

**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KURIKULUM 2013
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Ratna Agustina
NIM. 11420011

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

الملخص

رتنا اغوستينا، 11420011، تطبيق التعليم الشخصي بالمنهج الدراسي 2013 في مادة اللغة العربية لطلاب السنة العاشرة بالمدرسة العالية الحكومية الثالثة بنطول العام الدراسي 2017/2018. البحث، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. 2018.

وخلفية هذا البحث هي إنخفاض القيمة الأخلاقية أو الشخصية لأبناء الأمة وخاصة في عالم التعليم. منها كثرة شجار الطلاب، والإختلاط، وجنوح الأحداث، وغير ذلك. يجعلها إهتماما كبيرا بكون التعليم الشخصي على المنهج الدراسي 2013. فالمدرسة العالية الحكومية الثالثة بنطول من المدارس التي تطبق التعليم الشخصية. وجميع المدرسين يطبقون التعليم على الطلاب وكذلك مدرس اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى وصف التعليم الشخصي بالمنهج الدراسي 2013 في مادة اللغة العربية ووصف العوامل الدافعة والعوامل المعارضة. ووصف الآثار في تعليم في اللغة العربية علي التعليم الشخصي للطلاب.

اما هذا البحث فهو بحث علمي نوعي الذي موضوعه في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بنطول. وفي جمع البيانات إتخذت الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وفي تحليل البيانات إتخذت طريقة الوصفية النوعية.

اما نتائج البحث فدلّت على أن: (1). تطبيق التعليم الشخصي بالمنهج الدراسي 2013 في مادة اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة وهي الحطة والتطبيق والتقييم. (2). العوامل الدافعة لتطبيق التعليم الشخصي بالمنهج الدراسي 2013 في مادة اللغة العربية منها المواد، والموارد البشرية ومجتمع العالم وشخصية المدرّس والمشايخ. وأما العوامل المعارضة فمنها كون الطلاب لا يهتمون بالأشياء الجيدة، وقلة الإهتمام من الأسرة، وقلة فهم العلوم الدينية وكون المدرس غير مضغوط في الأنشطة الدينية في المدرسة. (3). أما الآثار الحقيقية من التعليم الشخصي بالمنهج الدراسي 2013 فبعد المرور او الخروج من المدرسة وهذه الآثار تظهر من النشاطة وحماسة الطلاب وكونهم إبداعيين ومبتكرين وفضوليين.

الكلمات الرئيسية : التعليم الشخصي، المنهج الدراسي 2013.

ABSTRAK

Ratna Agustina, 11420011. Penerapan Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 3 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2018.

Latar belakang penelitian ini adalah merosotnya moralitas atau karakter anak bangsa terutama pada dunia pendidikan. Banyaknya tawuran pelajar, pergaulan bebas, kenakalan remaja, dan lain-lain menjadikan perhatian tersendiri dengan adanya penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013. MAN 3 Bantul merupakan contoh madrasah yang memberlakukan pendidikan karakter. Semua guru menerapkan pendidikan karakter peserta didik, termasuk guru bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendidikan karakter kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab, mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013, serta mendeskripsikan dampak dari pembelajaran bahasa Arab terhadap pembentukan karakter peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan mengambil objek penelitian di MAN 3 Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab dibagi menjadi tiga bagian, yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. (2) Faktor pendukung penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab adalah materi, namun ada faktor pendukung lain juga yakni SDM, lingkungan, uswah hasanah guru, dan orangtua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah peserta didik yang tidak ingin lebih baik, kurangnya perhatian keluarga, lingkungan yang jauh dari norma agama, dan ketidak kompaknya para guru dalam kegiatan keagamaan di sekolah. (3) Dampak pendidikan penerapan karakter kurikulum 2013 yang sesungguhnya adalah setelah siswa tersebut sudah lulus sekolah. Dampak karakter yang terlihat saat ini adalah semangat, kreatif, komunikatif, dan rasa ingin tahu.

Kata kunci: pendidikan karakter, kurikulum 2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Agustina
NIM : 11420011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta 16 Agustus 2018

Yang menyatakan



Ratna Agustina

NIM. 11420011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ratna Agustina
NIM : 11420011
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KURIKULUM
2013 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS X DI MAN 3 BANTUL TAHUN AJARAN
2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Yogyakarta, 18 Agustus 2018

Pembimbing Skripsi,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.407 /UN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER
KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 3 BANTUL
TAHUN AJARAN 2017/2018.

Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh
Nama : Ratna Agustina
NIM : 11420011
Telah dimunaqosyahkan pada : 21 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Drs. Duding Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

Penguji I,

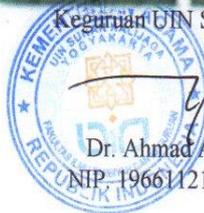
Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198210262013031004

Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 198207140000001301

Yogyakarta,
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (الرعد: ١١)

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri .” (QS. Ar-Ra’d:11)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: CV Diponegoro)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk...

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ حَمْدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ

اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا

عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya nanti di hari akhir.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Penerapan Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas Xdi MAN 3 Bantul.” Penyusun menyadari dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud

tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Ahmad Arifi, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku Ketua Jurusan dan pembimbing skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, MA selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan dosen penasihat akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Ali Asmu'i S.Ag., M.Ag., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di Madrasah tersebut.
6. Bapak H. Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I selaku guru bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul yang memberikan waktunya untuk membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Bapak KH. IL Yasin dan Ibu Ny. Sofiatun yang selalu memberikan dukungan dan nasihatnya kepada saya.
8. Orang tua yang telah memberikan seluruh hidupnya untuk saya, baik do'a,

dukungan, bahkan materi yang diberikan untuk saya.

9. Suami (Guntur Santoso) dan putri saya (Azalea Hilyatul Auliya') tercinta yang telah mendo'akan dan mendukung sepenuhnya. Kalianlah alasan dibalik skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab 2011 yang selalu mensupport dan telah menyempatkan waktu untuk saling bertukar pikiran.
11. Segenap pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadikan amal yang baik dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Hal tersebut penulis sadari karena hanya keterbatasan pengetahuan penulis, walaupun dengan segala daya dan upaya penulis curahkan agar memperoleh hasil yang maksimal. Namun saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 17 Agustus 2018

Penulis,

Ratna Agustina
NIM.11420011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN SURAT KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERBAIKAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
PEDOMAN TRANSELITERASI ARAB-LATIN	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Tinjauan Pustaka	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Karakter	9

B. Kurikulum 2013	15
-------------------------	----

BAB III GAMBARAN UMUM MAN 3 BANTUL

A. Sejarah Singkat MAN 3 Bantul.....	20
B. Letak Geografis MAN 3 Bantul	22
C. Visi dan Misi MAN 3 Bantul	23
D. Struktur Organisasi MAN 3 Bantul.....	24
E. Keadaan Guru dan Karyawan MAN 3 Bantul.....	29
F. Keadaan Siswa MAN 3 Bantul	33
G. Sarana dan Prasarana MAN 3 Bantul.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses Penerapan Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Bantul	42
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 di MAN 3 Bantul	53
C. Dampak Penerapan Kurikulum 2013 di MAN 3 Bantul Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tugas Guru MAN 3 Bantul.....	25
Tabel 2.2 Daftar Guru yang Mengajar	26
Tabel 2.3 Karyawan MAN 3 BAntul	29
Tabel 2.4 Data Siswa Tahun 2016/2017	30
Tabel 2.5 Prestasi Siswa.....	33
Tabel 2.6 Sarana Prasarana MAN 3 Bantul Tahun 2016/2017	37
Tabel 2.7 Pendukung Administrasi KBM.....	38
Tabel 2.8 Pendukung KBM	39

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan negeri yang terkenal dengan budaya “ketimuran”, yaitu negeri yang mengagungkan moralitas dan tata krama, sopan santun, dan budi pekerti luhur. Akan tetapi kini Indonesia dihadapkan pada berbagai persoalan yang membuat tercengang. Bagaimana tidak? Mulai dari pejabat yang melakukan korupsi, tindak kriminal merajalea, kenakalan remaja, tawuran pelajar, pergaulan bebas, dan sebagainya. Lalu di manakah bangsa yang terkenal dengan moral dan sopan santunnya? Hal itu terjadi karena kemerosotan moral dan karakter bangsa.

Pendidikan adalah kehidupan, untuk itu kegiatan belajar harus dapat membekali peserta didik dengan kecakapan (life skill) yang sesuai kehidupan dan kebutuhan peserta didik. Salah satunya pendidikan karakter.

Pendidikan karakter bukan sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah, lebih dari itu, pendidikan karakter menanamkan kebiasaan tentang hal mana yang baik sehingga peserta didik menjadi paham (kognitif), tentang mana yang benar dan salah, mampu merasakan (afektif) nilai yang baik dan melakukannya (psikomotorik).²

² Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasinya*, (Bandung: Alfabeta: 2012), hlm.27

Menghadapi hal tersebut, perlu diadakan penataan terhadap sistem pendidikan secara utuh dan menyeluruh, terutama berkaitan dengan kualitas pendidikan, serta relevansinya dengan kebutuhan siswa. Untuk itu diperlukan perubahan yang mendasar dalam sistem pendidikan nasional. Perubahan mendasar tersebut berkaitan erat dengan kurikulum sebagai tuntutan dan syarat terhadap perubahan komponen pendidikan.

Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter. Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter diharapkan mampu memecahkan berbagai permasalahan, khususnya dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu pemerintah (MenDikBud) merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, inovatif, kreatif dan berkarakter. Dalam hal ini, salah satu keberhasilan implementasi kurikulum 2013 adalah kreatifitas guru sebagai pendidik. Karena guru merupakan faktor penting yang memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran.³

Berdasarkan pre-research yang telah dilakukan, peneliti melihat bahwa implementasi dan penanaman nilai karakter di MAN 3 Bantul sangat

³ E.Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2013), hlm.39

ditekankan karena menanamkan nilai karakter (beriman, terampil, unggul, mandiri) yang merupakan visi dari MAN 3 Bantul itu sendiri.⁴ Dalam pembelajaran bahasa Arab pun guru membangun karakter seperti rasa ingin tahu yang tinggi, komunikatif, religius, serta disiplin.⁵ Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna mengetahui sejauh mana penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 di MAN 3 Bantul khususnya saat pembelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 dalam bahasa Arab di MAN 3 Bantul?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di MAN 3 Bantul?
3. Apa dampak penerapan kurikulum 2013 di MAN 3 Bantul terhadap pembentukan karakter peserta didik?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui proses penerapan pendidikan karakter 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul.

⁴ Wawancara dengan guru bahasa Arab kelas X, Ustadz Choir, hari Jum'at 27 Juli 2018.

⁵ Observasi kelas X2, Rabu 1 Agustus 2018 pukul 11.15 WIB

- b. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul.
- c. Mengetahui dampak penerapan kurikulum 2013 di MAN 3 Bantul terhadap pembentukan karakter peserta didik.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Dari segi teoritik, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran bagi para pendidik untuk dapat menggali potensinya dan menggunakan langkah yang tepat dalam menerapkan pendidikan karakter kurikulum 2013 di dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Dari segi praktis, diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran bagi para pendidik untuk dapat menggali potensinya dan menggunakan langkah yang tepat dalam menerapkan pendidikan karakter kurikulum 2013 di dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Untuk melengkapi data dan pengetahuan dalam penelitian, maka diperlukan kajian terhadap penelitian-penelitian sebelumnya terkait dengan pendidikan karakter. Berdasarkan yang peneliti telusuri, ada beberapa penelitian berkenaan dengan pendidikan karakter, diantaranya :

1. Skripsi yang berjudul “Penanaman Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ma’arif Patalan Bantul Yogyakarta” yang ditulis oleh Mawarudin pada tahun 2013.⁶ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui peranan pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan karakter, aplikasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab, serta nilai-nilai karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Skripsi yang berjudul “Integrasi Pendidikan Karakter oleh Guru ke dalam Pembelajaran Kimia di MAN Kota Yogyakarta” yang ditulis oleh Imam Subandi pada tahun 2012.⁷ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan integrasi pendidikan karakter ke dalam pembelajaran kimia, objeknya seluruh guru kimia di MAN Kota se-Yogyakarta, dengan pendekatan kuantitatif.
3. Skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Anak Islam Krapyak Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta” yang ditulis oleh Syaiful Huda pada tahun 2012.⁸ Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui

⁶ Mawar Udin, *Penanaman Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Patalan Bantul Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: 2013), t.d.

⁷ Imam Subandi, *Integrasi Pendidikan Karakter oleh Guru ke dalam Pembelajaran Kimia di MAN Kota Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta, Fakultas Sains dan Teknologi: 2012), t.d.

⁸ Syaiful Huda, *Implementasi Pendidikan Karakter bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Anak Islam Krapyak Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: 2012), t.d.

implementasi pendidikan karakter di tingkat Sekolah Dasar dan untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukungnya.

Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah terletak pada objek penelitian, subjek penelitian, dan tujuan penelitian. Penelitian yang dilakukan penulis bertujuan untuk melihat proses penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 dan dampaknya terhadap pembentukan karakter peserta didik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian adalah penelitian lapangan (field research) berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif.

2. Penentuan Sumber Data

Sumber data penelitian adalah sumber tempat peneliti mendapatkan keterangan atau data penelitian. Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa subjek penelitian berarti subjek di mana data data diperoleh, baik berupa orang (responden), benda gerak atau proses sesuatu.⁹ Dalam penelitian ini pihak-pihak yang dijadikan sumber data adalah:

- a. Kepala Madrasah MAN 3 Bantul

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Surabaya, Usaha Nasional: 1992), hlm.21-22.

- b. Guru pelajaran bahasa Arab MAN 3 Bantul
- c. Peserta didik kelas X MAN 3 Bantul

3. Metode Pengumpulan Data

Baik dan buruknya, akurat dan tidaknya data yang diperoleh dari kegiatan penelitian sangat tergantung pada metode pengumpulan data yang digunakan. Pengumpulan data dalam penelitian bermaksud mendapatkan data-data yang akurat, relevan, dan dapat dipertanggungjawabkan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa metode untuk mengumpulkan data.

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.¹⁰ Pada penelitian ini, yang akan diobservasi adalah kegiatan pembelajaran bahasa Arab ketika di kelas ataupun di luar kelas untuk melihat bagaimana penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan. Selain itu juga untuk melihat dampak pembelajaran bahasa Arab terhadap karakter peserta didik. Hasil observasi dituangkan dalam lembar catatan lapangan.

b. Wawancara

¹⁰ Djam'an Syatori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta: 2009), hlm.105.

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi yang digali dari sumber data lapangan melalui percakapan atau tanya jawab.¹¹ Wawancara digunakan untuk mengumpulkan data dari kepala sekolah dan guru bahasa Arab terkait dengan penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013. Selain itu juga untuk mencari data dari siswa terkait dengan sikap dan perilakunya selama pembelajaran di kelas ataupun di luar kelas.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, gambar dan sebagainya.¹²

4. Metode Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, kemudian memilah data menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dapat diceritakan pada orang lain.

Adapun analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, yaitu setelah semua data yang diperlukan telah terkumpul kemudian disusun dan diklasifikasikan dengan kata-kata sedemikian rupa untuk menggambarkan objek-objek penelitian yang

¹¹ Ibid, hlm.130

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, cet.ke-12 (Jakarta, Rineka Cipta: 2002), hlm.206.

dilakukan, sehingga dapat diambil suatu kesimpulan secara proposional dan logis.

Dalam melakukan metode analisis data di atas menggunakan pola berpikir induktif, yaitu metode berpikir yang berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa khusus kemudian ditarik generalisasi yang memiliki sifat umum. Sedangkan hasilnya lebih menekankan makna daripada generalisasi.¹³

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan menunjukkan bab per bab agar terlihat dengan jelas rangkaian pembahasan skripsi dan agar mudah dipahami tata urutannya secara global. Skripsi ini terdiri dari empat bab:

BAB I menjabarkan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II menggambarkan atau menjabarkan gambaran umum MAN 3 Bantul

BAB III menjelaskan isi penelitian tentang proses penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013, faktor pendukung dan penghambat proses penerapan kurikulum 2013 pada mata pelajaran bahasa Arab kelas X di

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jogja, Alfabeta: 2011), hlm.15.

MAN 3 Bantul, serta dampak pembelajaran bahasa Arab terhadap pendidikan karakter peserta didik.

BAB IV penutup yang merupakan bab terakhir dari pembahasan skripsi ini, berisikan tentang kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pada akhir pembahasan skripsi ini, penulis mengambil beberapa kesimpulan yang diperoleh berdasarkan hasil analisis yang disesuaikan dengan tujuan pembahasan dalam penulisan skripsi ini, terkait dengan penerapan pendidikan karakter 2013 mata pelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul, sebagai berikut:

1. Penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 melalui mata pelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul sudah berjalan atau diterapkan dengan baik. Guru bahasa Arab berusaha menyusun RPP sesuai dengan kurikulum 2013. Dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan pendekatan saintifik yakni mengamati, menanya, mengumpulkan data/eksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Ketika proses pembelajaran juga menggunakan berbagai macam metode atau metode campuran (blended learning) untuk membangkitkan motivasi dan semangat peserta didik. Guru bahasa Arab berusaha menciptakan pembelajaran yang lebih baik dengan melakukan persiapan mulai dari menyusun RPP, materi,

2. metode, dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
Dalam kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan penilaian sebagai evaluasi penerapan pendidikan karakter dengan cara observasi, penilaian diri, maupun penilaian jurnal.
3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 3

Bantul:

a. Faktor Pendukung

- 1) SDM atau peserta didik itu sendiri
- 2) Lingkungan atau suasana madrasah
- 3) Uswah hasanah seorang guru yang menjadi model atau figure center bagi perkembangan akhlak peserta didik
- 4) Partisipasi orangtua untuk menjadikan putra-putrinya menuju pribadi yang lebih baik dan berakhlak mulia.

b. Faktor Penghambat

- 1) SDM atau peserta didik yang tidak menginginkan dirinya menjadi lebih baik
- 2) Keluarga atau kurangnya perhatian yang diberikan orang tua pada anak
- 3) Lingkungan pergaulan anak yang jauh dari nilai-nilai Islam
- 4) Tidak kompaknya para guru

4. Dampak pembelajaran bahasa Arab dalam pembentukan karakter siswa yang sebenarnya akan terlihat ketika siswa sudah lulus sekolah. Sedangkan karakter yang terlihat saat ini adalah semangat, kreatif, komunikatif, dan rasa ingin tahu.

B. SARAN

Perkembangan zaman yang semakin pesat telah membawa perubahan yang sangat besar terhadap kehidupan remaja baik itu yang bersifat positif maupun negatif. Untuk menyikapi keadaan ini adalah dengan melakukan berbagai pembinaan, terutama pembinaan pada karakter atau akhlak peserta didik. Dengan harapan, pembinaan-pembinaan yang dilakukan mampu mengendalikan peserta didik dari hal-hal yang negative. Oleh karena itu, dari hasil penelitian yang diperoleh peneliti mengenai penerapan pendidikan karakter kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Arab kelas X di MAN 3 Bantul, penulis dapat memberikan saran yang dapat membantu sebagai masukan bagi lembaga, antara lain:

- a. Setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Untuk menyikapi hal ini dan mengharapkan siswa memiliki karakter yang positif, maka hendaknya pihak madrasah selalu menciptakan lingkungan yang mendukung terciptanya pembinaan karakter Islami. Jika keberadaan lingkungan sekitar

mampu mencerminkan aktifitas yang positif, maka secara tidak langsung peserta didik akan terbawa arus di dalamnya.

- b. Guru sebagai figure center di madrasah harus menjadi uswah hasanah bagi peserta didiknya di dalam maupun di luar madrasah. Karena keteladanan akan lebih cepat mempengaruhi anak dalam bertingkah laku.
- c. Pihak sekolah maupun guru senantiasa melaksanakan kegiatan-kegiatan yang telah diprogramkan secara continue agar karakter yang telah terbentuk tidak akan hilang.
- d. Memiliki kerja sama yang baik dengan orang tua peserta didik akan lebih mempermudah dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. Agar peserta didik selalu terpantau perkembangan karakternya, baik di sekolah, di rumah, dan di lingkungan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Surabaya, Usaha Nasional: 1992)

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, cet.ke-12 (Jakarta, Rineka Cipta: 2002)

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: CV Diponegoro)

Dokumentasi dari tata usaha MAN 3 Bantul pada tanggal 28 Juli 2018 pukul 10.30

Furqon M, Hidayatullah, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa* (Surakarta: Yuma Pusaka, 2010)

Gunawan Heri, *Pendidikan Karakter : Konsep dan Implementasinya*, (Bandung: Alfabeta: 2012)

Huda Syaiful, *Implementasi Pendidikan Karakter bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Anak Islam Krapyak Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: 2012)

Kesuma Dharma, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktis di Sekolah* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011)

Majid Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)

Mulyasa.E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2013)

Observasi kelas X2, Rabu 1 Agustus 2018 pukul 11.15 WIB

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008 tentang *Pembinaan Kesiswaan*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah AliyahKejuruan*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A tahun 2013, *Tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*

Samani, Muchlas, dan Hariyanto, *Op, Cit*

Subandi Imam, *Integrasi Pendidikan Karakter oleh Guru ke dalam Pembelajaran Kimia di MAN Kota Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta, Fakultas Sains dan Teknologi: 2012)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jogja, Alfabeta: 2011)

Syatori Dham'an dan Komariyah Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta: 2009)

Tim Pustaka Setia, UUD '45: *Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 Amandemen Kedua* (Bandung: Pustaka Setia, 2001)

TjahjonoAnang, *Petunjuk Teknis Persiapan Implementasi Kurikulum Tahun 2013*, (Direktorat Jenderal Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

Udin Mawar, *Penanaman Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Patalan Bantul Yogyakarta*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan: 2013)

Uyoh Sa'dullah, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)* (Bandung: Alfabeta, 2010)

Wawancara dengan guru bahasa Arab kelas X, Ustadz Choir, hari Jum'at 27 Juli 2018

Wawancara pribadi dengan Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan H.Syaefulani, S.Ag.M.Pd. pada tanggal 30 Juli 2018 pukul 12.45.

Wawancara dengan Ustadz Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I, tanggal 3 Agustus 2018, pukul 09.10

Zaenul Agus Fitri, *Op. Cit*

CURRICULUM VITAE



A. BIODATA PRIBADI

Nama Lengkap : Ratna Agustina
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 6 Agustus 1991
Alamat Asal : Jejeran II RT 07 Wonokromo Pleret Bantul
Alamat Tinggal : Jejeran II RT 07 Wonokromo Pleret Bantul
E-mail : agustinaratna777@gmail.com
No HP : 085643616117

B. LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Jenjang	Nama Instansi	Tahun
TK	TK Pertiwi	1997-1999
SD	SD Negeri Jejeran	1999-2005
SMP	SMP Negeri 1 Pleret	2005-2008
SMA	MAN Wonokromo	2008-2011
S1	UIN Sunan Kalijaga	2011-2018

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. OSIS SPERSA (Sekretaris) Tahun 2005-2006
2. OSIS SPERSA (Wakil Ketua) Tahun 2006-2007
3. OSIS BIMASAKTI (Anggota) Tahun 2008-2009
4. OSIS BIMASAKTI (Sie Ketaqwaan) Tahun 2009-2010
5. Remaja Peduli Bimbingan LSM Mitra Wacana (Sekretaris) Tahun 2010-2014
6. IPPNU PAC Pleret (Anggota) Tahun 2009-2010

