

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 KALASAN

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

Izzul Wafa

11680025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-1260/UIN.02/D.ST/PP.01.1/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII di SMP N 3 Kalasan


Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Izzul Wafa
NIM : 11680025
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Agustus 2018
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Runtut Prih Utami, M.Pd.
NIP.19830116200801 2 013

Penguji I


Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si.
NIP.19841117 200912 2 002

Penguji II


Najda Rifaiyati, S.Si., M.Si.
NIP. 19790523 2009 01 2 008

Yogyakarta, 24 Agustus 2018
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : IZZUL WAFA

NIM : 11680025

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Di SMP N 3 Kalasan

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Pembimbing,

Runtut Prih Utami, M.Pd

NIP. 19830116 200801 2 013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzul Wafa
NIM : 11680025
Prodi/Smt : Pendidikan Biologi/ XIV
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 Juli 2018

Yang Menyatakan,



Izzul Wafa
NIM. 11680025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

Ibu dan Bapak tercinta, mbak adik tersayang dan seluruh keluarga.

Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2011

Almamater

Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

MOTTO

“Pelajari ilmu syariat untuk menunaikan segala perintah Allah SWT dan juga ilmu akhirat yang dapat menjamin keselamatanmu di akhirat nanti”

(Imam Al Ghazali)

“Berusaha sebaik mungkin melakukan yang terbaik dengan cara yang Terbaik untuk mendapatkan hasil yang terbaik”

(Nawashofa)

”jika engkau ingin hidup senang ,maka hendaklah engkau rela di anggap sebagai tidak berakal atau di anggap orang bodoh”.

(Phytagoras)

Pukulan dari sahabatmu lebih baik dari pada ciuman dari musuhmu.

(Phytagoras)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Skripsi ini dapat diselesaikan tentunya tidak lepas dari doa, bimbingan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan keikhlasan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan kasih sayang-Nya dan memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
2. Bapakku dan Ibuku tercinta yang dengan tulus mendoakan saya, memberikan nasehat dan semangat yang tiada henti-hentinya.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. Widodo, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
5. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang begitu sabar dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama penelitian skripsi.
6. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

7. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan masukan untuk perbaikan skripsi
8. Ibu Najda Rifqiyati, S.Si. M.Si selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan masukan untuk perbaikan skripsi
9. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi, terima kasih atas ilmu yang diberikan.
10. Bapak Rindy Prasetyo, S.Pd selaku guru pembimbing skripsi di SMP N 3 Kalasan, serta siswa-siswi kelas VIII di SMP N 3 Kalasan.
11. Kepada seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku.
12. Sahabat-sahabatku Burhan Mudzakir, Oneng Subang (Best Friend), Bregas Dede A, Fadlul Wasik, SDA terima kasih atas semua support dan ilmu yang kalian berikan.
13. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2011 terima kasih atas kerja sama dan kekompakkan kalian selama ini, semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua. Amin.
14. Almamaterku Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran IPA Biologi	10
2. Model <i>Cooperative Learning</i>	11
3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	14
4. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	18
5. Minat Belajar	20
6. Hasil Belajar	21
B. Tinjauan Keilmuan	23
C. Penelitian yang Relevan	35
D. Kerangka Berfikir	37
E. Hipotesis Penelitian	39

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
B. Desain Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Validitas dan Reliabilitas penelitian.....	46
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data Penelitian	56
1. Minat Belajar.....	56
2. Hasil Belajar.....	57
B. Uji Prasyarat Analisis.....	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	60
C. Uji Hipotesis	61
1. Minat Belajar.....	61
2. Hasil Belajar.....	62
D. Pembahasan.....	63
1. Minat Belajar.....	63
2. Hasil Belajar.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Petunjuk Pemberian Skor Angket	45
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	45
Tabel 3.3	Klasifikasi Koefisien Validitas.....	48
Tabel 3.4	Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 4.1	Deskripsi Angket Minat Belajar.....	56
Tabel 4.2	Persentase Angket Minat Belajar Setiap Aspek	57
Tabel 4.3	Data hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen	58
Tabel 4.4	Distribusi Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.5	Distribusi Hasil Belajar (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.6	Distribusi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	59
Tabel 4.7	Distribusi Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.8	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar (<i>Pretest-Posttest</i>).....	60
Tabel 4.9	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai Hasil Belajar (<i>Pretest-Posttest</i>)	61
Tabel 4.10	Hasil Analisis Variansi Minat Belajar.....	61
Tabel 4.11	Hasil Analisis Varians Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest- Posttest</i>).....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Struktur Ginjal	25
Gambar 2.2	Anatomi Hati	28
Gambar 2.3	Struktur Paru-Paru	30
Gambar 2.4	Struktur Paru-Paru	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus.....	74
Lampiran 2. RPP (Kontrol)	78
Lampiran 3. RPP (Eksperimen).....	83
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa	91
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest/Posttest</i>	98
Lampiran 6. Soal <i>Pretest/Posttest</i>	100
Lampiran 7. Kunci Jawaban <i>Pretest/Posttest</i>	102
Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa	103
Lampiran 9. Lembar Angket Minat Belajar Siswa.....	104
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai UAS (<i>Pra-Penelitian</i>).....	106
Lampiran 11. Uji Kesetaraan Nilai UAS (<i>Pra-Penelitian</i>).....	107
Lampiran 12. Rekapitulasi Data Angket Minat (Kontrol)	108
Lampiran 13. Rekapitulasi Data Angket Minat (eksperimen)	110
Lampiran 14. Analisis Data Angket Minat Belajar Siswa	112
Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest/Posttest</i>)	115
Lampiran 16. Analisis Data Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest/Posttest</i>)	117
Lampiran 17. Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Pretest/Posttest</i>	119
Lampiran 18. Distribusi Frekuensi Nilai.....	121
Lampiran 19. Dokumentasi Foto Saat Penelitian.....	124
Lampiran 20. Surat Ijin Penelitian	125
Lampiran 21. Curriculum Vitae	127

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI SISWA KELAS VIII DI SMP N 3 KALASAN

**Izzul Wafa
11680025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap minat dan hasil belajar biologi pada aspek kognitif materi pokok sistem ekskresi siswa kelas VIII di SMP N 3 Kalasan. Penelitian ini termasuk penelitian *True experiment* dengan desain penelitian *pretest posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Sampel yang digunakan adalah 2 kelas yang diambil secara random (acak), yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen, VIII D sebagai kontrol (konvensional). Teknik pengambilan data pada penelitian ini dengan angket dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar angket dan lembar soal test. Teknik analisis data menggunakan dengan uji *one way Anova*.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar biologi. Hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan $0,000 > 0,05$ (taraf signifikan (α 5%), maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap minat belajar siswa. (2) Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) tidak berpengaruh terhadap hasil belajar biologi. Hasil perhitungan menunjukkan nilai signifikan $0,816 < 0,05$ (taraf signifikan (α 5%), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya kedua kelas tersebut tidak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar daripada model konvensional.

Kata kunci : Model *Cooperative Learning*, Tipe STAD, sistem ekskresi, minat dan hasil belajar biologi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2008). Pendidikan yang baik diharapkan menghasilkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Proses yang berkualitas akan menghasilkan produk yang berkualitas pula, oleh sebab itu, intervensi secara sistematis terhadap proses pembelajaran sangat diperlukan (Soetopo, 2005:93).

Belajar itu merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Belajar akan lebih baik jika subjek belajar itu mengalami atau melakukannya sehingga tidak bersifat verbalistik. (Sardiman, 2003:20) Salah satu pembelajaran yang telah mengalami pembaharuan baik dalam aspek tujuan, isi maupun model pembelajarannya yaitu pembelajaran biologi (Soewandi, 2008:1).

Sistem pembelajaran yang menempati posisi struktural dan ujung tombak adalah guru. Guru memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar, untuk itu mutu pendidikan di suatu sekolah sangat ditentukan oleh kemampuan yang dimiliki seseorang dalam menjalankan tugasnya (Sudjana, 2009:1). Namun menurut Annurrahman (2009:140) keberhasilan proses pendidikan tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model pembelajaran yang berorientasi terhadap peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Namun kenyataan dilapangan, sebagian besar penyelenggara pendidikan saat ini masih berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga proses pembelajaran masih kurang efektif (Sanjaya, 2007:3). Agar pembelajaran lebih efektif diperlukan variasi pengembangan model pembelajaran.

Variasi pembelajaran sebenarnya sudah dijumpai di SMP N 3 Kalasan seperti model *Direct Instruction*, diskusi, dan studi literatur. Akan tetapi model pembelajaran tersebut belum mampu membuat siswa lebih aktif. Hal itu sesuai hasil observasi di SMP N 3 Kalasan Yogyakarta pada hari Rabu tanggal 4 September 2017 diketahui bahwa proses pembelajaran di kelas cenderung berlangsung pasif. Keadaan tersebut membuat pembelajaran menjadi terasa membosankan, siswa menjadi kurang tertarik dan sering kali membuat gaduh kelas. Hal itu membuat aktifitas belajar siswa menjadi rendah dan mengakibatkan minat dan hasil belajar menurun.

Hasil belajar yang rendah dapat dilihat pada nilai rata-rata yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) khususnya materi sistem

ekskresi. Dari data hasil ulangan harian tahun ajaran 2015/2016 pada materi Sistem Ekskresi didapatkan rata-rata nilai ulangan harian sebesar 63. Nilai ini masih jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran biologi yang sudah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70. Oleh karena itu diperlukan inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Inovasi pembelajaran salah satunya dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning*. Model kooperatif menurut Slavin menyebutkan bahwa *cooperative learning* merupakan model pembelajaran yang telah dikenal sejak lama yang mana pada saat itu guru mendorong siswa untuk melakukan kerja sama dalam kegiatan-kegiatan tertentu seperti diskusi atau pengajaran dengan teman sebaya (*peer teaching*). Guru dalam melakukan proses belajar mengajar tidak lagi mendominasi seperti lazimnya pada saat ini, sehingga siswa dituntut untuk berbagi informasi dengan siswa yang lainnya dan saling belajar mengajar sesama mereka (Isjoni, 2009:66).

Upaya untuk peningkatan minat dan hasil belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Dalam hal ini diperlukan guru yang kreatif agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan disukai oleh siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) memiliki poses pembelajaran yang berbasis pada siswa sehingga melatih siswa untuk bekerjasama dalam kelompoknya yang heterogen sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Melalui model pembelajaran

kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kognitif siswa, dimana siswa menjadi lebih aktif dalam bertanya, menjawab, dan menyampaikan pendapat mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penelitian tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD telah dilakukan oleh Sulastri (2011: 31) dan Agus (2013: 8), penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan minat dan hasil belajar kognitif siswa.

Berdasarkan uraian di atas maka dilakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap minat hasil dan belajar IPA biologi siswa kelas VIII di SMP N 3 Kalasan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa masih menganggap materi sistem ekskresi sebagai materi pelajaran yang masih cukup sulit dilihat dari nilai-nilai rata-rata adalah 63 masih belum mencapai dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.
2. Guru lebih dominan menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* tanpa disertai model pembelajaran lainnya sehingga aktifitas belajar dan keaktifan siswa rendah dan hasil belajar siswa masih belum cukup untuk memenuhi dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

3. Minat siswa masih rendah, hal ini ditandai dengan siswa tidak memperhatikan guru saat guru mengajar di depan kelas.

C. Pembatasan Masalah

Agar ruang peneliti terarah, maka ruang lingkup masalah yang akan diteliti dibatasi sebagai berikut:

1. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII semester genap tahun ajaran 2017/2018 SMP N 3 Kalasan.
2. Objek penelitian
 - a. Hasil belajar biologi yang dimaksud penelitian ini adalah hasil tes kognitif. Hasil belajar pada ranah kognitif diukur pada aspek *CI-C4* berdasarkan *Taksonomi Blooms* melalui hasil *pretest* sebelum perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan.
 - b. Hasil belajar yang dimaksud yaitu pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.
 - c. Minat siswa yang dibatasi pada ketertarikan, perhatian, rasa senang, keingintahuan dan kebutuhan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap minat belajar IPA Biologi siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalasan?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar IPA Biologi pada aspek kognitif siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalasan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap minat belajar IPA Biologi siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalasan.
2. Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap hasil belajar IPA Biologi pada aspek kognitif siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Kalasan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti
 - a. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) diharapkan bisa menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah terhadap masalah pendidikan yang terjadi di dunia nyata.

b. Sebagai bahan untuk memperluas pengetahuan peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.

2. Bagi Guru

Memberikan informasi kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

a. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) siswa diharapkan memahami pelajaran dengan mudah.

b. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) siswa menjadi tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran biologi.

4. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan model pembelajaran di sekolah untuk memaksimalkan hasil belajar siswa.

G. Definisi Operasional

1. Model *Cooperative Learning*

Istilah kooperatif digunakan dalam tulisan ini, karena maknanya lebih luas yaitu menggambarkan keseluruhan proses sosial dalam belajar dan mencakup pengertian kolaboratif. Menurut Slavin

(2007: 56) Model *Cooperative Learning* adalah model yang menurut siswa berperan aktif karena dilaksanakan secara kelompok.

2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)

Menurut Trianto (2007:52), pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan banyak anggota tiap kelompok 4 sampai 5 orang secara heterogen. Pembelajaran kooperatif ini pertama dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin. Di dalam model pembelajaran ini, siswa diberi kesempatan untuk melakukan kolaborasi dan elaborasi dengan teman sebaya dalam bentuk diskusi kelompok untuk memecahkan suatu masalah.

Dalam model pembelajaran ini, masing-masing kelompok beranggotakan 4 sampai 5 orang yang dibentuk dari anggota yang heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan dengan latar belakang berbeda baik jenis kelamin, ras, etnis, maupun kemampuannya (tinggi, sedang, dan rendah).

3. Hasil belajar biologi siswa

Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku dan sebagai umpan balik dalam upaya memperbaiki proses belajar mengajar (Sudjana,2006:5). Hasil belajar yang dinilai adalah pada materi sistem jaringan tumbuhan. Hasil belajar pada ranah kognitif

diukur pada aspek *CI – C4* berdasarkan *Taksonomi Bloom* melalui hasil *pretest* sebelum perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan.

4. Minat Siswa

Minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu (Winkel, 1996). Minat dipengaruhi dari dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal (Syah, 2010: 152). Instrumen yang digunakan untuk mengukur minat belajar melalui lembar angket minat belajar. Minat belajar yang dinilai adalah minat belajar siswa selama kegiatan pembelajaran.

5. Materi Sistem Ekskresi

Materi pokok Sistem Ekskresi merupakan materi IPA biologi kelas VIII di semester genap.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar biologi siswa kelas VIII di SMP N 3 Kalasan.
2. Model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) tidak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar biologi pada aspek kognitif siswa kelas VIII di SMP N 3 Kalasan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian perlakuan maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) membutuhkan persiapan yang matang, terkait alokasi waktu.
2. Penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat diterapkan disekolah pada materi sistem ekskresi untuk meningkatkan minat belajar siswa.
3. Adanya pengkondisian awal pada saat pembentukan kelompok untuk mengurangi kegaduhan dan efisiensi waktu.
4. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai salah satu model dan metode pembelajaran yang dapat diterapkan disekolah pada materi sistem ekskresi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi D Tilong.2012.*Keajaiban-keajaiban Tubuh Manusia*.Jakarta: Banguntapan
- Anderson, L.W., D.R, Krathwohl. P.W, Airasia., K.A, Cruishank., R.E, Mayer., P.R, Pintrich., J. Rath., dan M.C, Wittrock. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing (A Revesion of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives)*. New York: Longman
- Annurahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Campbell Reece-Michell.2004.*Biologi*.Jakarta : Erlangga
- Daniel S Wibowo,*Anatomi Tubuh Manusia*,(Jakarta: Grasindo, 2012), h. 25-28.
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Dees, R. L. 1991. *The Role of Cooperative Learning in Increasing Problem Solving Ability in a College Remedial Course*. Journal for Research inMathematics Education.
- Evant, John, “*Knowing Deeper about Anatomy Of Liver*”, www.Depure.org, diakses 26 Maret 2018
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Hadi, S. 2002. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi
- Hamalik, O. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insanmadani
- Hanafiah, N dan C. Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni.2009. *Cooperative Learning*, Jakarta: Rajawali Pers

- Jauhar, M. 2011. *Implementasi PAIKEM: Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka Publisher. Jakarta.
- Jiwanjaya, Yoga, “Sistem Ekskresi, paru-paru, hati dan kulit”, www.biologiedukasi.com, diakses 26 Maret 2018
- Nur Khalida Prettiana. 2016. *Peningkatan minat belajar ipa melalui model Pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) pada siswa kelas v SD N 1 Sedayu Bantul (SKRIPSI)*. UNY Yogyakarta
- Kemendikbud. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/Mts Kelas VIII Semester 2*. Kemendikbud. Jakarta.
- Klahr, David dan Milena Nigam. 2004. The equivalence of learning paths in early science instruction. *Effects of Direct Instruction and Discovery Learning*. Online. Available at <http://www.psychology.nottingham.ac.uk/staff/dmr/c8ccde/Readings%20for%20Learning%20about%20science/KlahrNigam.2-col.pdf> (diakses 5 Maret 2018).
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana
- Munawaroh, A., Supriyanto, W.C. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Pencernaan SMP*. Unnes Journal of Biology Education. 02: 96-97
- Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA.
- Moh. Amin. *Biologi*. 2003. Jakarta: Balai Pustaka
- Neil A Campbell, Jane B Reece. 2008. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga
- Nurfaidah, Rahmawati, dan Nurhayati. “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)”. *Jurnal PTK*. Vol Khusus, 2011.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rustaman dan Y. Nuryani. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Sanjaya, W. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Pendidikan* (Edisi kedua). Penerjemah Tri Wibowo B.S. Jakarta: Kencana
- Santoso, S. 2002. *Buku Latihan SPSS Statistik Multivariat*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Press. Yogyakarta.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja grafindo persada
- Setiadi. 2007. *Anatomi dan Fisiologi Manusia*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, R.E. 1995. *Cooperative Learning(Theory, Research and Practice)*. Second Edition. Allyn and Bacon Publisher. Massachusett.
- Slavin, R.E. 2007. *Cooperative Learning; Teori, Riset dan Praktik*. Jakarta: Nusamedia
- Soetopo, H. 2005. *Pendidikan & Pembelajaran, Teori, Permasalahan, dan Praktek*. Malang: UMM Press
- Sudjana, Nana. 2006. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sudrajat, Akhmad. 2011. *Model Direct Instruction (Direct Instruction)*. Online <http://akhmadsudrajat.com> (diakses tanggal 4 Maret 2018).
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan Kesebelas*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sulastri, E. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Terhadap Aktivitas Dan Penguasaan Materi Pokok Ekosistem*. (Skripsi). UNILA. Bandar Lampung.
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, M. 2010. *Psikologi pendidikan suatu pendekatan baru*. Bandung: remaja rosdy karya

- Syaifuddin. 1997. *Anatomi Fisiologi untuk Siswa Perawat Edisi Kedua*, Jakarta: EGC,
- Tisnawati, Dewi. “Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Model Palu”. *Jurnal Derap Pendidikan LPMP Sulawesi Tengah*. 2, 2008.
- Trianto. 2007. *Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif /TKI)*. Jakarta: Prenadamedia Grup
- Utami, Runtut Prih., Alvi Rosyidi, Sumanto. 2006. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Menyongsong Kurikulum 2004 Pada Siswa Kelas 1 Semester II SMP Negeri 10 Surakarta Tahun Pelajaran 2004/2005*. Bioedukasi FKIP UNS Volume 3 nomor 1 hal. 24-28
- Wendy T, “Fungsions of Kidneys” www.studyblue.com, diakses 26 Maret 2018
- Winkel, W.S. 1997. *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: gramedia
- Zainurie. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*. <http://zainurie.files.com/>(online) (5 Maret 2018)