

**PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASERMAN
SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA

NIM. 11420042

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Zainul Musthofa

NIM : 11420042

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, Agustus 2018

nyatakan,



Muhammad Zainul Musthofa

NIM. 11420042

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Zainul Musthofa
Lamp. : -

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

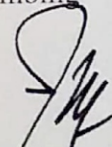
Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI
MEDIA BELAJAR ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR
ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN
YOGYAKARTA

sudah dapat diajukan kembali pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Agustus 2018
Pembimbing



Drs. Dadung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B.413 /UN.02/DT/PP.009/08/2018

Skrripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA
ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN
YOGYAKARTA

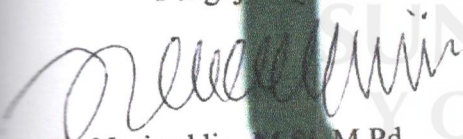
Yang dipersiapkan dan disusun :
oleh :
Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa, 21 Agustus 2018
Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

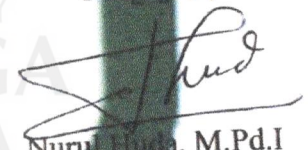
TIM MUNAQOSYAH,
Ketua Sidang


Drs. Dudyng Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

Penguji I,

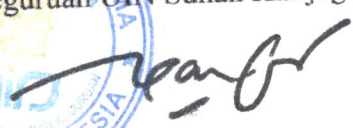

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 198207110000001301

Penguji II,


Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

Yogyakarta,
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga


Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Matto		di Geni part klat-
2	Daftar Isi		di Rapihkan
3	Part klat Simpulan		yang di tulis ulang adl. kata " Simpulan
4	Daftar Pustaka		Referensi jurnal & skripsi di milih dari Refrensi Buku.

Tanggal selesai revisi:
24 Agustus 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 Agustus 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)


Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir mersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Penambahan TTS yang ideal
2		50-52	Metode dan Instrumen : Pretest, posttest.

Tanggal selesai revisi :
21 Agustus 2018
Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah M. naqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Terganti terpadu.
2.	Teknik Penulisan		- Font note. & Disesuaikan
3.	Revisi Produk		- Materi - tampilan - TTS Satu sega
4.	Judul		Disesuaikan

Tanggal selesai revisi :
24 Agustus 2018

Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 21 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)
وَالِى رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

"Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),"

"Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."

(QS. Al-Insyirah 94: 6 – 8)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova*, (Jawa Barat: Sygma Creative Media Corp., 2012), hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kami persembahkan untuk Almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Zainul Musthofa, 11420042. Pengembangan Media Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta. Skripsi: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui tentang langkah-langkah pengembangan media teka-teki silang bahasa Arab sebagai media alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab dan pengaruhnya untuk meningkatkan hasil belajar kosakata pada siswa kelas V (lima) SDIT Salsabila 2 Klaseman.

Penelitian ini masuk dalam kategori penelitian *research and development* (R&D) yang melakukan pengembangan media belajar alternatif berupa teka-teki silang bahasa Arab. Adapun sasaran penelitian dalam skripsi ini hanya terbatas pada kelas V (lima) SDIT Salsabila 2 Klaseman. Batasan tersebut dikarenakan adanya keterbatasan waktu dalam penelitian.

Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan: 1) Tersusunnya buku TTS bahasa Arab untuk SDIT Salsabila 2 Klaseman. 2) Hasil uji coba untuk tingkat penerimaan terhadap media pembelajaran TTS bahasa Arab ini sangat positif, juga berpengaruh terhadap hasil peningkatan belajar kosakata siswa. 3) Adanya Revisi dari ahli materi dan ahli media membuat kualitas buku TTS bahasa Arab semakin baik dan memenuhi standar kualitas buku yang baik.

Kata kunci: Pengembangan, media belajar alternatif, buku teka-teki silang bahasa Arab.

الملخص

محمد زين المصطفى، ٢٠١٤، تطوير الوسائل للكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية التكاملية سلسبيلا ٢ كلاسيمان سلمان يوكيكرتا. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث إلى معرفة خطوات التطوير لوسائل الكلمات المتقاطعة باللغة العربية كالوسائل في تعليم اللغة العربية وآثارها لتحسين نتائج تعلّم مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامسة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المندمجية سلسبيلا ٢ كلاسيمان.

ودخلت هذه الدراسة البحثية في ضمن البحوث والتنمية، تعني تطوير الوسائل في تعليم اللغة العربية بالكلمات المتقاطعة. أما الموضوع في هذا البحث فمحدود على الطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المندمجية سلسبيلا ٢ كلاسيمان، لأن الوقت والفرصة ضيق.

أما النتائج في هذا البحث يدلّ على : (١). تجميع الكلمات المتقاطعة لمدرسة الابتدائية الإسلامية المندمجية سلسبيلا ٢ كلاسيمان. (٢) نتائج الاختبار لمستوى القبول على وسائل الكلمات المتقاطعة تكون إيجابية جداً، وكذلك تؤثر على زيادة نتائج الطلاب في تعليم المفردات. (٣) كون المراجعة لخبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام تجعل جودة الكلمات المتقاطعة أفضل وأجيد وتلبية نوعية الكتاب الجيد.

الكلمات الرئيسية : تطوير- وسائل الإعلام- الكلمات المتقاطعة باللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

A. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	ṡ	es (deng titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ‘..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	i
ُ	ḍammah	U	u

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ...يْ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ُ...وْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
َ...اْ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ِ...يْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ُ...وْ	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

D. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- aṭfāl / rauḍatul aṭfāl.

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّانَا - rabbanā

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan

antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلَ – akala

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh : **وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ**

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh : **وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ**

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أنّ محمّدا عبده و رسوله لا نبي بعده. اللهم صل و سلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله ز صحبه أجمعين. أما بعد.

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai fitur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberikan motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
4. Bapak Drs. Syamsuddin A., MM., selaku pembimbing akademik penulis yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberikan nasehat, bimbingan, dukungan yang sangat berguna selama saya studi.
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan, kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Keluarga besar Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman, khususnya Bapak H. M. Zaelani, M.A., selaku Kepala Sekolah yang telah sabar dan selalu memotivasi dan memberikan support untuk menyelesaikan studi dan skripsi, Bapak Ahmad Mulyono, S.Th.I., S.Pd., yang selalu menanyakan progres skripsi ini dan memberikan motivasi dan bantuannya, Ibu Linda Lestari, Ibu Alis, dan Bapak Sofyan selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di SDIT Salsabila 2 Klaseman.

8. Bapak dan Ibu tercinta, Mohammad Dahlan dan Umi Musrifah, serta adik-adikku tersayang, Muhammad Wahidul Fu'ad dan Muhammad Miftahul Akhyar, yang telah sabar menghadapiku, selalu mengingatkan, memberikan motivasi dan dukungannya agar aku menyelesaikan studiku.
9. Keluarga besar Masjid Al-Mukhlisun Jomblang Banguntapan Bantul, khususnya pengurus takmir, teman-teman marbot, dan pemuda-pemudi jomblang. Bapak Wasiran, Bapak Ahmad Muyono, Bapak Agus, Bapak Syamsudin, Alm. Ibu Anda, Umi, Mas Ikhsan, Mas Rifa'i, Faqih, Umam, Mas Ayyub, Syahrul, Shiddiq, dan lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah menerima dan merawatku selama tiga tahun awalku di Yogyakarta untuk menempuh kuliah.
10. Keluarga besar Masjid Al-Barokah Pengok Demangan Kota Yogyakarta, khususnya pengurus takmir, teman-teman marbot dan pengajar TPA An-Noor, Bapak H. Yoyo Daryono H., Bapak H. Abdul Halim, Bapak H. Suwarno, Bapak H. Syamsul Huda dan Ibu, Mas Imron Rosyadi, Imron Najih, Mahfudz, Dwi, Dik Fu'ad, Siroj, Munip, Naina, Vetty, Yuli, Dian, Dewi, Riza, dan lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah sabar, menerima, dan merawatku selama di Al-Barokah.
11. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, di LPM Paradigma, dan di KSIP, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Sahabat-sahabatku yang tak pernah bosan mendukungku dan mengingatkanku untuk menyelesaikan studiku, Toni Efendi, Bayu Eko, Novianto, Nurul 'Aini, Imro'atul Mufidah, Fahrurozi, Anom, dan lain sebagainya.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt., Aamiin.

Yogyakarta, Agustus 2018
Peneliti,

Muhammad Zainul Musthofa
NIM. 11420042

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Rencana Rincian Produk.....	9
G. Tinjauan Pustaka	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Teka-Teki Silang	13
2. Media Belajar Alternatif.....	28
3. Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (<i>al-Mufradât</i>).....	34
B. Metode Penelitian.....	43
1. Jenis Penelitian	43
2. Prosedur Pengembangan	43

3. Jenis Data	50
4. Teknik Pengumpulan Data	50
BAB III GAMBARAN UMUM SDIT SALSABILA 2 KLASEMAN	57
A. Profil Sekolah.....	57
B. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya	58
C. Visi dan Misi	59
D. Tujuan Lembaga.....	60
E. Program Kegiatan Sekolah.....	60
1. Program Unggulan	60
2. Program Unggulan ++ (untuk kelas 5 dan 6)	61
3. Program Penunjang:	61
4. Program Pengembangan Diri (Ekstrakurikuler)	62
F. Struktur Organisasi dan Ketenagaan	63
G. Siswa SDIT Salsabila 2 Klaseman Sleman	66
H. Pengelola	67
I. Kepengurusan Lembaga Pendidikan Islam SALSABILA	67
J. Prestasi SDIT Salsabila 2 Klaseman	67
BAB IV PEMBAHASAN.....	71
A. Potensi dan Masalah serta Pengumpulan Data / Analisis Kebutuhan.....	71
B. Desain Produk	75
C. Validasi Desain dan Revisi	90
1. Saran perbaikan atau masukan	90
2. Hasil Revisi	92
D. Uji Coba Produk dan Hasilnya.....	96
E. Penilaian Kualitas Media TTS Bahasa Arab.....	100
F. Kajian Akhir Produk	101
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Desain uji coba produk	47
Tabel 2.2	: Instrumen <i>Pretest</i>	55
Tabel 2.3	: Instrumen <i>Posttest</i>	56
Tabel 3.1	: Struktur Organisasi SDIT Salsabila 2 Klaseman Sleman Th. Pelajaran 2018/2019	60
Tabel 3.2	: Daftar Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Karyawan	61
Tabel 3.3	: Guru Ekstrakurikuler	62
Tabel 3.4	: Daftar Jumlah Siswa 2014 s.d. 2018	63
Tabel 4.1	: Daftar Materi atau Bab Pelajaran Bahasa Arab	76-77
Tabel 4.2	: Saran atau Masukan Ahli Materi	90
Tabel 4.3	: Saran atau Masukan Ahli Media (dua)	91
Tabel 4.4	: Saran atau Masukan Ahli Media (dua)	91
Tabel 4.5	: Hasil penilaian kualitas media TTS bahasa Arab.....	100-101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: TTS <i>Per Passare il Tempo</i>	22
Gambar 2.2	: TTS <i>Word-Cross</i> Arthur Wynne	23
Gambar 2.3	: TTS gaya Amerika	23
Gambar 2.4	: TTS Gaya Inggris	24
Gambar 2.5	: TTS Gaya Jepang	24
Gambar 2.6	: TTS Gaya Swedia	25
Gambar 2.7	: TTS Bentuk Kata-Kata	25
Gambar 2.8	: TTS Bentuk Gambar	25
Gambar 2.9	: TTS Gaya Bebas	26
Gambar 2.10	: Prosedur Penelitian	43
Gambar 4.1	: Gambar Daftar Isi.....	75
Gambar 4.2	: Buku “Milimeter Block”	76
Gambar 4.3	: Soal TTS No. 1 (<i>Mocrosoft Word</i>)	78
Gambar 4.4	: Kotak TTS No. 1	80
Gambar 4.5	: Tampilan Kamus di <i>Microsoft Word</i>	82
Gambar 4.6	: Kunci Jawaban TTS	83
Gambar 4.7	: Desain <i>Cover</i> atau Sampul Buku TTS	84
Gambar 4.8	: Jendela <i>Import PDF</i>	85
Gambar 4.9	: <i>Layout</i> Soal TTS No. 1	86
Gambar 4.10	: <i>Layout</i> Kotak TTS No. 1	86
Gambar 4.11	: Perbaikan Daftar Isi	92
Gambar 4.12	: Perbaikan Cover	94
Gambar 4.13	: Perbaikan Kata Pendahuluan	95
Gambar 4.14	: Perbaikan Penempatan Gambar	96
Gambar 4.15	: Flip Gambar (Pelajaran: Menggunakan tangan kanan)	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Buku Teka-Teki Silang Anak: Bahasa Arab
Lampiran II	: Catatan Lapangan 1
Lampiran III	: Catatan Lapangan 2
Lampiran IV	: Catatan Lapangan 3
Lampiran V	: Penghitungan Kualitas Media TTS Bahasa Arab
Lampiran VI	: Instrumen Penilaian Ahli Materi
Lampiran VII	: Saran Ahli Materi
Lampiran VIII	: Instrumen Penilaian Ahli Media (1)
Lampiran IX	: Saran Ahli Media (1)
Lampiran X	: Instrumen Penilaian Ahli Media (2)
Lampiran XI	: Saran Ahli Media (2)
Lampiran XII	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran XIII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XIV	: Berita Acara Seminar
Lampiran XV	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
Lampiran XVI	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XVIII	: Surat Permohonan Ahli Materi
Lampiran XIX	: Surat Permohonan Ahli Media (1)
Lampiran XX	: Surat Permohonan Ahli Media (2)
Lampiran XXI	: Surat Keterangan Kehilangan KTM, Sertifikat Sospem, PPL 1, PPL-KKN Integratif, dll.
Lampiran XXII	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XXIII	: Sertifikat IKLA'
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

“Bahasa Arab tidak penting”, atau “bahasa Arab tidak ada di ujian Nasional”, celotehan yang amat menyakitkan semacam itu merupakan sebuah kemandulan dalam dunia pendidikan. Pelajaran bahasa Arab yang termasuk dalam kurikulum Kementerian Agama jika ada semacam kalimat itu kemudian didengar oleh peserta didik dari MI, MTs, dan MA, maka hal ini akan menjadi problem baru dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) atau umat Islam di Indonesia, khususnya proses pembelajaran bahasa Arab.

Indonesia, sebagai sebuah negara dengan mayoritas penduduknya adalah umat Islam sangat lazim jika bahasa Arab lebih banyak dipelajari dan digunakan. Umat Islam dengan bahasa Arab juga sangat terkait sebab Allah SWT menurunkan sumber hukum Islam atau Al-Qur'an dengan bahasa Arab. Dan sudah sepatutnya bila bahasa Arab harus dipelajari dan dimengerti oleh umat Islam, terlebih dalam upaya menambah dan meningkatkan keilmuan tentang agama Islam.

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah atau madrasah biasanya akan selalu muncul masalah. Secara umum masalah-masalah itu dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor *internal* dan faktor *eksternal*. Adapun faktor *internal* dapat dipahami sebagai faktor yang berasal dari siswa itu

sendiri. Sedangkan faktor *eksternal* adalah faktor yang mendukung proses belajar diluar motif idealis.

Faktor *intenal* merupakan motivasi idealis yang membantu seseorang dalam belajar. Faktor ini meliputi: bakat (*potential ability*), minat, kemauan, dan pengalaman terdahulu terhadap pembelajar. Faktor *eksternal*, faktor ini diantaranya terdiri dari lingkungan, guru, dan media atau sarana dan prasarana. Faktor lingkungan meliputi keluarga, masyarakat, sekolah, dan teman sebaya. Faktor lingkungan secara tidak langsung dapat membantu tapi juga dapat menghambat proses belajar peserta didik. Berbeda dengan lingkungan, guru secara langsung berhubungan dengan peserta didik. Melalui guru peserta didik dapat mempelajari berbagai ilmu pengetahuan. Media atau sarana dan prasarana, faktor ini memang bukan faktor utama akan tetapi sangat mendukung lancarnya proses belajar baik bagi siswa maupun guru. Beberapa media atau sarana dan prasarana yang sering digunakan dalam proses belajar mengajar diantaranya: buku teks, LKS (Lembar Kerja Siswa), bahan ajar, modul, LCD (*Liquid Crystal Display*), *audio*, *video*, *game* atau permainan, poster, Kamus, papan tulis, laboratorium, dan lain sebagainya.

Di dalam kelas, faktor yang bertanggung jawab dalam keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab adalah guru selaku pengajar. Namun ada faktor lain yang tidak kalah penting adalah media pembelajaran. Kelayakan dan kualitasnya menjadi syarat mutlak yang harus dipenuhi demi terciptanya pembelajaran yang optimal. Baik itu buku teks pelajaran ataupun bahan ajar yang lain. Kedudukan buku teks sebagai bahan ajar merupakan media

instruksional yang dominan perannya di kelas dan bagian sentral dalam sistem pendidikan.²

Media belajar merupakan hal mutlak yang harus ada dalam proses belajar mengajar. Meski bukan faktor utama media tetap merupakan sebuah perantara atau pengantar ilmu pengetahuan. Media belajar juga merupakan sumber belajar bagi peserta didik. Dan tanpa sumber belajar proses belajar akan jadi lebih sulit. Media belajar di sekolah biasanya terdiri dari 2 media, yakni media pokok yang berupa buku teks pelajaran dan media sekunder yang merupakan media lain-lain. Berbagai variasi media sekunder tergantung pada kreatifitas guru mata pelajaran, media tersebut bisa berupa gambar, benda, poster, komik, kuis, game, dan sebagainya.

Media alternatif, dalam perannya media alternatif dapat menjadi media pengganti media pokok dan juga dapat menjadi media sekunder. Dan dalam penelitian ini peneliti bermaksud mengembangkan media alternatif sebagai media pendukung bagi media pokok. Melalui media alternatif yang dikembangkan diharapkan dapat meningkatkan keinginan dan minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab. Diharapkan pula dapat digunakan oleh guru sebagai alat bantu mengajar dan dapat meningkatkan prestasi serta kemampuan peserta didik dalam pelajaran bahasa arab khususnya pemahaman *mufrod* atau kosakata bahasa Arab.

² Fathul Mujib, "Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo", *Tesis Magister Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 1.

Adapun media yang akan penulis kembangkan adalah media teka-teki silang. Teka-teki silang merupakan permainan klasik. Selain digunakan untuk menghilangkan rasa jenuh, teka-teki silang juga bermanfaat untuk mengasah kemampuan otak dan menambah pengetahuan. Orang yang memainkan permainan ini biasanya dituntut untuk berpikir, mengingat kembali pengetahuan-pengetahuan yang telah diketahuinya. Pemain juga dibuat penasaran dan berusaha menerka atau mengira-ngira jawaban yang tepat. Seringkali juga muncul soal-soal yang belum dipelajari oleh si pemain, sehingga dia harus mencari bahkan mempelajari ilmu pengetahuan baru demi menjawab soal yang tersebut.

Permainan TTS sangat terkait dengan kosakata sebab jawaban-jawaban yang diminta akan selalu berbentuk kata bukan kalimat. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang, maka akan semakin baik pemahamannya terhadap bacaan. Tidak terbatas pada bacaan, bahkan kemampuan *kalam* (berbicara) dan *istima'* (mendengar) juga akan sangat dipengaruhi oleh seberapa banyak kosakata yang seseorang kuasai. Dengan menguasai kosakata yang banyak berarti sama dengan semakin mahir dan semakin baik kemampuan berbahasanya.

Berdasarkan pengalaman dan observasi peneliti ketika mengajar dan mengamati siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, seringkali peserta didik merasa jenuh dan kurang berminat dalam belajar bahasa Arab. Rendahnya minat tersebut dipengaruhi oleh berbagai hal, diantaranya metode pembelajaran berulang yang diterapkan guru dan kurangnya media belajar

yang digunakan sebab medianya hanya berupa buku teks dan papan tulis. Jika di beberapa sekolah terdapat LCD, biasanya penggunaannya cenderung kurang optimal sebab diantaranya yaitu keterbatasan LCD dan diperlukannya persiapan *ekstra* bagi guru untuk menggunakannya. Guru sebagai penanggung jawab keberhasilan proses pembelajaran memiliki kesibukan yang cukup banyak sehingga tidak jarang tidak punya cukup waktu untuk mempersiapkannya. Selain permasalahan di atas, diketahui secara umum juga bahwa dunia anak adalah dunia bermain. Sehingga perlu dikembangkannya atau dibuatnya sebuah media yang cocok untuk usia mereka, menyesuaikan dunia bermain mereka. Salah satu media tersebut yaitu media permainan teka-teki silang.

Berangkat dari permasalahan, pengalaman, serta wacana yang telah disebutkan di atas, peneliti merasa sangat diperlukannya sebuah penelitian yang berupaya mengembangkan media alternatif yang dapat mendukung lancarnya proses pembelajaran, menarik minat siswa untuk belajar, dan sesuai dengan dunia permainan peserta didik. Peneliti memutuskan menyusun skripsi berjudul “Pengembangan Media Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Munculnya kejenuhan dan cukup rendahnya minat peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
2. Pemahaman dan perbendaharaan kosa kata sangat dibutuhkan peserta didik demi meningkatkan pemahamannya terhadap pelajaran bahasa Arab.
3. Kurangnya media pembelajaran alternatif yang menarik dan sesuai dengan masa usia peserta didik (dunia bermain) demi meningkatkan minat belajarnya.

C. Batasan Masalah

1. Pengembangan media teka-teki silang bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta terbatas pada materi pelajaran siswa kelas IV, V, dan VI sesuai buku teks yang digunakan oleh sekolah.
2. Teka-teki silang disusun berdasarkan tingkatan kelas dan bab atau materi pokok. Dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Kelas IV, materi teka-teki silang meliputi seluruh materi yang dipelajari siswa selama satu tahun dan sifatnya sebagai penunjang atau pendukung (materi tambahan).
 - b. Kelas V, materi teka-teki silang meliputi seluruh materi yang dipelajari siswa selama satu tahun dan sifatnya sebagai materi pokok, karena hasil pengembangan akan uji coba terbatasnya dilakukan di kelas V.
 - c. Kelas VI, materi teka-teki silang meliputi seluruh materi yang dipelajari siswa selama satu tahun dengan disisipkan beberapa materi

dari kelas sebelumnya sebagai pengingat ulang materi-materi yang pernah dipelajari siswa dan sifatnya sebagai penunjang atau pendukung (materi tambahan).

3. Dalam teka-teki silang akan disisipkan kosata-kosakata di luar materi pelajaran siswa, dengan maksud dapat menambah perbendaharaan kosakata siswa, semisal tentang benda-benda yang berada di sekitar lingkungan siswa (rumah, kamar, dapur, kelas, dan sekolah).

Proses pengembangan media teka-teki silang ini hanya sampai pada uji coba terbatas dan hanya akan diujikan untuk siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman.

D. Rumusan Masalah

Berdasar permasalahan yang telah disebutkan di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan media teka-teki silang bahasa Arab ?
2. Apakah media teka-teki silang yang dikembangkan berpengaruh terhadap hasil belajar kosakata bahasa Arab siswa di kelas V SDIT Salsabila 2 Klaseman ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui prosedur pengembangan media teka-teki silang bahasa Arab.

- b. Untuk menjelaskan tentang pengaruh media teka-teki silang yang dikembangkan terhadap hasil belajar kosakata bahasa Arab siswa di kelas V SDIT Salsabila 2 Klaseman.

2. Manfaat penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dan menjadi inspirasi terutama dalam pengembangan media pembelajaran khususnya media pembelajaran bahasa arab.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi peserta didik, produk tersebut dapat dijadikan sebagai media belajar sekunder atau alternatif untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab.
- 2) Bagi guru atau pendidik, produk tersebut dapat dijadikan sebagai media sekunder atau alternatif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dan dapat digunakan sebagai alat ukur evaluasi tentang sejauh mana kemampuan anak dalam penguasaan mufrodat atau kosa kata bahasa Arab serta untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, khususnya media teka-teki silang.
- 3) Bagi sekolah, dapat memberikan masukan tentang peran penting media dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan pelajaran-pelajaran lainnya sehingga sekolah lebih memperhatikan

kebutuhan guru dan siswa dalam proses pembelajaran seperti kamus, poster, dan alat peraga lainnya.

- 4) Bagi lembaga, secara umum UIN Sunan Kalijaga dan khususnya Jurusan pendidikan bahasa Arab dapat digunakan sebagai referensi dalam peningkatan dan perbaikan kualitas pendidikan bahasa Arab.

F. Rencana Rincian Produk

Pengembangan media teka-teki silang bahasa Arab dikembangkan atas dasar rencana sesuai rincian berikut:

1. Pengembangan media teka-teki silang disesuaikan dengan buku teks bahasa Arab yang digunakan di kelas IV, V, dan VI di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta.
2. Teka-teki silang disusun berdasarkan tingkatan kelas dan bab atau materi pokok. Dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Kelas IV, materi teka-teki silang meliputi seluruh materi yang dipelajari siswa selama satu tahun dan sifatnya sebagai penunjang atau pendukung (materi tambahan).
 - b. Kelas V, materi teka-teki silang meliputi seluruh materi yang dipelajari siswa selama satu tahun dan sifatnya sebagai materi pokok, karena hasil pengembangan akan uji coba terbatasnya dilakukan di kelas V.
 - c. Kelas VI, materi teka-teki silang meliputi seluruh materi yang dipelajari siswa selama satu tahun dengan disisipkan beberapa materi dari kelas

sebelumnya sebagai pengingat ulang materi-materi yang pernah dipelajari siswa dan sifatnya sebagai penunjang atau pendukung (materi tambahan).

- d. Kelas Tematik. Pada kelas tematik ini materi dan soal disajikan berdasarkan tema. Beberapa tema yang akan disertakan adalah keluarga, anggota tubuh, rumah, sekolah, dapur, olahraga, buah-buahan, sayur-sayuran, tempat, arah, profesi, transportasi, warna dan bentuk, dan lain sebagainya.
3. Dalam teka-teki silang akan disisipkan kosata-kosakata di luar materi pelajaran siswa, dengan maksud dapat menambah perbendaharaan kosakata siswa, semisal tentang benda-benda yang berada di sekitar lingkungan siswa (rumah, kamar, dapur, kelas, dan sekolah).
4. Buku teka-teki silang juga akan menyediakan kamus kecil di bagian belakang buku agar dapat membantu siswa menyelesaikan soal di buku teka-teki silang.
5. Model teka-teki silang yang digunakan, diantaranya adalah:
 - a. TTS Arab - Indonesia
 - b. TTS Indonesia - Arab
 - c. TTS bergambar
 - d. TTS tematik
 - e. TTS kata-kata (mencari kosakata)
6. Media teka-teki silang dapat digunakan oleh siswa dan guru pengampu pelajaran bahasa Arab.
7. Media teka-teki silang dikaji oleh ahli materi dan ahli media.

G. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka terdapat beberapa penelitian yang mengangkat tema serupa. Dari beberapa penelitian tersebut terdapat berbagai macam fokus yang diamati. Beberapa penelitian yang relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis oleh peneliti diantaranya:

Laily Sholihatin, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta”. Pada penelitian ini, sebenarnya memiliki persamaan yang banyak. Keduanya menggunakan jenis penelitian pengembangan, keduanya membuat media yang serupa yakni teka-teki silang, Bidang studi dan kelas pun sama. Perbedaannya adalah pada penelitian laily sholihatin, penelitiannya dilaksanakan di MI Wahid Hasyim dan uji coba terbatas dilakukan di kelas IV. Sedang penelitian yang akan dilaksanakan dalam penelitian ini adalah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman dan uji coba terbatas dilaksanakan terhadap siswa kelas V. Meskipun keduanya memiliki keserupaan yang banyak, tapi dapat dipastikan penelitian tetap akan berbeda karena dalam penelitian pengembangan yang diutamakan adalah hasil pengembangan atau produk dan setiap peneliti dipastikan memiliki ide kreatifitasnya masing-masing.³

³ Laily Sholihatin, “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Ahirul Hasanah, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan skripsi berjudul “Pembelajaran Berbasis TTS untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta”. Pada penelitian ini, saudari Ahirul Hasanah melakukan penelitian tentang penerapan teka-teki silang dalam pembelajaran yang dilaksanakan di MAN Godean Sleman Yogyakarta. Dengan tujuan untuk mengetahui sebesar apa pengaruh atau dampak media TTS terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa. Dalam penelitian ini, peneliti bebas menggunakan teka-teki yang dikehendaki baik itu mengambil dari buku teks tertentu atau hasil buatan peneliti.⁴

Fatria Sari, Mahasiswa Jurusan Psikologi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan skripsi berjudul “Efektifitas *Crossword Puzzle* dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kotagede 1 Yogyakarta”. Penelitian ini mendeskripsikan tentang pengefektifan (proses pembelajaran) dalam penggunaan teka-teki silang dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata siswa. Hubungan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti, melalui penelitian ini peneliti dapat lebih mengenal karakteristik teka-teki silang yang baik dan menarik.⁵

⁴ Ahirul Hasanah, “Pembelajaran Berbasis TTS untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2010).

⁵ Fatria Sari, “Efektifitas Crossword Puzzle dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kotagede 1 Yogyakarta”, *Skripsi Psikologi*, (Yogyakarta: FISHUM UIN Sunan Kalijaga, 2011).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Telah dikembangkan media pembelajaran berupa buku teka-teki silang bahasa Arab untuk siswa kelas 5 di SDIT Salsabila 2 Klaseman. Proses pembuatan buku teka-teki silang bahasa Arab ini telah melalui beberapa fase menyesuaikan teori ilmiah pengembangan yang relevan. Media teka-teki silang dikembangkan melalui beberapa tahap, yaitu: potensi dan masalah, mengumpulkan informasi atau analisis kebutuhan, desain media atau produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba produk, revisi produk, produk selesai.
2. Media teka-teki silang bahasa Arab sebagai media belajar kosakata untuk siswa kelas 5 (lima) SDIT Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta memiliki pengaruh positif. Hal ini ditunjukkan melalui peningkatan nilai atau hasil belajar siswa. Melalui uji coba terbatas diketahui bahwasanya dengan menggunakan media teka-teki silang terjadi hasil peningkatan belajar yaitu 2,5 lebih tinggi secara rata-rata dibandingkan dengan tidak menggunakan media teka-teki silang atau pembelajaran menghafal kosakata yang biasanya digunakan oleh siswa.

B. Saran

Pengembangan media buku teka-teki silang bahasa Arab untuk kelas V SDIT Salsabila 2 Kelasman terbukti memberikan beberapa solusi alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain efektif membantu meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa, juga merupakan media alternatif yang baik karena mampu menarik minat dan semangat siswa untuk terus belajar serta membuat siswa lebih aktif dalam pelajaran. Ada beberapa saran yang menurut peneliti perlu kami sampaikan untuk melengkapi hasil penelitian. Adapun saran-saran tersebut meliputi:

1. Bagi mahasiswa atau masyarakat umum,
 - a. Penelitian dengan menggunakan metode penulisan dan pengembangan (*research and development*) dan kaitannya terhadap pendidikan dan pengembangan bahasa Arab dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengkombinasikan dengan teori-teori lain seperti psikologi, didaktis, bidang-bidang ilmu sosial, dan ilmu lainnya.
 - b. Penelitian ini ruang lingkupnya masih terbatas, karenanya objek yang diteliti dan hasil produk dapat dikembangkan masih banyak memiliki batasan. Penelitian masih dapat dikembangkan lebih jauh lagi dan lebih baik tentunya.
2. Bagi guru bahasa Arab,
 - a. Mari selalu meningkatkan kreatifitas mengajar, baik metode, media pembelajaran, atau sumber belajar.

- b. Mari buat pembelajaran menjadi proses yang menyenangkan dan selalu memberikan motivasi kepada siswa atau peserta didik.
 - c. Gunakan media penunjang lain dalam pembelajaran sebagai media alternatif, sehingga tidak terbatas pada buku teks pelajaran.
3. Bagi Siswa,
- a. Siswa seharusnya mengetahui pentingnya mempelajari bahasa Arab sebagai sebuah kebutuhan bukan sampingan.
 - b. Siswa harus selalu memotivasi diri untuk belajar.
 - c. Siswa harus lebih banyak melakukan latihan-latihan dan terus meningkatkan atau memperbanyak hafalan kosakata bahasa Arabnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M., dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Al-Hâsyimi, Sayyid Ahmad, *al-Qawâ'id al-Asâsiyyah li al-Lughah al-'Arabiyyah*, Beirut: Dâr al-Kotob al-Ilmiyyah, 2007.
- Al-Khûly, Muhammad Ali, *Asâlîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyyah*, Riyadl: Dâr al-Ulûm, 1989.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Dananjaya, Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa Cendikia, 2013.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova*, Jawa Barat: Sygma Creative Media Corp., 2012.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.
- Fleisher, Paul, *Nutrisi Otak: 100+ Permainan yang Mengajarkan Anak-anak Berpikir*, Jakarta: PT Indeks, 2013.
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodât dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV. Gemilang, 2018.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2013.
- Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1983.
- Kustandi, C. dan Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Rusydy dan Tha'imah, *Al-Marja' fî Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fî Ta'lîm al-'Arabiyyah*, juz II.

- Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, Yogyakarta: PT Intan Pariwara, 1988.
- Sopyan, Danang I., *Otak Atik Otak TTS & SUDOKU*, Jakarta: Puspa Swara, 2015.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukamta, dkk., *Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, 2005.
- Susilana, Rudi dan Cepi, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, Bandung: CV. Wacana Prima, 2007.
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa, 1989.
- Triatmono, Hero (ed.), *TTS Pilihan Kompas*, Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2011.

Referensi Tugas Akhir :

- Hasanah, Ahirul, "*Pembelajaran Berbasis TTS untuk Meningkatkan Prestasi elajar Bahasa Arab Siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta*", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Mujib, Fathul, "*Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo*", Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Nurfitriana, "*Media Teka-Teki Silang Bergambar dalam Pembelajaran Bahasa Jerman*", Skripsi Pendidikan Bahasa jerman, Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Sari, Fatria, "*Efektifitas Crossword Puzzle dalam meningkatkan kemampuan menghafal koksakata siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Kotagede 1 Yogyakarta*", Skripsi Psikologi, Yogyakarta: FISHUM UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Sholihatin, Laily, “*Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Referensi lainnya:

<http://coverbukumania.blogspot.com/2014/11/penegertian-cover-buku.html>
diakses 21 Juli 2018.

<https://id.m.wikipedia.org/wiki/Alternatif>, diakses 5 Juli 2018.

<https://kbbi.web.id/alternatif>, diakses 5 Juli 2018.

Setiawan, Ebta, Aplikasi: Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.5.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TTS *anak* BAHASA ARAB

Teka-Teki Silang

untuk
SD/MI
Kelas **5**

Muh. Zainul Musthofa

Gambar diedit dari TTS Anak Kompas 2



TTS *anak* BAHASA ARAB

Teka-Teki Silang



@mzmusthofa

Gambar diedit dari TTS Anak Kompas 2

**TTS ANAK BAHASA ARAB
SDIT SALSABILA 2 KLASERMAN YK**

Karya: M. Zainul Musthofa

Cetakan Sampel, Juli 2018

Penyunting: Dosen Media
Pemeriksa aksara: Dosen Bahasa Arab
Desain sampul: M. Zainul Musthofa
Ilustrasi: M. Zainul Musthofa
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Hak cipta milik pribadi
Diperbolehkan mengutip atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku
dengan syarat tidak digunakan
untuk mencari keuntungan pribadi
Wallahu A'lam

Semoga bermanfaat dan memudahkan serta memotifasi pelajar
untuk selalu dan menyukai belajar bahasa Arab

Persembahan

Teruntuk setiap orang yang ingin belajar bahasa Arab,
dan yang telah berjuang untuk agama Islam,
dan negara Indonesia.

Dan untuk Ayah, Ibu, dan Adik-adikku tersayang,
Juga keluarga besar Jama'ah
Masjid Al-Mukhlishun Jomblang Banguntapan,
dan Masjid Al-Barokah Pengok Demangan,
Serta SDIT Salsabila 2 Klaseman
Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Kata Pendahuluan - v
Petunjuk Mengerjakan TTS - vi

Di Rumah (فِي الْبَيْتِ) - 1

Jam / Waktu (السَّاعَةُ) - 11

TTS Tematik - 21

Kamus - 29

Daftar Pustaka - 36



Kata Pendahuluan

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد لله رب العالمين، و به نستعين على ما أخطئنا في الدنيا و الدين،
و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين
و على آله و أصحابه أجمعين.

Alhamdulillah, dengan pertolongan Allah SWT. Buku TTS bahasa Arab ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, dan para sahabatnya.

TTS ini disusun untuk menunjang dan sekaligus memperkaya kosakata bahasa Arab, khususnya untuk siswa-siswi di SDIT Salsabila 2 Klaseman Sleman. Melalui penyusunan TTS ini saya juga berharap bahasa Arab semakin dicintai dan disukai oleh anak-anak sebagai generasi umat islam masa depan.

Terimakasih saya sampaikan untuk setiap orang yang telah membantu agar terwujudnya buku TTS ini yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga TTS ini bermanfaat bagi para pembelajar dan pengajar bahasa Arab serta kaum *muslimin*. Selamat mengerjakan.

Yogyakarta, Agustus 2018

Mz. Musthofa



Petunjuk Mengerjakan

TTS Anak Bahasa Arab

Pengisian TTS dilakukan secara mendatar atau menurun dengan mengisi ruang-ruang kosong dengan huruf-huruf hingga membentuk kata.



Apabila soal TTS berupa teks Arab maka menjawabnya dengan mengartikan atau menerjemahkannya ke bahasa Indonesia

Soal

1. بَيْتٌ



Jawaban

R U M A H

2. Perpustakaan



م ك ت ب ة

Apabila soal TTS berupa teks Indonesia maka menjawabnya dengan mengartikan atau menerjemahkannya ke bahasa Arab

Untuk jawaban berupa teks Arab

cara menjawabnya :

- (1) Huruf-hurufnya ditulis secara terpisah
- (2) Huruf diurutkan dari kanan ke kiri atau dari atas ke bawah
- (3) Huruf tidak berharokah tetap ditulis di jawaban
- (4) Harokat atau Syakal tidak ditulis di jawaban
- (5) Huruf ber-tasydid ditulis satu

Contoh :

ب	ا	ب	
ح	م	ا	م

بَابُ

حَمَامٌ

Untuk jawaban berupa teks Indonesia

cara menjawabnya :

- (1) Huruf-hurufnya ditulis secara terpisah
- (2) Huruf diurutkan dari kanan ke kiri atau dari atas ke bawah
- (3) Apabila jawaban memiliki 2 kata atau lebih, spasi tidak ditulis di jawaban

Singkatan :

Lk : Laki-laki

Pr : Perempuan

ج : Bentuk Jama' atau Banyak

Dia (Lk)
Murid (Pr)
أَسْتَاْنُ (ج)



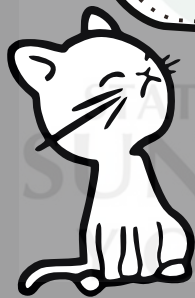


الْبَيْتُ

(RUMAH)

إَجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا
فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas
dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu
bagi orang yang bermalas-malas



— Selamat Belajar —

TTS No. 1

MENDATAR

1. Ayahku
3. Kotak
5. Bekerja
6. Dia (lk) memasak
8. Dimana
9. Anak
11. Pena/Pulpen
12. Perpustakaan
14. Roti
15. Dibawah

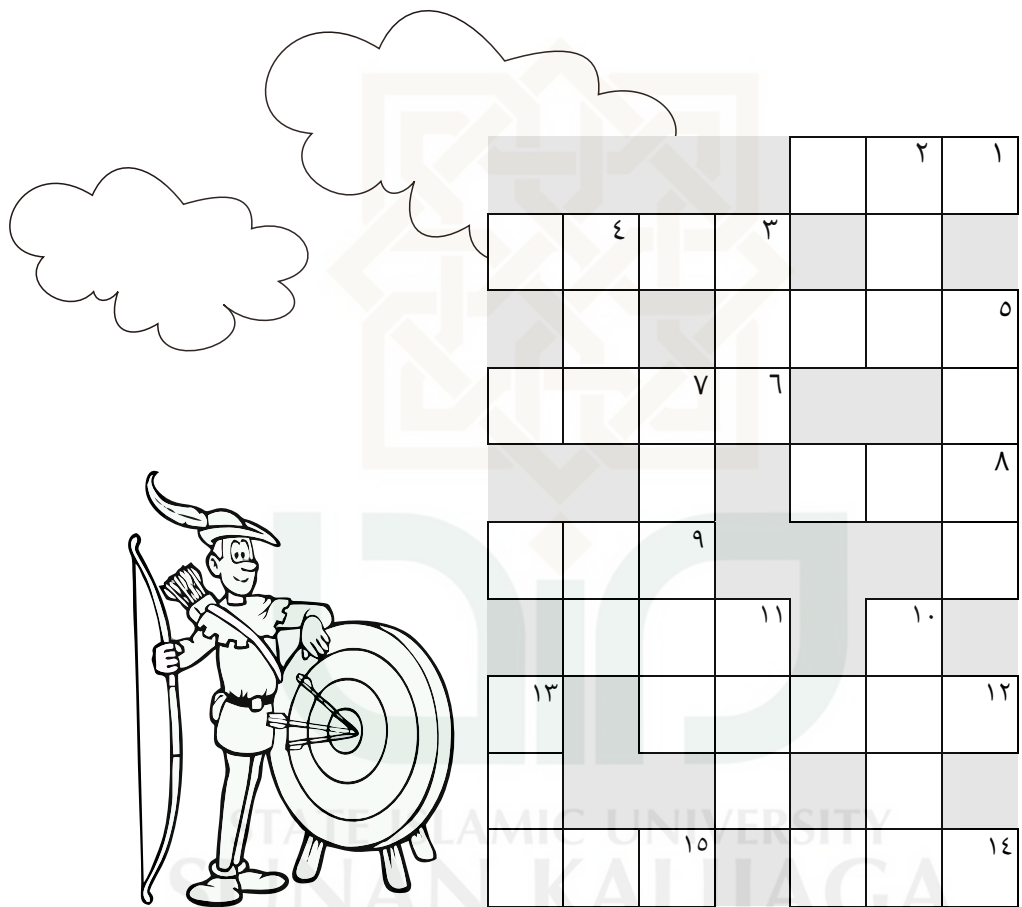
MENURUN

2. Jual Beli
3. Diatas (menempel)
4. Pintu
5. Tidur
7. Meja
10. Menulis
11. Sebelum



خَيْرُ الْأَصْحَابِ مَنْ يَدُلُّكَ عَلَى الْخَيْرِ

Sebaik-baik teman itu ialah yang menunjukkan kamu kepada kebaikan



TTS No. 1

TTS No. 2



MENDATAR

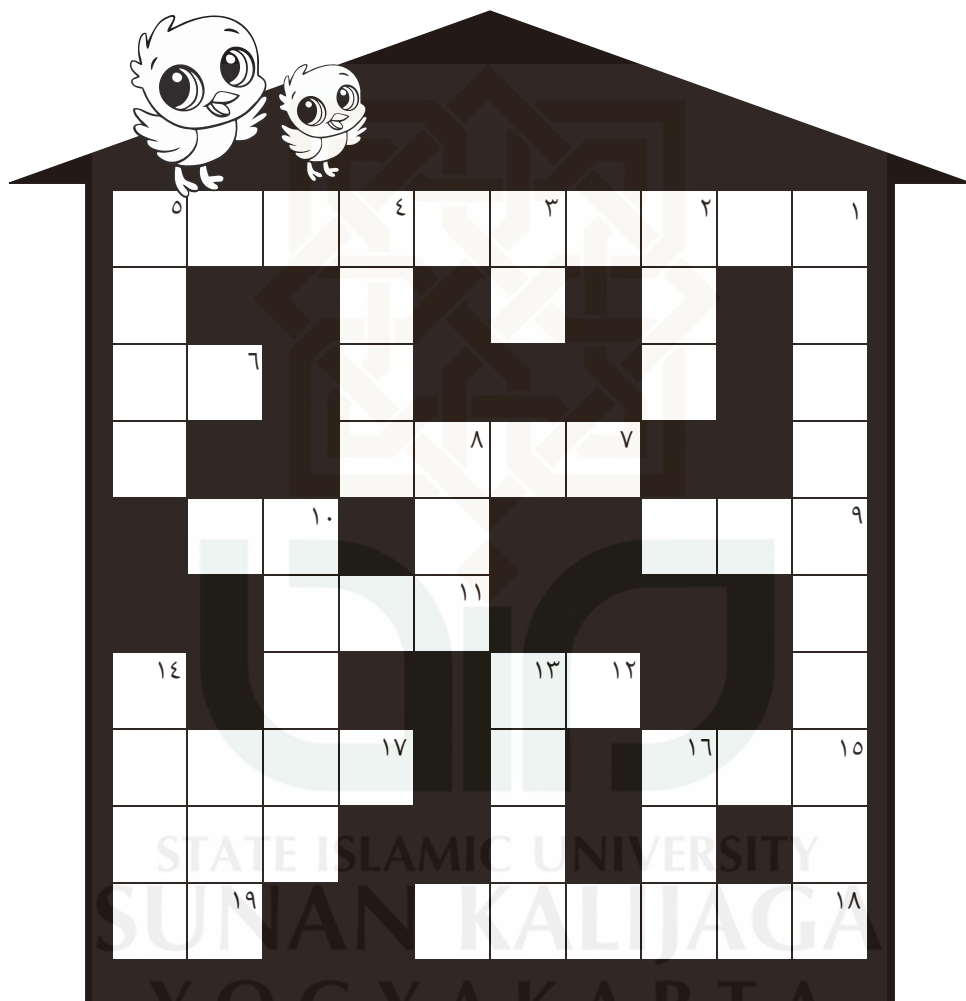
1. Ruang Keluarga
6. Bersama
7. Kecil
9. Saudari (pr)
10. Saudara (lk)
11. Pisang
12. Di/Didalam
15. Anggur
17. Apa saja
18. Berbagai-macam
19. Kucing

MENURUN

1. Ruang Makan
2. Diatas (melayang)
3. Ibu
4. Tembok/Dinding
5. Jam
8. Hari
10. Bunga-bunga
13. Dia (lk) mendengar
14. Tembok/Dinding/Pagar
16. Diantara

مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ

Barang siapa menanam pasti akan memetik



TTS No. 3

MENDATAR

1. رَفٌّ
5. أَمَامَ
6. خُبْرٌ
7. كُمْثَرَى
9. حَدِيقَةٌ
10. رَفْمٌ / عَدَدٌ
11. أَسْنَانٌ (ج) < سِنَّ

MENURUN

2. تَفَّاحَةٌ
3. طَبَقٌ / صَفْحَةٌ
4. حَمَّامٌ
6. غَزَالٌ
8. رُزٌّ



بَيْتِي جَنَّتِي

Rumahku adalah Surgaku



7

TTS No. 4

MENDATAR

1. اسْتَحَمَّ : يَسْتَحِمُّ
2. صَغِيرَةٌ
4. ثَمَرٌ
5. شَجَرَةٌ
6. خُضَارٌ
7. تَلْفَازٌ
8. كُرَّةٌ
9. كُرْسِيٌّ

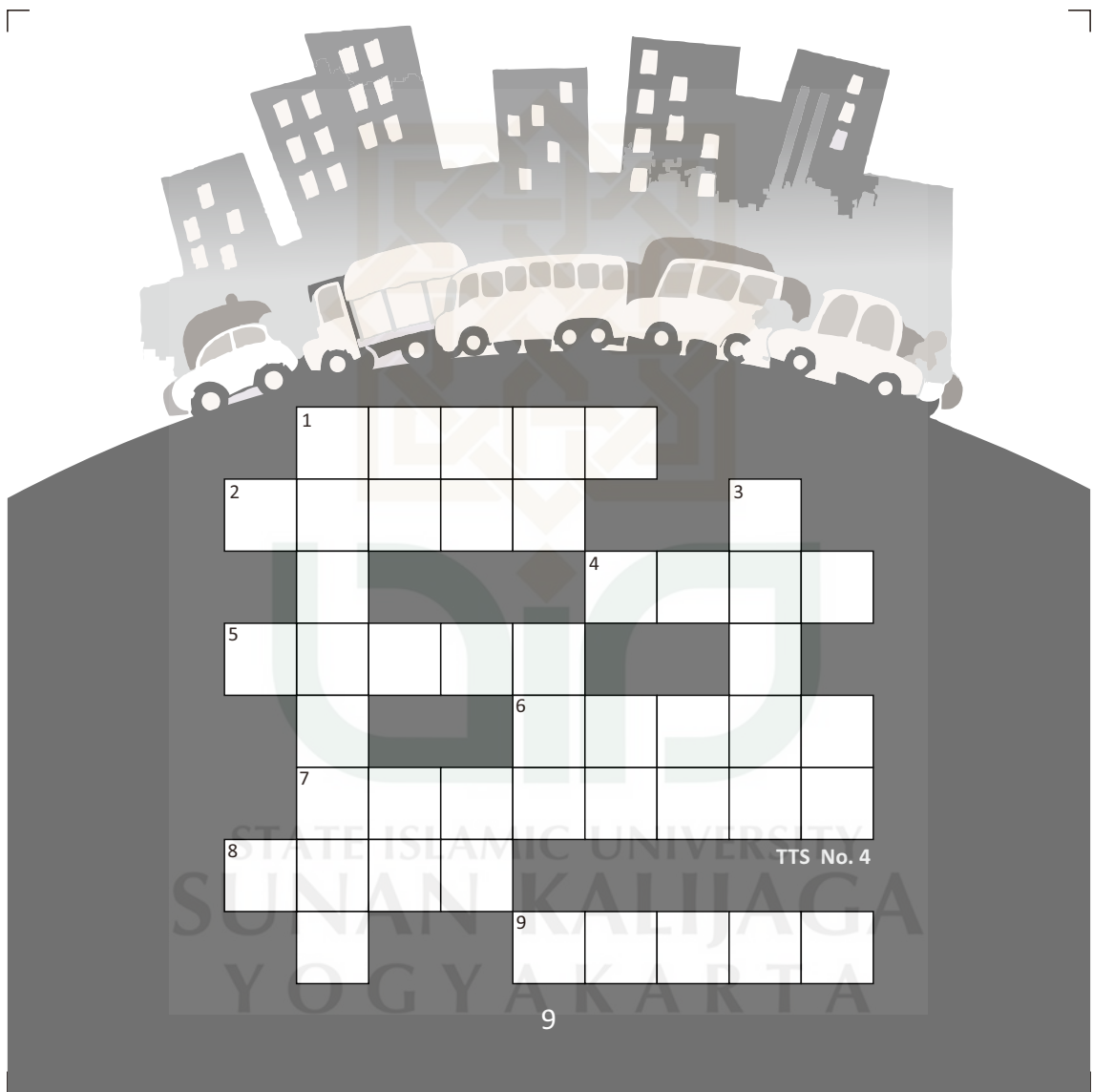
MENURUN

1. شَاهِدٌ : يُشَاهِدُ
3. جَمِيلٌ / جَمِيلَةٌ

وَمَا اللَّذَّةُ
إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

Tidak kenikmatan
kecuali setelah
kepayahan





KELAS HEBAT

SDIT SALSABILA 2 KLASAMAN SLEMAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN ALIJAGA
YOGYAKARTA

السَّاعَةُ

(JAM / WAKTU)



“
الْوَقْتُ أَثْمَنُ
مِنَ الذَّهَبِ

Waktu itu
lebih mahal
dari pada emas

”

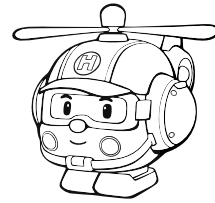
TTS No. 5

MENDATAR

2. Bunga-bunga
4. Guru
5. Ke
7. Sesudah
9. Terbenam
10. Tahun
12. Safar (Bulan)
13. Kami menjaga/memelihara

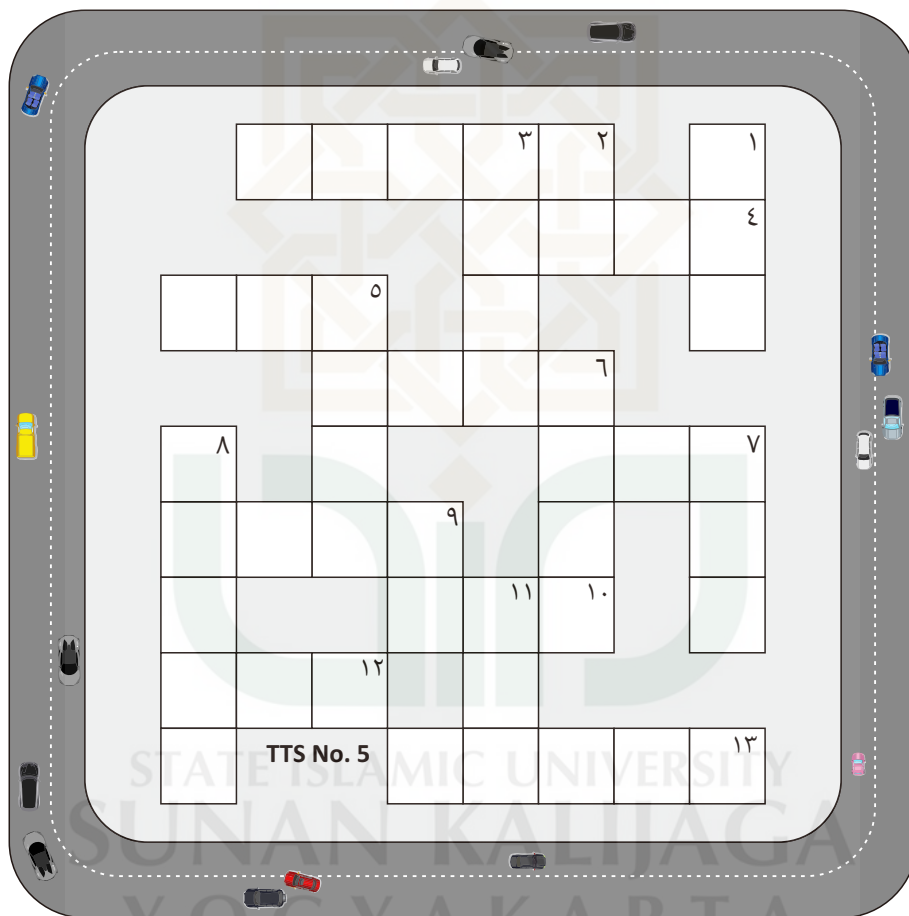
MENURUN

1. Matahari
3. Teman
5. Lihatlah
6. Saya belajar
7. Sapi
8. Pagi
11. Bersih / Membersihkan



خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku



TTS No. 6

MENDATAR

1. Saya sholat
2. Saya bermain
5. Saya Sarapan / Makan pagi
9. Dia (pr)
10. Guru
13. Hari-hari
14. Berapa

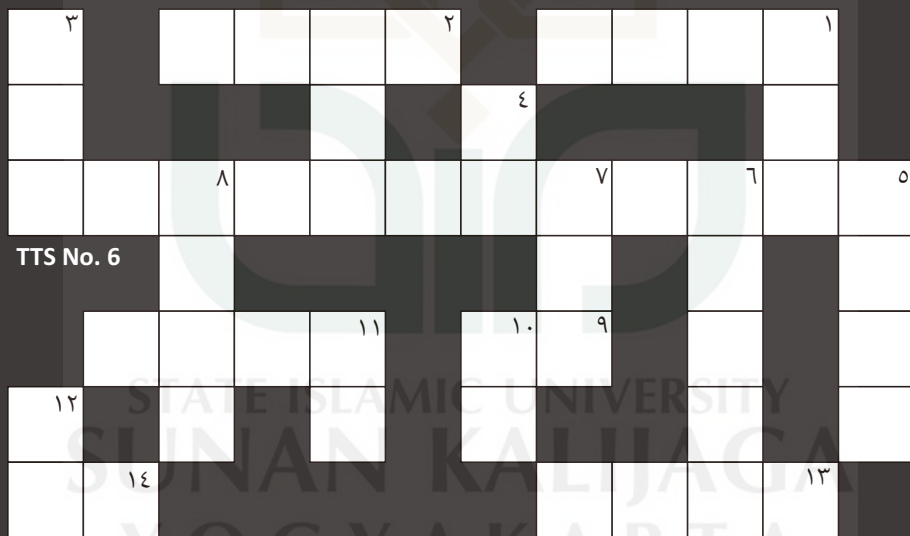


MENURUN

1. Kamu
3. Bulan
4. Apakah
5. Saya belajar
6. Kami membeli
7. Wajah
8. Siswa (lk)
10. Tangan
11. Bersama
12. Mereka (lk)

الْعِلْمُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

Ilmu pengetahuan diwaktu kecil itu, bagaikan ukiran di atas batu



TTS No. 6

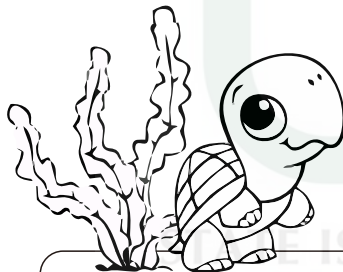
TTS No. 7

MENDATAR

2. مَا
4. تَحْتَ
7. يَسْتَقِظُ
10. يُسَاعِدُ
12. عَدَلَ : يُعَدِلُ
13. بَعِيدٌ

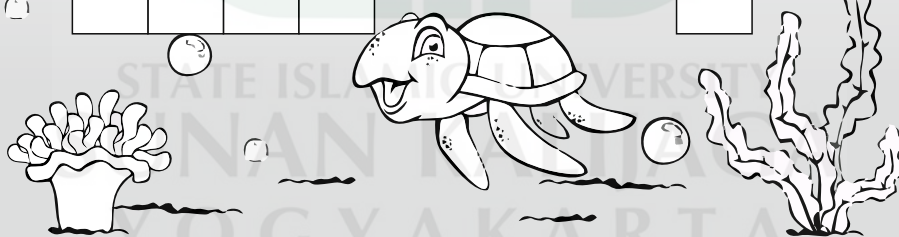
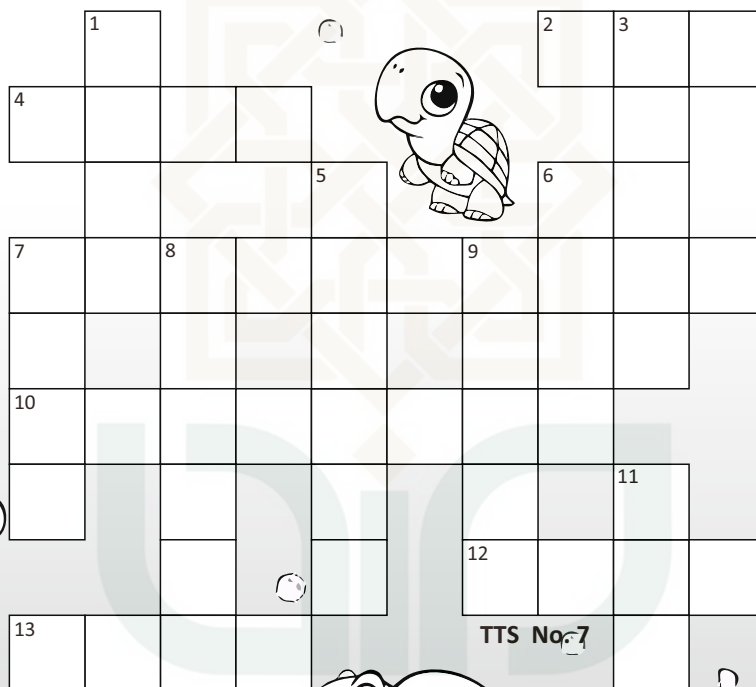
MENURUN

1. قَدِيمٌ
3. ذَهَبَ : يَذْهَبُ
5. يَرْجِعُ / يَعُودُ
6. جَدِيدٌ
7. الْأَرْضِ
8. إِسْمِي
9. وَلَدٌ
11. هُوَ / هِيَ



سَلَامَةُ الْإِنْسَانِ فِي حِفْظِ اللِّسَانِ

Keselamatan manusia itu dalam menjaga lidahnya (perkataannya)



No. 8

كم الساعة الآن ؟
Jam berapa sekarang ?



--	--	--	--	--	--	--

السّاعة



--	--	--	--	--	--	--

السّاعة



السّاعة



السّاعة



السّاعة

No. 9



أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ



Temukan nama-nama hari pada kotak-kotak dibawah

ث	ي	ا	م	ا	ل	أ	س	ب	و	ع	ث	
ل	ا	ص	ي	خ	ك	م	س	ب	ظ	ا	غ	ن
ا	ل	ث	ل	ا	ث	ا	ء	ا	ل	د	ا	ض
أ	س	ا	ؤ	ا	ل	أ	خ	ث	و	ا	ل	ل
ل	ب	ل	أ	ر	ا	ة	ك	ا	د	س	إ	أ
ع	ت	ا	ل	خ	م	ي	س	ذ	ه	ء	ث	ف
ف	ا	ث	ه	ا	ذ	ك	ق	ا	ل	ز	ن	ن
ظ	و	ا	ل	ص	ل	ا	ة	ى	ؤ	ذ	ي	ا
ق	ا	ل	أ	ر	ب	ع	ا	ء	ط	ا	ن	ل
ا	غ	ك	ا	ل	ج	م	ع	ة	ء	ث	ظ	ت
ذ	ا	ل	ذ	ا	ل	ص	ت	ا	ي	ح	ط	لا
ا	ل	أ	ر	ب	ق	ه	ل	ا	ل	أ	ح	د

كرة القدم

SEPAK BOLA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TTS TEMATIK

Sumber: Syamsul Ma'arif

“

Bukanlah kecantikan itu
dengan pakaian
yang menghias kita,
sesungguhnya
kecantikan itu ialah
kecantikan dengan ilmu
dan kesopanan

”



TTS TEMATIK No. 1

MENDATAR

2. لِسَانُ
4. لِحْيَةٌ
6. أَنْفٌ
8. صَدْعٌ
9. شَارِبٌ
10. شَفَّةٌ
11. رَأْسٌ
13. حَاجِبٌ
14. جَبْهَةٌ

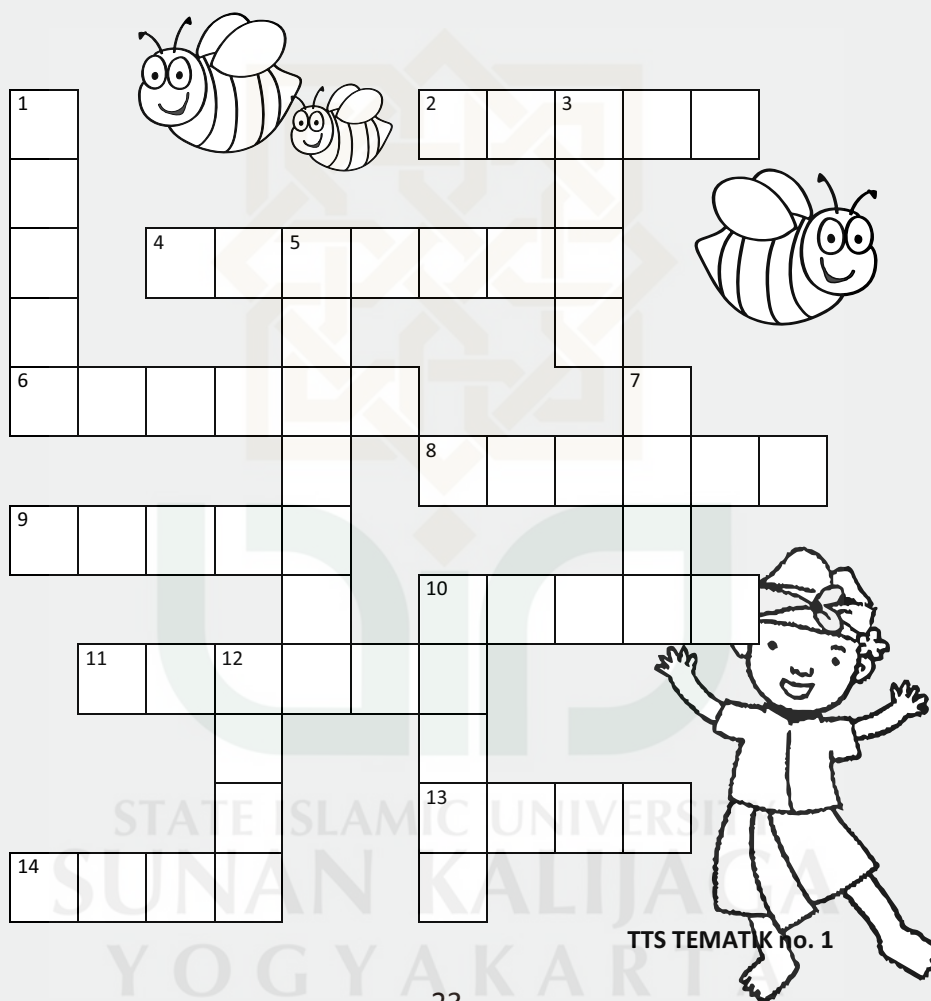
MENURUN

1. وَجْهٌ
3. دَقْنٌ
5. إِنْسَانٌ
7. سِنٌ
10. جِسْمٌ
12. خَدٌّ



مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيقُهُ

Barang siapa sedikit benarnya/kejujurannya, sedikit pulalah temannya



TTS TEMATIK No. 2

MENDATAR

3. يَدٌ
4. كَوْعٌ
7. كَعْبٌ
10. كَتِفٌ
13. ابْتٌ
14. عُنُقٌ
15. عَقَبٌ

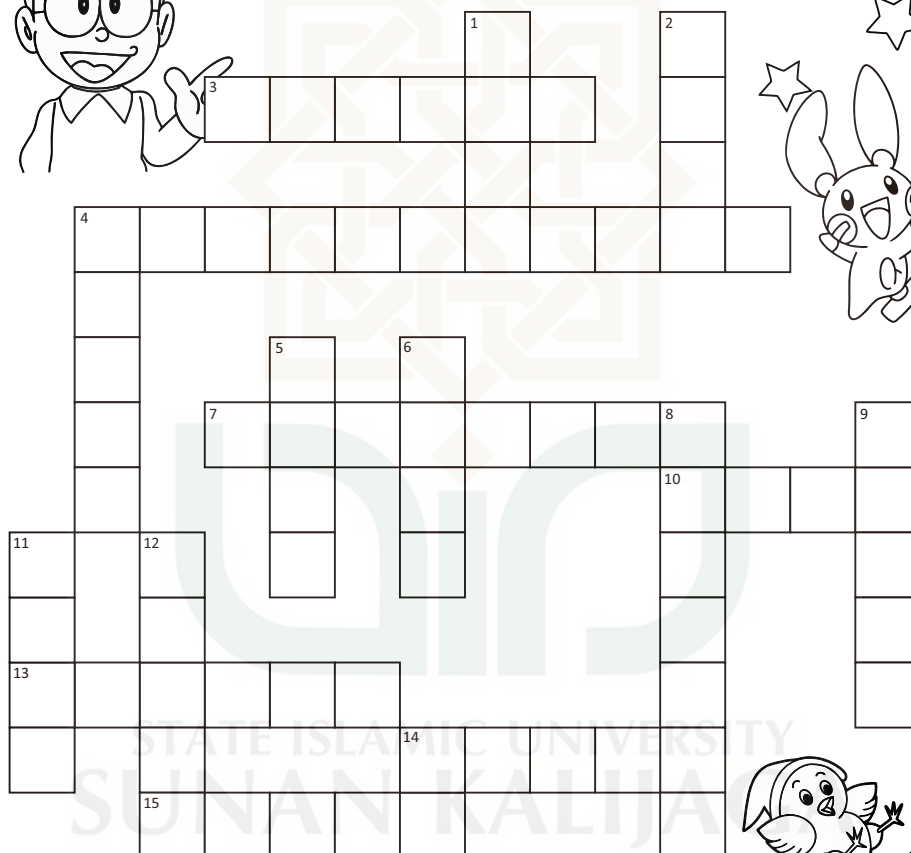
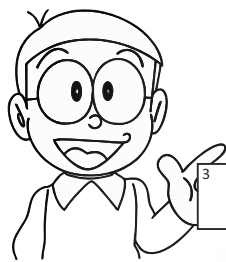


MENURUN

1. فَخْدٌ
2. صَدْرٌ
4. بَطْنٌ
5. كَبِدٌ
6. رِجْلٌ
8. إِبْهَامٌ
9. جِلْدٌ
11. ظَفْرٌ
12. رُكْبَةٌ

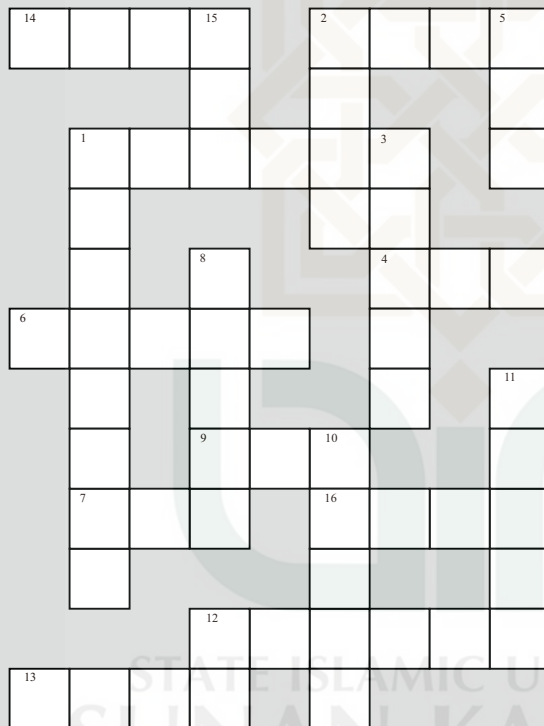
مَوَدَّةُ الصَّدِيقِ تَظْهَرُ وَقْتُ الصَّبْرِ

Kecintaan/ketulusan teman itu, akan tampak pada waktu kesempitan



TTS TEMATIK No. 2

TTS TEMATIK No. 3



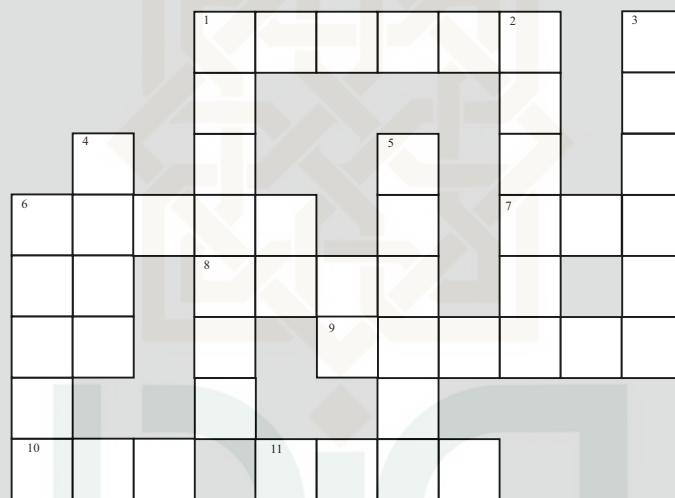
Mendatar:

١. يَاسْمِينُ	٢. نَحْنُ
٤. وَ	٦. حَدِيقَةُ
٧. مَاءٌ	٩. أَنَا
١٢. نَظِيفٌ	١٣. كِتَابٌ
١٤. عَرَبِيَّةٌ	١٦. صُمْتُ

Menurun:

١. مُنْفَجِرٌ	٢. مَدِينَةٌ
٣. جَمِيلٌ	٥. هَذَا/هَذِهِ
٨. وَزْدَةٌ	١٠. هَوَاءٌ
١١. نَيْبٌ	١٥. جَرَسٌ

TTS TEMATIK No. 4

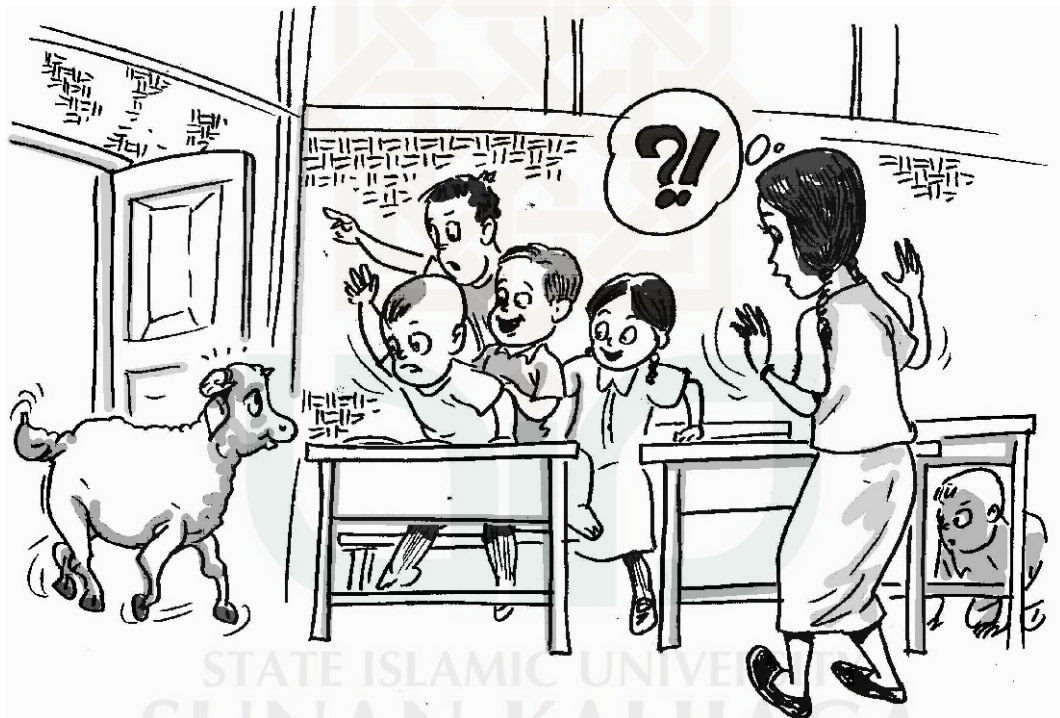


Mendatar:

صَبَاحٌ . ١١	وَّاسِعٌ . ٨	فَاعِلٌ / مَدَارٌّ . ١
	لُغَةٌ . ٩	شَجَرَةٌ . ٦
	نَارٌ . ١٠	مَا . ٧

Menurun:

مَدْرَسَةٌ . ١	مَسَاءٌ . ٤
نَارِجِيلَةٌ . ٢	مَوْزٌ . ٥
رَأْسٌ . ٣	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الْقَامُوسُ

(KAMUS)

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ

Ilmu tiada amalan
bagaikan pohon tidak berbuah



ISLAMIC UNIVERSITY
KALIJAGA
YOGYAKARTA

القاموس

KAMUS

A

ADIL

عَدَل : يُعَدِلُ

ALIS

حَاجِبٌ

ANGGUR (BUAH)

عِنَبٌ

ANGKA / NOMOR

رَقْمٌ / عَدَدٌ

APA SAJA / APA YANG

مَاذَا

APEL (BUAH)

تَفَّاحَةٌ

AYAM

دَجَاجَةٌ

B

BABI

خِنْزِيرٌ

BADAN

جِسْمٌ

BAJU

قَمِيْسٌ

BERMACAM-MACAM

مُتَنَوِّعَةٌ

BIBIR

شَفَاةٌ

BOLA

كُرَّةٌ

BUAH

ثَمَرٌ

D

G

H

I

BUKU

BUNGA

DAGU

DAHI

DAPUR

DI ATAS (MELAYANG)

DI ATAS (MENEMPEL)

DI BELAKANG

DI DEPAN

DI SAMPING

DASI

GIGI

GURU

HARI

HIDUNG

IKAN

INDAH / CANTIK

كِتَابٌ
زَهْرَةٌ < أَزْهَارٌ (ج)

ذَقْنٌ

جَبْهَةٌ

مَطْبُخٌ

فَوْقَ

عَلَى

وَرَاءَ

أَمَامَ

بِجَوَارِ

كَرْفَتَهُ

سِنٌّ < أَسْنَانٌ (ج)

مُعَلِّمٌ

يَوْمٌ < أَيَّامٌ (ج)

أَنْفٌ

سَمَكٌ

جَمِيلٌ / جَمِيلَةٌ

J

K

INI	هَذَا / هَذِهِ
ITU	ذَلِكَ / تِلْكَ
JAM / WAKTU	سَاعَةٌ
JAMBANG / JANGGUT	عَارِضٌ
JUAL BELI	بَيْعٌ
KADAL	وَرَلٌ
KAMAR MANDI	حَمَّامٌ
KECIL	صَغِيرَةٌ
KELEDAI	بَغْلٌ
KENING	صَدْعٌ
KEPALA	رَأْسٌ
KERA	قِرْدٌ
KOPI	قَهْوَةٌ
KOTAK	عُلْبَةٌ
KUCING	هَرٌّ / قِطٌّ
KUMIS	شَارِبٌ
KURSI	كُرْسِيٌّ

L

LAMA

قَدِيمٌ

M

LIDAH

لِسَانٌ

MAKAN

أَكَلَ : يَأْكُلُ

MANDI

اسْتَحَمَ : يَسْتَحِمُّ

MANUSIA

إِنْسَانٌ

MATAHARI

شَمْسٌ

MEMASAK

يَطْبَخُ

MEMBANTU

يُسَاعِدُ

MENONTON

شَاهَدَ : يُشَاهِدُ

MENTEGA

زُبْدَةٌ

NASI

رُزْ

P

PAGI-PAGI

مُبَكَّرًا

PERAWAT

مُمَرِّضٌ

PETANI

فَلَّاحٌ

PINTU

بَابٌ

PIPI

خَدٌّ

PIR (BUAH)

كُمَّزِي

R

PIRING	طَبَقٌ / صَفْحَةٌ
PISANG	مَوْزٌ
POHON	شَجَرَةٌ
PULPEN	قَلَمٌ
RAJIN	نَاشِطٌ
RAK	رَفٌّ
ROTI	خُبْزٌ
RUANG KELUARGA / TAMU	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
RUANG MAKAN	غُرْفَةُ الطَّعَامِ
RUSA	غَزَالٌ

S

SAPI	بَقَرٌ
SAWAH	مَزْرَعَةٌ
SAYUR	خُضْرَةٌ
SEBELUM	قَبْلَ
SEKARANG	الْآنَ
SERIGALA	ذَيْبٌ
SESUDAH	بَعْدَ

T

SINGA

أَسَدٌ

SUNGAI

نَهْرٌ

TAHUN

سَنَةٌ

TAMAN / KEBUN

حَدِيقَةٌ

TELEVISI

تِلْفَازٌ

TEMAN

زَمِيلٌ

TEMBOK/DINDING/PAGAR

جِدَارٌ / حَائِطٌ

TENGAH

وَسْطٌ

U

UDANG

رُبْيَانٌ

ULAR

حَيَّةٌ

W

WAJAH

وَجْهٌ

WARNA

لَوْنٌ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Bestari, Gusti Pemuda. 2016. *TTS Anak Kompas 2*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.

Lestari, Linda. 2017. ا ب ج د هـ. Yogyakarta: SDIT Salsabila 2 Klaseman.

Lestari, Linda. 2018. ا ب ج د هـ. Yogyakarta: SDIT Salsabila 2 Klaseman.

Lestari, Linda. 2018. ا ب ج د هـ. Yogyakarta: SDIT Salsabila 2 Klaseman.

Ma'arif, Samsul. 2014. *TTS Kosakata Arabik Tematis dan Alfabetis*. Bandung: CV. Nuansa Aulia.

Saputri, A.W. 2016. *TTS Pelajaran SD*. Yogyakarta: B First/PT Bintang Pustaka.

Syaikhudin, A. dkk. 2009. *Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Triatmono, Hero (ed.). 2011. *TTS Pilihan Kompas*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.

Sumber Internet:

- Google.com - Images
- <https://ahlibahasaarab.blogspot.com/>

CATATAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5 FAKTA ASYIK BELAJAR DENGAN TTS (TEKA-TEKI SILANG)

TTS Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar

TTS adalah media pembelajaran yang menarik untuk anak sehingga mereka akan lebih termotivasi untuk giat belajar serta mempelajari hal-hal yang baru

TTS Dapat Membuat Belajar Lebih Menyenangkan

Menyusun huruf demi huruf di TTS dapat membuat belajar lebih menyenangkan karena sejak awal otak anak tidak terbebani dengan ringkasan materi yang harus dihafal

TTS Dapat Mengasah Otak

Mengerjakan TTS akan memberikan efek menyegarkan ingatan sehingga fungsi kerja otak kembali optimal karena anak dibiasakan untuk belajar dengan santai dan menyenangkan

TTS Dapat Meningkatkan Daya Ingat

Belajar dan mengerjakan TTS dengan santai akan membuat memori otak kuat sehingga daya ingat anak akan meningkat. selanjutnya, ketika mengerjakan soal-soal ujian lainnya, mereka tidak akan mengalami hambatan tentang hafalan

TTS Dapat Melatih Ketelitian Dan Keuletan

Rasa penasaran mencari jawaban soal TTS akan memotivasi anak untuk terus mencari jawaban yang tepat hingga semua kolom terisi. Rasa penasaran itulah yang akan menuntunnya lebih ulet dan teliti mengisi jawaban

Sumber: A.W. Saputri, "TTS Pelajaran SD"

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 1
Hari, Tanggal : -
Waktu : -
Tempat : SDIT Salsabila 2 Klaseman
Kegiatan : Izin, Diskusi (wawancara tidak langsung), obsevas, dan pengumpulan data.

Catatan :

1. Observasi dan pengumpulan data tidak hanya dilakukan satu kali dan satu hari selesai, sehingga di catatan lapangan bagian satu ini akan peneliti coba uraikan tentang apa saja yang telah dilakukan dan didapatkan.

2. Kamis, 12 Juli 2018 | 13.00 s.d. 14.00 | Unit 1

Pertama kali ke SDIT Salsabila 2 Klaseman Sleman

Bertemu dengan kepala sekolah Bapak Zaelani, kemudian meminta izin untuk melaksanakan penelitian, dan sedikit berdiskusi seputar penelitian yang akan dilaksanakan dan keadaan sekolah khususnya terkait pembelajaran bahasa Arab yang terlaksana di sekolah.

Poin-poin Diskusi:

- Media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di sekolah adalah buku paket hasil produksi sekolah oleh guru mata pelajaran secara mandiri.
- Kepala sekolah menyarankan untuk menghilangkan rencana kunci jawaban dalam media teka-teki silang.

- Kepala sekolah menyarankan agar kunci jawaban diganti kamus atau daftar kosakata/*muradat*

3. Senin, 23 Juli 2018 | 11.30 s.d. 13.00 | Unit 2

Pada kedatangan kedua, peneliti menyerahkan surat izin dan bertemu dengan salah satu guru mata pelajaran bahasa Arab, Ibu Alistianatin Naimah, S.S. (mengajar bahasa Arab di kelas 5B | unit 2) dan kemudian sedikit berdiskusi tentang penelitian dan pembelajaran bahasa Arab.

4. Pada pertemuan kedua ini, peneliti berhasil mendapatkan buku ajar atau buku mata pelajaran bahasa arab untuk kelas 4 dan 5 yang kebetulan juga baru selesai dicetak dan akan dibagikan ke siswa pada hari yang sama.

5. Adapun pengumpulan data tentang SDIT Salsabila 2 Klaseman, peneliti peroleh dari bapak Kepala Sekolah yang dikirimkan melalui e-mail pada hari senin, 27 Juli 2018, dan dari ibu Atiq Vivi, S.Pd.I. pada hari sabtu, 25 juli 2018.

6. Kamis, 2 Agustus 2018 | 07.30 s.d 08.30 | Unit 1

Pada kedatangan ketiga ke sekolah, saya menemui kepala sekolah dan guru mata pelajaran bahasa Arab sekaligus pembuat buku bahan ajar untuk mata pelajaran bahasa Arab, Ibu Linda Iestari, S.S., dan dari beliau saya mendapatkan izin untuk penelitian dan dipinjami buku mata pelajaran bahasa Arab untuk kelas 6, sebagai bahan materi tambahan tentang media yang dikembangkan.

CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 2
Hari, Tanggal : Senin, 6 Agustus 2018
Waktu : 07.30 s.d. 09.30
Tempat : SDIT Salsabila 2 Klaseman (Unit 1)
Kegiatan : Uji coba kelas eksperimen (5A)

Catatan :

1. Pelaksanaan uji coba terbatas pada kelas eksperimen, terdiri dari 10 siswa dari kelas 5A. Tema yang digunakan adalah tema tentang “di Rumah”.
2. Di awal uji coba, dilaksanakan kegiatan sapaan/pengakraban, pengenalan, penyampaian alasan tujuan para siswa dikumpulkan, dan tentang kegiatan-kegiatan yang nanti dilakukan bersama.
3. *Pretest*, tes awal untuk melihat sejauh apa kemampuan siswa dalam hal penguasaan *mufrodah*/kosakata. Soal *pretest* terdiri dari 20 soal, dengan ketentuan 10 soal dari kosakata bahasa Indonesia, dan 10 lainnya soal dari kosakata bahasa Arab. (Instrumen *pretest* dapat dilihat di Bab II pada bagian teknik pengumpulan data – *pretest* dan *posttest*)
4. Setelah *pretest* selesai, kemudian bersama-sama dengan siswa belajar dengan menggunakan media TTS yang telah disiapkan. (TTS yang digunakan adalah TTS no. 1 s.d. no. 4)
5. Setelah selesai bermain sekaligus mengerjakan TTS, kemudian dilaksanakan *posttest* untuk melihat perkembangan nilai anak/siswa. (Instrumen *posttest*

dapat dilihat di Bab II pada bagian teknik pengumpulan data – *pretest* dan *posttest*)

6. Sebagai akhir pertemuan, saya melakukan refleksi atau membuat rangkuman materi yang sedang diujikan. Dan mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya.



CATATAN LAPANGAN

Catatan lapangan : 3
Hari, Tanggal : Selasa, 07 Agustus 2018
Waktu : 13.00 s.d. 14.00
Tempat : SDIT Salsabila 2 Klaseman (Unit 2)
Kegiatan : Uji coba kelas Kontrol (5B)

Catatan :

1. Pelaksanaan uji coba terbatas pada kelas kontrol, terdiri dari 10 siswa dari kelas 5B. Tema yang digunakan adalah tema tentang “di Rumah”.
2. Di awal uji coba, dilaksanakan kegiatan sapaan/pengakraban, pengenalan, penyampaian alasan tujuan para siswa dikumpulkan, dan tentang kegiatan-kegiatan yang nanti dilakukan bersama.
3. *Pretest*, tes awal untuk melihat sejauh apa kemampuan siswa dalam hal penguasaan *mufrodat*/kosakata. Soal pretest terdiri dari 20 soal, dengan ketentuan 10 soal dari kosakata bahasa Indonesia, dan 10 lainnya soal dari kosakata bahasa Arab. (Instrumen *pretest* dapat dilihat di Bab II pada bagian teknik pengumpulan data – *pretest* dan *posttest*)
4. Setelah *pretest* selesai, kemudian dilaksanakan pembelajaran bahasa Arab tentang penghafalan *mufrodat* atau kosa-kata. Anak-anak/siswa diperintahkan untuk menghafalkan *mufrodat* yang ada dalam pembelajaran bab 1, tema “di Rumah” selama 30 menit.

5. Setelah waktu menghafal habis atau selesai, kemudian dilaksanakan *posttest* untuk melihat perkembangan nilai anak/siswa. (Instrumen *posttest* dapat dilihat di Bab II pada bagian teknik pengumpulan data – *pretest* dan *posttest*)
6. Sebagai akhir pertemuan, saya melakukan refleksi atau membuat rangkuman materi yang sedang diujikan. Dan mengucapkan terimakasih kepada siswa atas kerjasamanya.



HASIL PERHITUNGAN NILAI VALIDITAS MEDIA TEKA-TEKI SILANG BAHASA ARAB

[illegible]

C	Tampilan Komunikasi Visual												78.6
19					2					8		8	80
20					1	1				4	5	9	90
21			1		1			2		4		6	60
22			1		1			2		4		6	60
23					1	1				4	5	9	90
24					1	1				4	5	9	90
25					2					8		8	80
D	Penggunaan												85.7
26					1	1				4	5	9	90
27					1	1				4	5	9	90
28				1		1			3		5	8	80
29					1	1				4	5	9	90
30					2					8		8	80
31				1		1			3		5	8	80
32					1	1				4	5	9	90

$$\text{NILAI VALIDITAS} = \frac{91.1+92.5+78.6+85.7}{4} = 86.975 \text{ (Sangat Baik)}$$

INSTRUMEN PENELITIAN
(VALIDASI AHLI MATERI)

Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif
dalam Proses Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa
SDIT Salsabila 2 Klaseman Yogyakarta

NAMA : Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
JABATAN : Dosen PBA
INSTANSI : FITK UIN Sunan Kalijaga

PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi atau media tentang media yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik, dan saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal itu dimohon bagi Bapak/Ibu untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Contoh:

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Materi mudah dipahami					√
2	Kesesuaian materi dengan materi yang dipelajari siswa				√	

Keterangan Skala:

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan
terimakasih.



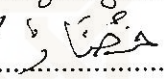
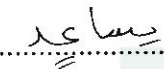
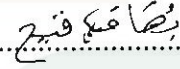
A. ASPEK ISI / MATERI

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Kelengkapan materi / Standar isi				✓	
2	Kebenaran konsep (media TTS)					✓
3	Kesesuaian materi dengan materi yang dipelajari siswa					✓
4	Kesesuaian gambar untuk memperjelas isi materi					✓
5	Penggunaan bahasa yang tepat / pemilihan kata				✓	
6	Variasi bentuk soal (media TTS)					✓
7	Konsistensi penyajian				✓	
8	Tingkat kesulitan					✓
9	Penggunaan EYD dan kaidah-kaidah bahasa Arab				✓	
10	Pertanyaan TTS sederhana dan mudah dipahami siswa				✓	

B. ASPEK PEMBELAJARAN

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi				✓	
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
3	Kejelasan petunjuk belajar				✓	
4	Sistematika penyajian materi					✓
5	Media belajar dapat memotivasi siswa					✓
6	Pemberian umpan balik				✓	
7	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)					✓
8	Penerapan permainan TTS					✓

C. SARAN ATAU MASUKAN (AHLI MATERI)

- Pastor isi per bab diberi no halaman
- Tulisan cebainya dlm transliterasi (Arab - di Indonesia)
- Bab 3 dan 4 belum ada di me dia TTS.
- Gambar dalam TTS akan lebih menarik jika diberi warna.
- Kata yang sama jangan diulang.
-  bukan  / 
- Saya sarapan bukan sarapan/makan pagi
-  (harakat), etc 

Yogyakarta, 26 Agustus 2018
Ahli Materi



Muhammad Ja'far Shodiq, M.SI.

NIP. 19820315 201101 1 011

INSTRUMEN PENELITIAN
(VALIDASI AHLI MEDIA)

Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif
dalam Proses Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa
SDIT Salsabila 2 Klaseman Yogyakarta

NAMA : Hafidh 'Azis, M.Pd.1.
JABATAN : Dosen
INSTANSI : FITK UIN Sunan Kalijaga

PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi atau media tentang media yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik, dan saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal itu dimohon bagi Bapak/Ibu untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Contoh:

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Desain tampilan media/buku					√
2	Kemudahan penggunaan				√	

Keterangan Skala:

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terimakasih.

A. ASPEK TAMPILAN

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Desain tampilan media/buku				✓	
2	Tata letak (<i>layout</i>)				✓	
3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan				✓	
4	Komposisi dan kombinasi warna				✓	
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan				✓	
6	Tampilan dan penempatan gambar				✓	
7	Pemilihan gambar pada <i>cover</i> dan isi materi				✓	

B. ASPEK PENGGUNAAN

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Kemudahan penggunaan				✗	✓
2	Tingkat interaktifitas pengguna terhadap media				✓	
3	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓		
4	Efisiensi teks				✓	
5	Memberi penguatan bagi pengguna				✓	
6	Terdapat perintah yang tepat bagi pengguna/siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar			✓		
7	Pemnfataan Kamus dalam media/buku				✓	

C. SARAN ATAU MASUKAN (AHLI MEDIA)

- cover ~ berikan Akses Arab sebagai identitas dan pengenal
- Jaffar 'in' diperbaiki
- penempatan gambar diatur jangan menutupi teks
- petunjuk diperjelas dengan contoh yang mudah dipahami
- alangkah baiknya dibuat berwarna

Yogyakarta, Agustus 2018
Ahli Media


Hafidh 'Aziz, M.Pd.I.

NIP. 19831024 201503 1 002

INSTRUMEN PENELITIAN

(VALIDASI AHLI MEDIA)

Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif
dalam Proses Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa
SDIT Salsabila 2 Klaseman Yogyakarta

NAMA : *Sigi Purnama*
JABATAN : *Dosen*
INSTANSI : *ITa*

PETUNJUK :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi atau media tentang media yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik, dan saran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal itu dimohon bagi Bapak/Ibu untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda “√” pada kolom yang tersedia.

Contoh:

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Desain tampilan media/buku					√
2	Kemudahan penggunaan				√	

Keterangan Skala:

SK : Sangat Kurang

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan
terimakasih.

A. ASPEK TAMPILAN

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Desain tampilan media/buku				✓	
2	Tata letak (<i>layout</i>)					✓
3	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan		✓			
4	Komposisi dan kombinasi warna		✓			
5	Ukuran huruf dan jenis tulisan					✓
6	Tampilan dan penempatan gambar					✓
7	Pemilihan gambar pada <i>cover</i> dan isi materi				✓	

B. ASPEK PENGGUNAAN

NO	INDIKATOR	NILAI				
		SK	K	C	B	SB
1	Kemudahan penggunaan				✓	
2	Tingkat interaktifitas pengguna terhadap media					✓
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
4	Efisiensi teks					✓
5	Memberi penguatan bagi pengguna				✓	✓
6	Terdapat perintah yang tepat bagi pengguna/siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan belajar					✓
7	Pemnfataan Kamus dalam media/buku					✓

C. SARAN ATAU MASUKAN (AHLI MEDIA)

- Judul Arus
- Full Color
- Cover yg lebih tebal
- Laminasi matt / glossy cover

Yogyakarta, Agustus 2018
Ahli Media



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-01/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 4 Januari 2018

Kepada Yth. :

Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 3 Januari 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGEMBANGAN BUKU TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR MANDIRI DAN MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA TINGKAT SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Zainul Musthofa
Nomor Induk : 11420042
Jurusan : PBA
Semester : XIV
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BUKU TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA
BELAJAR MANDIRI DAN MEDIA ALTERNATIF DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA
TINGKAT SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 8 Januari 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 8 Januari 2018
Moderator


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 8 Januari 2018
Waktu : 09.00-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Muhammad Zainul Musthofa
Nomor Induk : 11420042
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2017/2018
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BUKU TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR MANDIRI DAN MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA TINGKAT SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN	
1.	15480039	Dwi Turianto	1.	
2.	15480048	Altin Refangga		2.
3.	15410056	Muhamad Sidiq	3.	
4.	15750125	Muh. Walidul Fikri		4.
5.	15720049	Abd. Rasyid	5.	
6.	15730123	Akhmad Mahpudzi		6.
7.	15230037	Moch. SIKRUDIN	7.	
8.	14420039	Ahmad Asyhar Delaby		8.
9.	16250074	Watsiq Karar	9.	
10.	15730120	Koni Mangratomajah		10.

Yogyakarta, 8 Januari 2018

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adi Sucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>
E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2858/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2018

18 Juli 2018

Lamp. : Proposal

Perihal : Persetujuan Perubahan Judul Skripsi

Kepada :

Sdr. Muhammad Zainul Musthofa

NIM : 11420042

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara. Adapun judul semula adalah :

Judul semula :

PENGEMBANGAN BUKU TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR MANDIRI DAN MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA TINGKAT SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH


Dirubah menjadi :

PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadi maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Kepala Progam Pendidikan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adi Sucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

E-mail: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-2859/Un.02/DT.1/PN.01.1/07/2018

19 Juli 2018

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. **Kepala SDIT SALSABILA 2 KLASAMAN SLEMAN**

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan Hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA 2 KLASAMAN SLEMAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Sidolaju, Widodaren, Ngawi, Jawa Timur

Untuk mengadakan penelitian di **SDIT SALSABILA 2 KLASAMAN SLEMAN**, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 19 Juli 2018

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Muhammad Zainul Musthofa
Nomor Induk : 11420042
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BUKU TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR MANDIRI DAN MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA TINGKAT SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
	08 / 02 / 2018	I	Revisi Proposal (setelah seminar)	
	04 / 05 / 2018	II	Bab I Pendahuluan	
	11 / 05 / 2018	III	Bab II Kajian Teori	
	21 / 05 / 2018	IV	Rencana proses penelitian dan Pengumpulan data (angket)	
	18 / 07 / 2018	V	Bab III Gambaran Umum	
	26 / 07 / 2018	VI	Bab IV Pembahasan	
	31 / 07 / 2018	VII	Buku / Media TTS Bahasa Arab	
	10 / 08 / 2018	VIII	Bab V Kesimpulan dan seluruh naskah draft skripsi	

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Hari dan tanggal : Selasa, 21 Agustus 2018
2. Pukul : 07.00 – 08.00 WIB WIB
3. Tempat : Munaqosah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si	
2	Penguji I/ Sekretaris	Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd	
3	Penguji II	Nurul Huda, M.Pd.I	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Muhammad Zainul Musthofa
2. NIM : 11420042
3. Jurusan : PBA
4. Semester : XIV
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG SEBAGAI
MEDIA ALTERNATIF DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM
TERPADU SALSABILA 2 KLASEMAN SLEMAN YOGYAKARTA

E. Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : 85 (A/B)
3. Konsultasi perbaikan : a.....
b.....

Yogyakarta, 21 Agustus 2018
Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 196603051994031003

*) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaikannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Nomor : -
Lamp. : 1 Bendel TTS
Perihal : **Permohonan Izin Menjadi Ahli Materi**

Kepada Yth.:

Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, M.SI.

Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **“Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi kami:

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk menjadi **Ahli Materi** dalam pembuatan Media **Teka-Teki Silang Bahasa Arab** yang sedang peneliti buat.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pemohon,

Muh. Zainul Musthofa
NIM. 12420014

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Nomor : -
Lamp. : 1 Bendel TTS
Perihal : **Permohonan Izin Menjadi Ahli Media**

Kepada Yth.:

Bapak Hafidh 'Azis, M.Pd.I.

Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **“Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberikan izin bagi kami:

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk menjadi **Ahli Media** dalam pembuatan Media **Teka-Teki Silang Bahasa Arab** yang sedang peneliti buat.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pemohon,

Muh. Zainul Musthofa
NIM. 12420014

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Nomor : -
Lamp. : 1 Bendel TTS
Perihal : **Permohonan Izin Menjadi Ahli Media**

Kepada Yth.:

Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **“Pengembangan Media Teka-Teki Silang sebagai Media Belajar Alternatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta”** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberikan izin bagi kami:

Nama : Muhammad Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Semester : XIV
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk menjadi **Ahli Media** dalam pembuatan Media **Teka-Teki Silang Bahasa Arab** yang sedang peneliti buat.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pemohon,

Muh. Zainul Musthofa
NIM. 12420014



SURAT KETERANGAN TANDA LAPOR KEHILANGAN

Nomor : SKTLK/ 4137/ VII / TUK 7.2.1/ 2018 / SPKT

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Kepolisian Sektor Gondokusuman menerangkan bahwa pada hari Rabu tanggal 18 Juli 2018 Jam 10.15 Wib, telah datang seseorang Laki – laki / perempuan yang mengaku beridentitas:

N a m a : MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA
Tempat / Tgl Lahir : Ngawi, 28-12-1992
Jenis kelamin : Laki-laki
A g a m a : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Ngrampal Rt/Rw.001/003 Sidolaju, Widodaren,Ngawi, Jawa Timur
No.telpon : 085225676477

Melaporkan telah mengaku kehilangan barang berharga/surat berharga:

1(satu) buah map plasti berwarna bening berisikan :

a.1(Buah) buku tabungan Bank BPD DIY

Nomor rekening : -

Atas nama : MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA

Yang dikeluarkan dari : Kantor Kas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

b.1(satu) Lembar Kartu Tanda Mahasiswa (KTM), NIM: 11420042, atas nama MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA, yang dikeluarkan dari Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

c.1(satu) lembar Sertifikat PPL-1 an MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA, yang dikeluarkan dari Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

d.1(satu) Lembar Sertifikat PPL-KKN Terintegrasi an. MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA yang dikeluarkan dari Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

e.1(satu) Lembar Sertifikat Sosial Pembelajaran (SOSPEM) an. MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA yang dikeluarkan dari Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

f.1(satu) Lembar Sertifikat Toefl an. MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA yang dikeluarkan dari Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

g.1(satu) Lembar Sertifikat Ikla'/Toafi an. MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA yang dikeluarkan dari Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hilang pada hari Sabtu tanggal 02 Juni 2018, Sekira Jam 11.00 Wib, di sekitar Jl.Timoho Gondokusuman Yogyakarta.

Demikian Surat Keterangan Tanda Laporan Kehilangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Yang melaporkan

MUHAMMAD ZAINUL MUSTHOFA



Catatan:

- Surat Keterangan Tanda Laporan Kehilangan ini, bukan pengganti surat / barang yang hilang, melainkan untuk mengurus surat yang baru.
- Surat ini Berlaku selama 14 (Empat Belas) Hari Sejak tanggal di keluarkan
- Surat keterangan ini berdasarkan dari keterangan pelapor,dan KTP Atas nama Pelapor



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.4.2747/2018

This is to certify that:

Name : **Muh. Zainul Musthofa**
Date of Birth : **December 28, 1992**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **July 20, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	42
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 20, 2018

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.4.995/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muh. Zainul Musthofa :

تاريخ الميلاد : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ يوليو ٢٠١٨، وحصل على
درجة :

٤٦	فهم المسموع
٤٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٦ يوليو ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Muh. Zainul Musthofa
NIM : 11420042
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	95	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

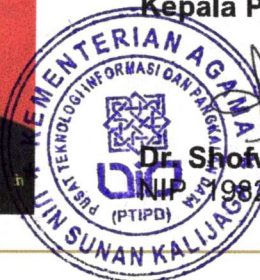


Yogyakarta, 20 Juli 2018

Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.

NIP. 19820511 200604 2 002



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Muhammad Zainul Musthofa
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tgl Lahir : Ngawi, 28 Desember 1992
Agama : Islam
Alamat Asal : Ngrampal, RT. 01, RW. 03,
Sidolaju, Widodaren, Ngawi, Jawa
Timur, 63256.
Alamat Tinggal : Masjid Al-Barokah, Jl. Munggur
No. 2, Demangan, Gondokusuman, Kota Yogyakarta,
55221.
Media Sosial : @mzmusthofa
Email : mzmusthofa@gmail.com
No. HP : 085225676477



B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama sekolah	Tahun
TK	RA Nawa Kartika Sidolaju	1998 s.d. 1999
SD	MI Al-Ma'arif Sidolaju	1999 s.d. 2005
SMP	MTs Islamiyah Widodaren	2005 s.d. 2008
SMA	SMA Negeri 1 Widodaren	2008 s.d. 2011
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2011 s.d. 2018

C. Latar Belakang Pendidikan Non Formal

No	Lembaga / Institusi	Tahun
1	Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syekh Sholaubina Sidolaju Widodaren	2001 s.d. 2008

D. Pengalaman Organisasi

No	Nama Organisasi	Jabatan/Tugas	Tahun
1	OSIS SMA N 1 Widodaren	Koordinator Sie	2008 – 2009
2	Rohis SMA N 1 Widodaren	Ketua	2009
3	Pramuka	Anggota	2008 – 2009
4	Jurnalis Mazda SMA	Anggota	2008 – 2009

5	Kelompok Studi Ilmu Pendidikan (FITK - UIN Sunan Kalijaga)	Anggota	2011 – 2014
6	LPM Paradigma	Anggota/Illustrator	2011 – 2014
7	Pemuda/I Jomblang Banguntapan	Koordinator Sie Sinoman	2013 – 2014
8	Satuan Tugas Amil Zakat Baznas Kota Yogyakarta	Satgas	2017
9	Panitia Ramadhan	Sekretaris	2013, 2014, 2016, 2017, 2018

E. Pengalaman Pekerjaan

No	Lembaga / Institusi	Tahun
1	Loper Koran	2011
2	Operator Komputer	2011
3	Oprator Warnet	2012
4	Guru Pengganti di SDIT Hidayah Klaten	2015
5	Tentor di Bimbel Student's Star	2016
6	CEO Bimbel Nurul 'Ilmi	2017
7	TPA An-Noor	2015 s.d. 2018

F. Keahlian

No	Keahlian
1	Microsoft Office
2	Desain

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
yang membuat,

Muhammad Zainul Musthofa