

PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS X MADRASAH
ALIYAH (TINJAUAN SEGI MATERI)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Nailah
NIM: 14420012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nailah

NIM : 14420012

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



Nailah
NIM. 14420012

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nailah

NIM : 14420012

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



Nailah

NIM. 14420012

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Nailah
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

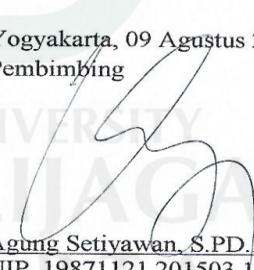
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nailah
NIM : 14420012
Judul Skripsi : Analisis Buku Teks *Durūs Al-lughah Al-'Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah
(Tinjauan Segi Materi)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018
Pembimbing


Agung Setiawan, S.PD.I., M.PD.I.
NIP. 19871121 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nailah
NIM : 14420012
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS BUKU TEKS DURÜS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS X
MADRASAH ALIYAH (TINJAUAN SEGI MATERI).

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Bab I	11, 12	Abstrak, perbaikan paragraf latar belakang masalah, senilaikan EYD
2.	Bab II	3.	Permasalahan buku teks lebih divinci secara dengan bullet
3.	Bab III	11, 28	Referensi jangan dari blog/internet ! Landasan teori sebaiknya terlait dengan materi teks yg bagus bagaimana?
		33.	Isi teori repetisi tidak be pengaruh kemarin bahasa ? Bagaimana rancangan panduan nilai BNISIP ?
4.	Bab IV	43.	Landasan penyusunan buku apa dicantum dengan penulis ? Bagaimana triange lainnya ?
5.	Bab V	77.	Bagaimana menghindari subjektifitas dalam scoring ? ada detail indikator ? Sebenarnya menggunakan BNISIP / teori Messeru ?

Tanggal selesai revisi :
28 Agustus 2018

Mengetahui :
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Agustus 2018
Yang menyerahkan
Penguji I

Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.190/Un.02/DT/PP.009/08/2018

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **ANALISIS BUKU TEKS *DURŪS AL-LUGHAH AL-ARABIYYAH* PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS X MADRASAH ALIYAH (TINJAUAN SEGI MATERI)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : NAILAH

Nim : 14420012

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 20 Agustus 2018

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19871121 201503 1 002

Pengaji I

Pengaji II

Muhammad Ja'far Shodiq, M.S.I
NIP. 19820315 201101 1 011

Nurul Huda, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

28 AUG 2018

Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣)

Artinya : Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya). (QS Az-Zukhruf: 3)¹



¹ Al-Qur'an, 43: 3, *Al-Qur'ān Al-Karīm Mushaf Tajwid Warna, Terjemah dan Asbābun Nuzūl*, (Sukoharjo: Madina, 2016), hlm. 489.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta,

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidāyah, dan ināyah-Nya kepada kita. Shalawat serta salam tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabat, serta para tābi’în dan pengikut beliau sampai hari akhir kelak. Āmîn yā Rabbal ‘ālamîn.

Atas rahmat dan hidāyah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Analisis Buku Teks *Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik* Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Segi Materi). Penulisan karya tulis ilmiah ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa tentunya proses tersebut dapat terlaksana tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta semangat dari berbagai pihak yang telah mendukung penulis. Kasih yang tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Drs. K.H Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa telah membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis selama perkuliahan berlangsung.
5. Bapak Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan serta fasilitas kepada penulis selama perkuliahan.
7. Keluarga tercinta, terkhusus ayahanda Abdul Hamid (Alm) dan ibunda Khulaifah, kakakku Hanifah, Zainal Arif, dan adikku Muhammad, serta keluarga besarku yang tak pernah berhenti memberikan do'a serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Segenap sahabat seperjuangan MASHDAR 2014, terkhusus Lina, Aisyam, Fia, Indiana. Sahabat Magang III, dan sahabat KKN 93 Karangpadang II yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

9. Keluarga besar Pondok Pesantren Salafiyyah Al-Muhsin Nglaren, terkhusus Maya, Tyan dan sahabat-sahabat AHC 2014 Wahid hasyim yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Serta semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam hidup penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik dan kelak akan mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Penulis juga berharap dengan selesainya penyusunan karya ilmiah ini akan ada manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 08 Agustus 2018

Penulis,

Nailah
NIM. 14420012

ABSTRAK

Nailah. 1440012. *Analisis Buku Teks Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Segi Materi)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Latar belakang penelitian ini yaitu adanya bacaan yang sulit dibaca karena ada beberapa pengetikan harakat yang kurang rapi dalam buku teks *Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah . Seharusnya materi yang dipaparkan harus jelas, sehingga siswa tidak salah dalam memahami materi, karena materi pembelajaran merupakan hal penting dalam proses belajar mengajar dan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Oleh karena itu, penulis ingin mengkaji materi dalam buku Teks *Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah untuk mengetahui apakah buku tersebut telah memenuhi kriteria buku yang baik dari segi materi dan ditinjau dari sisi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan analisis isi (*content analysis*), dan menggunakan metode kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan panduan penilaian dari BSNP dan teori Mackey untuk menganalisis isi buku. Sementara teknik yang digunakan ialah dokumentasi dan observasi buku.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku *Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah telah memenuhi kriteria standar buku yang baik dari segi materi, sesuai dengan standar penilaian kelayakan isi yang dirumuskan oleh BSNP meliputi keakuratan materi, cakupan materi dan pendukung materi. Hanya saja, ilustrasi dalam buku masih kurang jelas dan adanya beberapa rujukan yang lewat dari lima tahun. Sementara dari segi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi menurut teori Mackey telah memenuhi kriteria yang ada.

Kata Kunci: Analisis Buku Teks, Materi, Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah.

تجرید

نيلة. ١٤٤٢٠٠١٢. تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣" لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية" (دراسة تحليلية من ناحية المادّي). البحث. يوكياكرا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٨.

خلفية هذا البحث أن هناك وجود الكتابة التي تصعب قراءتها بسبب الحركة غير منتظمة. يجب أن تكون المادة المقدمة واضحة حتى لا يخطئ الطلاب في فهم المادة. لأن المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم. والتعليم هو عامل يؤثر إلى جودة التعليم. لذا لا يزيد الباحثة معرفة استيفاء المعايير الكتاب الجيد من حيث المواد وعلة من جانب الإختيار والتدرج والعرض والتكرار.

هذا بحث مكتبي باستخدام تحليل المحتوى والطريقة النوعية. واستخدام الدليل التقييم من هيئة التقييس للتعليم الوطني ونظرية ماكي لتحليل الكتاب. وطريقة جمع البيانات باستخدام التوثيقه والملاحظة.

دلت نتائج البحث الى أنَّ الكتاب قد استوفى المعايير الأساسية للكتاب الجيد من حيث المواد، وفقاً لمعايير التقييم الأهلية المحتوى التي قررت هيئة التقييس للتعليم الوطني من دقة المواد واستيفاء المواد وعماد المواد. بجانب ذلك، الرسوم التوضيحية في الكتاب لا تزال غير واضحة، وهناك بعض المراجع أكثر بمدة خمس سنوات. ومن نظرية ماكي قد استوفى الكتاب المعايير من حيث الإختيار والتدريج والعرض والتكرار.

الكلمات الرئيسية: تحليل الكتاب الدراسى، المادى، دروس اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

**Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.**

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ڙ	ڙal	ڙ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ڙ	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ڙ	Syin	Sy	es dan ye
ض	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ڏ	ڏad	ڏ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za	ż	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةً *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap

menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةً *ditulis jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, dipisahkan dengan Apostrof (')

Apostrof (')

الْأَنْشُمْ *A'antum*
مُؤْنَثٌ *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'ān*

الْقِيَاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan hurus (el) nya.

السَّمَاءُ *As-Samā'*

الشَّمْسُ *Asy-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرْوَضِ ditulis *Żawi al-furūḍ*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	ix
TAJRID	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN	1
--------------------------------	----------

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan	10

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
--	-----------

A. Landasan Teori.....	12
1. Definisi Analisis.....	12
2. Buku Teks	12
3. Materi Ajar	16
4. Buku <i>Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah</i> Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah.....	33

B. Metode Penelitian.....	33
1. Pendekatan dan Jenis Penilitian	33
2. Penentuan Sumber Data	34
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
4. Teknik Analisis Data.....	36
 BAB III GAMBARAN UMUM BUKU TEKS	39
A. Identitas Buku	39
B. Latar Belakang Penyusunan Buku	41
C. Daftar Isi Buku	44
D. Konten Materi	46
E. Daftar Pustaka	53
 BAB IV ANALISIS BUKU <i>DURUUSULLUGHOH AL-AROBIYAH</i> PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS X MADRASAH ALIYAH (TINJAUAN SEGI MATERI)	54
A. Kesesuaian Buku dengan Kriteria Buku Teks Segi Materi.....	
B. Seleksi Buku dengan Kriteria Buku Teks Segi Materi	
1. Seleksi	78
2. Gradasi	
3. Presentasi	80
4. Repetisi.....	82
 BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran-saran	88
C. Kata Penutup	89
 DAFTAR PUSTAKA	90
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
 CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Panduan Penilaian BSNP	36
Tabel 4.1 : Instrumen Penilaian Buku Teks	90
Tabel 4.2 : Persebaran seleksi materi buku <i>Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah</i> ..	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : Cover depan Buku <i>Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah</i>	48
Gambar 3.2 : Cover belakang Buku <i>Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah</i>	48
Gambar 4.1 : Kelengkapan Materi	65
Gambar 4.2 : Keluasan Materi	67
Gambar 4.3 : Kedalaman Materi	68
Gambar 4.4 : Akurasi Konsep dan Definisi	69
Gambar 4.5 : Akurasi Prinsip	71
Gambar 4.6 : Akurasi Prosedur	73
Gambar 4.7 : Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	74
Gambar 4.8 : Akurasi Sosial	75
Gambar 4.9 : Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi	77
Gambar 4.10 : Keterkinian Fitur	78
Gambar 4.11 : Penalaran (<i>Reasoning</i>)	80
Gambar 4.12 : Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	81
Gambar 4.13 : Keterkaitan Antar Konsep	83
Gambar 4.14 : Komunikasi (<i>Write and Talk</i>)	85
Gambar 4.15 : Penerapan (Aplikasi)	86
Gambar 4.16 : Kemenarikan Buku	88
Gambar 4.17 : Prosedur Diferensial	98
Gambar 4.18 : Prosedur Piktoral	99

DAFTAR LAMPIRAN

1. Deskripsi Butir Instrumen Kelayakan Buku Teks
2. Kartu Bimbingan Skripsi
3. Sertifikat OPAK
4. Sertifikat SOSPEM
5. Sertifikat ICT
6. Sertifikat PKTQ
7. Sertifikat Magang II
8. Sertifikat Magang III
9. Sertifikat KKN
10. Sertifikat TOEC/TOEFL
11. Sertifikat TOAFL/IKLA
12. *Curriculum Vitae*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab dalam pandangan sebagian besar umat Islam memiliki dua sisi yang tidak terpisahkan yaitu sebagai bahasa agama dan bahasa ilmu pengetahuan. Jika dikatakan bahasa Arab adalah bahasa Agama Islam, maka konsekuensinya adalah untuk memahami Ilmu-Ilmu Agama Islam dipersyaratkan menguasai bahasa Arab, sehingga agama Islam dan bahasa Arab bagaikan dua sisi mata uang yang tidak bisa dipisahkan. Sementara itu, jika dikatakan bahwa bahasa Arab adalah bahasa asing maka konsekuensinya adalah bahasa Arab diposisikan sebagai bahasa komunikasi yang bukan sebagai prasyarat memahami Ilmu-Ilmu Agama Islam.²

Dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia ada banyak cara atau metode yang digunakan. Buku ajar merupakan salah satu unsur utama dalam kurikulum di samping unsur-unsur lainnya, seperti proses, media, dan metode pembelajaran. Buku ajar merupakan fondasi dasar disemua jenjang pendidikan. Buku ajar membekali para pembelajar dengan aspek-aspek budaya yang diinginkan, mentransfer berbagai pengalaman, pengetahuan, dan hakekat yang dapat meningkatkan kemampuan mereka mengkritisi, menyikapi peristiwa-peristiwa sebagai salah satu bagian dari

² Ahmad Muradi, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”. *Jurnal Al-Maqoyis*, (Banjarmasin: PBA IAIN Antasari), Vol. 1 No. 1, Januari-Juni 2013, hlm. 129.

proses memahami dan mengetahui.³ Sebagai salah satu unsur dalam pembelajaran, bukan hanya penampilan luar atau sumpulnya saja yang menarik, materi yang dimuat pun harus sesuai dengan kriteria sebagai buku yang berkualitas.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Buku Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 ayat 3 yaitu: Buku teks pelajaran pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.⁴ Buku merupakan salah satu sumber bahan ajar yang memiliki peranan penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Selain itu, buku merupakan komponen yang wajib ada di suatu lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Karena lembaga pendidikan adalah tempat terjadinya proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik juga pendidik dan sumber belajar.

Banyaknya buku yang tidak memenuhi syarat dari segi isi, bahasa, dan grafika, misalnya mengandung salah konsep, penulisan notasi yang

³ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. ix.

⁴ PERMENDIKNAS, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Buku*, No. 2 Tahun 2008, Pasal 1 ayat 3, akses 18 April 2018.

keliru, data yang tidak akurat, pesan yang tidak jelas, bahasa yang rancu, dan grafika yang kurang baik, apabila buku-buku tersebut digunakan di sekolah, maka implikasinya terhadap peserta didik dan mutu pendidikan bisa sangat luas.⁵ Idealnya, dalam penggunaan dan penentuan buku teks harus dilihat dari penyajian materi buku teks. Jika penyajian dan isi buku teks sesuai dengan konsep-konsep yang telah ditetapkan maka hal ini bisa memberi motivasi dan daya tarik tersendiri bagi siswa untuk mempelajari buku tersebut. Maka dari itu, penyusunan buku teks haruslah dilakukan dengan tepat dan cermat. Karena buku teks sangat mempengaruhi pemahaman siswa. Jika tidak didasarkan pada aspek-aspek buku teks yang baik maka akan merugikan siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti pada buku “*Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah*”, peneliti menemukan adanya beberapa harakat yang masih salah dan pengetikan harakat yang kurang rapi sehingga bacaan itu sulit dibaca,⁶ seperti pada lafadah هَوَى يَةُ الْطَّلَابُ seharusnya harakat huruf “ha” dikasrah bukan difathah, الْبَيَانُ الشَّخْصِيَّةُ seharusnya “ta’ marbuthah” berharakat dluummah bukan kasrah, الْمُفَرَّدَاتُ harakat huruf “ta” seharusnya diganti dengan harakat kasrah, هَذِهِ الْعِبَارَةُ harakat fathah pada “ta marbuthah” seharusnya diganti dengan harakat kasrah, dan masih ada

⁵ Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacon, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2011), hlm. 189.

⁶ *Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. vii, 12, 19, 23, 36,

beberapa lagi yang tidak peneliti cantumkan. Jika bacaan dalam buku sudah sulit untuk dibaca bagaimana ada daya tarik dari siswa untuk mempelajari buku tersebut. Padahal materi pembelajaran merupakan hal yang penting dalam sebuah proses belajar mengajar, dan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan.⁷ Maka seharusnya materi yang dipaparkan harus jelas dan sesuai dengan kriteria yang ada, sehingga siswa tidak akan salah dalam memahami materi. Oleh karena itu, peneliti ingin mengkaji buku ini dari segi materi untuk mengetahui apakah buku tersebut telah memenuhi kriteria buku yang baik dari segi materi dan ditinjau dari sisi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Sehingga peneliti mengangkat judul “Analisis Buku Teks *Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Segi Materi)”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian diatas, peneliti merumuskan rumusan permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Apakah buku “*Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah” telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dari segi materi?

⁷ Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 69.

2. Apakah buku “*Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah” sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui buku pelajaran Bahasa Arab “*Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah” termasuk buku teks yang memenuhi kriteria yang baik dari segi materi.
 - b. Untuk mengetahui penyajian materi buku teks “*Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah” telah sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Sebagai sumber informasi dan juga referensi dalam analisis buku teks bahasa Arab khususnya untuk kalangan Madrasah Aliyah.
 - b. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada para pembaca tentang materi bahasa Arab.
 - c. Sebagai masukan kepada para penulis dan penerbit tentang kelebihan dan kekurangan buku “*Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah

Aliyah” dilihat dari segi konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

D. Kajian Pustaka

Sebagai bahan pertimbangan dan untuk memperkuat penelitian ini, peneliti melakukan kajian pustaka dan ada beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan tema peneliti.

Pertama, Skripsi Wildan Bakhtiar dengan judul “Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V “Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.⁸ Skripsi ini meneliti buku teks bahasa Arab untuk madrasah ibtidaiyah kelas V karya Ahmad Syaekhuddin dkk dalam perspektif psikologi perkembangan kognitif anak. Hasil penelitian menunjukkan adanya kesesuaian buku teks terhadap perkembangan kognitif anak yang diungkapkan oleh psikolog asal Swiss yaitu Jean Piaget mengenai karakteristik perkembangan kognitif yang meliputi ide-ide dasar perkembangan kognitif anak. Persamaan dengan yang akan peneliti tulis yaitu sama-sama mengkaji buku teks. Adapun perbedaannya terletak pada jenis buku yang akan diteliti dan fokus

⁸ Wildan Bakhtiar, “Analisis Buku Teks Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

penelitiannya, di sini peneliti fokus pada analisis buku ditinjau dari segi materi.

Kedua, Skripsi Kamidah dengan judul “Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.⁹ Skripsi ini menganalisis buku teks bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VII terbitan Toha Putra tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja. Hasil penelitian menunjukkan adanya kesesuaian buku dengan perkembangan kognitif remaja, akan tetapi masih ada kekurangan dari segi komunikasi. Persamaan dengan yang akan peneliti tulis yaitu sama-sama mengkaji buku teks. Adapun perbedaanya terletak pada buku yang akan peneliti teliti dan fokus penelitiannya, di sini peneliti fokus pada analisis buku ditinjau dari segi materi.

Ketiga, Skripsi Syaviq Muqoffi dengan judul “Analisis Buku Teks *Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. (Tinjauan Dari Segi Materi)”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.¹⁰ Skripsi ini meneliti materi buku teks

⁹ Kamidah, “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

¹⁰ Syaviq Muqoffi, “Analisis Buku Teks *Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan

bahasa Arab untuk SMP/MTs Muhammadiyah karya Muhammad Thariq Aziz, S. Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks tersebut telah memiliki kriteria buku teks yang baik dari segi materi, yakni telah sesuai dengan landasan keilmuan, meliputi keakuratan materi, cakupan materi, dan pendukung materi. Sedangkan dalam teori materi yang dikemukakan oleh Ali Al-Qasimy, buku ini hanya sesuai dalam materi dasar sedangkan dalam materi pendukung dan materi khusus tidak memenuhi kriteria. Persamaan dengan yang akan penulis tulis yaitu sama-sama menganalisis buku teks tinjauan segi materi. Adapun perbedaannya pada jenis buku yang diteliti, yaitu antara buku *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah* Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs dan buku *Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Untuk Kelas X Madrasah Aliyah.

Keempat, Skripsi Muhammad Nur Fitri dengan judul “Analisis Buku Teks Fasih Berbahasa Arab 1 Karya H.Darsono Dan T.Ibrahim Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab”. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2016.¹¹ Skripsi ini meneliti buku teks Fasih Berbahasa Arab I dengan menggunakan standar kelayakan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku tersebut memenuhi kelayakan sesuai standar BSNP dengan beberapa catatan yaitu dari kelayakan materi, segi penyajian materi, kebahasaan dan segi kegrafikan.

Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi)”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga ,2013), t.d.

¹¹ Muhammad Nur Fitri, “Analisis Buku Teks Fasih Berbahasa Arab 1 Karya H. Darsono Dan T. Ibrahim Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

Persamaan dengan yang akan peneliti tulis yaitu sama-sama mengkaji buku teks. Adapun perbedaanya terletak pada buku yang akan peneliti teliti dan fokus penelitiannya, di sini peneliti fokus pada analisis buku ditinjau dari segi materi.

Kelima, Jurnal “Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran”

Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah oleh Ririn Dwi Susanti, Dosen Tarbiyah STAIN Kudus.¹² Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa isi pada buku teks pelajaran bahasa Arab “Aku Cinta Bahasa Arab” ditinjau dari aspek kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku (KTSP) sudah sesuai dengan standar isi yang ditetapkan oleh pemerintah, karena pada setiap standar yang telah ditetapkan untuk mata pelajaran bahasa Arab sudah memuat komponen standar pada umumnya.

Keenam, Jurnal Pendidikan Islam “Bias Gender dalam Buku Bahasa Arab Siswa MA Kelas X dengan Pendekatan Saintifik 2013” oleh Muhammad Jafar Shodiq.¹³ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Buku Bahasa Arab Siswa Kelas X Pendekatan Saintifik 2013 masih mengandung bias gender. Bias gender tersebut diwujudkan dalam bentuk gambar dan tulisan. Dalam gambar dan tulisan ditemukan ketidaksetaraan gender yang bisa menimbulkan ketidakadilan.

¹² Ririn Dwi Susanti, “Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah”. *Arabia*. Vol. 5 No. 2, Juli-Desember 2013, hlm. 206-207, akses 4 Januari 2018.

¹³ Muhammad Jafar Shodiq, “Bias Gender dalam Buku Bahasa Arab Siswa MA Kelas X dengan Pendekatan Saintifik 2013”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. III No. 2, Desember 2014, hlm. 307, akses 24 Agustus 2018.

Persamaan dengan yang akan peneliti tulis yaitu sama-sama mengkaji buku teks bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Pendekatan Saintifik 2013. Adapun perbedaanya terletak pada analisis yang digunakan.

Selain keenam pustaka di atas, masih banyak skripsi lain yang membahas tentang analisis buku, akan tetapi peneliti tidak menemukan penelitian yang membahas tentang buku *Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah. Dengan begitu, penelitian yang peneliti lakukan murni adanya dan terhindar dari plagiasi.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran secara umum dalam penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika penelitian sebagai berikut:

1. Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori dan sistematika penulisan.
2. Isi dari penelitian ini memuat gambaran umum buku *Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah, identitas buku, latar belakang penyusunan buku, daftar isi buku, dan konten materi. Adapun analisis yang dilakukan oleh penulis pada buku *Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas

X Madrasah Aliyah yaitu mengenai kesesuaian buku dengan kriteria buku teks yang baik dari segi materi dan ditinjau dari segi seleksi, gradasi, presentasi serta repetisi.

3. Penutup terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.



BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti pada buku *Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik* Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah, bahwa buku ini layak digunakan sebagai buku pegangan siswa Madrasah Aliyah kelas X dalam belajar bahasa Arab. Adapun tujuan pembelajaran buku ini adalah siswa mampu berkomunikasi, membaca dan menulis dengan bahasa bahasa Arab.

Sesuai dengan rumusan masalah yang diangkat oleh peneliti, maka ada dua aspek yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Buku ini telah memenuhi kriteria buku teks yang baik dari segi materi, yakni sesuai dengan standar penilaian unsur kelayakan yang dikembangkan oleh BSNP. Hanya saja, ilustrasi dalam buku ini masih kurang jelas dan adanya beberapa rujukan yang lewat dari lima tahun terakhir.
2. Sedangkan pentahapan dan penyajian materi dalam buku ini telah sesuai dengan keempat konsep yaitu:
 - a. Seleksi, pemilihan materi dalam buku “*Durūs Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik* Kurikulum 2013” sudah diterapkan dengan baik yang diseleksi beberapa aspek yaitu

frekuensi, *range*, *availability*, *coverage*, dan *learnability*.

Begini juga penyusunan materi yang sesuai dengan tingkat kemahiran peserta didik.

- b. Gradasi, pengurutan materi dalam buku ini telah menerapkan gradasi dengan baik, yaitu penyajian materi yang lebih mendahulukan kaidah-kaidah yang sederhana daripada yang kompleks.
- c. Presentasi pada buku ini sudah baik, karena telah memenuhi keempat prosedur yaitu prosedur *diferensial*, *otensif*, *piktoral* dan *konteks*.
- d. Repetisi pada buku ini sudah memuat empat keterampilan dalam setiap bab, yaitu menyimak (الاستماع), berbicara (الكلام), membaca (القراءة) dan menulis (الكتابة).

B. SARAN

- 1. Dalam penulisan Arab hendaknya diperhatikan masalah harakat untuk memudahkan siswa dalam membaca.
- 2. Hendaknya setiap akhir bab disajikan kata-kata hikmah yang bisa menumbuhkan motivasi siswa.
- 3. Hendaknya ilustrasi gambar disajikan semenarik mungkin, dan tidak hanya di awal bab saja.

C. PENUTUP

Alhamdulillah, penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat, taufik dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian analisis dari buku “*Duriṣ Al-lughah Al-‘Arabiyyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah*”. Analisis yang penulis kemukakan tentu masih kurang dari baik. Oleh karenanya, peneliti membuka ruang kritik dan saran yang membangun. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Gali, Abdullah dan Abdul Hamid. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Teks Book Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Sumbangsih, 1998.
- Gafur, Abdul. *Desain Instruksional: Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*. Solo: Tiga Serangkai, 1994.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011)
- Jauhari, Heri. *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA. *Duruusullughoh Al-Arobiyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
- Mackey, W. F., *Language Teaching Analysis*. London: Logmans. Green and Co. Ltd, 1969.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muslich, Masnur. *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Permainan Buku Teks)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Partanto, Pius A dan M. Dahlan Al Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola, 2001.
- Pohan, Rusdin. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2007.

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Divapress, 2011.

Sticsher, Stefan dkk. *Metode Analisis Teks & Wacana, terjemahan Gazali dkk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Surayin. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya, 2001.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Sumardi, Muljanto. *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah tinjauan dari segi Metodologi)*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Supriyadi, Dedi. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacon, dan Buku Sumber)*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2011.

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, 1986.

Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Media Group, 2010.

Jurnal:

Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Jurnal Al-Maqoyis*, PBA IAIN Antasari Banjarmasin. Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013.

Shodiq, Muhammad Jafar. "Bias Gender dalam Buku Bahasa Arab Siswa MA Kelas X dengan Pendekatan Saintifik 2013". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. III No. 2, Desember 2014.

Susanti, Ririn Dwi. "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah". *Arabia*. Vol. 5, No. 2, Desember 2013.

Skripsi:

Amrulloh, Muhammad Ghozali. "Analisis Isi Buku Al-Jami'ah Li Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Di Pusat Pengembangan Bahasa Uin Sunan Kalijaga (Tinjauan Dari Segi Materi)", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

Bakhtiar, Wildan. "Analisis Buku Teks "Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

Fiftri, Muhammad Nur. "Analisis Buku Teks Fasih Berbahasa Arab 1 Karya H. Darsono Dan T. Ibrahim Sebagai Bahan Ajar Bahasa Arab". Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

Kamidah. "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

Muqoffi, Syafiq. "Analisis Buku Teks Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I (Tinjauan Dari Segi Materi)", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

Website:

KBBI Offline Versi 3.0.0.

PERMENDIKNAS, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Buku*, No. 2 Tahun 2008, Pasal 1 ayat 3, akses 18 April 2018.

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN

PENILAIAN BUKU TEKS *DURŪS AL-LUGHAH AL-‘ARABIYYAH* PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 UNTUK KELAS X MADRASAH ALIYAH

KELAYAKAN ISI

A. KESESUAIAN URAIAN MATERI DENGAN SK DAN KD

Butir 1	Kelengkapan Materi
Deskripsi	Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya SK dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum mata pelajaran yang bersangkutan.
Butir 2	Keluasan Materi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan dalam buku teks menjabarkan substansi minimal (fakta, konsep, prinsip, dan teori) yang terkandung dalam SK dan KD.
Butir 3	Kedalaman Materi

Deskripsi	<p>1) Materi yang terdapat dalam buku teks memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan agar peserta didik dapat mengenali gagasan atau ide, mengidentifikasi gagasan, menjelaskan ciri suatu konsep atau gagasan, dapat mendefinisikan, menyusun formula/ rumus/ aturan, mengkonstruksi pengetahuan baru, dan menerapkan pengetahuan sesuai dengan SK dan KD yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Uraian materinya sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dituntut SK dan KD. Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.</p>
-----------	--

B. KEAKURATAN MATERI

Butir 1	Akurasi Konsep dan Definisi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh dan latihan) yang disajikan dalam buku teks sesuai dengan kebenaran fakta, konsep, prinsip dan teori bahasa Arab agar tidak menimbulkan banyak tafsir bagi peserta didik. Konsep dan definisi dirumuskan dengan tepat untuk mendukung tercapainya SK dan KD.
Butir 2	Akurasi Prinsip
Deskripsi	Prinsip-prinsip yang disajikan dalam buku teks dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multi-tafsir bagi peserta didik.
Butir 3	Akurasi Prosedur
Deskrisi	Prosedur dirumuskan secara akurat sehingga peserta didik tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.
Butir 4	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi

Deskripsi	Konsep, prinsip, prosedur atau rumus diperjelas oleh contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat serta dilengkapi dengan keterangan-keterangan yang tepat.
Butir 5	Akurasi Sosial
Deskripsi	Penguasaan peserta didik atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

C. MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Butir 1	Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu dan Teknologi
Deskripsi	Materi (termasuk contoh, latihan, dan daftar pustaka) yang terdapat dalam buku teks sesuai dengan perkembangan ilmu dan teknologi.
Butir 2	Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan
Deskripsi	Fitur (termasuk uraian, contoh, dan latihan) mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini dengan menggunakan rujukan lima tahun terakhir.
Butir 3	Penalaran (<i>Reasoning</i>)
Deskripsi	Materi dalam buk teks memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong peserta didik untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid.

Butir 4	Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)
Deskripsi	Materi dalam buku teks perlu memuat beragam strategi dan latihan pemecahan masalah untuk menumbuhkan kreativitas peserta didik. Pemecahan masalah meliputi memahami masalah, merancang model, memecahkan model, memeriksa hasil (mencari solusi yang layak), dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
Butir 5	Keterkaitan Antar-Konsep
Deskripsi	Keterkaitan antar-konsep dalam buku teks dimunculkan dalam uraian atau contoh untuk membantu peserta didik dalam membangun jaringan pengetahuan yang utuh.
Butir 6	Komunikasi
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat contoh atau latihan untuk mengkomunikasikan gagasan, baik secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah yang sedang dipelajari atau dihadapi. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam bentuk seperti simbol, tabel, diagram atau media lain. Komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan atau kelompok.
Butir 7	Penerapan (Aplikasi)
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan suatu konsep dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan nyata setiap konsep yang dipelajari
Butir 8	Kemenarikan Materi
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk mengkaji lebih dalam.

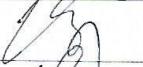
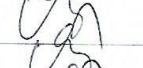
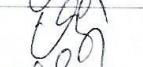
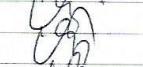
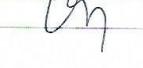
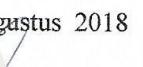
Butir 9	Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Lanjut
Deskripsi	Materi dalam buku teks memuat tugas-tugas yang mendorong peserta didik untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dan sebagainya.
Butir 10	Materi Pengayaan
Deskripsi	Materi dalam buku teks menyajikan uraian, contoh-contoh, atau soal-soal pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang dibicarakan sehingga sajian materinya lebih luas atau lebih dalam daripada materi yang dituntut KD.





KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nailah
NIM : 14420012
Judul Skripsi : "Analisis Buku Teks *Durūs Al-lughah Al-'Arabiyyah* Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Kelas X Madrasah Aliyah (Tinjauan Segi Materi)."
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19-03-2018	I	ACC seminar	
2.	05-04-2018	II	Perbaikan latar belakang	
3.	11-04-2018	III	Bab II, perbaikan footnote, tambahan gambaran umum	
4.	25-04-2018	IV	Spasi judul diperbaiki, tambahan gambar cover buku	
5.	21-05-2018	V	Perbaikan Bab II, III	
6.	13-07-2018	VI	Abstrak, metode penelitian dan sistematika penulisan	
7.	25-07-2018	VII	Perbaikan Bab IV	
8.	08-08-2018	VIII	Abstrak	
9.	09-09-2018	IX	ACC	

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

Pembimbing,

Agung Setiyawan, S.PD.I., M.PD.I.
NIP.19871121 201303 1 002



SERTIFIKAT

No. OPAK.Dema-UINsuka.VIII.2014

diberikan kepada:

NAILAH

sebagai

PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kemahasiswaan (OPAK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pada tanggal 21-23 Agustus 2014.

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

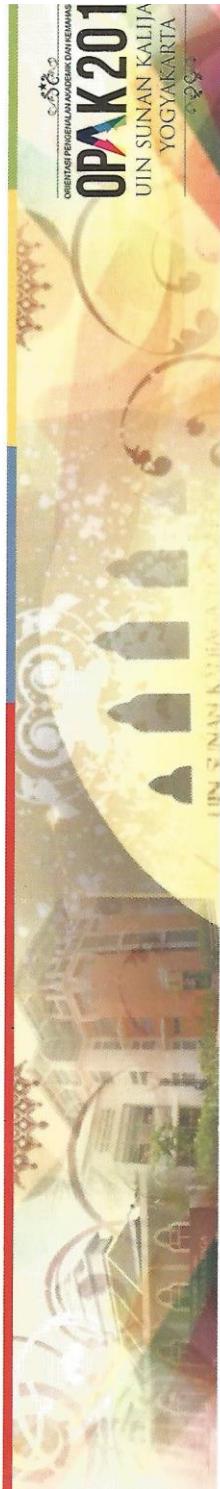
Wakil Rektor III
Bid. Kerjasama dan Kelembagaan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

Presiden
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

Syauqi Biq
NIM. 11520023

Ketua Panitia,

Nomor: UIN/02/R3/PP/00.9/3074/2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NAILAH
NIM : 14420012
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015
Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama



Dr. H. Mursidin, M.A.

NIP. 19600716 1991031.001

Sertifikat

Nomor: 045/B-2/PKTQ/FITK/XII/2015

Menerangkan bahwa:

NAILAH

telah dinyatakan lulus dalam:

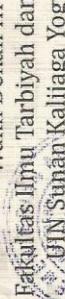
SERTIFIKASI AL-QUR'AN

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 19 Desember 2015

Yogyakarta, 19 Desember 2015

a.n. Dekan

Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Ketua

Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yogyakarta, 19 Desember 2015

NILAI
A



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-1950/Un.02/DT.1/PP.02/06/2017

Diberikan kepada:

Nama : NAILAH

NIM : 14420012

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama DPL : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 20 Februari s.d 2 Juni 2017 dengan nilai:

90,78 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 20 Juni 2017

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Adhi Setiawan
Adhi Setiawan, M.Pd.



NIP. 19800901 200801 1 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.4032/Un.02/WD.T/PP.02/12/2017

Diberikan kepada:

Nama : NAILAH

NIM : 14420012

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 3 Oktober sampai dengan 21 November 2017 di dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. H. Zainal Arifin A, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai **91,47 (A-)**.

Yogyakarta, 29 Desember 2017

a.n Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
10 LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-432.2/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1573/10/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Nailah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Lamongan, 03 Agustus 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 14420012
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2016/2017 (Angkatan ke-93), di:

Lokasi : Karangpadang 2, Serut
Kecamatan : Gedangsari
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 Juli s.d. 31 Agustus 2017 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,62 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.10.2978/2018

This is to certify that:

Name : Nailah
Date of Birth : August 03, 1996
Sex : Female

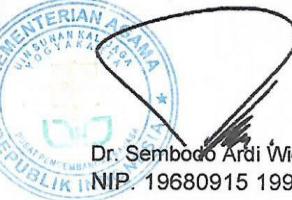
achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on July 27, 2018 by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	36
Reading Comprehension	46
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 27, 2018
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.23.14/2017

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nailah
تاريخ الميلاد : ١٩٩٦ ١٢ أغسطس

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ أكتوبر ٢٠١٧، وحصلت
على درجة :

٤٨	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المفروء
٤١٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨-٩١٥١٩٩٨-٣١٠٥

CURRUCULUM VITAE

A. Data Pribadi Penulis

1. Nama : Nailah
2. TTL : Lamongan, 3 Agustus 1996
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat asal : Kalimalang RT 003 RW 002 Kentong Glagah Lamongan
6. Domisili : PPS Al-Muhsin Jl. Nglaren Sari No 111 Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
7. Email : nailahhamid03@gmail.com
8. No. HP : 085643064311



B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK Bahrul Ulum Deket Lamongan	2000-2002
SD	MI Darunnajah Glagah Lamongan	2002-2008
SMP	MTs Assa'adah II Bungah Gresik	2008-2011
SMA	SMA Assa'adah Bungah Gresik	2011-2014
S1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2014-2018