

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS “ULA”  
MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN DARUL MUSHLIHIN  
PUTRA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2017-2018**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**Bisri Masruri**

**NIM: 11420132**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2018**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Bisri Masruri

NIM : 11420132

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 13 Juli 2018

Yang menyatakan,



Bisri Masruri

NIM. 11420132

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Bisri Masruri  
Lamp : -

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullah. Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Bisri Masruri  
NIM : 11420132  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas "Ula" Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017-2018

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah. Wabarakatuh*

Yogyakarta, 13 Juli 2018  
Pembimbing,

Drs. Dudung Hamdun, M.S.I.  
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Bisri Masruri  
NIM : 11420132  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS "ULA"  
MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN DARUL MUSHLIHIN  
PUTRA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN  
2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Penulisan		Gunakan secara konsisten

Tanggal selesai revisi:  
.....14.....08..... 2018

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 20 Juli 2018

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

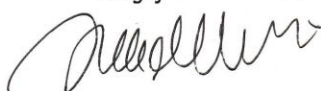
### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Bisri Masruri  
NIM : 11420132  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS "ULA"  
MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN DARUL MUSHLIHIN  
PUTRA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2017-2018


Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.		4	Tujuan Penelitian disesuaikan dgn rumusan masalah.
2.		44	Perbedaan strategi dan Metode.
3.		45	Metode masuk strategi tersebut.
4		46	Metode sorogan Bukan Hafalan? Referensi strategi dan sorogan.
6		56-58	Dikorelasikan dengan strategi pendukung dan penghambatnya.

Tanggal selesai revisi :  
.....14.....08..... 2018  
Mengetahui :  
Penguji I

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 20 Juli 2018  
Yang menyerahkan  
Penguji I

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Bisri Masruri  
NIM : 11420132  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS "ULA"  
MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN DARUL MUSHLIHIN  
PUTRA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2017-2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan	Transliterasi 60	Gunakan secara konsisten sua cara penulisan Daftar pustaka Gunung Kas
2	Bab I	LB Kajian Pustaka Metodologi	Munculkan masalah - Tawakl jurnal ds Strategi 1. benarkan melain dari observasi langsung. 2. tawakl uji keabsahan data 3. lb
3	Bab II	Teori	tawakl teori Strategi <sup>bu. mb.</sup> <del>manu Astori</del> , <del>berikan di</del> Metode, Pendekatan, <del>Katan.</del>
4	Bab III		Bedakan <del>gustam</del> Strategi, Metode, Pendekatan Uraikan penulisan sebagai sistematis. <del>cepat penulisan</del> <del>berita</del> data. & data <del>pendidikan.</del>
5	Bab IV		Simpulan sendiri Jelaskan masalah
6	Pengantar		semaikan Deyan Strategi yg <del>intelek.</del> tawakl penulisan

Tanggal selesai revisi :  
24.08.2018

Mengetahui :  
Penguji II,

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 20 Juli 2018

Yang menyerahkan  
Penguji II,

Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.400/UN.02/DT/PP.009/8/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS “ULA” MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN DARUL MUSHLIHIN PUTRA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Bisri Masruri  
NIM : 11420132  
Telah dimunaqosyahkan pada : 20 Juli 2018  
Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH,  
Ketua Sidang

  
Drs. Duding Hamdun, M.S.I  
NIP. 196603051994031003

Penguji I,



Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.  
NIP. 198207110000001301

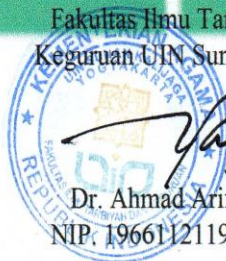
Penguji II,



Hj. R. Umr Baroroh, M.Ag  
NIP. 197203051996031001

Yogyakarta, 28 AUG 2018  
Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga



  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 196611211992031002



## **MOTTO**

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

**TIDAK ADA KENIKMATAN KECUALI  
SETELAH KEPAYAHAN<sup>1</sup>**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://hafizhamrillah.wordpress.com/mahfudzot/>



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Untuk  
Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Bisri Masruri (11420132), “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas “Ula” Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017-2018”. Skripsi, Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sunan Kalijaga yogyakarta, 2018.

Latar belakang penelitian adalah proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Mushlihin yang mana pondok Darul Mushlihin merupakan pondok yang baru berumur 2 tahun dan mayoritas buku ajar yang digunakan berbahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas “Ula” Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan cara berfikir induktif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data penelitian adalah kepala madin, guru bahasa Arab dan santri kelas Ula. Teknik analisis data yang digunakan peneliti yaitu, reduksi data, display data, kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas Ula Madrasah Diniyah Darul Mushlihin Putra menggunakan strategi pembelajaran tata bunyi (*al-Aṣwat al-Lugawiyah*) dan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab (*mufradat*). (2) faktor pendukung yaitu menggunakan kitab *Durusul Durūsul lughah al-‘Arabiyah* sehingga memudahkan guru dan santri dalam mempelajari bahasa Arab, pondok mewajibkan penggunaan bahasa Arab secara aktif. Sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran bahasa Arab, dan Terbatasnya waktu yang tersedia untuk belajar bahasa Arab.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Diniyah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## التجريد

بسري مسروري (٢٠١٣: ١١٤)، "استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة الدينية بالمعهد دار المصلحين للطلاب بانغوننتفان بانتول يوغياكرتا العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨". البحث، كلية علم التربية و تأهيل المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوغياكرتا، ٢٠١٨.

خلفية مسألة البحث هي عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار المصلحين للطلاب حيث أن هذا المعهد عمره مازال سنتين وتستخدم غالبية الكتب المدرسية باللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية التعليم للغة العربية في الفصل "الأول" بالمدرسة الدينية بالمعهد دار المصلحين للطلاب بانغوننتفان بانتول يوغياكرتا.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي ، باستخدام التفكير الاستقرائي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والتوثيق. مصادر البيانات البحثية هي رئيس المدرسة الدينية، ومدرّس اللغة العربية وطلاب الفصل الأول. تقنيات تحليل البيانات الذي استخدمها الباحث هي الحد من البيانات ، عرض البيانات والاستنتاجات والتحقق.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) إستراتيجية التعليم للغة العربية في الفصل الأول من المدرسة الدينية بالمعهد دار المصلحين للطلاب تستخدم طريقة الأصوات اللغوية وتستخدم طريقة التعليم المفردات العربية (٢) العامل الداعم هو باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لتسهيل المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية، يتطلب المعهد استخدام اللغة العربية يوميا. في حين أن العوامل المثبطة هي الافتقار إلى الوسائل والبنية التحتية الداعمة لتعليم اللغة العربية ، والوقت المحدود المتاح لتعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية ، تعليم اللغة العربية ، المدرسة الدينية

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام . ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين أما بعد

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi sebaik-baik nikmat berupa iman dan islam. Shalawat dan doa keselamatan terlimpahkan selalu kepada Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat-sahabat Nabi semuanya.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas “Ula” Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2017-2018”.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dialami penulis, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan dari bantuan semua pihak,



alhamdulillah laporan ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan bapak Drs. H. Dudung Hamdun, M.SI., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab beserta seluruh jajaran dosen pengajar di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
5. Bapak Nurhadi, Ma., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan dan arahnya selama menempuh studi program Strata Satu di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ustadz Ahmad Zulfahmi Alfarochi, M.Pd., selaku guru bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Mushlihin yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di Lembaga tersebut.

8. Bapak Masduki (alm), dan Ibunda Tuniyati orang tua tercinta, beserta kakak-kakak yang telah banyak memberikan motivasi baik moril, maupun doa yang dipanjatkan dengan penuh cinta dan kasih sayang, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan jurusan pendidikan bahasa Arab Angkatan 2011,
10. Berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan benar-benar mendapat ridha Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya dan tidak lupa atas segala kesalahan dan kekurangan penulis mohon maaf sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 13 Juli 2018

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Bisri Masruri  
11420132

## SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘ ..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	damamah	U	u

### b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:



Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
آي...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
أو...	Fathah dan wau	Au	a dan u

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أو...	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

### 4. Ta marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

#### 1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al- atfāl / rauḍatul atfāl.

**5. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

**6. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

**7. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلٌ – akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā **Muhammadun** illā rasūl



Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK ARAB .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>SISTEM TRANSLITERASI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB I           PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat .....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II           LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	9
B. Metode Penelitian .....	27
<b>BAB III          GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN DARUL                           MUSHLIHIN PUTRA</b>	
A. Letak Dan Keadaan Geografis .....	35
B. Sejarah Berdiri Dan Proses Perkembangan.....	36

	C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	37
	D. Struktur Organisasi Kelembagaan Madrasah.....	38
	E. Kondisi Seputar Madrasah.....	40
	F. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	46
	G. Kegiatan Madrasah.....	47
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN</b>	
	A. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra .....	51
	B. Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra .....	55
	C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra .....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	69
	B. Saran-saran .....	71
	C. Kata Penutup .....	71
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
	<b>CURRICULUM VITAE</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Contoh Hubungan Antar Kata.....	19
Tabel III.1	: Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin .....	32
Tabel III.2	: Daftar Dewan Asatidz Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin .....	33
Tabel III.3	: Daftar Santri Kelas Ulya Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin.....	35
Tabel III.4	: Daftar Santri Kelas Wushto Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin.....	36
Tabel III.5	: Daftar Santri Kelas Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin.....	38
Tabel III.6	: Daftar Santri Kelas Tsanawiyah Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin .....	41
Tabel III.7	: Daftar Sarana dan Prasarana di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin.....	43
Tabel III.8	: Jadwal Kegiatan Intrakurikuler Pondok Pesantren Darul Mushlihin .....	44
Tabel III.9	: Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pondok Pesantren Darul Mushlihin .....	46
Tabel IV.1	: Daftar bab yang di bahas pada kitab <i>Durusul Durūsul lugah al- 'Arabiyah</i> .....	56

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah susunan kata atau kalimat yang diucapkan oleh masyarakat Arab untuk mengungkapkan maksud dan kehendak mereka, dan telah sampai pada kita dengan cara perpindahan atau perkembangan, dengan bahasa Arab tersebut maka kita bisa menghafal dan menjaga al-Qur'an dan hadits-hadits Nabi, hadits-hadits Nabi tersebut diriwayatkan dengan cara yang *Tsiqoh* (kuat) dari peninggalan bangsa Arab dengan aturan-aturanya sampai pada kita hingga pada zaman sekarang ini.<sup>60</sup>

Bahasa Arab dalam Islam memiliki peranan yang penting, karena digunakan sebagai bahasa Qur'an dan Hadist yang merupakan sumber rujukan hukum Islam serta pedoman hidup umat Islam. Selain dalam Qur'an dan Hadist bahasa Arab juga digunakan dalam berbagai literatur keilmuan Islam yang ditulis oleh ulama-ulama terdahulu dari berbagai bidang keilmuan Islam seperti kitab kitab tafsir, fikih, filsafat, sejarah Islam dan lain sebagainya. Sebagaimana perkataan Ibnu Katsir dalam menafsirkan surat Yusuf ayat dua yang berbunyi: *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti”.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup>Al-Ghulayaini, Syeikh Mustafa, “*Jami'u Ad-Durusi Al-'Arabiyyati*”, (Beirut: Maktabatul Ashriyah, 1975), hlm. 14.

<sup>61</sup>Tim Syaamil al Qur'an, *Al-Qur'an Terjemah Tafsir Perkata*, (Bandung: Sygma, 2010), hal. 235.

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari problem. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran.<sup>62</sup>

Agar peserta didik menguasai atau memiliki keterampilan berbahasa Arab sebagaimana yang diharapkan, maka guru dalam menyajikan materi tersebut hendaknya memilih metode pengajaran bahasa yang dapat mengantarkan peserta didiknya mencapai kemahiran berbahasa sehingga pada akhirnya para peserta didik memiliki keterampilan berbahasa Arab. Oleh karena itu, dalam penerapan materi bahasa Arab hendaknya selalu memperhatikan tujuan yang akan dicapai dari pengajaran tersebut, sehingga terjadi persesuaian antara metode yang diterapkan dengan tujuan yang hendak dicapai.<sup>63</sup>

Untuk menjawab permasalahan tersebut pemerintah telah menetapkan kurikulum bahasa Arab yang diterapkan disekolah-sekolah yang berciri khas Islam. Salah satunya program madin pada setiap Pondok Pesantren, sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam Pasal 20

---

<sup>62</sup> Bisri Mustofa, dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.1.

<sup>63</sup> *Ibid*, hlm.3.



Tentang Pendidikan Diniyah.<sup>64</sup> Yang mana Madrasah Diniyah memuat berbagai pelajaran Agama salah satunya pelajaran bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa salah satu segi yang sering disoroti adalah strategi pembelajaran yang digunakan. Karena sukses tidaknya suatu proses pembelajaran bahasa sering kali dinilai dari segi strategi yang digunakan, sebab strategilah yang menentukan isi dan cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran.<sup>65</sup>

Madrasah Diniyah berbeda dengan madrasah atau sekolah formal, mulai dari MI, MTs, dan MA. Madrasah formal kurikulum dan manajemen mengikuti aturan kementerian agama, sedangkan madrasah diniyah lebih banyak mengikuti aturan dan materi yang ditentukan oleh Lembaga/Yayasan seperti pondok pesantren yang menyelenggarakannya, hanya berisikan pelajaran agama.

Madrasah Diniyah Darul Mushlihin Putra merupakan Lembaga Pendidikan yang tergolong masih baru berumur 2 tahun. Lembaga ini menerapkan pembelajaran dengan jenjang Pendidikan yang terdiri dari tingkat Ula, Wushto, dan Ulya. Dalam proses belajar mengajar di Madrasah Diniyah Darul Mushlihin Putra tidak bisa terlepas dari bahasa Arab, karena mayoritas buku ajar yang digunakan berbahasa Arab dan memberikan pelajaran khusus tentang bahasa Arab dengan menggunakan buku “Durusul lughoh al-Arabiyyah cetakan Darussalam Gontor press”.<sup>66</sup> Oleh karena itu agar

---

<sup>64</sup> <https://e-dokumen.kemenag.go.id>, diakses pada tanggal 7 Mei 2018.

<sup>65</sup> Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm.7.

<sup>66</sup> Hasil Wawancara dengan Ustadz Zulfahmi Alfarocho, Pada Tanggal 5 Mei 2018.

proses belajar mengajar bahasa Arab berjalan dengan baik maka perlu adanya strategi yang diterapkan pada kelas Ula.

Oleh karena itu penulis tertarik meneliti strategi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan oleh pengajar untuk kelas Ula dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS “ULA” MADRASAH DINIYAH PONDOK PESANTREN DARUL MUSHLIHIN PUTRA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Strategi apa saja yang digunakan di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana penerapan strategi tersebut di kelas Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui penerapan strategi tersebut di kelas Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas Ula Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk memberikan kontribusi bagi guru dan peserta didik pada kelas Ula Madrasah Diniyah Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta.
- b. Sebagai masukan dan sumbangan bagi Madrasah Diniyah Darul Mushlihin Putra terutama untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.
- c. Sebagai harapan untuk mencari jalan keluar antara ilmu yang bersifat teoritis dengan kenyataan yang ada di lapangan.

## D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa karya penelitian sebelumnya, peneliti mengambil dari beberapa skripsi yang terkait dengan judul yang peneliti teliti, diantaranya sebagai berikut:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Umi Rosidah tahun 2002 dengan judul “Strategi Belajar Mengajar Di Pondok Pesantren An-Nur Ngerukem

Yogyakarta”.<sup>67</sup> Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa fokus penelitiannya terhadap strategi belajar mengajar. Sedang penelitian ini fokusnya terhadap strategi belajar mengajar pelajaran bahasa Arab.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Siti Nurhatifah tahun 2009 dengan judul “Strategi Pembelajaran bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang”.<sup>68</sup> Hasil penelitiannya menunjukkan fokus penelitiannya terhadap strategi pembelajaran yang berbasis KTSP. Sedangkan penelitian ini fokusnya terhadap strategi belajar mengajar pelajaran bahasa Arab.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Ambarwati Fitriasih tahun 2011 dengan judul “Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Sorogan Pada Peserta Didik I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun Pelajaran 2010-2011”<sup>69</sup> hasil penelitiannya menunjukkan bahwa fokus terhadap pembelajaran mufrodat. Sedangkan penelitian ini fokusnya terhadap strategi belajar mengajar pelajaran bahasa Arab.

*Keempat*, jurnal yang ditulis oleh Ahmad Asse dan Nursyam dengan judul “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Agama Islam Negeri Palu”.<sup>70</sup> Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa strategi yang digunakan

---

<sup>67</sup> Umi Rosidah, *Strategi Belajar Mengajar Di Pondok Pesantren An-Nur Ngerukem Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2002.

<sup>68</sup> Siti Nurhatifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang*, Skripsi, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2009.

<sup>69</sup> Ambarwati Fitriasih, *Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Sorogan Pada Peserta Didik I'dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun pelajaran 2010-2011*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2011.

<sup>70</sup> Ahmad Asse dan Nursyam, *ISTIQRA*, Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 2, No. 2 Juni-Desember 2014.

yaitu strategi istima', strategi qiro'ah, strategi kalam, dan strategi qowaid. Adapun pengaruh mahasiswa terhadap strategi yang digunakan dosen adalah sebagian mahasiswa ada yang senang menerima pelajaran yang diajarkan dosen bahasa Arab, karena mereka senang terhadap strategi yang digunakan oleh dosen itu sendiri, ataupun mahasiswa sudah mengenal bahasa Arab sebelumnya, ada juga mahasiswa yang kurang senang strategi yang digunakan oleh dosen, karena siswa belum mengenal bahasa Arab.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan pembahasan dalam penelitian skripsi ini, peneliti membagi menjadi lima bab, yang meliputi beberapa sub bab sebagai berikut:

Bab I, pendahuluan, yang berisi tinjauan secara umum mengenai permasalahan yang dibahas meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab II, berisi tentang landasan teori yang menguraikan tentang strategi pembelajaran dan metode penelitian di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Bab III, berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian yaitu, Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra Banguntapan Bantul Yogyakarta. Gambaran tersebut meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra

Banguntapan Bantul Yogyakarta, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan Ustadz/Ustadzah, keadaan santri, serta keadaan sarana dan prasarana pendidikan.

Bab IV, berisi tentang analisis terhadap data yang berkaitan dengan persoalan pokok yang dikaji. Yaitu mengenai bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab, Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin Putra penerapannya, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Bab V, berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran tentang hasil penelitian dan kata penutup.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Strategi pembelajaran bahasa Arab di kelas Ula Madrasah Diniyah Darul Muslihin Putra menggunakan strategi pembelajaran tata bunyi (*al-Aṣwat al-Lugawiyah*) dan strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab (*mufradat*), Proses penerapannya yaitu sebelum masing-masing santri menyetorkan hafalan kosakatanya guru membagi kelas menjadi dua kelompok (*firqoh*) kemudian setiap kelompok diwajibkan untuk mengartikan kosakata dan mengharokati teks, lalu guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan terkait teks, apabila salah satu utusan kelompok salah dalam menjawab pertanyaan maka guru menghukum keseluruhan kelompok. Dalam menjelaskan kosakata bahasa Arab guru menghubungkan kosakata berbahasa Arab dengan konteks yang berada disekitar santri.

Dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab di kelas Ula Madrasah Diniyah Darul Muslihin Putra, memiliki faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya, yaitu:

## 1. Faktor Pendukung

- a. Kitab yang digunakan *Durūsul lughah al-‘Arabiyah* sangat menarik sehingga santri semangat untuk belajar bahasa Arab, karena bisa untuk membantu pelajaran di sekolah formal.
- b. Pondok mewajibkan santri berbicara menggunakan bahasa Arab aktif.
- c. Adanya kegiatan Muhadhoroh/latihan pidato seminggu sekali.
- d. Adanya klub bahasa Arab bagi santri yang berminat mempelajari bahasa Arab secara khusus.
- e. Adanya OSDAM (organisasi santri darul mushlihin) yang mengurus bagian kebahasaan.

## 2. Faktor Penghambat

- a. Terbatasnya waktu yang tersedia untuk belajar bahasa Arab di dalam kelas.
- b. Keadaan kelas yang tidak begitu luas.
- c. Masih ada yang belum begitu lancar dalam membaca tulisan Arab.
- d. Ada beberapa santri yang belum mempunyai dasar bahasa Arab, sehingga pelajaran bahasa Arab merupakan hal yang terbaru buat mereka.

## **B. Saran-Saran**

1. Kepada Madrasah diniyah Pondok Pesantren Darul Mushlihin
  - a. Agar proses pembelajaran berjalan maksimal hendaknya pihak Pondok Pesantren melengkapi sarana dan prasarana penunjang bahasa Arab.
  - b. Agar tujuan pendidikan bisa terealisasikan dengan baik hendaknya pihak Pondok pesantren menegaskan sistem perekrutan santri baru dengan lebih selektif dan proposional
  - c. Agar proses pembelajaran di kelas ula bisa lebih efektif hendaknya pihak Pondok Pesantren menyiapkan kelas I'dad bagi calon santri yang belum mengenal tulisan Arab.
2. Kepada Guru Bahasa Arab
  - a. Agar proses pembelajaran bahasa Arab berjalan maksimal seharusnya guru lebih kreatif, inovatif, dan lebih aktif
  - b. Agar proses pembelajaran berjalan dengan maksimal seharusnya guru bisa memanfaatkan sarana prasarana yang ada dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
  - c. Agar tidak terjadi kekosongan jam pelajaran ketika guru berhalangan hadir, seharusnya guru meminta izin untuk bisa diganti oleh guru lain.

## **C. Kata Penutup**

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Alloh SWT, yang telah memberikan petunjuk, pertolongan serta kesabaran dalam menyelesaikan

skripsi ini sebagai sebuah karya ilmiah. Terimakasih yang sebesar-besarnya peneliti haturkan atas dukungan, bimbingan arahan serta motivasi dari berbagai pihak, terutama atas kesabaran dan tanggung jawab dari pembimbing dalam proses penyelesaian skripsi ini, meski jauh dari kata sempurna. Hal ini karena faktor keterbatasan dan kelalaian dari peneliti seorang.

Untuk itu, peneliti mengharapkan koreksi dan kritik yang konstruktif sebagai petunjuk untuk meminimalisir berbagai kekurangan dari skripsi ini. Harapan besar bagi peneliti. Adalah semoga karya ilmiah ini dapat berguna bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku dan Jurnal

- Al-Ghulayaini, Syeikh Mustafa, ‘‘Jami‘u Ad-Durusi Al ‘Arabiyyati’’Beirut:Maktabatul Ashriyah, 1975.
- Anwar, Syaifuddin, Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Asrori, Imam, Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktik, Malang: Misykat, 2012.
- Bungin, Burhan, Penelitian Kualitatif, Jakarta: Kencana, 2007.
- Cholid & Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Departemen Agama RI, Petunjuk Teknik Mata Pelajaran Bahasa Arab, Jakarta:Departemen Agama, 1996.
- Departemen Pendidikan Nasional, kurikulum dan pembelajaran, Teori dan Praktek. Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain, Strategi.
- Fitriasih, Ambarwati, Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Sorogan Pada Peserta Didik I‘dad Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Tahun pelajaran 2010-2011, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2011.
- Hamid, M Abdul & Uril Baharuddin & Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, Malang: UIN Malang press, 2008.
- <https://e-dokumen.kemenag.go.id>.
- Machali, Imam & Ara Hidayat, The Handbook of Education Management: Teori dan Praktek Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Makruf, Imam, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, Semarang: Need’s Press, 2009.
- Matthew B. Milles dan A. Huberman, Analisis Data Kualitatif, terj: Rohendi Rohidi, Jakarta: UI Press, 2009.
- Muhammad, Al-Hadi, Efektifitas Metode Sorogan Dalam Pengembangan Kemampuan Qiroah Kitab Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotageda Yogyakarta. Yogyakarta:2006.

- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid, Metode dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Nazir, Moh, Metode Penelitian, Bogor: Ghalia Indonesia, 2005.
- Nazir, Muhammad, Metode Penelitian, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986.
- Nurhatifah, Siti, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang, Skripsi, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2009.
- Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta: Bp. Putra Baktimandiri, 2008.
- Rosidah, Umi, Strategi Belajar Mengajar Di Pondok Pesantren An-Nur Ngerukem Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUKA Yogyakarta, 2002.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Jakarta: Rajawali Pres, 2011.
- Sudjana, Nana, Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar.
- Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumardi, Muldjanto, Pengajaran Bahasa Asing, Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Syamsuddin, Asyrofi, Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.
- Tarigan, Henry Guntur, Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa, Bandung: Penerbit Angkasa, 1991.
- Tim Ensiklopedi Indonesia, Jakarta: Ikhi Baru van Hauve, 2010.
- Tim Syaamil al Qur'an, Al-Qur'an Terjemah Tafsir Perkata, Bandung: Sygma, 2010.
- Yusuf, Yusuf & Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.



**B. Wawancara**

Alfarochi, Zulfahmi, Guru Madin PP Darul Mushlihin Putra.

Alghifari, Ifwan, Kepala Madin PP Darul Mushlihin.

Aziz, Abdul, Kepala Bagian Tata Usaha Madin PP Darul Mushlihin.

Sholekan, Kepala Bagian Sarana dan Prasarana Madin PP Darul Mushlihin.



**CURRICULUM VITAE****Identitas Diri**

:

Nama : Bisri Masruri

Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 26 April 1988

Nama Ayah : Masduki (alm)

Nama Ibu : Tuniyati

Alamat Yogyakarta : Jln. Ori 2 No. 18b, Papringan CT Depok Sleman  
Yogyakarta.Alamat Rumah : Karangtengah, RT/RW 03/05 Muktisari Kebumen  
Jawa Tengah.

Nomor Tlp : 082138611691

Alamat e-mail : bisri.mas88@gmail.com

**Riwayat Pendidikan**

:

1. TK Bustanul Ulum, Muktisari Kebumen
2. SDN 01 Widarapayung Kulon, Binangun, Cilacap, Jawa Tengah
3. MTs Salafiyah , Wonoyoso, Bumirejo, Kebumen, Jawa Tengah
4. MAN Kebumen 2, Kebumen Jawa Tengah
5. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011 – 2018

Yogyakarta, 13 Juli 2018

Bisri Masruri