

**EFEKTIVITAS KITAB *AL-ARABIYYAH LIN NĀSYI'ĪN* JILID 2
UNTUK MENINGKATKAN *MAHARATUL QIRA'AH* DAN KALAM
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 1 *MARHALAH 2*
MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana**

Oleh :

Siti Jaroyatun Ni'mah

NIM : 13420013

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM : 13420013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya penelitian penulis sendiri dan bukan merupakan plagiasi atas karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 10 Juli 2018
Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
6000
Rp 6000
6000
Rp 6000

Siti Jaroyatun Ni'mah

NIM. 13420013

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM : 13420013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntuk kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan semestinya dan dengan penuh kesadaran atas ridho Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Yang menyatakan,



Siti Jaroyatun Ni'mah

NIM. 13420013



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM : 13420013
Judul Skripsi : Efektivitas Kitab *Al Arabiyyah Lin Nasyiin* Jilid 2 untuk Meningkatkan *Maharah Kalam* dan *Qira'ah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 06 Agustus 2018

Pembimbing

Dr. Nashiruddin M.Si, M. Pd

NIP. 19820711 000000 1 301



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.409/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul: **EFEKTIVITAS KITAB AL-ARABIYYAH LIL NĀSYI'ĪN
JILID 2 UNTUK MENINGKATKAN MAHARATUL
QIRA'AH DAN KALAM DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS 1 MARHALAH 2 MADRASAH
DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : SITI JAROYATUN NI'MAH

Nim : 13420013

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Nashiruddin M.Si, M.Pd
NIP.19820711 000000 1 301

Penguji I

Drs. Dugung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 29 AUG 2018

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589521, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM : 13420013
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS KITAB AL-ARABIYYAH LIL NĀSYI'ĪN JILID 2 UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH DAN KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 1 MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Konsistensi dalam penulisan awal Mubtala'ah Qiraah.
2			penulisan kata "di" dipisah dgn kata kerja
3.			penulisan Al. di Kalam dan Qiraah.

Tanggal selesai revisi:
27 Agustus 2018

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2018

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM : 13420013
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS KITAB AL-ARABIYYAH LIL NĀSYI'ĪN JILID 2 UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH DAN KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 1 MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Ukuran		di buat dalam bentuk putelat
2	Daftar Isi		di perbaiki
3	Putelat	6	perbaiki putelat ini dengan garis
4	penulis Tabel	23, 1...	di gabung antara judul dan isi barisannya / Kolom nya
5	penulis kata depan	52, 54 60,	di ... tempat di tulis Terpenting
6	sub Tema	60, 62	di tulis secara konsisten di tulis dan judul

Tanggal selesai revisi :
21 Agustus 2018
Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM : 13420013
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS KITAB AL-ARABIYYAH LIN NĀSYI'ĪN JILID 2 UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH DAN KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 1 MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Pemilihan dan penulisan kata kunci
2.	Penulisan		Ukuran dan font di susun ke standar
3.	Isi		Pencantuman kajian teori di sederhanakan Jah. 1
			Metode yang ada ditambahkan pada faktor pendahuluan dan penyimpulan
4.	Daftar pustaka		Tambahkan jurnal ttg Al Arabiyyah lin nasyiin

Tanggal selesai revisi :
24 Agustus 2018

Mertgetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 14 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.

(An-Nahl : 78)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini

Saya Persembahkan Kepada Almamater Tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Jaroyatun Ni'mah, Efektivitas Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* Jilid 2 untuk Meningkatkan *Maharatul Qira'ah* dan *Kalam* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Kitab adalah faktor non linguistik dalam pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab, yang berperan penting untuk mendukung peningkatan keterampilan berbahasa yang terdiri dari empat komponen yaitu *istima'*, *kalam*, *qira'ah* dan *kitabah*. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2, efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri, faktor pendukung dan penghambat dalam latihan *maharatul qira'ah* dan *kalam*.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang dilaksanakan di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri dengan pendekatan *pre-experimental* dan jenis penelitian kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *Marhalah 2* berjalan efektif. Hasil tes menunjukkan siswa mengalami kenaikan nilai dari pretest ke posttest. Tingkat efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* di kelas 1 *Marhalah 2 A* termasuk dalam kategori cukup dengan besar persentase 56%, sedangkan di kelas 1 *Marhalah 2 B* termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 96%.

Tingkat efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul kalam* di kelas 1 *Marhalah 2 A* termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 100% sedangkan kelas 1 *Marhalah 2 B* termasuk dalam kategori cukup dengan besar persentase 56%.

Kata kunci: *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* Jilid 2, Efektivitas Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* Jilid 2, *Maharatul Qira'ah*, *Maharatul Kalam*.

الملخص

ستي جرية النعمه، فعالية كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ لتقوية مهارة القراءة والكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول من مرحلة الثانية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات كوتاجيدي يوجياكرتا عام الدراسي 2018/2017، الرسالة، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والمعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، 2018.

الكتاب هو عامل من عوامل تعليم اللغة العربية غير اللغوية، ويكون مهما جدا في تقوية المهارات اللغوية الأربعة وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكان غرض البحث هنا إدراكا على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد ٢، وليعلم فعالية كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة والكلام في الفصل الأول من مرحلة الثانية بالمدرسة الدينية نور الأمة للبنات، وليعلم العوامل الذي يرفع ويضعف مهارة القراءة والكلام أو عكسه أي العامل العائق.

وهذا بحث ميداني في المدرسة الدينية نور الأمة للبنات، بمنهج *pre-eksperimental*. ونوع البحث هنا بحث كفي. ويستعمل أدوات البحث من الاختبار والمقابلة والملاحظة والتوثيق.

أما نتائج هذا البحث أنه قد تحقق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ لزيادة مهارة القراءة والكلام في الفصل الأول من مرحلة الثانية فعليا. تظهر نتائج الاختبار أن هناك زيادة النتيجة للطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. أما فعاليته أي تعليم اللغة العربية لتقوية مهارة القراءة باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ في الفصل الأول من مرحلة الثانية A بنسبة ستة وخمسين في المائة وتقوم درجة كفاية، وفي الفصل الأول من مرحلة الثانية B بنسبة ستة وتسعين في المائة وتقوم درجة فضيلة. أما فعاليته أي تعليم اللغة العربية لتقوية مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية للناشئين المجلد ٢ في الفصل الأول من مرحلة الثانية A بنسبة مائة في المائة وتقوم درجة عالية أي درجة ممتازة، وفي الفصل الأول من مرحلة الثانية B بنسبة ستة وخمسين في المائة وتقوم درجة كفاية.

كلمات أساسية : العربية للناشئين المجلد ٢، فعالية كتاب العربية للناشئين المجلد ٢، مهارة القراءة، المهارة الكلام.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله و صحبه أجمعين أما بعد

Alhamdulillah segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahNya bagi kita semua sehingga kita dapat melaksanakan segala aktivitas dengan keadaan sehat wal 'afiyat.

Shalawat dan salam senantiasa tercurah bagi panutan, nabi dan rasul kita beliau baginda Nabi Muhammad *shollallohu 'alaihi wa sallam* semoga kita mendapatkan syafa'atnya di dunia dan akhirat serta termasuk dalam umat yang mengiringinya menuju surga kelak. Aamiin.

Penulis menyadari banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan yang terdapat di dalam skripsi ini. Terimakasih, penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Muhammad Jafar Shadiq, S,Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr. Nashiruddin, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

6. Segenap dosen, dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Almaghfurlah K.H. Asyhari Marzuqi, Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi serta Abah K.H. Munir Syafa'at selaku pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri yang senantiasa diharapkan *barokah* keilmuannya.
8. Romo Yai Slamet Shahib beserta seluruh keluarga besar Pondok Pesantren Nurul Thalibin.
9. Ibu Siti Rahayu selaku Kepala Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri.
10. Ibu Dewi Maryam S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab.
11. Kedua orang tua, bapak Ali Akhmad dan ibu Siti Rohmatul Ummah, dan seluruh keluarga besar penulis.
12. Guru serta pembimbing yang telah mendidik penulis sehingga pengetahuan dan ilmu yang penulis pelajari menjadi lengkap dan padu.
13. Keluarga besar Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri.
14. Teman-teman AKBAR 13, Magang Ibnul Qayyim, KKN Putat 1, Laskar Odong-Odong, PPNT angkatan 2013.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

jazakumullah ahsanal jaza.

Yogyakarta, 10 Juli 2018

Penulis,

Siti Jaroyatin Ni'mah

13420013

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Vokal Pendek

أ	Ā	كَتَبَ	Kataba
إِ	Ī	سُئِلَ	Su-ila
أُ	Ū	يَذْهَبُ	Yadzhabu

3. Vokal Panjang

أَ	Ā	قَالَ	Qāla
إِي	Ī	قِيلَ	Qīla
أُو	Ū	يَقُولُ	Yaqūlu

4. Diftong

أَيَّ	Ai	كَيْفَ	Kaifa
أَوْ	Au	حَوْلَ	Haula

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
PERBAIKAN SKRIPSI.....	vii
MOTTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK	xii
MULAKHAKHASH.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan.....	9
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Landasan Teori.....	10
B. Metode Penelitian.....	28
BAB III: GAMBARAN UMUM MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA	
A. Identitas MDNU Pi.....	35
B. Letak Geografis MDNU Pi	35
C. Sejarah dan Perkembangan MDNU Pi.....	35
D. Visi dan Misi MDNU Pi	36
E. Organisasi Kelembagaan MDNU Pi	37

F. Guru dan Siswi MDNU Pi	40
G. Kegiatan MDNU Pi.....	43
H. Sarana dan Prasarana MDNU Pi	45
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1 Marhalah 2 MDNU Pi	47
1. Pembelajaran <i>Maharatul Qira'ah</i>	48
2. Pembelajaran <i>Maharatul Kalam</i>	49
B. Efektivitas Kitab <i>Al-Arabiyyah Lin Nāsyi 'īn</i> untuk Meningkatkan <i>Maharah Qira'ah</i> dan <i>Kalam</i>	50
1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
3. Efektivitas Kitab <i>Al-Arabiyyah Lin Nāsyi 'īn</i> untuk Meningkatkan <i>Maharah Qira'ah</i>	60
4. Efektivitas Kitab <i>Al-Arabiyyah Lin Nāsyi 'īn</i> untuk Meningkatkan <i>Maharatul Kalam</i>	60
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Latihan <i>Maharatul Qira'ah</i> dan <i>Kalam</i>	61
1. Faktor Pendukung	61
2. Faktor Penghambat.....	63
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
C. Penutup.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kriteria Keefektifan Hasil Belajar
Tabel II	: Interpretasi Koefisien <i>Alpha</i>
Tabel III	: Materi Pelajaran Kitab <i>Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn</i> jilid 2
Tabel IV	: Daftar Nama Ustadz/dzah MDNU Pi Tahun 2017/2018
Tabel V	: Hasil Uji Validitas Pilihan Ganda
Tabel VI	: Hasil Uji Validitas Soal Essay
Tabel VII	: Reliabilitas Soal Pilihan Ganda
Tabel VIII	: Reliabilitas Soal Essay
Tabel IX	: Aspek Penilaian Maharatul Kalam
Tabel X	: Hasil Tes <i>Maharatul Kalam</i> Kelas 1 <i>Marhalah 2 A</i>
Tabel XI	: Hasil Tes <i>Maharatul Kalam</i> Kelas 1 <i>Marhalah 2 B</i>
Tabel XII	: Hasil Tes <i>Maharatul Qira'ah</i> Kelas 1 <i>Marhalah 2 A</i>
Tabel XIII	: Hasil Tes <i>Maharatul Qira'ah</i> Kelas 1 <i>Marhalah 2 B</i>

DAFTAR BAGAN

Bagan I	: Susunan Pengurus Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta
---------	--

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Format Observasi Penelitian
- Lampiran 3 : Indikator dan Kisi-kisi Soal Pretest
- Lampiran 4 : Soal Pretest
- Lampiran 5 : Indikator dan Kisi-kisi Soal Posttest
- Lampiran 6 : Soal Posttest
- Lampiran 7 : Kunci Jawaban
- Lampiran 8 : Instrumen Penilaian *Maharatul Kalam*
- Lampiran 9 : Instrumen Penilaian *Maharatul Qira'ah*
- Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 11 : Hasil Pretest *Maharatul Qira'ah*
- Lampiran 12 : Hasil Pretest *Maharatul Kalam*
- Lampiran 13 : Hasil Posttest *Maharatul Qira'ah*
- Lampiran 14 : Hasil Posttest *Maharatul Kalam*
- Lampiran 15 : Catatan Lapangan
- Lampiran 16 : Surat Penunjukkan pembimbing Skripsi
- Lampiran 17 : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 18 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 19 : Surat Izin Penelitian Gubernur Provinsi DIY
- Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian Pemerintahan Daerah DIY

- Lampiran 21 : Surat Izin Penelitian Pemerintahan Kota Yogyakarta
- Lampiran 22 : Surat Izin Penelitian Madrasah Diniyah Nurul Ummah
Putri Kotagede Yogyakarta
- Lampiran 23 : Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir
- Lampiran 24 : Sertifikat Opak
- Lampiran 25 : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran 26 : Sertifikat Magang I
- Lampiran 27 : Sertifikat Magang II
- Lampiran 28 : Sertifikat Magang III
- Lampiran 29 : Sertifikat KKN
- Lampiran 30 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 31 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 32 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 33 : Sertifikat ICT
- Lampiran 34 : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing dipengaruhi oleh dua faktor, faktor linguistik dan non linguistik. Faktor linguistik berkaitan dengan unsur-unsur bahasa Arab itu sendiri, tata bunyi, kosa kata, tata kalimat, tulisan, dsb.¹ Faktor non linguistik berhubungan dengan segala sesuatu di luar unsur-unsur bahasa, seperti sosial-kultural, buku ajar dan lingkungan sosial.² Buku ajar sebagai salah satu faktor non linguistik menjadi poin penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena memuat materi pembelajaran yang akan diajarkan. Memilih sebuah buku/kitab sebagai buku ajar bagi non penutur harus memperhatikan beberapa aspek. Menurut Robert F. Morger buku ajar bahasa Arab yang baik harus mencantumkan aspek-aspek non-linguistik dan sosiokultural agar pendekatan, metode maupun teknik penyajian serta materi pelajarannya relevan dengan kondisi siswa sehingga buku ajar tersebut dapat dimanfaatkan dengan maksimal.³

Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri yang selanjutnya disingkat MDNU Pi menggunakan kitab *al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* sebagai buku ajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Kitab *al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* adalah salah satu kitab bagi pembelajar non Arab yang disusun sistematis dan mengedepankan pengembangan empat kemahiran berbahasa Arab mulai dari

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 100

² Ibid, hlm. 106

³ Syamsuddin, *Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1998), hlm. 3.

maharatul istima', *kalam*, *qira'ah* dan *kitabah*. Pada penelitian terdahulu yang berjudul *Implementasi Kitab Al Arabiyyah Lin Nasyiin dalam Pembelajaran Insya' di Pondok Pesantren Ar- Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk* dikatakan bahwa kitab *al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jika ditinjau dari proses penyusunan materi telah memenuhi kriteria seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.⁴ Meskipun kitab *al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* telah memenuhi kriteria sebagai buku ajar yang baik, namun hal tersebut belum membuktikan bahwa kitab tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Beberapa permasalahan ditemukan di lapangan. Melihat kondisi di kelas, pembelajaran cenderung lebih banyak melatih kemahiran *qira'ah*.⁵ Pembelajaran kemahiran lain jarang dilakukan seperti kemahiran *istima'* hanya dilakukan beberapa kali saja dalam satu semester dengan cara sederhana, dan jarang menggunakan media pembelajaran.⁶ Kitab *al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 digunakan oleh kelas 1 *marhalah*⁷ 2 MDNU Pi. Materi utama dalam kitab ini adalah percakapan (*hiwar*) dan bacaan pendek (*qira'ah qashirah*) yang artinya kemahiran yang harus diajarkan adalah kemahiran *kalam* dan *qira'ah*, namun materi yang berupa percakapan tersebut hanya dipraktikkan satu kali di awal pembelajaran. Siswa membaca

⁴ Dewi Mustika Rahma, "Implementasi Kitab Al Arabiyyah Lin Nasyiin dalam Pembelajaran Insya' di Pondok Pesantren Ar- Raudatul Ilmiyyah Kertosono Nganjuk", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. viii, t.d.

⁵ Observasi Pra Penelitian, Yogyakarta 01 November 2017.

⁶ Dewi Maryam, Guru Bahasa Arab kelas 1 M 2, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 04 Maret 2017.

⁷ Marhalah adalah sebutan bagi jenjang pendidikan yang ada di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri yang setara dengan *awwaliyah*, *wustho* dan *ulya*.

materi *qira'ah qashirah* bersama-sama dengan suara lantang, sedangkan percakapan dilakukan dengan cara bercakap-cakap dengan teman sebelah.

Terkadang juga percakapan dilakukan secara berkelompok dimana dalam satu kelas dibagi menjadi dua kelompok kemudian kelompok pertama menjadi lawan bicara bagi kelompok kedua dengan tetap melihat isi kitab.⁸ Pemahaman terhadap materi pelajaran dijelaskan kalimat per kalimat oleh guru atau dengan cara guru menanyakan *mufradat* yang belum diketahui oleh siswi.⁹ Guru memberikan masukan pada siswi di sela-sela pembelajaran ketika siswi salah menyebutkan makna mufradat yang ditanyakan guru. Guru menjelaskan sedikit tentang nahwu dan sharaf di sela-sela pembelajaran.¹⁰ Tidak ada evaluasi di akhir pembelajaran. Pengambilan nilai hanya dilakukan di tengah semester (UTS) dan akhir semester (UAS) berupa ujian tulis. Selama ini belum pernah ada ujian praktek atau ujian lisan dalam evaluasi pembelajaran bahasa Arab.¹¹

Terkait dengan administrasi pembelajaran, terdapat beberapa permasalahan di lapangan. Diantaranya tidak ada tujuan pembelajaran bahasa Arab serta kompetensi dan target yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab yang resmi dari MDNU Pi. Tujuan pembelajaran bahasa Arab mengikuti tujuan pembelajaran yang tercantum dalam kitab. Guru tidak menyiapkan RPP sebelum melakukan pembelajaran, serta tidak ada metode, strategi atau model pembelajaran tertentu yang digunakan guru di dalam

⁸ Observasi Pra Penelitian, Yogyakarta 27 November 2017.

⁹ Observasi Pra Penelitian, Yogyakarta 27 November 2017.

¹⁰ Observasi Pra Penelitian, Yogyakarta 27 November 2017.

¹¹ Dewi Maryam, Guru Bahasa Arab kelas 1 M 2, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 04 Maret 2017.

kelas.¹² Kondisi seperti ini lazim ditemukan di pesantren-pesantren tradisional/salaf yang belum memiliki administrasi dan manajemen pendidikan yang lengkap. Adanya hal tersebut menjadi indikasi bahwa madrasah diniyah dalam menyelenggarakan pembelajaran diniyah kurang memperhatikan apakah tujuan pembelajaran telah tercapai ataukah belum dan apakah pembelajaran yang dilakukan mengalami peningkatan dari tahun ke tahun ataukah tidak, karena tidak adanya tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

Berangkat dari adanya asumsi tersebut, penulis ingin mengetahui efektivitas kitab *al-arabiyyah lin nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 *marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *al-arabiyyah lin nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *marhalah 2*?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *al-arabiyyah lin nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *marhalah 2*?

¹² Dewi Maryam, Guru Bahasa Arab kelas 1 M 2, Wawancara Pribadi, Yogyakarta 04 Maret 2017.

3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat latihan *maharatul qira'ah* dan *kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 *marhalah 2*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini antara lain adalah :

1. Mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *al-arabiyyah lin nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *marhalah 2*.
2. Mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *al-arabiyyah lin nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *marhalah 2*.
3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat latihan *maharatul qira'ah* dan *kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 *marhalah 2*.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat dijadikan sebagai khazanah keilmuan baru dalam bidang pendidikan dan pengajaran bahasa Arab mengenai buku ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswi dan lembaga.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan baru bagi guru, mahasiswi dan lembaga penyelenggara bahasa Arab dalam memilih buku ajar, metode pembelajaran dan teknik pengajaran yang sesuai dengan siswi dan materi yang diajarkan.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penelusuran ini dianggap penting guna menghindari plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain) atau pengulangan tema-tema skripsi yang telah ada.¹³

Berikut beberapa judul skripsi yang memiliki kesamaan dengan penelitian yang dilakukan :

1. Skripsi yang ditulis oleh Dewi Mustika Rahma jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2006 dengan judul *Implementasi Kitab Al-‘Arabiyyah Lin-Nāsyi’īn Dalam Pembelajaran Insyā’ di Pondok Pesantren Ar-Raudatul ‘Ilmiyyah Kertosono Nganjuk*. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi’īn* telah memenuhi kriteria penyusunan buku ajar yang meliputi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.¹⁴ Perbedaan dari penelitian sebelumnya terletak pada penggunaan kitab *Arabiyyah li al-Nāsyi’īn* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Insyā’, sedangkan penelitian ini kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi’īn* digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Skripsi yang ditulis oleh Nurul Aini Kumala Dewi jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga

¹³ Abdul Munip, *et al.*, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10.

¹⁴ Dewi Mustika Rahma, “Implementasi ...” hlm. viii, t.d.

Yogyakarta tahun 2010 dengan judul *Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning dalam Pembelajaran Arabiyah li al-Nāsyi'īn di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun 2009/2010*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu bahwa penelitian sebelumnya kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* digunakan pada pelajaran *Tamrin Lughah* sedangkan penelitian ini kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemudian fokus penelitian sebelumnya terdapat pada pendekatan *accelerated learning* dalam pembelajaran *tamrin lughah* yang menggunakan kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* namun penelitian ini fokus pada sejauh mana efektivitas kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* dalam pembelajaran bahasa Arab.¹⁵

3. Skripsi yang ditulis oleh Mujianto jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang tahun 2012 dengan judul *Analisis Sintaksis Frasa Non Verba dalam Buku Al Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 3*.¹⁶ Penelitian sebelumnya meneliti kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* jilid 3 sedangkan penelitian ini meneliti kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* jilid 2. Kemudian jenis penelitian yang

¹⁵ Nurul Aini Kumala Dewi, "Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning dalam Pembelajaran Arabiyah li al-Nāsyi'īn di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun 2009/2010", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta:Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. viii, t.d.

¹⁶ Mujianto, "Analisis Sintaksis Frasa Non Verba dalam Buku Al Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 3", Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, (Semarang: Perpustakaan UNNES Semarang, 2012), hlm. viii, t.d.

dilakukan pada penelitian sebelumnya adalah literatur namun penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan.

4. Jurnal yang ditulis oleh Umi Nurul Fatimah, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang yang dimuat dalam *Lisanul Arab* vol. 3 (Journal of Arabic Learning and Teaching) no. 6 tahun 2004 dengan judul *Idiom Bahasa Arab Tinjauan Gramatikal dan Semantis*. pada jurnal ini, penulis memaparkan tujuan penelitiannya adalah menganalisis unsur-unsur pembentuk idiom bahasa Arab dalam tinjauan gramatikal dan mendeskripsikan perubahan dan hubungan makna idiom dalam tinjauan semantis. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terdapat pada kitab yang diteliti yaitu kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'īn* jilid 2, namun jenis penelitian yang dilakukan berbeda. Penelitian yang dimuat dalam jurnal tersebut merupakan penelitian pustaka dengan metode penelitian kualitatif sedangkan penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode penelitian kuantitatif.
5. Jurnal yang ditulis oleh Yogia Prihartini, Fakultas Tarbiyah IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang dimuat dalam *Media Akademia*, vol. 27 no. 2 April tahun 2012 dengan judul *Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar Mulakhkhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in*. Penelitian pada jurnal ini menganalisis materi tentang keterampilan berbicara/kalam yang ada dalam kitab *Mulakhkhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in*. Adapun kitab *Mulakhkhash Al-Arabiyyah*

Linnasyi'in merupakan *talkhis*/ringkasan dari kitab *Al-Arabiyyah Linnasyi'in* yang terdiri 6 jilid dan diringkas menjadi 3 jilid. Meskipun jurnal ini membahas tentang ringkasan dari kitab *Al-Arabiyyah Linnasyi'in*, perbedaan terlihat jelas antara penelitian tersebut dengan penelitian. Materi yang terdapat pada *Mulakhkhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in* lebih padat dan ringkas karena tujuan dari meringkas kitab *Mulakhkhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in* adalah membantu siswa dalam memahami kitab *Mulakhkhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in* sebagai upaya pematapan materi keterampilan berbahasa.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian ini dalam terdiri dari beberapa bab:

Bab I: pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II: kajian teori dan metode penelitian.

Bab III: gambaran umum tentang objek penelitian yang diteliti yaitu MDNU Pi meliputi letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi madrasah, organisasi kepengurusan, ustadz/dzah serta santri MDNU Pi.

Bab IV: hasil penelitian yang meliputi proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 1 *marhalah* 2 MDNU Pi, efektivitas penggunaan kitab *al-Arabiyyah li al-Nāsyi'in* jilid 2 serta faktor pendukung dan penghambatnya.

Bab V: berupa penutup yang meliputi kesimpulan dan saran serta kata penutup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan tentang efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *Maharatul Qira'ah* dan *Kalam* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta tahun 2017/2018 maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* dan *kalam* di kelas 1 *Marhalah 2* berjalan efektif dilihat dari hasil tes yang diperoleh dimana siswa mengalami kenaikan nilai dari pretest ke posttest.
2. Efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2:
 - a. Tingkat efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul qira'ah* di kelas 1 *Marhalah 2 A* termasuk dalam kategori cukup, sedangkan di kelas 1 *Marhalah 2 B* termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 96%.
 - b. Tingkat efektivitas kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'īn* jilid 2 untuk meningkatkan *maharatul kalam* di kelas 1 *Marhalah 2 A* termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 100% sedangkan kelas 1 *Marhalah 2 B* termasuk dalam kategori cukup dengan persentase 56%.
3. Faktor pendukung dan penghambat latihan *maharatul qira'ah* dan *kalam*:

Faktor pendukung:

- a. Guru atau tenaga pengajar memiliki kompetensi dan merupakan lulusan dari Madrasah Diniyah Nurul Ummah sendiri.
- b. Siswa mengikuti pelajaran dengan aktif dan perhatian.
- c. Guru menggunakan teknik pembelajaran yang sederhana dan mudah dipahami.

Faktor Penghambat:

- a. Kurangnya media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajarkan keterampilan berbahasa.
- b. Beberapa gambar ilustrasi tidak sesuai dengan materi yang diajarkan.
- c. Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nāsyi'in* menggunakan bahasa Arab seluruhnya.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebelum melaksanakan pelajaran, ada baiknya guru menyiapkan beberapa hal yang berkaitan dengan pelajaran seperti metode apa yang cocok digunakan untuk maharatul yang akan diajarkan dan media apa yang mungkin bisa digunakan untuk mendukung pelajaran
2. Bagi siswa, ada baiknya melakukan latihan sendiri diluar jam pelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasanya seperti latihan percakapan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Lembaga dapat menciptakan kurikulum yang mendukung latihan siswa dalam meningkatkan keterampilan berbahasanya, seperti menciptakan *biah lughawiyah* (lingkungan bahasa).

C. Penutup

Alhamdulillahilahi rabbil 'alamin, penulis panjatkan syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah menganugerahkan segala kemampuan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam sejahtera bagi Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya Islam dan Iman yang menentramkan kehidupan umatnya.

Penulis ucapkan terimakasih bagi semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi Widodo, Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Arikunto, Suharismi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Melton Putra, 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin, *Text Book Pelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1998.
- Azhar, Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Dewi, Nurul Aini Kumala, *Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning dalam Pembelajaran Arabiyah li al-Nāsyi'īn di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun 2009/2010*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2010.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Hamdani, *Strategi belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia. 2010.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- _____, Uril Baharuddin, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, strategi dan Materi*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Hariplish, M, "Pengembangan Keterampilan Membaca Dalam Bahasa Arab", dalam *Jurnal Tarbawiyah* , Vol. 2, No. 1, Lampung: FKIP STAIN Jurai Siwo Metro, 2006.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ihsana, Ulfarida Ma'rifati, *Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharatul Al-Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.
- Khasanah, Kiswatun, *Efektivitas Pembelajaran Mufrodat dalam Peningkatan Kemampuan Al-Kalam (Ekspresi Lisan) Santri Putri Kelas Muftadi' Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Kosim, Nanang, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Malibary, A Akrom dan Departemen Agama Indonesia, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag R.I, 1975.
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990.
- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mujiyanto, *Analisis Sintaksis Frasa Non Verba dalam Buku Al Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 3*, Skripsi, Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang, 2012.
- Munawwir, Ahmad Warson, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1997
- Munip, Abdul, Sembodo Ardi W, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta :Prenada MediaGrup, 2015.

- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Nur, Muhammad Sirojudin, *Efektivitas Bi'ah Lughawiyah dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Al-Kalam Mahasiswa Angkatan Tahun 2012 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Pateda, Mansoer, *Linguistik: Sebuah Pengantar*, Bandung: Angkasa, 2011.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Rahma, Dewi Mustika, *Implementasi Kitab Al-'Arabiyyah Lin-Nasyi'in Dalam Pembelajaran In-sya' di Pondok Pesantren ar-Raudatul 'Ilmiyyah Kertosono Nganjuk*, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Shini, Muhammad Ismail, *al-arabiyyah lin nāsyi'īn jilid 2*, Saudi Arabia: Kementerian Pendidikan Saudi Arabia, 1983.
- Siregar, Syofian, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Soenardi, Soesmosasmito, *Dasar Proses dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1998.
- Sudijono, Anas, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Yogyakarta: UD Ram, 1992.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Grasindo, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.

- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Syakur, Nazri, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Umardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Widyastuti, Eni, *Efektivitas Teknik Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Mufradat Siswi Kelas I'dad di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi, Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Widoyoko, S. Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yasin, Ahmad, *Eksperimentasi Metode Sosiodrama Terhadap Peningkatan Maharatul Al-Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Jatimulyo Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*, Skripsi, Yogyakarta, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Zaenudin, Radliyah, dkk, *Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.



LAMPIRAN – LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA (INSTRUMEN PENELITIAN)

Untuk memperoleh data maka penulis menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Adapun pedoman yang penulis gunakan adalah sebagai berikut :

A. Pedoman Observasi

1. Proses Belajar Mengajar

- a. Pra pembelajaran
- b. Kegiatan inti pembelajaran
 - 1) Penguasaan materi pembelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan sumber belajar
 - 4) Penguasaan *maharah qira'ah*
 - 5) Penguasaan *maharah kalam*
 - 6) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswi
 - 7) Penggunaan bahasa
- c. Penutup pembelajaran

B. Pedoman Wawancara

1. Kepala Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri

- a. Apakah madrasah memiliki kurikulum resmi yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya bahasa Arab?

2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

- a. Teknik apa yang digunakan dalam melatih *maharah qira'ah* dan *kalam*?
- b. Hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* jilid 2, khususnya dalam melatih *maharah qira'ah* dan *kalam*?
- c. Media apa saja yang digunakan guru dalam melakukan latihan *maharah qira'ah* dan *kalam*?
- d. Apakah guru pernah melakukan praktik dalam pembelajaran khususnya dalam *maharah qira'ah* dan *kalam*?

- e. Bagaimana respon siswi dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab terutama dalam materi yang berkaitan dengan *maharah qira'ah* dan *kalam*?

3. Siswi Kelas 1 Marhalah 2

- a. Hambatan yang dihadapi selama mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas berkaitan dengan penggunaan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* jilid 2 dan la'atihan *maharah qira'ah* dan *kalam*

C. Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran Umum Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta

- a. Letak geografis Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
- b. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
- c. Visi dan misi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
- d. Struktur organisasi kelembagaan Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
- e. Daftar nama guru dan siswi Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri
- f. Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri

**FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MENGUNAKAN KITAB *AL-ARABIYYAH LIN NASYI'IN* JILID 2**

Nama Guru : Dewi Maryam, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 1 Marhalah 2 A

Waktu : 13 Februari 2018

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
I	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Membangun motivasi siswi		√
2.	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest		√
3.	Memberikan acuan	√	
II	INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan Materi Pembelajaran		
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	√	
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
B	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
9.	Menguasai kelas	√	
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
C	Pemanfaatan Sumber Belajar (kitab)		
11.	Menggunakan sumber belajar secara efektif dan efisien	√	
12.	Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan isi kitab secara runtut	√	
D	Penguasaan Maharah Qira'ah		
13.	Menyampaikan materi pembelajaran qira'ah dengan teknik	√	

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
	pembelajaran yang sesuai		
14.	Memberikan contoh cara melafalkan kata/kalimat sesuai makhraj dan intonasi yang baik dan benar	√	
15.	Memberikan kesempatan pada siswi untuk membaca teks bacaan dengan lantang sesuai dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar	√	
16.	Membantu siswi dalam memahami makna teks bacaan	√	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswi untuk bertanya tentang <i>mufradat</i> yang tidak dipahami	√	
18.	Memberikan latihan-latihan yang dapat meningkatkan penguasaan keterampilan qira'ah siswi	√	
E	Penguasaan Maharah Kalam		
19.	Memberikan kesempatan siswi melakukan percakapan secara berkelompok atau berpasangan sesuai dengan materi hiwar di dalam kitab		
20.	Memberikan kesempatan siswi melakukan demonstrasi (praktik) di depan kelas		√
21.	Memperbaiki kesalahan-kesalahan siswi dalam pelafalan	√	
22.	Memberikan latihan-latihan yang dapat meningkatkan penguasaan keterampilan <i>kalam</i> siswi	√	
F	Pembelajaran yang Memicu dan memelihara Keterlibatan Siswi		
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswi dalam pembelajaran		√
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswi	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswi dalam belajar	√	

G	Penggunaan Bahasa		
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
27.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
III	PENUTUP		
28.	Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan siswi	√	
29.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		√
30.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi atau pengayaan		√

Kotagede, 13 Februari 2018
Observer,

Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM. 13420013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MENGUNAKAN KITAB *AL-ARABIYYAH LIN NASYI'IN* JILID 2**

Nama Guru : Dewi Maryam, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 1 Marhalah 2 A

Waktu : 19 Februari 2018

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
I	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Membangun motivasi siswi		√
2.	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest		√
3.	Memberikan acuan	√	
II	INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan Materi Pembelajaran		
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	√	
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
B	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
9.	Menguasai kelas	√	
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
C	Pemanfaatan Sumber Belajar (kitab)		
11.	Menggunakan sumber belajar secara efektif dan efisien	√	
12.	Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan isi kitab secara runtut	√	
D	Penguasaan Maharah Qira'ah		
13.	Menyampaikan materi pembelajaran qira'ah dengan teknik	√	

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
	pembelajaran yang sesuai		
14.	Memberikan contoh cara melafalkan kata/kalimat sesuai makhraj dan intonasi yang baik dan benar	√	
15.	Memberikan kesempatan pada siswi untuk membaca teks bacaan dengan lantang sesuai dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar	√	
16.	Membantu siswi dalam memahami makna teks bacaan	√	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswi untuk bertanya tentang <i>mufradat</i> yang tidak dipahami	√	
18.	Memberikan latihan-latihan yang dapat meningkatkan penguasaan keterampilan qira'ah siswi	√	
E	Penguasaan Maharah Kalam		
19.	Memberikan kesempatan siswi melakukan percakapan secara berkelompok atau berpasangan sesuai dengan materi hiwar di dalam kitab	√	
20.	Memberikan kesempatan siswi melakukan demonstrasi (praktik) di depan kelas		√
21.	Memperbaiki kesalahan-kesalahan siswi dalam pelafalan	√	
22.	Memberikan latihan-latihan yang dapat meningkatkan penguasaan keterampilan <i>kalam</i> siswi	√	
F	Pembelajaran yang Memicu dan memelihara Keterlibatan Siswi		
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswi dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswi	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswi dalam belajar	√	

G	Penggunaan Bahasa		
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
27.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
III	PENUTUP		
28.	Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan siswi		√
29.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√	
30.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remedi atau pengayaan	√	

Kotagede, 19 Februari 2018

Observer,

Siti Jaroyatun Ni'mah

NIM. 13420013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**FORMAT OBSERVASI PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MENGUNAKAN KITAB *AL-ARABIYYAH LIN NASYI'IN* JILID 2**

Nama Guru : Dewi Maryam, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 1 Marhalah 2 A

Waktu : 13 Maret 2018

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
I	PRA PEMBELAJARAN		
1.	Membangun motivasi siswi		√
2.	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest		√
3.	Memberikan acuan		√
II	INTI PEMBELAJARAN		
A	Penguasaan Materi Pembelajaran		
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
5.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan		√
6.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
B	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
9.	Menguasai kelas	√	
10.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
C	Pemanfaatan Sumber Belajar (kitab)		
11.	Menggunakan sumber belajar secara efektif dan efisien	√	
12.	Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan isi kitab secara runtut	√	
D	Penguasaan Maharah Qira'ah		
13.	Menyampaikan materi pembelajaran qira'ah dengan teknik	√	

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
	pembelajaran yang sesuai		
14.	Memberikan contoh cara melafalkan kata/kalimat sesuai makhraj dan intonasi yang baik dan benar	√	
15.	Memberikan kesempatan pada siswi untuk membaca teks bacaan dengan lantang sesuai dengan makhraj dan intonasi yang baik dan benar	√	
16.	Membantu siswi dalam memahami makna teks bacaan	√	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswi untuk bertanya tentang <i>mufradat</i> yang tidak dipahami	√	
18.	Memberikan latihan-latihan yang dapat meningkatkan penguasaan keterampilan qira'ah siswi	√	
E	Penguasaan Maharah Kalam		
19.	Memberikan kesempatan siswi melakukan percakapan secara berkelompok atau berpasangan sesuai dengan materi hiwar di dalam kitab	√	
20.	Memberikan kesempatan siswi melakukan demonstrasi (praktik) di depan kelas		√
21.	Memperbaiki kesalahan-kesalahan siswi dalam pelafalan	√	
22.	Memberikan latihan-latihan yang dapat meningkatkan penguasaan keterampilan <i>kalam</i> siswi	√	
F	Pembelajaran yang Memicu dan memelihara Keterlibatan Siswi		
23.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswi dalam pembelajaran	√	
24.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswi	√	
25.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswi dalam belajar	√	

G	Penggunaan Bahasa		
26.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar	√	
27.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√	

No.	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi	
		Ada (√)	Tidak (√)
III	PENUTUP		
28.	Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan siswi		√
29.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		√
30.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi atau pengayaan		√

Kotagede, 13 Maret 2018
Observer,

Siti Jaroyatun Ni'mah
NIM. 13420013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INDIKATOR DAN KISI-KISI SOAL PRE-TEST

No.	Indikator Soal	Kisi-kisi Soal
1.	Siswi mampu memilih jawaban yang tepat berkaitan dengan bacaan	<ul style="list-style-type: none"> - Waktu terjadinya peristiwa - Tempat terjadinya peristiwa - Alasan terjadinya suatu peristiwa - Nama pelaku kejadian
2.	Siswi mampu mengetahui <i>muradif</i> (persamaan kata) dan <i>diddun</i> (lawan kata) dari kata yang ditanyakan dalam soal	<ul style="list-style-type: none"> - Persamaan kata "وَالِدَةٌ" - Lawan kata "كَثِيرٌ"
3.	Siswi mampu mengetahui bentuk <i>mufrad</i> , <i>tasniyah</i> dan <i>jama'</i> dari isim yang ditanyakan	<ul style="list-style-type: none"> - Mufrad dari "الأَوْلَادُ" - Jamak dari "أَنْتَ" "وَلَدٌ"
4.	Siswi mampu memilih makna kata yang bergaris bawah	<ul style="list-style-type: none"> - مَعْنَى "أَسْمَنُ وَلَدٌ" فِي جُمْلَةٍ "حَسَنَ الْآنَ هُوَ أَسْمَنُ وَلَدٌ فِي الْحَيِّ" - مَعْنَى يَبْكِي
5.	Siswi mampu memilih <i>dhamir</i> (kata ganti) serta <i>marji'</i> dari <i>dhamir</i> tersebut yang tepat sesuai dengan <i>fi'il/isimnya</i>	هَذِهِ بَيْضَةٌ وَاحِدَةٌ وَ... دُجَاجٌ وَاحِدٌ
6.	Melengkapi sebuah kalimat dengan <i>dhamir</i> , <i>huruf athaf</i> maupun <i>huruf jar</i> yang sesuai.	يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْفَطْوَرِ (...) وَالِدِهِ (...) الصَّبَاحِ ، يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً (...) يَشْرَبُ كُوبًا صَغِيرًا (...) الْعَصِيرِ
7.	Tashrifan fi'il	<ul style="list-style-type: none"> - Tasrifan dari fi'il "يَشْرَبُ" - أَكَلَ - يَأْكُلُ - ... - أَكَلَا - أَكَلِ - مَأْكُولٌ - مَأْكَلٌ
8.	Siswi mampu menerjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia
9.	Siswi mampu mengetahui bentuk <i>madli</i> dari <i>fi'il mudhari'</i> yang disebutkan dan mengetahui bentuk <i>ma'lum</i> atau <i>majhulnya</i>	<p style="text-align: center;">يَشْرَبُ يَضْحَكُونَ يَتَنَاوَلُ</p> <ul style="list-style-type: none"> - وَيَشْرَبُ حَسَنَ كُوبًا صَغِيرًا مِنَ الْعَصِيرِ

SOAL PRETEST

يُحِبُّ حَسَنَ الْأَكْلِ وَهُوَ يَأْكُلُ الْحَلْوَى كَثِيرًا وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ دَائِمًا. حَسَنَ الْآنَ هُوَ أَسْمَنُ وَوَلَدٌ فِي الْحَيِّ. يَمْشِي جَمِيعَ الْأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنٍ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيُنَادُونَ ... سَمِينٌ .. سَمِينٌ . يَغْضَبُ حَسَنٌ وَيَنْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى الْبَيْتِ . فِي الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْفُطُورِ مَعَ وَالِدِهِ، يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَقِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الْخُبْزِ وَيَشْرَبُ كُوبًا صَغِيرًا مِنَ الْعَصِيرِ . وَفِي الظُّهْرِ يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْغَدَاءِ مَعَ وَالِدَتِهِ، يَأْكُلُ السَّمَكَ وَالدَّجَاجَ وَ الْحَلْوَى وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ . سَأَلَهُ وَالِدُهُ : أَنْتَ تَأْكُلُ مَعِي قَلِيلًا، لِمَاذَا أَنْتَ سَمِينٌ؟ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ! . نَظَرَ حَسَنٌ إِلَى وَالِدَتِهِ ثُمَّ صَحِكَ وَقَالَ : يَا وَالِدِي إِسْأَلْ وَالِدَتِي عَنِ السَّبَبِ .

أ. اختر الإجابة الصحيحة !

- ١ متى يشرب حسن العصير؟
أ. كل الصباح
ب. كل يوم
ج. في الفطور
د. في الظهر
- ٢ من ينادون حسن "سمين"؟
أ. أصدقاء حسن
ب. والده
ج. والدته
د. حسن
- ٣ أين يأكل حسن مع والده الفطور؟
أ. في غرفة الجلوس
ب. في غرفة النوم
ج. في غرفة الطعام
د. في المطبخ
- ٤ لماذا ينكي حسن؟
أ. لأن جميع الأولاد ينادون "سمين" لحسن
ب. لأنه سمين
ج. لأن حسن يحب الأكل
د. لأن جميع الأولاد يمشي خلف حسن
- ٥ مع من يتناول حسن الفطور؟
أ. مع صديقه
ب. مع أمه
ج. مع أبيه
د. مع ولده
- ٦ ماذا يتناول حسن في الغداء؟
أ. بيضة و سمكاً و حلوى
ب. بيضة و دجاجاً و حلوى
ج. بيضة و خبزاً و حلوى
د. سمكاً و دجاجاً و حلوى
- ٧ يمشي جميع الأولاد خلف حسن و هم يضحكون و ينادون ... سمين.. سمين. اين حسن؟
أ. حسن فوق جميع الأولاد
ب. حسن جانب جميع الأولاد
ج. حسن أمام جميع الأولاد
د. حسن تحت جميع الأولاد
- ٨ كم عصيراً يؤكل حسن في يوم واحد؟
أ. عصيرين
ب. ثلاثة عصائر
ج. أربعة عصائر
د. عصير واحد

٩ مَتَى يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْعَدَاءِ؟

أ. بَعْدَ الْعَصْرِ ب. قَبْلَ الْعَصْرِ ج. بَعْدَ الصُّبْحِ د. قَبْلَ الصُّبْحِ

١٠ ما مَعْنَى " أَسْمَنُ وَوَلَدٌ " فِي جُمْلَةِ " حَسَنَ الْآنَ هُوَ أَسْمَنُ وَوَلَدٌ فِي الْحَيِّ " ؟

أ. Anak yang lebih gemuk ج. Anak yang gemuk sekali
ب. Anak paling gemuk د. Anak yang kurang gemuk

ب. أجب عن الأسئلة !

١. Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia

يُحِبُّ حَسَنَ الْأَكْلِ وَهُوَ يَأْكُلُ الْخَلْوَى كَثِيرًا وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ دَائِمًا. حَسَنَ الْآنَ هُوَ أَسْمَنُ وَوَلَدٌ فِي الْحَيِّ. يَمْشِي جَمِيعَ الْأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنَ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيُنَادُونَ ... سَمِين..سَمِين. يَعْضَبُ حَسَنَ وَيَبْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى الْبَيْتِ.

٢. Carilah bentuk jamak dari isim-isim di bawah ini

أ. وَوَلَدٌ
ب. أَنْتَ
ج. بَيْتٌ

٣. Carilah bentuk *madli* dari fi'il-fi'il di bawah ini

يَشْرَبُ
يَضْحَكُونَ
يَتَنَاوَلُ

Telah di validasi oleh Dosen Pembimbing Skripsi,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 26 Februari 2018
Dr. Nashiroddin M.Si, M.Pd

INDIKATOR DAN KISI-KISI SOAL POST TEST

No.	Indikator Soal	Kisi-kisi Soal
1.	Siswi mampu memilih jawaban yang tepat berkaitan dengan bacaan	<ul style="list-style-type: none"> - Waktu terjadinya peristiwa - Tempat terjadinya kegiatan - Kegiatan yang dilakukan oleh pelaku - Alasan terjadinya suatu peristiwa - Nama pelaku kejadian
2.	Siswi mampu mengetahui <i>muradif</i> (persamaan kata) dan <i>diddun</i> (lawan kata) dari kata yang ditanyakan dalam soal	<ul style="list-style-type: none"> - Persamaan kata "البيت" - Lawan kata "ضحك"
3.	Siswi mampu mengetahui bentuk <i>mufrad</i> , <i>tasniyah</i> dan <i>jama'</i> dari isim yang ditanyakan	<ul style="list-style-type: none"> - Jamak dari kata "سَبَبٌ", "أَمْرٌ", "السَّمَكُ" - Mufrad dari kata "البيوتُ", "الأولادُ"
4.	Siswi mampu memilih makna kata yang bergaris bawah	<ul style="list-style-type: none"> - مَعْنَى " قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الْخُبْزِ " فِي جُمْلَةٍ " يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَ قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الْخُبْزِ " - معنى إسأل
5.	Siswi mampu memilih <i>dhamir</i> (kata ganti) serta <i>marji'</i> dari <i>dhamir</i> tersebut yang tepat sesuai dengan <i>fi'il/isimnya</i>	<p>يَمْشِي جَمِيعُ الْأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنَ وَ هُمْ يَضْحَكُونَ وَ يُنَادُونَ ... سَمِينٌ... سَمِينٌ يَغْضَبُ حَسَنَ وَ (.....) يَبْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى الْبَيْتِ</p>
6.	Melengkapi sebuah kalimat dengan <i>dhamir</i> , <i>huruf athaf</i> maupun <i>huruf jar</i> yang sesuai.	<p>يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْغَدَاءَ. (...). يَأْكُلُ السَّمَكَ (...). الدَّجَاجَ (...). الْحَلْوَى. وَ (...). الْأَطْعِمَةَ يُؤْكَلُ حَسَنَ (...). وَقْتٍ وَاحِدٍ.</p>
7.	Tashrifan <i>fi'il</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tasrifan dari <i>fi'il</i> " أَكَلَ " - قال - - قل - قولاً - قائل - مقول - مقال - مقال
8.	Siswi mampu menerjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya	<ul style="list-style-type: none"> - Menerjemahkan kalimat dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia
9.	Siswi mampu mengetahui bentuk <i>madli</i> dari <i>fi'il mudhari'</i> yang disebutkan, serta bentuk <i>ma'lum</i> maupun <i>majhulnya</i>	<p>أ. تَأْكُلُ د. يَبْكِي ب. يُنَادُونَ هـ. يَجْرِي ج. إِسْأَلَ ف. يُجِبُّ</p> <ul style="list-style-type: none"> - وَهُوَ يَأْكُلُ الْحَلْوَى كَثِيرًا

SOAL POST TEST

يُحِبُّ حَسَنَ الأَكْلِ وَهُوَ يَأْكُلُ الحَلْوَى كَثِيرًا وَيَشْرَبُ العَصِيرَ دَائِمًا. حَسَنَ الآنَ هُوَ أَسْمَنُ وَوَلَدِهِ فِي الحَيِّ، يَمْشِي جَمِيعَ الأَوْلَادِ خَلْفَ حَسَنَ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيُنَادُونَ ... سَمِينٌ..سَمِينٌ. يَغْضَبُ حَسَنَ وَيَبْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى البَيْتِ. فِي الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الفُطُورَ مَعَ وَالِدِهِ، يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَ قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الخُبْزِ وَيَشْرَبُ كُوبًا صَغِيرًا مِنَ العَصِيرِ. وَفِي الظَّهِيرِ يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الغَدَاءَ مَعَ وَالِدَتِهِ، يَأْكُلُ السَّمَكَ وَ الدَّجَاجَ وَ الحَلْوَى وَيَشْرَبُ العَصِيرَ. سَأَلَهُ وَالِدُهُ : أَنْتَ تَأْكُلُ مَعِي قَلِيلًا، لِمَاذَا أَنْتَ سَمِينٌ؟ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ!. نَظَرَ حَسَنَ إِلَى وَالِدَتِهِ ثُمَّ ضَحِكَ وَقَالَ : يَا وَالِدِي إِسْأَلْ وَالِدَتِي عَنِ السَّبَبِ.

أ. اختر الإجابة الصحيحة !

١	متى يأكل حسن ماكولا قليلا ؟	أ. في الغداء	ب. في الليل	ج. في الفطور	د. في الظهر
٢	كم طعاما يؤكل حسن في يوم واحد؟	أ. خمسة أطعمة	ب. ثلاثة أطعمة	ج. طعامين	د. أطعمة
٣	لماذا يضحكون جميع الأولاد ؟	أ. لأن جميع الأولاد يُنادون "سَمِينٌ" ليحسن	ب. لأنه سَمِينٌ	ج. لأن حسن يُحبُّ الأكل	د. لأن جميع الأولاد يمشي خلف حسن
٤	ماذا يتناول حسن في الفطور؟	أ. بيضة و السمك و العصير	ب. بيضة و الدجاج و العصير	ج. بيضة و الخبز و العصير	د. السمك و الخبز و العصير
٥	يمشي جميع الأولاد خلف حسن و هم يضحكون و يُنادون ... سَمِينٌ..سَمِينٌ. من "هم" ؟	أ. أصدقاء حسن	ب. والده	ج. والدته	د. حسن
٦	كم سماكا يؤكل حسن في أسبوع ؟	أ. سبعة أسماك	ب. ثلاثة أسماك	ج. أربعة أسماك	د. سماك واحد
٧	ما معنى " قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الخُبْزِ " فِي جُمْلَةِ " يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَ قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الخُبْزِ " ؟	أ. Satu potong dari roti	ب. Sepotong roti	ج. Potongan satu dari roti	د. Sepotong dari roti
٨	يغضب حسن و (.....) يبكي ثم يجري إلى البيت	أ. هذه	ب. هي	ج. هو	د. هذا

9	... adalah	“ يعصّب حسن ويبكي ثم يجري إلى البيت ”	“ البيت ”	Sinonim dari kata
	أ. غُرْفَةٌ	ب. ذَارٌّ	ج. إِدَارَةٌ	د. مَدْرَسَةٌ
10	يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْغَدَاءِ. (...)	يَأْكُلُ السَّمَكَ (...)	الدَّجَاجَ (...)	الْحَلْوَى. و (...)
	أ. هُوَ - أو - أو - أو - أو - تِلْكَ - ب	ج. هُوَ - و - و - و - ذَالِكْ - في		
	ب. هِيَ - أو - أو - أو - ذَالِكْ - ب	د. هُوَ - و - و - و - تِلْكَ - في		

ب. أجب عن الأسئلة !

1. Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia .

في الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْفُطُورِ مَعَ وَالِدِهِ، يَأْكُلُ نَيْضَةً وَاحِدَةً وَ قِطْعَةً وَاحِدَةً مِنَ الْخُبْزِ وَيَشْرَبُ كُوبًا صَغِيرًا مِنَ الْعَصِيرِ.
وفي الظَّهْرِ يَتَنَاوَلُ حَسَنَ الْغَدَاءِ مَعَ وَالِدَتِهِ، يَأْكُلُ السَّمَكَ وَ الدَّجَاجَ وَ الْحَلْوَى وَيَشْرَبُ الْعَصِيرَ.

2. Carilah bentuk mufrad dan jamak dari isim-isim di bawah ini .

أ. أَمْرٌ
ب. سَبَبٌ
ج. الْأَوْلَادُ
د. الْبُيُوتُ

3. Carilah bentuk *madli* dari fi'il-fi'il di bawah ini .

أ. تَأْكُلُ
ب. يُنَادُونَ
ج. إِسْأَلَ
د. يَبْكِي
هـ. يَجْرِي
ف. يُحِبُّ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Telah di validasi oleh Dosen Pembimbing Skripsi,
Yogyakarta, 26 Februari 2018


Dr. Nashiruddin M.Si, M.Pd

KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban soal pre test

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. A | 7. C |
| 3. C | 8. A |
| 4. A | 9. B |
| 5. C | 10. B |

1. Hasan suka makan. Dia makan banyak manisan dan selalu minum jus. Sekarang Hasan adalah anak paling gemuk di lingkungannya. Anak-anak berjalan di belakang Hasan dan mereka menertawakan Hasan dan memanggilnya “gemuk... gemuk...”. Hasan marah dan mengangis, kemudian ia berlari ke rumah.

2.

أ. وَلَدٌ	ب. أَنْتَ
ج. بَيْتٌ	د. أَنْتُمْ
هـ. بَيْوتٌ	و. بَيْوتٌ

3.

أ. يَشْرَبُ	ب. شَرِبَ
ج. يَتَنَاوَلُ	د. ضَحِكَ
هـ. تَنَاوَلَ	و. ضَحِكٌ

Kunci jawaban soal post test

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. A | 7. B |
| 3. B | 8. C |
| 4. C | 9. B |
| 5. A | 10. D |

1. Di pagi hari, Hasan sarapan bersama ayahnya. Hasan makan satu telur dan sepotong kecil roti dan minum secangkir kecil jus. Di siang hari Hasan makan siang bersama ibunya. Hasan makan ikan, ayam dan manisan dan minum jus.

2.

أ. أَمْرٌ	ب. سَبَبٌ	ج. الْأَوْلَادُ	د. الْبَيْوتُ
هـ. أَسْبَابٌ	و. بَيْتٌ	ز. الْبَيْوتُ	ح. الْبَيْوتُ

3.

أ. تَأْكُلُ	ب. يُنَادُونَ	ج. إِسْأَلَ	د. يَبْكِي
هـ. نَادَى	و. يَجْرِي	ز. سَأَلَ	ح. يَجْرِي
ط. إِسْأَلَ	ي. أَحَبَّ	ق. يَجْرِي	د. يَبْكِي

Instrumen Penilaian *Maharah Kalam*

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Kesesuaian Pengucapan	5	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		4	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		3	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		2	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
		1	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
2.	Kefasihan dan Kelancaran	5	Pengucapan makhorijul huruf terdengar jelas dan lancar saat berbicara
		4	Pengucapan makhorijul huruf terdengar hampir jelas dan hampir lancar saat berbicara
		3	Pengucapan makhorijul huruf terdengar kurang jelas dan kurang lancar saat berbicara
		2	Pengucapan makhorijul huruf terdengar sedikit jelas dan sedikit lancar saat berbicara
		1	Pengucapan makhorijul huruf terdengar tidak jelas dan tidak lancar saat berbicara
3.	Susunan Kalimat	5	Susunan kalimat yang diucapkan tepat dan bermakna
		4	Susunan kalimat yang diucapkan hampir tepat dan hampir bermakna
		3	Susunan kalimat yang diucapkan kurang tepat dan kurang bermakna
		2	Susunan kalimat yang diucapkan sedikit tepat dan sedikit bermakna
		1	Susunan kalimat yang diucapkan tidak tepat dan tidak bermakna
4.	Intonasi	5	Intonasi dalam pengucapan kalimat sesuai dan tepat seperti pengucapannya
		4	Intonasi dalam pengucapan kalimat hampir sesuai seperti pengucapannya
		3	Intonasi dalam pengucapan kalimat kurang sesuai seperti pengucapannya
		2	Intonasi dalam pengucapan kalimat sedikit sesuai seperti pengucapannya
		1	Intonasi dalam pengucapan kalimat tidak sesuai seperti pengucapannya
5.	Kesesuaian Tema	5	Kalimat yang diucapkan sesuai dan tepat dengan tema

		4	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan tema
		3	Kalimat yang diucapkan kurang sesuai dengan tema
		2	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan tema
		1	Kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan tema
6.	Keberanian Berbicara	5	Berani dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
		4	Hampir berani dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
		3	Kurang berani dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
		2	Sedikit berani dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
		1	Tidak berani dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
7.	Mufradat	5	Menggunakan banyak mufradat
		4	Menggunakan cukup banyak mufradat
		3	Menggunakan kurang banyak mufradat
		2	Menggunakan sedikit mufradat
		1	Menggunakan sangat sedikit mufradat

Instrumen Penilaian *Maharah Qira'ah*

Pilihan Ganda

Kriteria Jawaban Siswi	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0
Tidak dijawab	0
Skor total maksimum	1

Essay

No.	Kriteria Jawaban Siswi	Skor
1	Terjemahan sesuai dan tepat dengan makna bacaan tanpa ada kesalahan <i>mufradat</i> .	5
	Terjemahan hampir sesuai dengan makna bacaan dengan kesalahan 1-5 <i>mufradat</i> .	4
	Terjemahan kurang sesuai dengan makna bacaan dengan kesalahan 6-10 <i>mufradat</i> .	3
	Terjemahan sedikit sesuai makna bacaan dengan kesalahan 11-15 <i>mufradat</i> .	2
	Terjemahan sama sekali tidak sesuai dengan makna bacaan.	1
	Tidak diterjemahkan.	0
Skor total maksimum		5
2.	Menyebutkan semua bentuk <i>mufrad/jamak</i> tanpa ada kesalahan	5
	Menyebutkan bentuk <i>mufrad/jamak</i> dengan 1 kesalahan	4
	Menyebutkan bentuk <i>mufrad/jamak</i> dengan 2 kesalahan	3
	Menyebutkan bentuk <i>mufrad/jamak</i> dengan 3 kesalahan	2
	Salah menyebutkan semua bentuk <i>mufrad/jamak</i>	1
	Tidak dijawab	0
Skor total maksimum		5
3.	Menyebutkan semua bentuk <i>fi'il madli</i> tanpa ada kesalahan	5
	Menyebutkan bentuk <i>fi'il madli</i> dengan 1 kesalahan	4
	Menyebutkan bentuk <i>fi'il madli</i> dengan 2-3 kesalahan	3
	Menyebutkan bentuk <i>fi'il madli</i> dengan 4-5 kesalahan	2
	Salah menyebutkan semua bentuk <i>fi'il madli</i>	1
	Tidak dijawab	0
Skor total maksimum		5

**JADWAL PELAJARAN MDNU PI
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 1439-1440 H**

Kelas I'dad A

Hari	Mata Pelajaran	Ustadz/ah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Imla'-Nahwu	Ibu Isti Fathonah	النحو الواضح	Pendopo Barat
Ahad	Akhlak	Ibu Nailatul Muna, M. Pd.I	الالا	
Senin	Tajwid	Ibu Khafidlotul Latifah, S.Pd	شفاء الجنان	
Selasa	Tauhid	Ibu Zufrotul Jannah	عقيدة العوام	
Rabu	Fiqh	Ibu Dewi Yusrikah, S.Pd.I	مبادئ الفقه ١ + ٢	
Jumat	Bhs. Arab	Ibu Badriah Ulfah	لغة التخاطب + شعر عرب	

Kelas I'dad B

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Imla'-Nahwu	Ibu Mahla Salsabila	النحو الواضح	Pendopo Timur
Ahad	Bhs. Arab	Ibu Rizkiyatul Fathiyyah, S.Pd. I	لغة التخاطب + شعر عرب	
Senin	Tauhid	Ibu Astutik	عقيدة العوام	
Selasa	Tajwid	Ibu Khafidlotul Latifah, S.Pd	شفاء الجنان	
Rabu	Akhlak	Nur Khamidah, S.Pd.I	الالا	
Jumat	Fiqh	Ibu Novalia Tri Aryanti, S.E	مبادئ الفقه ١ + ٢	TK Selatan

Kelas I M I A

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Anis Fuadah, A.Md	جرومية	TK Selatan
Ahad	Fiqh	Ibu Nihayatus Sa'adah, S.Pd.I	دروس الفقهية 1+2	
Senin	Tajwid	Ibu Badriah Ulfah	هداية المستفيد	
Selasa	Bhs. Arab	Ibu Lia Khodirotul Q	العربية للناشئين 1	
Rabu	Shorof	Ibu Chanini Ila M.	مقاييس التصريف	
Jumat	Tauhid	Ibu Alfi Nur Aini, S.Th.I, M.Ag	عقائد الدينية 1+2+3	Pendopo Timur

Kelas I M I B

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Siti Nur Khasanah, S.Pd.I	جرومية	TK Timur
Ahad	Shorof	Ibu Hani Septianasari S.Pd.I	مقاييس التصريف	
Senin	Bhs. Arab	Ibu Luthfi Zahirotul Kubro	العربية للناشئين 1	
Selasa	Tauhid	Ibu Ainatu Masrurin	عقائد الدينية 3+2+1	
Rabu	Tajwid	Ibu Nur Jannah, S.Sos.	هداية المستفيد	
Jumat	Fiqh	Ibu Anis Fuadah, A.Md	دروس الفقهية 2+1	

Kelas I M I C

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Fithatur Rizqoh	جرومية	DS LT 3 Selatan
Ahad	Bhs. Arab	Ibu Lia Khodirotul Q	العربية للناشئين 1	
Senin	Shorof	Ibu Chanini Ila M.	مقاييس التصريف	
Selasa	Tajwid	Ibu Ru'yatun Nafisah	هداية المستفيد	
Rabu	Tauhid	Ibu Umi Zur'ah, S.Psi	عقائد الدينية 3+2+1	
Jumat	Fiqh	Ibu Nihayatus Sa'adah, S.Pd.I	دروس الفقهية 2+1	

Kelas I M I D

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Ana Maghfuroh	جرومية	Masjid LT 2 Pi Barat
Ahad	Tauhid	Ibu Ainatu Masrurin	عقائد الدينية 3+2+1	
Senin	Shorof	Ibu Hani Septianasari S.Pd.I	مقاييس التصريف	
Selasa	Bhs. Arab	Ibu Luthfi Zahirotul Kubro	العربية للناشئين 1	
Rabu	Fiqh	Ibu Nurhidayah, M.Pd.I	دروس الفقهية 2+1	
Jumat	Tajwid	Ibu Nur Jannah, S.Sos.	هداية المستفيد	

Kelas I M II A

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Fitriyani S	حاشية لعشماوي	GB PAUD
Ahad	Tauhid	Ibu Ita Nasyithotun, S.H.I	الجواهر الكلامية	
Senin	Shorof	Ibu Khoerotun Nangimah, S.Pd	العربية للناشئين 2	
Selasa	Fiqh	Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd.I	غاية والتقريب	
Rabu	Hadits	Ibu Alfi Nur Aini, S.Th.I, M.Ag	الاربعين النووية	
Jumat	Bhs. Arab	Ibu Noor Iffatin N, S.Sos.I	مقاييس التصريف	

Kelas I M II B

Hari	Mata pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Dewi Maryam, S.Pd.I	حاشية لعشماوي	Musholla Darussalam
Ahad	Bhs. Arab	Ibu Noor Iffatin N, S.Sos.I	العربية للناشئين 2	
Senin	Tauhid	Ibu Fina Wardani, S.Si., M.Pd.	الجواهر الكلامية	
Selasa	Hadits	Ibu Nadya Rizqi Mufidah	الاربعين النووية	
Rabu	Fiqh	Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd.I	مقاييس التصريف	
Jumat	Shorof	Ibu Khoerotun Nangimah, S.Pd	غاية والتقريب	

Kelas I M II C

Hari	Mata pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Ina Salamatul M,S.Mat	حاشية لعشماوي	Masjid LT 2Pi Timur
Ahad	Shorof	Ibu Indana Nurlela,S.Pd	مقاييس التصريف	
Senin	Bhs. Arab	Ibu Dewi Maryam, S.Pd.I	العربية للناشئين 2	
Selasa	Tauhid	Ibu Ita Nasyithotun, S.H.I	الجواهر الكلامية	
Rabu	Hadits	Ibu Nadya Rizqi Mufidah	الاربعين النووية	
Jumat	Fiqh	Ibu Nur Hidayah,M.Pd	غاية والتقريب	

Kelas II M II A

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Minnati Daniyyati, S.H.I	العمرطي	Masjid LT 2 Pa Barat
Ahad	Tarikh	Ibu Khamdiyah, M.Pd.I	خلاصة نور اليقين 2	
Senin	Fiqh	Ibu Nafisatul Muawwanah,S.Ag	الحلقة الرابعة	
Selasa	I'lal	Ibu Qurota A'yun, S.Hum.	قواعد الاعلال	
Rabu	I'rob	Ibu Alfi Nur Hidayati, S.H	قواعد الاعراب	
Jumat	Bahasa Arab	Ibu Maulidah Zulfiani, S.H.I	العربية للناشئين 3	

Kelas II M II B

Hari	Mata Pelajaran	Ustadzah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	Nahwu	Ibu Khusnul Khotimah, S.Pd.	العمرطي	Masjid LT 2 Pa Timur
Ahad	Bahasa Arab	Ibu Maulidah Zulfiani, S.H.I	العربية للناشئين 3	
Senin	I'lal	Ibu Qurota A'yun, S.Hum.	قواعد الاعلال	
Selasa	Tarikh	Ibu Khamdiyah, S.Pd.I	خلاصة نور اليقين 2	
Rabu	Fiqh	Ibu Nafisatul Muawwanah,S.Ag	الحلقة الرابعة	
Jumat	I'rob	Ibu Rachmawati H. L, S. Hum	قواعد الاعراب	

Kelas III M II A

Hari	Mata Pelajaran	Ustadz/ah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi I	B.Arab	Ibu Nurul Hidayati, S.H.I	العربية للناشئين 4	SS Lt 1 Selatan
Ahad	Ulumul Hadits	Dr. Ahmad Baidhowi, M.Si	مصطلح الحديث	
Senin	Fiqh	Ibu Iffah Madzkuroh	الحلقة الرابعة	Pendopo Selatan
Selasa	Tarikh	Ibu Ummu Mawaddah, M.Pd	خلاصة نور اليقين 3	
Rabu	Shorof	Ibu Siti Karomah, S.Hum	كيلاى عزى	SS Lt 1 Selatan
Jumat	Nahwu	Ibu Alfi Nur Hidayati, S.H	العمرىطى	

Kelas III M II B

Hari	Mata Pelajaran	Ustadz/ah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi II	Bhs. Arab	Ibu Nurul Hidayati, S.H.I	العربية للناشئين 4	SS Lt 1 Selatan
Ahad	Ulumul Hadits	Bapak Dr. Ahmad Baidhowi, M.Si	مصطلح الحديث	
Senin	Nahwu	Ibu Lailatul Qomariyah, S.Hum.	كيلاى عزى	
Selasa	Shorof	Ibu Siti Karomah, S.Hum	العمرىطى	
Rabu	Fiqh	Ibu Iffah Madzkuroh	الحلقة الرابعة	Pendopo Selatan
Jumat	Tarikh	Ibu Ummu Mawaddah, M.Pd	خلاصة نور اليقين 3	

Kelas I M III

Hari	Mata Pelajaran	Ustadz/ah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi II	Tafsir	Bpk KH. Munir Syafa'at	تفسير الجلالين	Aula Ndalem
Ahad ***	Ulumul Hadis	Bpk H. Dr. Ahmad Baidowi, M.Si.	مصطلح الحديث	SS Lt 1 Selatan
Senin	Fiqh	Bpk H. M. Yazid Afandi, M.Ag.	فقه المنهجى	SS LT 1 Utara
Selasa	Shorof	Ibu Lailatul Qomariyah, S.Hum.	كيلاى عزى	
Rabu	Nahwu	Bpk Munashir Ashfar	القواعد الاساسية	
Jumat	Tauhid	Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi.	الحصون الحميدية	Masjid LT 1 Putri
Sabtu**	Qowa'idul Fiqh	Bpk Miftah Rofi', M.Ag.	القواعد الفقهية	SS LT 1 Utara

Kelas II M III

Hari	Mata Pelajaran	Ustadz/ah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi II	Tafsir	Bpk KH. Munir Syafa'at	تفسير الجلالين	Aula Ndalem
Ahad*	Ushul Fiqh	Bpk KH. Munir Syafa'at	علم اصول الفقة	
Ahad	Nahwu	Bpk KH. Munir Syafa'at	القواعد الاساسية	
Senin(***)	Fiqh	Bpk H. M. Yazid Afandi, M.Ag.	فقه المنهجي	SS LT 1 Utara
Selasa	Ulumul Quran	Ibu Nyai Hj.Barokah Nawawi	التبيان في علوم القرآن	Masjid LT 1 Putri
Rabu *	Ushul Dakwah	Bpk M. Subhan, S.Ag.	دعوة الاسلامية	
Sabtu*	Balaghoh	Bpk K.H. Munir Syafa'at	جوهر المكنون	Aula Ndalem

Kelas III M III

Hari	Mata Pelajaran	Ustadz/ah	Kitab	Tempat
Ahad Pagi II	Tafsir	Bpk KH. Munir Syafa'at	تفسير الجلالين	Aula Ndalem
Ahad	Faroidh	Bpk. M. Baehaqi, M.Ag.	فقه المنهجي	Pendopo Selatan
Senin	Fiqih	Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi	فقه المنهجي	Masjid LT 1 Putri
Selasa	Bimbingan Risalah	Ibu Lailatul Qomariyah, S.Hum.	Turats	Kamar A2
Rabu*	Ilmu Mantiq	Bpk. Samsul Anam M.A.	علم المنطيق	SS LT 1 Utara
Rabu	Nahwu	Bpk KH. Munir Syafa'at	القواعد الأساسية	Aula Ndalem
Jumat	Balaghoh	Bpk KH. Munir Syafa'at	جوهر المكنون	
Sabtu *	Ushul Fiqh	Bpk Miftah Rofi', M. Ag.	علم اصول الفقة	SS LT 1 Utara

➤ Kegiatan Madrasah Diniyah dilaksanakan pukul 18.45-19.45 WIB (Bisa berubah sesuai dengan perubahan waktu shalat)

- Ket: (*) : Pukul 15.30 -16.30 WIB
 (**): : Pukul 16.30 -17.30 WIB
 (***) : Setelah KBM Kelas 1M3
 * : Pukul 16.00 -17.00 WIB
 ** : Pukul 17.00 -18.00 WIB
 *** : Setelah KBM kelas III M II
 Ahad Pagi I : Pukul 06.00 - 07.00 WIB
 Ahad Pagi II: Pukul 07.00 - 08.00 WIB

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Minggu, 25 Februari 2018
Jam	: 09.51 WIB
Lokasi	: Masjid Lt. 1 Al-Faruq
Sumber Data	: Roihatul Miski

Deskripsi Data

Hambatan yang dihadapi, secara pribadi tidak ada. Dikira-kirakan saja harokatnya apa. Hanya saja saya tidak suka pembahasan kitabnya, karena sama saja/monoton. Setiap ganti judul itu model materinya seperti itu terus, sama. Misalnya, hanya mengganti dhamirnya saja. Mencari sinonim atau antonim. Dari segi gurunya, cara mengajarnya terlalu kaku. Jarang diselingi dengan permainan atau model pembelajaran yang bervariasi.

Interpretasi Data

Secara umum tidak ada hambatan yang berarti dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* jilid 2 namun tampilan materi pembelajaran bahasa Arabnya tidak bervariasi/sama/monoton sehingga terkadang dalam mengikuti pembelajaran merasa bosan ditambah dengan guru mengajar secara kontekstual serta jarang diselingi dengan metode dan model pembelajaran yang variatif.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Minggu, 25 Februari 2018
Jam	: 09.57 WIB
Lokasi	: Masjid Lt. 1 Al-Faruq PPNU Pi
Sumber Data	: Lilis Hidayati & Indana Zulfah

Deskripsi Data

Tergantung teks yang dipelajari. Kesulitan yang dihadapi itu ketika tidak tahu artinya. Kekurangan yang dilihat dari segi kitabnya itu mufradatnya kurang. Dari segi gurunya, tidak ada kesulitan yang dihadapi. Secara umum, kitabnya mudah untuk pembelajaran.

Interpretasi Data

Pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* jilid 2 dapat dikatakan sudah baik dan mudah, tidak mengalami kesulitan yang berarti. Kesulitan dirasakan hanya jika tidak mengetahui makna kata yang dibaca disebabkan kitab tidak disertai dengan kamus mufradat.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Minggu, 25 Februari 2018
Jam	: 10.04 WIB
Lokasi	: Masjid Lt. 1 Al-Faruq PPNU Pi
Sumber Data	: Saniha Azkiya

Deskripsi Data

Kesulitan yang saya hadapi itu karena di kitab sama sekali tidak ada arti bahasa Indonesianya. Biasanya gambar yang ada di kitab itu tidak sesuai dengan materi yang dibaca. Saya merasa kesulitan karena isi kitab semuanya berbahasa Arab jadi tidak tahu perintahnya suruh ngapain. Untuk media belajarnya masih kurang tapi untuk metode yang digunakan guru sudah cukup. Kitabnya sulit kalau bahasanya masih asing, kalau tahu ya jadi mudah.

Interpretasi Data

Secara keseluruhan, kesulitan yang dihadapi berpusat pada kitab yang menggunakan bahasa Arab tanpa disertai bahasa pengantar, dalam hal ini bahasa Indonesia, sama sekali.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Minggu, 25 Februari 2018
Jam	: 21.50 WIB
Lokasi	: Masjid Lt. 1 Al-Faruq PPNU Pi
Sumber Data	: Fatimatuz Zahro & Dwi Khalimah

Deskripsi Data

Sebenarnya kitabnya gampang, tapi kita yang memahaminya terlalu berlebihan. Misalnya ada soal yang disuruh untuk membedakan satu kata yang paling berbeda dari 4 kata yang ada, tapi kadang kita melihatnya berbeda-beda. Ada yang melihat dari segi tidak ada alif lamnya. Ada juga yang melihatnya dari segi mudzakar atau muannasnya. Sehingga itu membingungkan. Dalam satu kelas kita saling berdebat kata mana yang seharusnya berbeda.

Interpretasi Data

Kesulitan yang dihadapi terletak pada latihan soal, sebab di dalam kitab tidak dicantumkan kalimat perintah yang rinci bagaimana atau seperti apa siswa harus mengerjakan latihan soal tersebut.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Minggu, 25 Februari 2018
Jam	: 21.59 WIB
Lokasi	: Masjid Lt. 1 Al-Faruq PPNU Pi
Sumber Data	: Laeni Khasanah & Uvi Jannah

Deskripsi Data

Banyak hambatan yang saya temui. Soalnya *qiraahnya* kita kan membaca. Dari segi teks bacaan, ada beberapa kata yang tidak ada harokatnya. Contoh misal kata “ الحوار “. Kemudian dari segi tampilannya kurang berwarna dan gambar ilustrasi kadang tidak sesuai dengan teks. Latihan-latihan yang ada di kitab juga terkadang membingungkan. Misal kita di perintahkan untuk mencari sinonim, mencari kata-kata yang sama dan mencari satu kata yang berbeda. Nah itu kita tidak tahu bingung membedakan apanya, misal muannasnya atau mufrod musannanya.

Interpretasi Data

Secara menyeluruh dapat dikatakan bahwa kesulitan berpusat pada kitab, khususnya dari segi tampilannya. Yang pertama, gambar ilustrasi tidak berwarna dan kadangkala tidak sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Kemudian untuk latihan soal, terdapat ketidakjelasan bagaimana atau seperti apa siswa harus mengerjakan latihan soal tersebut.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Minggu, 18 Maret 2018
Jam	: 19.24 WIB
Lokasi	: Kantor MDNU Pi
Sumber Data	: Dewi Maryam, S.Pd.I

Deskripsi Data

Kadang ada persiapan tapi seringnya tidak karena saya ikut dengan ada yang di buku. Untuk teknik pembelajarannya saya tidak menggunakan teknik tertentu untuk mengajarkan *maharah kalam* dan *qira'ah*. Biasanya media yang saya gunakan itu ya mp3 atau video tapi di semester ini saya belum pernah menggunakan media pembelajaran. kalau praktik ya paling itu, saya menunjuk salah satu anak untuk membaca teks percakapan dan menjawab latihan soal saja. Respon anak-anak dalam mengikuti pelajaran ya senang, tapi terkadang mereka itu merasa bosan karena pelajarannya seperti itu-itu saja jadi mereka cepat merasa bosan.

Interpretasi Data

Berdasarkan deskripsi data diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam melakukan pembelajaran di semster genap ini guru belum pernah menggunakan media ataupun melakukan praktik pembelajaran yang mengarah ke latihan *maharah kalam* dan *qira'ah*. Di samping itu, guru tidak menggunakan teknik pembelajaran tertentu untuk melatih *maharah kalam* dan *qira'ah* serta hanya kadang-kadang saja melakukan persiapan sebelum pelajaran dilaksanakan.

الحوار :



زَيْنَب : كَمْ وَجَبَةً تَأْكُلِينَ فِي الْيَوْمِ ؟
سَمِيرَةَ : آكُلُ فِي الْيَوْمِ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ .



زَيْنَب : مَاذَا تَأْكُلِينَ فِي الْغَدَاءِ ؟
سَمِيرَةَ : آكُلُ الدَّجَاجَ أَوْ السَّمَكَ .



زَيْنَب : وَمَاذَا تَشْرَبِينَ ؟
سَمِيرَةَ : أَشْرَبُ الشَّايَ أَوْ الْعَصِيرَ .



زَيْنَب : مَتَى تَتَنَاوَلِينَ الْفَاكِهَةَ ؟
سَمِيرَةَ : أَتَنَاوَلُ الْفَاكِهَةَ فِي الْعِشَاءِ .



زَيْنَب : أَتَفْضَلِينَ الْبُرْتُقَالَ أَمْ التُّفَاحَ ؟
سَمِيرَةَ : أَفْضَلُ الْبُرْتُقَالَ .

أجب :

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

م - كم وجبة تأكلين في اليوم؟

ت - كم وجبة تأكلين في اليوم؟

المثال : م - (كتاب / تدرُسُ)

ت - كم كتاباً تدرسين في اليوم؟

١ - كم وجبة تأكل سميرة في اليوم؟

٢ - متى تأكل سميرة السمك؟

٣ - ماذا تشرب سميرة؟

٤ - ماذا تتناول في العشاء؟

٥ - ماذا تفضل سميرة؟

١ - م - (صلاة / تُصلي)

٢ - م - (درس / نكتبُ)

٣ - م - (تفاحة / تتناول)

٤ - م - (قلم / تشتري)

٥ - م - (ساعة / تنام)

٦ - م - (سؤال / تسألُ)

٧ - م - (وجبة / تأكلُ)

٨ - م - (كتاب / تدرُسُ)

استبدل كما في المثال :

٣

المثال : م - (الدجاج / السمك)
ت - أفضلين الدجاج أم السمك ؟

م - أفضلين البرتقال أم التفاح ؟
ت - أفضلين البرتقال أم التفاح ؟



١- م - (الرسم / المراسلة)

ت -



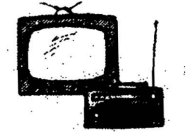
٢- م - (كرة القدم / كرة السلة)

ت -



٣- م - (العصير / الحلوى)

ت -



٤- م - (الراديو / التلفزيون)

ت -



٥- م - (النوم / القراءة)

ت -



٦- م - (العمل / الدراسة)

ت -



٧- م - (العلوم / الرياضيات)

ت -



٨- م - (الدجاج / السمك)

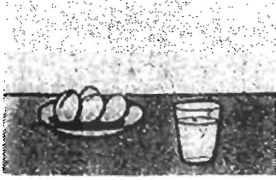
ت -

٤ أجر الحوار كما في المثال :

المثال : م - (العشاء / السمك / العصير)

ت ١ - ماذا تأكل في العشاء ؟ ت ٢ - آكل السمك .

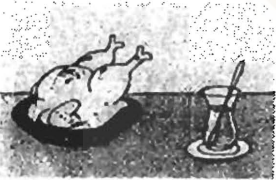
ت ١ - وماذا تشرب ؟ ت ٢ - أشرب العصير .



١ - م - (الفطور / البيض / اللبن)

ت ١ - ؟ ت ٢ -

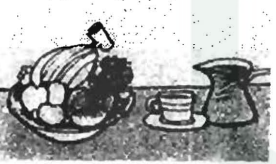
ت ١ - ؟ ت ٢ -



٢ - م - (الغداء / الدجاج / الشاي)

ت ١ - ؟ ت ٢ -

ت ١ - ؟ ت ٢ -



٣ - م - (العشاء / الفاكهة / القهوة)

ت ١ - ؟ ت ٢ -

ت ١ - ؟ ت ٢ -

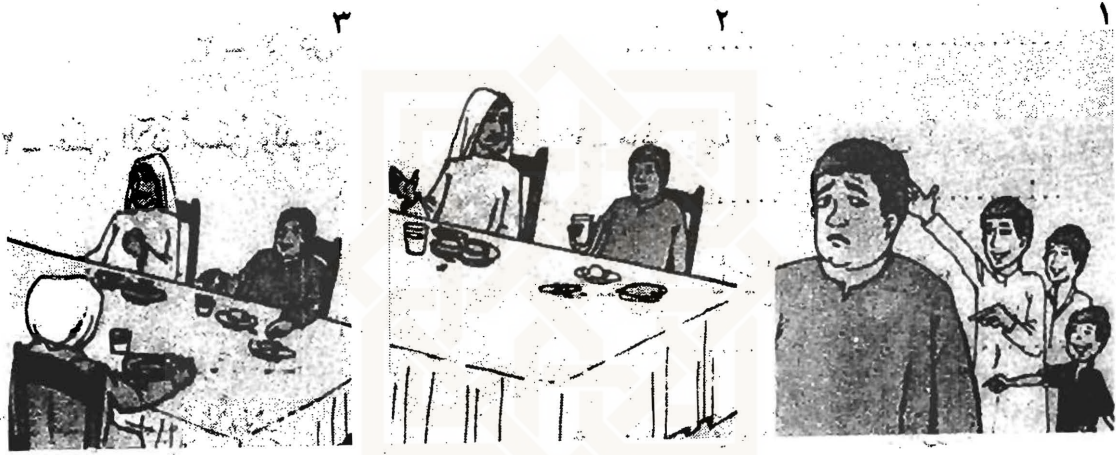
الواجب المنزلي :

٦

٥ أجيب :

- ١ - كم وجبة تأكل في اليوم ؟
 - ٢ - ماذا تأكل في الفطور ؟
 - ٣ - ماذا تشرب في العشاء ؟
 - ٤ - متى تتناول الفاكهة ؟
 - ٥ - أفضل السمك أم الدجاج ؟
- حل التدریب الثالث (استبدل)
والتدریب الرابع (أجر الحوار)
في الدفتر في المنزل .

اقرأ:



يُحِبُّ حَسَنُ الأَكْلَ وَهُوَ يَأْكُلُ الحَلْوَى كَثِيراً وَيَشْرَبُ العَصِيرَ دَائِماً . حَسَنُ الآنَ هُوَ أَسْمَنُ
وَلَدِي فِي الحَيِّ . يَمْشِي جَمِيعُ الأَوْلَادِ حَلْفَ حَسَنٍ وَهُمْ يَضْحَكُونَ وَيَنَادُونَ .. سَمِين ..
سَمِين .. يَغْضَبُ حَسَنٌ وَيَبْكِي ثُمَّ يَجْرِي إِلَى البَيْتِ .

فِي الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنُ الفَطُورَ مَعَ الوَالِدِ ، يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَقِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ الخُبْزِ
وَيَشْرَبُ كَوْباً صَغِيراً مِنَ العَصِيرِ . وَفِي الظُّهْرِ يَتَنَاوَلُ حَسَنُ الغَدَاءَ مَعَ الوَالِدِ ، يَأْكُلُ
السَّمَكَ وَالدَّجَاجَ وَالحَلْوَى وَيَشْرَبُ العَصِيرَ .

سَأَلَهُ الوَالِدُ : أَنْتَ تَأْكُلُ مَعِيَ قَلِيلاً ، لِمَاذَا أَنْتَ سَمِينُ ؟ هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ !

نَظَرَ حَسَنٌ إِلَى الوَالِدِ ثُمَّ ضَحِكَ وَقَالَ : يَا وَالدِي إِسْأَلِ الوَالِدِي عَنِ السَّبَبِ .

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ : ٢ أجِب :

- ١- يُحِبُّ حَسَنٌ
 ١- اللعب .
 ٢- الدرّاسة .
 ٣- الأكل .
- ٢- حَسَنُ الْآنَ أَسْمَنُ وَلَدِي فِي
 ١- المدرّسة .
 ٢- الحيّ .
 ٣- المدينة .
- ٣- مَاذَا يَقُولُ الْأَوْلَادُ لِحَسَنٍ ؟
 ١- المدرّسة .
 ٢- الحيّ .
 ٣- المدينة .
- ٤- مَعَ مَنْ يَأْكُلُ حَسَنٌ كَثِيرًا ؟
 ١- خلف .
 ٢- أمام .
 ٣- وسط .
- ٥- مَاذَا يَتَنَاوَلُ حَسَنٌ فِي الْفَطُورِ ؟
 ١- خلف .
 ٢- أمام .
 ٣- وسط .
- ٦- مَاذَا يَتَنَاوَلُ حَسَنٌ فِي الْغَدَاءِ ؟
 ١- العَصِير .
 ٢- الشاي .
 ٣- اللبن .
- ٧- حَسَنٌ يَشْرَبُ كُوبًا صَغِيرًا مِنْ
 ١- العَصِير .
 ٢- الشاي .
 ٣- اللبن .
- ٨- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ : ٣
- ٩- يَتَنَاوَلُ حَسَنٌ مَعَ وَالِدَتِهِ .
 ١- العشاء .
 ٢- الفطور .
 ٣- الغداء .
- ١٠- الْأَوْلَادُ - التَّلْمِيزَاتُ - الْأَقْلَامُ - الْكُتُبُ .
 ١١- الْمُدْرَسُونَ - الْمُدْرَسَاتُ - الطَّالِبَاتُ - الطَّبِيبَاتُ .
 ١٢- التَّلَامِيذُ - الْمُهَنْدِسُونَ - الْمُسَافِرُونَ - الْقَادِمُونَ .

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال :

٤

م ... هوَّ أسْمَنُ وُلْدٍ فِي الْحَيِّ
ت ... هوَّ أسْمَنُ وُلْدٍ فِي الْحَيِّ

المثال : م - (قَدِيم / الْمَدْرَسَة)

ت - هوَّ أَقْدَمُ وُلْدٍ فِي الْمَدْرَسَة



٥- م - (نَشِيط / الْمُعَسْكَر)

ت -



١- م - (نَظِيف / الصَّف)

ت -



٦- م - (عَجِيب / الْمَدِينَة)

ت -



٢- م - (كَبِير / الْعَائِلَة)

ت -



٣- م - (صَغِير / الْبَيْت)

ت -

٧- م - (سَمِين / الْحَي)

ت -



٤- م - (سَرِيع / الْفَرِيق)

٨- م - (قَدِيم / الْمَدْرَسَة)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAWAJA
YOGYAKARTA

الواجب المتزلي :

٥

حل التدریب الأول (أكمل الجملة) ، والتدریب الرابع (استبدل) في الدفتر في المنزل .

١٢٠

١ نسخ :

٣ رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآيَةَ لَتَكُونَ جُمَلًا مَقِيدَةً :

نظره إلى والدته

١ - جَمِيعُ - السَّبَّوْرَةِ - أَمَامَ - التَّلَامِيذِ - يَجْلِسُ .

٢ - أُخْتِهِ - الْمَسَاءِ - صَالِحٌ - فِي - يَتَنَاوَلُ - مَعَ -

عندما يأكل مع والدته يأكل كثيراً

العشاء .

٣ - يَوْمٍ - أَتَنَاوَلُ - اللَّبَنِ - مِنْ - كَوْبًا - كُلٌّ -

يمشي جميع الأولاد خلفه

صغيراً .

٤ - سَمِيرَةٌ - كَبِيرَةٌ - مِنْ - قِطْعَةٍ - تَنَاوَلَتْ -

٢ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

الحلوى .

أَفْضَلُ - مِنْ - تَأْكُلُ - إِلَى - يَشْرَبُ

١ - وَالِدَتِي السَّمَكُ كَثِيرًا .

٢ - أَنَا عَصِيرَ التُّفَاحِ .

٣ - أَخِي الْقَهْوَةَ دَائِمًا .

٤ - أَتَنَاوَلُ فِي الْفَطْوْرِ قِطْعَةً صَغِيرَةً ... الْخُبْزِ .

٥ - نَظَرَ التَّلْمِيذُ الصُّورَةَ .

استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

٤- م - (يَجْلِسُ / الصَّفِّ)

ت-.....

٥- م - (كُلُّ / التَّلَامِيذِ)

ت-.....

٦- م - (يَقِفُ / المكتبة)

ت-.....

٧- م - (اللاعِبِينَ / المُدَرِّبِ)

ت-.....

٨- م - (الأولاد / المُعَلِّمِ)

ت-.....

م - يَمْشِي جَمِيعُ الأولادِ خَلْفَ حَسَنَ.

ت- يَمْشِي جَمِيعُ الأولادِ خَلْفَ حَسَنَ.

المثال: م - (البنات / المُعَلِّمَةِ)

ت- تَمْشِي جَمِيعُ البناتِ خَلْفَ المُعَلِّمَةِ.

١- م - (تَخْرُجُ / بَعْضِ)

ت-.....

٢- م - (المُدَرِّسِينَ / المُدِيرِ)

ت-.....

٣- م - (يُصَلِّيُ / الإمامِ)

ت-.....

إملاء:

.....
.....
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
.....
.....

حل التدريب الرابع (استبدل) في الدقتر في المتزل.

الواجب المنزلي:

CURRICULUM VITAE

Nama : Siti Jaroyatun Ni'mah
Tempat/Tanggal Lahir : Kebumen, 11 Agustus 1995
Alamat Domisili : Jl. Raden Ronggo KG II 981 Prenggan Kotagede
Yogyakarta
Alamat Asal : Patemon Rt 05 Rw 04 Gombang Kebumen
No. Telepon : 08817649287
e-mail : jnimah95@gmail.com
Nama Ayah : Ali Akhmad
Nama Ibu : Siti Rohmatul Ummah
Riwayat Pendidikan :

A. Pendidikan Fomal

1. Tahun 2000-2001 : TK Pertiwi Banjarsari, Gombang
2. Tahun 2001-2007 : SD Negeri Banjarsari, Gombang
3. Tahun 2007-2010 : SMP N 2 Gombang
4. Tahun 2010-2013 : MA N Kebumen 1
5. Tahun 2013-2018 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

B. Pendidikan Non Formal

1. Tahun 2001-2010 : TPQ Nurul Jannah Patemon, Gombang
2. Tahun 2010-2013 : PP. Nurut Tholibin Karang Sari, Kebumen
3. Tahun 2013-sekarang : PP. Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta
4. Tahun 2013-sekarang : Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede

Yogyakarta