

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
BAHASA ARAB KELAS VII SMPIT MUTIARA INSAN CEPU TAHUN  
AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyelesaian Skripsi Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**Vina Faizatin  
NIM: 11420112**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Vina Faizatin  
Nim : 11420112  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Yang menyatakan



  
Vina Faizatin  
NIM. 11420112

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp :-

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikumwr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vina Faizatin  
NIM : 11420112  
Judul Skripsi : PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII  
SMPIT MUTIARA INSAN CEPU TAHUN AJARAN  
2017/2018

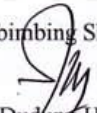
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. wr. wb.*

Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Pembimbing Skripsi,

  
Drs. Dudung Hamdun, M.S.I.  
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Vina Faizatin  
NIM : 11420112  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII SMPIT MUTIARA INSAN CEPU TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Bab awal		di lengkapi -
2.	Tabel		ditulis Tabel di Beri Judul
3.	Tabel		ditulis Tabel di Beri Spasi

Tanggal selesai revisi:  
27 Agustus 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 21 Agustus 2018

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Vina Faizatin  
NIM : 11420112  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII SMPIT MUTIARA INSAN CEPU TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak	v	ditulis terjemahan.
2		41, 42, 46 47	penulisan paragraf.
3	penutup	Bab IV	Penulisan paragraf dan font.
5	Menjawab		Rumusan Masalah 1, Bagaimana hubungan Al-Quran (Juz, surat & ayat) dgn data.
6	Rumusan masalah 2		Prestasi Belajar dengan hasil nilai ujian (Test) dengan data.
7			Pengaruh Hafalan Quran (Juz, surat) dengan prestasi.

Tanggal selesai revisi :  
27.08.2018  
Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 21 Agustus 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Vina Faizatin  
NIM : 11420112  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
BAHASA ARAB KELAS VII SMPIT MUTIARA INSAN CEPU TAHUN AJARAN  
2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak	v	Diperbaiki
2.	Judul		Diperbaiki dengan masukan supaya tidak temuan dng jurnal lain.
3.	Teknik Penulisan		Sesuai ke Pedoman penulisan Skripsi terbaru

Tanggal selesai revisi :

27 Agustus 2018

Mengetahui :  
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 21 Agustus 2018

Yang menyerahkan  
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.415 /UN.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VII  
SMPIT MUTIARA INSAN CEPU TAHUN AJARAN  
2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun :  
oleh  
Nama : Vina Faizatin  
NIM : 11420112  
Telah dimunaqosyahkan pada : Selasa  
Nilai Munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

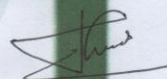
TIM MUNAQOSYAH,  
Ketua Sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 196603051994031003


Penguji I,

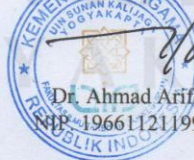
  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
NIP. 198207110400001301

Penguji II,

  
Nurul Huda, M.Pd.I  
NIP. 198210202015031004

Yogyakarta, 16/1 AUG 2018  
Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 196611211992031002



## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

*Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an  
dan yang mengajarkannya.<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Imam Nawawi, *Riyadlu sholihin*, Amalan-amalan yang mendapatkan keutamaan, jabal 2012, hlm 343 kadis ke 3



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada,*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Vina Faizatin, Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, metode pengumpulan data yang dipakai menggunakan dokumentasi dan observasi. Teknik analisis yang dipakai menggunakan analisis statistik dengan teknik korelasi *Product Moment* dan *Uji Regresi linier Sederhana*.

Berdasarkan hasil analisis data pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Bahasa Arab siswa kelas VII di SMP IT Mutiara Insan Cepu semester gasal tahun ajaran 2017-2018. Hal ini bisa dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata siswa pada variabel hafalan Al-Qur'an adalah 82,95 sedangkan besarnya nilai rata-rata siswa pada variabel prestasi belajar bahasa Arab adalah 83,95. Dari hasil analisis korelasi *Product Moment* diperoleh nilai koefisien korelasi hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa Arab adalah 0,487, dan signifikannya 0,025 yang kurang dari 0,05. Sedangkan dari hasil *Regresi* dapat diketahui besarnya koefisien determinasi yaitu 0,238. Hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab sebesar 23,8%.

Kata kunci: *Hafalan Al-Qur'an, prestasi belajar, bahasa Arab.*

## المخلص

فينا فائزات ، تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلّم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية المندمجة متيارا إنسان جيفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ . البحث. يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية ، في كلية التربوية والتأهيل بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا ، السنة ٢٠١٨ .

تهدف هذه البحث لتعرف ما إذا كان هناك تأثير في حفظ القرآن الكريم على التحصيل العلمي في اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية المندمجة متيارا إنسان جيفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ .

هذا البحث هو البحث الكمي ، طريقة جمع البيانات تستخدم باستخدام الوثائق والملاحظة. الأسلوب التحليلي تستخدم باستخدام التحليل الإحصائي مع تقنية ارتباط لحظة المنتج والانحدار الخطي البسيط اختبار.

واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات ، يمكن اختتام المناقشة هناك تأثير كبير بين حفظ القرآن وإنجاز اللغة العربية لطلبة الصف السابع في السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية المندمجة متيارا إنسان جيفو السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ . يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج متوسط درجات الطلاب في متغير حفظ القرآن هو 82.95 بينما متوسط قيمة الطلاب المتغير في التحصيل العلمي باللغة العربية هو 83.95. من نتائج التحليل يتم الحصول على ارتباط لحظة المنتج من قيمة معامل حفظ القرآن مع التحصيل العلمي العربي هو 0.487 ، والأهمية هي 0.025 أقل من 0.05. بينما من نتائج الانحدار يمكن معرفة حجم المعامل هو تحديد 0.238. هذا يعني أن تأثير حفظ القرآن الكريم على التحصيل العلمي العربي هو 23.8 %.

الكلمات المفتاحية: حفظ القرآن ، إنجاز التعلّم ، اللغة العربية.

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله. ربّ اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. أما بعد

Puja dan puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan rintangan yang menghadang. Namun demikian, penulis sadar bahwa semua itu akan memberikan manfaat.

Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda Muhammad SAW Sang pemberi peringatan dan kabar gembira melalui risalah yang dibawanya.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018*” ini merupakan hasil karya penulis untuk memenuhi tugas akhir sebagai seorang mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Dudung Hamdun M.S.I. selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Radjasa, M.S.I. selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi.
5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
6. Bapak Muhammad Rifa’I, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah sekaligus Kepala Pesantren SMPIT Mutiara Insan Cepu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Sutaji, S.Pd.I, selaku Guru Al-Qur’an SMPIT Mutiara Insan Cepu yang telah bekerja sama dengan peneliti.



8. Bapak Ahmad Nasrul Faizin, S.Pd.I. selaku Guru pengampu Bahasa Arab SMPIT Mutiara Insan Cepu yang telah bekerja sama dengan peneliti.
9. Seluruh Peserta Didik Kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu atas kerjasamanya.
10. Ayahanda tercinta M. Abu Bakrun (*alm.*) dan Ibunda tersayang Muti'ah, bapak Budi, pak Sonhaji dan Ibu Nurul Inayah yang telah memberikan motivasi dan do'a dalam menggapai kesuksesan. Tak lupa untuk seluruh saudara-saudari sekeluarga yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membimbing dan memberikan dukungan penuh.
11. Suami tercinta Imam Fahrurrozi, S.T. yang selalu menemani, membantu, dan memberikan motivasi setiap saat, semoga selalu berjodoh dunia dan akhirat. Aamiin.
12. Teman-Teman PBA-D 2011 UIN Sunan Kalijaga yang peneliti banggakan.
13. Sahabat-sahabat tersayang Naadia, Riza, Fitri, Fonny, Vikara yang selalu membantu peneliti dalam hal apapun.
14. Teman-teman PPL-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014 di MTs Negeri Sumbergiri Gunungkidul yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
15. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi peneliti menyadari bahwasanya masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Peneliti berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik peneliti. Amin.

الحمد لله رب العلمين

Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Penulis,

Vina Faizatin  
NIM.11420112

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN SURAT KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSELITERASI ARAB-LATIN .....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b>	
A. Landasan Teori .....	11
1. Pengaruh.....	11
2. Hafalan / Tahfiz Al-Qur'an .....	12
3. Tinjauan tentang Prestasi Belajar .....	17
B. Kerangka Berpikir .....	24
C. Hipotesis .....	25
D. Metode Penelitian.....	25
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
2. Variabel Penelitian .....	26

3. Subyek Penelitian .....	26
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	27
5. Analisis Data .....	28

### BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH SMPIT MUTIARA INSAN CEPU

A. Profil singkat .....	30
B. Visi dan Misi .....	30
C. Kualifikasi Lulusan .....	31
D. Struktur Organisasi.....	31
E. Guru dan Karyawan.....	40
F. Kurikulum .....	41
G. Sarana dan Prasarana.....	42

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hafalan Al-Qur'an Siswa .....	43
B. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018.....	45
C. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018.....	48
1. Pengujian Prasyarat Analisis .....	48
2. Analisis Hipotesis.....	49

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran-Saran .....	58
C. Penutup.....	58

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUMVITAE

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	ṣā	Ṣ	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ẓal	Ẓ	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīm	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ẓ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Hā'	H	Ha





Contoh: فهم ditulis Fahima

3) *Ḍammah* dilambangkan dengan u

Contoh: كتب ditulis Kutiba

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

1) *Fathāh* + *Yā'* mati ditulis ai

Contoh: أيديهم ditulis Aidīhim

2) *Fathāh* + Wau mati ditulis au

Contoh: تورات ditulis Taurāt

c. Vokal panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh*+ alif, ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: جاهلية ditulis Jāhiliyyah

2) *Fathāh*+ alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: يسعى ditulis Yas'ā

3) Kasrah + *yā* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)

Contoh: مجيد ditulis Majid

4) *Ḍammah* + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)

Contoh: فروض ditulis furūd

## 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh: القرآن Ditulis Al-qur'ān

- b. Bila diikuti oleh huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam.

Contoh: السنة Ditulis *As-sunnah*

## 6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda appostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh: الماء Ditulis *Al-Mā'*  
تأويل Ditulis *Ta'wil*  
أمر Ditulis *Amr*

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Daftar Struktur SMPIT Mutiara Insan Cepu.....	54
Tabel III.2 : Daftar Guru SMPIT Mutiara Insan Cepu.....	62
Tabel IV.1 : Nilai Hafalan Al-Qur'an .....	65
Tabel IV.2 : Distribusi Frekuensi Hafalan Al-Qur'an .....	66
Tabel IV.3 : Nilai Prestasi Bahasa Arab siswa kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu .....	68
Tabel IV.4 : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	69
Tabel IV.5 : Hasil Uji Normalitas Data .....	71
Tabel IV.6 : Interpretasi Nilai r.....	74





## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Histogram Frekuensi Hafalan Al-Qur'an.....	67
Gambar IV.2 : Histogram Frekuensi Nilai Bahasa Arab .....	70



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan salah satu media untuk menyampaikan maksud dan tujuan seseorang kepada lainnya. Gagasan atau pikiran dapat tersampaikan dengan jelas melalui bahasa. Setiap bangsa memiliki bahasa masing-masing, bahkan satu bangsa bisa memiliki lebih dari satu bahasa. Setiap bahasa juga memiliki keunikan dan keistimewaan tersendiri. Salah satu contohnya adalah bahasa Arab, yaitu bahasa yang digunakan oleh masyarakat bangsa Arab. Ia memiliki keistimewaan sebagai bahasa Al-Qur'an, kitab suci umat muslim.

Dari keistimewaan itu, bahasa Arab menjadi salah satu bahasa yang dipelajari oleh banyak orang. Tidak hanya di negerinya saja tetapi hampir di seluruh penjuru dunia. Bahkan bahasa arab saat ini sudah merupakan bahasa internasional dimana banyak literatur yang menggunakan bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang menempati posisi penting di Indonesia, khususnya umat islam, sebab bahasa arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Hadis, yang keduanya adalah dasar agama Islam. Bahasa Arab juga merupakan bahasa kebudayaan Islam seperti filsafat, ilmu kalam, ilmu hadist, tafsir, dan sebagainya.

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai saat ini tidak luput dari problem.<sup>2</sup> Fenomena yang berkembang di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa

---

<sup>2</sup> Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2011), hlm.. 1.

Arab masih dianggap sulit dan rumit, karena itu banyak kalangan masyarakat yang kurang tertarik untuk mempelajarinya, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda tergantung karakteristik sistem bahasa itu sendiri.

Dari uraian tersebut, tergambar dengan jelas betapa urgennya untuk mempelajari bahasa Arab. Maka tidak berlebihan jika bahasa Arab perlu mendapat penekanan dan perhatian seksama, mulai dari tingkat Taman Kanak-kanak sampai pada lembaga pendidikan tinggi, baik negeri ataupun swasta, umum maupun agama. Hal ini tentu disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan peserta didik.

Sebagai umat muslim membaca Al-Qur'an sudah menjadi kewajiban. Sebab, di dalam Al-Qur'an terdapat petunjuk ke jalan kebenaran. Seseorang tidak akan mengetahuinya jika tidak membacanya. Manfaat membaca Al-Qur'an selain bernilai pahala, juga mengandung kesehatan yang baik bagi diri pembaca. Banyak penelitian yang sudah dilakukan untuk membuktikannya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, "membaca Al-Qur'an dapat menurunkan tingkat kesedihan dan menghindarkan depresi serta memberikan ketenangan jiwa. Membaca Al-Qur'an dengan cara benar (*tartil*), ternyata memberikan pengaruh yang signifikan terhadap fungsi paru-paru dan tekanan darah."<sup>3</sup>

Sebagai seorang mukmin, kita tentunya berkeinginan untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan tartil, sekaligus dapat menghafal Al-

---

<sup>3</sup> <http://muslimsiana.blogspot.co.id/2016/01/banyak-membaca-al-quran-bisa-meningkatkan-kesehatan.html> diakses pada tanggal 01 Februari 2018

Qur'an serta mempunyai impian agar dapat melahirkan anak-anak yang hafal Al-Qur'an (*hafiz/hafizah*). Makna dari menghafal Al-Qur'an adalah sebuah upaya untuk memudahkan seseorang di dalam memahami dan mengingat isi-isi Al-Qur'an dan untuk menjaga keaslian dan keautentikannya serta menjadi sebuah amal sholeh. Membaca Al-Qur'an maupun menghafalnya juga mempunyai aturan main tersendiri (*ilmu tajwid*) yang melibatkan pengaturan pernapasan, sehingga berpotensi untuk meningkatkan nilai fungsi paru-paru dan mencegah peningkatan tekanan darah arteri rata-rata (MAP/ *Mean Arterial Pressure*).

Peserta didik yang aktif dan rajin menghafal Al-Qur'an serta dapat paham secara *lafziyah* atau dikatakan dapat memahami artinya dengan baik dengan apa yang dihafalnya kemudian ia menjadi terbiasa membaca Al-Qur'an serta dapat membiasakan diri dengan aktivitasnya tersebut secara rutin, maka nantinya diharapkan akan merambat mempengaruhi faktor ataupun variabel lain yang bersangkutan, seperti kemampuan mengolah konsentrasi dan menguasai hafalan Al-Qur'an serta dapat memahami maknanya. Begitu juga halnya dengan tema penelitian ini, yaitu dapat mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab peserta didik.

Beda halnya dengan peserta didik yang sudah bisa dan lancar membaca Al-Qur'an namun mereka tidak aktif menghafal Al-Qur'an. Mereka belum tentu menjadikan hafalan Al-Qur'an menjadi kebiasaan ataupun rutinitas yang mereka lakukan sehari-hari, sehingga belum tentu dapat merambat untuk mempengaruhi faktor ataupun variabel lain yang memiliki keterkaitan dengan

menghafal Al-Qur'an (dalam hal ini variabel yang dimaksud lebih dikhususkan terhadap prestasi belajar bahasa Arab). Inilah yang menjadi salah satu permasalahan yang dihadapi para pendidik dalam membina dan mendidik peserta didik.

Di SMPIT Mutiara Insan Cepu terdapat program hafalan yang diikuti oleh seluruh siswa SMPIT Mutiara Insan Cepu. Untuk memacu peserta didik melancarkan hafalannya, pihak sekolah mengadakan halaqah dan mengikutsertakan siswa dalam setiap perlombaan baik itu di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

SMPIT Mutiara Insan Cepu memiliki banyak siswa dengan berbagai macam latar kehidupan yang berbeda, ada yang berasal dari keluarga santri, ada pula yang berasal dari keluarga yang awam agama, ada yang dari golongan ekonomi lemah dan ada yang dari golongan ekonomi kuat, dan semua tinggal di asrama. Dari hal tersebut memungkinkan adanya berbagai macam motivasi yang melatarbelakangi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Apakah motivasi itu berasal dari diri sendiri, keluarga, atau lingkungan. Hal ini sangat menentukan berhasil atau tidaknya serta lancar tidaknya proses menghafal tersebut.

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan keterampilan terhadap mata pelajaran yang dibuktikan melalui hasil tes.<sup>4</sup> Hadari Nawawi dalam bukunya menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan warga belajar dalam mempelajari mata pelajaran di kelas yang dinyatakan

---

<sup>4</sup> Salim, Peter dan Yenni, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm. 1901.

dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.<sup>5</sup>

Bahasa Arab disini adalah salah satu mata pelajaran yang ada di SMPIT Mutiara Insan Cepu yang masuk dalam kurikulum formal. Dengan adanya halaqah hafalan Al-Qur'an ini diharapkan prestasi belajar siswa semakin meningkat terutama dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Sebab Allah memuliakan orang yang menjadi *ahlul qur'an* dengan membaca, menghafal, dan mengamalkannya dengan berbagai macam keistimewaan di dunia dan akhirat.

Jadi, dengan adanya halaqah hafalan Al-Qur'an di SMPIT Mutiara Insan Cepu ini, idealnya seluruh siswa memiliki tingkat kemajuan lebih tinggi dalam pelajaran dibanding sekolah lain. Pelajaran bahasa Arab tentu memiliki tingkat kemajuan lebih tinggi sebab pelajaran ini berhubungan langsung dengan bahasa Al-Qur'an.

Oleh karena itu, menarik sekali pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bidang studi bahasa Arab di SMPIT Mutiara Insan Cepu untuk diteliti. Sebab program hafalan Al-qur'an ini berkaitan langsung dengan mata pelajaran bahasa Arab, yakni mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an. Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an di SMPIT Mutiara Insan Cepu, prestasi belajar siswa kelas VII dalam bidang studi bahasa Arab dan pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab kelas VII.

---

<sup>5</sup> Hadari Nawawi, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989) hlm. 29.



## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Hafalan Al-Qur'an siswa kelas VII SMP IT Mutiara Insan Cepu?
2. Bagaimana Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII di SMP IT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018?
3. Apakah hafalan Al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII SMP IT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui Hafalan Al-Qur'an siswa kelas VII SMP IT Mutiara Insan Cepu.
  - b. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa di SMP IT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018.
  - c. Untuk mengetahui pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswa SMP IT Mutiara Insan Cepu Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta sebagai informasi yang bermanfaat.
  - b. Sebagai tambahan perluasan wawasan dan ilmu pengetahuan bagi penulis, pembaca serta pemerhati pendidikan.

- c. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi instansi pendidikan terkait pada umumnya dan SMP IT Mutiara Insan pada khususnya, dalam usaha penyempurnaan peningkatan prestasi belajar siswa terutama pada pelajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Al-Qur'an memang merupakan kitab suci yang abadi dan terjaga sepanjang masa tidak akan lekang oleh waktu. Karena itu, Al-Qur'an memiliki daya tarik yang luar biasa dan mempunyai keistimewaan tersendiri, tidak hanya muslim saja yang mempelajarinya tetapi juga non muslim. Hal itu terbukti dengan semakin maraknya kajian-kajian atau perbincangan mengenai Al-Qur'an dari berbagai karya ilmiah atau berbagai literatur.

Dari hasil penelusuran pustaka, banyak sekali ditemukan berbagai jenis literatur dan karya ilmiah yang menempatkan Al-Qur'an dan bahasa Arab (mufrodah) sebagai obyek kajian. Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan judul pembahasan yang akan ditulis oleh penulis diantaranya adalah:

Pertama skripsi Husna Rosidah, mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2015 dengan judul: *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme*.<sup>6</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berpengaruh tidaknya kegiatan tahfiz MTs YAPI Pakem terhadap prestasi belajar bahasa

---

<sup>6</sup> Husna Rosidah, *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Arab. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas tahfiz MTs YAPI Pakem dengan menggunakan rumus korelasi product moment diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,795 dan hasil tersebut dikonsultasikan dengan "r" table product moment dengan  $N = 32$  dan taraf signifikansi 5% diperoleh "r" table sebesar 0,349. Dengan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa  $r_{xy}$  lebih besar dari "r" table ( $0,795 > 0,349$ ).

Perbedaannya dengan skripsi yang akan peneliti lakukan terletak pada subyek penelitian dan tinjauan perspektif teori yang digunakan, di skripsi tersebut subyeknya adalah siswa MTs YAPI Pakem dengan perspektif teori behaviorisme, sedangkan diskripsi yang akan peneliti lakukan subyeknya adalah siswa kelas VII SMP IT Mutiara Insan Cepu.

*Kedua*, skripsi yang ditulis Fifi Lutfiyah, Mahasiswi Pendidikan Agama Islam Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun 2011 dengan judul: *Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar Al-Qur'an Hadis siswa MTs Asy-syukriyyah Cipondoh Tangerang*.<sup>7</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis setelah melalui kegiatan hafalan Al-Qur'an berada pada kategori baik dengan prestasi yang tinggi.

---

<sup>7</sup> <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/1719>

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Dewi Khoiriyatul Muslihah, mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2013 dengan judul: *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an terhadap prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul*.<sup>8</sup> Dalam skripsinya disampaikan proses kemampuan membaca dan menulis para siswa terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an (X) terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab (Y) siswa kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul tahun Ajaran 2013/2014. Dari penelitian tersebut terdapat pengaruh yang signifikan antara ekstra baca tulis Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul. Diketahui dari hasil analisis menggunakan linier sederhana melalui program SPSS 16.00 *for windows*, yaitu diperoleh t hitung sebesar 2,848 dan hasil tersebut dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikan 5% dengan  $N = 34$ , yaitu 2,04. Dengan ketentuan jika t hitung > t tabel atau  $2,848 > 2,04$  (5%), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Penelitian tersebut mempunyai kemiripan dengan apa yang akan diteliti oleh penulis. Namun, dalam hal ini peneliti lebih fokus pada hafalan Al-Qur'an dan prestasi yang diperoleh siswa dalam pelajaran bahasa Arab dengan subyek yang berbeda yaitu SMP IT Mutiara Insan Cepu. Dengan demikian dari penelitian ini diharapkan akan mengetahui seberapa besar pengaruh antara

---

<sup>8</sup> Dewi Khoiriyatul Muslihah, *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an terhadap prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar bahasa Arab di SMP IT Mutiara Insan Cepu.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis, serta mudah dipahami, maka diperlukan suatu susunan yang baik yang terbagi dalam beberapa bab dan sub bab. Maka sistematika pembahasan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

**BAB I** Pendahuluan, yang membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka berpikir, hipotesis, dan sistematika penulisan.

**BAB II** berisi tentang landasan teori dan metode penelitian.

**BAB III** berisi tentang gambaran umum SMP IT Mutiara Insan Cepu yang merupakan obyek dari penelitian, dalam bab ini akan dibahas tentang profil singkat, visi dan misi sekolah, guru dan karyawan, kualifikasi lulusan, serta sarana dan prasarana.

**BAB IV** berisi tentang hasil penelitian pengaruh korelasi hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar bahasa arab peserta didik SMP IT Mutiara Insan Cepu tahun ajaran 2017/2018.

**BAB V** Penutup, yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang “Pengaruh Aktivitas Menghafal al Qur’an Terhadap Prestasi Belajar di SMPIT Mutiara Insan Cepu. Penulis mengambil simpulan sebagai berikut :

1. Besarnya nilai rata-rata pada variabel hafalan Al-Qur’an sebesar 82,95. Siswa yang mendapatkan nilai di atas rata-rata sebanyak 10 siswa atau 57 %. Dan yang memperoleh nilai di bawah rata-rata ada 6 siswa atau 28%.
2. Prestasi belajar siswa pada bidang bahasa Arab di SMPIT Mutiara Insan Cepu dengan nilai di atas rata-rata ada 12 siswa atau 52% dan yang memperoleh nilai di bawah rata-rata ada 4 siswa atau 19 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai bahasa Arab umumnya di atas rata-rata.
3. Dalam menentukan ada dan tidak adanya pengaruh pelaksanaan tahfidz al-Qur’an dengan bahasa Arab siswa di SMP IT Mutiara Insan Cepu semester gasal tahun ajaran 2017-2018 menggunakan analisis statistic dengan teknik korelasi *Product Moment* dan *Uji Regresi inier Sederhana*.
4. Berdasarkan hasil analisis data pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hafalan Al-Qur’an dengan bahasa Arab siswa di SMP IT Mutiara Insan Cepu semester gasal tahun ajaran 2017/2018. Hal ini bisa dibuktikan dengan hasil Nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,487 berada pada interval 0,40 – 0,70 yang berarti hubungan cukup kuat. Hasil dari uji *Regresi* diketahui koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,238, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas terhadap



variabel terikat atau pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu adalah sebesar 23,8%. Sedangkan 76,2% (100% - 23,8%) dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel Hafalan Al-Qur'an. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hafalan Al-Qur'an berpengaruh cukup kuat terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII SMPIT Mutiara Insan Cepu.

## **B. Saran-Saran**

### **1. Bagi siswa**

Menghafal al qur'an dan belajar di bangku sekolah bukanlah hal yang mudah, karena kedua hal tersebut membutuhkan perhatian yang khusus. Diharapkan siswa dapat memanfaatkan waktu sebaik baiknya. Di samping itu santri juga dapat membagi waktu antara menghafal al Qur'an dengan belajar, agar kedua hal tersebut dapat berjalan seimbang dan beriring-iringan.

### **2. Bagi Sekolah**

Dapat memenuhi sarana prasarana untuk kelancaran belajar juga adanya penambahan buku-buku penunjang. Agar siswa merasa enak dan nyaman dalam belajar, harus dijaga kebersihan agar tercipta lingkungan yang kondusif.

## **C. PENUTUP**

*Alḥamdulillāhirobbil'alamīn*, segala puji bagi Allah yang telah memberikan kepada saya kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberi barokah Nya. Akhirnya saya dapat menyelesaikan

skripsi ini dengan baik. Kepada keluarga, dosen, sahabat, teman, serta semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini saya ucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat nantinya bagi saya pribadi dan semua pembaca..



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. Malang: UN Pres. 2008
- Al-Hafidz Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Arifin Zainal. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 1991.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002.
- As-Sirjani Raghieb, *Mukjizat Menghafal al-Quran*. Jakarta: Zikrul Hakim. 2009.
- Chadziq Charisma,. *Tiga Aspek Kemukjizatan Al-Quran*. Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1991.
- Djamarah Syaiful Bahri, dkk.. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Djamarah Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi*. Surabaya: Usaha Nasional. 1999.
- Efendi Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005.
- H. G. Taringan. *Membaca Sebagai Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1988.
- Ibn katsir. *Tafsir ibn katsir*. Riyadh: Dar Al-Thibah li al-nasyr wa Al-tauzi'. 1999.

- Lajnah Pentashih Mushaf al-Quran Kementerian Agama Republik Indonesia. *Mushaf Maryam*. Jakarta: PT. Insan Media Pustaka. 2012.
- Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. Bandung: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Muna WA. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: SUKSES Offset. 2011.
- Munawwir Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir*. Yogyakarta: Pustaka Progressif. 1997.
- Muslihah Dewi Khoiriyatul. *Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an terhadap prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Semanu Gunungkidul*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.
- Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah (Makalah, Skripsi, Disertasi, dan Tesis)*. Bandung: Sinar Baru Algensido. 2010.
- Nawawi Hadari. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 1989.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Duta Rakyat. 2002.
- Rollo May. *Seni Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet. 3.

Rosidah Husna. *Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta ditinjau dari Perspektif Teori Behaviorisme*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

Salim, Peter dan Yenni. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Balai Pustaka. 1991.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada 1993.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi offset. 2002.

Syafiie. *Al Quran dan Ilmu Politik*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1990.

Winarto Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode, dan Teknik)*. Bandung: Tarsito. 1982.

Yunus Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: PT. Hida Karya Agung. 1989.

<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/1719>, diakses pada tanggal

01 Februari 2018.

<http://muslimsiana.blogspot.co.id/2016/01/banyak-membaca-al-quran-bisa-meningkatkan-kesehatan.html> diakses pada tanggal 01 Februari 2018.

Anonim, *Teori Belajar*, 2009, <http://id.shvoong.com/exact-sciences/1959737-teori-belajarausubel/#ixzz1YwTdcgNZ> diakses pada tanggal 01 Februari 2018.





## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi raport hafalan Al-Qur'an siswa kelas VII yang berisi nilai ujian akhir semester tahun ajaran 2017/2018.
2. Dokumentasi raport prestasi belajar siswa yang berisi nilai prestasi belajar bahasa Arab tahun ajaran 2017/2018.
3. Dokumentasi gambaran umum sekolah meliputi: alamat, visi dan misi, jumlah guru dan siswa, struktur organisasi dan profil lulusan.









## SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

*Vina Faizatin*

Telah Mengikuti:

### SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

*A/B*

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan III  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua  
Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: IN.02/L4/PM.03.2/6.42.2.311/2018

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Vina Faizatin :

تاريخ الميلاد : ١٥ سبتمبر ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ أغسطس ٢٠١٨، وحصلت على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٠	فهم المقروء
٥٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

جوكاكرتا، ١٤ أغسطس ٢٠١٨  
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.6.49/2018

This is to certify that:

Name : **Vina Faizatin**  
Date of Birth : **September 15, 1991**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **August 15, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	55
Structure & Written Expression	53
Reading Comprehension	53
<b>Total Score</b>	<b>537</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, August 15, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Vina Faizatin  
 NIM : 11420112  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	88,75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

di Jakarta, 10 Agustus 2018



Dr. Spk/watuf/Uyun, S.T., M.Kom.  
 693.20511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
85 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



# Sertifikat

No : UIN.02/DT.III/PP.00.9/5116/2014

Diberikan kepada :

Vina Saizatin

Atas partisipasinya sebagai :

**Peserta**

Dalam Workshop Statistical Product And Service Solution (SPSS)  
Yang Diselenggarakan Oleh Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Pada Tanggal 15 November 2014

Yogyakarta, 15 November 2014

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP: 19680405 199403 1 003

Koordinator

Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Arif Yuswanto  
NIM. 11481001



# SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai :

## PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Mahasiswa (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Mahasiswa (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifai, e. M. Phil  
NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Kholid  
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia<sup>o</sup> OPAK 2011  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Fauzi  
ketua

Ach. Sulaiman  
sekretaris





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Vina Faizatin  
NIM : 11420112  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PBA  
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012  
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011  
Rektor  
Pejabatantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

**Nama** : VINA FAIZATIN

**NIM** : 11420112

**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MTs N Sumber Giri Gunungkidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Zainal Arifin, S.Pd.I.,M.S.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **91,83 (A-)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001

## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Pribadi

Nama Lengkap : Vina Faizatin  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal lahir : Tuban, 15 September 1991  
Alamat Asal : Jatisari – Senori – Tuban  
Alamat Tinggal : Kp. Sidoarjo Cepu  
Email : [angkasap1899@gmail.com](mailto:angkasap1899@gmail.com)  
No. HP : 082137907092



### B. Latar Belakang Pendidikan Formal

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	RA SUNNATUNNUR	1998
SD	MI SUNNATUNNUR	2004
SMP	MTs ASSALAM	2007
SMU	MA ASSALAM	2010
S1	UIN SUNAN KALIJAGA	2018

### C. Pengalaman Organisasi

1. OSPA ASSALAM
2. PMII FITK
3. DPP TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA