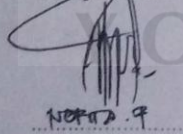


Nama : Satria Nizar Hafidh
 Nomor Induk / NISN : 626 / 0068999786
 Nama Sekolah : SD Muhammadiyah Karangbendo
 Kelas : V A
 Semester : Gasal
 Tahun Pelajaran : 2017/ 2018

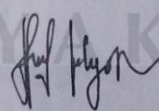
REKAP NILAI KI 3 PENGETAHUAN

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hadits	70	95	sembilan puluh lima	terlampaui
	b. Akidah	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
	c. Ibadah	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
	d. Akhlak	70	96	sembilan puluh enam	terlampaui
	e. Tarikh	70	98	sembilan puluh delapan	terlampaui
2	Kemuhammadiyah	70	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	80	delapan puluh	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
6	Matematika	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	92	sembilan puluh dua	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	95	sembilan puluh lima	terlampaui
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	82	delapan puluh dua	terlampaui
	b. Batik	65	83	delapan puluh tiga	terlampaui
JUMLAH NILAI			1455		
RATA-RATA			90,94		

Orang tua Wali



Wali Kelas



Suci Setyo Ningsih, S. Pd
 NBM 949625



Nama: SATRIA NIZAR HAFIDH
 Nomor Induk / NISN: 626 / 000000786
 Nama Sekolah: SD MUHAMMADIYAH KARANGBEND Tahun Pelajaran: 2017/2018
 Kelas: V A
 Semester: Genap

REKAP NILAI KI 4 KETERAMPILAN

No.	Mata Pelajaran	Nilai Ketuntasan Minimum (KKM)	Nilai		Deskripsi Kemajuan Belajar
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Al Qur'an Hafidz	70	90	sembilan puluh	terlampaui
	b. Akidah	70	88	delapan puluh delapan	terlampaui
	c. Ibadah	70	100	satu puluh	terlampaui
	d. Akhlak	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
	e. Tarikh	70	90	sembilan puluh	terlampaui
2	Kemuhimmadiyah	70	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
3	Bahasa Arab	70	100	satu puluh	terlampaui
4	Pendidikan Kewarganegaraan	65	95	sembilan puluh lima	terlampaui
5	Bahasa Indonesia	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
6	Matematika	65	93	sembilan puluh tiga	terlampaui
7	Ilmu Pengetahuan Alam	65	89	delapan puluh sembilan	terlampaui
8	Ilmu Pengetahuan Sosial	65	88	delapan puluh delapan	terlampaui
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	70	80	delapan puluh	terlampaui
10	Seni Budaya dan Keterampilan	65	97	sembilan puluh tujuh	terlampaui
11	Muatan Lokal				
	a. Bahasa Jawa	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
	b. Batik	65	87	delapan puluh tujuh	terlampaui
JUMLAH NILAI			1455		
RATA-RATA			90,94		

Orang tua/Wali

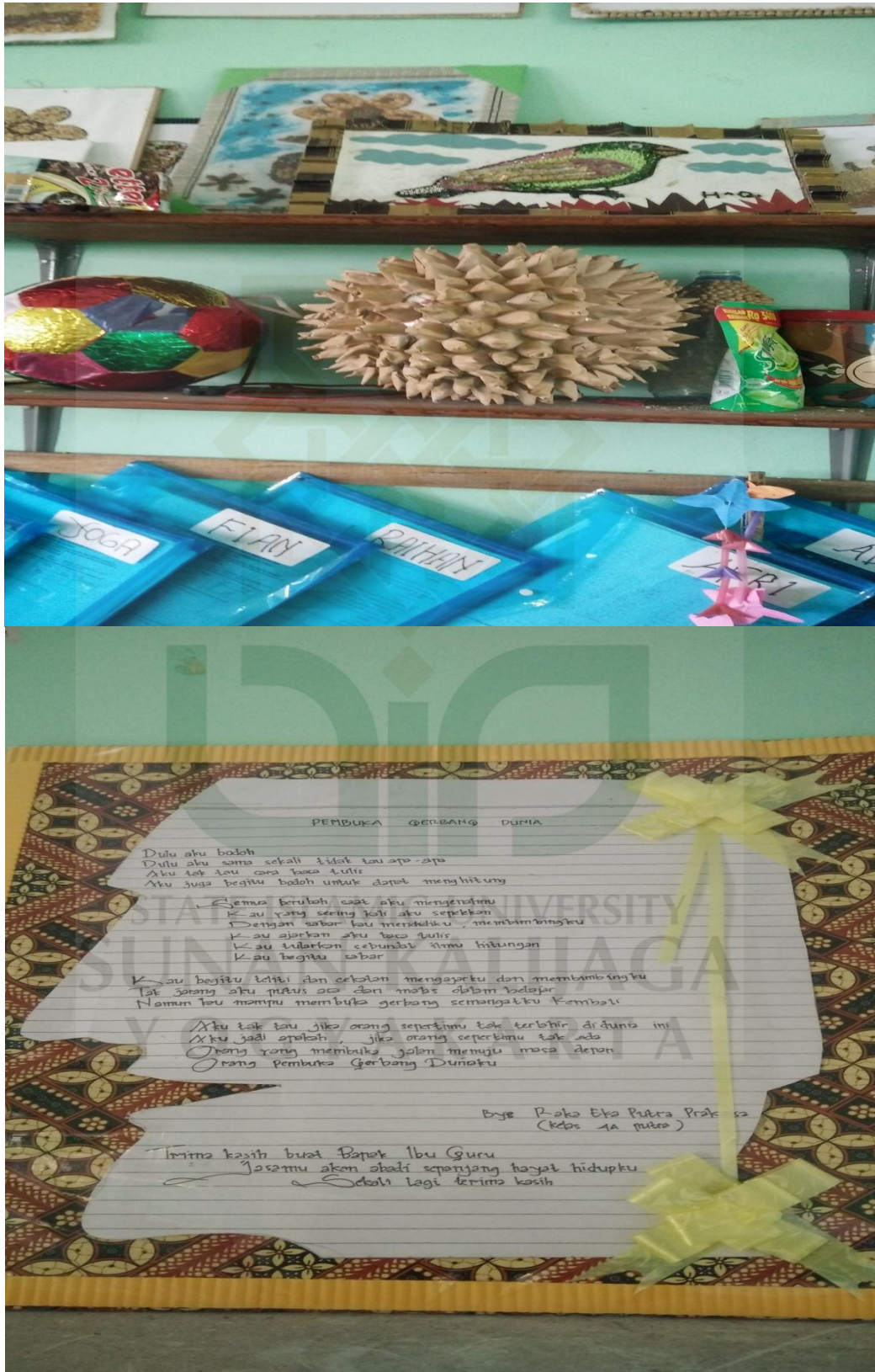
Wali Kelas

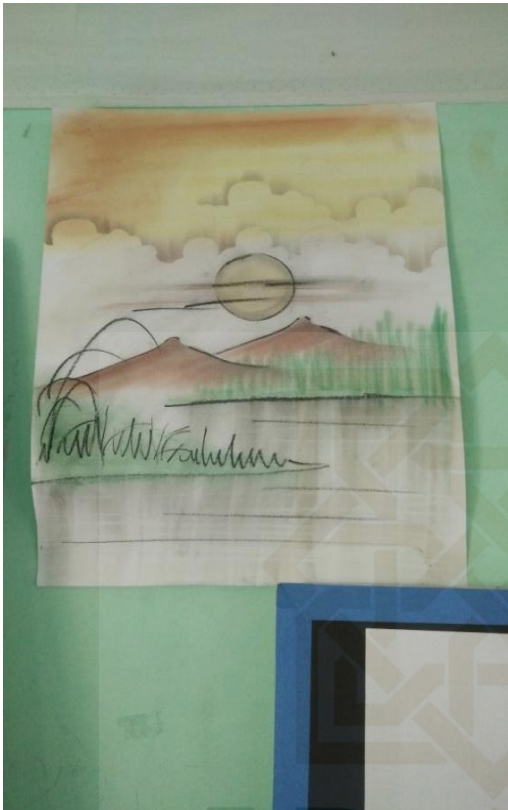
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN ALIYAH
YOGYAKARTA

Suci Setyo Ningsih, S. Pd
NBM 949625

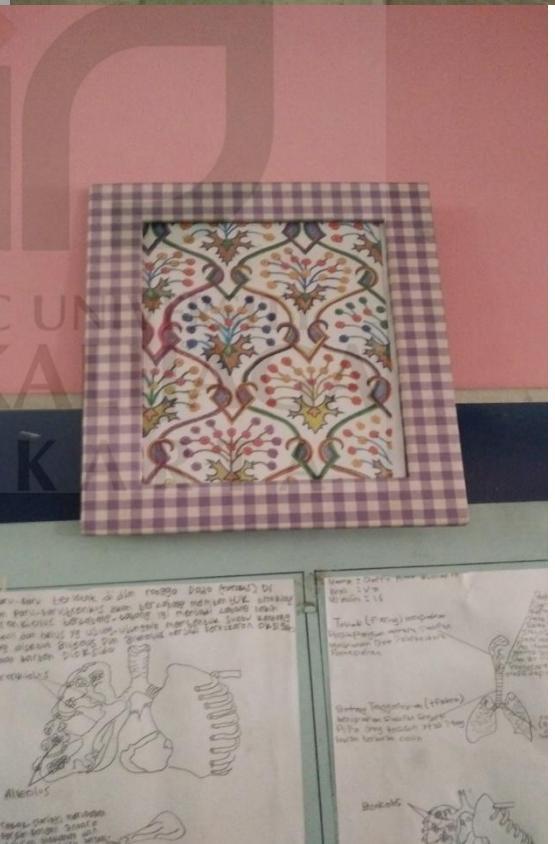


Lampiran VII : Produktivitas





Rumah Musalaki adalah rumah adat Nusa Tenggara Timur, rumah ini tempat tinggal Lurah, Camat, atau pembesar lainnya. Rumah ini berbentuk panggung, di bawahnya terdapat balai panjang tempat menerima tamu. Tang-tiangnya berdiri di atas batu besar sehingga tidak perlu ditanam di dalam tanah. Atapnya terbuat dari jerami.



Lampiran XVIII : Dokumentasi

Lampira Wawancara



Ibu Bi Syriati



Lampiran Wawancara Dengan Akhmadi



