

**RELEVANSI BUKU PELAJARAN DENGAN STANDAR ISI
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII (TELAAH BUKU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI 2013 KELAS VII
TERBITAN ERLANGGA)**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

MUHAMMAD TASDIK

NIM. 10411073

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : 3 ekslemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Tasdik
NIM : 10411073
Judul Skripsi : Relevansi Standar isi dengan kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Telaah buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII terbitan Erlangga)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2018
Pembimbing


Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP: 19720315 199703 1 009

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Tasdik
NIM : 10411073
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Judul Skripsi : Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas Vii (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti 2013 Kelas Vii Terbitan Erlangga)

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Muhammad Tasdik
NIM. 10411073



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : 3 ekslemplar

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Tasdik
NIM : 10411073
Judul Skripsi : Relevansi Standar isi dengan kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Telaah buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII terbitan Erlangga)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2018
Pembimbing

Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP: 19720315 199703 1 009

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-409/Un.02/DT/PP.05.3/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**RELEVANSI BUKU PELAJARAN DENGAN STANDAR ISI
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 KELAS VII**

(Telaah Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2013 Kelas VII Terbitan Erlangga)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Muhammad Tasdik

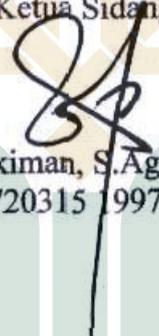
NIM : 10411073

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Jum'at tanggal 24 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.**TIM MUNAQASYAH :**

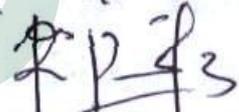
Ketua Sidang


Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji I


Drs. H. Sarjono, M.Si.
NIP. 19560819 198103 1 004

Penguji II


Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Yogyakarta,

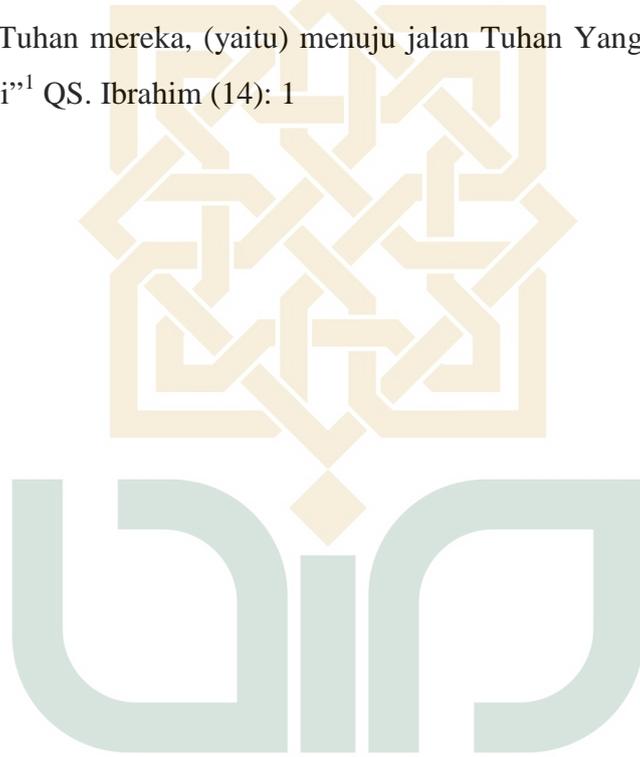
30 AUG 2018

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِلَيْكَ
رَبَّهُمْ إِلَىٰ
الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ

Artinya: “Alif, laam raa. (Ini adalah) Kitab yang Kami turunkan kepadamu supaya kamu mengeluarkan manusia dari gelap gulita kepada cahaya terang benderang dengan izin Tuhan mereka, (yaitu) menuju jalan Tuhan Yang Maha Perkasa lagi Maha Terpuji”¹ QS. Ibrahim (14): 1



¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta:Al-Huda Kelompok Gema Insani, 2005), hal. 256

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini penulis persembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا

رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur marilah kita panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, keluarganya, sahabatnya, para pengikutnya, dan kepada orang-orang yang setia mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang relevansi buku pelajaran dengan standar isi berdasarkan kurikulum 2013 SMP kelas VII (Telaah Buku Pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII terbitan Erlangga) . Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Sukiman, S.Ag, M.Pd. selaku Pembimbing skripsi.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Penasehat Akademik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Terima kasih yang mendalam disertai rasa haru dan penuh hormat penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Ayah tercinta H. Ahmadi (Alm) dan Ibu HJ. Siti Ma'murah, yang selalu menjadi motivasi dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.
8. Kakaku tercinta Livi Nur Khasanah yang selalu memberikan motivasi dan dukungan baik moril maupun materil.
9. Teman-teman PAI B angkatan 2010 yang selalu memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PAI angkatan 2010 yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar PMII Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Cilacap sunan kalijaga yogyakarta (HIMMAHSUCI).
13. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Cilacap Yogyakarta (HIMACITA).

14. Sedulur-sedulur FORSIMA PAI (Forum Silaturahmi Mahasiswa PAI Se-Jawa).
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak mungkin bisa disebut satu-persatu.

Yogyakarta, 07 Agustus 2018

Penulis,

Muhammad Tasdik

NIM. 10411073



ABSTRAK

Muhammad Tasdik. Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas Vii (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti 2013 Kelas Vii Terbitan Erlangga). Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat mata pelajaran. Dalam buku pelajaran yang diterbitkan oleh penerbit swasta masih terdapat buku yang belum sesuai dengan standar BSNP. Padahal baik buruknya buku pelajaran dapat mempengaruhi kualitas belajar peserta didik, sehingga dapat mempengaruhi pada pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik. Maka dari itu Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagai badan yang diberi tanggung jawab untuk mengembangkan standar nasional pendidikan perlu menyusun instrument penilaian buku pelajaran yang baik dan buku pelajaran yang kurang baik. Buku teks pelajaran yang baik dan memenuhi standar BSNP harus memenuhi 4 instrumen penilaian, yaitu: kelayan isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui kesesuaian buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga dengan Standar Isi yang terumuskan dalam kurikulum 2013 dan Untuk mengetahui kelayakan isi buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga

Penelitian ini merupakan penelitian pustaka (library research) menggunakan metode pengumpulan data dengan metode dokumentasi, sumber primer penelitian ini diambil dari buku PAI dan Budi Pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: buku teks PAI dan Budi Pekerti kelas VII terbitan Erlangga belum seluruhnya sesuai dan belum mencakup seluruh Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah ditetapkan oleh buku terbitan Kemendikbud, akan tetapi instrumen yang lainnya sudah sesuai dengan. Sedangkan untuk kualitas kelayakan isi buku PAI dan Budi Pekerti untuk SMP kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013 terbitan Erlangga sudah mencakup 4 instrumen kelayakan isi.

Kata Kunci: Relevansi, Buku pelajaran, Standar Isi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka	8
E. Landasan Teori	11
F. Metode Penelitian	22
G. Sitematika Pembahasan.....	27
BAB II GAMBARAN UMUM BUKU PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI SMP KELAS VII DAN DESKRIPSI STANDAR ISI MATA	29
A. Gambaran Umum buku PAI dan Budi Pekerti SMP kelas Vii terbitan Erlangga.....	29
B. Standar isi	33
C. Deskripsi Standar Isi Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMP Kelas Vii	36

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Kesesuaian Isi Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga Dengan Standar Isi Kurikulum 2013	41
B. Kelayakan Isi Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga	64
BAB IV PENUTUP	92
A. Simpulan	92
B. Saran-saran	93
C. Kata Penutup	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang dijadikan pedoman bagi penulisan tesis ini didasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
Ç	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
È	ba'	b	be
Ê	ta'	t	te
Ë	Ša	Š	es (dengan titik di atas)
Ï	jim	j	je
Í	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
Î	kha	kh	ka dan ha
Ï	dal	d	de
Ð	zal	z	zet (dengan titik di atas)
Ñ	ra'	r	er
Ò	zai	z	zet
Ó	sin	s	es
Ô	syin	sy	es dan ye
Õ	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
Ö	đad	đ	de (dengan titik di bawah)
Ø	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
Û	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
Ú	‘ain	‘	koma terbalik di atas
Û	gain	g	ge
Ý	fa'	f	ef
Þ	qaf	q	qi
ß	kaf	k	ka
á	lam	l	el
ã	mim	m	em
ä	nun	n	en
æ	wawu	w	we
å	ha'	h	ha
Á	hamzah	'	apostrop
ì	ya'	y	ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vocal rangkap (سَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vocal rangkap (سَيَّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (= ḥaddun), (= saddun), (= ṭayyib).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).

6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).

7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاءُ = *fuqahā'*).



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Acara Seminar Proposal	98
Lampiran II	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	99
Lampiran III	: Kartu Bimbingan Skripsi	100
Lampiran IV	: Sertifikat SOSPEM.....	101
Lampiran V	: Sertifikat OPAK	102
Lampiran VI	: Sertifikat PKTQ	103
Lampiran VII	: Sertifikat PPL 1	104
Lampiran VIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	105
Lampiran IX	: Sertifikat ICT	106
Lampiran X	: Sertifikat TOEC	107
Lampiran XI	: Sertifikat IKLA.....	108
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup.....	109

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan kualitas hidup. Melalui proses tersebut diharapkan manusia dapat memahami apa arti dan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan yang benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada pembentukan kepribadian unggul dengan menitik beratkan pada proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak dan keimanan. Puncak pendidikan adalah titik kesempurnaan kualitas hidup.¹

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif untuk mengembangkan dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta kemampuan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Permasalahan pendidikan menengah di Indonesia lebih memfokuskan kepada kualitas guru sebagai penyampai materi pembelajaran. Padahal, sesungguhnya keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh guru

¹ Dedy Mulyana, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.2

² Undang-undang dan peraturan RI tentang pendidika, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),hal.5

semata. Ada variabel-variabel lain yang tidak kalah pentingnya, terutama dalam paradigma pendidikan yang akhir-akhir ini bergeser pada kepada peserta didik sebagai pusat pembelajaran (student centered). Pendidikan berfokus pada peserta didik (student centered) yang menekankan pada keaktifan peserta didik menuntut peran buku sebagai sumber informasi menjadi sangat penting.³

Buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.⁴

Seiring dengan perubahan zaman, sekarang penerbit buku sekolah secara nasional semakin maju. Dan memberikan dampak pada kemendikbud dan para penerbit swasta. Perlu adanya kerja sama antara pemerintah untuk mengantisipasi perkembangan zaman tersebut. Khususnya kebutuhan terhadap penilaian yang terjadi pada buku teks pelajaran yang berkembang saat ini.

Untuk mengantisipasi kebutuhan penilaian buku teks pelajaran tersebut, Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) sebagai badan yang di serahi

³ Puji Muljono, *Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Buletin BSNP, Vol. II/Januari 2007), hal.14

⁴ Peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, pasal 1 ayat 23

tanggung jawab mengembangkan standar nasional pendidikan perlu menyusun instrumen penilaian buku dan mampu melakukan pembedaan buku yang baik dan kurang baik.⁵

Buku pelajaran dan bahan ajar lain berdampak langsung pada apa yang diajarkan di sekolah dan bagaimana itu diajarkan, maka pengembangan kurikulum dan materi kurikulum merupakan hal yang peka yang secara politis sangat penting. Kebutuhan suatu mekanisme untuk meninjau kembali dan mengawasi kualitas bahan belajar yang dipakai dikelas kaitannya dengan relevansi, muatan, pendekatan pendidikan dan efektivitas merupakan tugas pemerintah untuk menjaga kualitas bahan ajar yang digunakan di sekolah.⁶

Hubungan guru dengan buku bisa bersifat simbiosis mutualisme. Guru masih membutuhkan buku sebagai pengingat, bahkan pedoman dalam mengajar materi kepada siswa, karena buku ini membutuhkan guru untuk mengimplementasikan dengan baik materi yang disajikan di dalam buku.

Pemerintah telah melakukan beberapa usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan, antara lain melalui berbagai pelatihan peningkatan kompetensi guru, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan mutu manajemen sekolah, dan pengadaan buku. Kendati demikian, masih banyak

⁵ Puji muljono (*staf profesional BSNP untuk kegiatan penilaian buku teks pelajaran*), Buletin BSNP Vol.II/ januari 2007),hal.14

⁶ Philip G. Altbach dan Damtew Teferra (eds), *Bunga Rampai Penerbitan dan Pengembangan, terjadi. P Soemitro*, (Jakarta:Grasindo,2000),hal. 134

hambatan yang dihadapi pemerintah untuk memberikan pendidikan yang berkualitas.

Dalam hal ini, keberadaan buku pelajaran juga dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran PAI. Oleh karena itu dibutuhkan buku pelajaran yang memiliki kualitas yang baik agar pesan dari pembelajaran PAI tersebut dapat tersampaikan kepada peserta didik sehingga berakibat tercapainya tujuan pembelajaran PAI.

Pengembangan kurikulum merupakan bagian yang esensial dalam proses pendidikan. Sasaran yang ingin dicapai bukan semata-mata memproduksi bahan pelajaran, melainkan lebih menitikberatkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.⁷ Kurikulum sebagai pedoman untuk pelaksanaan pendidikan butuh adanya sarana berupa buku pelajaran (buku teks). Tanpa buku pelajaran, ketrampilan, konsep dan bahan yang diperlukan kurikulum tidak dapat diajarkan. Buku pelajaran merupakan sumber informasi dan sumber bahan belajar yang sangat penting, apalagi di negara-negara miskin. Baik murid maupun guru tidak mendapatkan akses pada bahan belajar alternatif, buku pelajaran merupakan satu-satunya dasar untuk pengujian dan penilaian.⁸ Dari sini dapat kita lihat pentingnya buku ajar sebagai implementasi dari kurikulum sekaligus sebagai pendukung dalam pencapaian keberhasilan pembelajaran.

⁷ Subandijah, *Pengembangan dan inovasi kurikulum*, (Jakarta:PT. Remaja Grafindo Persada,1996),hal.38

⁸ Philip G. Altbach dan Damtew Teferra (eds), *Bunga Rampai Penerbitan dan Pengembangan, terjadi. P Soemitro*, (Jakarta:Grasindo,2000),hal.134

Berdasarkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia nomor 71 tahun 2013 tentang buku teks pelajaran dan buku panduan guru untuk pendidikan dasar dan menengah, menetapkan bahwa buku pelajaran sebagai buku siswa yang layak di gunakan dalam pembelajaran. Buku disebut berkualitas untuk meningkatkan pendidikan jika isi dan materi buku ajar tersebut relevan dengan tuntutan kurikulum, harus relevan dengan kompetensi yang harus dimiliki lulusan pendidikan tertentu dan harus relevan dengan tingkat perkembangan dan karakteristik siswa yang akan menggunakan buku ajar tersebut.

Terkadang masih banyak kita temui paradigma masyarakat bahwa produk buku ajar yang dikeluarkan lembaga-lembaga pendidikan negara termasuk Kemendikbud sebagai lembaga tertinggi dalam dunia pendidikan di Indonesia dianggap sudah sempurna, padahal masih teringat jelas ketika buku kumpulan lembar kerja peserta didik pendidikan agama Islam kelas XII SMA yang berisi tentang salah satu tokoh yang pikirannya dikutip ke dalam buku tersebut adalah Muhammad bin Abdul Wahhab (1703-1787) yang juga pencetus aliran Wahabi. Pada halaman 78 buku tersebut dikutip pemikiran Wahab bahwa yang boleh dan harus disembah hanyalah Allah SWT. Orang yang menyembah selain Allah SWT telah menjadi musyrik dan boleh dibunuh.

Materi radikal dalam buku kumpulan lembar kerja peserta didik pendidikan agama Islam kelas XI SMA yang disusun tim musyawarah Guru mata pelajaran pendidikan agama Islam kabupaten Jombang itu menyalin utuh materi

dalam buku pendidikan agama Islam dan Budi pekerti kelas XI SMA terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan.⁹

Beberapa waktu lalu terjadi di Jawa barat ketika sebuah buku berbahasa sunda berjudul ngeunah keneh inem dianggap mengandung konten pornografi dan tidak tepat pembaca sarannya. Sang penulis berkilah bahwa buku tersebut bukan ditujukan untuk siswa, melainkan untuk para guru. Alhasil, buku yang telah dinyatakan lolos sebagai buku muatan lokas yang layak digunakan oleh para siswa dengan SK Gubernur Jawa Barat itu mencuatkan pertanyaan tentang mekanisme penilaian buku itu sendiri.¹⁰

Dalam buku pendidikan jasmani dan kesehatan SMA/MA/SMK kelas xi semester I terbitan kementerian pendidikan kebudayaan yang memuat materi “ gaya pacaran yang sehat”.¹¹ Oleh karena itu, perlu sebuah telaah untuk mengetahui kualitas buku ajar terkait dengan relevansinya terhadap tuntunan kurikulum.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan telaah buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII terbitan Erlangga. Oleh

⁹ Tempo.com, *Dinas Pendidikan Tarik Buku Agama SMA Berisi Ajaran Radikal*, <https://nasional.tempo.co/read/news/2015/03/24/079652372/dinas-pendidikan-tarik-buku-pelajaran-sma-berisi-ajaran-radikal>, dikutip pukul 01.45WIB tanggal 21 Februari 2018

¹⁰ Bambang Trim, Kompasiana, *Kasus Saru Berulang Pada Buku Pelajaran*, http://www.kompasiana.com/bambangtrim/kasus-saru-berulang-pada-buku-pelajaran_552ac4cef17e611c3dd623ac, dikutip pukul 01.59 WIB 21Februari 2018

¹¹ DPC PKS Pancoran, *Patut Diduga Ada Agenda Untuk Menghancurkan Moral dan Mental Siswa Lewat Buku*, <http://pks-dpcpancoran.blogspot.co.id/2014/10/Patut-Diduga-Ada-Agenda-Untuk-.html>, dikutip pukul 02.49 WIB tanggal 21 Februari 2018

karena itu peneliti mengangkat tema penelitian dengan judul “Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas Vii (Telaah Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Terbitan Erlangga)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti akan merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII terbitan Erlangga dengan Standar Isi Kurikulum 2013?
2. Bagaimana kelayakan isi buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII terbitan Erlangga?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini secara umum adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis kesesuaian buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga dengan Standar Isi yang terumuskan dalam kurikulum 2013.
- b. Untuk menganalisis kelayakan isi buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga

2. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang dipaparkan di atas, maka manfaat penelitian ini adalah:

- a. Penerbit, sebagai bahan referensi dan masukan bagi penerbit swasta untuk meninjau ulang kelayakan buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII yang telah diterbitkan
- b. Guru, hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai sumber informasi dan bahan pertimbangan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan pendidikan, khususnya dalam hal memilih buku ajar yang sesuai.
- c. Peneliti lain, dapat digunakan sebagai rujukan sehingga bisa dijadikan bahan pertimbangan dan tambahan wacana dalam bidang pendidikan.

D. Telaah Pustaka

Menurut pengetahuan peneliti selama ini, penelitian mengenai telaah buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti smp kelas vii berdasarkan kurikulum 2013 belum ada. Namun, guna melengkapi skripsi ini, peneliti melakukan kajian terhadap penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Skripsi karya Riska Kusumawati, Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2010 yang berjudul “Relevansi Buku Pelajaran dengan Standar isi KurikulumSMP kelas VIII (Telaah Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam terbitan Erlangga dan Yudistira).”¹²

Skripsi ini membahas tentang relevansi buku pelajaran pendidikan agama

¹² Riska Kusumawati, “*Relevansi Buku Pengajaran dengan Standar Isi Kurikulum SMP kelas VIII (Telaah Buku Pengajaran PAI Terbitan Erlangga dan Yudistira)*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

Islam untuk SMP kelas VIII terbitan Erlangga dan Yudistira. Dalam skripsi tersebut menggunakan pendekatan sistem/teknologi (technology based curriculum). Adapun persamaan skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah terletak pada objek penelitian, yaitu sama-sama mengkaji tentang relevansi buku pelajaran dengan standar isi, namun dalam skripsi tersebut mengkaji buku pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII terbitan Erlangga dan Yudistira. Sedangkan perbedaannya terletak pada subyeknya, yaitu penulis mengkaji buku pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi pekerti kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga.

2. Skripsi karya Dadan darun nadwa, fakultas tarbiyah, jurusan pendidikan bahasa Arab tahun 2002 yang berjudul “telaah buku pelajaran bahasa Arab untuk madrasah Aliyah karya Drs. HD. Hidayat, MA.,dkk.¹³ Skripsi ini membahas tentang materi yang terdapat dalam buku bahasa Arab, penerapan seleksi, gradasi, repetisi dalam buku bahasa Arab tersebut. Adapun persamaan skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah terletak pada objek penelitian, yaitu sama-sama mengkaji tentang buku pelajaran, namun dalam skripsi tersebut mengkaji buku pelajaran bahasa arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subyeknya, yaitu penulis mengkaji buku pelajaran IPS kelas IV SD terbitan Erlangga dan Yudistira.

¹³ Dadan Darun Nadwa, *“Telaah Buku Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah Karya Drs. HD. Hidayat, MA.,dkk.”*, Sripsi, jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002

3. Skripsi karya Ibnu Solihin, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2013 yang berjudul “Relevansi buku pelajaran dengan standar isi MI/SD kelas IV (Telaah buku pelajaran IPS terbitan Erlangga dan Yudhistira)”.¹⁴ Buku ini membahas relevansi buku pelajaran dengan standar isi MI/SD kelas IV terbitan Erlangga dan Yudhistira. Dalam skripsi tersebut menggunakan metode. Adapun persamaan skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah terletak pada obyek penelitian yang sama-sama mengkaji tentang relevansi buku pelajaran dengan standar isi, namun dalam skripsi tersebut mengkaji pelajaran IPS MI/SD kelas IV terbitan Erlangga dan Yudhistira. Sedangkan perbedaannya terletak pada subyeknya, yaitu penulis mengkaji buku pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga.
4. Skripsi karya Rahmini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan tahun 2014 yang berjudul “penggunaan buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII terbitan kemendikbud tahun 2013 sebagai bahan ajar Pendidikan agama islam siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”.¹⁵ Skripsi ini

¹⁴ Ibnu Solihin, “*Relevansi buku pelajaran dengan standar isi MI/SD kelas IV (Telaah buku pelajaran IPS terbitan Erlangga dan Yudhistira)*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

¹⁵ Rahmini, “*penggunaan buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII terbitan kemendikbud tahun 2013 sebagai bahan ajar Pendidikan agama islam siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014

membahas penggunaan buku ajar PAI dan Budi Pekerti sebagai bahan ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Adapun persamaan skripsi ini dengan skripsi penulis adalah terletak pada obyek penelitian, yaitu sama-sama mengkaji tentang buku pelajaran pendidikan agama islam kelas VII kurikulum 2013. Namun dalam skripsi tersebut mengkaji buku terbitan kemendikbud, sedangkan perbedaannya terletak pada subyeknya, yaitu penulis mengkaji relevansi buku pelajaran pendidikan agama islam dengan standar isi kurikulum 2013 terbitan erlangga.

Dari beberapa penelitian diatas, diharapkan peneliti ini dapat melengkapi penelitian sebelumnya. Persamaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian diatas yaitu pada penggunaan metode dan tipe pembelajarannya. Perbedaannya adalah pada pembahasan tentang mengembangkan kemampuan interaksi sosial siswa yang tidak dibahas pada beberapa penelitian diatas, sehingga diharapkan penelitian-penelitian diatas dapat dijadikan sebagai rujukan dan batasan dari penelitian ini.

E. Landasan Teori

1. Relevansi

Dalam KBBI Relevansi diartikan hubungan atau kaitan¹⁶, Istilah relevansi pendidikan dapat diartikan sebagai kesesuaian atau keserasian pendidikan dengan tuntutan kehidupan. pendidikan dipandang relevan bila hasil yang diperoleh dari pendidikan tersebut berguna atau fungsional bagi

¹⁶ KBBI Offline 1.5.1

kehidupan.¹⁷ Ada dua macam relevansi menurut Nana Syaodih Sukmadinanta yaitu relevansi internal dan relevansi eksternal. Relevansi eksternal maksudnya tujuan, isi, dan proses belajar yang tercakup dalam kurikulum hendaknya relevan dengan tuntutan, kebutuhan, dan perkembangan masyarakat. Relevansi internal yaitu ada kesesuaian atau konsistensi antara komponen-komponen kurikulum, yaitu, antara tujuan, isi, proses penyampaian dan penilaian. Relevansi internal ini menunjukkan suatu keterpaduan.¹⁸

Dari teori relevansi yang dikemukakan oleh Nana Syaodih maka penulis mengkategorikan relevansi aspek tujuan bisa dilihat dari kejelasannya, kompetensinya dan ketercapaiannya. Selanjutnya nanti bisa dilihat sejauh mana tujuan Pendidikan Agama Islam sejalan dengan apa yang dicita-citakan oleh tujuan pendidikan nasional atau tidak dan apakah sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan dalam perkembangan masyarakat di Indonesia dewasa ini.

2. Standar Isi

Standar isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib. Sedangkan tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria

¹⁷ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal 74

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinanta, *Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997) hal 150

tingkat perkembangan peserta didik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang.

3. Kurikulum 2013

a. Pengertian kurikulum

Kurikulum berasal dari kata *curri* yang artinya pelari dan *curere* artinya tempat berpacu atau tempat lomba. Di Indonesia, istilah kurikulum boleh dikatakan menjadi populer sejak tahun lima puluhan yang dipopulerkan oleh mereka yang memperoleh pendidikan di Amerika Serikat. Kini istilah itu sudah dikenal orang diluar pendidikan. Sebelumnya yang lazim digunakan adalah “rencana pembelajaran”. Pada hakikatnya, kurikulum sama artinya dengan rencana pelajaran. Namun Nasution sebagaimana yang dikutip dari buku Hilda Taba mengatakan kurikulum sebagai berikut “a plan of learning” yakni sesuatu yang direncanakan untuk pembelajaran anak.¹⁹

b. Pengertian kurikulum 2013

Kurikulum menurut UU No 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (19) adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pengembangan kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan kurikulum

¹⁹ Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011), Cet.ke 4,hal.2

berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan secara terpadu.

4. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam merupakan sebuah sebutan yang diberikan pada salah satu subyek pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa muslim dalam menyelesaikan pendidikannya pada tingkat tertentu.²⁰ Pendidikan agama Islam juga merupakan upaya mendidihkan agama Islam atau ajaran dan nilai- nilainya agar menjadi *way of life* (pandangan hidup) dan sikap hidup seseorang.²¹ Dan menurut Abdul Majid, pendidikan agama Islam adalah suatu upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, ajaran agama Islam dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.²²

5. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam

²⁰ Erwin Yudi Prahara, *Materi Pendidikan Islam* (Ponorogo: STAIN PO Press, 2008), hal.2

²¹ Nur Uhbiyati, *Long Life Education, Pendidikan Anak Sejak dalam Kandungan Sampai Lansia* (Semarang: Wali Songo Perss, 2009), hal. ix

²² Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 130

Buku teks berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.11 Tahun 2005 adalah “buku acuan wajib yang digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetika, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.”²³

“Menurut Joan M. Reitz dalam bukunya mengatakan Textbook An edition of book specifically intended for the use of student enrolled in a course of studi or preparing for an examination on a subject or in an academic discipline artinya buku teks adalah edisi buku yang khusus ditujukan untuk penggunaan siswa yang terdaftar dalam program studi tertentu atau untuk mempersiapkan ujian atau pada disiplin akademisi.”²⁴

Menurut H. G. Tarigan buku teks adalah:²⁵

- a. Buku teks merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu.
- b. Buku teks selalu berkaitan dengan bidang studi tertentu.
- c. Buku teks merupakan buku yang menjadi acuan, berkualitas dan biasanya ada tanda pengesahan dari badan yang berwenang, misalnya Depdikbud.

²³ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 Tahun 2001 tentang Buku Teks Pelajaran, pasal 1

²⁴ Joan M. Reitz, Dictionary for library and information science, (British library, 2004), hlm. 714.

²⁵ Tarigan. D dan H. G. Tarigan, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm. 17-18.

- d. Buku teks disusun dan ditulis oleh pakar atau ahli di bidang masing-masing.
- e. Buku teks ditulis untuk tujuan instruksional tertentu.
- f. Buku teks dilengkapi dengan sarana pengajaran.
- g. Buku teks ditulis untuk jenjang pendidikan tertentu.
- h. Buku teks selalu ditulis untuk menunjang suatu program pengajaran.

Chambliss dan Calfee (1998), seperti dikutip oleh Masnur Muslich, menjelaskan secara lebih rinci. Buku teks adalah alat bantu siswa untuk memahami dan belajar dari hal-hal yang dibaca dan untuk memahami dunia (di luar dirinya). Menurut mereka, buku teks memiliki pengaruh yang besar terhadap perubahan otak siswa dan dapat mempengaruhi pengetahuan serta nilai-nilai tertentu pada anak. Pusat Perbukuan menyimpulkan bahwa buku teks adalah buku yang dijadikan pegangan siswa pada jenjang tertentu sebagai media pembelajaran (instruksional), berkaitan dengan bidang studi tertentu.²⁶

Dilihat dari kepentingan peserta didik, buku merupakan bahan belajar, sedangkan dilihat dari kepentingan pendidik, buku digunakan sebagai salah satu bahan untuk membelajarkan siswa. Jadi, buku merupakan komponen sumber atau bahan belajar sekaligus membelajarkan.

²⁶ Muslich, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm. 50.

b. Fungsi Buku Teks Pelajaran

Buku teks pelajaran merupakan buku yang berisikan materi atau informasi mengenai bahan pelajaran yang telah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian, buku teks pelajaran dapat berfungsi sebagai alat bantu bagi guru untuk memahami kurikulum.

Dina Indriana mengatakan bahwa buku teks merupakan salah satu contoh dari media bahan cetak. Media bahan cetak atau buku teks tersebut memiliki kelebihan. Kelebihannya adalah dapat menyajikan pesan atau informasi dalam jumlah yang banyak, pesan dapat dipelajari oleh siswa sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing, dapat dipelajari kapan saja karena bisa dibawa kemana pun, terkadang tampilannya lebih menarik saat dilengkapi dengan gambar dan warna, dan perbaikan atau revisi dapat dilakukan dengan mudah.²⁷

Buku teks pelajaran merupakan alat pengajaran yang merupakan sarana yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, Nasution mengemukakan bahwa, ada beberapa manfaat buku pelajaran, diantaranya adalah:

1. Buku pelajaran membantu guru melaksanakan kurikulum karena disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku.

²⁷ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran, Mengenal, Merancang, dan Mempraktikannya*, (Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2011), hal.63-64

2. Buku pelajaran juga merupakan pegangan dalam menentukan metode pengajaran.
3. Buku pelajaran memberi kesempatan bagi siswa untuk mengulangi pelajaran atau mempelajari pelajaran baru.
4. Buku pelajaran dapat digunakan untuk tahun-tahun berikutnya dan bisa bila direvisi dapat bertahan dalam waktu yang lama.
5. Buku pelajaran memberikan kontinuitas pelajaran di kelas yang berurutan, sekalipun guru berganti.
6. Buku pelajaran yang uniform memberi kesamaan mengenai bahan-bahan standar pengajaran.
7. Buku pelajaran memberi pengetahuan dan metode mengajar yang lebih mantap bila guru menggunakannya dari tahun ke tahun.²⁸

c. Peranan buku teks pelajaran

Hartono Kasmadi mengemukakan bahwa buku teks atau buku ajar merupakan sarana pembelajaran yang signifikan untuk hampir semua mata pelajaran dalam kurikulum. Aplikasi buku teks oleh guru memiliki arti luas, terutama pada informasi yang disajikan dalam mata pelajaran tertentu. Buku teks juga memberikan pengaruh dalam pengembangan mata pelajaran. Sayangnya, banyak penulis kurang menaruh perhatian terhadap buku

²⁸ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal.103

teks, karena penyiapannya memerlukan kurikulum, kebutuhan guru dan siswa dalam pembelajaran, dan harus selalu up date.²⁹

Buku pelajaran (buku teks) merupakan suatu sarana untuk mengomunikasikan ilmu pengetahuan. Artinya buku pelajaran yang digunakan disekolah oleh guru atau siswa harus secara jelas dapat mengomunikasikan informasi, konsep, pengetahuan, dan mengembangkan kemampuan sedemikian, sehingga dapat dipahami oleh siswa maupun guru. Dengan kata lain, buku pelajaran merupakan suatu media bagi penyajian suatu subyek secara terurut bagi keperluan mengajar dan belajar sehingga bermanfaat untuk pengkonstruksian suatu situasi belajar secara spesifik.³⁰

6. Standar Penilaian kelayakan buku teks PAI

Buku pelajaran memiliki peranan penting dalam sistem pendidikan nasional. Karena buku tersebut merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran. Dengan buku teks yang baik, yang isinya mencakup semua KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) sesuai tuntunan standar isi, penyajiannya menarik, bahasanya baku, dan ilustrasinya menarik dan tepat,

²⁹ Hartono Kasmadi (Guru Besar Fakultas Sosial UNNES), *Peran Buku Teks dalam Pembelajaran (Karangan khas)*, <http://www.suaramerdeka.com> tanggal 30-maret-2017

³⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Penilaian Buku Pelajaran*, (Jakarta: Pusbuk,2005)hal.1

maka diharapkan proses belajar mengajar yang dilakukan guru dan siswa bisa optimal mencapai standar kompetensi lulusan (SKL).

Tujuan penilaian buku teks adalah untuk memastikan bahwa buku-buku teks yang akan digunakan di sekolah-sekolah benar-benar layak pakai atau berkualitas dan memnuhi standar nasional.

Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 pasal 43 ayat (5): “kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan buku teks dinilai oleh BNSP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri”.³¹

Komponen buku teks pelajaran meliputi empat komponen, ke-empat komponen tersebut adalah:

1. Kelayakan Isi

Komponen kelayakan isi ini diuraikan menjadi beberapa sub komponen atau indikator sebagai berikut:

- a) Alignment dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak dan kebutuhan masyarakat yaitu kesesuaian isi buku teks tersebut dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak dan kebutuhan masyarakat.
- b) Substansi keilmuan dan *life skills* yaitu kandungan keilmuan atau Gaya keilmuan dan kecakapan hidup yang terdapat pada isi buku teks pelajaran tersebut.

³¹ Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 pasal 43

- c) Wawasan untuk maju dan berkembang adalah suatu ajakan kepada peserta didik untuk berpikir lebih maju dan berkembang, ajakan ini terlihat pada contoh masalah yang disajikan pada buku tersebut yaitu memuat contoh yang merupakan konteks masalah masa kini atau konteks yang teknologi pada saat ini sehingga peserta didik berpikir lebih maju untuk kemajuan teknologi berikutnya.
- d) Keberagaman nilai-nilai sosial adalah merupakan nilai yang terkandung dari beberapa contoh soal, konteks masalah yang bisa mengajak peserta didik untuk bisa menjadi pakar yang bisa membantu di kehidupan masyarakat. Hal ini dapat terlihat pada contoh soal dan konteks masalah yang mengangkat masalah sehari-hari, sehingga jika peserta didik bisa mengatasi masalah tersebut peserta didik bisa sebagai pakar yang dibutuhkan di masyarakat. Contoh: tentang kelistrikan, tentang dinamo pompa air dan lain sebagainya.

2. Kebahasaan

Komponen kebahasaan ini diuraikan menjadi beberapa sub komponen atau indikator sebagai berikut:

- a) Keterbacaan yaitu tingkatan bahasa yang bisa memahami pembaca dalam mempelajari buku teks tersebut.
- b) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar

- c) Logika berbahasa yaitu kesesuaian bahasa logika yang digunakan untuk memahami pembaca.

3. Penyajian

Komponen penyajian ini diuraikan menjadi beberapa sub komponen atau indikator sebagai berikut:

- a) Teknik yaitu bagaimana teknik penyajiannya.
- b) Materi yaitu bagaimana buku teks tersebut dalam menyajikan materi.
- c) Pembelajaran yaitu bagaimana alur proses pembelajaran yang dimiliki buku teks tersebut.

4. Kegrafikaan

Komponen kegrafikaan ini diuraikan menjadi beberapa sub komponen atau indikator sebagai berikut:

- a) Ukuran / format buku
- b) Desain bagian kulit
- c) Desain bagian isi
- d) Kualitas kertas
- e) Kualitas cetakan
- f) Kualitas jilidan³²

F. Metode Penelitian

³² Pudji Mulyono, *Kegiatan Penilaian Buku Teks*, Bulletin BSNP, vol. II/No. 1/Januari 2007 hal.21

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam penelitian pustaka (Library research), yaitu penelitian yang dilakukan oleh seorang penulis dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari jurnal, artikel, dan tulisan-tulisan tertentu.³³ Penelitian kepustakaan digunakan untuk memecahkan masalah penelitian yang bersifat konseptual-teoritis, baik tentang tokoh pendidikan atau konsep pendidikan tertentu seperti tujuan, metode, dan lingkup pendidikan.³⁴

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Maksudnya di antara metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif adalah metode deskriptif. maksud dari tujuan deskriptif tersebut menurut Bugin adalah, “yang bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai fenomena realitas sosial yang ada di masyarakat yang menjadi objek penelitian, dan berupaya menarik realitas itu ke permukaan sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda atau gambaran tentang kondisi, situasi, ataupun fenomena tertentu.”³⁵

3. Fokus penelitian

³³ Rusdi Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-rijal Institut,2007), hal.25

³⁴ Sarjono,dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal.21

³⁵

Peneliti lebih memfokuskan pada relevansi buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga dengan standar isi kurikulum 2013 dan kelayakan isi atau materi buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga, untuk melihat pada kelayakan isi atau materi tersebut, perlu dilihat instrumen-instrumen penilaian kelayakan isi buku pelajaran. Karena dalam hal ini penulis hanya terfokus meneliti segi kelayakan isi atau materi saja. Penelitian ini tidak melibatkan bahasa, sajian dan kegrafikan yang digunakan pada buku tersebut.

Adapun instrumen penelitian kelayakan isi atau materi buku pelajaran menurut BSNP ada 4 sub komponen. Yang mana sub komponen tersebut berasal dari komponen kelayakan isi.

Komponen kelayakan isi ini diuraikan menjadi beberapa sub komponen atau indikator sebagai berikut:

- a. Alignment dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak dan kebutuhan masyarakat
- b. Substansi keilmuan dan *life skills*.
- c. Wawasan untuk maju dan berkembang.
- d. Keberagaman nilai-nilai sosial.³⁶

³⁶ Pudji Muljono, (*staf profesional BSNP untuk kegiatan penilaian buku teks pelajaran*), Buletin BSNP Vol.II/ januari 2007),hal.21

Sub komponen tersebut apabila diringkas sesuai dengan buku yang berlaku saat ini, maka penulis mengganti SK dan KD tersebut menjadi KI dan KD dengan tidak merubah sedikitpun konteks pada maknanya.

4. Sumber data

Dalam penelitian ini, sumber data yang digunakan dibagi menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data skunder.

Sumber data primer adalah data lapangan yang didapat dari sumber pertama. Yaitu berasal dari buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga. Sedangkan data skunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Data ini biasanya diperoleh dari perpustakaan, atau laporan-laporan penelitian terdahulu. Dalam hal ini penulis juga menyebutnya sebagai data kedua atau ketiga. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Buletin BSNP tentang penilaian terhadap buku teks pelajaran agama
- b. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran
- c. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku, Dan
- d. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

5. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.³⁷

6. Metode analisis data

Menurut marzuki, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang telah diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.³⁸

Tekhnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah content analysis (analisis isi). Analisis kontens adalah teknik penelitian yang digunakan untuk referensi yang replikabel dan valid dari data pada konteksnya.³⁹ Yakni menganalisis seluruh isi materi buku ajar pendidikan agama islam dan budi pekerti SMP/MTs kelas VII terbitan Erlangga untuk

³⁷ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), hal.202

³⁸ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal.334

³⁹ Lexy J. Melong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012),hal.279

memperoleh gambaran tentang kondisi dari unsur-unsur buku ajar tersebut. Unsur-unsur tersebut akan diperinci, dipilih-pilih, diklasifikasi, dibandingkan maupun dikualifikasi, kemudian hasilnya akan dicocokkan dengan teori tentang bagaimana seharusnya kondisi unsur-unsur tersebut. Setelah data dari lapangan terkumpul dengan menggunakan beberapa metode di atas, maka penelitian akan mengolah dan menganalisa data tersebut dengan menggunakan analisis secara deskriptif kualitatif. Menurut Djunaidi Ghony, penelitian kualitatif memiliki dua tujuan utama, yaitu: pertama, menggambarkan dan mengungkap (to describe and explore), kedua menggambarkan dan menjelaskan (to describe and explain).

G. Sistematika pembahasan

Dalam penelitian ini, peneliti membagi ke dalam empat bab, pada tiap-tiap bab terdapat sub-bab yang menerangkan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Adapun pembagian bab dan sub-bab tersebut adalah sebagai berikut:

BAB I Bab I berisikan tentang pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Bab II Gambaran umum isi buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan sistematika bukunya

BAB III Bab III berisi tentang pembahasan inti dari skripsi, yaitu fokus pada relevansi buku pelajaran dengan standar isi berdasarkan kurikulum 2013 SMP/MTs kelas VII dan kelayakan isi buku (Telaah Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbitan Erlangga)

BAB IV Bab IV berisi tentang kesimpulan, saran, dan penutup. Kesimpulan disini diambil dari pemaparan hasil penelitian yang dilakukan, sehingga dapat dilihat hasil peningkatannya, saran yang bisa digunakan sebagai penyempurna



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, penjelasan, dan uraian di atas, maka secara keseluruhan penulis dapat menyimpulkan bahwa buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang diterbitkan oleh Erlangga masih terdapat beberapa kekurangan. Hal tersebut dapat disimpulkan pada penjelasan dibawah ini:

1. Relevansi Buku Pelajaran dengan Standar Isi Kurikulum 2013 SMP kelas VII terbitan Erlangga

Buku pendidikan agama islam dan budi pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga di susun oleh: Choeroni, M.Ag, Muh. Syafrudin, M.Ag., dan Drs. M. Sholeh, dengan editor Drs. Faisol dan Sani Nurlatifah, S.S. dalam buku tersebut masih terdapat kekurangan terkait relevansinya dengan standar isi SMP kelas VII. Dalam buku ini masih belum seluruhnya sesuai dan belum mencakup seluruh Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah di tetapkan oleh buku terbitan Kemendikbud. Akan tetapi materi yang disajikan oleh buku terbitan Erlangga isi secara keseluruhan sudah sesuai dengan KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) yang tercantum dalam buku tersebut.

2. Kelayakan isi Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas VII terbitan Erlangga

Dari hasil analisis kelayakan isi buku pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang diterbitkan Erlangga sudah layak untuk digunakan sebagai buku pegangan siswa, karena dari 4 komponen kelayakan isi , yaitu: kesesuaian

dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar mata pelajaran dan kebutuhan peserta didik, substansi keilmuan dan life skill, wawasan untuk maju dan berkembang, keberagaman nilai-nilai sosial. Buku terbitan Erlangga sudah memenuhi 4 kompetensi tersebut. Hanya saja buku ini belum seluruhnya sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah diterbitkan oleh Kemendikbud.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis berusaha memberikan saran yang konstruktif kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi para penerbit dan penyusun buku perlu melakukan peninjauan kembali terhadap buku yang kurang relevan dan bila perlu dilakukan perbaikan terhadap buku tersebut. Dalam buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP kelas VII kurikulum 2013 terbitan Erlangga masih terdapat ketidak sesuaian dengan Standar isi (Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar) yang dikeluarkan oleh Kemendikbud. Penulis dan penyusun dalam menyusun buku harus selalu memperhatikan aspek-aspek penting dalam penyusunan buku dengan mengacu pada standar mutu buku serta tidak melupakan perkembangan peserta didik demi menciptakan buku yang berkualitas.
2. Bagi guru sebagai praktisi yang terlibat langsung dalam pemilihan dan penggunaan buku sebagai sumber belajar siswa, perlu melakukan pengamatan secara cermat terhadap buku ajar yang akan di pakai dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga tidak terjadi kesalahan dalam menggunakan buku tersebut.

C. PENUTUP

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini. tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak terkait, yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak menutup kemungkinan terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini tidak hanya bermanfaat bagi penulis, tetapi juga bagi pembaca dan bagi Pendidikan Agama Islam khususnya. Semoga kajian ini dapat dijadikan pijakan lebih lanjut untuk lebih mendalami mengenai mutu Pendidikan Agama Islam di Indonesia. *Aamiin...*



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Altbach, Philip G. dan Damtew Teferra (eds), *Bunga Rampai Penerbitan dan Pengembangan, terjadi. P Soemitro*, Jakarta:Grasindo,2000.
- Bambang Trim, Kompasiana, *Kasus Saru Berulang Pada Buku Pelajaran*, http://www.kompasiana.com/bambangtrim/kasus-saru-berulang-pada-buku-pelajaran_552ac4cef17e611c3dd623ac, dikutip pukul 01.59 WIB 21Februari 2018.
- Chaeroni, dkk, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VII*, (Jakarta: Erlangga, 2013).
- Dadan Darun Nadwa, “*Telaah Buku Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah Karya Drs. HD. Hidayat, MA.,dkk.*”, Sripsi, jurusan pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002.
- Dedy Mulyana, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Penilaian Buku Pelajaran*, Jakarta: Pusbuk,2005.
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran, Mengenal, Merancang, dan Mempraktikannya*, Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2011.
- DPC PKS Pancoran, *Patut Diduga Ada Agenda Untuk Menghancurkan Moral dan Mental Siswa Lewat Buku*, <http://pks-dpcpancoran.blogspot.co.id/2014/10/Patut-Diduga-Ada-Agenda-Untuk.html>, dikutip pukul 02.49 WIB tanggal 21 Februari 2018.
- Erwin Yudi Prahara, *Materi Pendidikan Islam Ponorogo*: STAIN PO Press, 2008.
- Hartono Kasmadi (Guru Besar Fakultas Sosial UNNES), *Peran Buku Teks dalam Pembelajaran (Karangan khas)*, <http://www.suamerdeka.com> tanggal 30- maret-2017.
- Ibnu Solihin, “*Relevansi buku pelajaran dengan standar isi MI/SD kelas IV (Telaah buku pelajaran IPS terbitan Erlangga dan Yudistira)*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Joan M. Reitz, Dictionary for library and information science, British library, 2004.

KBBI Offline 1.5.1

Kusumawati, Riska “Relevansi Buku Pengajaran dengan Standar Isi Kurikulum SMP kelas VIII (Telaah Buku Pengajaran PAI Terbitan Erlangga dan Yudistira”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013

Lexy J. Melong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Ma'arif, Ahmad Syafi'i, *Islam, Kekuatan Doktrin dan Keagamaan Umat*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.

Majid, Abdul, Dian Andayani, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006.

Muslich, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997.

Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara,2011

Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.

Nur Uhbiyati, *Long Life Education, Pendidikan Anak Sejak dalam Kandungan Smpai Lansia* Semarang: Wali Songo Perss, 2009.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 11 Tahun 2001 tentang Buku Teks Pelajaran, pasal 1.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 pasal 43.

Peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, pasal 1 ayat 23.

Pudji Mulyono, *Kegiatan Penilaian Buku Teks*, Bulletin BSNP, vol. II/No. 1/Januari 2007.

Rahmini, “*penggunaan buku pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas VII terbitan kemendikbud tahun 2013 sebagai bahan ajar Pendidikan agama*

islam siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014

Rusdi Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-rijal Institut, 2007.

Sarjono, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Subandijah, *Pengembangan dan inovasi kurikulum*, (Jakarta: PT. Remaja Grafindo Persada, 1996.

Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktis*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010.

Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008.

Tarigan. D dan H. G. Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, 2009.

Tempo.com, *Dinas Pendidikan Tarik Buku Agama SMA Berisi Ajaran Radikal*, <https://nasional.tempo.co/read/news/2015/03/24/079652372/dinas-pendidikan-tarik-buku-pelajaran-sma-berisi-ajaran-radikal>, dikutip pukul 01.45 WIB tanggal 21 Februari 2018

Undang-undang dan peraturan RI tentang pendidika, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Email : ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Tasdik
Nomor Induk : 10411073
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : XII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : RELEVANSI BUKU PELAJARAN DENGAN STANDAR ISI BERDASARKAN KURIKULUM 2013 SMP KELAS VII (TELAAH BUKU PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERBITAN ERLANGGA)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 17 Oktober 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Oktober 2016

Moderator

Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : Tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 11 /2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 Maret 2016

Kepada Yth. :
Bapak Dr. Sukiman, M.Pd.
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Maret 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Tasdik
NIM : 10411073
Jurusan : PAI
Judul : **RELEVANSI BUKU PELAJARAN DENGAN STANDAR ISI BERDASARKAN KURIKULUM 2013 SMP KELAS VII (WELAHAH BUKU PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERBITAN ERLANGGA)**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

Dr. H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Arsip ybs.



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Tasdik

NIM : 10411073

Pembimbing :

Judul : Relevansi standar isi dengan kurikulum 2013 pendidikan Agama Islam dan budi pekerti (Telaaah buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas vii terbitan Erlangga)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Prodi : PA1

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Rabu	14/02/2018	Proposal Skripsi	
2	Kamis	1/03/2018	Revisi Hasil Seminar	
3	Rabu	29/03/2018	Bab II	
4	Senin	9/04/2018	Bab III	
5	Senin	23/04/2018	Revisi bab II dan bab III	
6	Senin	7/05/2018	Cover - Daftar pustaka	
7	Senin	13/08/2018	Revisi Cover - Daftar pustaka	
8	Selasa	14/08/2018	Revisi daftar isi, Transkrip dan ABSTRAK	

Yogyakarta, 14 Agustus 2016
Pembimbing

Sukiman, S. Ag. M.Pd
NIP. 197203151997031009



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : MUHAMMAD TASDIK
NIM : 10411073
Jurusan/Prodi : PAI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

Rektor,
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002





Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :



Sebagai :

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

OPAK
Panitia OPAK 2010
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Prof. Dr. H. M. Agusustam Siregar, MA
NIP. 19591001 198703 1002



Fika Fauziah
Presiden

Marzuki
Ketua

Nurdiansyah, Dwi Sasongko
Sekretaris



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Muhammad Tasdik

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A/B

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yuli Lestari

NIM 0948 0014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD TASDIK
NIM : 10411073
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

93.7 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD TASDIK

NIM : 10411073

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di SMA N 5 Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) H. Suwadi, M.Ag, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 92.77 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



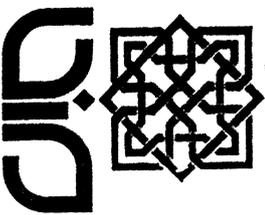
Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : MUHAMMAD TASDIK
 NIM : 10411073
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :



MENGETAHUI
 RETUAL PT PTIPD
 SUNAN KALIJAGA
 Atmuri Uyun, M.Kom.
 0820.11.2035012.002

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Microsoft Internet	90	A
5	Total Nilai	87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 10 Maret 2014

Kepala PKSI

(Signature)
 Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.5.6/2017

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhammad Tasdik**
Date of Birth : **August 21, 1990**
Sex : **Male**

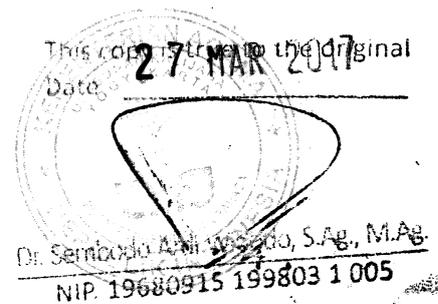
took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	44
Total Score	420

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2017
Director,
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



This copy is true to the original
Date: 27 MAR 2017
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة

اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.5.38/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

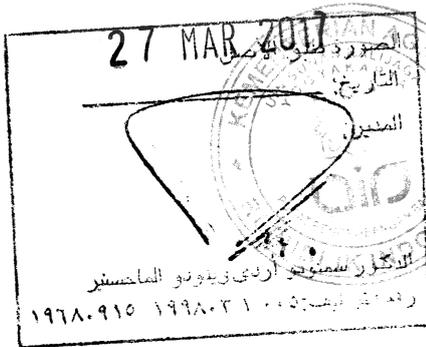
الاسم : Muhammad Tasdik :

تاريخ الميلاد : ٢١ أغسطس ١٩٩٠

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦، وحصل على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



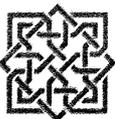
جوكجاكرتا، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Tasdik
Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 21 Agustus 1990
Alamat Rumah : Jl.Kutilang no 23, RT/RW 03/02 Desa Serang,
Kecamatan Cipari, Kabupaten Cilacap

Nama Ayah : Ahmadi (Alm)

Nama Ibu : Hj. Siti Ma'murah

Riwayat Pendidikan :

1. MI Nurul Huda Lulus Tahun 2003
2. MTs Mafatihul Huda Lulus Tahun 2006
3. SMK Tamtama 2 Sidareja Lulus Tahun 2009
4. UIN Sunan Kalijaga (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Lulus Tahun -

Pengalaman Organisasi :

1. Ketua Ranting IPNU Desa Serang
2. Ketua HJM PAI UIN Sunan Kalijaga 2013
3. Himpunan Mahasiswa Cilacap Yogyakarta di UIN sunan Kalijaga (HIMMAH SUCI)
4. Himpunan Mahasiswa Cilacap di Yogyakarta (HIMMACITA)
5. PMII Rayon Wisma Tradisi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan
6. FORSIMA PAI Se-Jawa (Forum Silaturahmi Mahasiswa PAI)

Demikian daftar Riwayat Hidup ini Dibuat dengan sesungguhnya, dan dapat dipertanggung jawabkan.

Yogyakarta,
Penulis

dika1121kia@gmail.com
085865414407

Muhammad Tasdik
NIM : 10411073