

**PENGARUH *METODE QURAN MEMORIZATION TOOLS* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL SISWA SMP IT MASJID SYUHADA
YOGYAKARTA**
(Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tahfīz Qur’ān Sūrah Al-Qāri’ah)



Oleh:

Deri Yatus Solihin

1620410021

TESIS

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UINSunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Deri Yatus Solihin, S.Pd.**
NIM : 1620410021
Jenjang : Magister (S-2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018



Yang menyatakan,

Deri Yatus Solihin, S.Pd.
NIM: 1620410021

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Deri Yatus Solihin, S.Pd.**
NIM : 1620410021
Jenjang : Magister (S-2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018



Yang mengatakan,

Deri Yatus Solihin, S.Pd.
NIM: 1620410021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-094/Un.02/DT/PP.9/08/2018

Tesis Berjudul : PENGARUH METODE QUR'AN MEMORIZATION TOOLS
TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SISWA SMP IT MASJID
SYUHADA YOGYAKARTA (Studi Eksperimen dalam Pembelajaran
Tahfiz Qur'an Surah Al-Qari'ah)

Nama : Deri Yatus Solihin

NIM : 1620410021

Program Studi : PI

Konsentrasi : PAI

Tanggal Ujian : 30 Agustus 2018

Pukul : 10.00 – 11.00

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 31 Agustus 2018

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamua'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengaruh Metode *Quran Memorization Tools* terhadap Kemampuan
Menghafal Siswa SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta
(Studi Eksperimen dalam Pembelajaran Tahfız Qur'an Sūrah Al-Qāri'ah)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Deri Yatus Solihin, S.Pd.
NIM : 1620410021
Jenjang : Magister (S-2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya yang berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018
Pembimbing,


Sigit Purnama., Dr., M.Pd

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : PENGARUH *METODE QURAN MEMORIZATION TOOLS* TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SISWA SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA (Studi Eksperimen dalam Pembelajaran Tahfız Qur'ān Sūrah Al-Qāri'ah)
Nama : Deri Yatus Solihin
NIM : 1620410021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji munaqosyah
Ketua/Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd

()

Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Karwadi, M. M.Ag.

()

Penguji II : Dr. Moch. Wasith Achadi., M.Ag

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Agustus 2018

Hasil : A- (90)

IPK : 3,76

Predikat : Sangat Memuaskan

*coret yang tidak perlu

ABSTRAK

Deri Yatus Solihin, (2018). Pengaruh *Metode Quran Memorization Tools* terhadap Kemampuan Menghafal Siswa SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta (Studi Eksperimen dalam Pembelajaran Tahfīz Qur'ān Sūrah Al-Qāri'ah)

Salah satu lembaga yang mencanangkan serta mengunggulkan pembelajaran Tahfīz Qur'ān adalah SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Namun kenyataan yang terjadi dilapangan guru dalam bidang tahfiz masih banyak mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan pembelajaran Tahfīz Qur'ān. Oleh karena itu peneliti ingin menawarkan sebuah metode *Quran Memorization Tools* agar tujuan dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān diharapkan bisa tercapai. Selain itu juga peneliti ingin melihat pengaruh serta hasil ketika metode *Quran Memorization Tools* dilaksanakan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan *Quasi eksperimental*, tipe *Non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VII SMPIT Masjid Syuhada yang berjumlah 102 siswa. Sampel penelitian yang diambil adalah kelas VII A yang berjumlah 23 siswa se sebagai kelompok kontrol dan kelas VIIB berjumlah 23 siswa sebagai kelompok eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Penerapan metode *Quran Memorization Tools* Berpengaruh terhadap kemampuan menghafal siswa. Uji analisis data menunjukkan harga (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ dengan rata-rata nilai *pretest-Postest* kelompok eksperimen sebesar 48,70 - 85,91, rata-rata nilai *pretest-postest* kelompok kontrol sebesar 44,78-77,35. 2). Penerapan metode *Quran Memorization Tools* terhadap kemampuan menghafal siswa, memberikan hasil rata-rata *postest* lebih tinggi dibanding kelas kontrol yakni sebesar 85,91 (*kelompok eksperimen*), dan 77,35 (*kelompok kontrol*) dan hasil (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Metode Quran Memorization Tools, kemampuan menghafal, .

ABSTRACT

Deri Yatus Solihin, (2018). Effect of the Memorization Quran method on the ability to memorize students in learning Yogyakarta Syuhada Mosque IT Middle School.

One of the institutions that proclaims and promotes Tahfīz learning is the Yogyakarta Syuhada Mosque IT Middle School. However, the reality that occurs in the field of teachers in the field of tahfīz still has many difficulties in achieving the learning objectives of Tahfīz Qur'ān. Therefore, researchers want to offer one solution so that the expected goals can be achieved by applying the Memorization Tools Quran method in the learning of Tahfīz Qur'ān besides that the researchers want to see the effects and results when the Quran Memorization Tools method is implemented.

This study uses quantitative methods with Quasi experimental, non equivalent control group design type. The population of this study were all students of class VII SMPIT Syuhada Mosque totaling 102 students. The research sample taken was class VII A with 23 students as the control group and VIIB class with 23 students as the experimental group.

The results showed that: 1). Application of the Qur'an method Memorization Tools Affects the ability to memorize students. Test of data analysis shows the price (Sig. 2-tailed) of 0,000 <0,05 with the average pretest-posttest score of the experimental group is 48,70 - 85,91, the average pretest-posttest score of the control group is 44,78 -77.35. 2). The application of the Memorization Tools Quran method to the ability to memorize students, gives a posttest average result higher than the control class which is 85.91 (experimental group), and 77.35 (control group) and results (2-tailed Sig.) amounting to 0.000 <0.05.

Keywords: Method of Quran Memorization Tools, ability to memorize, .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian perpedoman pada surat keputusan bersama menteri agama RI dan menteri pendidikan dan kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1998.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbaik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta' aqqidīn
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vocal Pendek

_____	kasrah	ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vocal Panjang

fathah + alif		A
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu	ditulis	u
mati	ditulis	furūd

F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulukum

G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata sandang alif + lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah

القران	ditulis	al-Qur' ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl al-sunnah

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*“Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan Yang Mengajarkannya”
(H.R Bukhari)¹*

خَيْرٌ لِلنَّاسِ أَنْفَعُهُمُ النَّاسِ

وَهُوَ مَعَكُمْ أَيَّنَمَا كُنْتُمْ² وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

*“Allah Bersamamu, dimana saja kamu berada, dan Allah maha melihat apa yang kamu kerjakan”
(Q.S Al-Hadīd:4)²*

¹ Shahih Al- Bukhari (no. 4739, IV/1919)

² Kementrian agama, *Al-Qur’an dan Terjemahan*, (Surakarta:Pustaka Al-Hanan 2009)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Almamater tercinta Program MAGISTER (S2)

Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi

Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنِّي بَعْدَهُ ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ
، أَمَّا بَعْدُ ،

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang pendidikan kewirausahaan di pesantren (pondok pesantren Sunan Drajat: pesantren wirausaha). Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Radjasa, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. H. Karwadi, M.Ag. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr, Sigit Purnama, M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Meilani Noor Khasanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP IT Masjid Syuhada, yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian di pondok Pesantren Sunan Drajat desa Banjaranyar kecamatan Paciran kabupaten Lamongan.
8. Fikri Arief Husaen, S.Pd.I selaku Guru Tahfidz, yang telah bersedia menjadi informan penulis selama penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Sadnawai dan Ibu Maryani, yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, semangat dan do'a terbaiknya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada beliau berdua. Kakak dan Adikku tersayang Yosmawanti (Alm), Ana Meriani, Rozali Hidayatullah, Hilya Ummu Aqila Tus Soliha, yang tiada bosan untuk selalu mensupport saya.
10. Debbie Mayang Untari, partner saya yang selalu siap dan sigap membantu dan memotivasi dalam penyelesaian tesis ini, semoga Allah menjadikan dia sebagai patner dunia dan akhirat selamanya, amiin.
11. Sahabat-sahabatku seperjuangan Magister FITK terkhusus PAI A 01.

12. Sahabat-sahabat saya senasib seperjuangan, Habiburrohman, Hasan Baidhowi, Besse Tantri Eka, Astriati, semua teman kelas dan kontrakan yang tidak bisa saya sebutkan satu per-satu. Terima kasih atas semua kebaikan dan kehangatan yang telah kalian berikan.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt., dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. *Amin.*

Yogyakarta, 24 Agustus 2018

Penulis,

Deri Yatus Solihin, S.Pd.

NIM. 1620410021

DAFTAR ISI

HALAMAM JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....i	i
BEBAS PLAGIASIii	ii
PENGESAHAN DEKANiii	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....iv	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....v	v
ABSTRAKvi	vi
PEDOMAN TRANSLITERASIviii	viii
MOTTOxiii	xiii
PERSEMBAHAN.....xiv	xiv
KATA PENGANTAR.....xv	xv
DAFTAR ISI.....xviii	xviii
DAFTAR GAMBAR..... xxii	xxii
DAFTAR TABEL xxiii	xxiii
DAFTAR HISTOGRAM DAN DIAGRAM xxiv	xxiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah..... 1	1
B. Identifikasi Masalah.....6	6
C. Batasan Masalah6	6
D. Rumusan Masalah7	7
E. Tujuan Penelitian7	7
F. Manfaat Penelitian8	8
G. Kajian Pustaka9	9
H. Hipotesis Penelitian 14	14
I. Metode Penelitian16	16
J. Sistematika Pembahasan.....37	37
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Konsep Metode Quran Memorization Tools	
1. Definisi Metode Quran Memorization Tools..... 39	39

2.	Pengenalan dan Penggunaan Fitur QMT	39
a.	User	40
b.	Linier Mode	46
c.	Muṣḥaf	47
d.	Murattal	48
e.	Murāja'ah	49
3.	Materi Sūrah Al-Qāri'ah	49
4.	Langkah-langkan Penerapan Metode QMT	50
5.	Kelebihan Menggunakan Metode QMT	52
6.	Testimoni Metode Quran Memorization Tools	53
B. Konsep Metode Tahfīz Qur'ān SMPIT Masjid Syuhada		
1.	Metode Ceramah	55
2.	Metode Taqrīr dan Murāja'ah	57
C. Konsep Kemampuan Menghafal Alquran		
1.	Pengertian	57
2.	Keutamaan Menghafal Alquran.....	60
3.	Syarat-syarat Menghafal Alquran.....	60
4.	Indikator Kemampuan Menghafal Alquran.....	62
5.	Tingkat Keberhasilan Menghafal Alquran	64
6.	Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal	65
7.	Faktor Penghambat	67
D. Konsep pembelajaran Tahfīz Qur'ān		
1.	Pengertian Pembelajaran	68
2.	Pengertian Tahfīz Qur'ān	69
E. Hubungan Metode QMT dengan Kemampuan Menghafal Quran dalam Pembelajaran Tahfīz Qur'ān		
	71
BAB III : Gambaran Umum SMPIT Masjid Syuhada Yogyakarta		
A.	Sejarah SMPIT Masjid Syuhada	72
B.	Visi dan Misi SMPIT Masjid Syuhada	73
C.	Tujuan SMPIT Masjid Syuhada	75

D. Kepengurusan SMPIT Masjid Syuhada	76
E. Perkembangan Pendidik	78
F. Perkembangan Peserta Didik	78
G. Sarana dan Prasarana	78
H. Prestasi Lembaga	79
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Sebelum Pembelajaran	82
2. Deskripsi Pembelajaran kelompok Kontrol.....	82
3. Deskripsi Pembelajaran Kelompok Eksperimen	89
4. Analisis Data Penelitian	93
a. Analisis Statistik Deskriptif	94
b. Uji Normalitas Distribusi Data	97
c. Uji Homogenitas	99
d. Uji Paired Sample t-test	100
e. Uji Independent Sample t-test	103
B. Pembahasan.....	106
1. Pengaruh Penerapan Metode QMT Terhadap Kemampuan Menghafal siswa	107
2. Perbedaan Hasil Penerapan Metode QMT terhadap Kemampuan Menghafal siswa	108
BAB IV: PENUTUP	
A. Kesimpulan	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. Lampiran Bentuk Instrumen Penelitian.....	122
B. Lampiran Uji Instrumen Penelitian	142
C. Lampiran Hasil Penelitian.....	157
D. Dokumentasi Penelitian.....	188

E. Surat-Surat Penelitian.....	198
CURRICULUM VITAE.....	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Desain Penelitian.....	16
Gambar 1.2 Contoh Hubungan Variabel.....	21
Gambar 1.3 Rumus Kesukaran Soal	30
Gambar 1.4 Indeks Daya Beda Soal	30
Gambar 1.5 Rumus Mean	32
Gambar 1.6 Rumus SD	32
Gambar 1.7 Range.....	32
Gambar 2.1 Home Admin.....	40
Gambar 2.2 Login User Admin.....	41
Gambar 2.3 Konfirm Akun Guru	41
Gambar 2.4 Input Data Guru	42
Gambar 2.5 Login Akun Guru	43
Gambar 2.6 Manage Data Kelas	43
Gambar 2.7 Input Data Kelas.....	44
Gambar 2.8 Input Form Target Hafalan.....	44
Gambar 2.9 Input Data Siswa	45
Gambar 2.10 Absensi Siswa	46
Gambar 2.11 Mode Linier.....	46
Gambar 2.12 Mushaf Normal	47
Gambar 2.13 Mushaf Segmentasi	47
Gambar 2.14 Mushaf Puzzle	48
Gambar 2.15 Menu Player Muratal.....	48
Gambar 2.16 Test Muraja'ah	49

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Populasi Data Siswa	19
Tabel 1.2 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa	22
Tabel 1.3 Uji Validitas Tes Lisan	26
Tabel 1.4 Uji Validitas Tes Pilihan Ganda	27
Tabel 1.5 Uji Reliabilitas Tes Lisan	29
Tabel 1.6 Uji Reliabilitas Tes Pilihan Ganda.....	29
Tabel 1.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	30
Tabel 1.8 Kriteria Daya Beda Soal	31
Tabel 3.1 Kepengurusan SMP IT Masjid Syuhada.....	76
Tabel 3.2 Kualifikasi Pendidik dan Karyawan	76
Tabel 3.3 Daftar Pendidik SMP IT Masjid Syuhada.....	77
Tabel 3.4 Daftar Perkembangan Siswa	78
Tabel 3.5 Daftar Sarana Prasarana	78
Tabel 3.6 Daftar Prestasi Siswa SMP IT Masjid Syuhada.....	79
Tabel 4.1 Nilai Setoran Hafalan Kelas VII A	83
Table 4.2 Nilai Setoran Hafalan Kelas VII B	84
Tabel 4.3 Hasil Uji Deskriptif	94
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas.....	100
Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Sample T-Test	102
Tabel 4.7 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	105

DAFTAR DIAGRAM DAN HISTOGRAM

Histogram 4.1 Pretest Eksperimen	95
Histogram 4.2 Posttest Eksperimen	95
Histogram 4.3 Pretest Kontrol	96
Histogram 4.4 Posttest Kontrol	96
Diagram 4.1 Pretest-Posttest Eksperimen	102
Diagram 4.2 Pretest-Posttest Kontrol.....	102
Diagram 4.3 Posttest Eksperimen dan Posttest Kontrol.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kajian terhadap Tahfīz Qur'ān dirasakan sangat signifikan untuk dikembangkan. Berbagai lembaga pendidikan Islam di Indonesia saat ini telah mencoba menggalakkan dan mengembangkan problem Tahfīz Qur'ān. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat muslim Indonesia yang tinggi untuk menghafal Alquran dan menjadikan anak-anak mereka sebagai penghafal Quran. Meskipun sebetulnya menghafal Alquran bukanlah suatu hal yang baru bagi umat Islam, karena menghafal Alquran sudah berjalan sejak lama terutama dipesantren-pesantren.¹

Ahmad Fathoni, dalam artikelnya "*Sejarah dan Perkembangan Pengajaran Tahfīz Qur'ān di Indonesia*" mengungkapkan Munculnya semangat menghafal Alquran diawali dengan sering diadakannya *Musābaqah Tilāwatil Qur'ān* tingkat Nasional, terkhusus *Musābaqah Hifzil Qur'ān*, yang sebelumnya hanya eksis dan berkembang di pulau Jawa dan Sulawesi. Namun sejak 1981 hingga kini hampir semua daerah di Nusantara, dari tingkat pendidikan dasar sampai perguruan tinggi, baik formal maupun nonformal, berlomba-lomba dalam mempersiapkan generasi Qurani.² Fenomena tersebut merupakan indikasi kesadaran masyarakat tentang keutamaan menghafal Alquran. Hal ini juga sebagai bukti bahwa Allah telah memudahkan

¹ Nurul Hidayah, "*Strategi Pembelajaran Tahfīz Qur'ān di Lembaga Pendidikan*", dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, IAIN Tulung Agung, Vol. 04, Nomor .01, Juni 2016. hlm. 63.

² *Ibid.*, hlm.64.

hambanya yang ingin mempelajari al-Qur'an, sebagaimana tersebut dalam firman-Nya QS.al-Qamar :17

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan Sesungguhnya telah kami mudahkan Alquran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran.”³

Ayat diatas dapat dijadikan pedoman bahwa sesungguhnya Allah SWT telah memudahkan lafal dan maknanya bagi manusia yang ingin menghafal dan mempelajari Alquran. Sehingga membacanya, menghafal serta mempelajarinya merupakan ibadah paling utama jika dilakukan secara *Istiqāmah* dan disertai *Tadabbur*.⁴

Kemudahan yang diberikan Allah kepada kaum muslimin yang menghafal Alquran merupakan karunia agar Alquran tetap terjaga kemurniannya sepanjang zaman. Disamping itu, banyak sekali manfaat dan keutamaan yang diperoleh baik dunia maupun akhirat, bahkan para ulama sepakat bahwa hukum menghafal Alquran adalah *Fardu kifāyah*.⁵ Demikian signifikan dan mulia kedudukan orang-orang yang menghafal Alquran, sehingga orang yang menghafal Alquran sebaik-baik ibadah, merupakan

³ Raghīb As- Sirjani & khaliq Abdurahān Abdul, *Cara Cerdas Hafal Alquran*, Terj Sarwedi Hasibuan dan Arif Mahmudi, (Solo: Aqwam,2013), hlm.15-16.

⁴ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Alquran*, (Yogyakarta: Diva Press,2012), hlm.35.

⁵ Aliallah bin Ali Abu Al-Wafa, *Al-Nur Al-Mubin Tahfīz Qur'ān Al-Karīm* Cet ke-3, (Indonesia: Dar Al-Wafa, 2003), hlm.37, diperkuat dari kitab *Al-Furhan Fi Ulumul Quran* Juz 1, hlm. 539, Iman Badrudin Muhammad bin Abdullah Azzarkasyi, oleh Ahsin W Hafidz.

mahluk pilihan Allah, mendapat rahmat dan ketenangan, serta membentuk akhlak bagi penghafal Alquran.⁶

Melihat signifikansi dan urgensi menghafal Alquran, membuka kesadaran dan motivasi yang tinggi bagi para pengelola lembaga pendidikan untuk membuka dan mengembangkan pembelajaran Tahfīz Qur'ān guna mencetak kader-kader penghafal Alquran. Namun antusiasme yang berkembang di sekolah-sekolah formal untuk membuka program pembelajaran Tahfīz Qur'ān pada kenyataannya masih belum sepenuhnya berhasil dalam mencapai target, bahkan banyak menuai kegagalan.

Adapun penyebab kegagalan dalam penerapan pembelajaran Tahfīz Qur'ān di sekolah formal, yakni: lemahnya manajemen tahfiz yang diterapkan oleh lembaga pendidikan, kurang aktifnya peran guru dalam membimbing serta memotivasi siswa, monotonnya metode yang diterapkan guru yang membuat pembelajaran Tahfīz Qur'ān tidak menarik, serta lemahnya dukungan dari orang tua.⁷ Dengan demikian, bagi siapapun orang atau lembaga pendidikan Islam manapun, yang ingin mensukseskan program Tahfīz Qur'ān, agar dapat mencari solusi sehingga tujuan yang diharapkan bisa tercapai.

Salah satu lembaga pendidikan yang memiliki keunggulan dalam program Tahfīz Qur'ān adalah SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Pembelajaran tahfidz Qur'ān di SMP IT Masjid Syuhada menjadi rangkaian

⁶ Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz", hlm.68.

⁷ *Ibid.*, hlm.70.

kurikulum sekolah dan termasuk kedalam mata pelajaran di kelas yang juga merupakan salah satu syarat kenaikan kelas. Dalam menerapkan pembelajaran Tahfīz Qur'ān lembaga Sekolah membuat kebijakan dengan membentuk *team teaching*, yakni satu kelas diampuh oleh dua guru Tahfīz Qur'ān sekaligus.⁸

Kenyataan di lapangan, diketahui bahwa di SMP IT Masjid Syuhada masih memiliki kesulitan dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān, diantaranya masih banyak siswa yang belum lancar membaca Alquran, belum menguasai *Makhārijul ḥurūf* serta belum memahami ilmu *Tajwīd*. Hal ini disebabkan input yang dimiliki SMP IT Masjid Syuhada terdiri dari berbagai ragam lulusan sekolah dasar dan MI, yang tentunya memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda terutama dalam Tahfīz Qur'ān. Sehingga menjadi sebuah problem tersendiri bagi lembaga pendidikan khususnya guru tahfiz.⁹ Untuk mengatasi kesulitan dan mengantisipasi kegagalan, maka diperlukan strategi yang tepat agar lembaga-lembaga pendidikan yang mengembangkan pendidikan Tahfīz Qur'ān, khususnya di SMP IT Masjid Syuhada, mencapai sebuah keberhasilan, salah satunya pembaharuan metode pembelajaran Tahfīz Qur'ān.

Berangkat dari permasalahan diatas, peneliti menawarkan sebuah Metode *Quran Memorization Tools* (QMT) dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān.

⁸ Wawancara oleh kepala sekolah (Meiani Noor Khasanah, S.Pd), di SMPIT Masjid Syuhada pada Hari Rabu, Tanggal 11 Oktober 2017 pukul 10:45

⁹ Wawancara oleh Guru Tahfidz (Ustad Fikri, S. Pd.I) di SMP IT Masjid Syuhada pada Hari Rabu, tanggal 11 Oktober 2017 pukul 13:12.

Quran Memorization Tools Merupakan aplikasi dengan memanfaatkan teknologi, yang memiliki fitur-fitur menarik didalamnya, serta memandu untuk menghafal Alquran secara *komprensif*. Metode ini, belum diterapkan di lembaga pendidikan, khususnya SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Metode *Quran Memorization Tools* nantinya, akan membantu pendidik menemukan salah satu solusi dalam menjawab permasalahan yang terjadi di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, serta menambah wawasan mengenai keberagaman metode atau strategi yang dapat digunakan dalam penerapan pembelajaran Tahfīz Qur’ān.

Adanya Metode *Quran Memorization Tools*, menghafal Alquran menjadi menarik, mudah dan menyenangkan peserta didik, yang nantinya akan melahirkan *ḥāfiẓ- ḥāfiẓah* yang mampu menjaga serta melestarikan Alquran dengan cara menghafal dan mengamalkannya.¹⁰ Selain itu juga, peneliti ingin melihat dan mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *Quran Memorization Tools* untuk meningkatkan kemampuan Menghafal dalam pembelajaran Tahfīz Qur’ān terhadap peserta didik di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan Judul: **Pengaruh Metode *Quran Memorization Tools* terhadap Kemampuan Menghafal Siswa SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta (Studi Eksperimen dalam Pembelajaran Tahfīz Qur’ān Sūrah Al-qāri’ah)**

¹⁰ Purwanto Abdul Ghafar, *Buku Petunjuk Penggunaan Metode QMT*, (Bandung:Mizzan, 2015), hlm.13.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Antusiasme masyarakat yang tinggi dalam menghafal Alquran
2. Lembaga pendidikan berlomba-lomba untuk mengembangkan program Tahfīz Qur'ān
3. Terdapat kesulitan dan kegagalan dalam menerapkan program Tahfīz Qur'ān
4. Masih banyak siswa-siswi kesulitan menghafal dikarenakan belum lancar dalam membaca, belum memahami *makhārijul ḥurūf*, dan penguasaan *Tajwīd* yang lemah disetiap target hafalan
5. Monotonnya metode yang digunakan dalam menerapkan pembelajaran Tahfīz Qur'ān

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka perlu adanya batasan masalah agar tidak adanya kesalah pahaman dalam memahami judul tesis ini, untuk itu peneliti memfokuskan pada:

1. Surat yang menjadi fokus penelitian ini adalah *QS. Al-Qāri'ah* : 1-11 yang terdapat pada juz 30
2. Penerapan dilakukan di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta kelas VII B yang berjumlah 23 siswa
3. Pengaruh penerapan metode *Quran Memorization Tools* terhadap kemampuan menghafal siswa dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka perumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah Metode *Quran Memorization Tools* berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Siswa dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil kemampuan menghafal antara siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode *Quran Memorization Tools* dengan siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode *Tradisional* dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui metode *Quran Memorization Tools* berpengaruh terhadap kemampuan menghafal Siswa dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil kemampuan menghafal antara siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode *Quran Memorization Tools* dengan siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode *Tradisional* dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān kelas VII SMP IT Masjid Syuhada.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas, maka diperoleh manfaat dari penelitian ini diantaranya:

1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal Alquran di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

2. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini menjadi pedoman bagi guru untuk memilih metode yang tepat dalam menerapkan pembelajaran Tahfīz Qur'ān di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

3. Bagi Sekolah

Meningkatkan produktivitas sekolah melalui peningkatan kualitas peserta didik dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

4. Bagi Instansi terkait

Menjadi referensi bagi lembaga pendidikan lain untuk mengimplementasikan Metode *Quran Memorization Tools* dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān di lembaganya masing-masing.

G. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan kajian terhadap penelitian terdahulu. Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan mas Angga dan mas fajar sebagai orang *IT* yang terlibat dalam pembuatan aplikasi QMT, mengungkapkan bahwa baru ada satu orang yang meneliti terkait metode *Quran Memorization Tools* karena pada dasarnya metode *Quran Memorization Tools* terbilang masih baru yang *launching* pada bulan Desember tahun 2014.¹¹ Ada beberapa penelitian yang masih relevan dengan judul penelitian ini karena masih berkaitan dengan pembelajaran Tahfīz Qur'ān, diantaranya:

1. Skripsi yang ditulis oleh Atika Putri Zaliani, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAIN Curup, tahun 2015 dengan judul Implementasi Metode *Quran Memorization Tools* dalam pembelajaran tahfidz Qur'an di SMP IT Rabbi Rhadiyah. penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan teknik triangulasi dan data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, hasil penelitian mengungkapkan bahwa metode *Quran Memorization Tools* sudah diterapkan dengan cukup baik sesuai dengan langkah penggunaan metode QMT selain itu juga pada penelitian ini ingin melihat faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode *Quran Memorization Tools*. Perbedaan penelitian Atika Putri Zaliani dengan penelitian ini, diantaranya: pertama, jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini

¹¹ Wawancara Via Email dan Telephone oleh IT Mizzan Bandung (Angga dan Fajar) pada Hari Kamis, 30 Agustus 2018 pukul 16:12.

adalah kuantitatif dengan Quasi Eksperimental tipe non equivalent control group design, sedangkan pada penelitian Atika Putri Zaliani yakni menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan teknik triangulasi. Kedua, populasi dan sampel yang diambil dari kelas VIII Salman tanpa adanya kelompok kontrol dan eksperimen, sedangkan pada penelitian ini populasi diambil dari kelas VII A-VII D dan sampel yang diambil yakni kelas VII A sebagai kelompok kontrol dan VII B sebagai kelompok eksperimen. Ketiga analisis data penelitian atas nama Atika Putri Zaliani dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan pada penelitian ini analisis dilakukan dengan uji Paired Sample t Test dan Uji Independent Sample T test. Keempat Hasil analisis pada penelitian Atika Putri Zaliani menunjukkan bahwa penerapan metode QMT sudah diterapkan dengan cukup baik dan menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode QMT sedangkan hasil pada penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh dan perbedaan rerata *posttest* kemampuan menghafal Siswa pada kelompok eksperimen yang diberi treatment metode QMT dengan siswa kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan menggunakan metode QMT.¹²

2. Tesis yang ditulis oleh Muhtaromah Sofiatul, Program Pascasarjana Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, tahun 2017 dengan judul *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran (studi di Pondok*

¹² Atika Putri Zaliani, "Implementasi Metode Quran Memorization Tools dalam Pembelajaran Tahfīz Qur'ān SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta", Skripsi (Curup, STAIN Curup, 2017), hlm. XI

Pesantren Modern Manahijussadet Lebak, Rangkas Bitung). Penelitian ini menghasilkan bahwa metode *Kauny Quantum Memory* melatih peserta didik menghafal tanpa harus banyak berfikir dan menjadikan hafalan tahan lama untuk diingat dengan jumlah sampel 36 orang, dari populasi dengan 120. Populasi diambil dari keseluruhan siswa kelas II Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Manahijussadet. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional dengan tehnik pengumpulan data: observasi, angket dan test lisan. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian adalah berdasarkan hasil analisa korelasi dengan menggunakan *product moment* (r_{xy}) di peroleh $r = 0,98$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel x dengan variabel y terdapat korelasi yang sangat tinggi.¹³ Perbedaan pertama, dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhtaromah Sofiatul adalah dari variabel terikat yang melakukan penelitian terhadap metode *Kauny Quantum Memory* sedangkan peneliti menggunakan metode *Quran Memorization Tools* . Perbedaan kedua, penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional dengan tehnik pengumpulan data observasi, angket dan tes lisan sedangkan peneliti menggunakan metode eksperimental semu dengan tehnik pengumpulan data observasi, wawancara, tes lisan dan tes tertulis serta dokumentasi.

3. Skripsi yang ditulis oleh Nur'aini Umi Mardiyati, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Surakarta, tahun 2017 dengan judul *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Menghafal Alquran*

¹³ Muhtaromah Sofiatul, "Pengaruh Metode *Kauny Quantum Memory* Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran (studi di Pondok Pesantren Modern Manahijussadet Lebak, Rangkas Bitung)", Tesis (Banten UIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2017), hlm. Vii.

*pada Siswa Kelas VIII Di MTS N 2 Surakarta.*¹⁴ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1). Tingkat kecerdasan emosional pada siswa kelas VIII di MTS N 2 Surakarta terasuk dalam kategori sedang, meliputi: nilai rata-rata 95,56, nilai median 99,5, modus 98,5, dan tingkat standar deviasi 6,96 rata-rata interval 91-100. (2). Kemampuan menghafal Alquran kelas VIII di MTS N 2 Surakarta juga menunjukkan kategori sedang, meliputi: mean 14,59, median 14,25, modus 13,87, dan tingkat standar deviasi 3,24. (3). Terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan kemampuan menghafal Alquran pada kelas VIII di MTS N 2 Surakarta. Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nur'aini Umi Mardiyati dengan penelitian yang akan dilakukan, diantaranya: (1). Terdapat pada aspek pendekatan yang digunakan, yaitu pendekatan kuantitatif yang hanya melihat korelasi antara kecerdasan emosional dengan kemampuan menghafal sementara yang akan peneliti lakukan yakni menggunakan pendekatan eksperimen dengan menerapkan satu metode dan melihat pengaruh setelah metode itu diterapkan. (2). Teknik sample yang digunakan secara random sementara yang akan peneliti lakukan tidak secara randomisasi, (3). Pada variabel yang diteliti 2 yakni variabel independen (X) Kecerdasan Emosional dan variabel dependen (Y) Kemampuan menghafal sedangkan yang akan peneliti lakukan adanya variabel independen (X) metode *Quran Memorization Tools* dan variabel dependen (Y) Kemampuan menghafal.

¹⁴ Nur'aini Umi Mardiyati, "*Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Menghafal Alquran pada Siswa Kelas VIII Di MTS N 2 Surakarta*" Tesis, (IAIN Surakarta, 2017), hlm.ix.

4. Skripsi yang ditulis oleh Tutik Khoirunisa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, tahun 2016 dengan judul *Penerapan Metode Wahidah dalam Meningkatkan Hafalan AlQuran Santri Pondok Pesantren Al-Muntaha Cebongan Argomulyo Salatiga*.¹⁵ Penelitian ini menghasilkan bahwa mayoritas santri yang menerapkan metode wahdah mampu menyelesaikan hafalannya dengan waktu yang relatif singkat dan standar. Sedangkan santri yang menggunakan metode lain, membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan santri yang menggunakan metode yang wahdah. Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Tutik Khoirunisa dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah dari segi metode penelitian yang digunakan, yang mana penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan tehnik data melalui observasi dan wawancara dan menggunakan tehnik analisis deskriptif. Sedangkan penelitian yang akan peneliti akan lakukan adalah penelitian eksperimental semu dengan menerapkan langsung metode *Quran Memorization Tools* dikelas sehingga penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Cucu Susianti dalam jurnalnya yang berjudul *Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal AlQuran Anak Usia Dini*.¹⁶ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Talaqqi* efektif dalam meningkatkan kemampuan

¹⁵ Tutik Khoirunisa, "*Penerapan Metode Wahidah dalam Meningkatkan Hafalan Alquran Santri Pondok Pesantren Al-Muntaha Cebongan Argomulyo Salatiga*", Skripsi (Salatiga: IAIN Salatiga, 2016), hlm. X.

¹⁶ Cucu Susianti, "*Efektivitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Alquran Anak Usia Dini*", *Jurnal Pendidikan*, Fakultas PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, No 1. Vol 2, April 2016, hlm. 1.

menghafal Alquran anak usia dini. Karena metode *Talaqqi* merupakan metode yang paling baik digunakan dalam mengajarkan Tahfīz Qur'ān dimana guru dan murid berhadapan langsung, hal ini dilakukan untuk menghindari kekeliruan dan kesalahan dalam mengucapkan huruf-huruf Alquran. Dengan cara *Talaqqi* guru dapat menjelaskan bagaimana cara mengucapkan dan mencontohkan bunyi huruf sehingga siswa dapat langsung menirukannya. Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Cucu Susianti dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada jenis penelitian yang digunakan oleh Cucu Susanti yakni studi literatur dengan melakukan kajian dari berbagai sumber bacaan, sedangkan jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah jenis kuantitatif dengan metode eksperimental semu.

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum ada jawaban yang empirik.¹⁷ Oleh karena itu perumusan hipotesis

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet 18, (Bandung: ALFABETA, 2013), hlm.64.

menjadi penting sebagai pedoman penelitian atau arah untuk menyelesaikan pekerjaan penelitian.¹⁸

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

Hi : Terdapat pengaruh dan hasil yang signifikan dalam penerapan metode *Quran Memorization Tools* terhadap kemampuan menghafal Siswa pada pembelajaran Tahfīz Qur'ān di SMP IT Masjid Syuhada.

Ho : Tidak terdapat pengaruh dan hasil yang signifikan dalam menggunakan Metode *Quran Memorization Tools* terhadap kemampuan menghafal Siswa pada pembelajaran Tahfīz Qur'ān di SMPIT Masjid Syuhada Yogyakarta.

I. Metode Penelitian

Metode adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data dan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, jadi jika dikaitkan dengan penelitian ilmiah, maka metode merupakan cara kerja untuk memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang dikaji.¹⁹ Metode yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya :

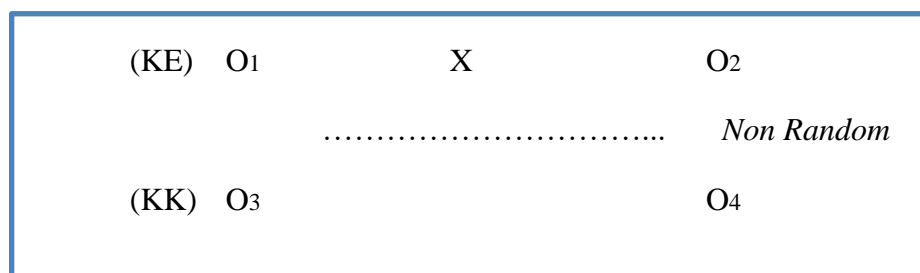
1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan eksperimen, dengan bentuk desain *Quasi Eksperimental* yaitu jenis penelitian yang tidak dilakukannya randomisasi

¹⁸ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 16.

¹⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 127.

dalam meneliti hubungan sebab akibat.²⁰ Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non-equivalent pretest-posttest control group design*, yaitu desain yang dirancang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang diseleksi tanpa prosedur penempatan acak. Pada kedua kelompok tersebut, sama-sama dilakukan *pretest dan post-test* namun kelompok eksperimen saja yang ditreatment.²¹



Gambar 1.1 Desain Penelitian

Keterangan:

- O₁ = Rerata skor *pretest* kelompok eksperimen
- O₂ = Rerata skor *Postest* kelompok eksperimen
- X = Perlakuan penerapan metode
- O₃ = Rerata skor *pretest* kelompok kontrol
- O₄ = Rerata skor *postest* kelompok kontrol

Garis putus-putus pada desain penelitian menggambarkan bahwa cara penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak menggunakan cara random. Meskipun demikian, penentuan dua kelompok dilakukan dengan mengambil kelas klasikal yang sudah ada. Garis putus-putus tersebut juga berfungsi sebagai pemisah antara kelompok eksperimen dan kelompok

²⁰ Nana Syaodih Sukmdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 59.

²¹ John W. Creswell, *Research design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed*, cet V, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.242

kontrol sebagai mana desain penelitian ini yang disebut dengan *non equivalent control group design*.²²

Kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal kedua kelompok tersebut kemudian hasil *pretest* dibandingkan. Setelah dilaksanakan *pretest*, selanjutnya kelompok eksperimen diberi *treatment* menggunakan metode *Quran Memorization Tools* (QMT), dan kelompok kontrol menggunakan metode tradisional. Selanjutnya dilakukan *posttest* pada masing-masing kelompok yang kemudian dilakukan perbandingan hasil pengaruh perlakuan.

2. Waktu dan Tempat Penelitian

a. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2017-2018. Waktu pengambilan data terkait observasi dan wawancara awal, serta penyebaran soal uji validitas dimulai pada tanggal 11 Oktober 2017, dilanjutkan dengan penelitian di kelas dimulai pada tanggal 15 Mei 2018 dan berakhir pada tanggal 1 Juni 2018. Untuk melengkapi data peneliti juga melakukan wawancara kepada guru tahfiz dan siswa serta mengumpulkan data terkait sejarah dan profil sekolah yang dilakukan pada tanggal 4-5 Juni 2018.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 79

b. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP IT Masjid Syuhada, yang berlokasi di jalan I dewa Nyoman Oka, No. 28, Kota Baru, Gondokusuman, Yogyakarta, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi dan Sampel merupakan sumber utama untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam mengungkapkan fenomena atau realitas yang dijadikan fokus penelitian. Dalam kegiatan penelitian yang berkaitan dengan data selalu ada sumber data, dan sumber data berasal dari populasi. Oleh karena itu, populasi juga sering diartikan sebagai kumpulan objek penelitian dari mana data akan dijaring dan dikumpulkan.²³ Jadi populasi merupakan sekumpulan individu atau objek penelitian yang memiliki kualitas serta ciri-ciri yang telah ditetapkan berdasarkan kualitas dan ciri-ciri tertentu.

Dalam penelitian ini tidak diambil secara *randomisasi* melainkan dengan teknik *nonrandomisasi*, karena penentuan kelompok eksperimen maupun kontrol tergantung pada kebijakan sekolah. Jadi populasi yang diambil adalah siswa kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, yang terdiri dari VII A-VII D. Alasan peneliti memilih kelas VII sebagai populasi dalam penelitian ini, karena siswa kelas VII merupakan siswa baru yang diinput dari latar belakang sekolah dasar yang bervariasi

²³ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statisti...*, hlm. 41.

tentunya membutuhkan adaptasi dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān.

Berikut data populasi dalam penelitian ini:

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VII A	23 Siswa	Laki-laki
2	VII B	23 Siswa	Laki – Laki
3	VII C	29 Siswa	Perempuan
4	VII D	28 Siswa	Perempuan
Jumlah Siswa Keseluruhan			102 Siswa

(Tabel 1.1 Jumlah Populasi Data Siswa Kelas VII)

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari unsur populasi yang dijadikan objek penelitian, sampel atau yang sering juga disebut contoh adalah wakil dari populasi yang ciri-cirinya akan diungkapkan dan digunakan untuk menaksir ciri-ciri populasi, oleh karena itu, jika kita menggunakan sampel sebagai sumber data, maka yang akan kita peroleh adalah ciri-ciri sampel bukan ciri-ciri populasi, tetapi ciri-ciri sampel harus dapat digunakan untuk menaksir populasi.²⁴

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *convenience sampling*, yaitu pemilihan sampel yang biasa digunakan untuk penelitian pendidikan dengan menggunakan kelas yang tersedia karena keterbatasan administrasi untuk memilih secara acak.

Jadi sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu kelas VII A dan VII B, penentuan dalam pengambilan sampel ini juga didasari kebijakan dari pihak sekolah karena kelas VII C dan VII D adalah kelas putri. Oleh karena itu peneliti mengambil kelas VII A dan VII B sebagai sampel

²⁴ *Ibid.*, hlm. 42

dalam penelitian ini yang nantinya ingin melihat sejauh mana pengaruh dan hasil penerapan metode *Quran Memorization Tools* dalam pembelajaran Tahfiz Qur'an.

Penentuan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan dengan teknik diundi yang pelaksanaannya disaksikan oleh peneliti dan guru mitra (guru tahfiz). Sehingga menghasilkan kelompok eksperimen adalah kelas VII B yang berjumlah 23 siswa yang akan diberi perlakuan dalam menerapkan metode *Quran Memorization Tools* dan kelompok kontrol adalah kelas VII A yang berjumlah 23 siswa yang diberi perlakuan seperti biasa.

4. Variabel Penelitian

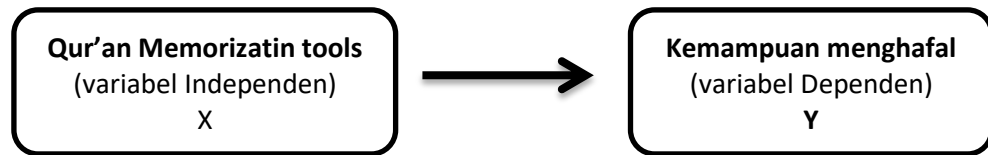
Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan.²⁵ Adapun variabel dalam penelitian terdiri dari dua yakni variabel *independen* dan *dependen*.

Variabel *independen* atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel *dependen*. Sedangkan variabel *dependen* atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel *independen*.²⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Metode *Qur'an Memorization tools* sedangkan

²⁵ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet: 18, (Bandung: Afabeta, 2013), hlm. 38

²⁶ *Ibid.*, 39

variabel terikat adalah kemampuan menghafal siswa, tergambar sebagai berikut:



(Gambar 1.2 Contoh Hubungan Variabel Dependen dan Independen)

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Observasi, yakni suatu proses yang kompleks yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.²⁷ Observasi yang digunakan adalah observasi berperan serta, yaitu peneliti terlibat dalam kegiatan siswa di kelas yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Dengan melakukan observasi partisipan maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.²⁸ Observasi dilakukan untuk mengetahui pengaruh kemanfaatan metode *Quran Memorization Tools* di kelas eksperimen dan untuk mengamati partisipasi siswa dan hasil kemampuan menghafal Alquran pada mata pelajaran Tahfız Qur'ān di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 196.

²⁸ *Ibid*, 197.

- b. Wawancara, yakni metode mengumpulkan data dengan tanya jawab sepihak serta dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penelitian.²⁹ Wawancara ini peneliti gunakan untuk mencari informasi yang mendukung dalam menerapkan metode *Quran Memorization Tools* terhadap pembelajaran Tahfīz Qur'ān. Adapun subjek wawancara ditujukan kepada guru dan 3 siswa dari kelompok kontrol dan 3 siswa dari kelompok eksperimen. Berikut pedoman wawancara untuk guru dan siswa:

<i>Pedoman Wawancara Guru Sebelum Perlakuan</i>	
No	Pertanyaan
1	Metode apakah yang sering digunakan dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān?
2	Bagaimana sikap/respon siswa selama pembelajaran?
3	Apakah bapak sebelumnya pernah mengenal metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> ?

<i>Pedoman wawancara guru sesudah perlakuan</i>	
No	Pertanyaan
1	Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran Tahfīz Qur'ān dengan menerapkan metod <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> dikelas eksperimen?
2	Bagaimana pendapat Bapak mengenai pembelajaran dikelas kontrol dengan menggunakan metode tradisional?
3	Apa saran bapak untuk pembelajaran menggunakan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> ?
4	Bagaimana pendapat bapak mengenai perubahan kemampuan menghafal Siswa pada kelas eksperimen setelah mengikuti pembelajaran Tahfīz Qur'ān dengan menggunakan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> ?

<i>Pedoman wawancara siswa kelompok kontrol sebelum perlakuan</i>	
No	Pertanyaan
1	Apakah kamu senang belajar Tahfīz Qur'ān?
2	Bagaimana cara guru kelas mengajarkan materi hafalan selama ini?
3	Apakah guru kelasmu pernah menggunakan media saat pembelajaran Tahfīz Qur'ān?
4	Apakah kegiatan pembelajaran Tahfīz Qur'ān selama ini

²⁹ Sutrisno Hadi, *Metode Reseach...*, hlm. 793.

	berlangsung menarik dan menyenangkan?
5	Materi apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān?

Pedoman wawancara siswa kelompok kontrol setelah perlakuan

No	Pertanyaan
1	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghafal Sūrah Al-Qāri'ah?
2	Apakah kamu dapat mengerjakan soal tertulis tentang Sūrah Al-Qāri'ah dengan Mudah?
3	Apakah kamu sudah merasa lancar dalam tes lisan mengenai menghafal sūrah Al-Qāri'ah?

Pedoman Wawancara Siswa kelompok Eksperimen Sebelum perlakuan

No	Pertanyaan
1	Apakah kamu senang belajar tahfīdz Qur'ān?
2	Bagaimana cara guru kelas mengajarkan materi hafalan selama ini?
3	Apakah guru kelasmu pernah menggunakan media saat pembelajaran Tahfīz Qur'ān?
4	Apakah kegiatan pembelajaran Tahfīz Qur'ān selama ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
5	Materi apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān?

Pedoman Wawancara Siswa Kelompok Ekperimen Sesudah Perlakuan

No	Pertanyaan
1	Apakah dengan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> dapat membantu dalam menghafal Alquran?
2	Apa yang kamu rasakan ketika belajar Tahfīz Qur'ān dengan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> ?
3	Apakah kamu merasa dengan menggunakan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> menghafal Alquran lebih mudah dan cepat?
4	Apakah kamu dapat mengerjakan soal tertulis dengan mudah?
5	Apakah kamu dapat melaksanakan tes lisan dengan fasih?

(Tabel 1.2 pedoman wawancara guru dan siswa)

- c. Tes, alat ukur untuk memperoleh hasil belajar siswa yang memerlukan jawaban respon benar atau salah.³⁰ Tes digunakan untuk mengumpulkan data dan mengevaluasi, yaitu membedakan antara

³⁰ Eko Putro widoyoko, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 2.

kondisi awal dengan kondisi sesudahnya.³¹ Dalam penelitian ini peneliti ingin mengukur kemampuan hafalan Alquran melalui tes tertulis dan tes lisan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya terhadap pembelajaran Tahfīz Qur'ān antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Tes yang dilakukan sebelum adanya perlakuan (*treatment*) yaitu *pretest* dan setelah dilakukan perlakuan (*treatment*) yaitu *posttest*. (*Bentuk Instrumen tes ada dilampiran*)

- d. Dokumentasi, yakni setiap bahan tertulis dan sejenisnya yang diperlukan oleh penyidik,³² seperti sejarah sekolah, letak geografis, keadaan guru dan staf tata usaha serta keadaan siswa, keadaan fasilitas dan daftar nilai siswa kelas VII A dan VII B baik nilai *pretest* dan *posttest* serta foto-foto selama kegiatan pembelajaran berlangsung di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.

6. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal *pretest* dan *posttest*. Semua instrumen diuji coba terlebih dahulu sebelum digunakan sebagai alat ukur pengumpul data penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas untuk menganalisis tingkat kesulitan dan daya beda soal. Dalam hal ini digunakan rumus sebagai berikut:

³¹ Etta Mamang Sangadji dan Sofiah, *Metodelogi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 191.

³² Lexy J Moleong, *Metode Peneliti an Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 161.

a. Uji Validitas Tes

Validitas suatu tes adalah taraf sampai dimana suatu tes mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid sehingga instrument dapat digunakan.³³ Pada penelitian ini peneliti menggunakan validitas isi dan kosnstruk dalam mengukur instrument penelitian.

Validitas isi dicapai dengan penilaian propesional dari para ahli atau *Expert Judgement*. Pengujian validitas isi peneliti gunakan dengan membandingkan antara isi instrument dengan materi pelajaran yang telah diajarkan. *Expert Judgement* dilakukan oleh 3 orang ahli, diantara 1 dosen pengembangan kurikulum, 1 dosen ulumul Quran dan 1 Qari Internasional. (*Pendapat para validator dapat dilihat pada lampiran 2.2-2.4*).

Validitas kontruk dalam instrument penelitian ini dilakukan melalui uji empiris. Dengan menyebarkan instrument dengan 20 butir soal pilihan ganda kepada 23 siswa kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, setelah data hasil uji empiris diperoleh, peneliti menganalisis validitas soal yang telah disebarkan, dengan menggunakan aplikasi *IBM Statistic 21 For Windows* untuk menguji apakah instrument –instrumen tersebut valid atau tidak, dalam mengolah atau menguji instrument soal menggunakan rumus *Pearson Correlation* dengan taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan adalah

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hlm. 168,

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrument dinyatakan tidak valid.

Berikut ini adalah hasil uji validitas instrument penelitian berdasarkan hitungan SPSS : (lengkapnya lihat Lampiran 2.6).

(Tabel 1.3 Uji Validitas Tes Lisan)

Responden	Butir Soal				Skor Total
	1	2	3	4	
1	4	4	4	4	16
2	5	5	5	5	20
3	4	4	4	4	16
4	4	3	3	4	14
5	5	5	5	5	20
6	5	5	5	5	20
7	4	4	4	4	16
8	4	4	4	4	16
9	4	4	4	4	16
10	3	3	3	4	13
11	4	4	4	4	16
12	4	4	4	4	16
13	4	5	5	5	19
14	5	5	5	5	20
15	4	4	4	4	16
16	4	4	4	4	16
17	4	4	4	4	16
18	4	4	3	4	15
19	4	4	4	4	16
20	5	5	5	5	20
21	5	5	5	5	20
22	5	5	5	5	20
23	5	4	4	4	17
r hitung =	.890**	.974**	.964**	.931**	1
r tabel =	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413
Keterangan =	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

(Tabel 1. 4 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda)

No Responden	Butir Soal																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8
5	1	0	0	1		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
6	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15
9	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
13	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4
16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
19	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
22	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
r Hitung =	.488*	.529**	.408	.522*	.586**	.523*	.474*	.331	.415*	.410	.415*	.468*	.388	.316	.601**	.596**	.508*	.258	.492*	.502*	1
r Tabel =	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
Keterangan =	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Tidak valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	

Berdasarkan output hasil uji validitas menggunakan SPSS, menunjukkan bahwa nilai $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} artinya pada instrument tes lisan semua item dinyatakan valid. Namun uji validitas pada tes pilihan ganda menunjukkan bahwa 14 item soal $>$ dari r_{tabel} dan 6 item soal $<$ dari r_{tabel} , artinya ada 14 butir soal pada tes pilihan ganda dinyatakan valid dan ada 6 butir soal tes pilihan ganda dinyatakan tidak valid. Sehingga peneliti hanya mengambil butir soal yang valid baik pada test lisan maupun tes pilihan ganda dalam menguji reliabilitas tes.

b. Uji Reliabilitas Tes

Reliabilitas suatu tes merupakan taraf sampai dimana suatu tes mampu menunjukkan konsistensi hasil pengukuran, berupa taraf ketepatan dan ketelitian hasil.³⁴ Pada penelitian ini peneliti menguji reliabilitas suatu instrument menggunakan *IBM SPSS Statistic 21 For Windows* dengan rumus *Alpha* dari *Cronbach*, karena skoringnya adalah lebih bersifat kontinum (rentangan angka misalnya 0-5 atau 0-10, dan sebagainya).³⁵ Ketentuan dalam pengambilan keputusan pada uji reliabilitas, sebagai berikut :

- a) Apabila $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} atau *Cronbach's Alpha* $>$ 0,70 dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (=reliable).
- b) Apabilah $r_{hitung} <$ dari r_{tabel} atau *cronbach's Alpha* $<$ 0,70 dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (=unreliable).³⁶

³⁴ Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 2010), hlm. 209.

³⁵ Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI...*, hlm. 55.

³⁶ *Ibid.*, hlm. 167.

Berikut ini adalah hasil uji reliabilitas instrument penelitian:
(lengkapnya lihat Lampiran 2.7)

(Tabel 1.5 Uji Reliabilitas Tes Lisan)

No Item Soal	r hitung	r tabel	Kriteria	Cronbach's Alpha If Item Deleted	Cronbach's Alpha	Kriteria
1	0,890	0,413	Valid	,959	0,953	Reliabel
2	974	0,413	Valid	917		
3	964	0,413	Valid	928		
4	931	0,413	Valid	943		

(TABEL 1. 6 UJI RELIABILITAS SOAL PILIHAN GANDA)

ITEM TOTAL STATISTICS						
No Item Soal	r hitung	r table	kriteria	Cronbach's Alpha If Item Deleted	Cronbach's Alpha	kriteria
SOAL_1	.488*	0,413	Valid	,786	0,801	reliabel/konsisten
SOAL_2	.529**	0,413	Valid	,785		
SOAL_4	.522*	0,413	Valid	,785		
SOAL_5	.586**	0,413	Valid	,783		
SOAL_6	.523*	0,413	Valid	,791		
SOAL_7	.474*	0,413	Valid	,796		
SOAL_9	.415*	0,413	Valid	,798		
SOAL_11	.415*	0,413	Valid	,801		
SOAL_12	.468*	0,413	Valid	,795		
SOAL_15	.601**	0,413	Valid	,780		
SOAL_16	.596**	0,413	Valid	,780		
SOAL_17	.508*	0,413	Valid	,786		
SOAL_19	.492*	0,413	Valid	,789		
SOAL_20	.502*	0,413	Valid	,794		

Berdasarkan output Cronbach Alpha pada tabel diatas, diperoleh hasil bahwa instrumen soal pada tes lisan maupun tes pilhan ganda memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $Cronbach\ Alpha > 0,70$. artinya

instrument pada soal lisan maupun tulisan dinyatakan reliabilitas atau konsisten.

c. Tingkat kesukaran Soal

Rumus untuk menghitung tingkat kesukaran soal adalah sebagai berikut:³⁷

$$P = \frac{\sum b}{N}$$

(Gambar 1.3 Rumus tingkat kesulitan soal)

Keterangan:

- p = tingkat kesukaran soal
- $\sum b$ = jumlah peserta yang menjawab benar
- N = jumlah peserta tes

Untuk menentukan tingkat kesulitan dan kualitas butir soal terdapat beberapa kriteria sebagai berikut: (*hasil tingkat kesukaraan soal dapat dilihat pada Lampiran 2.9*)

Tingkat Kesulitan	Kualitas Butir Soal
0,91-1,00	Sangat Mudah, butir soal tidak baik, tidak digunakan
0,71-0,90	Mudah, butir soal kurang baik, direvisi
0,31-0,70	Sedang, butir soal cukup baik, digunakan
0,21-0,30	Sulit, butir soal kurang baik, direvisi
0,00-0,20	Sangat sulit, butir soal tidak baik, tidak digunakan

(Tabel 1.7 kriteria tingkat kesukaran soal)

d. Uji daya beda soal

Rumus untuk mencari indeks daya beda adalah sebagai berikut:³⁸

$$D = \frac{B_a - B_b}{1/2 N}$$

(Gambar 1.4 indeks daya beda soal)

³⁷ Eko Putro Widoyoko, *Penelitian Hasil Pembelajaran....*, hlm. 133.

³⁸ *Ibid.*, hlm. 136.

Keterangan:

D = daya beda

B_a = jumlah jawaban benar kelompok atas

B_b = jumlah jawaban benar kelompok bawah

N = jumlah peserta tes dalam kelompok atas dan bawah

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan indeks daya beda kualitas butir soal adalah sebagai berikut:(*hasil lihat Lampiran 2.10*)

Tingkat Kesulitan	Kualitas Butir Soal
0,41-1,00	Sangat baik, dapat digunakan
0-31-0,40	Cukup baik, dapat digunakan dengan revisi
0,21-0,30	Kurang baik, perlu pembahasan dan revisi
0,00-0,20	Tidak baik, dibuang atau diganti

(Tabel 1.8 kriteria daya beda soal)

7. Teknik Analisis Data

Tehnik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif yang merupakan pendekatan analisis dengan perhitungan matematika atau statistika.³⁹ Peneliti menggunakan analisis uji hipotesis dengan mencari pengaruh serta perbedaan antara variabel satu dengan variabel lainnya agar dapat memberikan keyakinan kepada peneliti tentang hasil penelitian yang dilakukan. Adapun langkah-langkah dalam teknik analisis data yang dilakukan oleh peneliti ini adalah sebagai berikut:

- a. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari *pra treatment* dan *pretest*, yaitu mengetahui hasil data sebelum adanya perlakuan baik dari kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen berupa *mean* (rata-rata), *Standar Deviasi* (SD) dan *range* (rentang data). Hal ini dapat diketahui hasilnya melalui

³⁹ Etta Mamang Sangadji dan Sofiah, *Metodelogi Penelitian....*hlm. 209.

SPSS 22 for Windows atau cara manual dengan rumus sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui rata-rata (*mean*), rumusnya adalah:⁴⁰

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

(Gambar 1.5 Rumus Mean)

Keterangan:

- \bar{x} = rata-rata hitung (mean)
 f_i = frekuensi kelas interval
 X_i = nilai tengah kelas interval

- 2) Untuk mengetahui simpangan baku (*standar deviasi*), rumusnya adalah:⁴¹

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

(Gambar 1.6 Rumus SD)

Keterangan:

- SD = simpangan baku
 $X_i - \bar{x}$ = nilai peserta dikurangi dengan rata-rata hitung
n = jumlah data

- 3) Untuk mengetahui rentang data (*range*), rumusnya adalah:⁴²

$$R = x_t - x_r$$

(Gambar 1.7 Rumus Range)

Keterangan

- R = rentang
 x_t = data terbesar dalam kelompok
 x_r = data terkecil dalam kelompok

⁴⁰ Furwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 116.

⁴¹ Sugiono, *Statistik...*, hlm. 57.

⁴² *Ibid.*, hlm. 55.

Berdasarkan dari ketiga rumus di atas, bahwa hasil perhitungan rata-rata simpangan baik menggunakan data kelompok atau tidak, memberikan makna bahwa jika rata-rata simpangan memperoleh harga yang besar, maka informasi yang dapat diberikan adalah skor siswa dalam penelitian menunjukkan adanya jarak yang jauh dari rata-ratanya. Sebaliknya semakin kecil rata-rata simpangan, menggambarkan data semakin mengumpul disekitar rata-rata hitung.⁴³

b Uji Normalitas Distribusi Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data terdistribusi dalam kurva normal atau tidak.⁴⁴ Uji normalitas ini diterapkan pada seluruh data yang akan diolah dan dimaksud untuk menentukan jenis Analisis statistik selanjutnya yang akan digunakan. Uji normalitas data yang digunakan adalah dengan *Kolmogorov-Smirnov* dengan melihat data *Sig. (2 tailed)*, analisis data menggunakan hipotesis statistik sebagai berikut.

Hi : Ada deviasi dari normalitas
Ho : Tidak ada deviasi dari normalitas

Kriteria pengambilan keputusan untuk uji normalitas dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Jika harga *sig. (2-tailed)* > 0,05, H_{null} diterima dan H_i ditolak maka tidak ada deviasi dari normalitas yang berarti distribusi data normal. Teknik uji statistik selanjutnya menggunakan statistik parametrik, yaitu dengan, *Paired Samples t-test*, *Independent samples t-test*.⁴⁵

⁴³ Budi Suseptyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, cet.2, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 67..

⁴⁴ priyatno, *Belajar Praktis Analisis Parametrik dan Non Parametrik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Gava Media,2012), hlm.132

⁴⁵ Field, *Discovering Statistics Using SPSS*, (Los Angeles: Sage, 2009), hlm. 326

2) Jika harga *sig. (2-tailed)*, $< 0,05$, H_{null} ditolak dan H_i diterima maka ada deviasi dari normalitas yang berarti distribusi data tidak normal. Teknik uji statistik selanjutnya menggunakan statistik non-parametrik, yaitu dengan *Mann-Whitney U-test* atau *Wilcoxon rank-sum test*.⁴⁶

c. Uji Homogenitas

Sebelum melakukan uji analisis signifikansi perlakuan, pada data yang terdistribusi normal dilakukan uji asumsi untuk memeriksa homogenitas varians dengan melihat harga *Sig. Levene's test*.⁴⁷ Apabila harga *Sig* $<$ dari $0,05$ maka tidak terdapat homogenitas varians pada kedua data dari kelompok yang dibandingkan. Apabila harga *Sig* $>$ $0,05$ maka terdapat homegenitas varians pada kedua data yang dibandingkan.⁴⁸ Data uji statistik *Independent samples t-test* yang diambil adalah data pada baris pertama, *Equal variances assumed output* SPSS jika variansnya homogen, dan baris kedua apabila variansnya tidak homogen.⁴⁹ Tingkat kepercayaan yang digunakan adalah 95% . Kriteria yang digunakan untuk menolak H_{null} adalah jika *Sig. (2-tailed)* $<$ $0,05$.⁵⁰

d. Uji Hipotesis Penelitian

1) Uji Paired Sample T-test

Uji Paired Sample t-test bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan skor yang signifikan antara skor *Pretest* dan *Posttest* pada kemampuan Menghafal Qur'an baik pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen. Analisis Statistik yang digunakan adalah statistik

⁴⁶ *Ibid.*, hlm. 345

⁴⁷ *Ibid.*, hlm.340

⁴⁸ *Ibid.*, hlm.150

⁴⁹ *Ibid.*, hlm.340

⁵⁰ *Ibid.*, hlm.150

parametrik *paired sample t-test* untuk data yang terdistribusi normal dan non-parametrik *Wilcoxon test* untuk data yang terdistribusi tidak normal.

Kriteria yang digunakan untuk menolak H_0 adalah *Sig. (2-tailed)* < 0,05 . Artinya, jika harga *Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_0 ditolak, dan H_1 diterima, begitu pula sebaliknya jika harga *Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Tingkat kepercayaan yang digunakan adalah 95%.⁵¹

Kriteria pengambilan keputusan untuk uji signifikansi peningkatan skor rerata *pretest* ke *posttest* dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Jika harga *Sig. (2-tailed)* > 0,05, H_0 diterima dan H_1 ditolak, maka tidak ada perbedaan skor yang signifikan antara selisih skor *pretest* dengan *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Artinya, tidak terdapat penurunan atau peningkatan skor yang signifikan dari *pretest* ke *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen terhadap kemampuan menghafal Alquran.
- b. Jika harga *Sig. (2-tailed)* < 0,05, H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka ada perbedaan skor yang signifikan antara selisih skor *pretest* dengan *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Artinya, terdapat penurunan atau peningkatan skor yang signifikan dari *pretest* ke *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen terhadap kemampuan menghafal Alquran.

⁵¹ Field, *Discovering Statistics Using SPSS...*, hlm. 558

2) Uji Independent Sample T-test

Data uji statistik *Independent samples t-test* yang diambil adalah data pada baris pertama, *Equal variances assumed output* SPSS jika variansnya homogen, dan baris kedua apabila variansnya tidak homogen.⁵² Tingkat kepercayaan yang digunakan adalah 95%. Kriteria yang digunakan untuk menolak H_{null} adalah jika $Sig. (2-tailed) < 0,05$.⁵³

Analisis data menggunakan hipotesis statistik sebagai berikut:

H_i : ada perbedaan yang signifikan antara selisih skor *pretest* ke *posttest* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

H_o : tidak ada perbedaan yang signifikan antara selisih skor *pretest* ke *posttest* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Kriteria pengambilan keputusan untuk uji signifikansi pengaruh perlakuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Jika harga $sig. (2-tailed) > 0,05$, H_{null} diterima dan H_i ditolak maka tidak ada perbedaan yang signifikan antara selisih skor *pretest* ke *posttest* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Artinya penerapan metode *Quran Memorizations Tools* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menghafal siswa.
- b. Jika harga $sig. (2-tailed) < 0,05$, H_{null} ditolak dan H_i diterima maka ada perbedaan yang signifikan antara selisih skor *pretest* ke *posttest* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Artinya

⁵² *Ibid.*, hlm.340

⁵³ *Ibid.*, hlm.150

penerapan metode *Quran Memorizations Tools* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menghafal siswa.

J. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh kerangka dan gambaran yang jelas mengenai penelitian ini, akan penulis sajikan sistematika pembahasannya. Adapun urutan pembahasannya, sebagai berikut:

BAB I: PENDAHULUAN

Berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II: LANDASAN TEORI

Berisi tentang: 1. Konsep Metode Quran Memorization Tools. Meliputi: Definisi Metode Quran Memorization Tools, Pengenalan dan Penggunaan Fitur QMT, Materi Sūrah Al-Qāri'ah, Langkah-langkah Penerapan Metode QMT, Kelebihan Menggunakan Metode QMT. 2. Konsep Metode Tahfīz Qur'ān SMPIT Masjid Syuhada, Meliputi: Metode Ceramah, Metode Taqirir dan Muraja'ah. 3. Konsep Kemampuan Menghafal Alquran, Meliputi: Pengertian, Keutamaan Menghafal Alquran, Syarat-syarat Menghafal Alquran, Indikator Kemampuan Menghafal Alquran, Tingkat Keberhasilan Menghafal Alquran, Faktor Pendukung Menghafal Alquran, Faktor Penghambat. 4. Konsep Pembelajaran Tahfīz Qur'ān, Meliputi: Pengertian Pembelajaran, Pengertian Tahfīz Qur'ān. 5. Hubungan Metode QMT dengan Kemampuan Menghafal Quran dalam Pembelajaran Tahfīz Qur'ān.

BAB III: GAMBARAN SEKOLAH

Deskripsi tentang SMP IT Masjid Syuhada yang menjelaskan letak geografisnya, sejarah berdirinya, tujuan pendidikannya, visi misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa serta keadaan sarana dan prasarana penunjang pengembangan pendidikan.

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi tentang hasil dan pembahasan inti dari penelitian yang penulis lakukan dalam upaya menjelaskan pengaruh *metode Quran Memorization Tools* terhadap kemampuan menghafal Siswa dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān di SMP IT Masjid Syuhada yang meliputi sub-sub pembahasan :

- a. Pengaruh Metode *Quran Memorization Tools* terhadap kemampuan menghafal Siswa dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān kelas VII di SMPIT Masjid Syuhada Yogyakarta
- b. Perbedaan hasil rata-rata *Posttest* antara kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan terhadap kemampuan menghafal dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān kelas VII di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

BAB V: PENUTUP

Penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran yang berhubungan dengan penelitian, daftar pustaka atau lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, memberikan kesimpulan, diantaranya:

1. Penerapan metode *Quran Memorizations Tools* pada kelompok eksperimen dan penerapan metode tradisional pada kelompok kontrol berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menghafal siswa. hasil Output uji *paired sample t-test* menunjukkan harga atau nilai *Sig. (2-Tailed)* baik pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol sebesar 0,000 atau $< 0,05$, dengan nilai rata-rata yang dihasilkan pada masing-masing kelompok, berupa *Pretest* : 48,70 dan *Posttest*: 85,91(kelompok eksperimen), dan *Pretest* : 44,78 dan *Posttest*: 77,35 (kelompok kontrol). Maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Penerapan metode *Quran Memorization Tools* pada kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibanding kelompok kontrol, Berdasarkan output uji *Independent sample t-test*, yang menunjukkan bahwa, nilai rerata *posttest* pada kelompok eksperimen sebesar 85,91 dan rerata *posttest* pada kelompok kontrol sebesar 77,35. Dan juga diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya H_{null} ditolak dan H_1 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil rata-rata kemampuan menghafal antara kelompok eksperimen yang diberi perlakuan penerapan

metode *Quran Memorization Tools* dengan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan penerapan metode *Quran Memorization Tools*.

B. Saran

Hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan, diantaranya:

1. Penerapan selama proses pembelajaran berlangsung sebaiknya guru mempersiapkan Silabus dan RPP sebagai pedoman dalam mengajarkan materi Tahfīz Qur'ān agar proses pembelajaran bisa terarah dan tujuan ingin disampaikan dapat tercapai dengan baik.
2. Dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān sebaiknya guru menggunakan beberapa referensi penggunaan sumber belajar, agar pembelajaran tidak terlihat monoton dan peserta didik tidak merasa bosan selama pembelajaran berlangsung.
3. Dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān, bukan semata-mata siswa hanya mampu menghafal, namun, sebaiknya guru juga memberikan pemahaman ke siswa terkait terjemahan, isi kandungan, *Tajwīd* serta *Makhārijul ḥurūf* dalam setiap materi hafalan siswa agar pencapaian dari semua indikator pembelajaran Tahfīz Qur'ān dapat tercapai.
4. Guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi, seperti penerapan dengan menggunakan metode *Qura'ān Memorization Tools* agar proses pembelajaran menjadi menarik, mudah serta menyenangkan sehingga pencapaian dari tujuan pembelajaranpun lebih mudah untuk dicapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Raghieb As- Sirjani & khaliq Abdurahan, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*, Terj Sarwedi Hasibuan dan Arif Mahmudi, Solo: Aqwam,2013.
- Alawiyah Wahid Wiwi, *Panduan Menghafal AL-Qur'an Super Kilat*, Yogyakarta: Diva Press,2015.
- Al-Hafidz Ahsin W., *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qu'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Aliallah bin Ali Abu Al-Wafa, *Al-Nur Al-Mubin litahfidz Al-Qur'an Al-Karim* Cet ke-3, (Indonesia: Dar Al-Wafa, 2003). diperkuat dari kitab *Al-Furhan Fi Ulumul Qur'an* Juz 1, Iman Badrudin Muhammad bin Abdullah Azzarkasyi, oleh Ahsin W Hafidz.
- Anam Ahmad Syafiul, *Pengantar Ilmu Tahsin*, Solo: Yuma Pustaka,2013
- AS Mudzakir, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, Cet. 16,Bogor: Pustaka Lentera Antar Nusa, 2013.
- Azim Ahmad Ali, *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Bagi Mahasiswa di Pesantren Al- Shofa Adzkiya' Nurus, Karangbesuki Sukun Malang*, Tesis Pascasarjana,UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Baduwailan Ahmad, *Menjadi Hafidzh "Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an*, Solo: Aqwam, 2016.
- Budi Suseptyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, cet.2, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Cucu Susianti, "Efektifitas Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan*, Fakultas PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, No 1. Vol 2, April 2016.
- Darmawan Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakaya, 2014.
- Field, *Discovering Statistics Using SPSS*, Los Angeles: Sage, 2009.
- Furwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

- Ghafar Purwanto Abdul, *Buku Petunjuk Penggunaan Metode QMT*, Bandung:Mizzan, 2015
- Ghafar Purwanto Abdul, *Buku Petunjuk Penggunaan Metode QMT*, Bandung:Mizan,2015
- Hamzah , “ *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta:PT Bumi Aksara. 2013
- Ghafar Purwanto Abdul, *Panduan Penggunaan Hafizh Lab*, Bandung: Mizan,2017.
- Ghafar Purwanto Abdul, *Panduan Penggunaan Hafizh Personal*, Bandung: Mizan,2017
- Hidayah Nurul, ”Strategi pembelajaran Tahfidz AL-Qur’an di Lembaga Pendidikan”, dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, IAIN Tulung Agung, Vol. 04, Nomor .01, Juni 2016.
- Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, (Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013)*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014
- <http://bukuanakmuslim.blogspot.co.id/2014/10/hafizh-quran-memorization-tools-hafizh.html/> pada tgl 27 Mei 2017.
- John W. Creswell, *Research design Pendekatan Kualitatif, dan Mixed*, cet V, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015
- Khoirunisa Tutik, “*Penerapan Metode Wahidah dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur’an Santri Pondok Pesantren Al-Muntaha Cebongan Argomulyo Salatiga*”, *Skripsi Salatiga*: IAIN Salatiga,2016
- Ma’ruf Ahmad, *Pengembangan Metode dan Sistem Evaluasi Tahfidzul Qur’an diPondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang*, dalam *Jurnal Fakultas Agama Islam*, Universitas Yudharta Pasuruan, Vol. 1, Nomor. 2, September 2017
- Majid Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung:PT Rosdakarya Offset,2013), hlm.4
- Mamang Etta Sangadji dan Sofiah , *Metodelogi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010

- Mardiyati Nur'aini Umi, "*Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an pada Siswa Kelas VIII Di MTS N 2 Surakarta*" Tesis, (IAIN Surakarta, 2017).
- Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 2010.
- Moleong Lexy J, *Metode Penelitian an Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- Mudofar Muhlis, *Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Darul Ulum Boyolali*, (Tesis, Fakultas Managemen Pendidikan Islam, Institut Agama Islam Negeri Surakarta 2017.
- Muhsin Ali, "*Pengaruh TPA Terhadap Peningkatan Program Tahfidz Qur'an*, dalam Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang, Vol, 1, Nomor 2, September 2017
- Mustaqim Abdul, *Dinamika Sejarah Tafsir Al-Qur'an*, Cet. 2, Yogyakarta: Idea Press, 2016.
- Neolaka Amos, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nu'am Muhannid, *Kilat dan Kuat Menghafal Al-Qur'an Terjemah Juz Amma dan Tajwid Peraktis*, Surakarta:PQS Media Group,2014.
- Nuraini Umi Mardiyati, "*Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VIII di MTS N 2 Surakarta*", Tesis Surakarta: IAIN Surakarta,2017.
- Priyatno, *Belajar Praktis Analisis Parametrik dan Non Parametrik dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media,2012.
- Sobri Sutikno M., *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil* cet. 5, Bandung: Prospect, 2009.
- Sofiatul Muhtaromah," *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (studi di Pondok Pesantren Modern Manahijussadet Lebak, Rangkas Bitung*", Tesis Banten UIN Sultan Maulana Hasanuddin, 2017

- Subando Lisya Chairani dan M.A, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2010
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet 18, Bandung: ALFABETA, 2013
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet: 18, Bandung: Afabeta, 2013
- Sukmdinata Nana Syaodih , *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Ubaid Majdi, *9Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an*, Solo:Aqwam,2014
- Umar, *Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Luqman Al-Hakim*, dalam Jurnal Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Vol. 6, No. 1, 2017.
- Wahid Wiwi Alawiyah, *Cara Cepat Bisa Menghafal AL-Qur'an*, Yogyakarta: Diva Press,2012
- Wahyuddin, *Ulumul Qur'an, Sejarah dan Perkembangannya*, dalam Jurnal Sosial Humaniora, Unit Penyelenggara Mata kuliah Sosial Humaniora, Vol.6,No.1, 2013
- Wawancara oleh Guru Tahfidz (Ustad Fikri, S. Pd.I) di SMP IT Masjid Syuhada pada Hari Rabu, tanggal 11 Oktober 2017 pukul 13:12.
- Wawancara oleh Guru Tahfidz (Ustad Fikri, S. Pd.I) di SMP IT Masjid Syuhada pada Hari Rabu, tanggal 11 Oktober 2017 pukul 13:12.
- Widoyoko Eko Putro, *Penelitian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar , 2014
- Yahya Abdul fattah Az-zamawi, *Revolusi Menghafal-Al-Qur'an*, Surakarta: Al-Andalus,2015
- Yayan Masagus H.A Fauzan, *Quantum Tahfidz*, Palembang: Erlangga,2015
- Zein Abdullah, *Mukjizat Surat-Surat didalam Al-Qur'an Juz 28, 29, 30*, Yogyakarta: Saufa,2014.

A. LAMPIRAN BENTUK INSTRUMEN PENELITIAN
(1.1 Bentuk Instrumen Penilaian Tes Tertulis)

Aspek	Indikator	kriteria	Nomor Soal	Skor
Mentadabburi Q.S Al-Qāri'ah	Memahami tadabur ayat tentang terjemahan, isi kandungan Q.S Al-Qāri'ah 1-11	Jika Siswa mampu menjawab soal dengan benar tentang terjemahan dan isi kandungan Qs. Al-Qāri'ah	1-10	10
		Jika siswa salah dalam menjawab soal tentang terjemahan dan isi kandungan Qs. Al-Qāri'ah		0
Tahsin	Memperbaiki tulisan atau bacaan ayat – ayat yang hilang, dan melanjutkan potongan ayat yang hilang serta menyusun ayat-ayat yang masih acak dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11	Jika siswa mampu menjawab soal dengan benar tentang tulisan atau ayat yang hilang serta menyusun ayat yang masih acak pada Q.S. Al-Qāri'ah	11-15	10
		Jika siswa salah dalam menjawab soal tentang tulisan atau ayat yang hilang serta menyusun ayat yang masih acak pada Q.S. Al-Qāri'ah		0
Tajwid	Siswa dapat mengetahui aspek Tajwid dan makhori jul huruf dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11	Jika siswa mampu menjawab soal dengan benar tentang tajwid dan makhori jul huruf pada Q.S Al-Qāri'ah	16-20	10
		Jika siswa salah dalam menjawab soal tentang tajwid dan makhori jul huruf pada Q.S Al-Qāri'ah		0

$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR SISWA}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMUM}} \times 100$
--

Interval	Keterangan/Predikat
90-100	SANGAT BAIK / A
80-89	BAIK / B
70-79	CUKUP / C
60-69	KURANG / D
< 59	SANGAT KURANG / E

(1.2 Soal Tes Tertulis)

Nama :
Kelas/No Absen :
Mata Pelajaran : Tahfīz Qur'ān
Materi : QS. Al-Qāri'ah 1-11

Soal Pilihan Ganda

Pilih dan Berilah Tanda Silang (X) Pada Salah Satu Jawaban A, B,C, atau D yang Paling Benar Pada Soal Berikut Ini!

1. Surat Al-Qāri'ah menerangkan tentang kejadian?.....
A. Hari Kebangkitan B. Hari perhitungan C. Hari Pembalasan D. Hari Kiamat
2. Surah Al-Qāri'ah termasuk kedalam surah?....
A. Makkiah B. Madaniyah C. Hadrriyah D. Safariyah
3. Surah Al-Qāri'ah adalah urutan Surah ke?.....
A. 100 B.101 C.102 D. 103
4. Surah Al-Qāri'ah terdiri dari berapa ayat?....
A. Delapan B. Sembilan C. Sepuluh D. Sebelas
5. Pada hari kiamat manusia digambar seperti.....
A. Burung-burung berterbangan C. Bulu yang berhamburan
B. Debu yang dihancurkan D. Anai-anai yang berterbaran
6. Perhatikan ayat berikut ini!

يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ﴿٤١﴾

Arti ayat diatas adalah?.....

- A. Apakah hari kiamat itu
 - B. Gunung seperti bulu yang berhamburan
 - C. Pada hari itu manusia seperti anai-anai yang berterbaran
 - D. Neraka yang sangat panas
7. Perhatikan terjemahan berikut ini!

“Maka tempat kembalinya adalah neraka Hawiyyah” Terjemahan potongan ayat di atas jika dilafazkan berbunyi?.....

A. يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ

B. فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ

C. فَأُمُّهُرْ هَاوِيَّةٌ

D. نَارُ حَامِيَّةٍ

8. Apa yang dimaksud dengan neraka Hawiyyah dalam terjemahan surat Al-Qāri’ah?...
- A. Api Neraka yang sangat pedih
B. Api neraka yang sangat panas
C. Api Neraka jahanam
D. Api neraka yang sangat jahim
9. Didalam terjemahan surah Al-Qāri’ah Allah menggambarkan hari kiamat dengan ciptaannya, berupa?...
- A. Jin dan Manusia
B. Manusia dan gunung
C. Gunung dan Lautan
D. Hewan dan Lautan
10. Arti kata الْجِبَالُ dalam potongan ayat disurah Al-Qāri’ah adalah....
- A. Manusia
B. Gunung
C. Laron
D. Lautan

11. Perhatikan ayat berikut ini!

وَأَمَّا مَنْ مَوَازِينُهُ

Lafadz untuk melengkapi ayat di atas adalah.....?

- A. ثَقُلَتْ
B. هَاوِيَّةٌ
C. خَفَّتْ
D. النَّاسِ

12. Perhatikan potongan ayat berikut ini!!!

عَيْشَةٍ فِي رَاضِيَةٍ فَهُوَ

(1) (2) (3) (4)

Susunlah ayat diatas menjadi lafadz yang benar?

- A. (1-3-2-4) B. (2-4-3-1) C. (1-3-4-2) D. (4-3-2-1)

13. Perhatikan potongan ayat berikut ini!!!

فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ

Potongan ayat diatas Terdapat pada QS Al-Qāri'ah ayat ke berapa ?.....

- A. 4 B. 6 C. 9 D. 11

14. Perhatikan ayat berikut ini!!!

فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ

Lanjutan dari ayat diatas adalah?.....

A. وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ﴿٨﴾

B. وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ ﴿١٠﴾

C. وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ﴿٥﴾

D. نَارُ حَامِيَةٍ ﴿١١﴾

15. Perhatikan ayat berikut ini!!!

وَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ﴿٨﴾

Kata yang salah dari lafazh diatas adalah?.....

- A. وَأَمَّا B. مِّن C. ثَقُلْتَ
D. مَوَازِينُهُ

16. Makhroj Lisani artinya?.....

- A. Rongga dada B. Tenggorokan C. Lidah D. Dua bibir

17. Berikut ini penggalan ayat dalam Surah Al-Qaari'ah yang termasuk kedalam hukum bacaan mattobi'I alif adalah?.....

- A. أَلْقَا B. يَكُونُ C. زِينُهُ D. ثَقُلْتَ

18. Apa yang dimaksud dengan Makhrojil huruf?....

- A. Tempat masuknya huruf C. Tempat keluarnya huruf
B. Tempat tinggal huruf D. Tempat bunyi huruf

19. Perhatikan penggalan ayat berikut ini!!!

فَأَمَّا مِّنْ ثَقُلْتَ مَوَازِينُهُ

Potongan ayat yang digaris bawah di atas, termasuk kedalam hukum bacaan?.....

- A. Ikhfa haqiqi B. Idzhar Syafawi C. Iqlab D. Idgham

20. Perhatikan ayat dibawah ini!!!

نَارٌ حَامِيَةٌ

Hukum bacaan apa yang terdapat pada ayat diatas?.....

- A. Mad arit lisukun
B. Mat Jaiz Munfasil
C. Ikhfa haqiqi
D. Idzhar

(1.3 Kunci Jawaban Tes Tertulis)

Nomor Soal	JAWABAN	Nomor soal	JAWABAN
1	D.Hari Kiamat	11	C. حَفَّتْ
2	B. 101	12	C. (1-3-4-2)
3	A. Makkiyyah	13	C.9
4	C. فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ	14	A. وَأَمَّا مَنْ حَفَّتْ مَوَازِينُهُ
5	D.Anai-anai yang bertebaran	15	A. وَأَمَّا
6	C.Pada hari itu manusia seperti anai-anai yang bertebaran	16	C. Tempat Keluar Huruf
7	D. نَارَ حَامِيَةٍ	17	C.Lidah
8	Api neraka yang sangat panas	18	B. أَلْفَا
9	B. Manusia dan gunung	19	A.Ikhfa haqiqi
10	B. Gunung	20	D. Idzhar``

(1.4 Bentuk Instrumen Penilaian Tes Lisan)

Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
Mentadabburi Q.S Al-Qaari'ah	Memahami tadabur ayat tentang terjemahan, isi kandungan Q.S Al- Qaari'ah 1-11	Jika anak mampu menyebutkan keseluruhan terjemahan dan isi kandungan Qs. Al-Qāri'ah 1-11	5
		Jika anak mampu menyebutkan minimal 7 terjemahan dan isi kandungan, Qs. Al-Qāri'ah 1-11	4
		Jika anak mampu menyebutkan minimal 5 terjemahan dan isi kandungan Qs. Al-Qāri'ah 1-11	3
		Jika anak mampu menyebutkan minimal 3 terjemahan dan isi kandungan, Al-Qāri'ah 1-11	2
		Jika anak tidak dapat menyebutkan terjemahan dan isi kandungan, Qs. Al-Qāri'ah 1-11	1
Menguasai aspek Tajwid Q.S Al-Qaariah	Siswa dapat mengetahui aspek Tajwid dan makharijul huruf dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11	Jika anak mampu menguasai semua aspek <i>Tajwīd</i> dan <i>makhārijul ḥurūf</i> pada Q.S Al-Qāri'ah 1-11	5
		Jika anak mampu menguasai minimal 5 aspek <i>Tajwīd</i> dan <i>makhārijul ḥurūf</i> pada Q.S Al-Qāri'ah 1-11	4
		Jika anak mampu menguasai minimal 4 aspek <i>Tajwīd</i> dan <i>makhārijul ḥurūf</i> pada Q.S Al-Qāri'ah 1-11	3
		Jika anak mampu menguasai minimal 3 aspek <i>Tajwīd</i> dan <i>makhārijul ḥurūf</i> , pada Q.S Al-Qāri'ah 1-11	2

		Jika anak tidak mampu menguasai aspek <i>Tajwīd</i> dan <i>makhārijul ḥurūf</i> pada Q.S Al-Qāri’ah 1-11	1
Tahsin	Memperbaiki/ mengurutkan tulisan atau bacaan ayat - ayat yang hilang, dan melanjutkan potongan ayat yang hilang serta menyusun ayat-ayat yang masih acak dalam Q.S Al-Qāri’ah 1-11	Jika anak mampu memperbaiki/mengurutkan tulisan atau ayat yang hilang (<i>Segmentasi</i>). serta menyusun ayat yang masih acak (<i>puzzle</i>) pada Q.S. Al-Qāri’ah 1-11 dengan sempurna	5
		Jika anak mampu memperbaiki/mengurutkan tulisan atau ayat yang hilang (<i>Segmentasi</i>). serta menyusun ayat yang masih acak (<i>puzzle</i>) pada Q.S. Al-Qāri’ah 1-11 dengan baik	4
		Jika anak mampu memperbaiki/mengurutkan tulisan atau ayat yang hilang (<i>Segmentasi</i>). serta menyusun ayat yang masih acak (<i>puzzle</i>) pada Q.S. Al-Qāri’ah dengan cukup baik dengan cukup baik	3
		Jika anak mampu memperbaiki/mengurutkan tulisan atau ayat yang hilang (<i>Segmentasi</i>). serta menyusun ayat yang masih acak (<i>puzzle</i>) pada Q.S. Al-Qāri’ah 1-11 dengan kurang baik	2
		Jika anak tidak mampu memperbaiki/ mengurutkan tulisan atau ayat yang hilang (<i>Segmentasi</i>). serta menyusun ayat yang masih acak (<i>puzzle</i>) pada Q.S. Al-Qāri’ah 1-11	1
Tartil/kefasihan	Mempraktekkan hafalan Q.S Al-Qāri’ah 1-11 dengan faseh atau lancar	Jika anak mampu mempraktekkan hafalan QS- Al-Qāri’ah 1-11 dengan kefasihan yang sangat baik dan irama yang sangat indah	5
		Jika anak mampu melantunkan hafalan Q.S Al-Qāri’ah 1-11 dengan kefasihan yang baik dan irama yang indah	4

	disertai Irama, <i>Tajwīd</i> dan <i>makhārijul ḥurūf</i> , dengan benar	Jika anak mampu melantunkan hafalan QS- Al-Qāri'ah 1-11 dengan kefasihan yang cukup baaik dan irama yang cukup indah	3
		Jika anak mampu melantunkan hafalan QS- Al-Qāri'ah 1-11 dengan kefasihan dan irama dengan terbata-bata	2
		Jika anak tidak mampu mempraktekkan hafalan QS- Al-Qāri'ah 1-11	1
Total skor maksimal			20

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{JUMLAH SKOR SISWA}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

Perolehan Skor	Inteval	Keterangan/Predikat
5	90-100	SANGAT BAIK / A
4	80-89	BAIK / B
3	70-79	CUKUP / C
2	60-69	KURANG / D
1	< 59	SANGAT KURANG / E

(1.5 Soal Lisan)

Nama :
Kelas/No Absen :
Mata Pelajaran : **Tahfīz Qur'ān**
Materi : **QS. Al-Qāri'ah 1-11**

1. Sebutkan Terjemahan dan isi kandungan Q.S Al-Qāri'ah 1-11?
2. Jelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11 ?
3. Lanjutkan potongan ayat yang hilang serta susun ayat dengan benar (dengan tampilan dilayar infokus)?
4. Setoran hafalan dengan irama, dan *Tajwīd* Serta *makhārijul ḥurūf*, dengan fasih?

(1.6 Kunci Jawaban Tes Lisan)

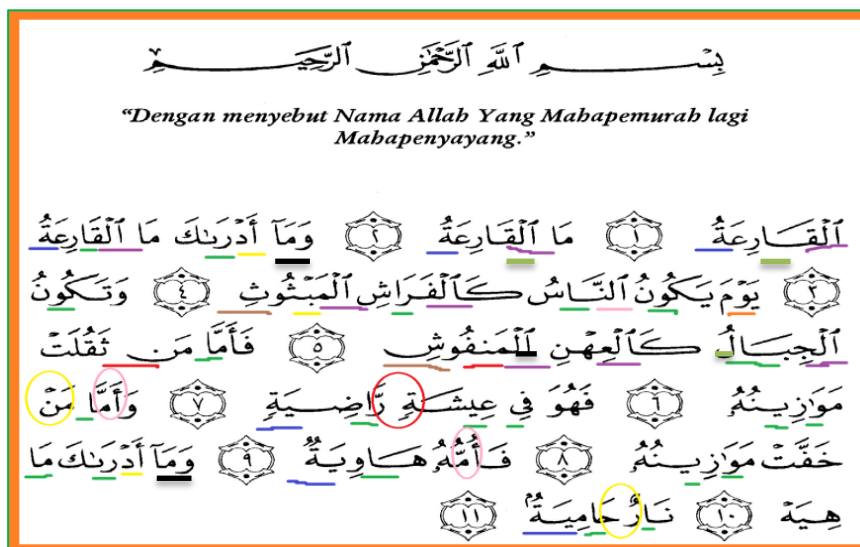
1. Terjemahan ayat

Hari kiamat, apakah hari kiamat itu, tahukah kamu apakah hari kiamat itu, pada hari itu manusia seperti anai-anai yang bertebaran, dan gunung-gunung seperti bulu yang dihambur-hamburkan, dan adapun orang yang kuat berat timbangan kebaikannya maka ia berada dalam kehidupan yang memuaskan, dan adapun orang yang ringan timbangan kebaikannya maka kembalinya adalah neraka hawiyah, tahukah kamu apakah neraka hawiyah itu?, api yang sangat panas (*QS. Al-Qāri'ah: [101] : 1-11*)

Isi kandungan Q.S Al-Qāri'ah

1. Allah swt telah menginformasikan kepada kita tentang kiamat sebagai peralihan antara dunia dan akhirat.
2. Ketika kiamat terjadi, manusia bak belalang yang berterbangan tanpa arah. Mereka bingung, dan tidak tahu tempat untuk berlindung. Gunung-gunung berterbangan seperti kapas yang mengapung.
3. Tanda-tanda alam sudah menunjukkan bahwa kiamat bukanlah hal yang mustahil; perubahan iklim yang ekstrim dan pemanasan global adalah salah satu indikasi akan kemungkinan hari kiamat.
4. Manusia pun seakan tidak memiliki kuasa ketika menghadapi bencana alam; lihat saja bagaimana lautan kesedihan yang terlahir dari bencana tsunami atau gempa bumi. Secanggih apapun teknonologi manusia, tetap tidak akan bisa menahannya.
5. Lalu ada apa setelah kiamat?
6. Allah juga menginformasikan bahwa setelah kiamat ada kehidupan akhirat, dimana sebagian besar manusia terbagi dua; yang amalannya berat maka baginya kehidupan yang bahagian. Sebaliknya, apabila timbangan kebaikannya ringan, maka neraka yang di dalamnya terdapat api yang sangat panas sudah menanti.
7. Menunjukkan bahwa apa yang kita perbuat di dunia, mesti kita pertanggungjawabkan di akhirat kelak.

2.



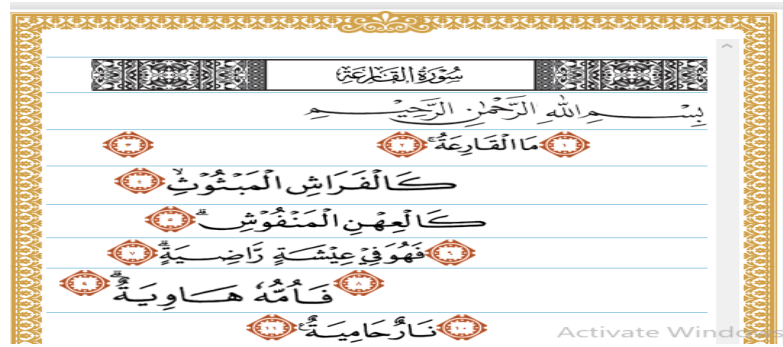
Keterangan:

1. Ayat yang diberikan tanda garis warna ungu tajwidnya adalah alif lam qamariah
2. Ayat yang diberikan tanda garis warna hijau tajwidnya adalah madthabi'i
3. Ayat yang diberikan tanda garis warna biru tajwidnya adalah ta marbutoh
4. Ayat yang diberikan tanda garis warna kuning tajwidnya adalah qalqalah sugra
5. Ayat yang diberikan tanda garis warna oranye tajwidnya adalah mad lin
6. Ayat yang diberikan tanda garis warna merah muda tajwidnya adalah alif lam syamsiah
7. Ayat yang diberikan tanda garis warna coklat tajwidnya adalah mad arid lisukun
8. Ayat yang diberikan tanda garis warna merah tajwidnya adalah ikhfa hakiki
9. Ayat yang diberikan tanda lingkaran warna merah tajwidnya adalah idgham bilagunah
10. Ayat yang diberikan tanda lingkaran warna merah muda tajwidnya adalah gunnah musyadaddah/wajibul gunnah
11. Ayat yang diberikan tanda lingkaran warna kuning tajwidnya adalah idhar khalqi
12. Ayat yang di beri gari hitam tajwidnya adalah mat jaiz munfatsil

3. PUZZLE : Memindahkan ayat acak yang ada dikiri disusun ke bagian kanan



SEGMENTASI



Keterangan jawaban segmentasi :

- ① وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ② يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ ... ③
 ④ وَتَكُونُ الْجِبَالُ... ⑤ فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ⑥
 ⑦ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ ⑧ مَوَازِينُهُ

4. Setoran hafalan dengan irama, makhorijul huruf serta tajwid yang benar

(1.7 Lembar Observasi Kelas Kontrol)

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Mei 2018

Nama Guru : Ustad Fiqri

Pertemuan ke : 1

Kelas : VII A

Alokasi waktu : 2x45 Menit

Mata Pelajaran : Tahfīz Qur'ān

Materi : QS Al-Qāri'ah 1-11

Metode : Tradisional (*Ceramah, Taqrīr, Murāja'ah*)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
Pendahuluan						
1	guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran berlangsung					√
2	guru mengecek kehadiran siswa					√
3	guru meminta siswa untuk mempersiapkan Al-Qur'an					√
4	guru memerintah siswa untuk membuka materi surat yang akan dihafal				√	
5	Guru mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya				√	
6	Guru memerintahkan siswa untuk mengulang hafalan pada pertemuan sebelumnya				√	
Inti						
7	Guru menjelaskan materi sesuai dengan RPP	√				
8	Guru menggunakan media selama pembelajaran berlangsung	√				
9	Guru menjelaskan tadabbur ayat, terjemahan, serta isi kandungan tentang Q.S Al-Qaari'ah		√			
10	Guru menjelaskan tentang hukum bacaan serta makhorijul huruf tentang materi Q.S Al-Qaari'ah		√			
11	Guru mencontohkan bacaan QS. AL-Qaariah dengan benar baik irama, makhorijul huruf, dan					√

	tajwid					
12	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya			√		
13	Guru memberi kesempatan siswa untuk mencoba mempraktekkan hafalannya			√		
14	Guru memperbaiki bacaan siswa tentang hafalan Q.S Al-Qaari'ah			√		
Penutup						
15	Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang belum jelas			√		
16	Guru memberikan evaluasi terkait materi hafalan yang sudah di pelajari				√	
17	Guru memberikan kesimpulan terkait materi hafalan yang sudah dipelajari				√	
18	Guru memberikan penugasan					√
19	Guru menutup pelajaran dengan salam					√
20	Guru mengajar sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan			√		
Jumlah Skor				71		

- Keterangan :
- 5 : Sangat Baik (90-100)
- 4 : Baik (80- 89)
- 3 : Cukup (70-79)
- 2 : Kurang (60-69)
- 1 : Sangat Kurang <59

Lembar Observasi Siswa

2.SISWA

No	Aspek yang diamati	keterangan	
		Ya	Tidak
1	Siswa terlihat senang selama proses Pembelajaran berlangsung	√	
2	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik	√	
3	Siswa memperhatikan apa yang disampaikan guru	√	
4	Siswa terlihat aktif selama proses pembelajaran		√
5	Siswa mampu menghafal target hafalannya	√	
6	Siswa bertanya dan menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran		√
7	Siswa bekerja sama dalam kelompok dalam mencapai target hafalan		√
8	Bertanggung jawab terhadap tugasnya dalam mencapai target hafalan	√	
9	Siswa mempraktekkan hasil hafalan yang telah dihafalnya	√	
10	Siswa mampu memahami tadabbur ayat, aspek <i>Tajwīd</i> , serta <i>Makhārijul ḥurūf</i> ,	√	
Jumlah		70	

Keterangan :

5	: Sangat Baik (90-100)	Ya	: 10
4	: Baik (80- 89)	Tidak	: 0
3	: Cukup (70-79)		
2	: Kurang (60-69)		
1	: Sangat Kurang <59		

(Lampiran 1.8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mata pelajaran : Tahfīz Qur'ān

Kelas / Semester : VII B

Pertemuan : 1-2

Alokasi Waktu : 2x45

Standar Kompetensi : Menghafal Q.S Al-Qāri'ah

Kompetensi dasar : Menghafal QS. Al-Qāri'ah 1-11

Indikator :

1. Memahami tadabur ayat tentang terjemahan, isi kandungan Q.S Al-Qāri'ah 1-11
2. Mengetahui Aspek Tajwid dan makhorijul huruf dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11
3. Memperbaiki tulisan atau bacaan ayat - ayat yang hilang, dan melanjutkan potongan ayat yang hilang serta menyusun ayat-ayat yang masih acak dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11
4. Mempraktekkan hafalan Q.S Al-Qāri'ah 1-11 dengan faseh atau lancar disertai Irama, tajwid dan makhraj dengan benar

Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat Memahami tadabur ayat tentang terjemahan, isi kandungan, Q.S Al-Qāri'ah 1-11
2. Siswa dapat mengetahui aspek Tajwid dan makhorijul huruf dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11
3. Siswa dapat Memperbaiki tulisan atau bacaan ayat - ayat yang hilang, dan melanjutkan potongan ayat yang hilang serta menyusun ayat-ayat yang masih acak dalam Q.S Al-Qāri'ah 1-11
4. Siswa dapat mempraktekan hafalan Q.S Al-Qāri'ah 1-11 dengan fasih atau lancar disertai Irama, tajwid dan makhraj dengan benar

Materi Ajar : Juz 30 (QS- Al-Qāri'ah 1-11)

Metode pembelajaran : Metode Quran Memorization Tools

Langkah Pembelajaran :

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	penilaian	Sumber belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • mempersiapkan media pembelajaran seperti <i>Infocus, Laptop, dan Speaker,</i> • mempersiapkan aplikasi QMT sebelum proses hafalan berlangsung. • meminta siswa untuk berdoa bersama, mengecek kehadiran siswa, serta meminta siswa untuk mempersiapkan diri sebelum melakukan proses pembelajaran Tahfīz Qur’ān. • Membentuk siswa menjadi empat kelompok 	10 Menit		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • peneliti meminta siswa untuk memperhatikan kedepan dan melihat layar infokus dan menampilkan terkait materi QS Al-Qāri’ah, mengarahkan siswa hanya untuk membaca berulang kali target hafalan dan menikmati bacaan huruf demi huruf, makhrāj demi makhrāj dan memperhatikan aspek-aspek hukum tajwīdnya saja dengan tujuan siswa mampu membaca target hafalannya dengan benar. (10 menit) • Peneliti menampilkan teks ayat dengan terjemahannya dan memerintahkan siswa untuk membaca ayat serta terjemahannya, namun frekuensi membaca terjemahannya lebih banyak karena pada tahap ini siswa diajak untuk mentadaburi makna ayat. Peneliti Selingi dengan membahas <i>Asbaābunnuzūl</i> atau tafsir ayat dan memotivasi siswa untuk membangkitkan dan menguatkan niat mereka untuk menghafal Alquran. Dan juga pada tahap ini, berfungsi sebagai jangkar memori yang membantu siswa untuk mengingat dan memanggil data di memori ayat tersebut. Pada 	72 Menit	Tes Tertulis dan Lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Qur’an • Papan tulis • Spidol • Laptop • Indokus • Speaker

	<p>tahap ini juga akan membantu dalam memberikan tabungan kosa kata pada siswa, (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada tahap selanjutnya, peneliti hanya menampilkan ayat yang menjadi target hafalan hari ini, dilengkapi dengan player murattal. Setelah membaca beberapa kali, peneliti mengarahkan siswa untuk fokus mendengarkan suara sang qari, dengan meminta siswa untuk memejamkan mata dan mengarahkan siswa untuk mengikuti gaya membaca sang qari, terutama pada aspek tajwidnya, irama lagunya dan juga tempo bacaannya. Peneliti memutar player murattal berkali-kali hingga bacaan siswa cukup bagus atau mirip dengan bacaan sang qori'. (10 menit) • Peneliti kembali menampilkan ayat yang menjadi target hafalan dan terjemahannya. Proses ini sama dengan tahap sebelumnya hanya saja peneliti memandu siswa untuk mengingatkan kembali materi tentang tafsir ayat yang pernah disampaikan pada tahap dua. (7 menit) • Pada tahap kelima, peneliti fokus untuk mengasa memori bagian demi bagian ayat, dengan cara menghilangkan bagian ayat tertentu sebagai langkah <i>segmentasi</i>. peneliti memvariasikan dengan cara kelompok, dimana peneliti membacakan ayat yang tampil pada layar, sementara kelompok yang peneliti tunjuk membaca ayat yang hilang dan tahap ini dilakukan secara bergantian dengan tujuan agar siswa tetap bersemangat untuk mencapai target hafalannya. (10menit) • Peneliti meminta perwakilan beberapa siswa yang dipanggil berdasarkan kelompok untuk maju kedepan kelas, mencoba melantunkan QS. Al-Qāri'ah 1-11 yang telah mereka hafalkan. (10 Menit) • pada tahap ketujuh, peneliti menampilkan mekanisme permainan <i>Puzzle</i>, untuk memberi semangat kepada siswa sehingga membuat siswa semakin tertarik menghafal dengan metode QMT ini, dengan memanggil beberapa siswa untuk maju kedepan dan 			
--	---	--	--	--

	mencoba permainan susun ayat dengan tujuan untuk memperkuat hafalan siswa. Dan pada tahap ini merupakan kegiatan akhir dari penerapan metode <i>Quran Memorization Tools</i> . (10 menit)			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • peneliti meyakinkan kembali hafalan siswa dengan mencontohkan bacaan QS Al-Qāri’ah 1-11 beserta terjemahannya. Dan meminta siswa secara bersama-sama kembali membacakan target hafalannya dengan benar. Dan peneliti membagikan <i>Flash Card</i> yang merupakan media pengingat dimanapun siswa berada dan peneliti mengingatkan siswa bahwa pertemuan berikutnya pengambilan nilai terkait QS Al-Qāri’ah1-11. Serta mengumumkan kelompok terbaik pada pertemuan hari itu. (8Menit) 	8 menit		

B. LAMPIRAN UJI INSTRUMEN PENILAIAN

Lampiran 2.1 Lembar Validasi Instrument Tes Pilihan Ganda Dan Tes Lisan
Sebagai Instrumen Dalam Mengidentifikasi Kesalahan Pada Materi

Q.S Al-Qaari'ah

Siswa Kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta

Kepada

Yth. Bapak/Ibu

Robert Pasruilah

Di tempat

Berkenaan dengan penelitian pengembangan Instrumen Penilaian tes pilihan ganda untuk mengidentifikasi kesalahan konsep pada materi QS.Al-Qaari'ah dengan judul penelitian pengaruh penerapan metode Qur'an Memorization Tools (QMT) dalam Pembelajaran Tahfidz Qur'an kelas VII SMPIT Masjid Syuhada Yogyakarta, peneliti mohon kesediaan bapak memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan kesesuaian, kelayakan, keterpakaian butir tes uraian pilihan ganda serta menuliskan saran maupun komentar guna menyempurnakan butir soal pilihan ganda ini. Dengan skala penilaian ini adalah:

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Ranah Materi	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Sangat kurang tepat
2	Ranah Konstruksi	Sangat jelas	Jelas	Kurang jelas	Sangat kurang jelas
3	Ranah Bahasa	Sangat sesuai	sesuai	Kurang Sesuai	Sangat Kurang sesuai

Jawaban,saran, maupun komentar dari bapak/ibu sangat bermanfaat bagi kami peneliti untuk melakukan perbaikan - perbaikan sehingga meningkatkan kualitas produk butir tes pilihan ganda yang dikembangkan terutama dalam mengidentifikasi kesalahan konsep materi QS-Al-Qaari'ah
Atas perhatian dan bantuan bapak kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, *14 April* 2018
Peneliti

Deri Watusolihin

(1620410021)

1. HASIL VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA DAN LISAN RANAH MATERI

A. TES PILIHAN GANDA

No	Aspek penilaian	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Butir soal yang diujikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan berdasarkan kurikulum	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4
2	Butir soal yang diujikan sesuai dengan indikator penilaian	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4
3	Butir soal yang diujikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	
4	Butir soal yang diujikan benar secara konsep	3	3	1	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4
5	Butir soal yang diujikan dapat mengukur kesalahan konsep	3	4	2	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4
6	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4

B. LISAN

No	Aspek penilaian	Butir Soal			
		1	2	3	4
1	Butir soal yang diujikan sesuai dengan materi yang telah diajarkan berdasarkan kurikulum	4	4	4	4
2	Butir soal yang diujikan sesuai dengan indikator penilaian	4	4	4	4
3	Butir soal yang diujikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	4	3	3	4
4	Butir soal yang diujikan benar secara konsep	4	4	4	4
5	Butir soal yang diujikan dapat mengukur kesalahan konsep	3	3	3	3
6	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas	4	4	4	4

Kriteria Skala Penilaian Ranah Materi	Saran-saran khusus dari Validator
4. Sangat Tepat 3. Tepat 2. Kurang Tepat 1. Sangat kurang tepat	Revisi soal yang skor 3 sebanyak 3

Yogyakarta, 10 April 2018
Validator


(Robert Narwala)

(2.2. Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Dan Lisan Ranah Materi)

2. HASIL VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA DAN LISAN RANAH KONTRUKSI

A. TES PILIHAN GANDA

No	Aspek penilaian	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
2	Rumusan kalimat soal menggunakan kata tanya yang sesuai dengan pilihan jawaban	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4
3	rumusan soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	
4	gambar dan keterangan pada soal disajikan secara jelas	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
5	rumusan soal yang diujikan tidak bergantung pada jawaban butir soal sebelumnya	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	
6	rumusan soal hanya memiliki satu jawaban yang benar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4

B. TES LISAN

No	Aspek penilaian	Butir Soal			
		1	2	3	4
1	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal dan mudah dimengerti	4	4	4	4
2	Rumusan kalimat soal menggunakan kata tanya yang sesuai dengan pilihan jawaban	4	4	4	4
3	rumusan soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar	4	4	4	4
4	gambar dan keterangan pada soal disajikan secara jelas	3	4	3	4
5	rumusan soal yang diujikan tidak bergantung pada jawaban butir soal sebelumnya	4	4	3	3
6	rumusan soal hanya memiliki satu jawaban yang benar	4	4	4	4

Kriteria Skala Penilaian Ranah Materi	Saran-Saran Khusus dari Validator
4. Sangat Tepat 3. Tepat 2. Kurang Tepat 1. Sangat kurang tepat	Sudah Ayed dan benar disajikan

Yogyakarta, 10 April 2018
Validator



(2. 3 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda dan Lisan Ranah Kontruksi)

3. HASIL VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA DAN LISAN RANAH BAHASA

A. TES PILIHAN GANDA

No	Aspek penilaian	Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
2	Rumusan butir soal sudah komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata / kalimat yang dapat menyinggung siswa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata / kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	4	1	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4
5	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan Benar	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3

B. TES LISAN

No	Aspek penilaian	Butir Soal			
		1	2	3	4
1	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana	4	4	4	4
2	Rumusan butir soal sudah komunikatif	4	4	4	4
3	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata / kalimat yang dapat menyinggung siswa	3	3	4	4
4	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata / kalimat yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	4	3	4	3
5	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan Benar	4	3	4	4
6	Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah jelas	4	3	4	4

Kriteria Skala Penilaian Ranah Materi	Saran-Saran khusus dari Validator
4. Sangat Tepat 3. Tepat 2. Kurang Tepat 1. Sangat kurang tepat	Keterangan Soal Bahasa dan jawaban

Yogyakarta, 06 April 2018
 Validator



(2.4. Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda dan Lisan Ranah Bahasa)

(2.5 UJI VALIDITAS PEARSON PRODUCT MOMENT PILIHAN GANDA)

		Correlations																				KRITERIA	
		BUTIR SOAL																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor Total	
1	Pearson Correlation	1	,302	,038	,313	,303	,371	,220	,129	,045	,129	,020	,303	,038	-,066	,313	,411	,303	,026	,083	,137	,488	VALID
	Sig. (2-tailed)		,161	,863	,146	,160	,082	,314	,558	,837	,558	,928	,160	,863	,765	,146	,051	,160	,907	,708	,532	,018	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
2	Pearson Correlation	,302	1	,195	,524	,124	,273	,411	,124	-,124	-,054	,337	,124	,016	,051	,164	,278	,481	,335	,207	,164	,529	VALID
	Sig. (2-tailed)	,161		,372	,010	,573	,207	,051	,573	,573	,806	,116	,573	,944	,819	,454	,199	,020	,118	,344	,454	,009	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
3	Pearson Correlation	,038	,195	1	,238	,214	,521	,313	,038	,137	,038	,523	,565	,292	,373	-,115	,195	-,137	-,321	,037	,062	,408	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,863	,372		,273	,327	,011	,146	,863	,532	,863	,010	,005	,176	,080	,600	,372	,532	,135	,867	,780	,054	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
4	Pearson Correlation	,313	,524	,238	1	,313	,278	,565	,313	-,137	-,038	,171	,313	-,115	,008	,292	,195	,137	,122	,388	-,062	,522	VALID
	Sig. (2-tailed)	,146	,010	,273		,146	,199	,005	,146	,532	,863	,435	,146	,600	,970	,176	,372	,532	,581	,067	,780	,011	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SOAL 5	Pearson Correlation	,303	,124	,214	,313	1	,371	,394	,303	,394	,129	,020	,129	,389	-,066	,313	,233	,303	,026	,294	,137	,586	VALID
	Sig. (2-tailed)	,160	,573	,327	,146		,082	,063	,160	,063	,558	,928	,558	,066	,765	,146	,285	,160	,907	,174	,532	,003	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SOAL 6	Pearson Correlation	,371	,273	,521	,278	,371	1	,422	,569	,224	-,026	,273	,371	,122	-,037	,078	,132	-,026	-,098	-,073	,078	,523	VALID
	Sig. (2-tailed)	,082	,207	,011	,199	,082		,045	,005	,304	,907	,208	,082	,581	,865	,723	,547	,907	,656	,740	,723	,010	

	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 7	Pearson Correlation	,220	,411	,313	,565	,394	,422	1	,220	,045	,220	,020	,220	,137	,066	,038	,054	,220	,026	,128	,137	,474	VALID
	Sig. (2-tailed)	,314	,051	,146	,005	,063	,045		,314	,837	,314	,928	,314	,532	,765	,863	,806	,314	,907	,559	,532	,022	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 8	Pearson Correlation	,129	,124	,038	,313	,303	,569	,220	1	,045	,129	,020	,129	,038	,255	,137	,233	,045	,026	,128	,038	,331	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,558	,573	,863	,146	,160	,005	,314		,837	,558	,928	,558	,863	,240	,532	,285	,837	,907	,559	,863	,123	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 9	Pearson Correlation	,045	,124	,137	,137	,394	,224	,045	1	,045	,045	,020	,045	,137	,066	,389	,302	,220	,172	,339	,565	,415	VALID
	Sig. (2-tailed)	,837	,573	,532	,532	,063	,304	,837	,837		,837	,928	,837	,532	,765	,066	,161	,314	,432	,113	,005	,049	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 10	Pearson Correlation	,129	,054	,038	,038	,129	,026	,220	,129	,045	1	,020	,129	,214	,502	,313	,233	,129	,026	,294	,313	,410	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,558	,806	,863	,863	,558	,907	,314	,558	,837		,928	,558	,327	,015	,146	,285	,558	,907	,174	,146	,052	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 11	Pearson Correlation	,020	,337	,523	,171	,020	,273	,020	,020	,020	1	,250	,523	,444	,060	,133	,020	,273	,242	,402	,415	VALID	
	Sig. (2-tailed)	,928	,116	,010	,435	,928	,208	,928	,928	,928	,928		,251	,010	,034	,784	,546	,928	,208	,266	,057		,049
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		23
SO AL 12	Pearson Correlation	,303	,124	,565	,313	,129	,371	,220	,129	,045	,129	,250	1	,038	,123	,313	,233	,129	,172	,083	,038	,468	VALID
	Sig. (2-tailed)	,160	,573	,005	,146	,558	,082	,314	,558	,837	,558	,251		,863	,575	,146	,285	,558	,432	,708	,863	,024	
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 13	Pearson Correlation	,038	,016	,292	,115	,389	,122	,137	,038	,137	,214	,523	,038	1	,182	,062	,164	,214	,122	,037	,238	,388	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,863	,944	,176	,600	,066	,581	,532	,863	,532	,327	,010	,863		,405	,780	,454	,327	,581	,867	,273	,068	

	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 14	Pearson Correlation	-.066	.051	.373	.008	-.066	-.037	.066	-.255	.066	.502	.444	.123	.182	1	.008	-.051	-.066	.037	.349	.390	.316	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.765	.819	.080	.970	.765	.865	.765	.240	.765	.015	.034	.575	.405		.970	.819	.765	.865	.103	.066	.142	VALID
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 15	Pearson Correlation	.313	.164	-.115	.292	.313	.078	.038	.137	.389	.313	-.060	.313	.062	.008	1	.555	.489	.521	.388	.292	.601	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.146	.454	.600	.176	.146	.723	.863	.532	.066	.146	.784	.146	.780	.970		.006	.018	.011	.067	.176	.002	VALID
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 16	Pearson Correlation	.411	.278	-.195	.195	.233	.132	-.054	.233	.302	.233	.133	.233	.164	-.051	.555	1	.589	.476	.225	.375	.596	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.051	.199	.372	.372	.285	.547	.806	.285	.161	.285	.546	.285	.454	.819	.006		.003	.022	.301	.078	.003	VALID
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 17	Pearson Correlation	.303	.481	-.137	.137	.303	-.026	.220	-.045	.220	.129	.020	.129	.214	-.066	.489	.589	1	.422	.083	.137	.508	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.160	.020	.532	.532	.160	.907	.314	.837	.314	.558	.928	.558	.327	.765	.018	.003		.045	.708	.532	.013	VALID
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 18	Pearson Correlation	.026	.335	-.321	.122	.026	-.098	-.026	.026	.172	.026	-.273	.172	.122	.037	.521	.476	.422	1	.073	.122	.258	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.907	.118	.135	.581	.907	.656	.907	.907	.432	.907	.208	.432	.581	.865	.011	.022	.045		.740	.581	.234	VALID
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 19	Pearson Correlation	.083	.207	.037	.388	.294	-.073	.128	-.128	.339	.294	.242	.083	.037	.349	.388	.225	.083	.073	1	.601	.492	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.708	.344	.867	.067	.174	.740	.559	.559	.113	.174	.266	.708	.867	.103	.067	.301	.708	.740		.002	.017	VALID
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
SO AL 20	Pearson Correlation	.137	.164	.062	-.062	.137	.078	-.137	-.038	.565	.313	.402	-.038	.238	.390	.292	.375	.137	.122	.601	1	.502	TIDAK
	Sig. (2-tailed)	.532	.454	.780	.780	.532	.723	.532	.863	.005	.146	.057	.863	.273	.066	.176	.078	.532	.581	.002		.015	VALID

	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
Sk or Tot al	Pearson Correlation	.488	.529	.408	.522	.586	.523	.474	.331	.415	.410	.415	.468	.388	.316	.601	.596	.508	.258	.492	.502	1	
	Sig. (2-tailed)	.018	.009	.054	.011	.003	.010	.022	.123	.049	.052	.049	.024	.068	.142	.002	.003	.013	.234	.017	.015		
	N (Jumlah Responden)	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(2.6 UJI VALIDITAS PEARSON PRODUCT MOMENT "LISAN")

Correlations

		Butir Soal					Kriteria
		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SKOR_TOTAL	
SOAL_1	Pearson Correlation	1	.811**	.785**	.763**	.890**	VALID
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	
	N	23	23	23	23	23	
SOAL_2	Pearson Correlation	.811**	1	.951**	.891**	.974**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	
	N	23	23	23	23	23	
SOAL_3	Pearson Correlation	.785**	.951**	1	.871**	.964**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	
	N	23	23	23	23	23	
SOAL_4	Pearson Correlation	.763**	.891**	.871**	1	.931**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	
	N	23	23	23	23	23	
Skor Total	Pearson Correlation	.890**	.974**	.964**	.931**	1	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		
	N	23	23	23	23	23	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

(2.7 UJI RELIABILITAS CROANBACH'S ALPHA "PILIHAN GANDA")

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	Kriteria
,801	14	RELIABEL

Item-Total Statistics

ITEM SOAL	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KRITERIA
SOAL_1	6,87	11,300	,462	,786	Reliabel
SOAL_2	6,96	11,316	,471	,785	Reliabel
SOAL_4	6,78	11,269	,476	,785	Reliabel
SOAL_5	6,87	11,209	,490	,783	Reliabel
SOAL_6	6,61	11,704	,404	,791	Reliabel
SOAL_7	6,83	11,696	,341	,796	Reliabel
SOAL_9	6,83	11,787	,313	,798	Reliabel
SOAL_11	7,17	12,332	,244	,801	Reliabel
SOAL_12	6,87	11,664	,350	,795	Reliabel
SOAL_15	6,78	11,087	,534	,780	Reliabel
SOAL_16	6,74	11,111	,537	,780	Reliabel
SOAL_17	6,87	11,300	,462	,786	Reliabel
SOAL_19	6,57	11,711	,435	,789	Reliabel
SOAL_20	6,78	11,632	,364	,794	Reliabel

(2.8 UJI RELIABILITAS CRONBACH'S ALPHA "LISAN")

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,953	4
Kriteria = Reliabel	

Item-Total Statistics

ITEM SOAL	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	kriteria
SOAL_1	12,83	2,968	,813	,959	Reliabel
SOAL_2	12,87	2,573	,951	,917	Reliabel
SOAL_3	12,91	2,447	,928	,928	Reliabel
SOAL_4	12,78	3,087	,889	,943	Reliabel

No	(2.9 UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL)																				Skor Total
	BUTIR SOAL																				
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8
5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12
6	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	10
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15
9	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	10
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
13	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4
16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
18	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
19	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6
20	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
22	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Σ b	11	9	10	13	10	17	12	11	12	11	4	11	10	7	13	14	11	6	18	13	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
P	0,48	0,39	0,43	0,57	0,43	0,74	0,52	0,48	0,52	0,48	0,17	0,48	0,43	0,3	0,57	0,61	0,48	0,26	0,78	0,57	
K	sedang	sedang	sedang	Sedang	sedang	Mudah	sedang	sedang	sedang	Sedang	sangat Sulit	sedang	Sedang	sulit	sedang	sedang	sedang	sulit	mudah	sedang	

C. LAMPIRAN HASIL PENELITIAN

(Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Guru Dan Siswa)

Pedoman Wawancara Guru Sebelum Perlakuan

No		Pertanyaan
1	P G	Metode apakah yang sering digunakan dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān? <i>Saya belum memiliki metode khusus dalam pembelajaran tahfiz, biasanya saya hanya menggunakan metode lama seperti ceramah, Taqrīr dan Murāja'ah.</i>
2	P G	Bagaimana sikap/respon siswa selama pembelajaran dengan metode tersebut? <i>Iy, Sejauh ini metode yang biasa saya terapkan cukup baik, memang dalam hal ini banyak diantara siswa yang susah dikondisikan, banyak juga siswa yang tidak bersemangat dalam proses menghafal.</i>
3	P G	Apakah bapak sebelumnya pernah mengenal metode <i>Quran Memorizations Tools</i> (QMT)? <i>Saya belum pernah melihat seperti apa metode QMT karena sampean akhirnya saya tau ada sebuah metode yang sangat menarik untuk diterapkan dalm tahfidz Quran, heee</i>

Pedoman wawancara guru sesudah perlakuan

No		Pertanyaan
1	P G	Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran tahfidzul Qur'an dengan menerapkan metod <i>Qur'an Memorizations Tools</i> (QMT) dikelas eksperimen? <i>Saya merasa sangat senang dan terimakasih kepada mahasiswa yang penelitiannya berkenaan dengan pembaharuan metode artinya ada kontribusi yang positif untuk pihak sekolah, dan yang saya amati ketika proses hafalan dengan metode ini, membuat siswa aktif, kreatif, dan memberikan inovatif dengan banyak permainan didalamnya sehingga proses pembelajaran menjadi menari dan menyenangkan yang terpenting siswa terlihat lebih mudah untuk menangkap target hafalannya.</i>
2	P G	Bagaimana pendapat Bapak mengenai pembelajaran dikelas kontrol dengan menggunakan metode tradisional? <i>Iya, setelah adanya pembanding seperti ini, membuat saya lebih bersemngat lagi dalam mengembangkan ide untuk pembelajaran Tahfīz Qur'ān dan jika dibandingkan metode ini dengan metode tradisional seperti yang saya terapkan dikelas VII A sangat jauh berbeda mas, karna dengan metode ini anak terlihat lebih aktif sementara metode yang biasa saya gunakan siswa terlihat pasif.</i>
3	P	Apa saran bapak untuk pembelajaran menggunakan metode <i>Quran Memorizations Tools</i> (QMT)?

	G	<i>Untuk saat ini saran dari saya belum ada mas, tapi harapan saya, alangkah lebih baiknya jika metode tersebut dipergunakan untuk pencapaian target siswa oleh karena itu saya pengen jika berkenan untuk menerapkan metode ini di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta.</i>
4	P G	<i>Bagaimana pendapat bapak mengenai perubahan kemampuan menghafal Siswa pada kelas eksperimen setelah mengikuti pembelajaran tahfidzul Qur'an dengan menggunakan metode Quran Memorizations Tools (QMT)? Sangat jauh berbeda mas, karena waktu saya ikut andil tes hafalan siswa yang diberi perlakuan dengan metode ini menjadikan siswa bukan sekedar hafal, melainkan mereka paham terjemahan dan isi kandungan ayat yang mereka hafal, serta tajwid anak menjadi meningkat.</i>

Pedoman wawancara siswa kelompok kontrol sebelum perlakuan

No	Pertanyaan	
1	P S	<i>Apakah kamu senang belajar Tahfīz Qur'ān? Iya gitu pak, ada senang ada tidaknya, tapi lebih banyak tidak, heee, saya merasa bosan pak ditambah lagi teman-teman banyak yang rebut jadi konsentrasi menghafal jadi susah, paling kalo udah setoran kita ngapal dirumah masing-masing</i>
2	P S	<i>Bagaimana cara guru kelas mengajarkan materi hafalan selama ini? Iyah, seperti itulah pak, enak tapi sering ngantuk e, soalnya jam menghafal siang, hee</i>
3	P S	<i>Apakah guru kelasmu pernah menggunakan media saat pembelajaran Tahfīz Qur'ān? Untuk pembelajaran Tahfīz Qur'ān belum pernah pak.</i>
4	P S	<i>Apakah kegiatan pembelajaran Tahfīz Qur'ān selama ini berlangsung menarik dan menyenangkan? Iy begitulah pak.</i>
5	P S	<i>Materi apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān? Al-kautsar karena ayat nya pendek, heee</i>

Pedoman wawancara siswa kelompok kontrol setelah perlakuan

No	Pertanyaan	
1	P S	<i>Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menghafal Surah Al-Qāri'ah? Iy pak, soalnya ayat ny panjang e, jadi susah ngapalannya.</i>
2	P S	<i>Apakah kamu dapat mengerjakan soal tertulis tentang Surah Al-Qāri'ah dengan Mudah? Soalnya mudah jawabannya susah e pak, heeee, kita susah jawab soal terjemahan, sama tajwid pak karena kita ga diajarin dikelas, yah paling eskul sore bagi yang mau ikut.</i>
3	P	<i>Apakah kamu sudah merasa lancar dalam tes lisan mengenai</i>

	S	menghafal surah Al-Qāri'ah? <i>Belum pak, yah paling lancari dirumah nanti, hee</i>
--	---	--

Pedoman Wawancara Siswa kelompok Eksperimen Sebelum perlakuan

No		Pertanyaan
1	P	Apakah kamu senang belajar Tahfīz Qur'ān?
	S	<i>Senang kalu ayat yang dihafal pendek-pendek pak, hee</i>
2	P	Bagaimana cara guru kelas mengajarkan materi hafalan selama ini?
	S	<i>Yah, lumayan pak</i>
3	P	Apakah guru kelasmu pernah menggunakan media saat pembelajaran Tahfīz Qur'ān?
	S	<i>Ga pernah</i>
4	P	Apakah kegiatan pembelajaran Tahfīz Qur'ān selama ini berlangsung menarik dan menyenangkan?
	S	<i>Lumayan pak, kadang suka ngantuk heee</i>
5	P	Materi apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran Tahfīz Qur'ān?
	S	<i>Annas pak, karena suka diulang waktu solat, hee</i>

Pedoman Wawancara Siswa Kelompok Ekperimen Sesudah Perlakuan

No		Pertanyaan
1	P	Apakah dengan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> dapat membantu dalam menghafal Alquran?
	S	<i>Iya pak sangat membantu, asik banget</i>
2	P	Apa yang kamu rasakan ketika belajar tahfidzul Quran dengan metode <i>Qur'an Memorizations Tools (QMT)</i> ?
	S	<i>Suka sekali pak apalagi ada permainnya, jadi ga bosan, ga ngantuk juga, heee</i>
3	P	Apakah kamu merasa dengan menggunakan metode <i>Quran Memorizations Tools (QMT)</i> menghafal Alquran lebih mudah dan cepat?
	S	<i>Iyah pak lebih cepat dapet nya, sama paham juga tajwid ny</i>
4	P	Apakah kamu dapat mengerjakan soal tertulis dengan mudah?
	S	<i>Untuk soal yang perta itu susah jawabnya pak. Tapi soal yang sekarang butuh waktu 5 menit buat ngerjainnya, hee</i>
5	P	Apakah kamu merasa dapat melaksanakan tes lisan dengan fasih?
	S	<i>Iya pak, karna saya 100% hafal, heee</i>

(3.2 Nilai Kelas Kontrol “Pretest-Postest”)

NILAI PRETEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Pretest	Predikat	Keterangan
1	Achmad Chandra Parikesit	VII A	30	E	Sangat Kurang
2	Adhi Pratama Zulfan Saputra	VII A	50	E	Sangat Kurang
3	Afra Sena Azalia	VII A	40	E	Sangat Kurang
4	Ahmad Abdullah Baihaqi	VII A	30	E	Sangat Kurang
5	Aikiko Rizki Nurhidayat	VII A	50	E	Sangat Kurang
6	Ariif Rifqii Ar-Rasyiid	VII A	40	E	Sangat Kurang
7	Bumi Okta Saputra	VII A	30	E	Sangat Kurang
8	Diazena Triananta Noor	VII A	50	E	Sangat Kurang
9	Faza Zaidan Rusyda	VII A	40	E	Sangat Kurang
10	Gaizka Barata	VII A	70	C	Cukup
11	Ibrahim	VII A	50	E	Sangat Kurang
12	Ilham Iryawan Putrananta	VII A	60	D	Kurang
13	Lalu Kezia Fawwaz Mulia	VII A	30	E	Sangat Kurang
14	Mario Dewanto Putra	VII A	40	E	Sangat Kurang
15	Muhammad Faris Hammani	VII A	30	E	Sangat Kurang
16	Muhammad Hilmi Zaidan Rafi	VII A	50	E	Sangat Kurang
17	Nizar Ahmad Yasin	VII A	40	E	Sangat Kurang
18	Rafi Aufa Mirza	VII A	30	E	Sangat Kurang
19	Rakai Ganendra Aridharma	VII A	60	D	Kurang
20	Sultan Rasjid Adiwijaya	VII A	60	D	Kurang
21	Thoriq Brahma Putra	VII A	50	E	Sangat Kurang
22	Totti Ariq Rachyandy	VII A	40	E	Sangat Kurang
23	Vito Hardayudanto	VII A	60	D	Kurang

NILAI POSTEST KELAS KONTROL (TEST PILIHAN GANDA)

No	Nama Siswa	NIS	Kelas	Nilai Postest
1	Achmad Chandra Parikesit	650	VII A	70
2	Adhi Pratama Zulfan Saputra	579	VII A	80
3	Afra Sena Azalia	651	VII A	79
4	Ahmad Abdullah Baihaqi	648	VII A	80
5	Aikiko Rizki Nurhidayat	569	VII A	79
6	Ariif Rifqii Ar-Rasyiid	593	VII A	70
7	Bumi Okta Saputra	562	VII A	70
8	Diazena Triananta Noor	604	VII A	80
9	Faza Zaidan Rusyda	582	VII A	70
10	Gaizka Barata	622	VII A	70
11	Ibrahim	656	VII A	80
12	Ilham Iryawan Putrananta	591	VII A	70
13	Lalu Kezia Fawwaz Mulia Ramadhan	556	VII A	70
14	Mario Dewanto Putra	621	VII A	90
15	Muhammad Faris Hammani	666	VII A	70
16	Muhammad Hilmi Zaidan Rafi	631	VII A	70
17	Nizar Ahmad Yasin	610	VII A	70
18	Rafi Aufa Mirza	580	VII A	70
19	Rakai Ganendra Aridharma	634	VII A	70
20	Sultan Rasjid Adiwijaya	602	VII A	90
21	Thoriq Brahma Putra	594	VII A	80
22	Totti Ariq Rachyandy	559	VII A	80
23	Vito Hardayudanto	578	VII A	70

NILAI POSTEST KELAS KONTROL "TEST LISAN"

No	Nama Siswa	NIS	Kelas	Tadabbur	Tahsin	Tajwid	Tartil	Nilai Keseluruhan
1	Achmad Chandra Parikesit	650	VII A	80	80	79	81	80
2	Adhi Pratama Zulfan Saputra	579	VII A	85	73	73	73	76
3	Afra Sena Azalia	651	VII A	79	77	75	85	79
4	Ahmad Abdullah Baihaqi	648	VII A	80	80	76	84	80
5	Aikiko Rizki Nurhidayat	569	VII A	80	80	76	80	79
6	Arief Rifqii Ar-Rasyiid	593	VII A	82	80	82	84	82
7	Bumi Okta Saputra	562	VII A	87	81	80	80	82
8	Diazena Triananta Noor	604	VII A	94	90	95	85	91
9	Faza Zaidan Rusyda	582	VII A	78	78	79	77	78
10	Gaizka Barata	622	VII A	78	76	74	72	75
11	Ibrahim	656	VII A	83	83	76	90	83
12	Ilham Iryawan Putrananta	591	VII A	72	72	78	74	74
13	Lalu Kezia Fawwaz Mulia R	556	VII A	75	79	70	64	72
14	Mario Dewanto Putra	621	VII A	82	78	84	84	82
15	Muhammad Faris Hammani	666	VII A	79	75	77	77	77
16	Muhammad Hilmi Zaidan Rafi	631	VII A	76	66	70	68	70
17	Nizar Ahmad Yasin	610	VII A	81	79	78	78	79
18	Rafi Aufa Mirza	580	VII A	75	72	75	70	73
19	Rakai Ganendra Aridharma	634	VII A	79	79	76	78	78
20	Sultan Rasjid Adiwijaya	602	VII A	90	86	86	86	87
21	Thoriq Brahma Putra	594	VII A	88	84	80	80	83
22	Totti Ariq Rachyandy	559	VII A	87	83	81	85	84

23	Vito Hardayudanto	578	VII A	77	72	80	79	77
----	-------------------	-----	-------	----	----	----	----	----

GABUNGAN NILAI *POSTEST* PILHAN GANDA DAN NILAI *POSTEST* LISAN KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	Postest P.G	Postest Lisan	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
1	Achmad Chandra Parikesit	70	80	75	75
2	Adhi Pratama Zulfan Saputra	80	76	78	78
3	Afra Sena Azalia	79	79	79	79
4	Ahmad Abdullah Baihaqi	80	80	80	80
5	Aikiko Rizki Nurhidayat	79	79	79	79
6	Arief Rifqii Ar-Rasyiid	70	82	76	76
7	Bumi Okta Saputra	70	82	76	76
8	Diazena Triananta Noor	80	91	85,5	86
9	Faza Zaidan Rusyda	70	78	74	74
10	Gaizka Barata	70	75	72,5	73
11	Ibrahim	80	83	81,5	82
12	Ilham Iryawan Putrananta	70	74	72	72
13	Lalu Kezia Fawwaz Mulia Ramadhan	70	72	71	71
14	Mario Dewanto Putra	90	82	86	86
15	Muhammad Faris Hammani	70	77	73,5	74
16	Muhammad Hilmi Zaidan Rafi	70	70	70	70
17	Nizar Ahmad Yasin	70	79	74,5	75
18	Rafi Aufa Mirza	70	73	71,5	72
19	Rakai Ganendra Aridharma	70	78	74	74

20	Sultan Rasjid Adiwijaya	90	87	88,5	89
21	Thoriq Brahma Putra	80	83	81,5	82
22	Totti Ariq Rachyandy	80	84	82	82
23	Vito Hardayudanto	70	77	73,5	74

NILAI PRETEST DAN POSTEST KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	NIS	Kelas	Nilai Pretest	Predikat	Keterangan	Nilai Postest	Predikat	Keterangan
1	Achmad Chandra Parikesit	650	VII A	30	E	Sangat Kurang	75	C	Cukup
2	Adhi Pratama Zulfan Saputra	579	VII A	50	E	Sangat Kurang	78	C	Cukup
3	Afra Sena Azalia	651	VII A	40	E	Sangat Kurang	79	C	Cukup
4	Ahmad Abdullah Baihaqi	648	VII A	30	E	Sangat Kurang	80	B	Baik
5	Aikiko Rizki Nurhidayat	569	VII A	50	E	Sangat Kurang	79	C	Cukup
6	Ariif Rifqii Ar-Rasyiid	593	VII A	40	E	Sangat Kurang	76	C	Cukup
7	Bumi Okta Saputra	562	VII A	30	E	Sangat Kurang	76	C	Cukup
8	Diazena Triananta Noor	604	VII A	50	E	Sangat Kurang	86	B	Baik
9	Faza Zaidan Rusyda	582	VII A	40	E	Sangat Kurang	74	C	Cukup
10	Gaizka Barata	622	VII A	70	C	Cukup	73	C	Cukup
11	Ibrahim	656	VII A	50	E	Sangat Kurang	82	B	Baik
12	Ilham Iryawan Putrananta	591	VII A	60	D	Kurang	72	C	Cukup
13	Lalu Kezia Fawwaz Mulia R	556	VII A	30	E	Sangat Kurang	71	C	Cukup
14	Mario Dewanto Putra	621	VII A	40	E	Sangat Kurang	86	B	Baik
15	Muhammad Faris Hammani	666	VII A	30	E	Sangat Kurang	74	C	Cukup
16	Muhammad Hilmi Zaidan	631	VII A	50	E	Sangat Kurang	70	C	Cukup
17	Nizar Ahmad Yasin	610	VII A	40	E	Sangat Kurang	75	C	Cukup
18	Rafi Aufa Mirza	580	VII A	30	E	Sangat Kurang	72	C	Cukup
19	Rakai Ganendra Aridharma	634	VII A	60	D	Kurang	74	C	Cukup
20	Sultan Rasjid Adiwijaya	602	VII A	60	D	Kurang	89	B	Baik
21	Thoriq Brahma Putra	594	VII A	50	E	Sangat Kurang	82	B	Baik
22	Totti Ariq Rachyandy	559	VII A	40	E	Sangat Kurang	82	B	Baik

23	Vito Hardayudanto	578	VII A	60	D	Kurang	74	C	Cukup
----	-------------------	-----	-------	----	---	--------	----	---	-------

(3.3 Nilai Kelas Eksperimen "Pretest-Posttest")

NILAI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Pretest	Predikat	Keterangan
1	Achmad Zulfikar Syaiful Hakim	VII B	50	E	Sangat Kurang
2	Adyan Yahya	VII B	70	C	Cukup
3	Ahimsa Rizki Narendra	VII B	40	E	Sangat Kurang
4	Alvito Denova	VII B	60	D	Kurang
5	Bagas Saputra	VII B	30	E	Sangat Kurang
6	Daryl Hisyam Fadli	VII B	50	E	Sangat Kurang
7	Dhafa Meylano Prasetyawan	VII B	60	D	Kurang
8	Erlangga Febriansyah	VII B	70	C	Cukup
9	Fadhil Asyam Putra Haryadi	VII B	30	E	Sangat Kurang
10	Faiz Candra Handi Putra	VII B	40	E	Sangat Kurang
11	Firdaus Lazuardi Batubara	VII B	50	E	Sangat Kurang
12	Hael Paramatatwa	VII B	30	E	Sangat Kurang
13	Haidar Sajid	VII B	50	E	Sangat Kurang
14	Ivan Salman Alfari	VII B	60	D	Kurang
15	Kinan Dewantara	VII B	50	E	Sangat Kurang
16	Muhammad Alfito Refinata Surya Zakaria	VII B	40	E	Sangat Kurang
17	Muhammad Faiz Wanda Adhassani	VII B	30	E	Sangat Kurang
18	Muhammad Farel Rajendra Deva	VII B	60	D	Kurang
19	Muhammad Lintang Kumoro Jati	VII B	40	E	Sangat Kurang
20	Raden Mas Alfarizky Cahya Kusuma Jati	VII B	70	C	Cukup
21	Rafie Bintu Ali Yahya	VII B	40	E	Sangat Kurang
22	Zaidan Reynard Khairan	VII B	60	C	Cukup
23	Zakaria Izzulhaq	VII B	40	E	Sangat Kurang

NILAI POSTEST KELAS EKSPERIMEN "TEST LISAN"

No	Nama Siswa	NIS	Kelas	Tadabbur	Tahsin	Tajwid	Tartil	Nilai Keseluruhan
1	Achmad Zulfikar Syaiful Hakim	637	VII B	84	80	80	80	81
2	Adyan Yahya	566	VII B	92	93	91	92	92
3	Ahimsa Rizki Narendra	615	VII B	87	81	85	83	84
4	Alvito Denova	624	VII B	87	74	77	82	80
5	Bagas Saputra	532	VII B	94	91	93	90	92
6	Daryl Hisyam Fadli	645	VII B	95	95	95	95	95
7	Dhafa Meylano Prasetyawan	641	VII B	89	83	84	84	85
8	Erlangga Febriansyah	605	VII B	87	85	86	86	86
9	Fadhil Asyam Putra Haryadi	561	VII B	82	81	82	83	82
10	Faiz Candra Handi Putra	614	VII B	79	75	78	80	78
11	Firdaus Lazuardi Batubara	567	VII B	80	85	84	83	83
12	Hael Paramatatwa	586	VII B	82	86	86	82	84
13	Haidar Sajid	575	VII B	88	94	94	92	92
14	Ivan Salman Alfari	655	VII B	92	92	92	92	92
15	Kinan Dewantara	627	VII B	84	83	82	83	83
16	Muhammad Alfito Refinata Surya Zakaria	665	VII B	88	84	87	89	87
17	Muhammad Faiz Wanda A	589	VII B	89	86	89	84	87
18	Muhammad Farel Rajendra Deva	616	VII B	80	79	80	89	82
19	Muhammad Lintang Kumoro Jati	572	VII B	87	80	85	84	84
20	Raden Mas Alfarizky Cahya	629	VII B	93	90	92	93	92
21	Rafie Binta Ali Yahya	587	VII B	92	93	92	95	93
22	Zaidan Reynard Khairan	563	VII B	91	92	95	94	93

23	Zakaria Izzulhaq	557	VII B	90	88	87	87	88
----	------------------	-----	-------	----	----	----	----	-----------

NILAI POSTEST KELAS EKSPERIMEN (TEST PILIHAN GANDA)

No	Nama Siswa	NIS	Kelas	Nilai Postest
1	Achmad Zulfikar Syaiful Hakim	637	VII B	80
2	Adyan Yahya	566	VII B	90
3	Ahimsa Rizki Narendra	615	VII B	80
4	Alvito Denova	624	VII B	80
5	Bagas Saputra	532	VII B	90
6	Daryl Hisyam Fadli	645	VII B	90
7	Dhafa Meylano Prasetyawan	641	VII B	80
8	Erlangga Febriansyah	605	VII B	90
9	Fadhil Asyam Putra Haryadi	561	VII B	80
10	Faiz Candra Handi Putra	614	VII B	90
11	Firdaus Lazuardi Batubara	567	VII B	90
12	Hael Paramatatwa	586	VII B	80
13	Haidar Sajid	575	VII B	90
14	Ivan Salman Alfari	655	VII B	90
15	Kinan Dewantara	627	VII B	80
16	Muhammad Alfito Refinata Surya Zakaria	665	VII B	80
17	Muhammad Faiz Wanda Adhassani	589	VII B	80
18	Muhammad Farel Rajendra Deva	616	VII B	80
19	Muhammad Lintang Kumoro Jati	572	VII B	70
20	Raden Mas Alfarizky Cahya Kusuma Jati	629	VII B	100
21	Rafie Binta Ali Yahya	587	VII B	90
22	Zaidan Reynard Khairan	563	VII B	90

23	Zakaria Izzulhaq	557	VII B	80
----	------------------	-----	-------	----

**GABUNGAN NILAI *POSTEST* PILHAN GANDA DAN NILAI *POSTEST* LISAN KELAS
EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Postest P.G	Postest Lisan	Nilai Rata-rata	Nilai Akhir
1	Achmad Zulfikar Syaiful Hakim	80	81	80,5	81
2	Adyan Yahya	90	92	91	91
3	Ahimsa Rizki Narendra	80	84	82	82
4	Alvito Denova	80	80	80	80
5	Bagas Saputra	90	92	91	91
6	Daryl Hisyam Fadli	90	95	92,5	93
7	Dhafa Meylano Prasetyawan	80	85	82,5	83
8	Erlangga Febriansyah	90	86	88	88
9	Fadhil Asyam Putra Haryadi	80	82	81	81
10	Faiz Candra Handi Putra	90	78	84	84
11	Firdaus Lazuardi Batubara	90	83	86,5	87
12	Hael Paramatatwa	80	84	82	82
13	Haidar Sajid	90	92	91	91
14	Ivan Salman Alfari	90	92	91	91
15	Kinan Dewantara	80	83	81,5	82
16	Muhammad Alfito Refinata Surya Zakaria	80	87	83,5	84
17	Muhammad Faiz Wanda Adhassani	80	87	83,5	84
18	Muhammad Farel Rajendra Deva	80	82	81	81
19	Muhammad Lintang Kumoro Jati	70	84	77	77
20	Raden Mas Alfarizky Cahya Kusuma Jati	100	92	96	96

21	Rafie Binta Ali Yahya	90	93	91,5	92
22	Zaidan Reynard Khairan	90	93	91,5	92
23	Zakaria Izzulhaq	80	88	84	84

NILAI PRETEST DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	NIS	Kelas	Nilai Pretest	Predikat	Keterangan	Nilai Postest	Predikat	Keterangan
1	Achmad Zulfikar Syaiful H	637	VII B	50	E	Sangat Kurang	81	B	Baik
2	Adyan Yahya	566	VII B	70	C	Cukup	91	A	Baik Sekali
3	Ahimsa Rizki Narendra	615	VII B	40	E	Sangat Kurang	82	B	Baik
4	Alvito Denova	624	VII B	60	D	Kurang	80	B	Baik
5	Bagas Saputra	532	VII B	30	E	Sangat Kurang	91	A	Baik Sekali
6	Daryl Hisyam Fadli	645	VII B	50	E	Sangat Kurang	92	A	Baik Sekali
7	Dhafa Meylano Prasetyawan	641	VII B	60	D	Kurang	83	B	Baik
8	Erlangga Febriansyah	605	VII B	70	C	Cukup	88	B	Baik
9	Fadhil Asyam Putra Haryadi	561	VII B	30	E	Sangat Kurang	81	B	Baik
10	Faiz Candra Handi Putra	614	VII B	40	E	Sangat Kurang	84	B	Baik
11	Firdaus Lazuardi Batubara	567	VII B	50	E	Sangat Kurang	87	B	Baik
12	Hael Paramatatwa	586	VII B	30	E	Sangat Kurang	82	B	Baik
13	Haidar Sajid	575	VII B	50	E	Sangat Kurang	91	A	Baik Sekali
14	Ivan Salman Alfari	655	VII B	60	D	Kurang	91	A	Baik Sekali
15	Kinan Dewantara	627	VII B	50	E	Sangat Kurang	82	B	Baik
16	Muhammad Alfito Refinata S	665	VII B	40	E	Sangat Kurang	84	B	Baik
17	Muhammad Faiz Wanda A	589	VII B	30	E	Sangat Kurang	84	B	Baik
18	Muhammad Farel Rajendra D	616	VII B	60	D	Kurang	81	B	Baik
19	Muhammad Lintang Kumoro	572	VII B	40	E	Sangat Kurang	77	C	Cukup
20	Raden Mas Alfarizky Cahya	629	VII B	70	C	Cukup	96	A	Baik Sekali
21	Rafie Binta Ali Yahya	587	VII B	40	E	Sangat Kurang	92	A	Baik Sekali

22	Zaidan Reynard Khairan	563	VII B	60	C	Kurang	92	A	Baik Sekali
23	Zakaria Izzulhaq	557	VII B	40	E	Sangat Kurang	84	B	Baik

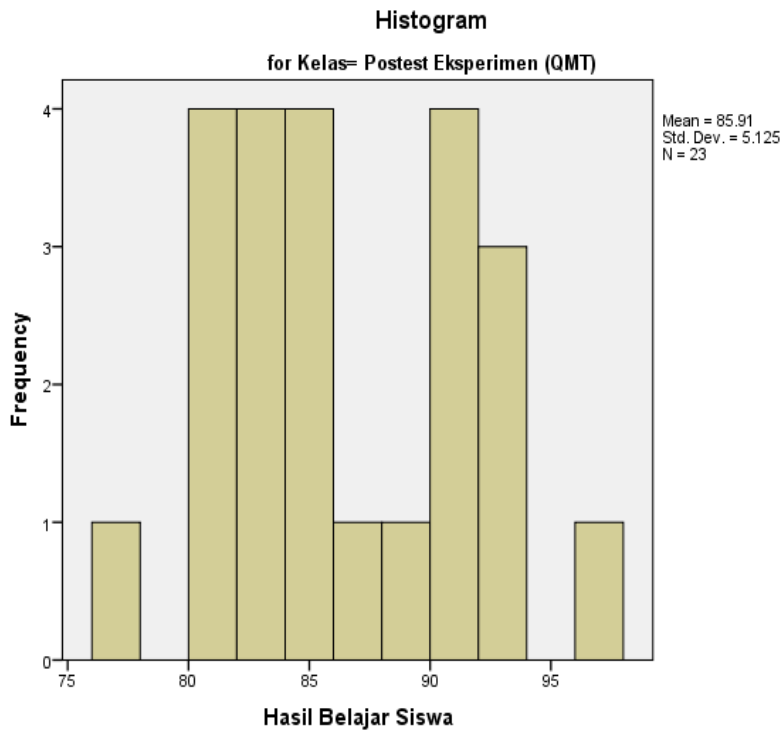
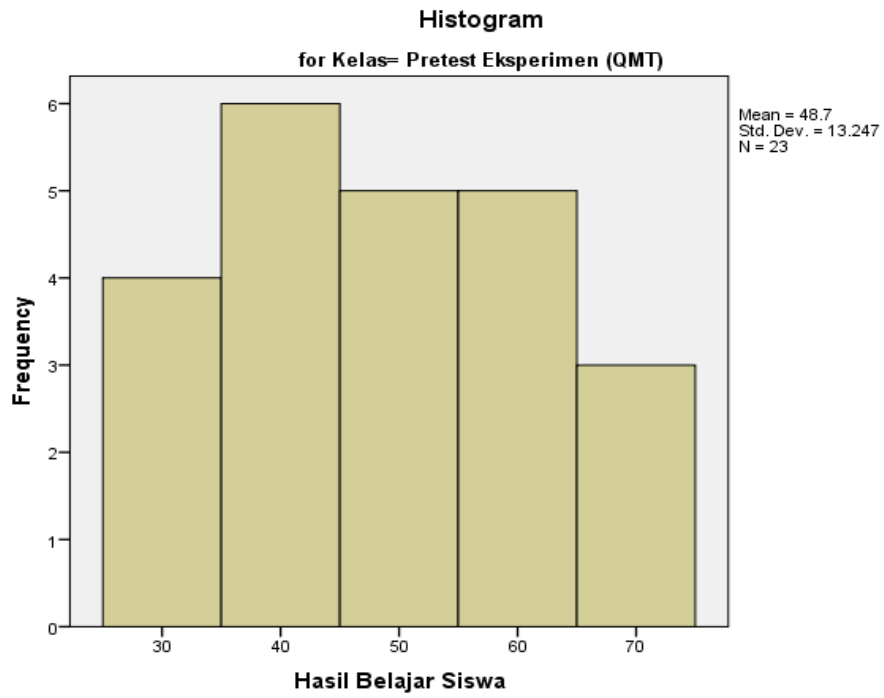
(3.4 Output Hasil Uji Deskriptive Statistik “SPSS 21 For Windows”)

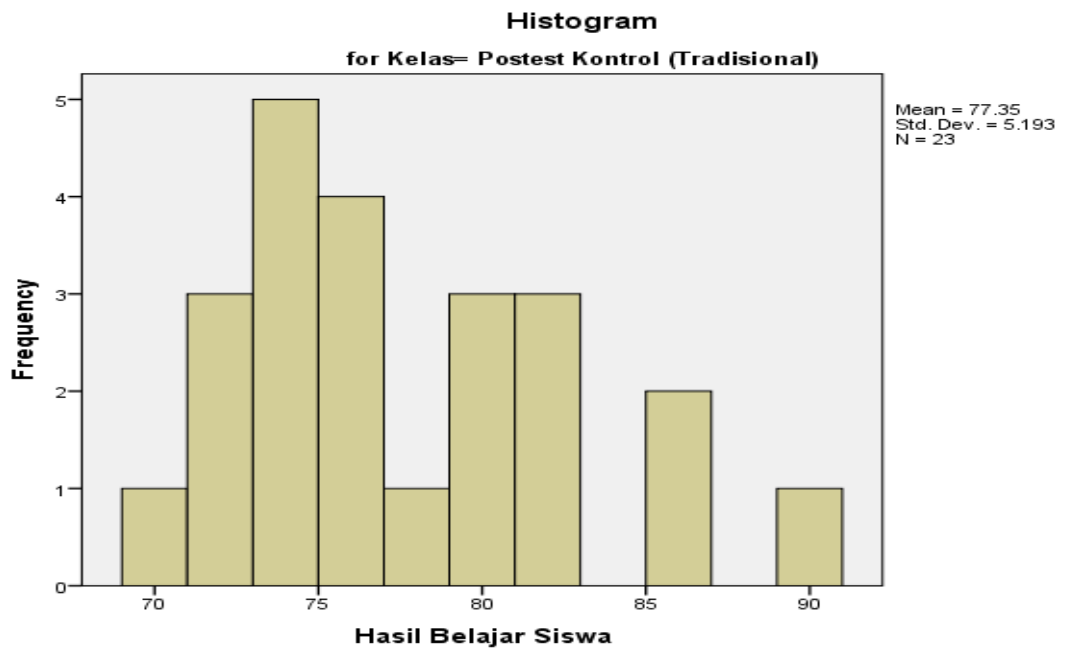
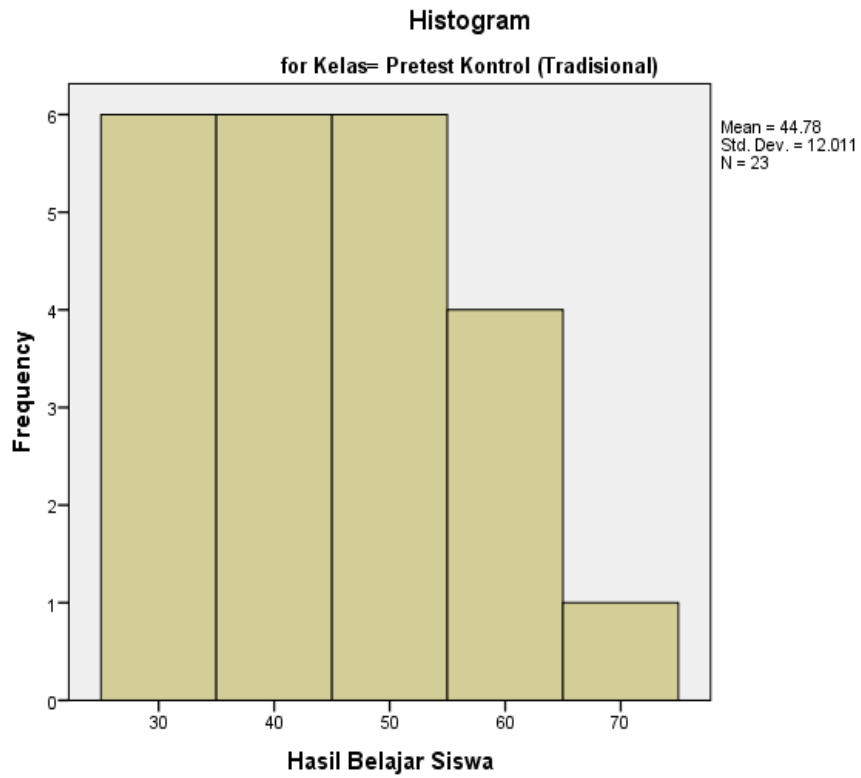
Descriptives Statistic

Kelas		Statistic	Std. Error		
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen (QMT)	Mean	48.70	2.762	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.97	
			Upper Bound	54.42	
		5% Trimmed Mean	48.55		
		Median	50.00		
		Variance	175.494		
		Std. Deviation	13.247		
		Minimum	30		
		Maximum	70		
		Range	40		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	.132	.481	
		Kurtosis	-1.086	.935	
Postest Eksperimen (QMT)		Mean	85.91	1.069	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.70	
	Upper Bound				

	Upper Bound	88.13	
	5% Trimmed Mean	85.86	
	Median	84.00	
	Variance	26.265	
	Std. Deviation	5.125	
	Minimum	77	
	Maximum	96	
	Range	19	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	.272	.481
	Kurtosis	-1.095	.935
	Mean	44.78	2.505
	Lower Bound	39.59	
	95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	49.98
	5% Trimmed Mean	44.28	
	Median	40.00	
	Variance	144.269	
	Std. Deviation	12.011	
	Minimum	30	
	Maximum	70	
Pretest Kontrol (Tradisional)			

	Range	40		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	.314	.481	
	Kurtosis	-.837	.935	
Posttest Kontrol (Tradisional)	Mean	77.35	1.083	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.10	
		Upper Bound	79.59	
	5% Trimmed Mean	77.12		
	Median	76.00		
	Variance	26.964		
	Std. Deviation	5.193		
	Minimum	70		
	Maximum	89		
	Range	19		
	Interquartile Range	8		
	Skewness	.706	.481	
	Kurtosis	-.317	.935	





(3.5 Hasil Uji Normalitas Distribusi data dan uji Homogenitas “SPSS 21 For Windows”)

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Eksperimen (QMT)	.179	23	.054	.911	23	.043
Hasil Belajar Posttest Eksperimen (QMT)	.211	23	.009	.922	23	.072
Siswa Pretest Kontrol (Tradisional)	.176	23	.061	.901	23	.027
Posttest Kontrol (Tradisional)	.168	23	.093	.934	23	.132

a. Lilliefors Significance Correction

b. Test Distribution Is normal

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Kemampuan Menghafal Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.006	1	44	.784

(3.6 Output Hasil Uji Paired Sample T-Test “SPSS 21 For Windows”)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	48.70	23	13.247	2.762
	Post-Test Eksperimen	85.91	23	5.125	1.069
Pair 2	Pre-Test Kontrol	44.78	23	12.011	2.505
	Post-Test Kontrol	77.35	23	5.193	1.083

Paired Samples T-Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-37.217	12.292	2.563	-42.533	-31.902	-14.521	22	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-32.565	12.547	2.616	-37.991	-27.139	-12.447	22	.000

Diagram 4.1 Rata-rata Nilai Pretes dan Posttes Hasil Kemampuan Menghafal Siswa Kelas Eksperimen

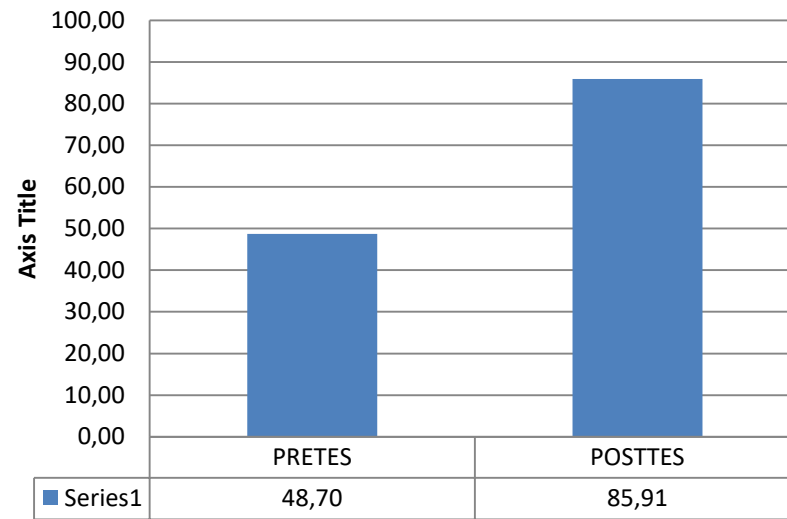
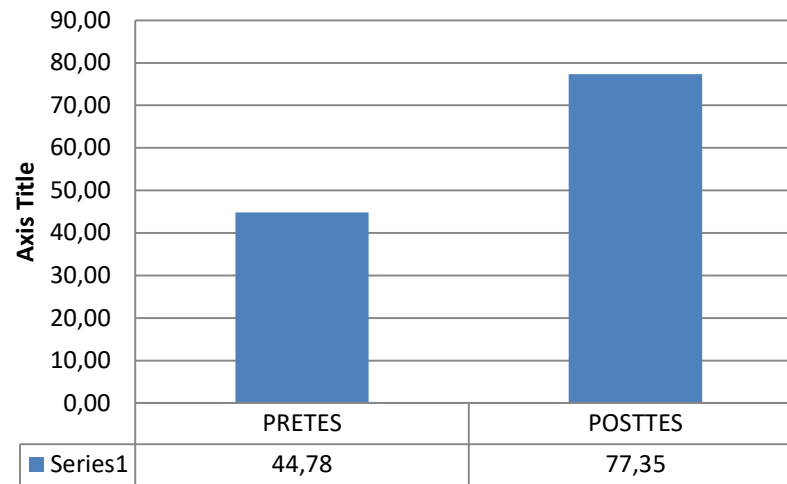


Diagram 4.2 Rata-rata Nilai Pretes dan Posttes Hasil Kemampuan Menghafal siswa kelas Kontrol



3.7 Output Hasil Uji Independent Sample T-Test “SPSS 21 For Windows”)

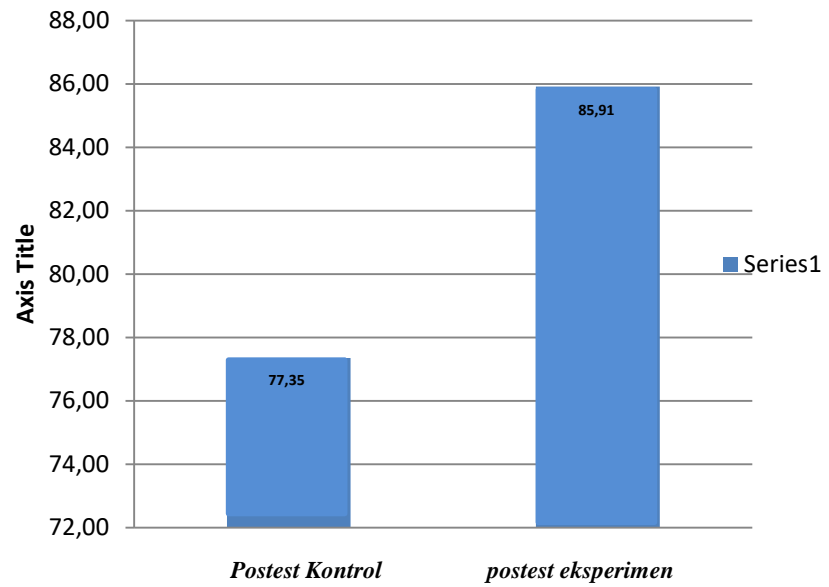
Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kemampuan Menghafal Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen (QMT)	23	85.91	5.125	1.069
	Post-Test Kelas Kontrol (Tradisional)	23	77.35	5.193	1.083

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kemampuan Menghafal Siswa	Equal variances assumed	.076	.784	5.630	44	.000	8.565	1.521	5.499	11.631
	Equal variances not assumed			6.274	43.992	.000	8.565	1.521	5.499	11.408

Diagram 4.2 Rata-rata Nilai Posttest Hasil Kemampuan Menghafal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



D. LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN



GURU TAHFIZ QURAN

KEGIATAN KELAS KONTROL



Pretest, 15 Mei 2018



Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Tradisional, 22 Mei 2018



Posttest, 29 Mei 2018

DOKUMENTASI KELOMPOK EKSPERIMEN



Pretest, 25 Mei 2018





Kegiatan Pembelajaran dengan Metode QMT, 25 Mei 2018



Postest, 1 Juni 2018

WAWANCARA



Siswa dengan Nilai Tertinggi



KELOMPOK EKSPERIMEN



Kelompok Kontrol



Guru Tahfidz Qur'an



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-1224/Un.02/DT/PG.00/10/2017

Lamp : -

Hal : Permohonan Izin Kerjasama dan Pengambilan Aplikasi QMT

Kepada Yth.
Pimpinan Mizan Application Publisher Bandung
Di Bandung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian Tesis. Oleh karena itu kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kerjasama dan pengambilan aplikasi QMT dalam menyelesaikan tugas akhir bagi mahasiswa kami :

Nama : Deri Yatus Solihin
NIM : 1620410021
Prodi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Konsentrasi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul : Penerapan Metode Quran *Memorization Tools* Terhadap kemampuan Pembelajaran Tahfidz Quran di SMPIT Masjid Syuhada Yogyakarta (Study Eksperimen)

Hal-hal yang terkait dengan kebutuhan penelitian terlampir.
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

a.n. Dekan
Kaprodin PI


Dr. H. Radjasa, M.Si
NIP. 195609071986031002

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ybs



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor: B- 22/Un.02/DT/PP.07.3/01/2018

3 Januari 2018

Lamp. : 1 (satu) bendel

Perihal : **Permohonan Kesediaan
Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :
Sigit Purnama., Dr., M.Pd
di- Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Ketua Program Studi Magister (S2) PI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: **"PENERAPAN METODE QUR'AN MEMORIZATION TOOLS TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN (STUDI EKSPERIMEN KELAS VII DI SMPIT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA)"** tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : **Deri Yatus solihin**
NIM : **1620410021**
Prodi/Konsentrasi : **PI/PAI**
Semester : **III**
Tahun Akademik : **2017/2018**

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke Sekretariat Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Kaprodi, PI

Dr. H. Radjasa, M.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-1154/Un.02/DT/PG.00/10/2017

Lamp :-

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

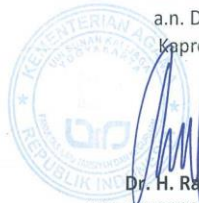
Nama : Deri Yatud Solihin
NIM : 1620410021
Prodi : PI (Pendidikan Islam)
Konsentrasi : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Judul : Pengaruh Implementasi metode Quran *Memorization Tools* Terhadap Kemampuan Menghafal Siswa dalam Pembelajaran Tahfidz Quran (Studi Eksperimen Kelas VII di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta)
Metode : Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

a.n. Dekan
Kaprodi PI



Dr. H. Radjasa, M.Si

NIP. 19560907 198603 1 002

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Ybs



YAYASAN MASJID SYUHADA YOGYAKARTA
SMP ISLAM TERPADU MASJID SYUHADA
(SMP-ITMS)

TERAKREDITASI "A" Nomor : 16.01/BAP-SM/TU/X/2014
Jl. I. Dewa Nyoman Oka No. 28 Komplek Masjid Syuhada Kotabaru Yogyakarta 55224 Telp. 0274-563972
Email : smpitmasjidsyuhada@yahoo.co.id Website : www.smpitmasjidsyuhada.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 157/G/SMP-ITMS/VIII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : DERI YATUS SOLIHIN
NIM : 1620410021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta mulai 18 Mei – 6 Juli 2018, dengan judul tesis **"Pengaruh Penerapan Metode *Qur'an Memorization Tools (QMT)* Terhadap Kemampuan Menghafal Al Qur'an Dalam Pembelajaran Tahfidz Qur'an di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Kepala Sekolah,


Melani Noor Khasanah, S.Pd



PROGRAM MAGISTER (S2) DAN DOKTOR (S3)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

KARTU BIMBINGAN TESIS

Nama : Deri Yatus Solihin
Nim : 1620410021
Prodi : PI
Konsentrasi : PAI
Judul Tesis : PENGARUH METODE QUR'AN MEMORIZATION TOOLS TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK SISWA DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN SMP IT MASJID SYUHADA YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing : Sigit Purnama., Dr., M.Pd

No	Tanggal Bimbingan	Progres Materi Bimbingan	Tanda Tangan
	25 Januari 2018	* Perbaiki Judul * pahami variabel * pahami Data (Desain yang digunakan)	
	2 Februari 2018	* Perbaiki Rumusan masalah * Penambahan teori tentang hwbongan QMT	
	15 Februari	* Referensi minimal 50 baik buku/jurnal * pahami Validitas & Reliabilitas	
	28 Maret 2018	* pahami Analisis Data * teori pengujian tahanan 2018 * cek instrument Uji Validitas	
	18 April 2018	- Menpersiapkan pretest + posttest soal - Implementasikan Metode QMT ke sekolah	
	17 Mei 2018	- pahami Uji Data (Normalitas, Homoskedastisitas) - Uji Statistik Analitis untuk menguji hipotesis	
	27 Agustus 2018	- Perbaiki/Amplifikasi Abstrak - literatur Arab dan Penelitian - lengkapi lampiran - perbaiki Penulisan	

Mengetahui

Pembimbing

Kaprodi PI

Dr. H Radjasa, M. Si.

Sigit Purnama., Dr., M.Pd

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Deri Yatus Solihin
Tempat, Tgl Lahir : Curup, 12 Januari 1992
Agama : Islam
Alamat Sekarang : Wiyoro lor, Yogyakarta
Telepon : 082172745056
Email : Deriyatus.solihin_859@yahoo.com



B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 14 Curup Bengkulu 2004
2. SMP N 02 Curup Bengkulu 2007
3. MAN Talang Rimbo Curup Bengkulu 2010
4. STAIN Curup-Bengkulu(S1) 2015
5. Uin Sunan Kalijaga (S2) 2018

C. Pengalaman Organisasi

1. Ketua OSIS SMP 2006
2. Ketua UKM Seni 2011
3. Ketua HMJ-T 2012
4. Ketua BEM 2013
5. Ketua SEMA 2014

D. Karya Ilmiah

1. Ide pemikiran pendidikan Syekh Nawawi al-Bantani dan relevansinya terhadap pendidikan Islam
2. Pendidikan Anak menurut perspektif Al-Qur'an indikasi pada Q.S Luqman
3. Pengaruh Penerapan Metode QMT Terhadap kemampuan menghafal siswa dalam pembelajaran Tahfidz Qur'an Studi Eksperimen