

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL  
SISWA KELAS XI MAN 2 YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**CHAIRUL ANAS**

**NIM.14410001**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chairul Anas  
NIM : 14410001  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Yang menyatakan

METERAI  
LEMPER  
Rp. 20.000/180719515  
6000  
Chairul Anas  
NIM. 14410001

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Chairul Anas  
NIM : 14410001  
Judul Skripsi : HUBUNGAN PENERAPAN PENDEKATAN  
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN  
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI  
MAN 2 YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Pembimbing



Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 19680110 199903 1 002



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-374/Un.02/DT/PP.05.3/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN AKIDAH-AKHLAK  
DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI MAN 2 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Chairul Anas

NIM : 14410001

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin tanggal 20 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 1 002

Penguji I

Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA.  
NIP. 19580922 199102 1 001

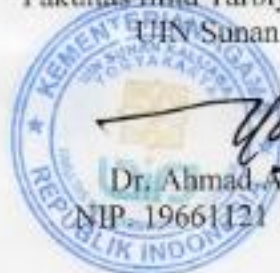
Penguji II

Dr. H. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004

Yogyakarta, 28 AUG 2018

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arif, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002



## MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ  
أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَقَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

*“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal”. (Al-F-Hujurat 13)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, ( Bandung : PT. Sgyrna Examedia Arkanleema,2009), hal. 517

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan Untuk:**

**Almamater tercinta**

**Jurusan Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى  
خَيْرِ الْأَنْبِيَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kepada kita nikmat Iman dan Islam. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada sebaik-baiknya manusia yakni Nabi Muhammad saw., keluarganya, para sahabatnya serta bagi seluruh umatnya.

Penyusunan skripsi ini hanya sebuah penelitian singkat dan sederhana mengenai hubungan penerapan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal pada siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan sabar.
5. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan arahan dan masukan dengan tulus dan sabar
6. Keluarga besar MAN 2 Yogyakarta, bapak kepek, bapak kepala TU, Bapak takrib, Bu Evi, Bu Umi, serta staf karyawan lainnya, dan khususnya bagi siswa kelas XI yang telah membantu proses penelitian penulis.
7. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Entus Subita dan Ibu Wataroh Sayuti, kakak ku Enes Pratiwi, kyaiku KH. Khaidar Muhaimin dan habib Ahmad Alhabsyi yang tidak henti-hentinya memberikan cinta kasihnya, lantunan do'a dan dorongan semangat kepada penulis.

8. Sahabat-sahabatku tercinta Jurusan PAI 2014: Keluarga besar ponpes padang jagad Almunawwir, BIZANTIUM 2014, dan sahabat-sahabat PAI lainnya..
9. Semua Pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya mampu melantunkan do'a semoga semua bantuan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT dan memperoleh balasan yang berlipat, amin.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Penyusun

**Chairul anas**  
NIM. 14410001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**CHAIRUL ANAS.** *Hubungan Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI Man 2 Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.**

Latar belakang penelitian ini kecerdasan siswa kelas XI di MAN 2 Yogyakarta rendah, sehingga menyebabkan kurangnya kepekaan sosial antar sesama siswa di lingkungan sekolah. Sehingga banyak siswa berat tangan, enggan membantu temannya yang sedang kesulitan, memiliki sifat tidak peduli terhadap lingkungan sekitar. Dan Pembelajaran akidah akhlak diharapkan menjadi solusi dalam permasalahan kecerdasan interpersonal ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif penerapan pendekatan pembelajaran akidah akhlak dan untuk menjawab apakah ada hubungan x-y.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta yang terdiri dari jurusan IPA, IPS, Bahasa dan Agama dengan jumlah populasi sebanyak 240 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling* dan menentukan jumlah sampel dengan menggunakan rumus metode Slovin diperoleh jumlah sampel sebanyak 105 responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi analisis statistik deskriptif dan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hubungan penerapan pembelajaran akidah akhlak dalam kategori “efektif”, pada kelompok interval 47 – 53 dengan presentase 41.9%. 2) kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta berada pada tingkat kategori “sedang” pada kelompok interval 88 – 96 dengan presentase 41.0%. 3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Penerapan Pendekatan pembelajaran Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI Man 2 Yogyakarta ditandai oleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,236$  dengan  $p = 0.008$ .

**Kata Kunci:** Pembelajaran akidah akhlak, Kecerdasan Interpersonal

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Landasan Teori .....	9
F. Hipotesis Penelitian .....	26
G. Metode Penelitian .....	26
H. Sistematika Pembahasan .....	51
<b>BAB II GAMBARAN UMUM MAN 2 YOGYAKARTA .....</b>	<b>53</b>
A. Letak Geografis .....	53
B. Sejarah Singkat .....	53
C. Visi dan Misi .....	55
D. Identitas Sekolah.....	56
E. Struktur Organisasi Sekolah.....	57
F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	58
G. Keadaan Siswa.....	60
H. Sarana dan Prasarana .....	63
I. Silabus .....	64
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>83</b>
A. Deskripsi data Hubungan Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta.....	83
B. Deskripsi Data Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta .....	84

C.	Analisis Hubungan Antara Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta.....	85
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>95</b>
A.	Kesimpulan.....	95
B.	Saran .....	96
C.	Kata Penutup .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Penskoran Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan/Pertanyaan	33
Tabel II	: Kisi Kisi Angket pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	35
Tabel III	: Kisi Kisi Angket Komponen Kecerdasan Interpersonal .....	38
Tabel IV	: Hasil Uji Validitas Angket kecerdasan interpersonal.....	41
Tabel V	: Hasil Uji Validitas Angket penerapan pendekatan pembelajaran akidah akhlak .....	42
Tabel VI	: Interpretasi Koefisien Alpha .....	44
Tabel VII	: Hasil Uji Reliabilitas kecerdasan interpersonal .....	45
Tabel VIII	: Hasil Uji Reliabilitas penerapan pendekatan pembelajaran akidah akhlak .....	46
Tabel IX	: Hasil Uji Normalitas kecerdasan interpersonal.....	51
Tabel X	: Hasil Uji normalitas akidah akhlak .....	52
Tabel XI	: hasil uji linearitas X dan Y .....	53
Tabel XII	: Struktur Organisasi MAN 2 Yogyakarta.....	64
Tabel XIII	: Daftar Guru dan Karyawan MAN 2 Yogyakarta .....	65
Tabel XIV	: Jumlah Siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta.....	66
Tabel XV	: Frekuensi penerapan pembelajaran akidah akhlak.....	70
Tabel XVI	: standarisasi dan interpretasi variable X.....	71
Tabel XVII	: Kriteria skor penerapan variable X .....	72
Tabel XVIII	: Distribusi frekuensi variable X .....	72
Tabel XIX	: frekuensi kecerdasan interpersonal .....	74
Tabel XX	: Standarisasi intrerpretasi variable Y .....	75
Tabel XXI	: Kriteria skor variable Y .....	76
Tabel XXII	: Distribusi frekuensi variable Y .....	76
Tabel XXIII	: pedoman interpretasi koefisien korelasi .....	77
Tabel XXIV	: hasil korelasi variable X dan Y .....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Catatan Lapangan
Lampiran II	: Kisi-Kisi Angket Variabel Y
Lampiran III	: Kisi-Kisi Angket Variabel X
Lampiran IV	: Instrumen Angket Variabel Y
Lampiran V	: Instrumen Angket Variabel X
Lampiran VI	: Data Variabel Y
Lampiran VII	: Data Variabel X
Lampiran VIII	: Hasil Uji Validitas Angket
Lampiran IX	: Hasil Uji Reliabilitas Angket
Lampiran X	: Hasil Uji Normalitas
Lampiran XI	: Hasil Uji Linieritas
Lampiran XII	: Hasil Deskripsi Variabel Y
Lampiran XIII	: Hasil Deskripsi Variabel X
Lampiran XIV	: Hasil Uji Korelasi Variabel X dan Y
Lampiran XV	: Bukti Seminar Proposa
Lampiran XVI	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVIII	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XVIII	: Surat Izin Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XIX	: Sertifikat OPAK
Lampiran XX	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XXI	: Sertifikat Magang II
Lampiran XXII	: Sertifikat Magang III
Lampiran XXIII	: Sertifikat KKN Integrasi Interkoneksi
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEC/TOEFL
Lampiran XXVI	: Sertifikat IKLA/TOAFL
Lampiran XXVII	: Curriculum Vitae

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia yang lahir membawa kecerdasannya masing masing, tidak ada manusia yang tidak memiliki kecerdasan. Sangat beragam berbagai kecerdasan manusia, ada yang memiliki kecerdasan gerak, kecerdasan bersosial, dan lain lain.

Howard Gardner memiliki rumusan tentang kecerdasan ganda atau kecerdasan multiple. Menurut Howard Gardner dalam bukunya Hamzah B. Uno bahwa manusia memiliki kecerdasan kecerdasan yang beragam di antaranya kecerdasan matematika logical, kecerdasan bahasa, kecerdasan musical, kecerdasan visual spasial, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal dan naturalis.<sup>1</sup>

Salah satu dari antara beberapa kecerdasan yang disebutkan di atas adalah kecerdasan interpersonal ( kecerdasan memahami orang lain), kecerdasan ini harus ditumbuhkan pada peserta didik di Indonesia agar memiliki kepekaan sosial dan sekitarnya.

Kecerdasan ini meliputi kepekaan terhadap ekspresi wajah, suara gerak-isyarat, kemampuan membedakan berbagai tanda interpersonal. Dan kemampuan menanggapi secara efektif tanda tersebut dengan tindakan

---

<sup>1</sup> Hamzah B.Uno dan Misri Kuadrat, *mengelola kecerdasan dalam pembelajaran*,(Jakarta:Bumi Aksara,2009), hal.11.

pragmatis tertentu, misalnya memengaruhi sekelompok orang untuk melakukan tindakan suatu tertentu.<sup>2</sup>

Pada umumnya kecerdasan interpersonal dimiliki oleh setiap manusia, dan pada khususnya siswa. kecerdasan interpersonal ini idealnya dapat kita lihat dari tingkah laku keseharian siswa yang berhubungan dengan sikap interpersonal. Seperti saling membantu terhadap sesama, peka terhadap lingkungan sekitar, mampu mempengaruhi dan memimpin teman kelasnya atau kelompoknya dan memahami perasaan sesama temannya.

Kecerdasan interpersonal dapat dikembangkan dengan beberapa cara dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal di antaranya : Mengembangkan kesadaran diri anak, Mengembangkan sikap empati, Mengajarkan pemecahan masalah efektif, dan mengajarkan pemahaman memahami situasi sosial dan etika sosial. Pemahaman sosial ini mencakup bagaimana aturan aturan yang menyangkut pada etika sehari hari.<sup>3</sup>

Dalam hal ini peneliti akan meneliti tentang pengembangan pemahaman sosial, etika dalam sehari hari atau akhlak dalam kehidupan sehari hari. Di lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan formal yang berbasis agama, terdapat mata pelajaran akidah akhlak. Mata pelajaran ini sangat membantu dalam memberikan pemahaman sosial dan etika sehari hari yang menjadi poin salah satu dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal pada siswa.

---

<sup>2</sup>Thomas Armstrong, *Sekolah Para Juara* (Bandung: Kaifa, 2003). hal. 4.

<sup>3</sup>T. Safaria, *Interpersonal Intelligence-Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak* (Yogyakarta: Amara Books, 2012), hal 16-17.

Seperti yang telah peneliti lakukan, dalam pra penelitian di MAN 2 Yogyakarta, melakukan kegiatan wawancara singkat kepada guru akidah akhlak kelas XI MAN 2 Yogyakarta, mendapatkan permasalahan peserta didik yaitu peserta didik saat ini sangat kurang bersifat baik kepada teman sesamanya, tidak ada tanggungjawab dalam dirinya ketika diberikan tanggungjawab untuk memimpin suatu kelompok, dan juga peserta didik ini berat tangan atau sangat enggan menolong temannya yang sedang mendapati kesulitan, sehingga rendahnya rasa kepedulian sosial atau kecerdasan interpersonalnya, padahal di sekolah telah diajarkan melalui pembelajaran akidah akhlak di kelas.<sup>4</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam mengenai pembelajaran akidah akhlak yang memiliki pengaruh dalam menumbuhkan kecerdasan interpersonal peserta didik. Melalui pembelajaran akidah akhlak ini, diharapkan siswa dapat menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan interpersonalnya.

Sehubungan dengan itu, maka penulis merumuskan judul penelitian “*Hubungan antara penerapan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang tersebut, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada “apakah ada hubungan antara pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2

---

<sup>4</sup>Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak MAN 2 Yogyakarta Bpk. Takrib S.Pd, tgl 10 oktober 2017, pukul 12.30 WIB.



Yogyakarta”. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, selanjutnya dijabarkan menjadi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta ?
2. Seberapa Efektif pembelajaran akidah akhlak di kelas XI MAN 2 Yogyakarta?
3. Apakah ada hubungan antara penerapan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal pada siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta ?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan Seberapa tinggi kecerdasan Interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta
- b. Untuk mendeskripsikan seberapa efektif pembelajaran akidah akhlak di kelas XI MAN 2 Yogyakarta.
- c. Untuk mendeskripsikan hubungan antara penerapan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan Interpersonal.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi pendidik tentang hubungan antara pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal.

2) Untuk memperkaya khazanah akademik dan wawasan bagi penulis dan pembaca tentang hubungan antara pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal.

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi para pendidik khususnya guru akidah akhlak tentang hubungan antara mata pelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal peserta didik, sehingga dapat membantu guru dalam meningkatkan pembelajaran akidah akhlak.
- 2) Bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan, hasil penelitian ini kiranya dapat menjadi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak .

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Tinjauan pustaka merupakan tinjauan terhadap penelitian penelitian terdahulu, buku buku atau sumber lain yang menunjang penelitian yang akan dilaksanakan. Penulis menemukan beberapa penelitian ilmiah yang relevan dengan penelitian yang penulis teliti, yaitu :

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Miss Yarodah Pathan jurusan pendidikan agama Islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi yang berjudul “*pengembangan kecerdasan interpersonal melalui pembelajaran akhlak di Ma’had Attarbiyatul Wathoniyah Mulniti ( Thailand selatan)*” penelitian ini bertujuan untuk

memaparkan pengembangan kecerdasan interpersonal peserta didik melalui pembelajaran akhlak di Ma'had Attarbiyatul Wathoniyah.<sup>5</sup>

Pada penelitian ini, menggunakan metode kualitatif, penentuan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitiannya adalah, *pertama* pengembangan kecerdasan interpersonal peserta didik melalui pembelajaran akhlak di Ma'had At-Tarbiyatul Wathoniah Mulniti yaitu : ceramah, Tanya jawab, diskusi, hafalan, alat alat pengajaran, memberi contoh, membaca, dan praktik langsung. *kedua*, faktor faktor yang menghambat pengembangan kecerdasan interpersonal peserta didik melalui pembelajaran akidah akhlak di Ma'had At-Tarbiyatul Wathoniah Mulniti yaitu : sikap yang kurang perhatian guru, teman yang kurang sopan, dan keluarga parimis.

Persamaan dengan skripsi yang peneliti akan teliti adalah variabel yang sama, yakni kecerdasan interpersonal dan akidah akhlak. Perbedaannya adalah dari segi metode penelitian, objek kajian dan tempat penelitiannya.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Nafiatun Nadhiroh jurusan pendidikan agama Islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi yang berjudul “ *konsep kecerdasan interpersonal Howard Gardner dan penerapannya melalui metode kooperatif tipe student teams achievement divisions (STAD) pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas IX SMP PIRI I Yogyakarta* ”.

---

<sup>5</sup>Miss Yarodah Pathan, Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Akhlak Di Ma'had Attarbiyatul Wathoniyah Mulniti Thailand Selatan (Skripsi: jurusan pendidikan agama Islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan dan hasil uji coba konsep kecerdasan interpersonal Howard Gardner dan penerapannya melalui metode kooperatif tipe student teams achievement divisions (STAD) pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMP PIRI I Yogyakarta.<sup>6</sup>

Penelitian ini adalah penelitian lapangan ( *Field Research*). Pendekatan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimen semu ( *quasi eksperimen*) yang menggunakan rancangan eksperimen *pretest-posttest control group design*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan uji coba kecerdasan interpersonal dengan metode *Student Teams Achievement Divisions* ( STAD) pada kelas eksperimen sebanyak 5 kali pertemuan dan kemudian dibandingkan dengan kecerdasan interpersonal pada kelas kontrol.

Hasil penghitungan uji -t y pada kelas eksperimen dengan nilai M = 129,5 dan SE = 3,683 , sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai M = 103,5 dan SE = 4,314 maka  $t(46) = 22,456$ ,  $p < 0,05$ ,  $r = 0,957$ . Hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode STAD dalam pembelajaran PAI untuk siswa kelas IX mampu meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa.

---

<sup>6</sup> Nafiatun Nadhiroh, Konsep Kecerdasan Interpersonal Howard Gardner Dan Penerapannya Melalui Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX SMP PIRI I Yogyakarta (*Skripsi* : jurusan pendidikan agama Islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta tahun : 2015)

Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu dari metode penelitiannya sama sama menggunakan metode kuantitatif dan penelitian lapangan ( *Field Research*). Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian dan objek kajiannya.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Yani jurusan pendidikan agama Islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta. Skripsi yang berjudul “*upaya guru mengembangkan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa dalam pembelajaran PAI*” tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru PAI dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa dalam pembelajaran PAI.<sup>7</sup> Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif untuk menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Data diperoleh melalui melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah dapat diketahui bahwa guru MAN 4 Jakarta membuat perencanaan pembelajaran berupa silabus dan RPP dan dalam proses pembelajaran pun guru menggunakan metode, strategi dan media yang relevan yang dapat mengembangkan kecerdasan-kecerdasan yang dimiliki siswanya khususnya kecerdasan interpersonal dan intrapersonal. Penggunaan metode, strategi dan media yang digunakan cukup baik dan

---

<sup>7</sup>Yani, “Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Dan Intrapersonal Siswa Dalam Pembelajaran PAI” (*Skripsi: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta Tahun :2015*)

dapat menunjang pengembangan kecerdasan interpersonal dan intrapersonal siswa dalam pembelajaran PAI.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang peneliti akan teliti adalah variabel yang sama yaitu kecerdasan interpersonal. Sedangkan perbedaannya adalah dari segi objek kajian, tempat penelitian, dan variabel kecerdasan . peneliti hanya akan menggunakan kecerdasan interpersonal, sedangkan skripsi ini menggunakan dua kecerdasan yang akan di teliti, yakni interpersonal dan intrapersonal.

Dari ketiga skripsi tersebut, peneliti akan terfokus mengkaji yang terfokus pada melihat hubungan antara pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal pada siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Kecerdasan Interpersonal**

#### **a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal**

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk berhubungan dengan orang-orang di sekitar kita. Kecerdasan ini adalah kemampuan untuk memahami dan memiliki kepekaan perasaan, temperamen, suasana hati, maksud, dan keinginan orang lain kemudian menanggapi secara layak.<sup>8</sup>

Sedangkan menurut Triantoro Safaria, kecerdasan interpersonal atau bisa juga dikatakan kecerdasan sosial, diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam

---

<sup>8</sup>May Lwin Dkk, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: PT Indeks, 2008).Hal.197.



menciptakan relasi, membangun relasi, dan mempertahankan relasi sosialnya sehingga kedua belah pihak berada dalam situasi menang-menang atau saling menguntungkan.<sup>9</sup>

Sedangkan Menurut Thomas Amstrong, kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memersepsi dan membedakan suasana hati, maksud, motivasi, serta perasaan orang lain. Kecerdasan ini meliputi kepekaan terhadap ekspresi wajah, suara gerak-isyarat, kemampuan membedakan berbagai tanda interpersonal. Dan kemampuan menanggapi secara efektif tanda tersebut dengan tindakan pragmatis tertentu, misalnya memengaruhi sekelompok orang untuk melakukan tindakan suatu tertentu.<sup>10</sup>

Dalam Islam juga dikenal istilah yang berkaitan dengan kecerdasan interpersonal, yaitu didalam firman Allah SWT pada surah Al-Hujurat ayat 13 sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا  
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya : Wahai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di

---

<sup>9</sup> T.Safaria, *Interpersonal Intelligence Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak* (Yogyakarta: Amara Books,2005).hal.23

<sup>10</sup>Thomas Amstrong, *Sekolah Para Juara* (Bandung: Kaifa, 2003). hal. 4.

antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengetahui. ( QS: Al-Hujurat : 13)<sup>11</sup>

Kaitan ayat di atas dengan konsep kecerdasan interpersonal adalah bahwa manusia yang hidup di dunia ini diciptakan untuk saling kenal mengenal, *lita'arafu*, untuk saling menjalin hubungan sosial yang baik. Maka ini ada kaitannya dengan konsep kecerdasan interpersonal.

Dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal adalah kecerdasan yang dimiliki oleh manusia dalam kemampuan memimpin, mengorganisir, menjadi pemecah masalah suatu kelompok, atau perorangan dan memahami sikap, tindakan, dan watak setiap orang sekitarnya. Sehingga orang yang memiliki kecerdasan interpersonal dapat dengan mudah mendapat simpati dari teman teman dan sekitarnya karena mampu beradaptasi serta membangun relasi dengan lingkungan sekitarnya .

#### b. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal

Menurut Safaria, karakteristik anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yaitu<sup>12</sup>:

- 1) Mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif.

---

<sup>11</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, ( Bandung : PT. Sgyma Examedia Arkanleema,2009), hal. 517

<sup>12</sup> T Safaria, *Interpersonal Intelligence...*, hal. 25

- 2) Mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total.
- 3) Mampu mempertahankan relasi sosialnya secara efektif sehingga tidak musnah dimakan waktu dan senantiasa berkembang semakin intim, mendalam, dan penuh makna.
- 4) Mampu menyadari komunikasi verbal maupun non verbal yang dimunculkan orang lain, atau dengan kata lain sensitif terhadap perubahan situasi sosial dan tuntutan-tuntutannya. Sehingga anak mampu menyesuaikan dirinya secara efektif dalam segala macam situasi.
- 5) Mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi sosialnya, serta yang paling penting lagi mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya.
- 6) Memiliki keterampilan komunikasi yang mencakup keterampilan mendengarkan efektif, berbicara efektif, dan menulis efektif. Termasuk pula di dalamnya mampu menampilkan penampilan fisik (model busana) yang sesuai dengan tuntutan lingkungan sosialnya.

Dari penjelasan karakteristik interpersonal di atas, dapat disimpulkan bahwa orang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi mempunyai karakteristik sebagai berikut ini :

- 1) Mampu dalam hal menciptakan relasi sosial, membangun jaringan, dan kelompok baru meski berada di lingkungan yang baru dengan baik.
- 2) Memahami dan peka terhadap keadaan dan tingkah orang lain, sehingga orang lain nyaman dalam berkomunikasi dan bergaul dengannya.
- 3) Mampu menjaga relasi, kelompok, jaringan, pertemanan, dan persahabatan dengan baik tanpa dipengaruhi adanya jarak dalam bersosial. Sehingga biasanya relasinya semakin dalam.
- 4) Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya, karena memahami situasi dan kondisi lingkungan.
- 5) Mampu menjadi problem solver dalam relasi sosialnya, dan selalu memberi solusi terbaik dari masalah itu, serta memiliki kemampuan berbicara, mendengarkan dan menulis dengan baik dan efektif.

#### c. Komponen Kecerdasan Interpersonal

Menurut Hatch dan Gardner, kecerdasan interpersonal memiliki beberapa komponen yaitu : mengorganisir kelompok, merundingkan permasalahan, hubungan pribadi dan analisis sosial.

##### 1) Mengorganisir Kelompok

Keterampilan ini adalah keterampilan cara bagaimana mengkoordinasi upaya menggerakkan orang, atau menjadi

sebuah pemimpin dalam kelompok sosial. Keterampilan ini biasanya terlihat dari bagaimana seorang anak dalam mempengaruhi anggota kelompoknya. Dalam komponen ini terdapat indikator dalam kecerdasan interpersonal, menjadi pemimpin atau *leader*.

## 2) Merundingkan Masalah

Pada komponen ini, yaitu komponen dalam kemampuan menjadi seorang pemecah masalah, atau *Problem Solver*. Mencegah konflik dan menyelesaikan konflik konflik yang meletup. Orang yang memiliki kemampuan ini biasanya mampu dalam mencapai kesepakatan, mengatasi dan menengahi perdebatan dalam lingkungan sosialnya. Dalam komponen ini, terdapat indikator interpersonal yaitu menjadi pemecah masalah, atau *Problem Solver*.

## 3) Hubungan Pribadi

Komponen hubungan pribadi ini memudahkan orang untuk masuk dalam lingkungan pergaulan dan untuk mengenali dan merespon dengan tepat akan perasaan dan keprihatinan orang lain.

Biasanya komponen ini terlihat pada seorang anak yang mampu bergaul dengan siapa saja, cenderung paling pintar membaca emosi dari ungkapan wajah teman sekitarnya. Pada

komponen ini terdapat beberapa indikator kecerdasan interpersonal yakni, empati dan menjalin hubungan.

#### 4) Analisis Sosial

Komponen ini membahas tentang kemampuan mendeteksi dan mempunyai pemahaman tentang perasaan, motif, dan keprihatinan orang lain. Kemampuan analisis sosial ini dapat mengantarkan seorang anak untuk menjadi tempat nyaman bagi teman temannya, karena mampu memahami perasaan orang lain.<sup>13</sup> Pada komponen ini terdapat indikator kecerdasan interpersonal, yakni memahami orang lain.

Dari uraian beberapa definisi komponen kecerdasan interpersonal di atas, maka dapat dipahami bahwa dari keempat komponen tersebut merupakan komponen wajib yang harus ada dalam kecerdasan interpersonal yang apabila ingin mengidentifikasi seorang anak itu memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi atau tidak, hendaknya kita melihat dari pengorganisasian kelompoknya. Maksudnya adalah bagaimana seorang anak mampu memimpin dan mempengaruhi teman teman sekitarnya sehingga mampu menjadi panutan.

Kemudian ketika sudah menjadi panutan atau menjadi pemimpin bagi anggota sosialnya, dapat mampu berempati dan

---

<sup>13</sup>Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama 1996).hal.166



menjalin hubungan yang baik kepada sesama teman anggotanya kelompoknya, dengan memahami perasaan orang lain dan memberikan perhatian kepada setiap kelompok sosialnya, sehingga ketika terjadi sebuah konflik atau perdebatan, mampu melerai dan menjadi pemecah masalah sekaligus memberikan *win solution* atau solusi yang terbaik dalam memecahkan masalah tersebut.

Dengan keempat elemen ini, seorang anak dapat dikatakan telah memiliki kecerdasan interpersonal yang cukup tinggi, sehingga dalam kehidupan sehari-harinya menjadi orang yang berhasil dalam kehidupan sosialnya.

#### d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal

Dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal anak, yaitu faktor hereditas atau faktor *intern* dan faktor yang berasal dari lingkungan sekitar anak, misal lingkungan masyarakat, lingkungan sekolah, dan faktor ini biasa disebut faktor *extern*.<sup>14</sup>

Hurlock mengemukakan bahwa kompetensi sosial atau dapat disebut juga kecerdasan interpersonal dapat dipengaruhi oleh partisipasi sosial. Semakin banyak partisipasi sosial, semakin besar kompetensi sosial. Hal ini disebabkan oleh dengan semakin banyak partisipasi sosial, maka akan memperbaiki wawasan sosial,

---

<sup>14</sup> Yut Tri Winarsih, "Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Metode Ber cerita pada Kelompok A di TK Al-Islam Kadipiro Sambirejo Sragen Tahun Ajaran 2011/2012, *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

sehingga dengan membaiknya wawasan sosial dan membuat pola relasi sosial yang buruk akan menjadi membaik.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut Ananta Kidung, banyak faktor yang dinilai memiliki peranan terhadap kompetensi interpersonal salah satunya adalah faktor lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan merupakan jasa yang menciptakan proses pelayanan untuk mentransfer pengetahuan, sikap dan mengembangkan kompetensi siswa khususnya kompetensi interpersonal. Sebab kemajuan bangsa di masa sekarang dan masa yang akan datang sangat dipengaruhi oleh sektor pendidikan. Dengan bantuan pendidikan setiap individu akan dapat berkembang menjadi lebih baik.<sup>16</sup>

Oleh karena itu, pendidikan merupakan salah faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal seorang anak. Karena Pendidikan merupakan lembaga yang menjadi tempat anak mengolah kecedasannya, termasuk kecerdasan interpersonal, ditambah lagi, anak anak dalam kesehariannya lebih banyak berada di lingkungan pendidikan, salah satunya adalah di sekolah. Sehingga lingkungan sekolah menjadi lingkungan sosial anak yang lebih banyak dalam kesehariannya.

---

<sup>15</sup> Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Dra. Istiwidayanti dan Drs. Soedjarwo, M. Sc. Terjemahan), New York Mc Graw Hill, 1980.

<sup>16</sup> Ananta Kidung dan Djumali, "*Kompetensi Interpersonal Siswa*" ( Surakarta: Jurnal Seminar Pendidikan,2017), hal. 149.

Maka semestinya pendidikan dapat mencetak anak-anak yang tidak hanya memiliki kecerdasan dalam mata pelajaran, tapi juga memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi. Yang salah satu upayanya adalah melalui pembelajaran serta mata pelajaran yang mendukung proses mengembangkan kecerdasan interpersonal.

## 2. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran berasal dari kata “Ajar” yang artinya petunjuk yang diberikan orang supaya diketahui. Dari kata ajar ini lahir kata kerja “belajar” yang berarti berlatih atau berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Dan kata “Pembelajaran” yang berasal dari kata “Belajar”.<sup>17</sup>

Menurut Dimayati dan Mujiono mengungkapkan bahwa pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa.<sup>18</sup> Dan menurut aliran *Behavioristik*, pembelajaran adalah usaha guru membentuk tingkah laku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan atau stimulus.<sup>19</sup>

Maka dapat disimpulkan dari pendapat di atas, bahwa pembelajaran adalah suatu proses kegiatan antara guru dengan peserta didik dalam rangka membelajarkan peserta didik untuk tujuan membentuk tingkah laku yang diinginkan, dan guru

---

<sup>17</sup>Dimayati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta,1999),hal.64.

<sup>18</sup>*Ibid*, hal. 114

<sup>19</sup> Hasan Basri, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*, (Pustaka Setia Bandung,2015).

memberikan fasilitas dalam menunjang proses pembelajaran tersebut.

Sedangkan akidah berasal dari bahasa arab yaitu kata “*Aqqada*” yang berarti mengikat, membuhul, menyimpulkan, mengokohkan, menjanjikan.

Akidah merupakan jamak dari kata “aqad” yang berarti keyakinan keagamaan yang dianut oleh seorang dan menjadi landasan segala bentuk aktifitas, sikap pandangan dan pegangan hidupnya. Istilah tersebut identik dengan iman (kepercayaan, keyakinan).<sup>20</sup> dan akhlak menurut istilah *etimology* (bahasa) perkataan akhlak berasal dari bahasa arab yaitu, أخلاق yang bentuk jamaknya adalah خلق ini mengandung arti budi pekerti, tingkah laku, perangai dan tabiat.

Akhlaq menurut Al-ghazali adalah sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah dilakukan tanpa perlu kepada pemikiran dan pertimbangan.

Sedangkan menurut Miqdad Yaljan, akhlak adalah setiap tingkah laku yang mulia, yang dilakukan oleh manusia dengan kemauan yang mulia dan untuk tujuan yang mulia pula.<sup>21</sup>

Dari pengertian di atas dapat dipahami bahwa akidah merupakan suatu keyakinan di dalam hati tentang keagamaan seseorang yang dianut, dan menjadi ciri khas dan pedoman dalam kehidupan sehari-harinya dan akhlak adalah suatu tindakan atau perilaku yang dilakukan oleh manusia secara tanpa disadari,

---

<sup>20</sup>Abdul Aziz Dahlan, *ensiklopedia hukum Islam*, ( Jakarta : 2006), cet 7,hal. 78

<sup>21</sup> Muhammad Abdurrahman, *Akhlaq menjadi seorang muslim berakhlak mulia* ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016), hal.6.

spontan , tanpa pemikiran. Yang tindakan atau perilaku itu menunjukkan tingkah laku dan tujuan yang mulia.

Maka Pembelajaran akidah akhlak, menurut Hasan Langgulung adalah usaha sadar untuk membimbing menuntun kondisi jiwa khususnya agar dapat menumbuhkan akhlak kebiasaan yang baik sesuai dengan aturan akal manusia dan syariat agama Islam.<sup>22</sup>

a. Tujuan Pembelajaran Akidah akhlak

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran akidah akhlak menurut Departemen Agama yaitu :

- 1) Memberikan pengetahuan, penghayatan dan keyakinan kepada siswa akan hal hal yang harus diimani, sehingga tercermin dalam sikap dan tingkah lakunya.
- 2) Memberikan pengetahuan, penghayatan, dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik, dan menjauhi akhlak yang buruk dalam hubungannya dengan Allah, dengan dirinya sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan alam lingkungannya.
- 3) Memberikan bekal kepada anak atau siswa tentang Akidah dan akhlak untuk melanjutkan pelajaran ke jenjang pendidikan menengah.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup>Hasan Langgulung, *Asas asas pendidikan Islam*,(Jakarta:Al-husna, 1998 ).hal. 58

<sup>23</sup> Depag RI, *Garis Garis Besar Program Pengajaran ( GBPP) Madrasah Tsanawiyah*, ( Jakarta: 1998), cet.1,hal.13

Dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran akidah akhlak adalah suatu proses dalam pendidikan yang bertujuan membimbing peserta didik menumbuhkan keyakinan terhadap agamanya serta keyakinan tersebut diiringi dengan menjalani prilaku yang baik dalam kehidupan sehari hari yang sesuai dengan ajaran agama, sehingga tercermin dari keyakinan agamanya tersebut melalui akhlak atau prilaku yang mulia

b. Standar Proses Pembelajaran

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Bab I pasal 1 menyatakan bahwa standar proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan dasar dan menengah untuk mencapai kompetensi lulusan.<sup>24</sup>

Secara garis besar standar proses tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
- 2) Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian

---

<sup>24</sup> Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah* (bab 1 pasal 1)



hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

- 3) Perencanaan pembelajaran merupakan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap muatan pembelajaran.<sup>25</sup>

Dari standar proses pembelajaran di atas, disimpulkan bahwa :

- 1) Pelaksanaan Pembelajaran dilaksanakan dengan keluwesan. Artinya, proses pembelajaran harus dapat interaktif, menarik dan sebaik mungkin. Agar proses pembelajaran dapat membantu mengembangkan fisik dan psikologis bagi peserta didik.
- 2) Sebelum melakukan proses pembelajaran, lembaga pendidikan membuat rancangan pembelajaran dan perencanaan pembelajaran sampai kepada penilaian akhir. Agar proses pembelajaran lebih terarah dan teratur.
- 3) Perencanaan pembelajaran disusun untuk setiap muatan pembelajaran. Setiap muatan pembelajaran memiliki perencanaan pembelajaran masing masing.

---

<sup>25</sup> E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 25

### c. Komponen Standar Proses Pembelajaran

Sesuai dengan amanat Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, maka standar proses meliputi:

#### 1) Perencanaan proses Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan RPP ( Rencana rancangan pembelajaran) yang mengacu pada Standar Isi. Silabus digunakan sebagai acuan dalam RPP. Sedangkan RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih.<sup>26</sup>

Abdul Majid menyatakan bahwa: “perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran serta penilaian dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan”.<sup>27</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas, perencanaan suatu proses awal yang mengacu kepada isi RPP dalam memulai suatu pembelajaran.

#### 2) Pelaksanaan Proses Pembelajaran

---

<sup>26</sup>Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan..., hal. 5

<sup>27</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Kompetensi Guru*,( Bandung : PT Rosda Remaja Kosda Karya,2008), hal.17

Pelaksanaan proses pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.<sup>28</sup>

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, siswalah yang menjadi fokus perhatian. Pendidik harus kreatif dalam mengelola pembelajaran dengan memilih dan menetapkan berbagai pendekatan, metode, dan media pembelajaran yang relevan dengan kondisi siswa dan pencapaian kompetensi.

### 3) Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian adalah penerapan berbagai cara dan penggunaan beragam alat. Penilaian untuk memperoleh berbagai ragam informasi tentang sejauh mana hasil belajar siswa atau informasi ketercapaian kompetensi siswa. Proses penilaian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan tentang sebaik apa hasil atau prestasi belajar siswa.<sup>29</sup>

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (autentic assesment) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (remedial)

---

<sup>28</sup>Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang standar proses ...,hal.11

<sup>29</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Pembelajaran*, ( Bandung : Rosdakarya,1990).hal.3.

pembelajaran, pengayaan, atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setelah selesai melakukan pembelajaran.<sup>30</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penilaian hasil belajar diharapkan dijadikan tolak ukur untuk kemampuan yang lebih baik bagi siswa.

Dari uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa komponen standar proses pembelajaran meliputi: perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian proses pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.

#### d. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ( PAI ) pada umumnya, dan pada khususnya mata pelajaran akidah akhlak.

Ada beberapa pendekatan pembelajaran menurut Departemen Agama dalam buku Abdul Majid yaitu : keimanan,

---

<sup>30</sup>Permendikbud No.22 tahun 2016 tentang standar proses...,hal.16

pengamalan, pembiasaan, rasional, emosional, fungsional dan keteladanan.<sup>31</sup>

1) Keimanan

Pendekatan ini, memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengembangkan pemahaman adanya Tuhan sebagai sumber kehidupan makhluk.

2) Pengamalan

Pendekatan kepada peserta didik untuk mempraktekan dan merasakan hasil hasil pengamalan ibadah dan akhlak dalam menghadapi tugas dan masalah dalam kehidupan.

3) Pembiasaan

Pendekatan kepada peserta didik untuk membiasakan sikap dan prilaku baik yang sesuai dengan ajaran Islam dan budaya bangsa dalam menghadapi masalah dalam kehidupan.

4) Rasional

Usaha memberikan peranan rasio (akal) bagi peserta didik dalam memahami dan membedakan berbagai bahan ajar dalam standar materi serta kaitannya dengan prilaku yang baik dengan prilaku yang buruk dalam kehidupan duniawi.

5) Emosional

---

<sup>31</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal.134.

Upaya membangkitkan perasaan (emosi) peserta didik dalam menghayati perilaku yang sesuai dengan ajaran agama dan budaya bangsa.

6) Fungsional

Menyajikan bentuk semua standar materi dari segi kemanfaatan bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dalam arti luas sesuai dengan tingkat perkembangannya.

7) Keteladanan

Menjadikan guru sebagai figur atau uswah sebagai cermin manusia yang berkarakter agama bagi peserta didik.

### **3. Hubungan Antara Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Kecerdasan Interpersonal**

Pembentukan akhlak pada khususnya, ada 3 aliran . yang pertama, aliran Nativisme. Kedua, Empirisme. Ketiga, konvergensi.<sup>32</sup>

Aliran nativisme, menurut aliran ini faktor yang paling berpengaruh terhadap pembentukan diri seseorang faktor pembawaan dari dalam yang bentuknya dapat berupa kecenderungan, bakat, akal dan lain lain. Jika seseorang sudah memiliki kecenderungan kepada yang baik, maka dengan sendirinya orang tersebut menjadi baik.

---

<sup>32</sup> Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta : Rajawali Pers,2010), hal.82.



Aliran empirisme, menurut aliran ini bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap pembentukan akhlak pada diri seseorang adalah faktor dari luar, yaitu lingkungan sosial. Termasuk pembinaan dan pendidikan yang diberikan.

Aliran konvergensi. Menurut aliran ini pembentukan akhlak di pengaruhi oleh faktor internal, yaitu pembawaan si anak, dan faktor dari luar yaitu pendidikan dan pembinaan yang dibuat khusus, atau melalui interaksi dalam lingkungan sosial. Fitrah dan kecenderungan kearah yang baik yang didalam diri manusia dibina secara intensif melalui berbagai metode.

Melalui 3 aliran ini yang memamparkan tentang faktor faktor pembentukan akhlak seseorang. Ada faktor empirisme, atau faktor eksternal. Yaitu faktor dari luar , lingkungan sosial. Maka jika siswa memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi, maka akan memudahkan proses pembentukan akhlak yang baik. Karena kecerdasan interpersonal dibangun untuk memahami keadaan sosial, peka terhadap kehidupan sosial disekitar, mampu memahami oranglain.

Ketika kecerdasan interpersonal sudah dimiliki oleh para siswa , maka akan memudahkan terjadinya proses pembentukan akhlak yang baik dalam dirinya.

## **F. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>33</sup>

Dengan adanya permasalahan yang terdapat pada rumusan masalah sebelumnya, maka hipotesis yang dapat diajukan yaitu Ha ( Hipotesis Alternatif) : terdapat hubungan yang positif antara penerapan pendekatan pendekatan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan pendekatan penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan ( *Field research*) yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan seperti lingkungan masyarakat, lembaga lembaga, dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pemerintahan. Penelitian ini menggunakan model studi kasus yaitu jenis penyelidikan mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran terorganisasi dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 96.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu menekankan analisis pada data data *numerical* ( angka) yang diolah dengan metode statistika.

## 2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi / karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.<sup>34</sup>

### a. Variabel bebas ( *independent variabel*)

Variabel bebas adalah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan hubungan Y dengan fenomena yang diobservasikan (variabel X).<sup>35</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran akidah akhlak.

### b. Variabel Dependen ( *Dependent variabel*)

Variabel dependen adalah *variabel* yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam fungsinya, variabel ini di pengaruhi oleh variabel lain. Karenanya juga sering disebut variabel yang dipengaruhi atau variabelterpengaruhi. Selain itu variabel dependen ini sering disebut dengan variabel *output, kriteria, konsekuensi*.

## 3. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian menunjukkan tentang lokasi penelitian itu dilaksanakan. Penelitian dilaksanakan di MAN 2 Yogyakarta.

---

<sup>34</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hal.82.

<sup>35</sup> *Ibid.*, hal.83.

Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas XI mata pelajaran akidah akhlak.

- b. Waktu Penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilaksanakan. Penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober sampai bulan Juli.

#### 4. Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempengaruhi kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>36</sup>

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Yakni kelas XI ini total siswa 240

Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin yaitu sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Batas Kesalahan (7,3%)

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 118.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{240}{1 + 240(7,3\%)^2}$$

$$n = \frac{240}{1 + 240(0,005329)}$$

$$n = \frac{240}{1 + 1,27896}$$

$$n = \frac{240}{2,27896} = 105,31119458$$

Dengan populasi siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta berjumlah 240 siswa dan batas kesalahan yang ditetapkan sebesar 7,3 % ( taraf kesalahan atau taraf signifikansi), maka jumlah sampel yang harus diambil adalah 105 siswa dengan perhitungan rumus di atas.

Kemudian jumlah sampel 105 siswa ini, selanjutnya diambil secara acak tanpa memerhatikan kelas, usia, atau jenis kelamin. Teknik ini biasa disebut dengan teknik *simple random sampling* (teknik yang paling sederhana). Sampel diambil secara acak, tanpa memerhatikan tingkatan yang ada dalam populasi, tiap populasi memiliki elemen yang sama dan diketahui untuk terpilih sebagai subjek.<sup>37</sup>

##### 5. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu :

---

<sup>37</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* ( Jakarta: Prenada Media Group,2013) hal.

- a. Sumber data primer, yaitu data yang diperoleh dari sumber utama. Adapun yang tergolong data primer dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta.
- b. Sumber Data Sekunder, sumber data ini bersifat teoritik berupa dokumen dokumen, arsip, dan lain lain yang berkaitan dengan judul skripsi ini.

#### 6. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh keterangan yang lebih mendalam, kongkret, dan jelas maka digunakan metode sebagai berikut :

##### a. Angket

Metode angket adalah suatu pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan yang tertulis kepada responden dan diharapkan responden akan memberikan jawaban tertulis atas pertanyaan.<sup>38</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pembelajaran akidah akhlak dan tentang kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Adapun angket yang akan peneliti gunakan dipandang dari cara jawabnya adalah angket tertutup yaitu angket yang telah diberi jawabannya. Sehingga responden tinggal menjawabnya sesuai dengan keadaan responden.

##### b. Dokumentasi

---

<sup>38</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset,1991), Jilid II, hal. 81.

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku buku, surat kabar, majalah, dokumen, peraturan peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>39</sup>

### c. Interview

Interview adalah pertemuan antara dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>40</sup>

Interview digunakan peneliti untuk menilai keadaan seseorang, misalnya untuk mencari data tentang variabel latar belakang guru, cara dan metode guru dalam mengajar pembelajaran akidah akhlak di MAN 2 Yogyakarta, dan pihak pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran.

Adapun petunjuk dalam melaksanakan interview atau wawancara , antara lain :

- 1) Menentukan orang orang yang hendak diwawancarai
- 2) Mengatur waktu dan tempat wawancara
- 3) Melatih kemahiran dan ketangkasan mengajukan pertanyaan pertanyaan dan kecakapan memancing jawaban jawaban yang akurat
- 4) *Checking* terhadap kemantapan dan ketelitian jawaban.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta,1993), hal. 202.

<sup>40</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,(Bandung:Alfabeta.2013), hal.64.

<sup>41</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research Jilid 2* ( Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hal. 63.



## 7. Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.

Salah satu alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket yang digunakan bersifat pertanyaan tertutup, artinya responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia di dalam angket tersebut dengan menggunakan skala *likert* yang mengandung 4 alternatif jawaban. Supaya data yang diperoleh berupa data kuantitatif yang dapat diolah, maka setiap jawaban diberi nilai 1 sampai 4, jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative, yang berupa kata-kata, pada penelitian ini peneliti menggunakan kata-kata sebagai berikut :

**Tabel I**  
**Penskoran Tanggapan Responden Terhadap**  
**Pernyataan/Pertanyaan**

NO	Tanggapan Responden Terhadap Pernyataan/Pertanyaan	SKOR ITEM	
		Positif	Negatif
1	Selalu (SL)	4	1
2	Sering (SR)	3	2
3	Jarang (JR)	2	3
4	Tidak Pernah (TP)	1	4

a. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati

1) Definisi Operasional Pembelajaran Akidah Akhlak ( variabel X). Definisi ini berisi tentang pendekatan pembelajaran.

- a) Keimanan
- b) Pengamalan
- c) Pembiasaan
- d) Rasional
- e) Emosional

f) Fungsional

g) Keteladanan

2) Definisi Operasional Kecerdasan Interpersonal ( Variabel Y)

Definisi ini berisi tentang komponen-komponen kecerdasan interpersonal oleh Hatch dan Gardner.

- a) Mengorganisir kelompok
- b) Merundingkan permasalahan
- c) Hubungan pribadi
- d) Analisis sosial

b. Kisi-Kisi Instrumen

Berdasarkan definisi operasional di atas, maka variabel pembelajaran akidah akhlak dan kecerdasan interpersonal siswa dapat diukur melalui kuisisioner (angket). Penyusunan angket berdasarkan kisi-kisi. Kisi-kisi dikembangkan berdasarkan landasan teori yang mendukung penelitian ini. Berikut kisi-kisi pembelajaran akidah akhlak dan kecerdasan interpersonal.

**Tabel II****Kisi Kisi Angket Pembelajaran Akidah Akhlak**

Variabel	Komponen	Indikator	No. Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Pembelajaran Akidah Akhlak	Keimanan	Mampu mengimani Allah, malaikat, nabi, dan para rosul.	1	2	2
	Pengamalan	Pengaplikasian keimanan dalam bentuk ibadah sehari hari.	3,4	5,6	4
	Pembiasaan	Melakukan sifat dan akhlak terpuji dalam sehari hari.	7,8	9,10	4
	Rasional	Pemahaman terhadap materi akidah akhlak dan dapat mengetahui hal yang baik dan buruk dalam kehidupan sehari hari.	11,12	13,14	4
	Emosional	Peserta didik senantiasa selalu memperhatikan setiap ucapan dan tingkah laku yang	15	16	2

	Fungsional	sesuai dengan ajaran agama. Mampu memahami manfaat pembelajaran akidah akhlak dalam kehidupannya.	17	18	2
	Keteladanan	Meniru dan mencontoh tokoh yang baik sifat dan tingkah lakunya dan menjadi inspirasi dalam hidupnya.	19	20	2
			Jumlah		20

**Tabel III**

**Kisi-Kisi Angket Komponen Kecerdasan Interpersonal**

Variabel	Komponen	Indikator	No. Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Komponen Kecerdasan Interpersonal	Mengorganisir kelompok	Mampu menjadi pemimpin, mempengaruhi kelompok nya.	1,2,3,4	5,6,7,8	8
	Merundingkan masalah	Menjadi problem solver, menyelesaikan	9,10,11,12	13,14,15,16	8

		konflik , dan memberi solusi terbaik dalam setiap permasalahan di sekitarnya.			
	Hubungan Pribadi	Mampu bersosial, bergaul pada lingkungannya, memberi empati dan menjalin hubungan baik.	17,18, 19,20	21,22,23,24	8
	Analisis Sosial	Kepekaan dan memberikan pemahaman terhadap perasaan, motif, dan prihatin kepada oranglain.	25,26, 27	28,29, 30	6
			Jumlah		30

## 8. Uji Kualitas Instrumen

Uji coba instrument pada dasarnya untuk mengetahui tingkat kesahihan ( validitas) dan tingkat keandalan (reabilitas) instrument sebelum digunakan untuk penelitian.

### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrument. Adapun valid merupakan derajat ketetapan antara data yang sesungguhnya

terjadi pada objek dengan data yang ada pada peneliti. Uji validitas dilakukan dengan *software SPSS 22.0* dengan korelasi *product moment* yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$r_{xy}$  = koefisien validitas antara variabel x (pembelajaran akidah akhlak) dan y (kecerdasan interpersonal)

$x$  = Skor butir x

$y$  = Skor butir y

$N$  = Banyaknya sampel <sup>42</sup>

Kriteria butir soal dikatakan valid apabila nilai  $r_{xy}$  yang diperoleh dari perhitungan lebih besar atau sama dengan  $r_{table}$  dari taraf signifikansi ditempuh yaitu  $\alpha$ : 5%, jika hasilnya lebih kecil dari  $r_{table}$  maka butir item dinyatakan tidak valid atau gugur.

Perhitungan uji validitas menggunakan program computer SPSS versi 22 *for windows* dan hasilnya adalah sebagai berikut:

**Tabel IV**  
**Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Interpersonal**

No. Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Nilai sig.	Keputusan
1	0.258	0.192	0.008	Valid
2	0.254	0.192	0.009	Valid
3	0.555	0.192	0.000	Valid
4	0.583	0.192	0.000	Valid
5	0.199	0.192	0.042	Valid

<sup>42</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2001), hal.206.



6	0.474	0.192	0.000	Valid
7	0.432	0.192	0.000	Valid
8	0.535	0.192	0.000	Valid
9	0.116	0.192	0.238	Tidak Valid
10	0.376	0.192	0.000	Valid
11	399	0.192	0.000	Valid
12	0.385	0.192	0.000	Valid
13	0.374	0.192	0.000	Valid
14	0.420	0.192	0.000	Valid
15	0.489	0.192	0.000	Valid
16	0.353	0.192	0.000	Valid
17	0.573	0.192	0.000	Valid
18	0.349	0.192	0.000	Valid
19	0.561	0.192	0.000	Valid
20	0.652	0.192	0.000	Valid
21	0.360	0.192	0.000	Valid
22	0.480	0.192	0.000	Valid
23	0.086	0.192	0.383	Tidak Valid
24	0.496	0.192	0.000	Valid
25	0.239	0.192	0.014	Valid
26	0.526	0.192	0.000	Valid
27	0.511	0.192	0.000	Valid
28	0.398	0.192	0.000	Valid
29	0.226	0.192	0.021	Valid
30	0.223	0.192	0.022	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas di atas dapat diketahui bahwa angket kecerdasan interpersonal terdapat beberapa item yang tidak valid karena  $r_{hitung} < r_{table}$ , yaitu pada item nomor 9 dan 23. Agar hasil penelitian baik maka dalam langkah selanjutnya data yang dinyatakan tidak valid, tidak terhitung sebagai data dalam penelitian.

**Tabel V**  
**Hasil Uji Validitas Angket Penerapan Pembelajaran Akidah**  
**Akhlak**

No. Item	Nilai r <sub>hitung</sub>	Nilai r <sub>table</sub>	Nilai sig.	Keputusan
1	0.194	0.192	0.047	Valid
2	0.268	0.192	0.006	Valid
3	0.494	0.192	0.000	Valid
4	0.338	0.192	0.000	Valid
5	0.485	0.192	0.000	Valid
6	0.267	0.192	0.006	Valid
7	0.151	0.192	0.125	Tidak Valid
8	0.420	0.192	0.000	Valid
9	0.395	0.192	0.000	Valid
10	0.413	0.192	0.000	Valid
11	0.456	0.192	0.000	Valid
12	0.520	0.192	0.000	Valid
13	0.366	0.192	0.000	Valid
14	0.274	0.192	0.005	Valid
15	0.337	0.192	0.000	Valid
16	0.321	0.192	0.001	Valid
17	0.630	0.192	0.000	Valid
18	0.571	0.192	0.000	Valid
19	0.408	0.192	0.000	Valid
20	0.489	0.192	0.000	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas di atas dapat diketahui bahwa angket penerapan pendekatan pembelajaran akidah akhlak terdapat item yang tidak valid karena  $r_{hitung} < r_{table}$ , yaitu pada item nomor 7. Agar hasil penelitian baik maka dalam langkah selanjutnya data yang dinyatakan tidak valid, tidak terhitung sebagai data dalam penelitian.

b. Uji Realibilitas

Reabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban jawaban tertentu.

Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Dalam penelitian ini untuk mengetahui besarnya koefisien realibilitas instrumen, digunakan rumus koefisien *Alpha Croncbach*.

Rumus *Alpha Cronbach* yang digunakan adalah :

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians

$\sigma_t^2$  = varians total (Suharsimi Arikunto, 2007)

Hasil uji coba instrumen kemudian dikonsultasikan dengan tabel berikut ini:

**Tabel VI**

**Interpretasi Koefisien *Alpha***

Koefisien Interval	Interpretasi
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Tinggi

0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
---------------	---------------

Uji Reliabilitas suatu instrumen dinyatakan dengan angka 0,000 sampai 1,000 sebagaimana tabel di atas. Apabila hasil menunjukkan lebih besar dari 0,0000 atau kurang dari atau sama dengan 1,000 maka hasil tersebut dianggap reliabel. Uji reliabilitas dalam penelitian ini diolah dengan bantuan SPSS versi 23 *for windows*, agar tidak terjadi kesalahan dalam penghitungan. Hasilnya adalah sebagai berikut:

**Tabel VII**  
**Uji Reliabilitas Kecerdasan Interpersonal**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	28

Berdasarkan hasil *output* di atas dari variabel (Y) kecerdasan interpersonal menyatakan bahwa *Cronbach's alpha* sebesar 0.819 keadaan seperti ini menunjukkan bahwa item yang disusun memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

**Tabel VIII**

**Uji Reliabilitas Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	19

Berdasarkan hasil *output* di atas dari variabel (X) Uji Reliabilitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak menyatakan bahwa *Cronbach's alpha* sebesar 0.709 keadaan seperti ini menunjukkan bahwa item yang disusun memiliki reliabilitas yang tinggi.

c. Uji Prasyarat Analisis

Persyaratan analisis data meliputi normalitas dan linearitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh pada variabel pembelajaran akidah akhlak berdistribusi normal atau tidak. Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal mempunyai garis yang linear atau tidak. Uji persyaratan analisis ini dilakukan sebagai tahap sebelum melakukan uji hipotesis.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Data terdistribusi normal jika data mengikuti

bentuk distribusi normal, dimana data memusat pada nilai rata-rata dan median.<sup>43</sup>

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari variabel pembelajaran akidah akhlak memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji *One Simple Kormogorov-Smirnov* (1-Sample K-S), untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Jika signifikansi lebih besar dari 0,05 maka distribusi data dinyatakan normal. Dalam pengujian normalitas, peneliti menggunakan program SPSS 22.

**Tabel IX**  
**Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Interpersonal (Y)**  
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Interpersonal	.068	105	.200*	.975	105	.043

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi pada kecerdasan interpersonal sebesar 0.200 yang artinya 0.200

---

<sup>43</sup>Purbayu Budi S dan Ashari, *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel dan SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2005), hal. 231.

>0.05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

**Tabel X**  
**Hasil Uji Normalitas Penerapan Pembelajaran Akidah Akhlak**  
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Akidah akhlak	.070	105	.200*	.976	105	.053

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi pada penerapan pendekatan pembelajaran akidah akhlak sebesar 0.200 yang artinya  $0.200 > 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel penelitian mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan, dalam pengujian linearitas peneliti menggunakan *Test For Linearity* pada taraf signifikansi 0,05 dengan bantuan program SPSS 22,00. Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang signifikan apabila signifikansi lebih dari 0,05.

**Tabel XI**



## Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Y

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Interpersonal * AkidahAkhlaq	Between (Combined) Groups	3204.218	26	123.239	1.921	.015
	Linearity	644.369	1	644.369	10.042	.002
	Deviation from Linearity	2559.849	25	102.394	1.596	.062
	Within Groups	5005.1145	78	64.168		
Total		8209.333	104			

B

erdasarkan nilai signifikansi dari output di atas diperoleh nilai signifikan = 0.062 > 0.05 yang artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel penerapan pendekatan pembelajaran akidah akhlak (X) dengan variabel kecerdasan interpersonal (Y).

### 8. Metode Analisis Data

Metode analisis data merupakan cara yang digunakan untuk menguraikan keterangan-keterangan atau data yang diperoleh agar data tersebut dapat dipahami bukan oleh orang yang mengumpulkan

data saja, tapi juga oleh orang lain. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

a. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum, minimum, *sum*, *range*, *kurtosis*, dan *skewness* (kemencengan distribusi).<sup>44</sup> Analisis deskriptif digunakan hanya untuk penyajian penyajian dan penganalisisan data yang disertai dengan perhitungan agar dapat memperjelas keadaan atau karakteristik data yang bersangkutan. Penelitian ini menggunakan pengukuran *mean*, standar deviasi, maksimum, minimum untuk deskriptif. Penyajian data menggunakan tabel dan grafik untuk mempermudah membaca data.

b. Analisis Data Penelitian

Analisis data penelitian digunakan untuk menganalisa hasil angket mengenai pencapaian standar proses pembelajaran PAI serta kecerdasan interpersonal dan juga untuk mencari hubungan antara keduanya.

Dalam hal ini, penulis menggunakan korelasi *product moment pearson*. Pengujian ini digunakan untuk menguji dua variabel apakah ada hubungan atau tidak, dengan jenis data keduanya adalah sama

---

<sup>44</sup> Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate* ( Semarang : Undip Ekspres, 2011) hal.

yaitu rasio atau interval dan berdistribusi normal. Rumus sebagai berikut<sup>45</sup> :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SDx \cdot SDy}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$  = Jumlah dari hasil perkalian antara deviasi skor-skor variabel x (yaitu x) dan dari skor-skor variabel y (yaitu y)

Sdy = Deviasi standar dari variabel x

SDx = Deviasi standar dari variabel y

N = *Number of Cases*

## H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian penyusunan skripsi ini dibagi ke dalam tiga bagian , yaitu bagian awal ,bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar table, dan daftar gambar.

Bab 1 : merupakan bab pendahuluan yaitu bagian terdapat mengenai kerangka dasar yang dijadikan landasan penulis dan pembahasan skripsi yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan

---

<sup>45</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal. 196.

hasil penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II : berisi tentang gambaran umum, merupakan bagian yang membicarakan pembelajaran akidah akhlak di MAN 2 Yogyakarta yang meliputi : bahan ajar pembelajaran akidah akhlak, materi pembelajaran akidah akhlak, gambaran umum profil sekolah MAN 2 Yogyakarta

Bab III : berisi pembahasan yang memuat hasil penelitian dari pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap kecerdasan interpersonal siswa KELAS IX MAN 2 Yogyakarta, dan analisis data pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap kecerdasan interpersonal siswa KELAS XI MAN 2 Yogyakarta.

Bab IV : adalah bagian terakhir dari bagian inti. Bagian ini disebut penutup yang memuat simpulan, saran saran, dan kata penutup.

Akhirnya, bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang “ hubungan penerapan pendekatan pendekatan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta” maka kesimpulannya sebagai berikut :

1. Efektifitas Penerapan pendekatan pendekatan pembelajaran akidah akhlak siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta berada pada kategori sedang 47-53 dengan prosentase 41.9% .
2. Kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta berada pada kategori sedang 88-96 dengan prosentase 41.0% .
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara penerapan pendekatan pendekatan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Nilai korelasinya menunjukkan angka sebesar 0.280. Angka ini menunjukkan adanya hubungan yang lemah/rendahan antara penerapan pendekatan pendekatan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Tingkat signifikansinya menunjukkan angka  $p = 0.004 < 0.05$  ini berarti hubungan yang terjadi antara kedua variabel signifikan pada taraf kesalahan 5%.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka ada beberapa saran dari peneliti berhubungan dengan penerapan pendekatan pendekatan pembelajaran akidah akhlak dengan kecerdasan interpersonal sebagai berikut :

1. Pembelajaran akidah akhlak semestinya harus dilakukan semaksimal mungkin. Dari segi pengajaran guru, materi akidah akhlak, serta penekanan pada penerapan materi akidah akhlak dalam kehidupan sehari hari.
2. Guru akidah akhlak hendaknya melalukan bimbingan kepada siswa tentang kepekaan sosial dan kecerdasan sosial. Dengan mengintegrasikan materi yang ada di mata pelajaran akidah akhlak dalam kehidupan sehari hari yang berhubungan kecerdasan sosial
3. Sekolah hendaknya memberikan dukungan dengan memberikan fasilitas untuk interaksi siswa. Seperti taman baca, atau sekedar tempat untuk siswa bisa melakukan aktifitas sosial.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaannya. Akan tetapi, peneliti menyadari bahwa

penelitian skripsi ini pasti memiliki banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Dan semoga hasil dari penelitian skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi pembaca khususnya untuk pengembangan keilmuan akidah akhlak dan kecerdasan interpersonal.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah memberikan ganjaran pahala yang sebanyak banyaknya bagi kita semua sehingga menjadi penolong kita menuju jannah Nya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,2001.
- Ananta Kidung dan Djumali, *Kompetensi Interpersonal Siswa*, Surakarta : Jurnal Seminar Pendidikan,2017.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya , 2005.
- Amstrong Thomas, *Sekolah Para Juara* Bandung: Kaifa, 2003.
- Abdul Aziz Dahlan, *ensiklopedia hukum islam*, Jakarta : 2006.
- Dimayati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta,1999.
- Depag RI, *Garis Garis Besar Program Pengajaran ( GBPP) Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: 1998.
- Ewa Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Goleman Daniel, *Kecerdasan Emosional* , Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996.
- Hamzah B.Uno dan Misri Kuadrat, *mengelola kecerdasan dalam pembelajaran*, Jakarta:Bumi Aksara,2009.
- Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Dra. Istiwidayanti dan Drs. Soedjarwo, M. Sc. Terjemahan, New York: Mc Graw Hill, 1980.
- Hasan Basri, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*, Bandung : Pustaka Setia Bandung,2015.
- Hasan Langgulung, *Asas asas pendidikan islam*, Jakarta:Al-husna, 1998.
- Imam machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta:Pustaka Annur,2017.
- Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate*,Semarang : Undip Ekspress, 2011.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Prenada Media Group,2013.

- Lwin May, Dkk., *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Jakarta: PT Indeks, 2008.
- Miss Yarodah Pathan, *Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Akhlak Di Ma'had Attarbiyatul Wathoniyah Mulniti Thailand Selatan*, Skripsi: jurusan pendidikan agama islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Muhammad Abdurrahman, *Akhlak menjadi seorang muslim berakhlak mulia*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016.
- Nafiatun Nadhiroh, *Konsep Kecerdasan Interpersonal Howard Gardner Dan Penerapannya Melalui Metode Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX SMP PIRI I Yogyakarta*, Skripsi : jurusan pendidikan agama islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta , 2015.
- Purbayu Budi S dan Ashari, *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel dan SPSS*, Yogyakarta: Andi, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional,1982.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*,Yogyakarta : Andi Offset,1991.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta,1993.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung:Alfabeta, 2013.
- Sutrisno Hadi, *Metode Research Jilid 2* Yogyakarta:Andi Offset, 1989.
- Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* Jakarta : Pustaka Pelajar,2013.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Taris Safaria, *Interpersonal Intelligence-Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*, Yogyakarta: Amara Books, 2012.

Yani, *Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Dan Intrapersonal Siswa Dalam Pembelajaran PAI*, Skripsi: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta, 2015.





LAMPIRAN LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Catatan Lapangan5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 20 Juni 2018  
Jam : 13.00-14.00 WIB  
Lokasi : MAN 2 Yogyakarta  
Sumber Data : Guru BK MAN 2 Yogyakarta

### Deskripsi Data:

Informan adalah ibu Umi sebagai guru BK MAN 2 Yogyakarta. Dengan wawancara ini, peneliti mendapatkan data berupa gambaran hal hal yang mendukung atau menghambat dalam proses kecerdasan interpersonal tersebut.

### Interpretasi:

Ibu Umi memberikan pemaparan secara jelas tentang kondisi sekolah dan siswanya yang terkait dengan kecerdasan interpersonal siswa.

## Lampiran I

### Catatan Lapangan I

Metode Pengumpulan Data : Observasi ( Pra Penelitian)

Tanggal : 10 Oktober 2017

Jam : 12.30 – 13.30 WIB

Lokasi : MAN 2 Yogyakarta

Sumber Data : Guru Akidah Akhlak Kelas XI MAN 2 Yogyakarta.

#### Deskripsi Data:

Informan adalah guru akidah akhlak kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Pra penelitian ini dilakukan dalam rangka mengamati keadaan dan kondisi siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta melalui observasi langsung ke kelas dan mengamati nya.

#### Interpretasi:

Peneliti mendapatkan kesempatan untuk masuk kedalam kelas dan mengamati siswa yang sedang belajar mata pelajaran akidah akhlak. dimulai dari proses pembelajaran sampai selesai pembelajaran akidah akhlak

## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 07 Mei 2018

Jam : 10.00 – 11.00 WIB

Lokasi : MAN 2 Yogyakarta

Sumber Data : Guru Akidah Akhlak Kelas XI MAN 2 Yogyakarta.

### Deskripsi Data:

Informan adalah guru akidah akhlak kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Pra penelitian ini dilakukan dalam rangka mengamati keadaan dan kondisi siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta melalui wawancara dengan guru tersebut.

### Interpretasi:

Peneliti mendapatkan kesempatan untuk mewawancarai guru akidah akhlak MAN 2 Yogyakarta yakni Bapak Takrib. Mewawancarai bagaimana kondisi sosial dan permasalahan sosial siswa kelas XI.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data : Angket

Tanggal : 15 Mei 2018  
Jam : 09.00-12.00  
Lokasi : MAN 2 Yogyakarta  
Sumber Data : Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta

#### Deskripsi Data:

Informan adalah siswa siswi kelas XI MAN 2 Yogyakarta dengan jumlah sampel 105 siswa. Angket yang diberikan merupakan angket tertutup mengenai hubungan kedua variable X dan Y .

#### Interpretasi:

Angket disebarakan kepada semua siswa kelas XI yakni 240 siswa dalam jangka waktu sehari. Angket semua diberikan kepada semua siswa , akan tetapi yang diambil hanya 105 angket sesuai dengan pengukurannya.



## Catatan Lapangan 4

### Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Tanggal : 17 mei 2018  
Jam : 08.00-09.00 WIB  
Lokasi : MAN 2 Yogyakarta  
Sumber Data : Petugas Tata Usaha MAN 2 Yogyakarta

#### Deskripsi Data:

Informan adalah ibu Evie selaku wakil kepala TU MAN 2 Yogyakarta. Dengan dokumentasi ini peneliti bertujuan untuk mengetahui data data sekolah, profil sekolah dan segala bentuk perangkat yang ada di sekolah.

#### Interpretasi:

Ibu Evie memberikan data yang dibutuhkan melalui *soft file* , dan berpesan apabila masih ada yang kurang untuk ditanyakan kepada pihak sekolah.

## Lampiran II

### Kisi Kisi Angket pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak siswa

#### kelas XI MAN 2 Yogyakarta

Variable	Komponen	Indikator	No. Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Pembelajaran Akidah Akhlak	Keimanan	Mampu mengimani Allah, malaikat, nabi, dan para rosul.	1	2	2
	Pengamalan	Pengaplikasian keimanan dalam bentuk ibadah sehari hari.	3,4	5,6	4
	Pembiasaan	Melakukan sifat dan akhlak terpuji dalam sehari hari.	7,8	9,10	4
	Rasional	Pemahaman terhadap materi akidah akhlak dan dapat mengetahui hal yang baik dan buruk dalam kehidupan sehari hari.	11,12	13,14	4
	Emosional	Peserta didik senantiasa selalu memperhatikan setiap ucapan dan tingkah laku yang sesuai dengan ajaran agama.	15	16	2
	Fungsional	Mampu memahami manfaat pembelajaran akidah akhlak dalam kehidupannya.	17	18	2
	Keteladanan	Meniru dan mencontoh tokoh yang baik sifat dan tingkah lakunya dan menjadi inspirasi dalam hidupnya.	19	20	2
Jumlah					20

### Lampiran III

#### Kisi Kisi Angket Komponen Kecerdasan Interpersonal

#### Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta

Variabel	Komponen	Indikator	No. Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Komponen Kecerdasan Interpersonal	Mengorganisir kelompok	Mampu menjadi pemimpin, mempengaruhi kelompoknya.	1,2,3,4	5,6,7,8	8
	Merundingkan masalah	Menjadi problem solver, menyelesaikan konflik, dan memberi solusi terbaik dalam setiap permasalahan di sekitarnya.	9,10,11,12	13,14,15,16	8
	Hubungan Pribadi	Mampu bersosial, bergaul pada lingkungannya, member empati dan menjalin hubungan baik.	17,18,19,20	21,22,23,24	8
	Analisis Sosial	Kepekaan dan memberikan pemahaman terhadap perasaan, motif, dan prihatin kepada oranglain.	25,26,27	28,29,30	6
Jumlah					30

## Lampiran IV

### SKALA PERILAKU TENTANG PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS XI MAN 2 YOGYAKARTA

#### I. IDENTITAS SISWA

Jurusan :

Kelas :

#### II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan seksama!
2. Isilah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban (SL: Selalu, SR: Sering, JR: Jarang, TP: Tidak Pernah) yang sesuai dengan keadaan anda!
3. Skala ini bukan tes sehingga tidak ada jawaban yang salah.
4. Kerjakan dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan dan pengisian skala perilaku ini tidak mempengaruhi terhadap nilai pelajaran anda!
5. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat penting bagi penelitian saya.

SELAMAT MENGERJAKAN!!!

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Pembelajaran akidah akhlak mengajarkan saya untuk meyakini bahwa Allah itu Esa.				
2.	Pembelajaran akidah akhlak mengajarkan saya untuk meyakini bahwa setiap perbuatan yang dilakukan tidak di catat oleh malaikat roqib dan atid.				

3.	Pembelajaran akidah akhlak di kelas meningkatkan kecintaan saya kepada nabi Muhammad SAW.				
4.	Pembelajaran akidah akhlak mampu meningkatkan keimanan saya terhadap para rosul				
5.	Mata pelajaran akidah akhlak membuat saya kurang bersemangat dalam melakukan ibadah sholat 5 waktu				
6.	Mata pelajaran akidah akhlak tidak membuat saya semangat melaksanakan puasa wajib maupun puasa sunnah				
7.	Mata pelajaran akidah akhlak belum mampu memotivasi saya untuk semangat dalam bershodaqoh				
8.	Belajar akidah mampu membuat saya semangat dalam bercita cita melakukan ibadah haji atau umroh ke baitulloh				
9.	Pembelajaran akidah akhlak membuat saya tidak takut untuk berkata bohong kepada oranglain				
10.	Pembelajaran akidah akhlak tidak membuat saya untuk menjadi orang yang tawadlu / rendah hati				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
11.	Pembelajaran akidah akhlak dapat mengubah saya dari kebiasaan suudzon atau prangsangka buruk kepada teman				
12.	Pembelajaran akidah akhlak dapat mengubah saya dari kebiasaan mencontek kepada teman				
13.	pembelajaran akidah akhlak tidak membuat saya mengetahui cara beriman kepada nabi dan rosul				
14.	Pembelajaran akidah akhlak tidak membuat saya sadar bahwa takabur/sombong itu adalah perbuatan yang dibenci Allah				
15.	Saya menjaga cara bicara kepada teman sendiri agar tidak menyakiti hatinya				
16.	Pembelajaran akidah akhlak tidak membuat saya mengerti dampak dari membully teman sendiri				
17.	Pembelajaran akidah akhlak mengajarkan saya sopan santun dalam berbicara kepada guru atau kepada orang yang lebih tua				
18.	Pembelajaran akidah akhlak tidak mengajarkan saya untuk ringan tangan membantu teman yang sedang kesulitan				
19.	Pembelajaran akidah akhlak mampu mengubah saya untuk				

	sopan dan santun seperti nabi Muhammad SAW.				
20.	Pembelajaran akidah akhlak tidak membuat saya mendapatkan panutan atau inspirasi yang bisa saya contoh dalam kehidupan sehari hari				



## Lampiran V

### SKALA PERILAKU TENTANG KECERDASAN INTERPERSONAL (KECERDASAN SOSIAL) SISWA KELAS XI MAN 2 YOGYAKARTA

---

---

#### I. IDENTITAS SISWA

Jurusan :

Kelas :

#### II. PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan seksama!

1. Isilah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini dengan cara memberi tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban (SL: Selalu, SR: Sering, JR: Jarang, TP: Tidak Pernah) yang sesuai dengan keadaan anda!
2. Skala ini bukan tes sehingga tidak ada jawaban yang salah.
3. Kerjakan dengan teliti, jangan ada nomor yang terlewatkan dan pengisian skala perilaku ini tidak mempengaruhi terhadap nilai pelajaran anda!
4. Jawaban anda merupakan informasi yang sangat penting bagi penelitian saya.

SELAMAT MENGERJAKAN!!!

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya memimpin suatu kelompok dalam suatu perkumpulan diskusi, organisasi dan lain lain di lingkungan social				
2.	Ajakan dan ucapan saya selalu di dengar oleh teman teman sebaya atau kelompok dalam lingkungan sosial di sekolah				
3.	Saya dipercaya teman teman dan kelompok untuk menjadi perwakilan dalam setiap sesuatu yang berhubungan dengan kelompok , seperti menjadi ketua regu dan lain lain.				

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
4.	Saya selalu bersemangat ketika memimpin teman teman kelompok				
5.	Saya hanya menjadi partisipan atau anggota dalam setiap kelompok.				
6.	Saya sering terpengaruh dengan ajakan teman atau oranglain				
7.	Saya belum pernah di tunjuk menjadi seorang ketua kelas di sekolah				
8.	Saya tidak optimis ketika memimpin teman teman di suatu kelompok				
9.	Saya menjadi peleraai masalah yang terjadi di lingkungan sekolah				
10.	Saya memberi solusi dan nasehat kepada teman teman yan sedang mengalami kesulitan atau masalah di lingkungan sosial kelas atau sekolah				
11.	Saya menjadi tempat curhat teman teman di kelas				
12.	Ide ide dari saya selalu dipakai oleh teman kelompok ketika sedang ada problem .				
13.	Saya membuat masalah atau konflik di lingkungan sekolah				
14.	Saya kebingungan dalam menyelesaikan kesulitan yang di hadapi teman teman di sekolah				
15.	Saya tidak pernah menjadi tempat curhat teman teman di sekolah				
16.	Saya tidak terlalu suka mencampuri urusan oranglain				
17.	Saya mampu beradaptasi dengan mudah dikelas yang baru dan pada teman yang baru di lingkungan sekolah atau kelas				
18.	Saya memiliki banyak teman di kelas ataupun di luar kelas				
19.	Saya selalu mudah berkenalan dengan teman yang baru di kenal.				
20.	Saya tidak pernah ada pertengkaran dengan teman saya sendiri				
21.	Saya kesulitan berkenalan dengan baru di lingkungan sekolah				
22.	Saya lebih suka menyendiri dari pada berkumpul dengan teman teman				



No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
23.	Saya hanya memiliki beberapa teman dekat saja di kelas				
24.	Saya sering konflik dengan teman sendiri karena permasalahan kecil				
25.	Saya membantu teman yang kesulitan dalam materi pelajaran atau memberikan bantuan yang lain di lingkungan sekolah				
26.	Saya sering memberi jajan atau makanan kepada teman saya yang sering tidak membawa uang jajan di sekolah				
27.	Saya iba dan kasian melihat teman saya sendiri yang terkadang kekurangan dari segi ekonominya				
28.	Saya lebih mementingkan diri sendiri dahulu baru oranglain.				
29.	saya belum pernah memberikan makanan kepada teman sebangku di kelas				
30.	Saya tidak pernah membantu teman yang sedang kesulitan.				

Lampiran VI

Data Variable Y

RESPONDEN	PERNYATAAN VARIABEL KECERDASAN INTERPERSONAL																				JUMLAH										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20											
1	4	4	2	1	4	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	1	4	2	4	2	4	1	2	1	2	4	77
2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	108
3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	98
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	112
5	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	105
6	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	102
7	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	103
8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
9	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	106
10	4	4	3	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	99
11	4	4	3	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	101
12	4	4	3	4	4	1	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	1	4	1	3	3	93
13	2	3	3	2	2	1	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	80
14	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	100
15	4	4	2	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	100
16	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	93
17	2	3	3	3	1	1	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	1	3	85
18	2	4	2	1	2	1	2	4	1	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	3	3	86
19	4	4	4	3	1	1	1	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	2	4	4	2	4	90
20	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	103
21	4	4	3	3	1	1	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	99
22	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	92
23	2	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	91
24	4	3	3	3	2	1	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	91
25	4	3	3	3	2	1	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	90
26	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	91
27	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	91
28	2	3	3	3	3	1	3	4	1	4	3	4	3	2	4	2	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	87
29	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	1	3	4	3	4	2	90

30	2	3	4	3	4	2	2	3	1	4	4	2	2	2	4	1	2	3	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	1	84
31	3	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	103
32	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	104
33	4	4	3	2	4	4	1	3	1	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	1	4	4	3	3	4	1	4	1	90
34	4	4	3	2	4	4	1	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	1	4	1	4	4	3	3	4	1	4	1	91
35	3	3	2	3	3	2	2	4	1	4	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	2	4	86
36	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	109
37	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	95
38	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	89
39	3	4	4	3	3	2	1	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	92
40	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	94
41	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	104
42	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	106
43	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	99
44	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	3	3	4	3	4	82
45	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	94
46	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	1	4	94
47	2	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	101
48	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	92
49	4	4	2	3	2	1	3	4	1	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	94
50	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	85
51	4	4	4	3	2	1	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	97
52	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	87
53	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	97
54	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	97
55	4	4	3	3	3	1	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	4	95
56	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	103
57	3	4	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	99
58	2	3	4	1	1	1	4	3	1	3	3	2	1	1	4	4	3	2	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	2	4	83
59	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	102
60	4	4	3	3	1	2	2	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	97
61	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	107
62	3	4	3	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	98
63	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	95
64	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	103
65	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	92
66	3	4	2	1	3	3	1	1	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	2	4	1	4	1	80
67	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	1	4	1	4	3	92

68	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	3	3	91
69	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	92
70	4	3	4	1	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	10
71	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	96
72	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	99
73	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	10
74	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	10
75	4	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	97
76	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	94
77	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	92
78	3	4	4	1	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	10
79	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	9
80	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	1	94
81	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	91
82	2	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	1	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	88
83	4	3	3	3	3	2	1	3	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	2	4	2	4	4	3	3	92
84	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	11
85	2	3	3	3	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	4	2	2	2	80
86	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	1	3	3	4	2	79
87	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	1	3	4	10
88	3	4	1	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	2	2	4	2	1	3	3	4	2	75
89	3	4	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	95
90	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	1	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	87
91	4	4	2	1	4	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	1	4	2	4	2	4	1	2	1	2	4	11
92	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	80
93	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	79
94	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	10
95	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	75
96	4	4	2	1	4	1	2	2	4	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	1	4	2	4	2	4	1	2	1	2	4	77
97	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	10
98	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	98
99	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	11
100	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	10
101	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	10
102	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	10

103	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	11
104	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	10	
105	4	4	3	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	99	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

Lampiran VII

Data Variable X

RESP ONDE N	PERNYATAAN VARIABEL AKIDAH AKHLAK																			JUM LAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	1	1	3	1	4	2	2	2	2	44
2	2	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	61
3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	52
4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	54
5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	55
6	2	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	49
7	3	2	3	2	4	3	1	4	4	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	52
8	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	3	2	52
9	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	1	4	3	2	3	3	49
10	2	3	3	3	3	4	1	3	4	2	2	2	1	3	3	4	1	1	3	1	49
11	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	44
12	1	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	48
13	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	55
14	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	1	2	3	62
15	2	1	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	2	4	3	4	1	2	54
16	2	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	1	3	1	4	3	3	2	4	1	53
17	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	63
18	4	3	2	1	3	3	1	2	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	45
19	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	4	62
20	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	1	1	3	3	3	3	1	2	1	50
21	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	64
22	2	3	1	4	4	2	1	4	1	2	1	1	1	3	2	4	3	2	1	2	44
23	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	1	1	4	2	4	3	2	2	1	51
24	1	3	2	3	3	4	1	4	1	2	3	2	1	4	1	4	3	2	2	2	48
25	1	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	4	3	2	2	2	42
26	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3	47
27	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	37
28	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	50
29	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	46
30	1	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	47
31	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	52
32	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	1	1	55
33	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	4	2	3	2	1	1	1	44

34	3	3	2	4	2	4	2	2	3	2	1	2	1	3	2	4	2	1	2	2	47
35	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	3	3	1	4	2	4	3	2	1	3	57
36	3	3	2	2	2	4	2	3	3	1	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	48
37	1	3	2	2	2	4	1	4	2	2	2	4	2	4	2	2	3	1	2	3	48
38	2	4	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	44
39	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	44
40	1	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	44
41	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	41
42	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	43
43	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	41
44	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	44
45	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	4	1	4	2	2	2	2	47
46	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	41
47	2	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	61
48	4	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	4	3	2	1	1	4	2	2	1	46
49	3	3	3	4	4	3	3	4	1	1	3	2	2	3	2	4	2	3	1	3	54
50	2	2	4	2	4	2	2	4	4	1	2	2	1	3	4	4	2	2	2	2	51
51	1	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	61
52	2	3	4	1	3	2	3	2	4	1	2	1	1	4	1	4	2	2	3	1	46
53	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	48
54	1	3	2	4	2	3	2	4	3	1	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	56
55	2	3	3	3	2	3	2	4	2	1	3	2	1	4	1	4	2	2	2	2	48
56	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	1	3	1	4	4	2	3	2	60
57	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	54
58	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	65
59	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	4	2	2	2	2	47
60	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	51
61	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	53
62	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	49
63	4	3	4	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	4	2	4	2	3	2	3	56
64	1	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	2	1	2	4	4	3	4	3	60
65	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	47
66	2	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4	3	2	2	2	55
67	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	1	2	2	4	3	2	2	2	55
68	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	1	4	1	2	2	2	2	2	53
69	2	3	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	49
70	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	55
71	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	52
72	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	51

73	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	43
74	4	3	1	4	4	4	3	4	3	1	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	63
75	4	2	1	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	1	4	2	1	2	1	46
76	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	42
77	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	52
78	1	2	2	4	2	3	2	1	2	2	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	40
79	1	2	4	1	1	4	2	4	4	1	3	3	2	4	1	4	1	1	1	1	45
80	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	47
81	2	4	1	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	38
82	2	3	1	2	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	43
83	2	2	4	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	34
84	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	45
85	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	1	3	1	3	2	2	2	1	46
86	4	3	4	1	3	4	2	4	2	2	4	2	1	3	2	4	3	2	3	2	55
87	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	2	51
88	2	2	1	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	42
89	4	2	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	39
90	1	4	1	4	2	3	3	3	4	1	4	2	1	4	1	2	2	1	2	1	46
91	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	1	1	3	1	4	2	2	2	2	44
92	2	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	61
93	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	52
94	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	54
95	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	55
96	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	1	1	3	1	4	2	2	2	2	44
97	2	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	61
98	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	52
99	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	54
100	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	55
101	2	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	49
102	3	2	3	2	4	3	1	4	4	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	52
103	1	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	3	2	52
104	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	4	1	4	3	2	3	3	49
105	2	3	3	3	3	4	1	3	4	2	2	2	1	3	3	4	1	1	3	1	49



## Lampiran VIII

### Hasil Uji Validitas Penerapan Pendekatan Akidah Akhlak

No. Item	Nilai r <sub>hitung</sub>	Nilai r <sub>table</sub>	Nilai sig.	Keputusan
1	0.194	0.192	0.047	Valid
2	0.268	0.192	0.006	Valid
3	0.494	0.192	0.000	Valid
4	0.338	0.192	0.000	Valid
5	0.485	0.192	0.000	Valid
6	0.267	0.192	0.006	Valid
7	0.151	0.192	0.125	TidakValid
8	0.420	0.192	0.000	Valid
9	0.395	0.192	0.000	Valid
10	0.413	0.192	0.000	Valid
11	0.456	0.192	0.000	Valid
12	0.520	0.192	0.000	Valid
13	0.366	0.192	0.000	Valid
14	0.274	0.192	0.005	Valid
15	0.337	0.192	0.000	Valid
16	0.321	0.192	0.001	Valid
17	0.630	0.192	0.000	Valid
18	0.571	0.192	0.000	Valid
19	0.408	0.192	0.000	Valid
20	0.489	0.192	0.000	Valid

## Hasil Uji Validitas Kecerdasan Interpersonal

### Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta

No. Item	Nilai r <sub>hitung</sub>	Nilai r <sub>table</sub>	Nilai sig.	Keputusan
1	0.258	0.192	0.008	Valid
2	0.254	0.192	0.009	Valid
3	0.555	0.192	0.000	Valid
4	0.583	0.192	0.000	Valid
5	0.199	0.192	0.042	Valid
6	0.474	0.192	0.000	Valid
7	0.432	0.192	0.000	Valid
8	0.535	0.192	0.000	Valid
9	0.116	0.192	0.238	TidakValid
10	0.376	0.192	0.000	Valid
11	399	0.192	0.000	Valid
12	0.385	0.192	0.000	Valid
13	0.374	0.192	0.000	Valid
14	0.420	0.192	0.000	Valid
15	0.489	0.192	0.000	Valid
16	0.353	0.192	0.000	Valid
17	0.573	0.192	0.000	Valid
18	0.349	0.192	0.000	Valid
19	0.561	0.192	0.000	Valid
20	0.652	0.192	0.000	Valid
21	0.360	0.192	0.000	Valid

22	0.480	0.192	0.000	Valid
23	0.086	0.192	0.383	Tidak Valid
24	0.496	0.192	0.000	Valid
25	0.239	0.192	0.014	Valid
26	0.526	0.192	0.000	Valid
27	0.511	0.192	0.000	Valid
28	0.398	0.192	0.000	Valid
29	0.226	0.192	0.021	Valid
30	0.223	0.192	0.022	Valid

## Lampiran IX

### Uji Reliabilitas aqidah akhlak

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	105	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	105	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Akidahakhlak1	2.3048	.92116	105
Akidahakhlak 2	2.9905	.81448	105
Akidahakhlak 3	2.4286	.94926	105
Akidahakhlak 4	2.8286	.94520	105
Akidahakhlak 5	2.4476	.79640	105
Akidahakhlak 6	3.0857	.80997	105
Akidahakhlak 7	2.9333	.75021	105
Akidahakhlak 8	2.9143	.96191	105
Akidahakhlak 9	2.1714	.82575	105
Akidahakhlak 10	2.7048	.86518	105
Akidahakhlak 11	2.3810	.89207	105
Akidahakhlak 12	1.6952	.83348	105
Akidahakhlak 13	3.0762	.80498	105
Akidahakhlak 14	2.0857	.88919	105
Akidahakhlak 15	3.0286	.88206	105
Akidahakhlak 16	2.5524	.72032	105
Akidahakhlak I 17	1.9810	.72032	105
Akidahakhlak 18	2.3143	.81234	105
Akidahakhlak 19	1.9714	.75265	105

## Uji Realibilitas Kecerdasan Interpersonal

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	105	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	105	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Interpersonal 1	3.2476	.75678	105
Interpersonal 2	3.6000	.52988	105
Interpersonal 3	3.2286	.76280	105
Interpersonal 4	3.0381	.90855	105
Interpersonal 5	2.7429	.87737	105
Interpersonal 6	2.1714	.82575	105
Interpersonal 7	2.7714	.86888	105
Interpersonal 8	3.5429	.70750	105
Interpersonal 9	3.6286	.57608	105
Interpersonal 10	3.6190	.62605	105
Interpersonal 11	3.6286	.69693	105
Interpersonal 12	3.0286	.87109	105
Interpersonal 13	2.8667	.73467	105

Interpersonal 14	3.7810	.55437	105
Interpersonal 15	3.2667	.95340	105
Interpersonal 16	3.2190	.78423	105
Interpersonal 17	2.7429	.94083	105
Interpersonal 18	3.8000	.56159	105
Interpersonal 19	3.0286	.82575	105
Interpersonal 20	3.8000	.50763	105
Interpersonal 21	3.8000	.65633	105
Interpersonal 22	3.2000	.80144	105
Interpersonal 23	3.7048	.55338	105
Interpersonal 24	2.6571	.85292	105
Interpersonal 25	3.6857	.56012	105
Interpersonal 26	3.4381	.94994	105
Interpersonal 27	3.1524	.92799	105
Interpersonal 28	3.2762	.96571	105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Lampiran X

### Hasil Uji Normalitas Penerapan Pendekatan Pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak (X)

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Akhlak	.070	105	.200*	.976	105	.053

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Hasil Uji normalitas kecerdasan interpersonal (Y)

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
interpersonal	.068	105	.200*	.975	105	.043

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



## Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Interpersonal	3204.218	26	123.239	1.921	.015
* Akidah akhlak	644.369	1	644.369	10.042	.002
	2559.849	25	102.394	1.596	.062
Within Groups	5005.1145	78	64.168		
Total	8209.333	104			

## Lampiran XI

### Kriteria Skor Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta

SKOR	KRITERIA
106 Keatas	Sangat Tinggi
97 – 106	Tinggi
88 – 96	Sedang
78 – 87	Rendah
77 Kebawah	SangatRendah

### Distribusi frekuensi kecerdasan interpersonal siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta

#### Interpersonal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tinggi	2	1.9	1.9	1.9
Tinggi	29	27.6	27.6	29.5
Sedang	43	41.0	41.0	70.5
Rendah	23	21.9	21.9	92.4
SangatRendah	8	7.6	7.6	100.0
Total	105	100.0	100.0	

## Lampiran XII

### Kriteria Skor Penerapan Pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak

SKOR	KRITERIA
60 Keatas	Sangat Tinggi
54 – 60	Tinggi
47 – 53	Sedang
40 – 46	Rendah
39 Kebawah	SangatRendah

### Distribusi Penerapan Pendekatan Pendekatan Akidah Akhlak

#### Akidahakhlak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tinggi	1	1.0	1.0	1.0
Tinggi	16	15.2	15.2	16.2
Sedang	44	41.9	41.9	58.1
Rendah	36	34.3	34.3	92.4
SangatRendah	8	7.6	7.6	100.0
Total	105	100.0	100.0	

### Lampiran XIII

#### Hasil Uji Korelasi X dan Y

		jumx	jumlahy
jumx	Pearson Correlation	1	.236**
	Sig. (1-tailed)		.008
	N	105	105
jumlahy	Pearson Correlation	.236**	1
	Sig. (1-tailed)	.008	
	N	105	105

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# *Sertifikat*

diberikan kepada:

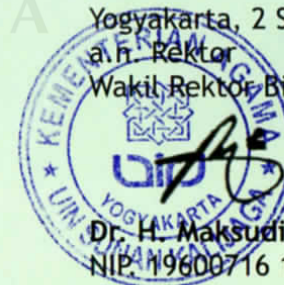
Nama : CHAIRUL ANAS  
NIM : 14410001  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015  
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINSuka.VIII.2014



DEWAN EKSEKUTIF MAHASISWA  
UIN SUNAN KALIJAGA



**OPAK2014**  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

diberikan kepada:

Chairul Anas

sebagai

## PESERTA

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan**  
(OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Wakil Rektor III  
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan  
UIN Sunan Kalijaga

**Dr. Maksudin, M.Ag**  
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga

**Syaifudin Ahrom A.**  
NIM 09250013

Ketua Panitia,

**Syauqi Biq**  
NIM.11520023



ORIENTASI PENGENALAN AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN  
**OPAK2014**  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

**Nama** : CHAIRUL ANAS  
**NIM** : 14410001  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Agama Islam  
**Nama DPL** : Munawwar Khalil, SS, M.Ag.

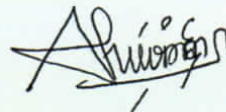
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

**98,97 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua,



**Adhi Setiyawan, M.Pd.**  
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1384/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Chairul Anas  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Teluk Betung, Bandar Lampung, 21 Agustus 1996  
Nomor Induk Mahasiswa : 14410001  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Rambeanak II (A), Rambeanak  
Kecamatan : Mungkid  
Kabupaten/Kota :  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 93,50 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Ketua,

**Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.**

NIP. : 19720912 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

# Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

**Nama** : CHAIRUL ANAS  
**NIM** : 14410001  
**Jurusan/Pogram Studi** : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Istiningsih, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **96,30 (A)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004

# شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.18.21/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Chairul Anas :  
تاريخ الميلاد : ٢١ أغسطس ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٧, وحصل  
على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا, ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.19.87/2017

This is to certify that:

Name : **Chairul Anas**  
Date of Birth : **August 21, 1996**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **September 20, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>37</b>
Reading Comprehension	<b>44</b>
<b>Total Score</b>	<b>410</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, September 20, 2017  
Director,

*(Signature)*  
Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 YOGYAKARTA  
JALAN KH. A. DAHLAN 130 YOGYAKARTA KP. 55261 TELEPON/FAX : 0274-513347  
Website : <http://www.man2yogyakarta.sch.id> Email : [man\\_jogja2@yahoo.com](mailto:man_jogja2@yahoo.com)

## SURAT KETERANGAN

Nomor : SK- 126 /Ma.12.02/TL.00/07/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Mardi Santosa  
NIP : 196411101994031004  
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta

menerangkan bahwa :

Nama : Chairul Anas  
NIM : 14410001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Yogyakarta pada tanggal 20 Juni – 19 Juli 2018 guna penyusunan skripsi dengan judul proposal “**Hubungan Antara Penerapan Pendekatan Pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta**”, dengan guru pendamping Ibu Umi Solikatun, S.Pd (guru Bimbingan Konseling).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

19 Juli 2018

Kepala,

Mardi Santosa







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2031 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2018  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

30 April 2018

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN PENDEKATAN PENDEKATAN PEMBEELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI MAN 2 YOGYAKARTA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Chairul Anas  
NIM : 14410001  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. KH. Ali Maksum Ponpes Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **MAN 2 Yogyakarta**  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Mei-Juni 2018  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



# KEMENTERIAN AGAMA

## KANTOR WILAYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jl. Sukonandi 8 Yogyakarta, Telp (0274) 513492 Kode Pos 55166  
Website: <http://yogyakarta.kemenag.go.id>; email: [kanwil\\_diy@kemenag.go.id](mailto:kanwil_diy@kemenag.go.id)

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : B-1245/Kw.12.2/PP.03.07/5/2018

Menindaklanjuti Surat Kepala Badan Kesbangpol DIY Nomor 074/5653/Kesbangpol/2018 tanggal 3 Mei 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, dengan ini Kantor Wilayah Kementerian Agama D.I.Yogyakarta memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Chairul Anas  
NIM : 14410001  
No. HP/Identitas : 089676050637/1871072108960007  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Hubungan antara Penerapan Pendekatan Pendekatan Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Yogyakarta  
Waktu Penelitian : 3 Mei 2018 s.d. 30 Juni 2018

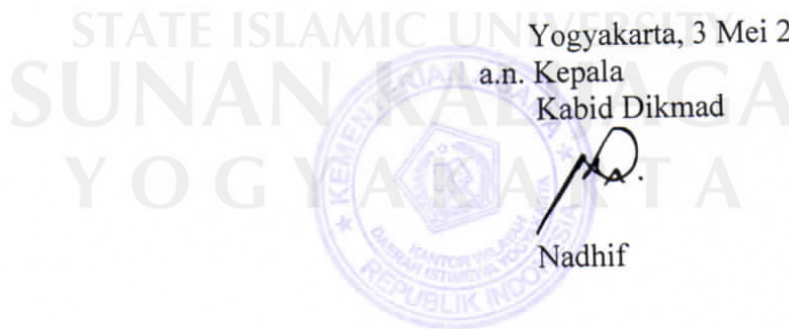
Untuk melakukan penelitian di MAN 2 Yogyakarta, dengan ketentuan:

1. Tidak mengganggu kegiatan di lokasi penelitian;
2. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di lokasi penelitian;
3. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul skripsi dimaksud;
4. Menyerahkan *copy* hasil observasi kepada Kanwil Kementerian Agama D.I.Yogyakarta sebagai dokumentasi dan kajian kebijakan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 3 Mei 2018

a.n. Kepala  
Kabid Dikmad

  
Nadhif





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Webite: <http://fitk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Chairul Anas  
Nomor Induk : 14410001  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP  
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI MAN 2  
YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 16 April 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 April 2018

Moderator

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://fitk.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin  
Tanggal : 16 April 2018  
Waktu : 10.00 WIB  
Tempat : Ruang Munaqosyah Lantai IV

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Nur Munajat, M.Si.	

#### Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Chairul Anas  
Nomor Induk : 14410001  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2017/2018

Tanda Tangan

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP  
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI MAN 2  
YOGYAKARTA"

#### Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	14410034	ABD SYOKUR ALIS	1.	
2.	15410060	Hasan Ibadin	2.	
3.	15410175	Pohmatulloh	3.	
4.	14410073	Zidni Hude As	4.	
5.	14410060	Respi Pradina Vika	5.	
6.	14410068	Maslihatun Umami	6.	
7.	14410170	Mukhlis Hidayatulloh	7.	
8.	14410153	Umdafurrosyidah	8.	
9.			9. _____	
10.			10. _____	

Yogyakarta, 16 April 2018

Moderator

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 1 002





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 3 Mei 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/5653/Kesbangpol/2018  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kementerian Agama RI Kanwil DIY  
di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-2031/Un.02/DT/PN.01.1/04/2018  
Tanggal : 30 April 2018  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN PENDEKATAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DENGAN KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI MAN 2 YOGYAKARTA"** kepada:

Nama : CHAIRUL ANAS  
NIM : 14410001  
No.HP/Identitas : 089676050637/1871072108960007  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Yogyakarta  
Waktu Penelitian : 3 Mei 2018 s.d 30 Juni 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA  
BADAN KESBANGPOL DIY

  
AGUNG SUPRIYONO, SH  
NIP. 19601026-199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.