

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES KULONPROGO,  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**KHOIRUL ANAM**  
**NIM. 11420046**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirul Anam

NIM : 11429946

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Yang menyatakan,



Khoirul Anam

NIM. 11420046



## PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

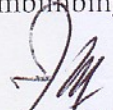
Nama : Khoirul Anam  
NIM : 11420046  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : XIV  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Wates Kulonprogo Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini, kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 18 Juli 2018  
Pembimbing

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660335199401003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.368 /UN.02/DT/PP.009/07/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI MAN 2 WATES KULONPROGO, YOGYAKARTA

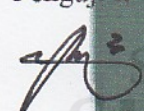
Yang dipersiapkan dan disusun :  
oleh  
Nama : KHOIRUL ANAM  
NIM : 11420046  
Telah dimunaqsyahkan pada : 26 Juli 2018  
Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

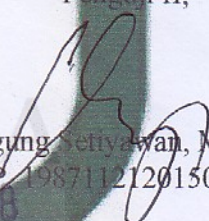
TIM MUNAQSYAH,  
Ketua Sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660335199401003

Penguji I,

  
Dr. Maksudin, M.A.  
NIP. 196007161991031001

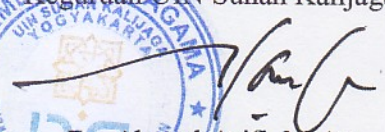
Penguji II,

  
Agung Setyawan, M.Pd.I  
NIP. 198711212015031002

Yogyakarta, 12 0 AUG 2018  
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 196611211992031002

## MOTO

وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ  
حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿٢٠١﴾

Artinya :” Ya Tuhan kami, berikanlah kami kebaikan di dunia dan  
kebaikan di akhirat, dan lindungilah kami dari azab neraka.”  
(Q.S. Al-Baqoroh:201)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemah* ( Bandung: Syamil Qur'an, 2012), hlm.  
31.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk*

*Almamater Tercinta*

*Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Khoirul Anam, 11420046. Upaya Guru Malam Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 2 Kulonprogo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017-2018. Skripsi. Yogyakarta. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas X dan mengetahui hasil yang dicapainya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil lokasi di MAN 2 kulonprogo Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan angket. Dan analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Minat belajar Bahasa Arab di MAN 2 kulonprogo kurang. (2) upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X adalah: Melakukan pendekatan kepada peserta didik, memberikan variasi, mengoptimalkan media, menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan hukuman/ sanksi dan hadiah, memberikan motivasi, melakukan evaluasi pembelajaran. (3) hasil upaya guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar Bahasa Arab adalah cukup baik. Hal ini terbukti dengan adanya perubahan sikap dari siswa yang sebelumnya tidak menyukai pelajaran bahasa Arab menjadi suka karena adanya dorongan motivasi dan upaya yang telah dilakukan oleh guru bahasa Arab.

## التجريد

خيرالانام، ١١٤٢٠٠٤٦. محالفة المدرّس في ترقية حماسة دراسة اللغة العرابية لطلاب العاشر في المدرسة العالية ٢ الحكومية كولون فروغو يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ البحث. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و تاهيل المعلمين جامعة سونان كالجাকা الاسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٨.

غرض هذا البحث للمعرفة عن دقائق محاولات المدرّس في ترقية حماسة الدراسية لطلاب فصل العاشر او معرفة النتائج التي حصل عليها. هذا البحث من البحث الكيفي الذي يستخدم مكان البحث في مدرسة العالية ٢ الحكومية كولون فروغو يوكياكرتا. طريقة جمع المستخدمة بطريقة المقابلة، و الملاحظة، و الوثائق، و الاستطلاع. و تحليل البيانات الذي استخدمته البحثة هو تحليل الكيفي و التحليل الكمي.

واما نتائج هذا الحث (١) حماسة الطلاب في دراسة اللغة العرابية هي معاكس. (٢) نتيجة المحاولة المدرّس في ترقية الدراسة لطلاب فصل العاشر هي : يقرب الي التلاميذ، يجعل الاختلاف في الدرس، تعظم استعمال التعلم الوسائط، يعرض حماسة في التعليم ويستخدم الإجراءات المناسبة، يجعل الحالة الممتعة، ينحض إهتماما لتلاميذ، يعطي العقاب و الهادية، يعطي الإمتحان. (٣) نتيجة محاولة المدرّس في ترقية حماسة الطلاب في دراسة اللغة العرابية هي كاف. ودلالة هذا وجود تغريير سلوك التلاميذ عند اشتراك الدرس للغة العرابية حيث انهم لا يحبون اللغة العرابية قبل الدراسة. ولكن بعد حصولهم علي الحث و الاهتمام من المدرس، كان التلامذ دافعين و فاعلين لدراسة اللغة العرابية.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا  
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ  
،أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji kehadiran Ilahi Robbi, tuhan pencipta alam semesta alam yang tak pernah lelah memberikan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya kepada semua makhluk-Nya. Sholawat dan salam semoga senantiasa tersenandungkan dengan irama cinta kepada kekasih Allah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang selalu teguh mengikuti jejak langkahnya.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa di MAN 2 Wates Kulonprogo*”. Penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai dengan baik tanpa hidayah dan petunjuk Allah SWT melalui para hambahambanya, baik berupa bimbingan, arahan, motivasi, petunjuk, kritik, dan saran. Penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan dan masyarakat secara keseluruhan. Oleh karena keterbatasan penyusun, tidak menutup kemungkinan terjadi adanya suatu kesalahan, maka penyusun sangat mengharap kritik dan saran sebagai media pembelajaran.

Akhirnya penyusun hanya dapat menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam- dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya, kepada:

1. Bapak Prof. Yudian P.Hd selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Hamruni selaku Dekan Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H Ahmad Rodli, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab .
4. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.Hum, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing selama masa perkuliahan
5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekjur sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingannya selama ini hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Anita Isdarmini,S.Pd.,M.Hum selaku kepala sekolah MAN 2 Kulonprogo yang telah memberikan izin dan tempat untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Ibu Siti Zubaidah,S.Ag.M.Si selaku guru bahasa Arab MAN 2 Kulonprogo terima kasih atas segala bimbingannya selama proses pelaksanaan penelitian di MAN 2 Kulonprogo.

9. Abah Na'im Salimi dan Ibu Nyai Siti Chamnah selaku pengasuh PP AL Luqmaniyyah tempatku mengarungi lautan ilmu agama. Terima kasih atas limpahan mutiara ilmu dan naungan doa yang telah diberikan.
10. Ibu Sofiyatun ibuku tercinta, yang lisannya tak pernah kering dalam mendoakan kesuksesan putra-putrinya
11. Bapak Muchlisin (alm) semoga apa yang ku raih ini dapat menjadi saksi amal jariyahmu dihadapan Allah SWT.
12. Kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2011 yang telah banyak memberikan pengetahuan baru.
13. Kepada teman-teman santri PP Al-Luqmaniyyah terkhusus para Abdi LUQMANYAH dan juga santri kamar 8 putra (SAKAW)
14. Kepada teman-teman kelas IHYA PP AL Luqmaniyyah Yogyakarta, semoga apa yang telah kita pelajari memberikan keberkahan dan manfaat bagi kita semua.

Kepada pihak-pihak yang telah penulis sebutkan di atas, semoga Allah memberikan balasan yang bahkan lebih banyak lagi. Teriring do'a semoga mereka senantiasa mendapatkan curahan kasih sayangNya baik di dunia dan akhirat.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa tentunya dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai kesalahan. Oleh karenanya kritik dan masukan dari berbagai pihak senantiasa penulis harapkan. Selain itu harapan besar dari penulis bahwa penyusunan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membaca.

Yogyakarta, 18 Juli 2018  
Penulis

Khoirul Anam  
11420046



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	x
<b>HALAMAN DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>HALAMAN TRANSLITERASI</b> .....	xv
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL</b> .....	xix
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	5
E. Kerangka Teori .....	7
F. Metode Penelitian .....	30
G. Sistematika Pembahasan .....	30
<b>BAB II GAMBARAN SOSIAL MAN 2 KULONPROGO YOGYAKARTA</b>	
A. Letak Geografis MAN 2 Wates Kulonprogo Yogyakarta .....	37
B. Sejarah MAN 2 Wates Kulonprogo .....	38
C. Visi dan Misi .....	40
D. Program-Program Unggulan MAN 2 Wates Kulonprogo Yogyakarta.....	43
E. Stuktur Organisasi, Sarana Prasarana, Keadaan Siswa .....	49
<b>BAB III UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 KULONPROGO</b>	
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Kulonprogo .....	59
B. Keadaan Minat Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Kulonprogo .....	77
C. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MAN 2 Kulonprogo .....	72
D. Hasil Dari Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MAN 2 Kulonprogo .....	87
E. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa .....	97
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	107

B. Saran .....	10 <sup>ƣ</sup>
C. Kata Penutup .....	10 <sup>£</sup>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>10<sup>°</sup></b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>10<sup>^</sup></b>



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### **I. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah

ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعقدين                      ditulis                      *muta' aqqidīn*

عدة                              ditulis                      *'iddah*

## III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة                              ditulis                      *hibah*

جزية                              ditulis                      *jizyah*

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis *t*:



نعمة الله                      ditulis                      *ni'matullāh*

زكاة الفطر                      ditulis                      *zakātul-fitri*

#### IV. Vokal pendek

\_\_ا\_\_ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ                      ditulis *daraba*

\_\_إ\_\_ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ                      ditulis *fahima*

\_\_ُ\_\_ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ                      ditulis *kutiba*

#### V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية                      ditulis                      *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يسعى                      ditulis                      *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مجيد                      ditulis                      *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فروض                      ditulis                      *furūd*

#### VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم                      ditulis                      *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول                      ditulis                      *qaul*

#### VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan

dengan apostrof.

النتم                      ditulis                      *a'antum*

اعدت                      ditulis                      *u'iddat*

لئن شكرتم                ditulis                      *la'in syakartum*

### VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران                      ditulis                      *al-Qur'ān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس                      ditulis                      *asy-syams*

السماء                      ditulis                      *as-samā'*

### IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

### X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض                ditulis                      *zawi al-furūd*

اهل السنة                      ditulis                      *ahl as-sunnah*

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Program Unggulan .....	47
Tabel 2	: Daftar Guru MAN 2 Wates Kulonprogo 2017 .....	51
Tabel 3	: Daftar Guru Tidak Tetap/ GTT .....	52
Tabel 4	: Daftar Staf Tata Usaha .....	53
Tabel 5	: Daftar Urutan Kepangkatan Pegawai Tidak Tetap .....	53
Tabel 6	: Daftar Keadaan Siswa Tahun 2017/2018 .....	50
Tabel 7	: Data Sarana Fisik MAN 2 Wates .....	57
Tabel 8	: Siswa Senang Belajar Bahasa Arab .....	88
Tabel 9	: Tanggapan Siswa Terhadap Cara Guru Mengajar .....	89
Tabel 10	: Siswa Merasa Rugi Apabila Tidak Mengikuti Pelajaran .....	90
Tabel 11	: Siswa Selalu Aktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab .....	91
Tabel 12	: Siswa Bertanya Apabila Materi Belum Jelas .....	92
Tabel 13	: Siswa Selalu Belajar Di Rumah Sebelun Belajar Di Kelas .....	93
Tabel 14	: Siswa Selalu Mengerjakan Tugas Dari Guru .....	94
Tabel 15	: Siswa Memiliki Catatan Yang Lengkap Pada Pelajaran Bahasa arab .....	94
Tabel 16	: Siswa Menjadi Lebih Semangat Mendapatkan Pujian Dari Guru .....	90
Tabel 17	: Saya mendapat banyak manfaat dari pelajaran ini .....	96



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Dokumentasi .....	109
Lampiran II	: Pedoman Observasi .....	110
Lampiran III	: Pedoman Wawancara .....	111
Lampiran IV	: Angket Untuk Siswa .....	112
Lampiran V	: Angket Untuk Guru .....	113
Lampiran VI	: Catatan Lapangan I .....	114
Lampiran VII	: Catatan Lapangan II .....	115
Lampiran VIII	: Catatan Lapangan III .....	116
Lampiran IX	: Catatan Lapangan IV .....	117
Lampiran X	: Catatan Lapangan V .....	119
Lampiran XI	: Catatan Lapangan VI .....	121
Lampiran XII	: Catatan Lapangan VII.....	123
Lampiran XIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	124
Lampiran XIV	: Berita Acara Seminar Proposal .....	125
Lampiran XV	: Bukti Seminar Proposal .....	126
Lampiran XVI	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	127
Lampiran XVII	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	128
Lampiran XVIII	: Surat Izin Penelitian Kesbanglinmas Yogyakarta .....	129
Lampiran XIX	: Surat Izin Permohonan Penelitian .....	130
Lampiran XX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	131
Lampiran XXI	: Sertifikat SOSPEM .....	132
Lampiran XXII	: Sertifikat PPL 1 .....	133
Lampiran XXIII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif .....	134
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT .....	135
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEC .....	136
Lampiran XXVI	: Sertifikat IKLA .....	137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat dan masyarakat dengan bangsa tertentu.<sup>1</sup> Bahasa arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari dua ratus juta umat manusia. Bahasa Arab digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Bahasa Arab juga merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama Islam sedunia. Maka dari itu, tentu saja bahasa Arab merupakan bahasa yang paling besar signifikasinya bagi ratusan juta muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab ataupun tidak.<sup>2</sup>

Peranan bahasa Arab bagi umat Islam khususnya sangat penting, karena bahasa Arab merupakan kunci pembuka bagi pemahaman dan studi Islami dari sumber-sumber aslinya (Al-Qur'an dan Hadits), maka tidak salah jika dikatakan bahwa studi Islam tidak bisa terlepas dari studi bahasa Arab.<sup>3</sup> Untuk itu, lembaga-lembaga pendidikan menjadikan pembelajaran

---

<sup>1</sup>Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 187.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1.

<sup>3</sup>Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta : Nur Cahaya, 1982), hlm. 136.

bahasa Arab sebagai tujuan yaitu untuk menghasilkan ahli bahasa Arab dan sastra Arab serta pengajar yang mampu mengajarkan bahasa Arab.<sup>4</sup>

Maka sebagai salah satu wujud kepeduliannya, pemerintah menjadikan bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib yang harus dipelajari di lembaga pendidikan formal terkhusus lembaga pendidikan dibawah naungan Departemen Agama Islam yang dimulai dari Madrasah Ibtidaiyah sampai Perguruan tinggi. Dengan ditetapkannya bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi pokok di madrasah, maka diharapkan kemampuan siswa memahami bidang studi agama Islam lainnya dapat tercapai secara optimal, karena bahasa arab merupakan alat atau sarana yang cukup efektif dalam membantu memahami bidang studi agama Islam lainnya. Seperti mata pelajaran Al-Qur'an-Hadist, Fiqih, dan Aqidah-Akhlak yang sedikit banyak menggunakan dalil-dalil dari ayat Al-Qur'an dan Al-Hadist. Sehingga keberadaan mata pelajaran bahasa Arab sangat membantu mempermudah mata pelajaran tersebut.

Akan tetapi pada kenyataannya sebagian besar siswa Madrasah Aliyah Negeri beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa Arab termasuk sulit dipelajari. Demikian juga dengan siswa madrasah aliyah Negeri 2 Kulonprogo, khususnya siswa kelas X yang merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa arab, karena latar pendidikan mereka sebelumnya yang kebanyakan belum pernah mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu kebanyakan siswa beranggapan bahasa

---

<sup>4</sup> A. Akrom Malibary, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, (Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1978), hlm. 2.

Arab tergolong pelajaran yang sulit bagi kebanyakan siswa dan membosankan serta sedikit alokasi waktu pada pelajaran bahasa Arab<sup>5</sup>. Seperti halnya mata pelajaran sulit lainnya, bahasa Arab juga banyak ditakuti para siswa. Seperti hasil wawancara oleh guru bahasa Arab MAN 2 Kulonprogo bahwa minat belajar bahasa Arab kurang<sup>6</sup>. Ini diperkuat dengan observasi yang dilakukan penulis ketika kegiatan belajar mengajar di kelas menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, mengantuk, ngobrol dengan teman.<sup>7</sup>

Kenyataan ini harus segera disikapi oleh para guru madrasah khususnya yang mengajar bahasa arab untuk segera mencari solusi terbaik agar para siswa tidak lagi merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab di madrasah. Untuk itu dalam belajar bahasa Arab dibutuhkan keaktifan dan keuletan serta dukungan lain yang dapat membangkitkan semangat siswa seperti sarana dan prasarana yang memadai. Dan yang tidak kalah pentingnya adalah peranan guru untuk senantiasa membangkitkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan siswi kelas X MIA 1 MAN 2 Kulonprogo pada tanggal 7 Agustus 2017.

<sup>6</sup> Wawancara dengan ibu Siti Zubaidah, S.Ag, M.Si, Guru Bahasa Arab pada tanggal 7 Agustus 2017.

<sup>7</sup> Observasi di dalam kelas X IIS 1 MAN 2 Kulonprogo pada tanggal 7 Agustus 2017

1. Bagaimana kondisi minat belajar bahasa Arab siswa MAN 2 Kulonprogo.
2. Bagaimana upaya guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab khususnya siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulonprogo.
3. Bagaimana tingkat keberhasilan dari upaya guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulonprogo.

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui kondisi belajar bahasa Arab siswa MAN 2 Kulonprogo.
- b. Untuk mengetahui upaya guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab khususnya siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulonprogo.
- c. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari upaya guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulonprogo.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Diharapkan berguna untuk menambah khazanah keilmuan Islam serta wawasan yang lebih mendalam mengenai pembelajaran bahasa Arab dan khususnya pada keterampilan berbahasa Arab.



- b. Menambah wawasan keilmuan bagi peneliti yang berkaitan dengan proses belajar mengajar bahasa Arab.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menarik perhatian peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian yang mendalam dan luas mengenai wilayah keilmuan Pendidikan Bahasa Arab yang diminatinya khususnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### **D. Telaah Pustaka**

Sejauh pengamatan peneliti, banyak sekali hasil penelitian yang membahas mengenai minat belajar bahasa Arab baik di lembaga-lembaga pendidikan formal maupun informal, diantara hasil yang relevan adalah

1. Skripsi yang ditulis Nana Khoirunnisa' yang mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijagayang berjudul "*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di MTs Mantingan Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015*" dalam skripsi tersebut membahas Upaya yang dilakukan guru meningkatkan motivasi belajar diantaranya menggunakan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, membangkitkan minat, menciptakan suasana yang menyenangkan, memberikan ulangan, mengetahui hasil, memberikan pujian, memberikan hukuman.

2. Skripsi Zainudin mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “*Upaya Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Pelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Active Learning Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama (MINU) Margokaton Seyegan Sleman (Penelitian Tindakan Kelas)*” dalam skripsi tersebut membahas upaya guru meningkatkan pembelajaran bahasa arab namun lebih spesifik dengan pendekatan Active Learning.
3. Skripsi Lia Nur Fajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “*Peranan Guru Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa DI SLTPN 3 Kuningan Jawa Barat*. Skripsi ini menekankan pada bagaimana usaha yang dilakukan oleh guru guru Agama dalam meningkatkan motivasi belajar PAI. Diantara usahanya adalah mengadakan ekstrakurikuler, mengadakan kegiatan-kegiatan keagamaan dengan maksud menumbuhkan dan meningkatkan perhatian siswa, memberikan semangat belajar dan kesadaran diri.
4. Skripsi Nur Ashfiyatul Fuadah “*Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*” dalam skripsi tersebut membahas upaya yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa arab siswa. Adapun upaya yang dilakukan oleh guru antara lain mengadakan

ekstra kulikuler yang mendukung, penggunaan media. Ulangan harian,

Perbedaan antara skripsi terdahulu dengan skripsi peneliti adalah objek yang diteliti, Dalam skripsi peneliti adalah dalam proses pembelajarannya di sekolah, yaitu di kelas X MAN 2 Kuloprogo, belum pernah ada penelitian yang sama/mirip dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

## **E. Kerangka Teori**

### **1. Minat Belajar Bahasa Arab**

#### **a. Pengertian Minat**

Menurut kamus bahasa Indonesia, minat adalah perhatian, kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu, keinginan.<sup>8</sup> Minat menurut kamus ilmu jiwa adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan.<sup>9</sup>

Sedangkan menurut para ahli minat mempunyai definisi yang bermacam-macam. Definisi tersebut antara lain: Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan kepada suatu hal dan aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu

---

<sup>8</sup> W. J. S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hlm. 650.

<sup>9</sup> Mursal Djalaludin. Dkk, *Kamus Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Palembang: PT. Alma'arif, 1975), hlm. 100.

dari luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>10</sup>

Untuk dapat melihat keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar, seluruh faktor- faktor yang berhubungan dengan guru dan murid harus dapat diperhatikan. Mulai dari perilaku guru dalam kegiatan mengajar sampai dengan sikap dan tingkah laku siswa sebagai timbal balik dari hasil dari sebuah pengajaran. Tingkah laku siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar dapat mengidentifikasi akan ketertarikan siswa tersebut terhadap pelajaran itu atau sebaliknya, ia merasa tidak tertarik dengan pelajaran tersebut.

Ketertarikan siswa inilah yang merupakan salah satu tanda-tanda minat. Lebih lanjut terdapat beberapa pengertian minat diantaranya: Menurut M. Alisuf Sabri Minat adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus, minat ini erat kaitannya dengan perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu, orang yang berminat kepada sesuatu berarti ia sikapnya senang kepada sesuatu.<sup>11</sup>

Menurut Ahmad D. Marimba Minat adalah kecenderungan jiwa kepada sesuatu, karena disertai dengan perasaan senang akan

---

<sup>10</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 180.

<sup>11</sup> M. Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: pedoman Ilmu Jaya, 1995), Cet. Ke-11, hlm. 84.

sesuatu itu.<sup>12</sup> Menurut Muhibbin Syah minat adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>13</sup> Menurut Drs. Mahfudh Shalhuddin, minat adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan. Dengan begitu minat tumbuh sangat menentukan sikap yang menyebabkan seorang aktif dalam suatu pekerjaan, atau dengan kata lain, minat dapat menjadi sebab dari suatu kegiatan.<sup>14</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat akan timbul apabila mendapatkan rangsangan dari luar. Dan kecenderungan untuk merasa tertarik pada suatu bidang bersifat menetap dan merasakan perasaan yang senang apabila ia terlibat aktif didalamnya. Dan perasaan senang itu timbul dari lingkungan atau berasal dari obyek yang menarik. Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sebagai individu. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggap penting, dan bila siswa melihat hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa

---

<sup>12</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Almaarif, 1980), Cet. Ke-4, hlm. 79.

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), Cet. Ke-6, hlm. 136.

<sup>14</sup> Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1990), Cet, Ke-1, hlm. 95.

kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat (dan bermotivasi) untuk mempelajarinya.<sup>15</sup>

b. Aspek- aspek Minat Belajar

Seperti yang telah dikemukakan bahwa minat dapat diartikan sebagai suatu ketertarikan terhadap sesuatu objek yang kemudian mendorong individu untuk mempelajari dan menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya tersebut. Minat yang diperoleh melalui adanya suatu proses belajar dikembangkan melalui proses menilai sesuatu objek yang kemudian menghasilkan suatu penilaian-penilaian tertentu terhadap objek yang menimbulkan minat seseorang. Penilaian-penilaian terhadap objek yang diperoleh melalui proses belajar itulah yang kemudian menghasilkan suatu keputusan mengenai adanya ketertarikan atau ketidaktertarikan seseorang terhadap objek yang dihadapinya. Hurlock (1978) mengatakan, minat merupakan hasil dari pengalaman atau proses belajar.<sup>16</sup> Lebih jauh ia mengemukakan bahwa minat memiliki dua aspek yaitu:

1) Aspek Kognitif

Aspek ini didasarkan atas konsep yang dikembangkan seseorang mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif didasarkan atas pengalaman dan apa yang dipelajari dari lingkungan

---

<sup>15</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 180.

<sup>16</sup> Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 1990), hlm. 442.

## 2) Aspek Efektif

Aspek afektif ini adalah konsep yang membangun konsep kognitif dan dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan atau objek yang menimbulkan minat. Aspek ini mempunyai peranan besar dalam memotivasi tindakan seseorang. Berdasarkan uraian tersebut, maka minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang dimiliki seseorang bukan bawaan sejak lahir, tetapi dipelajari melalui proses penilaian kognitif dan penilaian afektif seseorang yang dinyatakan dalam sikap. Dengan kata lain, jika proses penilaian kognitif dan afektif seseorang terhadap objek minat adalah positif maka akan menghasilkan sikap yang positif dan dapat menimbulkan minat.

### c. Indikator Minat Belajar

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia indikator adalah alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk/keterangan.<sup>17</sup> Kaitanya dengan minat siswa maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat. Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi hal ini dapat dikenali melalui proses belajar dikelas maupun dirumah.

---

<sup>17</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), Cet Ke-10, hlm. 329.

### 1) Perasaan Senang.

Seseorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran bahasa Arab misalnya, maka ia harus terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan bahasa Arab. Sama sekali tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajari bidang tersebut.

### 2) Perhatian dalam Belajar

Adanya perhatian juga menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Seseorang yang memiliki minat pada objek tertentu maka dengan sendirinya dia akan memperhatikan objek tersebut. Misalnya seorang siswa menaruh minat terhadap mata pelajaran bahasa Arab, maka ia akan berusaha untuk memperhatikan penjelasan dari gurunya.

### 3) Bahan Pelajaran dan Sikap Guru yang Menarik

Tidak semua siswa menyukai bidang studi pelajaran karena faktor minatnya sendiri. Ada yang mengembangkan minatnya terhadap bidang pelajaran tersebut karena pengaruh dari gurunya, teman sekelas, bahan pelajaran yang menarik. Walaupun demikian lama-kelamaan jika siswa mampu mengembangkan minatnya yang kuat terhadap mata pelajaran niscaya ia bisa memperoleh prestasi yang berhasil sekalipun ia



tergolong siswa yang berkemampuan rata-rata. Sebagaimana dikemukakan oleh Brown yang dikutip oleh Ali Imron sebagai berikut:....tertarik kepada guru, artinya tidak membenci atau bersikap acuh tak acuh, tertarik kepada mata pelajaran yang diajarkan, mempunyai antusias yang tinggi serta mengendalikan perhatiannya terutama kepada guru, ingin selalu dalam kontrol diri, selalu terkontrol oleh lingkungannya.<sup>18</sup>

#### 4) Manfaat dan Fungsi Mata Pelajaran

Selain adanya perasaan senang, perhatin dalam pelajaran dan juga bahan pelajaran serta sikap guru yang menarik. Adanya manfaat dan fungsi pelajaran ( dalam hal ini pelajaran bahasa Arab) juga merupakan salah satu indikator minat. Karena setiap pelajaran mempunyai manfaat dan fungsinya. Seperti contoh misalnya pelajaran bahasa Arab banyak memberikan manfaat kepada siswa bila pelajaran bahasa Arab tidak hanya dipelajari di sekolah tetapi juga dipelajari sebaliknya bila siswa tidak membaca pelajaran bahasa Arab maka siswa tidak merasakan manfaat yang terdapat dalam pelajara bahasa Arab tersebut.

#### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Salah satu pendorong dalam keberhasilan belajar adalah minat terutama minat yang tinggi. Minat itu tidak muncul dengan

---

<sup>18</sup> Ali Imron, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1996), Cet, ke-1, hlm. 88.

sendirinya kan tetapi banyak faktor yang dapat mempengaruhi munculnya minat. Adanya beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa antara lain:

### 1) Motivasi

Minat seseorang akan semakin tinggi bila disertai motivasi, baik yang bersifat internal maupun eksternal. D.P. Tampubolon minat merupakan perpaduan antara keinginan dan kemampuan yang dapat berkembang jika ada motivasi.<sup>19</sup>

### 2) Cara Belajar

Cara belajar seseorang juga mempengaruhi pencapaian hasil belajarnya. belajar tanpa memperhatikan teknik dan faktor fisiologis, psikologis, dan ilmu kesehatan, akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.<sup>20</sup>

### 3) Bahan Pelajaran dan Sikap Guru

Faktor yang dapat membangkitkan dan merangsang minat adalah faktor bahan pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, akan sering dipelajari oleh siswa yang bersangkutan.

Sebaliknya bahan pelajaran yang tidak menarik minat siswa tentu akan dikesampingkan oleh siswa, sebagaimana telah disinyalir oleh Slameto bahwa Minat

---

<sup>19</sup> D.P. Tampubolon, *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, (Bandung Angkasa, 1993 ), Cet, Ke-1, hlm.41.

<sup>20</sup> Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm 57.

mempunyai pengaruh sangat besar terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.<sup>21</sup>

Oleh sebab itu dalam proses belajar mengajar seorang guru harus peka terhadap situasi yang terjadi di kelas. Ia juga harus mengetahui dan memperhatikan mengenai metode-metode mengajar yang sesuai dengan tingkat kecerdasan dan kondisi psikis para siswa. Artinya seorang guru harus memahami kebutuhan dan perkembangan jiwa siswanya.

#### 4) Keluarga

Orang tua adalah bagian yang paling dekat dalam sebuah keluarga. Sehingga keluarga dalam hal ini orang tua sangat berpengaruh terhadap minat seorang siswa terhadap pelajaran. Apa yang diberikannya oleh keluarga sangat berpengaruh bagi perkembangan psikis dari anak. Sehingga proses perkembangan minat diperlukan dukungan perhatian dan bimbingan dari keluarga dalam hal ini orang tua.

#### 5) Teman Pergaulan

---

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 187.

Melalui teman sepergaulan seseorang akan dapat terpengaruh arah minatnya oleh teman-temannya. Khususnya teman yang akrab dengannya. Terkhusus bagi remaja, pengaruh teman sebaya sangat besar pengaruhnya karena dalam pergaulan itulah mereka menumpuk pribadi dan melakukan aktifitas bersama untuk mengurangi ketegangan dan kegoncangan yang mereka alami

#### 6) Lingkungan

Keadaan lingkungan tempat tinggal, juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Misalnya bila bangunan rumah penduduk sangat rapat, akan mengganggu belajar. Keadaan lalu lintas yang membisingkan, suara hiruk-pikuk orang yang disekitar, suara, pabrik, polusi udara, iklim yang terlalu panas, semuanya akan mempengaruhi kegairahan belajar. Sebaliknya, tempat yang sepi dengan iklim yang sejuk, ini akan menunjang proses belajar.<sup>22</sup>

#### 7) Cita- cita

Setiap manusia memiliki cita-cita di dalam hidupnya termasuk para siswa. Cita- cita juga mempengaruhi minat belajar siswa bahkan cita-cita juga dapat dikatakan sebagai

---

<sup>22</sup> Dalyono, *Psikologi pendidikan* (Jakarta; Rineka Cipta 2012) hlm : 60.

perwujudan dari minat seseorang dalam prospek kehidupan di masa yang akan datang. Cita- cita ini akan senantiasa dikejar dan diperjuangkan, bahkan tidak jarang meskipun mendapat rintangan, seseorang tetap berusaha untuk mencapainya.

#### 8) Bakat

Melalui bakat seseorang akan memiliki minat . Ini dapat dibuktikan dengan contoh: bila seseorang sejak kecil memiliki bakat menyanyi, secara langsung ia akan memiliki minat yang lain, kemungkinan ia akan membencinya atau merupakan suatu beban bagi dirinya. Oleh karena itu, dalam memberikan pilihan baik sekolah maupun aktivitas lainnya sebaiknya disesuaikan dengan bakat yang dimilikinya.

#### 9) Hobi

Bagi setiap hobi merupakan salah satu hal yang menyebabkan timbulnya minat. Sebagai contoh, seseorang yang mempunyai hobi terhadap mata pelajaran bahasa Inggris maka secara tidak langsung dalam dirinya timbul minat untuk menekuni mata pelajaran tersebut, begitu juga dengan mata pelajaran yang lainnya. Sehingga faktor hobi tidak bisa dipisahkan dari faktor minat.

#### 10) Media Massa

Apa yang ditampilkan di media massa baik itu media cetak maupun elektronik, dapat merangsang dan menarik perhatian masyarakat secara umum dan meniru yang ada dalam media tersebut. Pengaruh tersebut menyangkut beberapa macam antara lain: gaya hidup, nilai-nilai, dan juga perilaku sehari-hari. Minat masyarakat dapat dengan mudah terpengaruh dan terarah pada apa yang mereka lihat, mereka dengar, atau diperoleh dari media massa.

#### 11) Fasilitas

Fasilitas yang berupa sarana dan prasarana, baik yang ada di sekolah, di rumah maupun dilingkungan masyarakat memberikan hasil yang positif dan negatif. Sebagai contoh bila fasilitas mendukung upaya pendidikan lengkap tersedia, maka akan timbul minat siswa untuk menambah wawasannya. Akan tetapi apabila fasilitas yang mengikis minat pendidikannya akan mengurangi minat siswa. Seperti contoh tempat-tempat hiburan malam yang tentunya sangat berdampak negatif terhadap minat siswa.

#### e. Unsur -unsur Minat

Unsur-unsur Minat dan Fungsi Minat dalam Belajar Sebagai berikut:

##### 1) Unsur-unsur Minat

###### a) Perhatian

Perhatian sangatlah penting dalam kegiatan dengan baik, dan akan berpengaruh pula terhadap minat dalam belajar. Menurut Sumadi Suryabrata “perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan”<sup>23</sup>

Kemudian Wasti Sumanto berpendapat “perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertentu kepada suatu obyek, atau pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktivitas”.<sup>24</sup> Aktivitas yang disertai dengan perhatian intensif akan lebih sukses dan prestasinya pun akan lebih tinggi. Maka dari itu sebagai seorang guru harus selalu berusaha untuk menarik perhatian peserta didiknya sehingga mereka mempunyai minat terhadap mata pelajaran yang akan diajarkannya.

Orang yang menaruh minat pada suatu aktivitas akan memberikan perhatian yang besar. Ia tidak segan mengorbankan waktu dan tenaganya demi aktivitas tersebut oleh karena seorang siswa yang mempunyai perhatian terhadap suatu mata pelajaran, ia pastikan berusaha keras untuk memperoleh nilai yang bagus yaitu dengan cara belajar lebih giat.

---

<sup>23</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1989), hlm. 14.

<sup>24</sup> Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 32.

a) Perasaan

Unsur yang tak kalah pentingnya adalah perasaan dari peserta didik terhadap mata pelajaran yang diajarkan gurunya. Perasaan didefinisikan “sebagai gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal dan dialami kualitas senang atau tidak dalam berbagai taraf.”<sup>25</sup>

Perasaan sebagai faktor psikis non intelektual, yang khusus berpengaruh terhadap semangat belajar.

Jika seorang siswa mengadakan penilaian yang agak spontan melalui perasaannya tentang pengalaman belajar di sekolah, dan penilaian itu menghasilkan penilaian yang positif maka akan timbul perasaan senang di hatinya akan tetapi jika penilainya negatif

maka akan timbul perasaan tidak senang. Perasaan senang akan menimbulkan minat, yang diperkuat dengan sikap yang positif. Sedangkan perasaan tidak senang akan menghambat dalam mengajar, karena tidak adanya sikap yang positif sehingga tidak menunjang minat dalam belajar.

b) Motif

---

<sup>25</sup> Sumedi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Cv, Rajawali, 1989), hlm. 66.



kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan “sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan kretivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan.”<sup>26</sup>

Menurut Sumadi Suryabrata, motif adalah” keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melaakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencari suatu tujuan.”<sup>27</sup>

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Dalam hal ini motivasi sebagai dasar pergerakannya yang mendorong seseorang untuk belajar. Dan minat merupakan potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentangan waktu tertentu.

## 2) Fungsi Minat dalam Belajar

Minat merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi terhadap segala sesuatu yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat dari seseorang akan

---

<sup>26</sup> Sardiman. AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1986), hlm. 72.

<sup>27</sup> Sumadi Suryabrata , *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: CV. Rajawali, 1989), hlm. 32.

menimbulkan usaha yang gigih, serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi hal yang dapat menghambatnya dalam memperoleh sesuatu yang orang tersebut inginkan. Jika kita hubungkan dalam konteks pembelajaran, maka apabila seseorang siswa mempunyai minat yang kuat untuk menguasai suatu mata pelajaran tertentu maka siswa tersebut akan terdorong untuk belajar lebih giat pada mata pelajaran tersebut. Hal tersebut dilakukan guna untuk mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan apa yang siswa tersebut kehendaki.

## **2. Pembelajaran Bahasa Arab**

### **a) Pengertian pembelajaran**

Pembelajaran berasal dari kata dasar belajar yang merupakan usaha untuk memperoleh kepandaian ilmu, berusaha agar terampil mengerjakan. Sedangkan menurut Ngalim Purwanto dalam bukunya Psikologi Pendidikan, mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif menetap dalam tingkah yang terjadi sebagai hasil latihan dan pengalaman.<sup>28</sup>

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata belajar berasal dari kata ajar yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui, kemudian diberi tambahan be-

---

<sup>28</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 280.

menjadi belajar yang berarti berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Kata belajar kemudian diberi tambahan pe-an menjadi pembelajaran yang didefinisikan sebagai proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar (perbuatan mempelajari).<sup>29</sup>

Dalam referensi lain, pembelajaran juga dapat diartikan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>30</sup> Sedangkan menurut Oemar Hamalik, pembelajaran didefinisikan sebagai suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>31</sup>

Diantara teori-teori pembelajaran menurut Oemar Hamalik (1995:57) yakni:

- 1) Pembelajaran adalah upaya mengorganisasi lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar peserta didik.
- 2) Pembelajaran adalah upaya mempersiapkan peserta didik untuk menjadi warga masyarakat yang baik.

Pembelajaran adalah suatu proses membantu siswa menghadapi kehidupan masyarakat sehari-hari

---

<sup>29</sup> Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1997), hlm. 19.

<sup>30</sup> Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 4

<sup>31</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 57.

## b) Komponen Pembelajaran

Pembelajaran bahasa merupakan suatu sistem yang melibatkan banyak komponen. Komponen-komponen tersebut saling mengait dan mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses pembelajaran bahasa. Diantara komponen-komponen tersebut adalah tujuan, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, interaksi belajar mengajar, evaluasi hasil belajar mengajar, pembelajar atau siswa dan komponen guru.<sup>32</sup>

### 1. Komponen Tujuan Belajar Mengajar

Tujuan belajar mengajar pada esensinya merupakan perubahan tingkah laku yang diinginkan pada bidang-bidang individu, sosial, dan profesional. Tujuan belajar mengajar berfungsi menentukan ke arah mana subyek didik akan dibawa.<sup>33</sup> Sebuah kegiatan pembelajaran harus memiliki tujuan yang jelas agar kegiatan tersebut dapat berdampak positif yaitu memiliki kontribusi yang baik bagi dunia pendidikan.

### 2. Komponen Materi Pembelajaran

Materi pelajaran adalah sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan belajar mengajar atau bahan yang digunakan untuk belajar yang membantu untuk mencapai

---

<sup>32</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 15-16.

<sup>33</sup> Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), hlm. 44.

tujuan pembelajaran.<sup>34</sup> Jadi, materi pelajaran merupakan komponen yang penting karena menentukan bahan apa saja yang dipelajari dalam pembelajaran agar mencapai suatu tujuan belajar yang diharapkan.

### 3. Komponen Metode Belajar Mengajar

Metode merupakan salah satu komponen penting dalam suksesnya proses belajar mengajar. Metode belajar mengajar mencakup perencanaan dan segala upaya yang bisa ditempuh dalam rangka pencapaian tujuan belajar mengajar secara efektif dan efisien.<sup>35</sup> Bahkan dikatakan bahwa keberhasilan pelajaran tergantung dari tiga faktor, yaitu:

- a) Persiapan pelajaran yang sempurna
- b) Metode pengajaran yang baik
- c) Kemampuan para siswa untuk mencurahkan segala

kesungguhannya untuk menerima pelajaran yang diberikan dan memahaminya dengan sebaik-baiknya.<sup>36</sup>

Metode belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab sangat banyak kita jumpai.

Hal ini dikarenakan para praktisi pendidikan berusaha

---

<sup>34</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi...*, hlm. 19.

<sup>35</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 22.

<sup>36</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 2.

mencari dan menemukan metode efektif dan tepat sasaran dalam pembelajaran bahasa Arab agar mudah diterapkan tanpa mengabaikan tujuan yang harus dicapai.

#### 4. Komponen Sumber Belajar

Menurut Noeng Muhadjir, sumber belajar dapat dimaknai sebagai alat pendidikan, dapat juga dimaknai sebagai lingkungan.<sup>37</sup> Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan sebagai informan dalam suatu proses pembelajaran, misalnya guru, buku, atau gejala-gejala alam yang terjadi dan dapat diamati, sehingga mampu memberikan pengetahuan pada diri seseorang.

#### 5. Komponen Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari kata latin, merupakan bentuk jamak dari kata “medium”. Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar. Akan tetapi sekarang kata tersebut digunakan baik untuk bentuk jamak maupun mufrad.<sup>38</sup> Sedangkan media bahasa Arabnya adalah *wasail* yang berarti

---

<sup>37</sup> Noeng Muhadjir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1993), hlm. 119.

<sup>38</sup> Rudi Susilana, et.al., *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV. Wacana Prima, 2007), hlm.

perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.<sup>39</sup>

Menurut Amir Achsin dalam bukunya, media adalah setiap orang, bahan, alat atau kejadian yang memantapkan kondisi memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah adalah media.<sup>40</sup> Dengan demikian, media adalah hal-hal yang dapat membantu menyampaikan pesan dari pemberi pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa). Media berfungsi sebagai alat penyampai pesan dari pemberi kepada penerima pesan. Ketepatan dan tingkat representasi sebuah media terhadap pesan yang akan disampaikan dapat turut menentukan keberhasilan proses pembelajaran.<sup>41</sup>

## 6. Komponen Interaksi Belajar Mengajar

Interaksi belajar mengajar kaitannya dengan hubungan antara guru dengan siswa jika di sekolah dalam proses pembelajaran. Kepandaian guru dalam berinteraksi dengan siswa sangat menentukan antusiasme belajar siswa di kelas. Guru yang mampu menghidupkan suasana kelas dengan berinteraksi

---

<sup>39</sup> M. Khalilullah, *Media ...*, hlm. 23.

<sup>40</sup> Amir Achsin, *Media Pendidikan*, (Ujung Pandang: IKIP, 1986), hlm. 9.

<sup>41</sup> Disarikan dari M. Khalilullah, *Media...*, hlm. 25.

secara interaktif dan komunikatif akan mudah disukai siswa. Apabila siswa telah menyukai gurunya dan metode yang digunakan oleh gurunya, maka akan mempermudah guru dalam penyampaian materi belajar dan pencapaian tujuan yang diharapkan, serta mempermudah guru untuk memahami karakter masing-masing siswa, dan begitu juga sebaliknya.

#### 7. Komponen Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dan sesuatu.<sup>42</sup> Ada dua fungsi utama evaluasi yang perlu diwujudkan, *pertama* mengetahui tingkat efektivitas program dalam mencapai tujuan-tujuannya, *kedua* mengidentifikasi bagian-bagian dari program pengajaran yang perlu diperbaiki.<sup>43</sup> Selain itu juga, evaluasi berguna untuk menentukan peringkat/rangking pada suatu kelompok belajar tertentu.

#### 8. Komponen Siswa dalam Proses Belajar Mengajar

Penentuan komponen-komponen proses belajar mengajar harus disesuaikan dengan keadaan atau

---

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 1.

<sup>43</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rinieka Cipta, 1996), hlm. 133.



karakteristik siswa.<sup>44</sup> Karakteristik siswa adalah bagian-bagian pengalaman siswa yang berpengaruh pada keefektivan proses belajar. Pemahaman terhadap karakteristik siswa bertujuan untuk mendeskripsikan bagian-bagian kepribadian siswa yang perlu diperhatikan untuk kepentingan rancangan pembelajaran.<sup>45</sup>

#### 9. Komponen Guru dalam Proses Belajar Mengajar

Guru memegang peranan penting dalam pembelajaran. Tugas utama guru adalah mengajar, dimana guru harus membimbing anak belajar, dengan menyediakan situasi dan kondisi yang tepat agar potensi anak dapat berkembang semaksimal mungkin.<sup>46</sup> Sedangkan peranan guru dalam interaksi belajar mengajar antara lain adalah:

- a) Sebagai fasilitator, yaitu menyediakan situasi dan kondisi yang dibutuhkan oleh individu yang belajar.
- b) Sebagai pembimbing, ialah memberikan bimbingan siswa dalam belajar.
- c) Sebagai motivator, ialah pemberi dorongan semangat siswa dalam belajar.

---

<sup>44</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 111.

<sup>45</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi...*, hlm. 27.

<sup>46</sup> *Ibid.*, hlm. 31.

- d) Sebagai organisator, ialah mengorganisasikan kegiatan belajar mengajar siswa maupun guru.
- e) Sebagai manusia sumber, dimana guru dapat memberikan informasi apa yang dibutuhkan oleh siswa, baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap.<sup>47</sup>

## **F. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuatnya. Langkah-langkah metodologis tersebut sangat tergantung kepada permasalahan dan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya.<sup>48</sup>

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> *Ibid.*, hlm. 32.

<sup>48</sup> Sembodo Ardi Widodo, et.al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm. 15-16.

<sup>49</sup> *Ibid.*, hlm. 16.

Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu penelitian yang pengumpulan datanya dilakukan di lapangan.<sup>50</sup>

## 2. Waktu Penelitian

Tempat penelitian : Kelas X mia 1 dan kelas X iis 1

Waktu penelitian : 11 Januari-25 Maret 2018

## 3. Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah darimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang, benda, atau entitas lainnya. Untuk bisa memperoleh data penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitian perlu menentukan teknik penentuan sumber data penelitannya.<sup>51</sup> Dalam penentuan datanya skripsi ini menggunakan *Simple Random Sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi<sup>52</sup>.

Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%.<sup>53</sup> Adapun subyek dalam penelitian ini adalah semua kelas X MIA, kelas X IIS kelas X

---

<sup>50</sup> Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2008), hlm. 21.

<sup>51</sup> Sembodo Ardi Widodo, et. al., *Pedoman ...*, hlm. 18.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta), hlm 60.

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, hlm. 91.

Agama yang jumlahnya adalah 70 siswa, kelas X IIS 1 berjumlah 23 siswa dan kelas X MIA 1 berjumlah 23 siswa, kelas X Agama berjumlah 24 siswa.

Adapun secara keseluruhan, yang dipandang sebagai sumber data penelitian adalah:

- a. Kepala Sekolah
- b. Guru mata pelajaran bahasa Arab
- c. Siswa-siswi kelas X

#### 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara kerja untuk melakukan atau menangkap hasil kerja pikiran yang dioperasionalkan ke dalam realitas empirik.<sup>54</sup> Diantara teknik-teknik yang penulis gunakan adalah:

- a. Observasi (Pengamatan)

Merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>55</sup> Observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi *non participant*, yaitu observasi yang peneliti tidak ikut secara langsung dalam kegiatan atau proses yang sedang diamati. Seorang peneliti hanya

---

<sup>54</sup> Wahyu MS. dan Mohammad Masdiki, *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1987), hlm. 39.

<sup>55</sup> Mohamad Ali, *Penelitian Pendidikan: Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkasa, 1985), hlm. 81.

menempatkan dirinya sebagai pengamat dan mencatat berbagai peristiwa yang dianggap perlu sebagai data penelitian. Hal ini bertujuan agar peneliti mengetahui keadaan yang sebenarnya dari lingkungan atau suasana belajar yang sedang diamati yaitu di kelas XI MAN 2 Kulonprogo.

b. Wawancara (Interview)

Merupakan dialog tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan dengan tujuan penelitian.<sup>56</sup> Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan secara bebas terpimpin, yakni pewawancara membawa pedoman wawancara yang merupakan garis besar tentang persoalan-persoalan yang membutuhkan jawaban dalam proses penelitian ini.<sup>57</sup>

c. Dokumentasi

Data yang akan dihimpun dengan teknik dokumentasi adalah data berupa dokumen-dokumen seperti buku profil Madrasah, struktur organisasi Madrasah, dan sebagainya. Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>58</sup>

d. Metode Angket

---

<sup>56</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992), hlm. 193.

<sup>57</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, hlm. 128.

<sup>58</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 221.

Metode angket adalah pertanyaan-pertanyaan untuk memperoleh informasi dari responden dalam laporan tentang pribadi atau hal-hal yang diketahui. Adapun respondenya adalah siswa MAN 2 Kulonprogo khususnya kelas X. Metode ini peneliti gunakan untuk mengetahui data-data yang diperlukan terkait upaya guru menumbuhkan minat belajar bahasa arab serta minat belajar bahasa Arab siswa. Bentuk angket yang digunakan adalah angket terbuka.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.<sup>59</sup> Data yang terkumpul penulis berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif digunakan rumus sederhana yang digunakan rumus statistik sederhana yang digunakan untuk menganalisis hasil angket yaitu dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka prosentase

$f$  = Jumlah frekuensi/ jumlah subyek

$n$  = Number of Cases/ banyaknya individu

---

<sup>59</sup> Sembodo Ardi Widodo, et. al., *Pedoman ...*, hlm. 20.

Oleh peneliti data kuantitatif terlebih dahulu dikualitatifkan sehingga menghasilkan data yang berbentuk kata atau simbol, kemudian data yang sudah bersifat kualitatif tersebut dianalisis menggunakan metode analisis deskriptif.

Dan data kualitatif dianalisis dengan metode induktif, yaitu proses berfikir yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa yang konkret, kemudian ditarik kesimpulan yang bersifat umumnya. Metode ini digunakan untuk mengolah data yang dikumpulkan dari hasil observasi, Interview, dan dokumentasi. Data-data yang diperoleh dari ketiga metode tersebut dianalisis dan dilakukan interpretasi secukupnya sehingga akan menemukan kesimpulan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah penelitian.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan informasi yang lengkap tentang garis besar laporan penelitian dan gambaran yang sistematis, maka peneliti sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi, yaitu:

Bab I : Merupakan pendahuluan yang memberikan gambaran secara umum kepada pembaca mengenai isi skripsi ini, di dalamnya membahas: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II : Merupakan penyajian data yang terdiri atas: Gambaran umum tentang MAN 2 Kulonprogo yang menjadi tempat penelitian peneliti. Setting tersebut meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan dan siswa, serta sarana prasarana MAN 2 Kulonprogo.

Bab III : Merupakan penyajian data dan analisis data tentang bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat siswa belajar Bahasa Arab di MAN 2 Kulonprogo.

Bab IV : Merupakan bagian akhir meliputi penutup yang berisi kesimpulan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan, saran-saran, dan kata penutup bahwa penelitian ini telah selesai.





## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti yang diambil dari observasi, wawancara dan angket terhadap beberapa elemen sebagai obyek penelitian di MAN 2 Kulonprogo dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil pra penelitian, peneliti melihat secara langsung bagaimana kondisi minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas X MAN 2 Kulonprogo cukup rendah
2. Upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X adalah.
  - a. Melakukan pendekatan kepada peserta didik
  - b. Membuat variasi
  - c. Mengoptimalkan media
  - d. Menunjukkan antusiasme dalam mengajar dan menggunakan prosedur yang sesuai.
  - e. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
  - f. Memberikan motivasi.
  - g. Memberikan hukuman/ sanksi dan hadiah.
  - h. Melakukan evaluasi pembelajaran

3. Tingkat keberhasilan dari upaya guru dalam meningkatkan minat belajar di MAN 2 Kulonprogo adalah sudah cukup baik. Hal ini ditandai dengan adanya dorongan semangat untuk belajar bahasa arab, adanya perubahan sikap dan tingkah laku ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab yang sebelumnya tidak menyukai pelajaran bahasa Arab, karena adanya dorongan motivasi dan upaya yang telah dilakukan oleh guru bahasa Arab. Meskipun demikian, guru masih perlu meningkatkan lagi upayanya agar mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab.

## **B. Saran- saran**

1. Kepala MAN 2 Kulonprogo Yogyakarta

Kepala sekolah adalah orang yang langsung mengelola suksesnya pendidikan, sebagai pemimpin Kepala sekolah beserta jajarannya agar lebih mendukung dan membantu kegiatan pembelajaran secara umum dan pembelajaran bahasa arab secara khusus. Terkhusus terkait fasilitas sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran bahasa Arab.

2. Guru bahasa Arab MAN 2 Kulonprogo Yogyakarta

Diharapkan agar selalu konsisten dalam memberikan perhatiannya kepada siswa dan selalu kreatif serta memeberikan trobosan baru yang dapat menambah minat belajar siswa yang nantinya akan memaksimalkan hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### 3. Siswa- siswa MAN 2 Kulonprogo

Kepada siswa MAN 2 Kulonprogo agar selalu berperan aktif dalam pembelajaran, serta semangat dalam menimba ilmu yang nantinya akan dipergunakan untuk bekal hidup dimasyarakat.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah atas ridho Allah SWT, bimbingan dari dosen pembimbing serta pihak-pihak yang terkait dan terlibat dalam pembuatan skripsi ini. Maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan dengan beberapa kekurangan yang menjadi catatan pribadi bagi penulis agar kedepannya lebih baik lagi, dan semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan mengenai upaya guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa, dan apa bila hal-hal yang kurang berkenan dalam pembuatan skripsi ini mohon untuk di diskusikan kembali dengan penulis, agar kedepannya lebih baik lagi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Achsin, Amir.1986. *Media Pendidikan*. Ujung Pandang: IKIP
- Ahmad D. Marimba. 1980. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Almaarif.
- Ali, Mohamad. 1985. *Penelitian Pendidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto,Suharsimi.2002. *Praktek Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad,Azhar.2003. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Asasuddin S, Umar .1982. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta : Nur Cahaya.
- Asnawir dan Basyaruddin.2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta. 130.
- Depdikbud. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djalaludin, Mursal, Dkk. 1975.*Kamus Ilmu Jiwa Pendidikan*. Palembang: PT. Alma'arif.
- D.P. Tampubolon. 1993. *Pengembangkan Minat Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Hadi, Sutrisno. 1992. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hurlock. 1990. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Malibary, A. Akrom ,1978 *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Tim Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam. 1997. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Islam, IAIN*. Jakarta

- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Henry Guntur Tarigan. 1991 *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, Bandung: Angkasa.
- Imron, Ali. 1996 *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Indrakusuma, Amir Daien. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Kamisa. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika.
- Moleong, Lexy J .2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif . Bahasa : remaja rosdakarya*.
- Mirman, Agus .1989. *Teori Mengajar*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- W. J. S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hlm. 650.
- Muhadjir, Noeng. 1993. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial Suatu Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- L. Crow dan A. Crow. 1988. *Psikologi Pendidikan . Surabaya: Bina Ilmu*.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih,. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Rudi Susilana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Sabri, M. Alisuf . 1995. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sardiman A.M..2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shalahuddin, Mahfudh.1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Singgih D.G dan Ny. SDG. 1989. *Psikologi Perawatan*. Jakarta: Gunaung Mulia.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin .2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana, S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumanto, Wasti .1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Suryabrata, Sumadi . 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.

Usman, Uzer. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahyu MS. dan Masdiki, Mohammad. 1987. *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*. Surabaya: Usaha Nasional.

Winkel, W.S. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia.

Zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*


## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khoirul Anam  
Nomor Induk : 11420046  
Jurusan : PBA  
Semester : XIII  
Tahun Akademik : 2016/2017  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES  
KULON PROGO YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 22 September 2018

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 September 2018  
Moderator

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

- Pada Hari : Jum'at  
Tanggal : 22 September 2018  
Waktu : 13.00- selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Dudung Hamdun, M.Si.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Khoirul Anam  
Nomor Induk : 11420046  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2017/2018  
Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES KULON PROGO YOGYAKARTA

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420089	M. Adib Adha	1.
2.	15420003	Mokhammad Zaeni Anas	2.
3.	15420086	Hotibul Hasan	3.
4.	15420108	A.M. Irfan Zidni	4.
5.			5. _____
6.			6. _____
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 22 September 2018

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 0274-513056, Fax. 0274-519734 Yogyakarta

Nomor : B-0088/Un.2/KJ/PP.00.9/2/2017  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 19 September 2018

Kepada Yth. :

**Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si.**

Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 6 September 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Khoirul Anam  
NIM : 11420046  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2  
WATES KULON PROGO YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Khoirul Anam  
 NIM : 11420046  
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
 Judul : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES KULON PROGO YOGYAKARTA  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	12 September 2017	1	Bab I	
2	12 Desember 2017	2	Revisi Bab I - Latar belakang masalah - Rumusan masalah	
3	2 Februari 2018	3	Bab II	
4	23 Februari 2018	4	Bab III	
5	28 Maret 2018	5	Revisi Bab III	
6	8 Mei 2018	6	Bab IV	
7	21 juni 2018	7	Bab I – Bab IV	

Yogyakarta, 18 Juli 2018  
 Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
 NIP : 196603051994031003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 Desember 2017

Kepada Yth. :

Nomor : 074/10353/Kesbangpol/2017  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Kanwil Kementerian Agama  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Di

YOGYAKARTA

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Nomor : B-3735/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017  
Tanggal : 6 Desember 2017  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal: **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES KULON PROGO”** kepada:

Nama : KHOIRUL ANAM  
NIM : 11420046  
No. HP/Identitas : 082295320366 / 3305121112910004  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas/PT : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : MAN 2 Wates Kulon Progo, DIY  
Waktu Penelitian : 28 Desember 2017 s.d. 28 Januari 2018

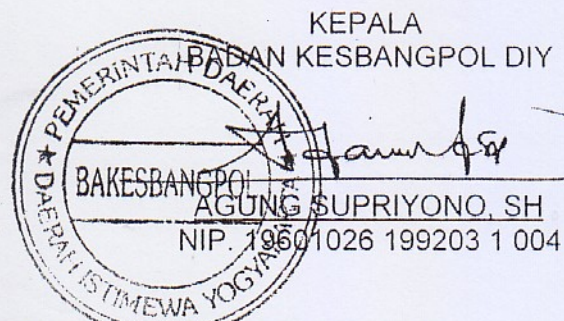
Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3735/Un.02/DT.1/PN.01.1/12/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

6 Desember 2017

Kepada  
Yth : Gubernur Prov. DIY  
c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES KULON PROGO "**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khoirul Anam  
NIM : 11420046  
Semester : XII (Tiga Belas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Babaran Gg. Cemani

untuk mengadakan penelitian di **MAN 2 Wates Kulon Progo.**  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 28 Desember 2017 - 28 Januari 2018  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*



a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningstih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KULON PROGO**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KULON PROGO**

Jalan Khudlori, Wonosidi, Wates, Kulon Progo 55611

Telepon (0274) 773301 Faximile (0274) 774725

Website : [www.man2wates.sch.id](http://www.man2wates.sch.id) e-mail : [man2watesyogya@yahoo.co.id](mailto:man2watesyogya@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : SK-78/Ma.12.02/TL.00/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anita Isdarmini, S.Pd., M.Hum  
NIP. : 197104151998032002  
Pangkat / Golongan : Pembina / IVa  
Jabatan : Kepala MAN 2 Wates Kulon Progo  
Alamat : Jl. Khudlori, Wonosidi, Wates Kulon Progo

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

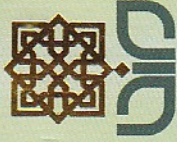
Nama : Khoirul Anam  
NIM : 11420046  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : -

Telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Kulon Progo pada 28 Desember 2017 s/d 28 Januari 2018 , dengan judul **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES KULON PROGO”**

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 09/Mei/2018





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Khoirul Anam  
NIM : 11420046  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PBA  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011

Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : KHOIRUL ANAM  
NIM : 11420046  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

**86,353 (A/B)**

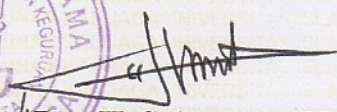
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



  
Drs. H. Suisyanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : KHOIRUL ANAM

**NIM** : 11420046

**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Wates 2 Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96,19 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Khoirul Anam  
 NIM : 11420046  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	77.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 13 Juli 2018



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.0./2018

This is to certify that:

Name : **Khoirul Anam**  
Date of Birth : **December 11, 1991**  
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 31, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	40
<b>Total Score</b>	<b>400</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 31, 2018

Director

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## شهادة

# اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.73/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khoirul Anam :

تاريخ الميلاد : ١١ ديسمبر ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ أبريل ٢٠١٨، وحصل على  
درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٧	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٦٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٥ أبريل ٢٠١٨

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

