

**METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN KIDAH AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN
2017/2018**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh :

AMIRUDIN SAMAI
NIM. 11470087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu 'alikum Warahmatullahi wabarakatuhu

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amirudin Samai

Nim : 11470087

Prodi : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul skripsi : "METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa penyusunan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian , pemikiran asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya milik orang lain , akan saya cantumkan sumbernya yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalm pernyataan ini, maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaannya

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Yogyakarta, 1 Juli 2018

Penulis



Amirudin Samai

11470087

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Amirudin Samai

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Amirudin Samai

Nim : 11470087

Judul Skripsi: METODE PEMBELAJARAN GURU PAI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam atau Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 13 Juli 2018

Pembimbing,



Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag
NIP. 195508231983032002



PENGESAHAN SEKRIPSI

Nomor : B. 63 /UIN-02/DT.PP009/7/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NAMA : AMIRUDIN SAMAI

NIM : 11470087

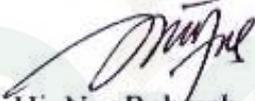
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Juli 2018

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

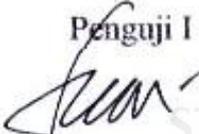
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag

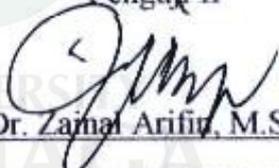
NIP. 195508231983032002

Penguji I


Dr. Imam Machali, M. Pd

NIP. 19791012009121005

Penguji II

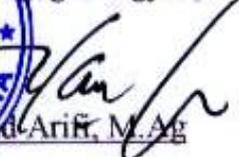

Dr. Zainal Arifin, M.S.I

NIP. 198003242009121002

Yogyakarta,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Zainal Arifin, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KEPERSEMBAHKAN KEPADA :
ALMAMATERKU TERCINTA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ^{عَلَىٰ} وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

“Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu mema‘lumkan:
"Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah
(ni`mat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (ni`mat-Ku),
maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih"

(QS IBRAHIM : 7)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ QS. Ibrahim : 7

KATA PENGANTAR

اللَّهُ الرَّحِيمُ
لِلَّهِ بِالْعِلْمِ وَبِهِ نَسْتَعِينُ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ
أَللَّهُمَّ سَيِّدِ أَلِهِ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas izin-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2017/2018” dengan baik

Tak lupa pula penulis panjat sholawat kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawahkan risalah Islam ini sampai kepada kita dan InsyaAllah kita bisa menjalankan risalah beliau sampai akhir hayat kita.

Ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak bisa dipungkiri bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak rintangan yang penulis hadapi dan atas berkat bantuan dari pihak-pihak yang ikut terlibat dalam penyusunan skripsi Alhamdulillah bisa diselesaikan. terselesainya skripsi ini bukanlah hanya usaha dari penulis tapi tentunya atas izin dari Allah SWT. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, maka tidak akan terselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada bapak/ibu/ Sdr :

- 1 Bapak Dr Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan bantuan berupa pengarahan yang baik dan tak bosan-bosannya kepada saya selama saya menjadi mahasiswa
- 2 Dr Imam Machali, M.Pd selaku Ketua Prodi Management Pendidikan Islam yang telah banyak member motivasi dan dukungannya kepad saya selama saya menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 3 Dr. Zainal Arifin, M.SI, selaku Sekretaris Program Studi Management Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi KI
- 4 Dr Subiyantoro, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang tak bosan-bosannya selalu mengingatkan dan memberi bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi di prodi KI

- 5 Dra. Hj. Nur Rohmah, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan arahan untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
- 6 Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang dengan sabar menemani sekaligus membimbing saya selama ini
- 7 Alm. Bapak dan Ibu tercinta yang tidak sedetikpun berhenti berdoa kepada saya selama saya studi di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga segenap keluarga besar samay dikampung yang dengan sabar selalu memberikan ketabahan dan kesabaran selama saya menempuh studi di Yogyakarta
- 8 Kepada sabam Yahya, sabam Fardan selaku orang tua kedua saya yang juga dengan sabar selalu memberi motivasi untuk bisa menyelesaikan skripsi ini
- 9 Kepada SMA Muhammadiyah 1 Prambanan yang telah bersedia memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian Skripsi di sekolah

Penulis berdoa semoga semua bantuan, bimbingan dukungan, dan doa tersebut menjadi amal kebaikan kalian semua dan dapat diterima oleh Allah sebagai tabungan diakhirat kelak, Aamiin

Yogyakarta, 1 Juli 2018

Penulis,

Amirudin Samai

11470087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. LatarBelakangMasalah	1
B. RumusanMasalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. KajianPustaka	6
E. SistematikaPembahasan	11
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A.KajianTeori	12
1. DefenisiGuru	12
2. DefenisiGuru Pendidikan Agama Islam	17
3. PrestasiBelajar	18
4. MetodePembelajaran	20

B. Metode Penelitian	25
1. Jenis Penelitian	25
2. Subyek Penelitian	26
3. Metode Pengumpulan Data	26
4. Metode Analisa Data	29
BAB III: GAMBARAN UMUM	31
A. Letak Geografis	31
1. Kondisi Fisik	32
2. Sejarah Singkat	33
3. Tujuan Didirikan SMA Muhammadiyah 1 Prambanan	34
4. Perkembangan Kepala Sekolah	35
B. Dasar dan Tujuan Pendidikan SMA Muhammadiyah 1 Prambanan	36
C. Struktur SMA Muhammadiyah 1 Prambanan	38
D. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	51
E. Saran dan Prasarana SMA Muhammadiyah 1 Prambanan	58
BAB IV: METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PRESTASI BELAJAR PAI SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN 2017/2018	65
A. Implementasi Metode Pembelajaran Guru PAI untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan	65
B. Upaya Guru PAI Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI	75
C. Faktor Pendukung dan Penghambat	82
BAB V: PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
C. Kata Penutup	88

daftar pustaka

lampiran

ABSTRAK

Amirudin Samai 11470087, *Metode Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Latar belakang penulis membuat penelitian ini berawal dari ketertarikan penulis terhadap pembelajaran akhlak dan prestasi belajar siswa SMA Muhammadiyah 1 Prambanan khususnya siswa kelas XI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode pembelajaran yang digunakan khususnya pada mata pelajaran akhlak serta apa saja faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat proses pembelajaran dan prestasi siswa di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan, Yogyakarta

Penelitian ini bersifat penelitian lapangan atau kualitatif dengan menjadikan SMA Muhammadiyah 1 Prambanan sebagai latar belakang masalahnya. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya penulis menggunakan teknik mereduksi data, penyajian data dan mengverifikasi data atau menarik kesimpulan.

Dari hasil penelitian yang penulis teliti menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan dalam menggunakan metode dalam pembelajaran Akhlak masih banyak menggunakan metode tradisional yakni ceramah sehingga hasilnya tidak terlalu maksimal karena siswa banyak yang bosan karena siswa tidak terlalu di libatkan dalam proses pembelajaran. Selain metode atau juga hal-hal yang membuat hasil pembelajaran Akhlak di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan ini adalah sangat minimnya buku pegangan atau paket baik itu guru maupun siswa sehingga dalam proses pembelajaran Akhlak tidak terlalu signifikan. Namun begitu, ada juga hal-hal yang baik yang bisa peneliti dapat yakni guru Pendidikan Agama Islam sangat sabar dan baik sehingga siswa tidak takut dalam kelas dan juga lingkungan sekolahnya yang strategis sehingga membuat nyaman dalam proses pembelajaran

Kata kunci : metode pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu cara yang harus ditempuh oleh seseorang untuk menjadikannya *agen of change* dalam lingkungan suatu masyarakat. Keberhasilan menjadi *agen of change* ini harus melibatkan beberapa unsur didalamnya. Guru merupakan unsur yang paling pokok didalam membentuk atau menciptakan *agen of change*, terutama Guru Pendidikan Agama Islam. Sebagai Guru Pendidikan Agama Islam, guru dituntut bukan hanya sekedar memberikan ilmunya kepada muridnya akan tetapi dituntut bisa membentuk karakter muridnya ke arah yang lebih baik

Seorang Guru mempunyai tugas dan tanggung jawab di dalam melaksanakan tugas kependidikannya. Semua aktifitas guru dalam lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah harus ditujukan untuk kepentingan muridnya¹. Guru harus bisa menggali dan memunculkan potensi-potensi serta bakat-bakat yang terpendam didalam diri peserta didik dan juga kemampuan-kemampuan yang lain agar dapat berkembang ke arah yang lebih baik

Guru dalam mendidik hendaknya memperhatikan semua aspek tidak hanya fokus pada pengembangan keterampilan cara berfikir semata, akan tetapi aspek yang lainnya juga harus dikembangkan seperti akhlak dan aqidah. Mengembangkan akhlak dan aqidah merupakan salah satu kreasi guru yang harus dilakukan agar didalam proses

¹ Neneng Surani, “*Kreatifitas Guru Dalam Pembelajaran PAI di TKIT SINAR PUTIH BANGUN HARJO SEWON BANTUL*”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012

belajar mengajar peserta didik tidak merasa jenuh untuk menciptakan proses belajar yang kreatif ini tak lepas dari peran dan inisiatif dari seorang guru. Guru harus bisa menguasai metode pembelajaran dengan baik dan juga harus mempunyai ide dan gagasan yang cemerlang. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk bisa menguasai macam-macam metode pembelajaran agar bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Guru Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan yang sangat penting dalam membentuk akhlak dan aqidah murid menjadi lebih baik karena memang tujuan pendidikan adalah membentuk individu-individu yang beriman, bertaqwa dan berpengetahuan yang luas. Dengan pengetahuan yang baik itu maka seseorang dapat membuat perubahan baik itu terhadap dirinya sendiri, masyarakat sekitar dan juga kepada bangsa dan negaranya. Harus diingat pula bahwa pengetahuan yang baik dan luas harus diikuti dengan akhlak yang baik sebab kalau tidak diimbangi dengan akhlak yang baik maka akan melahirkan individu-individu yang gagal, dalam artian kepandaianya digunakan untuk hal-hal yang tidak baik seperti korupsi, membohongi orang dan sebagainya. Kalau orang yang berpendidikan sudah melakukan hal-hal demikian berarti dia kehilangan moralnya atau berpendidikan tapi tidak bermoral

Dalam mengatur perilaku seseorang moral sangatlah penting dan disinilah peran Guru Pendidikan Agama Islam diperlukan. Seorang Guru Pendidikan Agama Islam berkewajiban di samping mencerdaskan peserta didiknya baik itu kecerdasan intelektualnya, dia juga harus mencerdaskan qalburnya yakni akhlaknya. Dengan

demikian maka peserta didik dapat menjalankan fungsi tugasnya sebagai khalifah dimuka bumi ini dengan baik

Peran guru didalam dunia pendidikan sangatlah penting karena selain sebagai pentransfer ilmu, seorang guru juga menjadi salah satu sumber belajar dan panutan bagi para peserta didik. Oleh karena itu, seorang guru harus berupaya untuk menjadi pribadi yang baik agar menjadi contoh dan dapat diikuti. Menyiapkan pembelajaran, melaksanakannya dan mengevaluasi hasil pembelajaran itu semua merupakan tugas dari seorang guru

Dimanapun seorang guru berada, ia mempunyai kewajiban untuk menyampaikan ilmunya kepada muridnya. Supaya muridnya bisa menangkap dan memahami ilmu yang disampaikan oleh seorang guru, maka seorang guru harus mempunyai kreasi didalam proses belajar mengajar. Hal ini menjadi penting sekali mengingat seorang guru kalau tidak punya kreasi didalam proses pembelajaran maka yang akan terjadi adalah pembelajaran yang membosankan. Maka tidak sedikit peserta didik yang ketika pembelajaran dimulai ada yang main hp, cerita dengan temannya bahkan ada yang tidur karena menganggap bahwa proses pembelajaran tidak menyenangkan. Hal ini membuat semangat peserta didik jadi menurun

Akan tetapi kalau seorang guru mempunyai kreasi atau metode pembelajaran yang baik maka ini akan membuat anak didik semangat dalam belajar dan juga akan betah didalam kelas karena merasa sangat nyaman. Kemampuan seorang guru didalam berkreasi ini sangat diharapkan dan juga harus dikuasai oleh seorang guru. Pembelajaran

menjadi asyik dan menyenangkan apabila seorang guru mempunyai kreatifitas didalam menyampaikan pelajaran. Guru dituntut untuk mengaplikasikan proses kreatifitasnya tersebut ditandai dengan menciptakan sesuatu yang baru dalam proses pembelajaran yang sebelumnya belum ada atau merenovasi metode pembelajaran yang telah ada menjadi metode yang nyaman dan asyik dan menyenangkan untuk digunakan

Pada dasarnya manusia adalah makhluk kreatif dan untuk membangkitkan kreatifitasnya itu terkadang harus butuh rangsangan dari luar². Dilingkungan sekolah guru yang mempunyai tugas untuk memberikan rangsangan atau stimulus untuk membangkitkan kreatifitas peserta didik dengan cara membuat terobosan-terobosan baru didalam proses belajar mengajar didalam kelas.

Didalam penelitian awal yang penulis lakukan di sekolah SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN, ditemukan kebanyakan dari guru terutama guru PAI masih menggunakan metode pembelajaran yang sudah umum yakni ceramah, diskusi dan memberikan tugas sehingga banyak dari siswa-siswi yang tidak memperhatikan ketika proses pembelajaran didalam kelas dan lebih suka melakukan aktifitas lain. Hal ini tentunya menjadi masalah didalam dunia pendidikan kita dan hal ini harus dicari solusinya. Guru Pendidikan Agama Islam diberi wewenang untuk berkreasi sebagus mungkin dalam proses pembelajaran PAI. Selama metode yang dipakai tidak bertentangan dengan kurikulum itu dipersilahkan. Yang terpenting adalah suasana didalam kelas selama proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik

²Momon Sudarma, *Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif*,(Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), hlm.13.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah diantaranya sebagai berikut :

1. Bagaimanaimplementasi metode pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan
2. Bagaimanakah faktor pendukung dan penghambatuntuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan.

C. Tujuan dan Kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian bertujuan sebagai berikut :

- a. Untuk memahami bagaimana metode pembelajaran yang digunakan Guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Muhamamdiyah 1 Prambanan
- b. Untuk memahami apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dialami Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan

2. Kegunaan penelitian

- a. Secara teoritik

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan dan menambah referensi perbendaharaan sumber materi yang terkait dengan upaya seorang guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi peserta didik

b. Secara praktis

Sebagai salah satu upaya didalam mengembangkan proses pembelajaran kita yang selama ini biasa saja dan juga sebagai bahan untuk digunakan dalam mengatasi problem-problem yang terjadi didalam proses pembelajaran kita baik itu pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan pembelajaran mata pelajaran yang lainnya.

D. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka adalah kajian yang berkaitan dengan penelitian-penelitian terdahulu. Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan yang mana terkait dengan metode pembelajaran guru pendidikan agama islam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa/i kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan, peneliti menemukan ada beberapa judul skripsi yang relevan dengan penelitian yang sedang peneliti teliti. Akan tetapi secara garis besar skripsi-skripsi tersebut berbeda dengan judul yang penulisangkat, baik itu dari segi obyek penelitian maupun fokus kajian yang akan peneliti teliti. Diantara skripsi-skripsi tersebut adalah sebagai berikut :

Skripsi yang ditulis oleh Fajar Asrori, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta tahun 2010 yang berjudul, *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X Yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP di MAN Yogyakarta III*³. Dari hasil penelitiandiantaranya ialah melaksanakan program kerja PAI dalam meningkatkan prestasi belajar siswa telah mencapai hasil yang signifikan. Pengetahuan dan pemahaman siswa-siswi semakin bertambah luas dan mendalam, aktif dan antusias dalam merespon kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru PAI, serta penanaman nilai dan sikap sehari-hari yang relatif meningkat

Skripsi yang ditulis oleh Fajar Asrori lebih mengarah ke peran guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar siswa secara menyeluruh untuk mata pelajaran PAI. Tidak dijelaskan secara rinci dan detail, padahal mata pelajaran PAI di MAN itu terbagi menjadi beberapa bagian dan itu tidak dijelaskan. Sedangkan yang membedakan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah lebih mendalam dan terfokus pada satu cabang mata pelajaran PAI yaitu AKHLAK. Disini peneliti akan mencoba meneliti tentang apakah mata pelajaran akhlak yang terdapat dalam PAI itu dapat meningkatkan prestasi belajar siswa atau tidak dan disinilah yang menjadi pokok penelitian yang akan peneliti lakukan serta pada fokus ini yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh Fajar Asrori.

Skripsi yang ditulis oleh Dwi Refiningsi, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

³Fajar Asrori, "*Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X Yang Berlatar Belakang Pendidikan SMP di MAN Yogyakarta III*", Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Yogyakarta tahun 2012 yang berjudul, *Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X di MAN Pakem Sleman Yogyakarta*⁴.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini lebih kepada upaya seorang guru PAI dalam mencari dan menggali potensi yang ada pada diri peserta didik untuk meraih prestasi yang gemilang. Dalam usahanya meningkatkan minat dan prestasi di MAN Pakem berjalan berjalan baik dan signifikan, terlihat para peserta didik antusias dalam cara-cara yang di gunakan oleh guru PAI pada saat proses pembelajaran dimulai

Skripsi yang ditulis oleh Dwi Refiningsi ini lebih mengarah kepada peran guru PAI dalam mencari dan menggali potensi yang ada pada diri para siswa. Penelitian ini juga masih bersifat umum dalam artian peneliti tidak menjelaskan secara detail tentang mata pelajaran PAI dalam bidang apa yang akan guru gunakan sebagai acuan dalam upanya meningkatkan minat dan prestasi siswa. Sedangkan yang membedakan dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah lebih rinci dan detail karena terfokus atau terpusat pada satu bidang mata pelajaran dalam mata pelajaran PAI yaitu akhlak. Dan disini akan peneliti fokuskan mata pelajaran akhlak sebagai acuan untuk meningkatkan prestasi siswa di SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN

Skripsi yang ditulis oleh Eka Rizky Grezanty, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015 dengan judul, *Peran Kompetensi Professional Guru*

⁴Dwi Refiningsi, “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X di MAN Pakem Sleman Yogyakarta*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

*PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 3 Wonosari*⁵. Skripsi ini membahas kompetensi guru profesional dengan prestasi siswa yang bertempat di SMK Negeri 3 Wonosari. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) guru PAI di SMK Negeri 3 Wonosari belum sepenuhnya menguasai kompetensi profesional. Hal ini dilihat dari pemenuhan indikator-indikator kompetensi profesional oleh guru PAI di SMK Negeri 3 Wonosari yang telah ditentukan yaitu: indikator yang masuk dalam kriteria baik diantaranya menguasai kompetensi inti dan dasar mata pelajaran yang diampuh, mengembangkan materi pembelajaran yang diampuh dengan kreatif. Sedangkan indikator yang masuk dalam kategori kurang baik yakni menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampuh, mengembangkan profesional secara berkelanjutan, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. 2) peran kompetensi profesional guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Wonosari mampu memberikan kontribusi dengan baik

Yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh Eka Rizky Grezanty dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian ini lebih terpusat pada peningkatan prestasi siswa pada mata pelajaran akhlak. Artinya penelitian ini lebih fokus dan detail pada mata pelajaran akhlak. Sedangkan penelitian dari Eka Risky

⁵Eka Risky Grezanty, *Peran Kompetensi Profesional Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 3 Wonosari*, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Grezanty ini masih umum luas dan umum sehingga dalam meningkatkan prestasi khususnya dalam PAI kemungkinan tidak terlalu efektif

Skrpsi yan ditulis oleh Rr Nur Wayati, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010 yang berjudul, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas I Dengan Metode Demontrasi Pada Pembelajaran Pendidian Agama Islam*⁶. Skripsi membahas tentang upaya yng dilakukan guru pendidikan agama islam untuk meningkatkan prestasi siswa SD Bhayangkara Gondokusuman Yogykarta. Jenis penelitan yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Dari hasil penelitian menunjukan bahwa dalam upaya yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam untuk meningkatkan prestasi siswa kelas I SD Bhayangkara Gondokusuman Yogyakarta dengan menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran PAI berjalan lancar dan membawa dampak positif bagi peningkatan perhatian belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan agama islam

Perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian ini masih harus mencari dan memilih metode pembelajaran yang cocok digunakan dalam mata pelajaran akhlak untuk meningkatkan prestasi siswa, sedangkan skripsi dari Nur Widayati ini sudah ada metodenya yakni menggunakan metode demonstrasi sehingga lebih memudahkannya dalam upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi siswa

⁶Rr Nur widayati, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas I Dengan Metode Demontrasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Skrpsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010

E. Sistematika Pembahasan

Didalam sistematika pembahasan penulisan penelitian terdiri dari empat bab dengan rincian sebagai berikut :

BAB I , terdiri dari pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah , tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu dan sistematika pembahasan

BAB II, terdiri dari landasan teori dan metode penelitian yang menguraikan tentang kajian teori dan metode penelitian

BAB III, terdiri dari gambaran umum yang menggambarkan secara umum lokasi agar peneliti bisa mengetahui informasi tentang kondisi lingkungan sekolah guna memperlancar proses penelitian

BAB IV, terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai metode pembelajaran guru pendidikan agama Islam untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akhlak kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan Sleman Yogyakarta

BAB V adalah penutup. Bab ini memuat tentang kesimpulan, kesan-kesan dan penutup

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan pada bidang studi akhlak , disini guru lebih menggunakan aspek afektif dikarenakan mata pelajaran akhlak itu lebih banyak mencontohkan. Dengan menggunakan pendekatan keimanan, keteladanan dan pembiasaan dikarenakan pendekatan ini lebih efektif di dalam pembelajaran pada umumnya dan pada khususnya pada bidang studi Akhlak di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan
2. Guru menjadi lebih siap lagi didalam melaksanakan kegiatan pembelajaran karena sudah membuat perencanaan setiap awal tahun pembelajaran sehingga dalam menentukan metode pembelajaran dan strateginya bisa tepat meskipun nanti dalam prakteknya ada beberapa strategi dan metode pembelajaran yang kurang tepat
3. Beberapa faktor yang menjadi penghambat dalam pengembangan prestasi di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan adalah kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran seperti buku-buku paket guru dan siswa dan buku-buku penunjang lainnya serta kurang tanggapnya pemerintah didalam memberikan sosialisasi atau penyuluhan pada para guru dengan adanya perbaikan dan penyempurnaan kurikulum dari KTSP menjadi K13

B. Saran-saran

Mengacu pada kesimpulan di atas peneliti berharap pada para guru sekalian terutama Guru Pendidikan Agama Islam yang mengampuh mata pelajaran Akhlak agar lebih memperhatikan lagi dalam proses pengembangan bidang studi. Peneliti mempunyai beberapa saran untuk para guru sekalian diantaranya adalah sebagai berikut :

- 1 Guru PAI diharapkan untuk dapat mengembangkan setiap materi yang ada dalam silabus dan juga menjalannya sesuai dengan RPP yang sudah dibuat agar dalam penjelasannya tidak keluar dari ranah materi yang sedang dipelajari dan bisa mencapai apa yang menjadi tujuan dari materi pembelajaran yang diajarkan tersebut. Dalam pembelajaran guru PAI tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan saja, karena pembelajaran adalah proses pembentukan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta menjadi orang yang beretika dan berbudaya
- 2 Dalam proses pembelajaran, pemilihan strategi dan metode pembelajaran menjadi sangat penting. Agar pembelajaran bisa berjalan lancar dan tidak menimbulkan kebosanan, maka perlu diperhatikan dalam pemilihan metode dan strategi yang tepat sehingga siswa menjadi semangat dan berperan aktif didalam proses pembelajaran
- 3 Untuk para guru diharapkan untuk mempunyai kreatifitas dalam pembelajaran sehingga dalam pembelajaran dan juga penyusunan RPP tidak hanya yang

penting selesai, akan tetapi ada semacam tanggungjawab moral agar proses pembelajaran didalam kelas bisa berjalan dengan baik dan lancar

C. Penutup

Dengan mengucapkan puji syukurpeneliti panjatkan doa kepada Allah SWT yang mana telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan baik. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang lain dan juga bagi peneliti sendiri. Dikarenakan dalam dunia pendidikan kita masih ada masalah yang belum terselesaikan baik itu masalah tugas dan tanggungjawab seorang guru dan juga cara pemilihan metode dan cara penyampaian materi pembelajaran kepada siswa dalam kelas

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti mempunyai satu bekal untuk bisa mengembangkan bidang studi terutama Pendidikan Agama Islam (Akhlak) menjadi lebih baik lagi ketika kelak peneliti menjadi seorang pendidik dan juga dapat memberikan contoh yang baik kepada setiap guru bidang studi pada umumnya dan khususnya Aqidah dan Akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *ilmu pendidikan islam*, Jakarta :prenada media group, 2010.
- Abdur Rahman Assegaf, *Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Suka Press, 2007.
- Azwar Saefudin, *metode penelitian*, Yogyakarta: pustaka pelajar, 2005.
- Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Griya santri, 2011.
- Chen Febe, *menjadi pribadi kreatif*, Jakarta: PT Ikrar Mandiriabadi, 2010.
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Hamdayana Jumanta, *metodologi pengajaran*, Jakarta: PT.bumi aksara, 2016
- Hasbullah, *dasar-dasar ilmu pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006
- Hamruni, *Konsep Edutainment Dalam Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Bidang Akademik, 2008
- <https://moethya26.wordpress.com/2010/02/25/teori-mengenai-kreatifitas/>
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Rochmat%20Wahab,%20M.Pd.,MA.%20Dr.%20,%20Prof.%20/Materi-1%20Nature%20of%20Giftedness.pdf>
- Maksudin, *Pengebangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Pendekatan Dialektik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajara, 2015
- Momon Sudarman, *mengembangkan ketrampilan berfikir kreatif*, Jakarta:PT Rajagrafindo Persada, 2013.

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2009.

Nur Mukhlis, “ *upaya guru dalam mengembangkan bidang studi akidah akhlak di MTsN GONDOWULUNG BANTUL*”, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005

Saiful Sagala, *Kemampuan profesional guru dan tenaga kependidikan*, Bandung: Alfabeta cv, 2009

Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya : Usaha Nasional, 1991

Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006

Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung : CV Wacana Prima, 2007

Usman Basyirun, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002.

Usman, *Filsafat Pendidikan Kajian Filosofis Pendidikan Nahdlatul Wathan di Lombok*, Yogyakarta: Teras, 2010.

Zulkarnain, *Transformasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Januari, 2008

Lampiran 1

Catatan Lapangan

Hasil Wawancara dengan Responden

Tanggal : 21 oktober 2017

Responden : Ibu Wiwik Iriani S.Ag

Pertanyaan : Apa saja persiapan-persiapan yang Ibu lakukan dalam rangka mengembangkan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Akhlak,?

Jawaban : Menurut Ibu Wiwik persiapan-persiapan yang dilakukan adalah dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran diantaranya seperti RPP, Silabus yang tentunya harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Disamping itu guru juga harus teliti dalam menggunakan metode pembelajaran yang mana metode pembelajaran harus sesuai dengan materi pembelajaran agar siswa tidak jenuh dan bosan dalam kelas. Ibu Wiwik lebih suka menggunakan cerita dilanjutkan dengan diskusi

Analisis : Menurut peneliti seorang guru dikatakan siap apabila sebelum memulai proses pembelajaran sudah mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa seorang guru sudah siap baik itu secara materi maupun non materi sehingga dapat mencapai tujuan dari pembelajaran dan agar siswa tidak dijadikan sebagai bahan untuk uji coba yang tidak ada manfaatnya karena dalam pembelajaran guru tugasnya mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa

Kesimpulan : Dari pemaparan diatas peneliti bisa simpulkan bahwa seorang guru baik itu guru pendidikan agama islam dan guru mata pelajaran lainnya dalam pembelajaran harus mempunyai planning supaya bisa jelas dan terarah dalam proses pembelajaran

Lampiran 2

Catatan Lapangan

Hasil Wawancara dengan Responden

Tanggal : 8 September 2017

Responden : Ibu Wiwik Iriani, S.Ag

Pertanyaan : Dalam proses pembelajaran Akhlak di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan untuk meningkatkan prestasi, aspek mana yang lebih diutamakan,?

Jawaban : Menurut penjelasan dari Ibu Wiwik ada tiga aspek yang digunakan dalam pembelajaran Akhlak di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan yakni aspek afektif, kognitif dan psikomotorik. Tapi yang paling ditekankan disini adalah aspek afektif, dikarenakan dalam mata pelajaran akhlak harus lebih banyak prakteknya ketimbang hafalan

Analisis : Dalam proses pembelajaran Akhlak di SMA Muhammadiyah 1 Prambanan lebih banyak menggunakan aspek afektif dan menurut peneliti memang benar apa yang diutarakan oleh beliau Ibu Wiwik bahwa ilmu harus diamalkan salah satu caranya dengan lebih banyak prakteknya. Karena ilmu kalau tidak dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari maka akan sia-sia belaka bagaikan pohon tanpa buah

Kesimpulan : Dengan demikian, dalam pembelajaran bidang studi Akhlak lebih menekankan pada aspek afektif dan juga aspek yang lainnya, karena aspek afektif dan kedua aspek lainnya merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Kedua aspek yang lainnya yaitu aspek kognitif dan psikomotorik

Lampiran 3

Catatan Lapangan

Hasil Wawancara dengan Responden

Tanggal : 16 November 2017

Responden : Ikhwan Irsyadi

Pertanyaan : Adakah perbedaan penyampaian materi satu dengan materi yang lain dalam pembelajaran bidang studi Akhlak? Misalnya dalam penggunaan metode pembelajaran ?

Jawaban : Menurut pak Ikhwan memang ada perbedaan misalnya dalam penggunaan metode pembelajaran. Tidak bisa semua materi menggunakan satu metode tapi metode digunakan sesuai dengan materi agar bisa mencapai tujuan dari materi tersebut

Analisis : dalam menyampaikan materi guru harus memperhatikan penggunaan metode pembelajaran. Karena salah satu keberhasilan dalam pembelajaran adalah pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi. Kalau salah dalam menggunakan metode pembelajaran maka dampaknya tidak baik bagi kelancaran proses pembelajaran

Kesimpulan : dapat disimpulkan bahwa, pemilihan metode pembelajaran sangatlah besar pengaruhnya dalam pembelajaran. Karena metode yang baik sesuai dengan materi dapat membuat siswa mudah dalam memahami materi dan dalam mengamalkannya juga tepat tidak salah

Lampiran 4

Catatan Lapangan

Hasil Wawancara dengan Responden

Tanggal : 16 November 2017

Responden : Ibu Wiwik Iriani S.Ag

Pertanyaan : Usaha-usaha apa yang ibu lakukan untuk pembelajaran pada bidang studi Akhlak dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Prambanan?

Jawaban : Menurut bu Wiwik salah satu usaha yang beliau lakukan adalah ialah menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik seperti, RPP, silabus, dan juga pemilihan metode pembelajaran. Tentunya dalam menggunakan metode pembelajaran juga harus sesuai dengan RPP, silabus dan juga materi agar siswa lebih aktif . aktif dalam artian metode pembelajaran yang bisa membuat siswa banyak berbuat dari pada membaca dan mengingat saja. Jadi siswa lebih memahami dan menghayati materi lebih mendalam lagi dan menurut ibu Wiwik juga bahwa pembelajaran bidang studi Akhlak itu seharusnya lebih banyak mengamalkannya atau penerapannya dari pada menghafalnya karena apabila banyak diterapkan maka lebih bermanfaat

Analisis : dalam pembelajaran seorang guru harus kreatif, salah satunya dengan pemilihan metode pembelajaran agar bisa menggali dan dan mengembangkan potensi siswanya agar pengaplikasian dari materi yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu juga agar siswa bisa mengerti bahwa kegunaan dalam pembelajaran Akhlak itu bukan saja untuk diri sendiri tapi untuk orang lain.

Kesimpulan : bisa disimpulkan bahwa, dalam usaha untuk meningkatkan prestasi siswa seorang guru harus mempunyai kompetensi profesional dalam mengembangkan materisehingga membuat siswa jadi asyik dan semangat dalam belajar

Lampiran 5

Catatan Lapangan

Hasil Wawancara dengan Responden

Tanggal : 16 November 2017

Responden : bapak Ikhwan Irsyadi

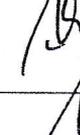
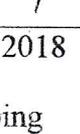
Pertanyaan : kendala-kendala apa yang bapak alami ketika melakukan pembelajaran pada mata pelajaran bidang studi Akhlak baik itu intern ataupun ekstern ?

Jawaban : dari bapak Ikhwan bahwa, yang namanya suatu prose situ tidak bisa lepas dari yang namanya kendala dan bahkan kata bapak ikhwan kendala itu juga merupakan salah satu fasktor pemberi semangat untuk berusaha lebih baik lagi agar tidak ada lagi yang namanya kendala. Adapun faktor yang menjadi kendala guru dalam pembelajaran mata pelajaran bidang studi Akhlak adalah :

1. Minimnya buku paket atau pegangan baik itu untuk guru maupun siswa
2. Penggunaan strategi pembelajaran yang tidak sesuai dan tidak bisa diterapkan dalam materi. Karena pemilihan strategi pembelajaran yang kurang sesuai ini berpengaruh pada lambatnya siswa didalam memahami dan menghayati materi pelajaran yang disampaikan oleh guru
3. Buku-buku penunjang lainnya juga sangat minim yang berkaitan dengan mata pelajaran akhlak. Dengan minimnya buku-buku penunjang ini membuat guru sedikit mengalami kendala didalam menyusun rencana mata pelajaran yang sesuai dengan kurikulum untuk tahun ajaran berikutnya

KARTU PEMBIMBING SKRIPSI

1. Nama : Amirudin Samai
 2. Nim : 11470087
 3. Pembimbing : Dr Hj Nur Rohmah, M.Ag
 4. Mulai Bimbingan : 13 Juni 2017
 5. Judul Skrip : METODE PEMBELAJARAN GURU PAI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUNPELAJARAN 2017/2018
 6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 7. Program Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1	13 juni 2017	1	Proposal Skripsi	
2	2 Agustus 2017	2	Konsultasi tentang segala sesuatu yang akan dipersiapkan untuk observasi pengambilan data di sekolah	
3	4 September 2017	3	Revisi BAB II DAN BAB III tentang teknik penulisan dan kelengkapan	
4	2 Oktober 2017	4	Konsultasi BAB IV	
5	30 oktober 2017	5	Konsultasi hasil observasi berupa data dan perbaikan BAB III, IV DAN V	
6	25 juni 2018	6	Revisi BAB IV dan V	
7	18 Juli 2018	7	Naska skripsi selesai	

Yogyakarta, 18 Juli 2018

Pembimbing



Dr. Hj. Nur Rohmah, M.Ag

NIP. 195508231983032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amirudin Samai
Nomor Induk : 11470087
Jurusan : KI
Semester : XII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI TAHUN 2016/2017 DI SMA MUH 1 PRAMBANAN
SLEMAN YOGYAKARTA

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 19 Juni 2017

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 19 Juni 2017

Ketua Jurusan KI



Dr. Imam Machali, M. Pd.
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 19 Juni 2017
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dra. Nurrohmah, M.Ag	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Amirudin Samai
Nomor Induk : 11470087
Jurusan : KI
Tahun Akademik : 2016/2017

Tanda Tangan

Judul Skripsi : METODE PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS XI TAHUN 2016/2017 DI SMA MUH I PRAMBANAN
SLEMAN YOGYAKARTA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	11470002	Guesti Wichita A.N	1.
2.	11470006	Desi Widyaningsih	2.
3.	11470015	Danu Gondo Kusumo	3.
4.			4. _____
5.			5. _____
6.			6. _____

Yogyakarta, 19 Juni 2017

Moderator

Dra. Nurrohmah, M.Ag
NIP. 19550823 198303 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : AMIRUDIN SAMAI
NIM : 11470087
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Dr. Sigit Purnama, M.Pd

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015
dengan nilai 97.10 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Amirudin Samai
 NIM : 11470087
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 25 Juni 2018



Standar Nilai:

Angka	Nilai		Predikat
	Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.4.1/2018

This is to certify that:

Name : **Amirudin Samai**
Date of Birth : **November 22, 1991**
Sex : **Male**

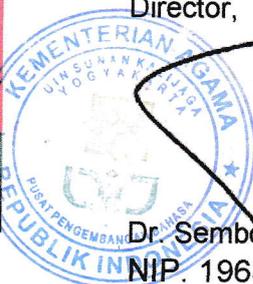
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **June 29, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	44
Total Score	413

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 29, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





SERTIFIKAT

Nomor: 0610 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Amirudin Samai

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

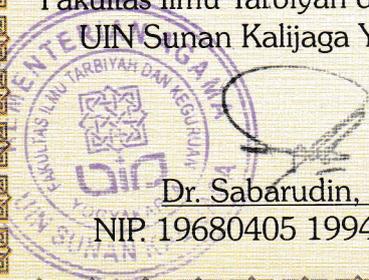
Dengan Nilai:

C +

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulul Khasanah
NIM. 1041 1002



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERPUSTAKAAN DAN ARSIP DAERAH
BALAI LAYANAN PERPUSTAKAAN**

Jalan Raya Janti, Karangjambe, Banguntapan, Bantul Telp (0274) 4536233, 4536236
YOGYAKARTA

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
NOMOR : 09667 / BP / VIII / 2018**

Dengan ini Kepala Balai layanan Perpustakaan Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY menerangkan bahwa :

Nama : AMIRUDIN SAMAI
Universitas : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
NIRM / No.Mhs : 11470087
Nomor Anggota : -
Alamat Rumah : KAMPUNG KAMBALA DISTRIK BURUWAY-PAPUA BARAT

mulai tanggal **27-08-2018** tidak memiliki pinjaman buku-buku, atau bahan pustaka, dan tidak menjadi anggota perpustakaan pada Balai Layanan Perpustakaan Badan Perpustakaan dan Arsip Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Kunjungi dan Jarak
Jaka Dunia*



Dra. Monika Nur Lastivani, MM
NIP. 19631207199003 2 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CIRICULUM VITAE



IDENTITAS PRIBADI

- Nama : Amirudin Samai
- Jenis Kelamin : Laki-Laki
- Tempat dan Tanggal Lahir : Kambala, 22 November 1991
- Agama : Islam
- Alamat di Yogyakarta : Randugunting, Tamanmartani, Kalasan, Sleman
- Orangtua :
- a. Ayah : Alm. Ali Samai
- Pekerjaan : Petani
- b. Ibu : Badia Uriepa
- Pekerjaan : Ibu Rumahtangga
- c. Alamat Orangtua : Desa Kambala, RT 02, Kecamatan Buruway, Kabupaten Kaimana, Propinsi Papua Barat

RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Tahun	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Jurusan
1	1999-2005	SD	SDN 1 Kambala	
	2005-2008	SMP	SMPN 1 Buruway	
	2008-2011	SMA	SMA Muh 1 Prambanan	IPS
	2011-Sekarang	S1	UIN Sunana Kalijaga Yogyakarta	Kependidikan Islam

PENGALAMAN ORGANISASI

No	Tahun	Organisasi	Jabatan	Waktu
1	2013	Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pengurus Rayon wisma tradisi di bidang kesenian latar songo	2013-2014
2	2015	UKM Taekwondo Dojang UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pengurus UKM Taekwondo Dojang UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bidang Dana dan Usaha (DANUS)	2015-2016