

**PEMBELAJARAN *AL-‘ARABIYAH LIN-NĀSYT’IN* DI KELAS TAKHASUS
PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (PPMBS)
TAHUN AJARAN 2017/2018**

(Tinjauan Metode Dan Strategi)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitan Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Amaliya Sholihah

NIM: 14420010

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UINIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amaliya Sholihah

NIM : 14420010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Yang Menyatakan



Amaliya Sholihah
NIM. 14420010

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

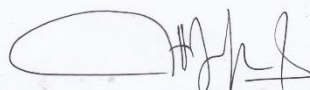
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Amaliya Sholihah
NIM : 14420010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pembelajaran *Al- 'Arabiyyah Lin-Nāsyīn* Di Kelas Takhasus Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School (PPMBS) Tahun Ajaran 2017/2018 (Tinjauan Metode Dan Strategi)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018
Pembimbing



Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.398/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PEMBELAJARAN *Al-'ARABIYAH LIN-NĀSYĪ'IN* DI KELAS TAKHĀSUS PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (PPMBS) TAHUN AJARAN 2017/2018 (TINJAUAN METODE DAN STRATEGI)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : AMALIYA SHOLIHAH

Nim : 14420010

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 20 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I
NIP.19820315 201101 1 011

Penguji I

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, **28 AUG 2018**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

TERUS MEMANTASKAN DIRI, AGAR PANTAS UNTUK DIMILIKI DAN
PANTAS UNTUK MEMILIKI
TUNAIKAN KEWAJIBANMU PADA ALLAH, MAKA ALLAH AKAN
TUNAIKAN APA YANG MENJADI HAKMU

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah Tidak membebani seseorang,
melainkan sesuai dengan
kemampuannya.¹

¹Qur'ān Surat Al-Baqorah Ayat 286.

PERSEMBAHAN

Dengan Kuasa Allah SWT

Kupersembahkan Karya Tulis Sederhana ini Untuk:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Amaliya Sholihah, *Pembelajaran Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn* Di Kelas Takhasus Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School (PPMBS) Tahun Ajaran 2017/2018 (Tinjauan Metode Dan Strategi). Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Dalam panduan *Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn*, idealnya *Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn* 1 jilid dipelajari dalam 1 tahun pembelajaran, akan tetapi di kelas *takhasus* MBS Yogyakarta 3 jilid dipelajari dalam 1 tahun. Tujuan dalam penelitian ini akan mendeskripsikan metode dan strategi yang dipakai selama proses pembelajaran *Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn* di Kelas *Takhasus*.

Penelitian ini merupakan penelitian kombinasi model *Concurrent Embedded*, dimana metode kualitatif sebagai metode primer dan metode kuantitatif sebagai metode sekunder. Sumber data pada penelitian ini adalah bagian kurikulum, guru dan siswa kelas *Takhasus* Pondok Pesantren MBS Yogyakarta dan semua pihak yang dianggap perlu untuk dimintai keterangan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran *Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn* di kelas *Takhasus* meliputi perencanaan yang dibuat oleh kurikulum pesantren dan guru. Pelaksanaan pembelajaran yang meliputi waktu, tujuan, materi, dan metode strategi. Selanjutnya ada penilaian pembelajaran (evaluasi). (2) Dalam proses penerapan metode dan strategi pembelajaran *Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn* di kelas *Takhasus* pondok pesantren MBS Yogyakarta, para guru tidak hanya menerapkan satu metode dan strategi dalam pembelajarannya. Melainkan bisa mengkolaborasikan beberapa metode atau strategi dalam sekali pembelajaran. Salah satu metode yang sering digunakan adalah metode langsung dengan strategi berpusat kepada guru. (3) Keberhasilan pembelajaran, dibuktikan dari tes semester genap yang telah dilaksanakan oleh *Asatīd*. Nilai dari 81 orang santri terdapat 47 yang mendapat predikat A (58%), maka pembelajaran dinyatakan berhasil.

Kata Kunci : *Pembelajaran Al-‘Arabiyah Lin-Nāsyī’īn, Metode dan Strategi*

الملخص

عماليا صالحه، تعليم العربية للناشئين في صف التخصص معهد محمية (Boarding School) العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (دراسة من ناحية المنهج والاستراتيجي). البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٨.

في دليل كتاب العربية للناشئين ، من الناحية المثالية العربية للناشئين. يتم دراسة مجلد واحد في سنة واحدة من التعلم ، لكن ف في صف التخصص معهد محمية (Boarding School) يوكياكرتا في سنة واحدة. الهدف من هذا البحث لمعرفة ما المناهجيات و ما الاستراتيجيات في تعليم العربية للناشئين في صف التخصص.

الجنس من هذا البحث فهو بحث متاضم بنموذج غير متوازن *Concurrent Embedded* ، حيث البحث الكيفي هو الطريقة الأساسية (أعلى وزن)، و البحث الكمي هو الطريقة الثانوية (الأوزان التكميلية). مصادر هذا الحث هو قسم المناهج، والمعلمين، والطلاب في صف التخصص بمعهد محمية (Boarding School)، و جميع طرف الذي يعتبر مهما ومهتاجا إلى طلب البيانات. وطريقة البيانات فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هو طريقة وصفية وغير وصفية إحصائية للاستنباط من تلك التنجية.

والنتائج من هذا البحث دلت على أن: تعليم العربية للناشئين في صف التخصص معهد محمية (Boarding School) يشمل التخطيط الذي يقوم به المناهج والمعلمين . تنفيذ التعلم الذي يشمل الوقت والهدف والمادية و المنهج والاستراتيجي. ثم التقويم التعلم (٢) في إطار تطبيق الطريقة المناهجيات و ما الاستراتيجيات في تعليم العربية للناشئين في صف التخصص معهد محمية لم يقم المعلمون بتطبيق المنهج و الاستراتيجي واحدة في تعلم، لكن يمكن أن تتعاون في درس واحد. إحدى الطرق التي يتم استخدامها غالباً هي الطريقة المباشرة . اما الاستراتيجيات التعليم المستخدمة التي يتم استخدامها غالباً هي تركيز على المعلم. (٣) وقد مستوى نجاح تعليم العربية للناشئين في صف التخصص معهد محمية (Boarding School) يوكياكرتا، من نتائج اختبار تقييم الفصل الدراسي حتى من عدد الطلاب واحد وثمانون هناك سبعة وأربعين الطلاب الذين ينجحون على نتيجة A بنسبة ٥٨ ٪ ، ثم تم إعلان التعليم ناجحة للغاية.

الكلمات الرئيسية: تعليم العربية للناشئين، المناهج، الاستراتيج

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada zat yang Maha Rahman dan Rahim, Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta inayah-Nya yang mengantarkan terselesaikannya upaya penyusunan karya skripsi ini dengan lancar.

Teriring shalawat dan salam selalu tcurah-limpahkan kepada Sang Revolusioner Islam, Nabi Muhammad SWT yang dalam setiap langkahnya menjadi panutan bagi kita untuk senantiasa bergerak menuju pencerahan.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dilalui peneliti, namun berkat pertolongan dan ridho Allah SWT dan bantuan dari semua pihak, Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan. Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah banyak membantu dan melancarkan kegiatan penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Janan Asifuddin, M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi selama ini.
4. Bapak Muhammad Ja'far Shodiq, S.Pd.I, M.S.I Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang berkenan memberikan sebagian waktunya untuk membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Istimewa Yogyakarta, dan pihak Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Sleman yang telah memberikan surat perizinan untuk melaksanakan penelitian di sekolah Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School (MBS).
7. *Ustād* Sahman, Lc, dan *Ustādh* Yumidiana Tya Nugrahaeni selaku guru pengampu *Tamrin Lughah* di Kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding school Yogyakarta, yang bersedia memberi waktu, kesempatan dan bimbingan selama proses penelitian di Pondok MBS dengan segala keramahan dan kebaikan hati.

8. Segenap *Assātid* dan kariyawan Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu melancarkan dalam proses kegiatan
9. Kepada santri putra dan santri putri kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding school Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subyek penelitian, mendukung dan membantu penulis dalam mengumpulkan data kelas.
10. Kepada kedua orang tua, Bapak Nuryaman dan Mamah Yaya Nuryani terimakasih tak terhingga yang telah merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun materi dan selalu mengalirkan kasih sayang dan do'anya untuk penulis. Dengan Do'a terhebat kedua malaikat tersebut penulis akan selalu berusaha dan belajar membuat mereka bahagia dunia dan akhirat. Pak, Mah *uhibbukum*.
11. Kepada adik laki-laki penulis satu-satunya Dzikri Amrillah yang sampai saat ini selalu membuat penulis kagum dengan tingkahnya, semoga kelak kamu lebih baik dari teteh. *Uhibbuka*.
12. Kepada seluruh keluarga dari Eang Kosasih dan Eang Yusuf yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis, terkhusus Wa Eceu Imas dan Wa Hasbulloh.
13. Kepada Sahabat "*RENA UNTIL JANNAH*" Evot, Icut, Unuy yang menemani penulis dari jaman purba. *Terimakasih Cintaku*.

14. Sahabat-sahabat tercinta seperjuangan Rahma, Fitria, Isma, Zulfa, Suci, Iim, Hudaya, Annisa, Adaby, Qodri, Mahsus, Syaiful yang selalu menemani dan memaklumi semua tingkahlaku penulis. Dan teman-teman Mashdar angkatan 2014, dan khususnya teman-teman kelas A Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi keluarga pertama di UIN Sunan Kalijaga, terima kasih untuk semangat dan kebersamaannya. Saya senang menjadi bagian dari kalian.
15. Kepada seluruh keluarga besar *ITHLA'* (Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab Indonesia), yang telah memberi pengalaman baik dikancah Nasional maupun Internasional. Dengan kalian aku menemukan Hal baru.
16. Kepada Seluruh Keluarga besar HMI (Himpunan Mahasiswa Islam) MPO yang dengan bersamanya, jiwa-jiwa kepemimpinan bisa lahir. Jargon YAKUSA telah memberi semangat tersendiri.
17. Kepada keluarga KAC (Komunitas Alumni Cipasung), Kang Amu, Kang Asep, Kang Nanang, Teh Ai Nahidah, Teh Muti, Teh Imana, Teh Frida, Misbah, Ndan, Saipul, Uye dan lainnya yang bersama kalian, jiwa pondok cipasung masih terasa hangat di Kota istimewa ini.
18. Teman-teman KKN Kemuning Squad Gunung Kidul dan teman-teman PPL MTsN 5 Sleman Yogyakarta.
19. Kepada keluarga Kaffah College, terimakasih telah memberi wadah untuk mengamalkan ilmu dan tetap terus belajar dan mengajar dengan penanaman Ikhlas dan Sabar. Disini saya belajar arti komitmen.

20. Serta semua pihak yang telah berjasa dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat saya, semoga kebaikan kalian semua dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.

Pada kesempatan kali ini penulis juga mohon maaf apabila dalam melaksanakan penelitian ini penulis melakukan banyak kesalahan. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam skripsi ini baik dalam hal penulisan, metodologi, maupun isi, maka saya harapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Yogyakarta, 10 Agustus 2018

Penyusun

Amaliya Sholihah
NIM.14420037

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRAK ARAB	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
DAFTAR ISI.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	
A. Kerangka Teori.....	15
1. Tinjauan Metode Pembelajaran.....	15
2. Tinjauan Strategi pembelajaran.....	28
3. Tinjauan <i>Al-'Arabiyah Lin-Nāsyī 'īn</i>	32
B. Metode Penelitian.....	36
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
2. Waktu dan Tempat Penelitian	36
3. Penentuan Sumber Data	37
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
5. Teknik Analisis Data.....	41

6. Keabsahan Data.....	46
BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL	
A. Letak Geografis Pondok Pesantren MBS.....	49
B. Sejarah Singkat Pondok Pesantren MBS	50
C. Visi, Misi, dan Nilai Pondok Pesantren MBS.....	52
D. Kurikulum Pondok Pesantren MBS	60
E. Struktur Organisasi Pondok Pesantren MBS	60
F. Guru Kelas <i>Takhasus</i>	71
G. Siswa kelas <i>Takhasus</i>	72
H. Proses Pembelajaran.....	75
I. Sarana dan Prasarana	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Pembelajaran <i>Al-'Arabiyah Lin-Nāsyi'īn</i> di kelas <i>Takhasus</i> Pondok Pesantren MBS	78
B. Proses Penerapan Metode dan Strategi <i>Al-'Arabiyah Lin-</i> <i>Nāsyi'īn</i> di kelas <i>Takhasus</i> Pondok Pesantren MBS.....	89
C. Tingkat Keberhasilan Pembelajaran <i>Al-'Arabiyah Lin-</i> <i>Nāsyi'īn</i> di kelas <i>Takhasus</i> Pondok Pesantren MBS.....	104
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	121
B. Saran-Saran	123
C. Kata Penutup	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Kurikulum Kelas Takhasus PPMBS Yogyakarta	68
Tabel 3.2 Guru Kelas Takhasus	71
Tabel 3.3 Daftar Nama Santri Putra Kelas Takhasus	72
Tabel 3.4 Daftar Nama Santri Putri Kelas Takhasus	74
Tabel 3.5 Jadwal Kegiatan Harian Santri.....	75
Tabel 3.6 Sarana Dan Prasarana.....	76
Tabel 4.1 Kriteria Nilai Kelas Takhasus	84
Tabel 4.2 Daftar Nilai Semester Genap Kelas Takhasus Putra.....	85
Tabel 4.3 Daftar Nilai Semester Genap Kelas Takhasus Putri	112
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi 81 Santri Takhasus	113
Tabel 4.5 Presentase Nilai Kelas Takhasus.....	114
Tabel 4.6 Hasil Pembelajaran	116
Tabel 4.7 Tingkat Keberhasilan	118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-Kisi Penelitian
Lampiran II	: Metode Pengumpulan Data
Lampiran III	: Lembar Kegiatan Wawancara Guru dan Siswa
Lampiran IV	: Catatan Lapangan
Lampiran V	: Lembar Kegiatan KBM
Lampiran VI	: Hasil Wawancara
Lampiran VII	: Dokumentasi Foto
Lampiran VIII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran IX	: Surat Perubahan Judul
Lampiran X	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran XI	: Surat Ijin Penelitian KASBANGPOL DIY
Lampiran XII	: Surat Ijin Penelitian Pondok MBS
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran XIV	: Sertifikat OPAK
Lampiran XV	: Sertifikat Sospem
Lampiran XVI	: Sertikat ICT
Lampiran XVII	: Sertifikat Lectora
Lampiran XVIII	: Sertifikat Magang II
Lampiran XIX	: Sertifikat Magang III
Lampiran XX	: Sertifikat KKN
Lampiran XXI	: Sertifikat TOEC/TOEFL
Lampiran XXII	: Sertifikat TOAFL/IKA
Lampiran XXIII	: Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek yang menjadi pokok utama dalam menghasilkan masyarakat modern adalah aspek pendidikan. Melalui pendidikan, manusia dituntut untuk berkembang mengikuti jaman yang semakin maju. Pendidikan memiliki peran penting bukan hanya bagi individu saja melainkan bagi setiap pembangunan suatu bangsa dan negara.

Proses belajar dan mengajar adalah proses interaksi antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran.² Salah satu tuntutan dunia modern adalah pendidikan di bidang bahasa. Bahasa selain sebagai mata pelajaran, juga sebagai sarana alat komunikasi yang penting dalam kehidupan manusia sehari-hari. Melalui bahasa, manusia dapat menyampaikan tujuan dan maksud kepada orang lain. Selain sebagai alat komunikasi, bahasa juga sebagai alat penyambung hubungan antara bangsa satu dengan bangsa yang lainnya, dengan kata lain bahasa adalah faktor terpenting dalam memperdekat hubungan baik taraf lokal maupun internasional.

Bahasa Asing yang mayoritas sering digunakan di dunia menurut Ghazzawi adalah bahasa Arab, bahasa Arab ini dituturkan tidak kurang dari 200 juta umat manusia di dunia. Bahasa Arab sendiri dipakai secara resmi oleh kurang lebih 20 negara di dunia. Selain itu, sudah diketahui bahwa

²Tabrani Rusyan, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PR Remaja Rosdakarya, 1994), hlm.4.

bahasa Arab adalah bahasa kitab suci *Al-Qu'rān* yang menjadi pedoman umat Islam di dunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun non-Arab.³

Tujuan dari mempelajari suatu bahasa termasuk bahasa Asing Bahasa Arab adalah agar dapat menguasai dan menggunakan bahasa tersebut secara baik dan benar secara lisan maupun tulisan. Sebagai bahasa asing, dalam pembelajarannya bahasa Arab sering kali ditemukan beberapa problem, diantaranya; problem metodologis, problem linguistik dan sosiologis. Pertama, problem metodologis berasal dari metode, media, strategi, dan model pembelajarannya. Kedua, problem linguistik dapat berupa morfologi, fonologi, sintaksis dan simantik. Ketiga, problem sosiologis dapat berupa kebijakan pemerintah, sikap masyarakat dan lingkungan.

Dalam pembelajaran bahasa asing, metode dan strategi mempunyai kedudukan yang sangat penting untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Bahkan metode dan strategi dianggap lebih penting dari sebuah materi.⁴ Pernyataan ini tampaknya masih relevan, karena boleh jadi guru yang mengajarkan bahasa Arab selama ini belum menerapkan metode dan strategi pembelajaran bahasa yang efektif. Metode dan strategi mendapat perhatian penting karena dengan penggunaan metode dan strategi yang tepat peserta didik akan mengikuti pelajaran dengan perasaan yang nyaman dan peserta didik akan secara total mengikuti kegiatan belajar mengajar sampai tuntas.

Metode pembelajaran adalah salah satu yang dapat menentukan suatu keberhasilan dalam proses belajar mengajar, sukses tidaknya suatu pembelajaran bahasa seringkali terletak pada pemilihan metode pembelajaran

³Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1.

⁴Mahmud Yunus, *Al-Tarbiyah wa Al-Ta'lim*, (Padang: Mathba'ah, 1942), hlm. 24.

yang digunakan, sebab metodelah yang menentukan isi dan cara mengajar bahasa.⁵ Tujuan dari suatu pembelajaran akan tercapai dengan menggunakan metode yang tepat. Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan dan mengoprasionalkan rencana yang telah dibuat dalam kegiatan pembelajaran agar tercapainya sebuah tujuan pembelajaran secara optimal.⁶ Dengan pemilihan metode yang efektif dan baik akan mendorong proses pembelajaran yang menyenangkan dan menarik untuk peserta didik.

Selanjutnya keberhasilan suatu pembelajaran juga ditentukan dengan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting. Penggunaan strategi yang bervariasi dan tepat akan mempengaruhi dalam membina peserta didik untuk berfikir mandiri, kreatif, inovatif dalam berbagai situasi. Selanjutnya dengan strategi yang tepat akan memotivasi peserta didik dalam belajar bahasa Arab.⁷ Strategi adalah cara-cara yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik tercapainya tujuan pembelajaran.⁸ Strategi pada dasarnya adalah oprasionalisasi dari sebuah metode pembelajaran yang diterapkan, dimana strategi ini berisi tentang rencana, aturan-aturan, langkah, serta sarana dan media dalam praktek pembelajaran. Dengan adanya strategi pembelajaran, guru sebagai penyampai materi akan terbantu dalam tugasnya.

⁵Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56.

⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hlm. 147

⁷Yusraini, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Media Akademika*, Vol. 27, No 3. 2012, hlm. 392.

⁸Supriyadi Saputro, dkk, *Strategi Pembelajara, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2001), hlm. 21.

Karena secara filosofisnya pembelajaran bukan hanya sekedar proses transfer ilmu, tetapi mampu menjadikan peserta didik belajar lebih mandiri dan aktif.

Lembaga pendidikan yang berbasis pondok, baik pondok salafi ataupun modern pembelajaran Bahasa Arab itu sangat diutamakan. Karena sebagian pembelajarannya mengandung bahasa Arab, seperti *fiqh*, *akidah*, *akhlak* dan pelajaran Islam lainnya.

Pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School (PPMBS) Yogyakarta adalah salah satu yayasan pondok pesantren bahasa yang menerapkan bahasa Asing sebagai bahasa komunikasi sehari-hari tanpa menghilangkan bahasa Indonesia sebagai bahasa Nasional. Menguasai dan memahami bahasa Arab dan bahasa Inggris dalam komunikasi adalah salah satu tujuan yang ada di pondok pesantren tersebut.⁹

Di Pondok MBS tersebut ada kelas *Takhasus* yang merupakan salah satu program khusus yang diselenggarakan oleh pihak PPMBS Yogyakarta untuk mempersiapkan kemampuan berbahasa santri, baik Bahasa Arab maupun Bahasa Inggris. Program ini diselenggarakan untuk membantu santri yang hendak melanjutkan jenjang SMA, namun kemampuan berbahasa Arab dan bahasa Inggris belum mencukupi. Program ini berlangsung selama satu tahun bersamaan dengan tahun pelajaran baru santri SMP dan SMA. Target yang diharapkan dari program ini adalah santri mampu berbahasa Arab dan Inggris secara verbal (aktif) maupun tertulis (pasif). Selama satu tahun santri akan belajar bahasa Inggris dan beberapa mata pelajaran berbahasa Arab.¹⁰

⁹ *Ustād* M. Fauzan Yakshya, S.Hum., Sekertaris Pesantren MBS Yogyakarta, wawancara pribadi, 22 Februari 2018.

¹⁰ Hasil dokumentasi, Profil Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta, 14 maret 2018.

Salah satu pembelajaran bahasa Arab yang harus di pelajari di kelas *Takhasus* PPMBS adalah pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* yang merupakan karangan Dr. Mahmud Ismail Dkk, terbitan *Mamlakah 'Arabiyah* Saudi. Pembelajaran ini termasuk dalam mata pelajaran *Tamrin Lughoh*, yang berjumlah 6 jilid yang tujuan pembelajarannya adalah untuk mengeksplorasi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pada hakikatnya dalam kitab *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* mencakup *muḥadsah, qirā'ah* dan *kitābah* yang tujuan asalnya untuk mengasah keterampilan membaca dan menulis, akan tetapi di kelas *Takhasus* lebih di utamakan para santri terampil membaca, dan mendengar yang selanjutnya diikuti dengan keterampilan lain.¹¹

Dalam pembelajaran kitab *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* terdiri 6 jilid (jilid 1-jilid 6). Kitab tersebut berisi tentang materi-materi yang full memakai teks berbahasa Arab. Jilid 1-3 di PPMBS digunakan untuk kelas 1-3 SMP dan jilid 4-6 di PPMBS digunakan untuk kelas 4-6 SMA. Ideal nya 1 jilid *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* dalam kurun waktu 1 tahun pembelajaran.¹² Sedangkan di kelas *Takhasus* PPMBS pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* jilid 1-3 di pelajari dalam kurun 1 tahun, dimana yang seharusnya dipelajari dalam kurun 3 tahun di kelas 1-3 SMP PPMBS.¹³ Tentunya dalam hal tersebut ada peran guru yang harus lebih ekstra dalam menyiapkan metode dan strategi pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar

¹¹ *Ustād' Roiq, Lc*, Wakil Kurikulum Agama Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School, Wawancara Pribadi, 31 Maret 2018.

¹² Mahmud Ismail Sini, Nasif Musthofa, Abdul Aziz Thohir Husein, *Al-'Arabiyah Lin-Nāsyī'in*, (Arab Saudi: Mamlakah al-'Arabiyah as-Su'ūdiyyah, 1983), hlm.

¹³ *Ustād' Roiq, Lc*, Wakil Kurikulum Agama Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School, Wawancara Pribadi, 31 Maret 2018.

mengajar *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* yang lebih singkat. Dalam program 1 tahun di kelas *Takhasus* ini diharapkan para peserta didik mampu menguasai dan mampu berkomunikasi memakai bahasa Asing khusus nya berbahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari dengan waktu yang singkat tersebut. Selanjutnya para santri diharapkan ketika memasuki kelas selanjutnya, yakni jenjang SMA mampu menguasai keterampilan bahasa Arab, sama seperti santri yang lainnya yang mengikuti kelas dari SMP.

Berdasarkan penuturan di atas, peneliti sangat tertarik untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* di kelas *takhasus* putri PPMBS Yogyakarta ditinjau dari metode dan strategi yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dengan kurun waktu yang lebih singkat. Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti mengangkat judul “*Pembelajaran Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in Di Kelas Takhasus Putri Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School (PPMBS) Tahun Ajaran 2017/2018 (Tinjauan Metode Dan Strategi)*”.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Penelitian ini akan penulis fokuskan kepada metode dan strategi dalam pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* di kelas *Takhasus* PPMBS. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka penulis menjabarkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* di kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School ?
2. Bagaimana proses penerapan metode dan strategi dalam pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* di kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School?
3. Bagaimana tingkat keberhasilan pembelajaran *Al-'Arabiyah Lin-Nāsyī'in* di kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School ?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* kelas *Takhasus* Pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School.
 - b. Mendeskripsikan bagaimana proses penerapan metode dan strategi dalam pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School.
 - c. Mengetahui tingkat keberhasilan dalam pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* kelas *Takhasus* pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School.

2. Kegunaan Penelitian

a. Teoritis

- 1) Menambah khazanah kepustakaan, khususnya tentang metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab.
- 2) Memberikan sumbangan bagi pendidikan Bahasa Arab kedepannya sebagai acuan untuk penelitian sejenis di waktu yang akan datang.

b. Praktis

- 1) Menambah wawasan baru bagi penulis, guru, lembaga dan pembaca lain dalam memilih metode dan strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih bagi perkembangan pemikiran pendidikan dan ilmu pengetahuan.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Telaah pustaka penting dilakukan agar tidak terjadi plagiasi terhadap penelitian yang ada.¹⁴

1. Skripsi yang disusun oleh Luthfi Qoriatu Hasanah dengan judul "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassittin Di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*". Skripsi ini mendiskripsikan strategi pembelajaran yang diterapkan pada kelas mutawasittin di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga,

¹⁴Abdul munip dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm.10.

serta asumsi dasar atas pemilihan pada strategi tersebut.¹⁵ Hasil dari penelitian ini strategi yang dipakai ada beberapa yaitu: strategi aktif, komunikatif dan semantik. Asumsi dasar pemilihan strategi tersebut adalah; bahwa Bahasa sebagai alat komunikasi, belajar bahasa secara utuh, Bahasa Arab bahasa Al-Qurān dan atas dasar bahwa belajar bahasa harus sesuai dengan latar belakang peserta didik. Persamaan penelitian Luthfi dengan peneliti adalah sama sama dalam tinjauan Strategi pembelajaran. Perbedaannya adalah dalam tinjauan peneliti ada tinjauan metode bukan sekedar strategi pembelajarannya saja. Perbedaan kedua dari segi objek penelitiannya, jika Luthfi objeknya di kelas *Mutawasittin* Pusat Bahasa, Budaya, dan Agama UIN Sunan Kalijaga, sedangkan peneliti objek nya di Kelas *Takhasus* Pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School.

2. Skripsi yang di susun oleh Laili Saadah dengan judul “*Strategi pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas XI Bahasa 2 di MA 2 Kudus tahun ajaran 2010/2011*”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui aplikasi pembelajaran bahasa Arab dan Strateginya dengan pendekatan Kontekstual dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan menulis. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dari data dapat diketahui peningkatan menulis bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual. Persamaan penelitian lailli dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tinjauan strategi pembelajaran. Perbedaanya dengan peneliti adalah:

¹⁵Luthfi Qoriatul H, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassittin Di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*”, skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

pertama, dalam metode penelitian, penelitian Laili menggunakan tindak kelas, sedangkan peneliti menggunakan penelitian lapangan. *Kedua*, penelitian Laili terdapat variabel penelitian yaitu upaya meningkatkan kemampuan menulis. *Ketiga*, obyek penelitian apabila penelitian Laili dilaksanakan di kelas XI Bahasa 2 MA Negeri 2 Kudus, peneliti melaksanakan di kelas *Takhasus* Pondok Pesantren Muhammdiyah Boarding School.¹⁶

3. Skripsi yang disusun oleh Nurul Aini Kumala Dewi dengan judul “*Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning Dalam Pembelajaran Al-’arabiyah Lin-Nāsyī’in Di Smp Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pendekatan *Accelerated Learning* dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab Siswa. Hasil dari penelitian skripsi ini adalah bahwa dengan menerapkan pendekatan *Accelerated Learning* dapat mempercepat kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan, dengan adanya peningkatan rata-rata 6,0556.¹⁷ Persamaan penelitian Apriani dengan peneliti adalah dari Tempat penelitian yakni di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Prambanan Yogyakarta. Perbedaannya di objek penelitian, jika Nurul objek nya di kelas VII A dan VII C. Peneliti di Kelas *Takhasus*. Serta tinjauan Nurul

¹⁶Laili Saadah, “*Strategi pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas XI Bahasa 2 di MA 2 Kudus tahun ajaran 2010/2011*”. Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing UNNES, 2011.

¹⁷Nurul Aini Kumala Dewi, “*Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning Dalam Pembelajaran Al-’Arabiyah Lin-Nāsyī’in Di Smp Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*”, skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

adalah dari segi Pendekatan pembelajaran, sedangkan peneliti dari tinjauan metode dan strategi.

4. Skripsi yang disusun oleh Budiawan, dengan judul “*strategi pembelajaran guru bahasa Arab dalam meningkatkan Mahārah Al-Qirō’ah siswa kelas XI di MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013*”. Skripsi ini bertujuan mengetahui implementasi serta mengetahui faktor dan pendukung pembelajaran guru bahasa Arab dalam meningkatkan *Mahārah Al-Qirō’ah* siswa kela XI MAN Gandekan Bantul. Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa: (1) implementasi pembelajaran guru bahasa Arab dalam meningkatkan *Mahārah Al-Qirō’ah* siswa kela XI Man Gandekan Bantul adalah dengan pendekatan individu, kelompok, edukatif, fungsional, dan pembiasaan. Metode yang digunakan adalah menggabungkan metode ceramah, metode demonstrasi, tanya jawab, diskusi, tugas dan resitasi. Strategi yang digunakan adalah strategi interaktif. (2) faktor pendukung adalah dengan adanya semangat dari guru dalam mengajar bahasa Arab dengan sikap keterbukaan. Persamaan penelitian Budiawan dengan peneliti adalah sama-sama meninjau strategi pembelajaran Bahasa dengan metode kualitatif *research*. Adapun perbedaan penelitian Budiawan dengan peneliti adalah adanya variabel pada penelitian Budiawan yakni untuk meningkatkan *Mahārah Al-Qirō’ah* serta dalam objek penelitian, penelitian Budiawan dilaksanakan di kelas XI

MAN Gandekan Bantul Yogyakarta sedangkan peneliti di Kelas *Takhasus* Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School.¹⁸

5. Jurnal yang disusun oleh Heppi Sirajudiin dengan judul “*Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kab.Pinrang*”. skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode yang dipergunakan dan hambatan-hambatan yang dihadapi guru bidang studi bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kab. Pinrang. Hasil dari penelitian ini adalah metode yang digunakan oleh guru bahas Arab adalah metode menghafal, mengarang, terjemah dan *imla'*. Hambatan yang dihadapi adalah kurangnya pembendaharaan kata serta sarana prasarana. Persamaan penelitian Heppi dengan peneliti sama sama meninjau metode pembelajarana bahasa. Perbedaanya adalah tidak adanya tinjauan strategi dan objek penelitian yang berbeda. Penelitiah Heppi dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kab. Pinrang, sedangkan peneliti melaksanakan di di Kelas *Takhasus* Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School.¹⁹

¹⁸Budiawan, “*Strategi Pembelajaran Guru bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiro’ah siswa kelas XI di MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013*”, Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

¹⁹Sirajuddin Heppi, “*Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kab.Pinrang*”. *Jurnal Unhas*. Vol, 1. No. 21, Mei 2012.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami isi yang terkandung dalam skripsi. Maka secara garis besar peneliti akan menguraikan sistematika pembahasan ke dalam lima bab, dalam uraian sistematika pembahasan akan menguraikan isi dari setiap bab dan kaitannya dengan bab lainnya.

Bab pertama menjadi langkah pertama dalam penelitian eksperimen peneliti. Bab I berisi pendahuluan. Bab pendahuluan ini membahas tentang latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan. Bab ini akan menjadi landasan bagi bab-bab selanjutnya, karena dalam bab ini akan terlihat kerangka berfikir peneliti.

Bab kedua menjelaskan yang menjadi landasan teori, metode penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, dan keabsahan data.

Bab ketiga akan menjelaskan gambaran umum pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School. Melalui bab ini akan dijelaskan letak geografis, sejarah latar belakang berdirinya madrasah dan perkembangannya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan guru dan peserta didik, program-program madrasah, serta sarana dan prasarana pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School. Berbagai gambaran umum tersebut diuraikan terlebih dahulu agar dapat mengerti keadaan madrasah sebelum melakukan penelitian.

Bab keempat ini akan memaparkan data secara lengkap atau melaporkan hasil dari penelitian mengenai pembelajaran *Al-'arabiyah Lin-NāSyī'in* kelas Takhasus tinjauan metode dan strategi. Bab ini akan terdiri dari beberapa sub bab yang memuat hasil dari penelitian tersebut.

Bab kelima, akan memuat kesimpulan dari rumusan masalah yang telah dikemukakan oleh peneliti. Bab ini juga akan memuat saran-saran, dan kata penutup. Serta bagian terakhir dari skripsi ini adalah referensi yang di pakai oleh peneliti dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis penulis yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, proses pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn* di kelas *takhasus* pondok pesantren MBS Yogyakarta tinjauan metode dan strategi, serta keberhasilan proses pembelajarannya, maka ada beberapa hal yang dapat penulis simpulkan sebagai benang merah atau kesimpulan dari penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn* di kelas Takhasus pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta

Pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn* di kelas Takhasus MBS meliputi tiga tahapan yaitu: (1) Perencanaan pembelajaran untuk *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn* di kelas *Takhasus* MBS dibuat oleh waka kurikulum bagian pesantren/Agama bekerja sama dengan guru mata pelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn* di kelas *Takhasus*. (2) Pelaksanaan pembelajaran meliputi waktu, yakni menempuh studi selama 1 tahun dan dalam 1 minggu ada 10 jam pembelajaran. Selanjutnya tujuan pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn* untuk membantu para santri yang hendak melanjutkan SMA di MBS akan tetapi kemampuan Bahasa Arabnya masih sangat kurang. Materi pembelajaran menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'īn*. Metode yang digunakan yaitu metode langsung (*tharīqoh mubāsyarah*),

metode ceramah, metode Demonstrasi, metode tata bahasa dan terjemah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode audio-lingual, metode membaca (*tharīqoh al-Qirā'ah*), metode penugasan atau resitasi, dan metode sugestion. Sedangkan strategi yang digunakan yaitu strategi berpusat pada guru, strategi berpusat pada murid, dan strategi melalui pengalaman (*experiential learning*). (3) penilaian yang dilakukan di kelas *Takhasus* ada penilaian Tes dan Non-Tes.

2. Metode dan strategi pembelajaran pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* di kelas *Takhasus* pondok pesantren MBS Yogyakarta

Dalam proses penerapan metode dan strategi pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* di kelas *Takhasus* pondok pesantren MBS Yogyakarta, para guru tidak hanya menerapkan satu metode dan strategi dalam pembelajarannya. Melainkan bisa menerapkan beberapa metode atau strategi dalam sekali pembelajaran, hal ini dilakukan guna mencapai tujuan pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* di *Takhasus* putra maupun putri. Metode yang diterapkan oleh *Asātīd* dalam pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* di *Takhasus* putra maupun putri sudah ada interaksi komunikatif yang menciptakan suasana pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* menjadi lebih kondusif dan terasa lebih nyaman. Metode dan strategi yang diterapkan mampu menyampaikan materi dan menuntun pada tujuan pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* meskipun dalam waktu yang lebih singkat.

3. Tingkat Keberhasilan Pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyi'īn* di kelas Takhasus Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.

Keberhasilan pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyi'īn* di kelas Takhasus yang lebih singkat dari kelas lainnya, dengan metode dan strategi yang diterapkan oleh para *Asātīd* dapat dilihat dari hasil tes yang telah dilakukan oleh para *Asātīd* dikatakan sangat berhasil. Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyi'īn* di kelas Takhasus yaitu ditunjukan dengan sebagian besar dari para santri mendapat nilai lebih dari KKM, dibuktikan dengan kriteria yang sudah di tentukan, yang mendapat nilai 86 ke atas frekuensinya 47 santri dengan presentase 58 %. Dengan demikian pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyi'īn* di kelas Takhasus dinyatakan sangat berhasil dengan melihat kriteria penilaian yang sudah ada. Maka analisis peneliti pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyi'īn* di kelas Takhasus berjalan dengan sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah penulis paparkan, ijinan penulis memberikan saran-saran yang semoga dapat bermanfaat dan guna bagi kemajuan Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, terkhusus pada elemen kelas *Takhasus* Pondok Pesantren MBS.

1. Bagi para *Asātīd*
 - a. Lebih meningkatkan wawasan mengenai elemen pembelajaran, baik itu metode maupun strategi.
 - b. Lebih sering menggunakan fasilitas yang telah disediakan lembaga pondok untuk menunjang proses pembelajaran.
2. Bagi Lembaga Pondok
 - a. Untuk bisa lebih menyeimbangkan lagi antara kegiatan asrama dan sekolah, agar tidak banyak yang mengantuk didalam kelas karena kebanyakan kegiatan diasrama, pun sebaliknya.
 - b. Selain diadakan pemilihan guru yang mumpuni dibidangnya, diadakan evaluasi selama pembelajaran sebagai masukan untuk kedepannya.
 - c. Mengadakan seminar-seminar tentang metode dan strategi bagi guru-guru, agar lebih mendalami pemahamannya dan lebih memperbaharui pengetahuannya dalam metode dan strategi.
3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini adalah penelitian yang hanya mencoba mendeskripsikan pembelajaran *Al-Arabiyyah Lin-Nāsyī'in* di kelas Takhasus dari segi metode dan strategi. Untuk itu, pada penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas lagi, bahkan dapat menyumbangkan ide dan pemikiran akan metode dan strategi pembelajaran.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin Wa Syukrulillah Ala Ni'matillah,

suatu kebahagiaan yang tak akan mampu penulis jabarkan dalam untaian paragraf. Perasaan haru yang mencuat dari lubuk saat penulisan ini sampai pada kata penutup. Puji teriring rasa syukur kepada pemilik cinta hakiki Allah SWT yang dengan kekuasaanya mengizinkan penulis menyelesaikan paragraf demi paragraf dalam skripsi ini, yang tanpa pemberian sabar dan kekuatan dari NYA penulis bukanlah apa-apa. Sholawat serta salam teriring rindu mendalam dari manusia naif ini kepada yang diakuinya Rasulullah SAW, dengan cinta dan kasihnya pada ummat yang tak sedikit mengingkarinya beliau lah yang membawa ilmu-ilmu kepada generasi ini. Semoga sholawat salam juga teriring kepada keluarga, sahabat dan sampai kepada kita manusia akhir zaman yang tak tau malu, merindukan beliau tapi acap kali meniadakan sunnahnya.

Kepada Allah penulis meminta ampunan atas ketidak sempurnaan dalam skripsi dan segala aspek hidupnya. Penulis sadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan ini. Teriring banyak terima kasih kepada dua malikat tanpa sayap, ibu dan bapak yang lahir dan batinnya mati-matiaan membahagiakan saya, mengantarkan saya pada ilmu-ilmu Allah. Selanjutnya terima kasih pada semu pihak yang telah ikut andil dalam penulisan skripsi ini, hanya Allah yang dapat membalas semuanya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis pasrahkan semuanya. Semoga karya sederhana yang masih banyak kekurangan ini dapat

memberi manfaat dan cahaya ilmu, khusus bagi penulis, umumnya bagi
siapapun nanti yang membacanya. Persembahan sederhana dan sepenuh
hati untuk Almamater penulis UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA. *Jazākallah Khairān Ahsana Jazā.*



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Safarudin. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Ginting, Abdurrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hamdani. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka setia.
- Hasnah, Nur. 2017. "Bias Gender Dalam Buku Ajar Al-‘Arabiyah Lin-Nasyi’in". *Humanisma: Journal Of Gender Studies*, Vol 1, No 1.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kosim, Nanang . 2011. *Strategi dan Metodologi Pembelajaran Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: CV Arvino Raya
- Meleong, J Lexy. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Meles, Matthew B. dkk. 1993. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. 2012.
- Mustafa, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumen*. Surabaya: Graha Ilmu.
- Nazir, Muh. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Indonesia.
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al-Bayan.
- Parjiya *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*. Yogyakarta: Idea Press.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Rusyan, Tabrani, dkk. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Saputro, Supriyadi. 2001. *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Setyadi, Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning*. Pustaka Insan Madani.
- Sini, Mahmud Ismail, dkk. 1983. *Al-'Arabiyah Lin-Nasyi'in*. Arab Saudi: Mamlakah Al-'Arabiyah As-Su'udiyah.
- Subagyo, P. Joko. 1997. *Metodologi Penelitian Teknik dan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sumardi, Mulyanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Widodo, Sembodo Ardi, dkk. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- Yunus Muhammad. 1942. *Al-Tarbiyah wa Al-Ta'lim*. Padang: Mathba'ah.
- Yusraini. 2012. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Media Akademika*, Vol. 27, No 3.
- Zuariah, Nurul. 2007. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Budiawan. 2013. *strategi pembelajaran guru bahasa arab dalam meningkatkan Maharah Al-Qiro'ah siswa kelas XI di MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013*. Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dewi, Nurul Aini Kumala. 2010. *Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning Dalam Pembelajaran Al-Arabiyah Lin-Nāsyi'in Di SMP Muhammadiyah Boarding School Prambanan Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Qoriatul, Luthfi H. 2012. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Mutawassittin Di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sa'adah, Laili. 2011. *Strategi pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas XI*

Bahasa 2 di MA 2 Kudus tahun ajaran 2010/2011. Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing UNNES.

Heppi, Sirajuddin. 2012. “Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren DDI Kaballangan Kab.Pinrang”. *Jurnal Unhas*. Vol. 1, No. 2

