

**“PENGAJARAN KOSAKATA DALAM BAHASA ARAB MENGGUNAKAN
METODE MENGHAFAH**

**DI PONPES DARUL MUSLIHIN BANGUNTAPAN, BANTUL,
YOGYAKARTA”**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan**

Oleh :

ARIFANGGASHADILA

10420084

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ

*“Jika kalian berbuat baik, sesungguhnya kalian
berbuat baik bagi diri kalian sendiri”*

(QS. Al-Isra: 7)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arifanggashadila (10420084), Pengajaran Kosakata dalam Bahasa Arab Menggunakan Metode Menghafal di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, tahun 2018.

Dengan diterapkannya bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari oleh santri tentunya ada beberapa keterampilan yang harus dikuasai santri. Yaitu mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Sehingga untuk menguasai dan memahami aspek tersebut, santri harus menguasai kosakata yang memadai, untuk mempermudah santri dalam memahami isi dan kedudukan kalimat .

Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses Pengajaran Kosakata dalam Bahasa Arab Menggunakan Metode Menghafal di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Yaitu penelitian yang berbentuk deskriptif analisis dan hasilnya digambarkan dengan deskripsi kata-kata atau kalimat dengan kerangka berpikir yang teoritik untuk mendapatkan kesimpulan dari rumusan masalah. Subjek penelitian ini adalah para santri di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Analisis data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya proses pengajaran di Pondok Pesantren Darul Muslihin telah berlangsung dengan baik. Adapun faktor yang menghambat santri dalam mempelajari kosakata/*mufrod* bahasa Arab adalah kurangnya fasilitas yang dibutuhkan para santri, seperti tidak adanya laboratorium khusus bahasa dan sebagainya. Dan faktor yang mendukung adalah lingkungan pondok yang kondusif dan adanya kegiatan pembelajaran kosakata bahasa Arab di luar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Hal ini akan sangat membantu siswa dalam proses menghafal kosakata/*mufrod* bahasa Arab.

ملخص

أريفا سذيل (١٠٤٢٠٠٨٤) تعليم المفردات في اللغة العربية بمنهج التحفيظ في المعهد الإسلامي دار المصلحين ، بعونتان ، بنتول ، جوكجاكرتا ، الرسالة قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التأهيل بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجكا جوكجاكرتا ، ٢٠١٨.

بتطبيق اللغة العربية كللغة العامة للطلاب هناك مهارة معينة يجب على الطلاب إتقانها وهي الإستماع والقراءة والكلام و الكتابة . لذلك لإتقان و فهم ذلك المهارة ، يجب على الطلاب لإتقان المفردات الكافية ، لتسهيل الطلاب في فهم المقصود على الكلمة .

و أهداف هذه الرسالة هي لتعلم كيف تكون جودة تعليم المفردات في اللغة العربية بمنهج التحفيظ في المعهد الإسلامي دار المسلمين ، باعونتافان بنتول جوكجاكرتا .

تعتمد هذه الرسالة بمنهج بحث النوعي وهو بحث الوصفي التحليلي و حصيلها يتضح بتحليل الكلمة او الكلام بإطار التفكير لحصول النتيجة عن صياغة المشكلة . وموضوع هذا البحث هو طلاب في المعهد الإسلامي دار المصلحين ، بعونتافان بنتول جوكجاكرتا . ثم تحليل البيانات بمقابلة مراقبة و وثائقه .

يعترض هذا البحث أن عملية التعليم في المعهد الإسلامي دار المسلمين ، باعونتافان بنتول جوكجاكرتا ، قد تجري جيدا بعمل الشاق الذي يفعل المدارس في المعهد الإسلامي دار المسلمين ، باعونتافان بنتول جوكجاكرتا في اعطاء المواد الى الطلاب . أما عمل المشكلات للطلاب في تعليم المفردات هي نقص المرافق الذي يحتاج على الطلاب . واما العوامل المؤيدة هي بيئة منزلية مواتية وأنشطة تعلم المفردات العربية خارج أنشطة التعلم الصفية. هذا سوف يساعد الطلاب في عملية حفظ المفردات العربية .

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِنِ
اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ.

Puji dan Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga keluarganya serta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta bimbingan kepada peneliti. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.
2. Bapak Dr. Ahmad Rodli, selaku Ketua jurusan Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, pembimbing akademik peneliti, dan dosen

pembimbing skripsi peneliti. Yang telah memberikan banyak perhatian, masukan, dan nasehat kepada peneliti.

4. Teman-teman satu perjuangan dengan saya ketika menempuh studi Strata Satu Program Pendidikan Bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga. Diantaranya adalah Zaim, Mahfudz, Nur Fitri, Sirojudin, Halim, Ady Prasetya, Dul Aziz, Fitrah, Adieb, Habib, Hamzah, Akhyar, dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan semuanya di sini.
5. Kedua orang tua saya, Drs. Ahmad Zaenuri dan Gistiyati Rantau Ana. Mereka yang telah melahirkan saya ke dunia ini, merawat saya sejak kecil, mendukung saya sepenuhnya dengan kesabaran dan keikhlasan.
6. Bapak Andri, selaku Kepala Sekolah Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
7. Ustadz Lutfi Hakim Dan Ustadzah Iha, selaku guru dan guru pengasuh di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Yang sudah berkenan mendampingi dan memberikan berbagai macam informasi selama proses penelitian.
8. Segenap Guru dan Pengurus Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Yang sudah membantu peneliti dengan sepenuh hati dalam melaksanakan penelitian hingga penelitian selesai.
9. Kedua adik saya, Saudara Jashadila dan Hashadila, yang senantiasa

mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

10. Teman-teman seperjuangan di Yogyakarta, walaupun kita berbeda kampus latar belakang, dan pemikiran. Adalah Khadiq, Dodok, Baryadi, Khafid, Rosid, Toddy, Fernando, Rosita, Ucok, Putri, Munim, Hexta, Feri, Ombet, Diyung, Dicky, Heri, Huda, Arsha, Teguh, Egy, Danang, Bowo, Agri, Ujang, dan masih banyak lagi yang lainnya,
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Penulis,

Arifanggashadila

NIM. 10420084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xii
HALAMAN LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Guru	9
2. Kualifikasi Akademik.....	10
3. Kompetensi Guru.....	11

B. Kajian Teori	13
1. Pembelajaran Bahasa Arab	14
2. Metode Menghafal	21
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Proses Pembelajaran Kosakata(<i>Mufrodat</i>) Santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta	46
B. Faktor Penghambat dan Pendukung Pembelajaran Kosa Kata (<i>Mufradāt</i>) Santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.....	58
BAB V: PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
DAFTAR INTERVIEW	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pedoman Transliterasi Bahasa Arab-Latin

Transliterasi kata-kata bahasa Arab dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	Be
ت	Tâ'	T	Te
ث	Sâ'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	Kh	ka dan ha
د	Dâl	D	De
ذ	Zâl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es

ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sâd	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fâ	F	Ef
ق	qâf	Q	Qi
ك	kâf	K	Ka
ل	lâm	L	‘el
م	mîm	M	‘em
ن	nûn	N	En
و	wâwû	W	W
ه	hâ'	H	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	yâ'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	Muta'addidah
عدة	ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutâh* di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حكمة	Ditulis	Hikmah
علة	Ditulis	'illah

(ketentuan itu tidak diperlukan lagi kata-kata bahasa Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang '*al*' serta bacaan kedua terpisah.

كرمة الأولياء	Ditulis	Karâmah al-auliya'
---------------	---------	--------------------

3. Bila *ta' Marbutâh* hidup atau dengan *harakat fathah, kasrâh*, dan *dâmmah* ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakah al-fitri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

	Fathah	ditulis	A
فَعَلَ		ditulis	fa'ala
	Kasrâh	ditulis	I
ذَكَرَ		ditulis	Zukira

	Dâmmah	ditulis	U
يَذْهَبُ		ditulis	yazhabu

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	ditulis	Ā
	جَاهِلِيَّة	ditulis	jāhiliyyah
2.	Fathah + wawu sukun (mati)	ditulis	Ā
	تَنْسَى	ditulis	Tansā
3.	Kasrâh + wawu sukun (mati)	ditulis	Ī
	كَرِيم	ditulis	Karīm
4.	âmmah + wawu sukun (mati)	ditulis	Ū
	فُرُود	ditulis	Furūd

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + ya' sukun (mati)	ditulis	Ai
	بَيْنَكُمْ	ditulis	bainakum
2.	Fathah + wawu sukun (mati)	ditulis	Au
	قَوْل	ditulis	Qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan

Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	A'antum
أَعْدَدُ	ditulis	U'iddat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	La'in syakartum

H. Kata Sandang *Alif + Lam*

1. Bila diikuti huruf Qâmariyyah ditulis dengan menggunakan huruf 'l' (el).

الْقُرْآنُ	ditulis	Al-Qur'an
الْقِيَاسُ	ditulis	Al-Qiyyas

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf 'l' (el) nya.

السَّمَاءُ	ditulis	As-Sama
الشَّمْسُ	ditulis	Asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata Dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	Zawi Al- furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	Ahl As-Sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini telah membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia. Baik dalam bidang ekonomi, sosial, budaya, maupun pendidikan. Maka dari itu diperlukan peningkatan kualitas dan mutu pendidikan itu sendiri. Melalui berbagai macam upaya yang bertujuan untuk memperbaiki mutu proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, pembelajaran di laboratorium, aktifitas pembelajaran di luar kelas seperti di lapangan, dan lain sebagainya.

Dunia pendidikan modern saat ini memiliki problematika persoalan pendidikan yang demikian kompleks dan menuntut inovasi pembelajaran yang terus-menerus. Diantara bentuk inovasi tersebut adalah peningkatan kualifikasi dan kompetensi seorang guru. Seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kualitas keilmuan yang memadai sesuai bidang studi yang diajarkannya, namun juga harus piawai dalam mentransformasikan materi keilmuan tersebut pada siswa/santri. Pada tahap ini para guru membutuhkan berbagai macam keterampilan yang dapat mendukung tugasnya dalam mengajar, salah satu keterampilan tersebut adalah bagaimana seorang guru dapat menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran, termasuk dalam

dapat menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran, termasuk dalam hal ini pembelajaran bahasa Arab¹.

Salah satu upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran adalah dengan penggunaan media belajar secara efektif yang terpusat pada guru. Sehingga diharapkan guru dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas pengajaran. Untuk memenuhi hal tersebut, guru dituntut mampu untuk mengelola proses belajar mengajar yang memberikan daya tarik kepada santri, sehingga santri akan lebih tertarik untuk belajar. Karena memang santri berperan sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran.

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang diajarkan pada lembaga-lembaga pendidikan formal dan non formal di Indonesia. Maka dalam pembelajarannya bahasa Arab perlu adanya pengenalan tentang bahasa baru yaitu penguasaan kosakata. Seperti yang telah di ungkapkan oleh Sartina Harjono dari semua aspek bahasa asing yang harus dikuasai oleh santri dalam proses belajar mengajar adalah aspek *mufrod* yang dianggap sangat penting². Dari pernyataan tersebut bahwa *mufrod*/kosakata memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing, sehingga ini sangat penting dalam proses belajar pembelajaran bahasa Arab.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Belajar Mengajar(Jakarta ; Rineka Cipta 2006), hal. 164.

² Sartinah Harjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998). Hlm. 71

Mempelajari bahasa Arab banyak sekali manfaatnya. Tujuan akhir dari pembelajaran kemahiran berbahasa Arab, adalah agar siswa/santri dapat menggunakan bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan dengan tepat, fasih dan bebas untuk berkomunikasi dengan orang yang menggunakan bahasa tersebut³. Disamping sebagai bahasa asing, bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan sebagai pengetahuan untuk mempelajari Al-Quran dan Al-Hadits.

Dengan diterapkannya bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa sehari-hari oleh para santri tentunya ada beberapa keterampilan yang harus dikuasai para santri. Yaitu keterampilan mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Sehingga untuk menguasai dan memahami ke-empat unsur tersebut, santri harus menguasai kosakata yang memadai. Hal ini akan mempermudah isi dan kedudukan kalimat itu sendiri.

Sebagaimana telah dikemukakan oleh H.G. Tarigan : kualitas berbahasa seseorang jelas tergantung pada kualitas dan kuantitas ber-mufrodat yang dimilikinya. Semakin banyak mufrodat yang dimiliki santri, maka semakin besar juga kemungkinan untuk terampil berbahasa.⁴

Mengingat pentingnya penguasaan mufrodat dalam mempelajari bahasa Arab, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “*Pengajaran Kosakata dalam Bahasa Arab Menggunakan Metode Menghafal di Pondok Pesantren Darul Muslih, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta*”.

³ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal.56

⁴ H. G. Tarigan, *Pengajaran Kosah Kata*. (Bandung, Angkasa 1989). Hlm 2

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis hendak mengkaji masalah berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran *mufrodat* / kosakata dengan metode menghafal pada santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta?
2. Apa penghambat pelafalan kosakata pada santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta?
3. Apa faktor pendukung pembelajaran mufrodat dengan metode hafalan pada santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian sebagai berikut :
 - a. Mengetahui proses pembelajaran mufrodat dalam aktifitas keseharian di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
 - b. Mengetahui bagaimana metode hafalan pembelajaran mufrodat, serta cara mengembangkan mufrodat pada santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
 - c. Agar dapat mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab dengan

menggunakan metode hafalan santri Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

2. Manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Dapat dijadikan sebagai suatu bahan evaluasi serta sumbangsih pemikiran dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab.
- b. Agar dapat mengetahui faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kosakata/*mufrodat* dengan metode menghafal di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
- c. Dapat menjadi masukan bagi pihak pengurus Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
- d. Untuk penulis pribadi ini dapat menjadi sebagai pembelajaran yang sangat berharga dalam melihat problematika serta dinamika pembelajaran mufrodat, khususnya dalam menggunakan metode hafalan.

D. Telaah Pustaka

Dalam mengenai proses pembelajaran mufrodat, peneliti melakukan kajian pustaka terlebih dahulu terhadap beberapa skripsi yang membahas tentang mufrodat, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Kiswatun Khasanah yang berjudul *“Efektifitas pembelajaran mufrodat dalam peningkatan kemampuan kalam (ekspresi lisan) santri putri kelas muftadi’ pondok pesantren darul amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013”*.⁵ Point penting dalam skripsi ini adalah penulis meneliti tentang kurangnya minat yang dimiliki santri kelas *muftadi’* ketika menggunakan bahasa Arab.
2. Penelitian yang dilakukan oleh saudari Nurul Fithriyah Awaliatul Laili tahun 2008 yang berjudul *“Efektifitas Pembelajaran Mufradāt Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Putri Ibnu Qoyyim Yogyakarta”*⁶ yang membahas tentang seberapa besar efektifitas pembelajaran mufrodat dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab santri.
3. Penelitian yang dilakukan oleh oleh saudari Malahayati tahun 2005 yang berjudul *“Studi Tentang Pengajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas II MAN Maguwoharjo.”*⁷ Inti dari penelitian ini adalah mendeskripsikan tentang pembelajaran mufrodat dan seberapa besar efektifitas pembelajaran mufrodat dalam menunjang kemampuan berbicara bahasa Arab Santri.

⁵ Kiswatun Khasanah, *Efektifitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Muftadi’ Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2013) hlm. 80

⁶ Nurul Fithriyah Awaliatul Laili, *Efektifitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Putri Ibnu Qoyyim Yogyakarta*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN SUKA, 2008) hlm. 86

⁷ Malahayati, *Studi Tentang Pengajaran Mufrodat Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas II MAN Maguwoharjo*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2005) hlm 66

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ziyadul Kamal tahun 2003 yang berjudul *“Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas II Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuatan Singingi, Riau.”*⁸ Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tentang pembelajaran mufrodat sebagai penunjang keterampilan kalam.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Susendiani tahun 2012 yang berjudul *“Problematika Penguasaan Mufrodat dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Laboratorium MAN Tempel”*.⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui usaha guru dan siswa dalam mengatasi problematika dalam penguasaan kosakata/mufrodat bahasa Arab.

Dari beberapa skripsi yang penulis angkat mempunyai kemiripan dengan penelitian penulis yaitu tentang pembelajaran kosakata/mufrodat bahasa Arab, tetapi penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah penelitian lapangan dan lebih fokus kepada pembelajaran kosakata/mufrodat bahasa Arab dengan menggunakan metode hafalan serta penerapannya dalam percakapan aktifitas sehari-hari.

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada skripsi sebelumnya yang membahas tentang studi pengajaran kosakata/mufrodat bahasa Arab. Sedangkan pada skripsi ini membahas tentang efektivitas serta problematika pembelajaran

⁸ Ziyadul Kamal, *Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas II Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuatan Singingi Riau*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2008) hlm. 85

⁹ Susendiani, *Problematika Penguasaan Mufrodat dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Laboratorium MAN Tempel*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN SUKA, 2012) hlm. 92

kosakata/*mufrodat* bahasa Arab dengan menggunakan metode menghafal di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan skripsi ini terdiri dari penulis akan menguraikan pokok pembahasan yang terdiri dari empat bab, yaitu sebagai berikut:

1. BAB I. Pendahuluan, yang di dalamnya berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II. Bab ini berisikan tentang kajian pustaka, kajian teori, dan metode penelitian.
3. BAB III. Berisi tentang jenis dan desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, gambaran mengenai objek penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.
4. BAB IV. Berisi tentang hasil penelitian penulis di lapangan. Adalah mengenai bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, apa saja faktor penghambat proses pembelajaran bahasa Arab, Apa saja faktor pendukung proses pembelajaran bahasa Arab, serta hasil wawancara peneliti dengan para nara sumber.
5. BAB IV. Berisi kesimpulan dan saran dari penulis yang telah melakukan proses penelitian di lapangan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan di lapangan(Pondok Pesantren Darul Muslih, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta) yang telah peneliti jabarkan pada bab IV, bisa ditarik kesimpulan bahwa:

1. Proses pembelajaran kosakata/*mufrodat* bahasa Arab dengan metode menghafal di Pondok Pesantren Darul Muslih, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta sudah dilakukan dengan semaksimal mungkin oleh para guru dan pengurus penggerak bahasa pondok pesantren tersebut. Yaitu dengan pembelajaran di dalam kelas ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, dan pembelajaran di luar kelas. Seperti guru atau penggerak bahasa melakukan pembelajaran non formal kepada santri untuk menghafalkan dan menelaah kembali kosakata/*mufrodat* bahasa Arab yang telah santri dapatkan sebelumnya.
2. Faktor penghambat proses pembelajaran kosakata/*mufrodat* bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muslih, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Adalah kurangnya minat dan juga konsentrasi belajar dari para santri terhadap materi pembelajaran kosakata/*mufrodat* bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muslih, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Dan juga kurangnya jumlah sumber daya manusia yang memadai, untuk memberikan pembelajaran bahasa Arab yang maksimal kepada para santri. Hal ini jelas sangat berbanding terbalik dengan banyaknya jumlah para

santri yang berada di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Serta kurangnya perangkat-perangkat atau media pembelajaran untuk menunjang ke-efektifan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Seperti fasilitas proyektor dan tidak adanya laboratorium khusus bahasa di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.

3. Faktor pendukung proses kosakata/*mufrod*at bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, adalah dengan adanya kegiatan yang dilakukan oleh Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta seperti latihan berbicara dengan bahasa Arab pada aktifitas sehari-hari para santri, belajar menghafal kosakata/*mufrod*at bahasa Arab di dalam kamar yang dilakukan oleh para santri, dan juga dengan adanya stiker interaktif yang ditempel di sekitar Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Yang mana pada stiker itu terdapat berbagai macam informasi dan tulisan dengan menggunakan bahasa Arab, bahasa Inggris, dan bahasa Indonesia.

B. Saran

Melihat kesimpulan di atas. maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru perlu untuk menarik minat, motivasi, dan konsentrasi belajar santri. Dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

2. Guru perlu memperbaiki keterampilan santri dalam melafalkan kosakata/*mufrodat* bahasa Arab. Hal ini sangat penting karena dengan kesalahan melafalkan kosakata/*mufrodat* akan berdampak pada artinya itu sendiri.
3. Perlu adanya peningkatan jumlah pengajar atau pengasuh untuk dapat mengajarkan kosakata/*mufrodat* bahasa Arab kepada para santri di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta.
4. Untuk menambahkan fasilitas-fasilitas Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. Seperti proyektor, laboratorium bahasa.
5. Perlu juga untuk diagendakan *study tour* untuk para santri Pondok. Agar mereka tidak merasa bosan dan jenuh dengan kegiatan belajar mereka sehari-hari di pondok, yang seperti itu-itu saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta Rineka Cipta, 1996)
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Zain Aswan Belajar Mengajar(Jakarta ; Rineka Cipta 2006),
- Asiffudin, Ahmad Djanan, dalam <http://umy.ac.id/berita>
- Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metoologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)
- Awaliatul Laili, Nurul Fitriah, *Efektifitas Pembelajaran Mufroddat Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Putri Ibnu Qoyyim Yogyakarta*. (Yogyakarta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2008)
- Asyrofi, Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta Idea Press Yogyakarta, 2010).
- Rosyidi, Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-MALIKI PRESS, 2012)
- Rosyidi, Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2009)
- Susendiani, *Problematika Penguasaan Mufrodad dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Laboratorium MAN Tempel*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN SUKA, 2012)
- G. Tarigan, H, *Pengajaran Kosah Kata*. (Bandung, Angkasa 1989)
- Addinawati, Irma Rabiulya, "Information Literacy" Pada Staf Pengajar SMA RSBI di Surabaya (Studi Deskriptif Tentang "Information Literacy" pada Staf Pengajar SMA Negeri 15 dan SMA Khadijah di Surabaya)", *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Ilmu Adab Dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2013).

- Azra Azumiyadi, *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta: Paramadina, 1997)
- Zaini, Hisyam dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002)
- Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasantri Jurusan PBA Fakulta Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006)
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Malahayati, *Studi Tentang Pengajaran Mufrodat alam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Maguwoharjo*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2005)
- Kamal, Ziyadul, *Pengajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas II Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Islam Kabupaten Kuatan Singingi Riau*, (Yogyakarta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2008)
- Harjono, Sartinah, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998)
- Khasanah, Kiswatun, *Efektifitas Pembelajaran Mufrodat Dalam Peningkatan Kemampuan Kalam (ekspresi lisan) Santri Putri Kelas Mu'tai' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA, 2013)
- Nababan, Sri Utami, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Jakarta: Gramedia 1993)
- Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN)*, (Jakarta: Depag RI 1975)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Singarimbun, Masri dan Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES. 1989)

Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MLIKI PRESS, 2011)

Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008)

Tim Penyusun Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013).

Wasito, Wojo, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung: Shinta Dharma, 1972)

Suparlan, "*Metode Mengingat dan Menghafal*", [http:// website: www.suparlan.com](http://www.suparlan.com)

Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Bahasa*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1987)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Video>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Lagu>

Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR INTEVIEW

Ustadz Lutfi Hakim, guru pengajar bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta

Ustadzah Ihda, guru pengasuh santri di Pondok Pesantren Darul Muslihin, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Arifanggashadila

Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 27 Agustus 1992

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Jalan Akasia 3 No. 3 RT 003 RW 009 Kauman,
Batang, Jawa Tengah

Agama : Islam

Nomor HP : 085327328510

Email : vespahitamkupukupu@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Negeri Bhakti Batang (1997 – 1998)
2. SD/MI : SD Negeri Kauman 07 Batang (1998 – 2004)
3. SMP/MTS : SMP Negeri 3 Batang (2004 – 2007)
4. SMA/MA : SMA Negeri 1 Batang (2007 – 2010)

DOKUMENTASI

